

Centrul Național pentru Politici și Evaluare în Educație

UNITATEA DE CERCETARE ÎN EDUCAȚIE

RAPORT DE ACTIVITATE

2023

OBIECTIV STRATEGIC 1. Realizarea de cercetări care să fundamenteze politicile educaționale bazate pe evidențe

Categorie	Proiect
Studii, analize, rapoarte de cercetare tematice în domeniul educației	PISA 2022 - PROGRAMUL INTERNAȚIONAL PENTRU EVALUAREA ELEVILOR Perioada de implementare: 2019-2023 Scop: evaluarea comparativă, pe scară largă, organizată la nivel internațional, care măsoară nivelul de alfabetizare al elevilor de 15 ani în domeniile matematicii, științelor și lecturii, la fiecare 3 ani, în ciclul PISA 2022, gândirea creativă fiind unul dintre domeniile cognitive evaluate, iar matematica fiind domeniul principal vizat. Activități (2023): <ul style="list-style-type: none">- Elaborarea raportului național PISA 2022- Diseminarea rezultatelor PISA 2022 în cadrul celor 2 evenimente dedicate: evenimentul de lansare a rezultatelor și dezbateră „Rezultatele PISA 2022 în contextul reformei naționale în domeniul educației”, organizate în luna decembrie 2023 Livrabile 2023: <ul style="list-style-type: none">- Raport național PISA 2022
	PISA 2025 - PROGRAMUL INTERNAȚIONAL PENTRU EVALUAREA ELEVILOR Perioada de implementare: 2023-2025 PISA 2025 - Pretestare Scop: evaluarea comparativă, pe scară largă, organizată la nivel internațional, care măsoară nivelul de alfabetizare al elevilor de 15 ani în domeniile matematicii, științelor și lecturii, la fiecare 3 ani. În plus, PISA 2025 vizează <i>evaluarea competențelor digitale – Learning in Digital World, Științele</i> reprezentând domeniul principal evaluat. Pentru prima dată în țara noastră, se evaluează competențele elevilor la limba engleză, în cadrul studiului <i>Foreign Language Assessment</i> , și tot pentru prima oară se administrează o serie de chestionare suplimentare: <i>chestionarul profesorului de științe, chestionarul profesorului de limba engleză și chestionarul pentru părinți</i> . Activități (2023): Faza Field Trial (FT) Conform metodologiei studiului PISA, etapa de pretestare se realizează pe un eșantion de conveniență (non-aleatoriu), cu participarea unui număr de 3000 de elevi selectați aleatoriu în scopul pilotării procedurilor de implementare ale studiului, precum și colectării de date care să conducă la optimizarea instrumentelor de testare, iar pe de altă parte, la obținerea de informații referitoare la parametrii itemilor din domeniul științelor care se vor utiliza în testarea adaptivă. Pregătirea Fazei Field Trial (FT) Implică realizarea activităților specifice în acord cu calendarul internațional: Pregătirea activității de adaptare – traducere a instrumentelor de test <ul style="list-style-type: none">- elaborarea unui plan de traduceri (TP) avizat de Consorțiul PISA;- elaborarea unui calendar estimat (PVS) al activităților de adaptare – traducere, avizat de Consorțiul PISA;- derularea și finalizarea procesului de negociere și adaptare națională a chestionarelor (QAS); selectarea, de către Centrul Național PISA, a setului de întrebări adecvat pentru indexul ESCS;- elaborarea de resurse de formare pentru traducătorii și reconciliatorii instrumentelor de test;

- formarea unei echipe de traducători și reconciliatori abilitați pentru utilizarea aplicației OMT și familiarizați cu principiile de traducere și cu procedurile Consorțiului;
- revizuirea și oferirea de feedback din perspectiva adecvării culturale pentru toți itemii din testul vizând Evaluarea limbii engleze;
- adaptarea Catalogului de stiluri și convenții pentru instrumentele în Limba română
- adaptarea materialelor de la nivelul școlii (School level materials)

Traducerea instrumentelor

- 2 traduceri independente, reconcilierea acestora și revizuirea traducerii în limba română pentru noile unități cognitive de științe (New Science Units – Batches A, B, C);
- 2 traduceri independente, reconcilierea acestora și revizuirea traducerii în limba română pentru unitățile cognitive Învățarea în lumea digitală (Learning in the Digital World);
- 2 traduceri independente și reconcilierea acestora pentru chestionarele elevului (chestionarul standard STQ, chestionarul TIC – ITQ, modulul Învățarea în lumea digitală LDWQ, modulul Evaluarea limbii engleze FLASTQ).

