

# INSTITUTUL DE ȘTIINȚE ALE DUCAȚIEI

## RAPORT DE ACTIVITATE 2025

**OBIECTIV STRATEGIC 1. Realizarea de cercetări care să fundamenteze politicile educaționale bazate pe evidențe**

Categorie	Proiect
<b>Studii, analize, rapoarte de cercetare tematice în domeniul educației</b>	<p data-bbox="363 622 1498 689"><b>PISA 2025 - PROGRAMUL PENTRU EVALUAREA INTERNAȚIONALĂ A ELEVILOR</b></p> <p data-bbox="363 689 1498 723"><b>Perioada de implementare:</b> 2023-2025 PISA</p> <p data-bbox="363 723 1498 824"><b>Scop:</b> evaluarea comparativă, pe scară largă, organizată la nivel internațional, care măsoară nivelul de alfabetizare al elevilor de 15 ani în domeniile matematicii, științelor și lecturii, la fiecare 3 ani.</p> <p data-bbox="363 824 1498 992">În plus, PISA 2025 vizează <i>evaluarea competențelor digitale – Learning in Digital World, Științele</i> reprezentând domeniul principal evaluat. Pentru prima dată în țara noastră, se evaluează competențele elevilor la limba engleză, în cadrul studiului <i>Foreign Language Assessment</i>, și tot pentru prima oară se administrează o serie de chestionare suplimentare: <i>chestionarul profesorului de științe, chestionarul profesorului de limba engleză și chestionarul pentru părinți.</i></p> <p data-bbox="363 1025 580 1059"><b>Activități (2025):</b></p> <p data-bbox="411 1059 1118 1093"><i>Traducerea, adaptarea și revizuirea instrumentelor de test</i></p> <ul data-bbox="411 1093 1498 1328" style="list-style-type: none"><li>- Realizarea variantelor finale ale instrumentelor de evaluare PISA 2025 - Faza principală: unități de <i>Științe A, B, C</i>; unități de <i>Matematică trend A, B</i>; unități de <i>Lectură trend A, B</i>; unități de <i>Științe trend A, B</i>, unități pentru evaluarea <i>Învățării în lumea digitală; Chestionarul elevului; Chestionarul FLA al elevului; Chestionarul TIC; Chestionarul școlii; Chestionarul profesorului; Chestionarul profesorului FLA; Chestionarul părinților; Chestionarul FLA al părinților</i> (limba română și limba maghiară)</li></ul> <p data-bbox="411 1361 1050 1395"><i>Verificarea instrumentelor de evaluare în platformă</i></p> <ul data-bbox="411 1395 1498 1529" style="list-style-type: none"><li>- Analizarea versiunilor digitale ale testelor cognitive PISA, testelor cognitive FLA, testelor cognitive care vizează învățarea în lumea digitală și ale chestionarelor (limba română și limba maghiară), identificarea diferențelor față de versiunea internațională, în scopul revizuirii acestora</li></ul> <p data-bbox="411 1563 1150 1597"><i>Eșantionarea școlilor participante și a elevilor eligibili PISA</i></p> <ul data-bbox="411 1597 1498 1798" style="list-style-type: none"><li>- Realizarea unui eșantion reprezentativ al școlilor, în conformitate cu standardele tehnice ale studiului PISA, sub coordonarea Consorțiului și validat de Consorțiu</li><li>- Selectarea elevilor eligibili din școlile eșantionate, folosind softul de eșantionare furnizat de Consorțiu</li><li>- Realizarea și tipărirea formularelor specifice administrării, pentru elevi, profesori și directori</li></ul> <p data-bbox="363 1832 1430 1899"><i>Traducerea și revizuirea ghidurilor de codificare a răspunsurilor deschise la testele cognitive</i></p> <ul data-bbox="411 1899 1498 2033" style="list-style-type: none"><li>- Traducerea ghidului de codificare a răspunsurilor deschise la <i>Științe</i> (limba română și limba maghiară)</li><li>- Revizuirea ghidului de codificare a răspunsurilor deschise la <i>Lectură</i> (limba română și limba maghiară)</li></ul>

### ***Traducerea, adaptarea și revizuirea materialelor necesare administrării***

- Traducerea, adaptarea și revizuirea manualelor administratorului de test (limba română și limba maghiară) și coordonatorului de școală, manualelor platformei PISA, ghidului pentru stabilirea adecvării sistemului informatic al școlii, formularelor specifice administrării, pentru administratorii de test și coordonatorii de școală
- Realizarea fișei de observare pentru monitorii de calitate

### ***Administrarea PISA 2025 – Faza principală***

- Comunicarea cu școlile pentru: colectarea informațiilor referitoare la elevii PISA eligibili; stabilirea nivelului de adecvare a sistemului informatic al fiecărei școli și stabilirea intervalului de aplicare PISA 2025 - Faza principală
- Multiplicarea chestionarelor părinților (limba română și limba maghiară) și a formularelor specifice administrării, pentru administratorii de test și coordonatorii de școală
- Pregătirea materialelor pentru administrare, inclusiv, etichetarea chestionarelor părinților, alcătuirea și transmiterea la școli a coletelor cu materialele de evaluare și stimulentele pentru elevi
- Rularea testelor specifice pentru pregătirea laboratorului mobil în vederea aplicării online și offline
- Desfășurarea activităților de formare pentru administratorii de test, coordonatorii de școală și monitorii de calitate
- Administrarea în școlile selectate a sesiunilor PISA 2025 - Faza principală
- Recepționarea materialelor de testare venite de la școli și arhivarea acestora

### ***Monitorizarea administrării***

- Observarea sesiunilor de testare și completarea fișelor aferente acestei activități

### ***Introducerea datelor, colectate prin Chestionarul părinților, în baza de date predefinită Codificarea ocupațiilor părinților***

- Formarea codificatorilor pentru codificarea ocupațională
- Interpretarea răspunsurilor elevilor cu privire la ocupațiile părinților, precum și la propriile aspirații referitoare la ocupația viitoare și atribuirea unor coduri conform *International Standard Classification of Occupations 08*