Activitatea de eșantionare (Sampling)

- completarea opțiunilor generale privitoare la eșantionare – realizarea Sampling Plan
- Sampling Task 0 - distribuția elevilor în funcție de limba de predare în învățământul gimnazial și liceal
- Sampling Task 1 - completarea datelor referitoare la anul școlar, perioada de testare, elevii eligibili
- Sampling Task 2A - stabilirea caracteristicilor generale ale eșantionului: rata de participare, intervalul acceptat în ceea ce privește datele de naștere ale elevilor, formatul eșantionului pentru FT și MS
- Sampling Task 2B - furnizarea datelor statistice privind situația elevilor PISA: numărul de elevi și de școli clasificate pe diverse categorii: forma de finanțare; locație; nivel ISCED; orientare: laică sau religioasă; limba de predare a științelor (fizică, chimie, biologie, geografie); școli SEN; mărimea școlii, compoziția școlii pe sexe etc.
- Sampling Task 3A - opțiunile referitoare la FT, variabile de eșantionare, mărimea și compoziția eșantionului pentru școli și elevi FLA și non-FLA
- Sampling Task 4 - furnizarea listei școlilor (principale și de înlocuire) pentru FT și caracteristicile acestora (numărul estimat al elevilor și al profesorilor de engleză și de științe (fizică, chimie, biologie, geografie) care predau la clasa modală

Managementul datelor (Data management):

- participarea la cursuri de formare online
- managementul datelor cu utilizarea ACER Marking System (AMS)
- instalarea locală a platformei TAO pentru susținerea testării PISA offline
- eșantionarea cu ajutorul softului Maple

Livrabile:

- unități cognitive noi, specifice domeniului Științe
- unități cognitive specifice domeniului Învățarea în lumea digitală
- formulare specifice Sampling Tasks (0-4)

ANALIZA STĂRII SISTEMULUI NAȚIONAL DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN ROMÂNIA

Scop: Analizarea sistemului de învățământ preuniversitar și a sistemului de învățământ superior pe baza unui set de indicatori statistici incluși în Sistemul Național de Indicatori pentru Educație; evaluarea anuală a stării sistemului național de educație, în vederea fundamentării politicilor educaționale pe date obiective, precum și pentru estimarea performanței unor componente ale sistemului de educație.

Activități:

- Revizuirea listei de indicatori cuprinși în rapoarte
- Colectarea informațiilor necesare în vederea calculării indicatorilor
- Analiza informațiilor și calcularea indicatorilor
- Analiza documentelor de politică educațională în domeniu
- Elaborarea rapoartelor de cercetare
- Elaborarea sintezei de prezentare a datelor de cercetare
- Colaborarea cu reprezentanții MEC pentru definitivarea textului raportului

Livrabile:

- Raport asupra stării sistemului național de învățământ preuniversitar din România 2023 – Partea I. Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din perspectiva indicatorilor de bază
- Raport asupra stării sistemului național de învățământ superior din România 2023 – Partea I. Analiza sistemului de învățământ superior din perspectiva indicatorilor de bază

LICEENII DIN ROMÂNIA – ACCES ȘI PARTICIPARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL**2.1. Acces și participare la învățământul liceal****2.2. Implicarea și autonomia liceenilor în parcursul școlar****2.3. Analiza serviciilor de consiliere la liceu - provocări și direcții de îmbunătățire****2.4. Calitatea vieții liceenilor****Dimensiunile proiectului:****2.1. Acces și participare la învățământul liceal**

Descriere: Componenta vizează investigarea aspectelor specifice cu privire la participarea școlară a elevilor de liceu, cu referire la următoarele aspecte: accesul elevilor la intrare în învățământul liceal, participarea de parcurs, finalizarea liceului și intențiile de continuare a studiilor.

Metodologia de cercetare cuprinde:

- analiza datelor statistice referitoare la participarea școlară la nivelul învățământului liceal din România;
- cercetare cantitativă: anchetă sociologică pe bază de chestionar aplicat pe un eșantion reprezentativ la nivel național pentru populația de elevi din învățământul liceal;
- cercetare calitativă: focus-grup elevi, focus-grup profesori, interviu directori – la nivelul a 10 unități de învățământ liceal (diferite filiere, profiluri și specializări).

Livrabil:

- Raport de cercetare *Liceenii din România. Acces și participare*

2.2. Implicarea și autonomia liceenilor în parcursul școlar

Descriere: Componenta vizează identificarea unor caracteristici ale experienței școlare a elevului de liceu prin explorarea percepțiilor legate de calitatea învățării, folosirea timpului școlar, relevanța curriculum-ului implementat raportat la nevoile și interesele elevului.

Metodologia de cercetare cuprinde:

- cercetare calitativă: focus-grup elevi, focus-grup profesori, interviu director, interviu reprezentant al elevilor în Consiliul de Administrație – la nivelul a 10 unități de învățământ liceal (diferite filiere, profiluri, specializări);
- cercetare cantitativă: anchetă sociologică pe bază de chestionar aplicat pe un eșantion reprezentativ la nivel național pentru populația de elevi din învățământul liceal.