### ***Formarea codificatorilor și codificarea răspunsurilor deschise***

- Sesiuni de formare a codificatorilor, pe baza instrucțiunilor și a ghidurilor de codificare
- Coordonarea codificării și codificarea în sistemul AMS a răspunsurilor pentru întrebările deschise din domeniul *Științe, Lectură, Matematică*

### ***Realizarea bazei de date naționale PISA 2025 și raportarea modului de desfășurare a activităților specifice acestei faze***

- Prelucrarea datelor colectate prin administrarea PISA 2025 - Faza principală
- Aplicarea procedurilor de curățare a datelor și de verificare a consistenței acestora, în conformitate cu standardele tehnice PISA, în scopul validării și includerii bazei de date naționale, în baza de date internațională
- Realizarea raportului aferent Fazei principale vizând următoarele secțiuni: instrumente de evaluare și platforma de evaluare; activități specifice etapei principale a studiului; eșantionare; codificarea răspunsurilor deschise și codificarea ocupațională managementul datelor; confidențialitatea și calitatea administrării; managementul proiectului și comunicarea; completarea chestionarelor de țară

### ***Analizarea rapoartelor naționale pe itemi***

- Analizarea rapoartelor naționale, elaborate de Consorțiu, pentru domeniile cognitive (*Matematică, Lectură, Științe*) și chestionare, în scopul identificării problemelor care au generat parametri diferiți ai itemilor administrați, comparativ cu celelalte țări

**Livrabile:**

- Variante finale pentru administrarea următoarelor instrumente (limba română și limba maghiară): Noile unități de științe ale naturii A, B, C; Învățarea în lumea digitală; Matematică trend A, B; Lectură trend A, B; Științe ale naturii trend A, B; Chestionarul elevului; Chestionarul FLA al elevului, Chestionarul TIC; Chestionarul școlii; Chestionarul FLA al școlii; Chestionarul profesorului de științe; Chestionarul profesorului FLA; Chestionarul părinților; Chestionarul FLA al părinților; Segmentele explicative/ introductive ale instrumentelor
- Eșantionul școlilor, elevilor, părinților, profesorilor de științe și profesorilor de limba engleză pentru Faza principală
- Materiale de administrare pentru administratorii de test și coordonatorii de școală (limba română și limba maghiară): Manualul administratorului de test +Anexe incluzând 14 formulare suport, Scenariul administratorului de test, Scenariul administratorului de test FLA, Manualul coordonatorului de școală + Anexe, Manualul platformei de evaluare computerizată a elevilor FLA, Manualul platformei de evaluare computerizată a elevilor
- Ghiduri de codificare a răspunsurilor deschise pentru Faza principală, pe cele 3 domenii (limba română și limba maghiară)
- 10309 chestionare părinți etichetate, organizate pe școli și transmise; 9981 chestionare completate introduse în baza de date
- 478 colete cu materiale de testare transmise la școli; 319 colete recepționate; 319 dosare ale școlilor participante care conțin formularele specifice; 319 seturi de chestionare părinți/școală
- 496 sesiuni de administrare PISA 2025
- 2582 de mesaje transmise tuturor persoanelor implicate în administrarea PISA; 2035 mesaje primite
- 1 bază de date națională transmisă către Consorțiu
- 6 sesiuni de formare cu exemple internaționale și exemple din baza de date românească 2022, pentru domeniile cognitive *Științe și Lectură*
- Sesiuni de formare pentru fiecare item cu răspuns construit: Matematică (28); Lectură (81); Științe (52)
- 5 sesiuni de training pentru administratorii de test (94 de administratori de test);
- 3 sesiuni de formare pentru monitorii de calitate (25 monitori de calitate)
- 7 sesiuni de formare pentru coordonatorii de școală (319 coordonatori de școală);
- 2 sesiuni de formare pentru codificarea ocupațională (13 codificatori pentru răspunsurile în limba română și 10 codificatori pentru limba maghiară)
- Răspunsurile elevilor care învață în limba română și maghiară la itemii cu răspuns construit codificate în sistemul AMS, domeniile: *Lectură* (42.490 răspunsuri), *Științe* (102.492 răspunsuri), *Matematică* (31.567 răspunsuri)
- Răspunsurile elevilor care învață în limba română și maghiară, cu privire la ocupațiile părinților, codificate (27.059 răspunsuri)
- 5 unități din domeniul Științe (itemi publici) de pe pagina PISA TEST <https://www.oecd.org/en/about/programmes/pisa/pisa-test-science.html> traduse în vederea publicării pe site
- 3 sesiuni de training vizând verificarea funcționării pe platforma TAO a tuturor instrumentelor pentru PISA 2025 Main Survey, în cadrul sarcinii *Release Candidate Testing*
- Feedback către Consorțiu în urma procesului de verificare a funcționalității instrumentelor (Release Candidate Testing) – 500 de conturi pentru elevi, 30 conturi pentru directori
- Chestionar de țară Round I - pentru FLA completat (System-level questionnaire (Round 1) completat
- Chestionar de țară Round II completat
- Chestionar de țară Round III completat
- Chestionar de feedback cu privire la activitățile PISA 2025 – Faza principală, completat

## **ANALIZA STĂRII SISTEMULUI NAȚIONAL DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN ROMÂNIA**

**Scop:** Analizarea sistemului de învățământ preuniversitar și a sistemului de învățământ superior pe baza unui set de indicatori statistici incluși în Sistemul Național de Indicatori pentru Educație; evaluarea anuală a stării sistemului național de educație, în vederea fundamentării politicilor educaționale pe date obiective, precum și pentru estimarea performanței unor componente ale sistemului de educație.

### **Activități:**

- Revizuirea listei de indicatori cuprinși în rapoarte
- Colectarea informațiilor necesare în vederea calculării indicatorilor
- Analiza informațiilor și calcularea indicatorilor
- Analiza documentelor de politică educațională în domeniu
- Elaborarea rapoartelor de cercetare
- Elaborarea sintezei de prezentare a datelor de cercetare
- Colaborarea cu reprezentanții MEC pentru definitivarea textului raportului

### **Livrabile:**

- Raport asupra stării sistemului național de învățământului preuniversitar din România 2025 (Partea I. Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din perspectiva indicatorilor de bază);
- Raport asupra stării sistemului național de învățământ superior din România 2025 (Partea I. Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din perspectiva indicatorilor de bază).

## **FACTORI DETERMINANȚI PENTRU PARTICIPAREA LA EDUCAȚIE A COPIILOR DE ETNIE ROMĂ**

**Descriere:** Obiectivul general al studiului urmărește identificarea și analiza factorilor determinanți de la nivel individual, familial, școlar și comunitar care influențează participarea la educație a copiilor de etnie romă.

### **Activități:**

- Documentare științifică, conceptualizarea constructelor cercetării
- Elaborare instrumente de cercetare
- Monitorizare și colectare a datelor cantitative în 111 școli din eșantion
- Colectare a datelor calitative în cercetarea de teren

### **Livrabile:**

- Raport metodologic și de teren

## **STUDIUL PRIVIND PREDAREA DISCIPLINEI ȘCOLARE *ISTORIA EVREILOR. HOLOCAUSTUL***

**Scop:** Studiul a fost realizat de către Unitatea de Cercetare în Educație din cadrul Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație la solicitarea Ministerului Educației în anul 2024, în contextul introducerii disciplinei în trunchiul comun la liceu și școli profesionale începând cu anul școlar 2023-2024 și intrării în vigoare a programei școlare (O.M.E. nr. 5344/ 09-08-2023).

Cercetarea a vizat analiza implementării la clasă a curriculumului pentru disciplina școlară Istoria evreilor. Holocaustul pe cinci dimensiuni: curriculum oficial/ scris, curriculum predat-evaluat, curriculum învățat, asigurarea coerenței curriculum scris - curriculum aplicat, optimizarea practicilor didactice, din perspectiva principalilor actori școlari implicați (elevi, profesori, inspectorii).

### **Activități:**

- Redactarea raportului de cercetare
- Etapa de peer-review și integrare a feedbackului
- Elaborarea variantei finale a raportului de cercetare

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseminarea parțială a rezultatelor în cadrul conferinței internaționale IRAHSSE/AIRDHSS (International Research Association for History and Social Sciences Education / Association internationale de recherche en didactique de l’histoire et des Sciences sociales), București, octombrie 2025</li> </ul> <p><b>Livrabile:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raport de cercetare</li> <li>- Sinteza raportului de cercetare</li> </ul> <p><b>TSI PROJECT 24RO36: POLICIES AND RESOURCES FOR SAFE AND SUPPORTIVE SCHOOLS” (2024-2026)</b></p> <p><b>Obiectivele proiectului:</b> Consolidarea înțelegerii și capacității autorităților române de a promova un mediu școlar sănătos pentru elevi</p> <p><b>Impactul preconizat:</b> Un mediu școlar sănătos în care învățarea socială și emoțională (SEL), sprijinul psihosocial, bunăstarea și sănătatea mintală fac parte în întregime dintr-o abordare la nivelul întregii școli.</p> <p><b>Activități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Feedback pentru documentele redactate în vederea implementării proiectului</li> <li>- Participare la întâlnirile organizate pentru proiect</li> <li>- Sugestii pentru instrumentele de lucru elaborate în cadrul proiectului</li> <li>- Sugestii pentru procedura de selecție a școlilor</li> <li>- Verificare și sugestii pe noile versiuni ale Ghidului 1 - Integrarea învățării socio-emoționale în predare și gestionarea clasei</li> </ul> <p><b>Livrabile:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raport: Analiza stării de bine și a sănătății mintale în rândul copiilor din învățământul gimnazial în România</li> </ul>
	<p><b>EVALUAREA PROGRAMULUI „SĂPTĂMÂNA VERDE”</b></p> <p><b>Scop:</b> evaluarea modalității de desfășurare a Programului „Săptămâna verde” din perspectiva perioadei de derulare, a activităților realizate, a rezultatelor obținute în planul învățării, a corelării cu activități curriculare și extracurriculare derulate la nivelul școlilor, a satisfacției elevilor.</p> <p>Metodologia de cercetare include o analiză documentară și realizarea unei anchete pe bază de chestionar în rândul elevilor și profesorilor.</p> <p><b>Activități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prelucrare și analiză date</li> <li>- Elaborare raport de cercetare</li> </ul> <p><b>Livrabile:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raport de cercetare – Evaluarea programului „Săptămâna verde” (Horga, I. (coord.), Apostu, O., Miulescu, M., Novak, C., Rusu, M., Scoda, A., Voinea, L. (2025). <i>Raport de cercetare - Evaluarea Programului „Săptămâna verde”</i>. Editura Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație CNPEE. ISBN: 978-606-8966-48-9)</li> </ul>

**OBIECTIV STRATEGIC 2. Dezvoltarea unor abordări și produse inovatoare, în relație cu tendințele actuale din educație și cu nevoile actorilor școlari din sistemul educațional românesc**

Categorie	Proiect
Susținerea procesului de dezvoltare	<b>REGLEMENTĂRI NOI PENTRU UN CURRICULUM RELEVANT ȘI EDUCAȚIE DESCHISĂ – RECRE</b>

**curriculară prin studii și resurse metodologice**

**Scop:** Revizuirea curriculumului centrat pe competențe în învățământul preuniversitar primar, gimnazial și liceal și eficientizarea implementării curriculumului național din învățământul preuniversitar prin intervenții sistemice de actualizări curriculare, abilitare curriculară a cadrelor didactice, dezvoltare de resurse educaționale și cercetare bazată pe dovezi.

**Livrabile și activități:**

- A.1.1. Revizuirea și actualizarea documentului de politică educațională „Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național”
  - Analiză documente strategice de curriculum în alte sisteme de învățământ
  - Propunere contribuții / revizuire document „Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național”
- A.1.2. Revizuirea și actualizarea Metodologiei privind Dezvoltarea curriculumului la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)
  - Analiză documente privind curriculumul pentru discipline opționale în alte sisteme de învățământ
  - Contribuție la revizuirea Metodologiei CDEOȘ
  - Contribuție la dezvoltarea unor instrumente de cercetare cu privire la nevoile de revizuire a metodologiei CDEOȘ
  - Organizarea a 3 focus grupuri (inspectori, ONG) și elaborarea unei sinteze a discuțiilor
- A.3.1. Elaborarea și publicarea de ghiduri metodologice pentru disciplinele de trunchi comun aferente ariilor curriculare din învățământul liceal
  - Redactarea ghidurilor, pentru disciplinele din curriculum, aria curriculara Limba și comunicare
- A.4.1. Analiza nevoilor de formare a cadrelor didactice din învățământul liceal, în contextul noului curriculum pentru liceu:
  - Contribuție la Metodologia de realizare a analizei nevoilor de formare ale cadrelor didactice din învățământul liceal
  - Analiza literaturii științifice internaționale cu privire la formarea cadrelor didactice din învățământul liceal
  - Proiectare Chestionar adresat profesorilor din învățământul liceal
  - Proiectare Chestionar adresat directorilor CCD
  - Proiectare Chestionar adresat inspectorilor școlari responsabili cu dezvoltarea resurselor umane

**„Mecanisme de intervenție pentru alfabetizare funcțională în învățământul preuniversitar -MIAF**

Proiect finanțat din FSE+ prin Programul Educație și Ocupare 2021-2027

Prioritatea 7. Creșterea calității ofertei de educație și formare profesională pentru asigurarea echității sistemului și o mai bună adaptare la dinamica pieței muncii și la provocările inovării și progresului tehnologic

**Perioada de implementare:** octombrie 2025 – septembrie 2029

**Descriere:**

**Obiectiv general:** susținerea alfabetizării funcționale a elevilor din învățământul primar și gimnazial (ISCED 1-2), în domeniile: lectură, matematică, științe, educație civică și educație digitală, prin proiectarea și implementarea unor intervenții integrate care includ: elaborarea unui cadru de evaluare a nivelului de alfabetizare funcțională (standarde, seturi de itemi și teste de evaluare), dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și implementarea unui mecanism de intervenție pilot vizând alfabetizarea funcțională a elevilor, într-o perioadă de 48 luni și având ca perspectivă extinderea acestui mecanism la nivel național.

**Obiective specifice:**

OS 1: Elaborarea unui cadru conceptual care vizează alfabetizarea funcțională la nivelul învățământului primar și gimnazial, incluzând elaborarea descriptorilor asociați alfabetizării

	<p>funcționale și fundamentarea standardelor de evaluare aferente acestora, precum și realizarea reperelor pentru predare-învățare-evaluare în relație cu alfabetizarea funcțională.</p> <p>OS 3: Elaborarea standardelor de alfabetizare funcțională, a unor seturi de itemi și a unor teste de evaluare a nivelului de alfabetizare funcțională, în vederea realizării unei evaluări unitare standardizate în ceea ce privește alfabetizarea funcțională pentru nivelurile primar și gimnazial.</p> <p>OS 4: Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice din învățământul primar și gimnazial de a proiecta și derula activități de predare-învățare-evaluare eficiente, pentru alfabetizarea funcțională a elevilor, prin furnizarea unor programe de formare continuă.</p> <p><b>Activități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea articolelor relevante pentru alfabetizarea funcțională</li> <li>- Elaborarea matricei pentru analiză documentară</li> <li>- Realizarea analizei documentare pe baza articolelor științifice publicate în baze de date internaționale, pe tema alfabetizării funcționale</li> <li>- Transmiterea documentelor experților interni MEC/OI. Răspuns notificări, completare în platforma MySMIS.</li> <li>- Activități legate de managementul proiectului (demararea organizării și desfășurării concursurilor pentru ocuparea posturilor experți externi în proiectul MIAF, realizarea monitorizării și gestionării resurselor umane, financiare, materiale aferente proiectului, la nivelul partenerului ISE; participarea la elaborarea documentelor aferente cererilor de rambursare și a rapoartelor tehnice).</li> </ul> <p><b>Livrabile:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raport de analiză de literatură științifică – versiunea 1</li> </ul>
--	---

**OBIECTIV STRATEGIC 3. Racordarea cercetării educaționale la spațiul național și internațional, în vederea schimbului de practici și participării la comunitatea științifică a cercetării**

Categorie	Proiect
Dezvoltarea de parteneriate internaționale de cercetare	<p><b>EUROSTUDENT (VIII-IX) – Condițiile de viață și de studiu ale studenților din România</b></p> <p><b>Perioada de implementare:</b> ianuarie – decembrie 2025</p> <p><b>Descriere:</b> Studiul european EUROSTUDENT își propune să contribuie la stabilirea de structuri naționale de monitorizare a dimensiunii sociale a învățământului superior, în vederea fundamentării politicilor publice dar și pentru a avea o imagine actualizată despre situația studenților din țările participante. Cercetarea urmărește colectarea și analiza datelor privind condițiile de viață și de studiu ale studenților din Europa, cu scopul de a obține indicatori comparabili pe plan european. Studiul are la bază aplicarea unui chestionar online auto-administrat la nivelul studenților din ciclurile de licență și master ale instituțiilor de învățământ superior public și privat.</p> <p><b>Activități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea raportului de cercetare național pentru valul VIII</li> <li>- Traducere și adaptare chestionar (din limba.engleză) pentru valul IX</li> <li>- Participarea la conferințe și workshopuri EUROSTUDENT</li> </ul> <p><b>Livrabil:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raport de cercetare național – EUROSTUDENT VIII</li> <li>- Draft chestionar EUROSTUDENT IX</li> </ul>
Proiecte cu finanțare europeană nerambursabilă	<p><b>REVERS-ED – Trends on educational inequalities over time and successful interventions that contribute to reverse them – Proiect finanțat din Programul de Cercetare și Inovare al UE – Horizon-CLII- 2023</b></p> <p><b>Scop:</b> Proiectul exploatează datele existente în domeniul educației, la nivel național și regional pentru a analiza inegalitățile educaționale din perspectivă longitudinală, cu identificarea caracteristicilor și tendințelor cheie.</p>

	<p>Proiect coordonat de Universitatea din Barcelona și implementat în parteneriat cu 10 instituții din mediul academic din state UE (universități, institute de cercetare).</p> <p><b>Activități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studiul de cohortă 1. Studiu retrospectiv asupra evoluției inegalităților: proiectarea studiului în conformitate cu acordul de finanțare și cu procesul decizional la nivelul consorțiului; pregătirea datelor și realizarea unor prelucrări preliminare.</li> <li>- Studiul de cohortă 2. Studiu retrospectiv privind parcursul elevilor care au reușit educațional în pofida dezavantajelor: proiectarea studiului în conformitate cu acordul de finanțare și cu procesul decizional la nivelul consorțiului; pregătirea datelor și realizarea unor prelucrări preliminare; începerea activității de documentare științifică în vederea identificării politicilor educaționale relevante pentru cohortele analizate.</li> <li>- Elaborarea rezumatului studiului „A Longitudinal Perspective on Educational Inequalities in Romania: Evidence from National Cohort Comparisons Using Time-to-Event Analysis”, în vederea publicării unui articol de specialitate în revista <i>Frontiers in Education – Leadership in Education</i>, în numărul special „Beyond Proposals: Scientific Evidence and Policy Replication of Effective Strategies in Reducing Educational Inequality”.</li> <li>- Traducerea în limba română a buletinului informativ REVERS-ED.</li> <li>- Oferirea de feedback pentru manuscrisele aflate în lucru la nivelul consorțiului.</li> <li>- Asigurarea respectării standardelor etice în derularea proiectului REVERS-ED, inclusiv elaborarea documentului „D9.2 Ethics Committee Report 1”.</li> </ul> <p><b>Livrabile:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studiul de cohortă 1. Studiu retrospectiv asupra evoluției inegalităților</li> <li>- Studiul de cohortă 2. Studiu retrospectiv privind parcursul elevilor care au reușit educațional în pofida dezavantajelor</li> </ul>
<p><b>Revista de Pedagogie</b></p>	<p>Revistă de specialitate cu apariție bianuală.  Nr. 1/2025  Nr. 2/2025  Revistă de specialitate, indexată în: CEEOL, Citefactor, Crossref, DOAJ, EBSCO, ERIH PLUS, Degruyter, Google Academic, Hedbib, ROAD, Ulrichsweb</p>

**CONSULTANȚĂ DE SPECIALITATE (conform solicitărilor primite)**

Activitatea	Perioada
Furnizare de date – completare chestionar Evaluarea impactului modificărilor din curriculum (Proiect „Educația 2030”, OCDE)	ianuarie 2025
Realizarea unei sinteze a cercetării „Consilierea la liceu” (2023) pentru emisiunea „Info Edu” la TVR Info	ianuarie 2025
Analiză documentară cu privire la numărul de ore la disciplinele de trunchi comun de la liceu în diverse sisteme educaționale europene	februarie 2025
Contribuție la solicitarea Ministerului Justiției privind monitorizarea Convenției Consiliului Europei (protecția copiilor împotriva exploatării sexuale)	februarie 2025
Răspuns privind propunerea Consiliului Europei pentru Cadrul de referință european pentru evaluarea tehnologiilor educaționale	februarie 2025

Răspuns solicitare Curtea de Conturi privind studiile legate de abandonul școlar	februarie 2025
Contribuții pentru raportul național privind Programul mondial privind educația pentru drepturile omului al ONU	februarie 2025
Contribuție pe tema implementării Convenției privind Drepturile Copilului (dezvoltarea timpurie a copilului)	martie 2025
Consultare privind agenda celei de-a șaptea sesiuni a Comitetului Director pentru Educație (CDEDU) al Consiliului Europei	martie 2025
Formularea unui punct de vedere la Metodologia privind elaborarea și aprobarea documentelor de tip reglator ale curriculumului național	martie 2025
Consultare privind proiectul Recomandării CM/Rec pe tema educației sexuale comprehensive (Consiliul Europei)	aprilie 2025
Formularea unui punct de vedere la dezbateră ministerială informală pe tema rezilienței sistemelor de educație și formare	aprilie 2025
Pregătirea sesiunii Grupului de lucru pentru noul Protocol opțional la Convenția privind Drepturile Copilului (învățământ preșcolar și secundar)	aprilie 2025
Găzduirea reuniunii profesionale internaționale Academia – schimb de bune practici în domeniul consilierii digitale	aprilie 2025
Punct de vedere instituțional vizând Raportul QX prezentat de Ministerul Educației	mai 2025
Răspuns privind participarea României la exercițiul OCDE de evaluare a competențelor financiare în cadrul PISA 2029	mai 2025
Contribuție la auditul de performanță al Curții de Conturi: Corelarea competențelor învățământului secundar cu piața muncii	mai 2025
Analiza proiectului manifest „Empowering language learners” pentru Ziua Europeană a Limbilor	iunie 2025
Contribuție la chestionarul OCDE privind problemele de absenteism școlar (Policy survey on school attendance problems)	iunie 2025
Completarea chestionarului pentru colectarea de date pentru publicația OECD Digital Economy Outlook (DEO) 2026	iunie 2025
Contribuție la chestionarul pe tema implementării Cadrului UNESCO pentru educație culturală și artistică	iunie 2025
Punct de vedere privind prioritățile și provocările predării limbilor adiționale	iunie 2025
Consultare faza 2 proiect UNESCO de combatere a antisemitismului	iunie 2025
Reprezentarea ISE la Grupul de lucru pentru Strategia Națională de prevenire a antisemitismului (Ministerul Culturii)	iunie 2025
Punct de vedere referitor la proiectul de Rezoluție a Consiliului privind revizuirea cadrului strategic pentru cooperarea europeană (2021-2030)	iulie 2025

Răspuns solicitare Ziarul Financiar și Edupedu privind măsurile adoptate în domeniul educației	iulie 2025
Chestionar OCDE privind evaluarea cadrelor didactice, directorilor și unităților de învățământ	iulie 2025
Răspuns solicitare privind chestionarul referitor la educație și cercetare în domeniul Holocaustului (ODIHR - OSCE)	iulie 2025
Contribuție la „Proiectul de cadru privind alfabetizarea în domeniul IA pentru învățământul primar și secundar” (Comisia Europeană)	august 2025
Completarea Short National Questionnaire pentru studiul OCDE Education Policy Outlook 2025	august 2025
Răspuns solicitare deputat Claudiu Nășui privind Protocolul de guvernanță ISE-MEC	august 2025
Consultare privind agenda celei de-a opta sesiuni a Comitetului Director pentru Educație (CDEDU) al Consiliului Europei	septembrie 2025
Punct de vedere la elementele preliminare pentru Protocolul Opțional la Convenția privind Drepturile Copilului	septembrie 2025
Feedback pentru Recommendation CM/Rec(2026)XX on History education in the digital age	septembrie 2025
Completarea chestionarului PISA 2033 Foreign Language Assessment	septembrie 2025
Contribuție punct de vedere: Perspectivele transformării educației în România și în Regiunea UE a Dunării	septembrie 2025
Răspuns la interpelarea parlamentară (deputat V. Grosu) privind sistemul de educație	septembrie 2025
Consultare privind studiile sau prognozele dinamicii pieței muncii (Curtea de Conturi a României)	octombrie 2025
Analiză documentară privind politicile statelor europene referitoare la manualele școlare	octombrie 2025
Feedback pentru draft paper: Mindsets, Attitudes and Learning	octombrie 2025
Feedback repere metodologice UNICEF și BRIO (evaluarea standardizată a literației digitale și științifice)	noiembrie 2025
Feedback la Metodologia privind dezvoltarea curriculumului la decizia elevului (CDEOȘ)	decembrie 2025
Răspuns solicitări CNCE privind programele școlare de liceu și metodologia CDEOȘ	decembrie 2025
Completare chestionar în pregătirea întâlnirii cu Comisia Europeană referitoare la Semestrul European	decembrie 2025

### **Cărți / capitole publicate în calitate de coordonator, autor sau co-autor, la edituri clasificate A1, A2, B**

Scoda, A. et al. (Ed.). (2025). *Social and emotional learning as foundation for future readiness: Translating research to practice*. Springer.

Burlui, V., & Rusu, M.-M. (Eds.). (2025). *Marcus 100: Dialoguri pentru viitor*. Cartea Românească.

Pascal, A. S. (2025). *Cum gestionează elevii eșecul școlar? Un studiu teoretic privind strategiile de adaptare la mediul educațional. În Ieșirea din impas. Strategiile de coping*. Editura Universitară.

**Lucrări științifice in extenso publicate în calitate de autor sau co-autor, în reviste de specialitate sau volume tip proceedings indexate în Web of Science (ISI)**

Kanzaki, M., Suzuki, H., Ouédraogo, A., Andrei, A., Bacanlı, B., Donnelly, H. K., Ferrari, L., Karacan-Ozdemir, N., Kourmousi, N., Kounenou, K., Marsay, G., Olechowska, A., Park, C. M., Solberg, V. S. H., Scoda, A.-D., Szplit, A., & Zbróg, Z. (2025). Cultural translation of career decision-making: understanding practitioners' perspectives from a multinational study on social and emotional learning. *Int J Educ Vocat Guidance*.  
<https://doi.org/10.1007/s10775-025-09745-3>

Flecha, R., Dudău, D. P., Miulescu, M. L., Dalu, A.-M., Plăeșu, A., Iftode, O., & Noveanu, G. N. (2025). *Reversing inequalities in education: A primer for inclusive evidence informed successful interventions* [Manuscris trimis pentru publicare]. Educational Research Review.

O'Hara, J., Brown, M., Burns, G., O'Hara, J., Dudău, D. P., Miulescu, M. L., Dalu, A.-M., Plăeșu, A., Iftode, O., & Noveanu, G. N. (2025). *Review of techniques to assess inequalities in education and learning achievements over time* [Manuscris trimis pentru publicare].

**Lucrări științifice (articole, lucrări tip proceedings) publicate în reviste de specialitate indexate în BDI recunoscute**

Rusu, M.-M. (2025). Solomon Marcus between to be and to exist – or about education in the third millennium. *International Journal of Communication Research*, 15(2), 186–190.

Miulescu, M.-L., & Tacea, A.-F. (2025). From Description to Critical Reflection: A Phenomenological Study of Pre-Service Teachers' Journaling. *Revista de Pedagogie*, 73(2), 99–118.

Marin, E., Stîngu, M. M., & Torcărescu, V.-L.-V. (2025). Enhancing inclusive education: Analysing the impact of training programs on teacher perceptions and school values. *Journal of Pedagogy / Revista de Pedagogie*, 73(1), 91–113. <https://doi.org/10.26755/RevPed/2025.1/91>

Moldovan, M. L. (2025). How to improve students' reading? Assessments should help. În *Innovation in Language Learning 2025 – Conference Proceedings*. Filodiritto Editore.

Popa, A.-M., & Țăranu, A. M. (2025). Prevalence of fashion bullying in lower secondary education: Evidence from two urban Romanian schools. *Revista de Pedagogie*, 73(2), 201–224. <https://doi.org/10.26755/RevPed/2025.2/201>

**Lucrări științifice (articole, cărți etc.) apărute în alte publicații cu relevanță pentru domeniul educației**

Țibu, S. (Coord.), Botnariuc, P., Făniță, A., Iftode, O., Lazăr, M., Manu, M., Neacșu-Dalu, C., Novak, C., Plăeșu, A., & Slovineanu, C. (2025). *Sistemul de burse școlare - percepții ale actorilor educaționali*. Editura Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație.

Horga, I. (coord.), Apostu, O., Miulescu, M., Novak, C., Rusu, M., Scoda, A., Voinea, L. (2025). *Raport de cercetare - Evaluarea Programului „Săptămâna verde”*. Editura Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație CNPEE. ISBN: 978-606-8966-48-9

<b>Participări la evenimente științifice, internaționale</b>
Empowered Citizens, Informed Consumers and Skilled Workers - Designing Education and Skills Policies for a Sustainable Future, webinar, 17 ianuarie 2025, online, OECD
Lifelong Learning in the age of AI, 24 ianuarie 2025, online, UNESCO
Launch of Trends Shaping Education 2025, 23 ianuarie 2025, online, OECD
How to create inclusive classrooms for children with special education needs, 30 ianuarie 2025, online, OECD
Cadrul de referință european pentru evaluarea tehnologiilor educaționale, seminar, 10 februarie 2025, online, COE
„Sci-Co+ High Professional Skills for Advance Science Communication” – Seminar de prezentare a rezultatelor proiectului, 20 februarie 2025, Biblioteca Centrală a Universității Politehnica București, Parteneri internaționali ai proiectului
Making Learning Progression a Reality, Policy scenarios toward 2040, februarie 2025, online, CEDEFOP
EUROSTUDENT 9: Online Preparatory Seminar, 25 februarie 2025, online, IHS Austria
From classroom to community engagement: Promoting active citizenship among young people, 25 februarie 2025, online, OECD
The CEFR Journal: Reflecting on challenges and opportunities, 6 martie 2025, online, API Forum
7th Education for Inclusive Societies Project, Shaping Inclusive Societies through Inclusive Digital and AI Education, 7 martie 2025, online, OECD
Can social and emotional competences be taught and promoted inside the classroom? Inspiring practices from different countries and contexts, 10 martie 2025, online, Working Group on Schools - Pathways to School Success sub-group
Strengthening the capacity of Bulgaria and Romania to design and deliver curriculum reforms and improve student outcomes, 24, 26, 27 martie 2025, Hotel Sheraton, București, OECD & Ministerul Educației
AI-Integrated Language Acquisition, 25 martie 2025, Universitatea Transilvania din Brașov, Universitatea Transilvania
Intra-linguistic mediation in the language classroom: Perspectives of language learners and language-teacher trainers, 3 aprilie 2025, online, API Forum
Is your AI Agent vulnerable? Red Teaming to detect LLM security flaws, 6 mai 2025, online, OECD
Harnessing the power of AI for action-oriented and plurilingual language education, 8 mai 2025, online, API Forum
Are teenagers prepared for their careers? The world’s biggest ever global survey raises serious concerns, 20 mai 2025, online, OECD
Teaching for Action in the Digital Age - Empowering Educators to Lead Local Solutions to Global Challenges, 27 mai 2025, online, UNESCO

Public/private funding of higher education revisited: a new in-depth analysis for Germany, 12 iunie 2025, online, EUROSTUDENT Team
Turning insights into impact: What do early case studies reveal about the power of PISA for Schools?, 19 iunie 2025, online, OECD
The OECD Teaching Compass: Aligning teaching with the future of learning, 24 iunie 2025, online, OECD
Entrepreneurial skills and competences throughout life, 26 iunie 2025, online, Comisia Europeană
Reuniune a membrilor forumului API, iunie 2025, Roma, Italia, API Forum
Conferința Internațională Action-oriented, Plurilingual, and Intercultural Education: A Needed Shift, iunie 2025, Roma, Italia, API Forum
The CEFR and CEFR Companion Volume: What you always wanted to know and were afraid to ask, 4 septembrie 2025, online, API Forum
Insights from Education at a Glance 2025, 9 septembrie 2025, online, OECD
Conferința European Educational Research Association „Charting the Way Forward: Education, Research, Potentials and Perspectives”, 9-12 septembrie 2025, Belgrad, Serbia, EERA
TAIEX TSI Education Reforms (Policies and Resources for Safe and Supportive Schools), 16 septembrie 2025, online, UNICEF, European Commission & MEC
The 17th International Conference „The Interplay of the Community and the Self”, 19-21 septembrie 2025, București, România, Psychodrama Association for Europe
Information Meeting – OECD User Survey on Young Adults’ Experiences of Career Guidance at School, 22 septembrie 2025, online, OECD Career Readiness project
How to tackle teacher shortages, 30 septembrie 2025, online, OECD
Barcelona Conference on Education (BCE), 30 septembrie - 4 octombrie 2025, online, IAFOR
Workshop în cadrul proiectului OCDE Education for Inclusive Societies, octombrie 2025, online, OECD
The power of standardized assessments for student development, 6 octombrie 2025, online, Oxford International Programme
Results from TALIS: A conversation with Andreas Schleicher and Wendy Kopp, 7 octombrie 2025, online, OECD
Conferința internațională a IRAHSSE (International Research Association for History and Social Sciences Education), 13-15 octombrie 2025, Casa Universitarilor, București, IRAHSSE
Strengthening the capacity of Bulgaria and Romania to design and deliver curriculum reforms and improve student outcomes, 16-17 octombrie 2025, București, OECD & Ministererele Educației din România și Bulgaria
How can education build trust in a polarised world?, 17 octombrie 2025, online, OECD
11th International Conference on Applied Psychology and Educational Sciences, panelul „Educational Policies: Which Way Forward?”, 18 octombrie 2025, Iași, Universitatea Al. I. Cuza din Iași
Cybersecurity, Digital Politics and Social Sciences, 23-26 octombrie 2025, online, Middle East Technical University-Ankara
2025 Open Education Conference, 28-30 octombrie 2025, online, Open Education Conference community

Insights on adults' social and emotional skills from the 2023 Survey of Adult Skills, 28 octombrie 2025, online, OECD
Mediation in teaching, learning and assessment, 31 octombrie 2025, online, European Centre for Modern Languages of the Council of Europe
Innovation in Language Learning – 18th Edition, 5-7 noiembrie 2025, Florența, Italia, Filodiritto Editore
An inclusive AI: Supporting students with special education needs, 10 noiembrie 2025, online, OCDE
EDUCAUSE Annual Conference, 12-13 noiembrie 2025, online, EDUCAUSE
Unlocking Mediation: Tools, Tasks and Assessment Insights, 13 noiembrie 2025, online, CELM-METLA
Rethinking digital tools in the classroom, 14 noiembrie 2025, online, OCDE
Guidance Document on the Generation, Reporting and Use of Research data for Regulatory Assessments, 14 noiembrie 2025, online, OECD
Launch of the new OECD Well-being Data Monitor, 19 noiembrie 2025, online, OCDE
Careers 4.0. Navigate the Future (Global Career Month), webinar, 19 noiembrie 2025, online, CMBRAE
10th International Conference on Teaching, Learning and Education (ICTLE), 28-30 noiembrie 2025, online, ICTLE
Strengthening early childhood education and care: Results from TALIS Starting Strong, 2 decembrie 2025, online, OCDE
Social and Emotional Learning for Sustainability, 10 decembrie 2025, online, UNESCO
How can researchers and initial teacher trainers foster research use?, 10 decembrie 2025, online, OCDE
Education for human flourishing, 15 decembrie 2025, online, OCDE
Webinare tehnice PISA – în vederea analizei datelor, 2025, online, OECD / PISA Team

### **Participări la evenimente științifice, naționale**

Dezbateri publice privind Proiectele planurilor cadru pentru învățământul liceal, 11 februarie 2025, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Ministerul Educației și Cercetării
Rolul instituțiilor publice de cultură în combaterea urii și intoleranței, 13 februarie 2025, Ministerul Culturii și Institutul Național pentru Cercetare și Formare Culturală (INCFC)
Schimb de experiență în cercetarea educațională cu Universitatea Alecu Russo din Bălți, Republica Moldova, vizită de studiu, 27 februarie 2025, București, CNPEE-UCE / ISE
Noile planuri-cadru de liceu, webinar, 6 martie 2025, online, Asociația „Ține de Noi”
Conferința „Foresight in Education – Future Literacy”, 22 martie 2025, București, TEDx Questfield Intl College Youth
Tehnologii inovatoare pentru un viitor sustenabil, 4 aprilie 2025, BT Stup București, Măgurele Science Park
Focus grup în cadrul proiectului ”Politici și resurse pentru școli sigure și suportive”, 8 aprilie 2025, online, MEC, UNICEF și Comisia Europeană
Cum ne putem apăra de știrile false? Educație, prevenție și strategii de contracarare, 11 aprilie 2025, online, Asociația „Ține de noi”

Școala Altfel și Săptămâna Verde - idei practice pentru activități memorabile, 16 aprilie 2025, online, Centrul de Educație Digitală Edumagic Solutions
„Sci-Co+ High Professional Skills for Advance Science Communication” – conferința publică de închidere a proiectului, 25 aprilie 2025, Biblioteca Centrală a Universității Politehnica București, Echipa proiectului Sci-Co+
Conferința Națională de Literație, 17 mai 2025, Asoc. Toți copiii citesc, Teach for Romania și ALSDGC
Cum construim o școală de calitate, echitabilă pentru toți? - cercetare și practici pentru o educație incluzivă, 24 mai 2025, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea din București
Lansarea raportului „Educație și competențe în România” realizat de OECD, 27 mai 2025, Academia Română, Ministerul Educației și Cercetării și OECD
Intervenții psiho-educăționale și comunitare pentru prevenirea și gestionarea violenței, 3 iulie 2025, București, Institutul de Antropologie „Francisc I. Rainer” și Academia Română
TSI - Bune practici europene și perspective naționale în promovarea învățării socio-emoționale (SEL), 4 iulie 2025, Ministerul Educației și Cercetării în colaborare cu UNICEF România
Schimb de experiență între școlile pilot, 20 august 2025, online, Asociația „Ține de Noi”
Cum folosești eficient chestionarele în lecții digitale interactive?, 9 septembrie 2025, online, LIVRESQ
Conferința TAIEX pentru prezentarea reformelor educaționale implementate în România și în alte State Membre UE, 16 septembrie 2025, București, Ministerul Educației și Cercetării
Inovație și creștere prin integrarea AI, 16 septembrie 2025, BT Stup București, Măgurele Science Park
Conferința „România în construcție – Educația: Poduri între generații”, 17 septembrie 2025, Sala Drepturilor Omului a Parlamentului României, Asociația Construim o Țară
Lansarea națională a ghidurilor pentru prevenirea, gestionarea și intervenția în cazurile de bullying, 18 septembrie 2025, Palatul Parlamentului, București, Fundația Neuroatipic și Departamentul Siguranța Școlară
Proiecte inovatoare de educație media (Proiectul MILES), 18 septembrie 2025, București, Asociația de Lectură și Scriere pentru Dezvoltarea Gândirii Critice (ALSDGC)
A XII-a Conferință Națională de Cercetare în Educație (CERED 2025) „Pași către viitor: perspective pentru educație și cercetarea educațională”, 2-4 octombrie 2025, Universitatea Transilvania din Brașov, Universitatea Transilvania și ARCE
The experiential learning – a model, researched and applied in public schools within the Flemish and Dutch system, 3 octombrie 2025, Ambasada Belgiei la București, Ambasada Belgiei și Leuven University
Narada – campanie proiecte educaționale, 6 octombrie 2025, Muzeul MINA, București, Fundația Narada
Monitorizarea implementării Strategiei naționale pentru drepturile persoanelor cu dizabilități „O Românie echitabilă 2022-2027”, 13 octombrie 2025, Banca Mondială
Cum verificăm informațiile? Ce ne protejează de dezinformare? (Proiectul MILES), 16 octombrie 2025, București, ALSDGC
Ateliere ludice pentru copii inspirate din cărți, 23 octombrie 2025, Centrul Cultural Clujean, Programul Forumul medierii culturale 2025
Cum am putea crea un Board of Education în România?, 11 noiembrie 2025, online, Asociația „Ține de Noi”

Ghidul noii interfețe. Cum folosești structurile de text?, 18 noiembrie 2025, online, LIVRESQ
Conferința anuală de comunicare a rezultatelor cercetării la Universitatea din București, 25-28 noiembrie 2025, București, Universitatea din București și ICUB
De la coplesire la împuternicire: Cum să-ți ajuți copilul la matematică (prezentarea platformei Genizz), 11 decembrie 2025, online, Echipa Genizz
Conferința de lansare a proiectului CONS-EDU – „Practici transformăionale în consilierea și orientarea carierei”, 12 decembrie 2025, București, Ministerul Educației și Cercetării
Conferința națională pentru profesori NextEd Teach: Learn   Create   Display, 2025, Echipa NextEd