Livrabile:

- Raport de cercetare *Liceenii din România*

2.3. Analiza serviciilor de consiliere la liceu. Provocări și direcții de îmbunătățire

Descriere: Analiza activității consilierilor școlari din România, la nivel liceal, cu realizarea de recomandări pentru îmbunătățirea sistemului de consiliere școlară.

Metodologia de cercetare cuprinde:

- analiza documentară a reglementărilor în domeniul consilierii școlare, la nivel național și internațional;
- analiza preliminară a unor rapoarte de activitate individuale ale consilierilor școlari de la nivel liceal (mediu: urban / rural, filiere: teoretic și tehnologic);
- cercetare calitativă: interviuri online cu directori CJRAE din patru județe diferite;
- cercetare cantitativă: anchetă pe bază de chestionar aplicat întregii populații a consilierilor școlari din învățământul liceal la nivel național.

Livrabile:

- Raport de cercetare - *Liceenii din România - componenta Analiza serviciilor de consiliere la liceu - provocări și direcții de îmbunătățire*

2.4. Calitatea vieții liceenilor

Descriere: Investigarea modului în care liceenii își percep condițiile de viață și de studiu, prin măsurarea opiniilor, percepțiilor și evaluărilor lor cu privire la domeniile relevante ale vieții lor (context școlar și familial, valori și stil de viață, capital social, drepturi ale elevilor, timp liber etc.), pentru fundamentarea politicilor în domeniile educației și tineretului.

Metodologia de cercetare include:

- analiza documentară a politicilor cu impact asupra calității vieții elevilor/adolescenților și a studiilor relevante;
- cercetare cantitativă de teren – anchetă sociologică bazată pe tehnica sondajului de opinie publică, realizat pe un eșantion reprezentativ la nivel național pentru populația de elevi din învățământul liceal, public și privat;
- cercetare calitativă prin tehnica focus grup, în rândul elevilor de liceu.

Livrabile:

- Raport de cercetare - *Liceenii din România – Calitatea vieții liceenilor*

NEPARTICIPAREA ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

Scop: identificarea unor factorii determinanți ai fenomenului neparticipării elevilor la Evaluarea Națională de la clasa a VIII-a (EN VIII), pentru fundamentarea deciziilor de politici educaționale și pentru proiectarea unor intervenții adecvate, bazate pe date de cercetare.

Activități:

- Analiza datelor statistice referitoare la populația de elevi eligibili a fi înscriși la EN VIII, respectiv referitoare la notele finale obținute la EN VIII 2023
- Elaborarea instrumentelor de cercetare calitativă
- Culegerea de date prin cercetarea calitativă la nivelul unor unități școlare care au înregistrat situații variate de neparticipare la EN VIII
- Elaborarea raportului de cercetare

Livrabile:

- Set de instrumente de cercetare (ghid de interviu adresat elevilor care nu au participat la EN VIII, ghid de interviu adresat directorului unității școlare; ghid de interviu adresat părinților elevilor care nu au participat la EN VIII; ghid de focus grup adresat cadrelor didactice; ghid de focus grup adresat diriginților)
- Raport de cercetare

NEPARTICIPAREA ELEVILOR LA BACALAUREAT 2023

Scop: identificarea factorilor determinanți ai fenomenului de neparticipare a elevilor la examenul de bacalaureat, pentru fundamentarea deciziilor de politici educaționale și proiectarea unor intervenții adecvate, bazate pe date de cercetare.

Activități:

- Analiza datelor statistice, realizată pe bazele de date privind populația de elevi eligibili a fi înscriși la Bacalaureat (din Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România - SIIIR) și pe cele cuprinzând notele finale obținute la bacalaureat - sesiunea iunie 2023 (din platforma bacalaureat).
- Cercetarea calitativă prin metoda anchetei, tehnicile interviului semi-structurat și a focus-grupului, în 8 unități de învățământ public, de masă, din 7 regiuni de dezvoltare și medii variate. Cercetarea s-a realizat în rândul elevilor care nu au participat la examenul de bacalaureat, al părinților unor elevi care nu au participat la examenul de bacalaureat, al directorilor unor unități de învățământ liceal, în care s-au înregistrat rate ridicate de neparticipare la examenul de bacalaureat, al diriginților unor clase terminale din unitățile de învățământ liceal selectate, care au înregistrat rate ridicate de neparticipare la examenul de bacalaureat, precum și în rândul profesorilor care predau discipline de bacalaureat din unitățile de învățământ liceal selectate.
- Analiza, interpretarea datelor și redactarea raportului de cercetare.

Livrabile:

- Raport de cercetare

EVALUAREA DE CĂTRE ACTORII EDUCAȚIONALI A STRUCTURII ANULUI ȘCOLAR PE INTERVALE DE CURSURI (MODULE)

Scop: Cercetarea a vizat identificarea opiniilor și a provocărilor cu care s-au confruntat actorii educaționali, după primul an de implementare a structurii modulare/pe intervale de cursuri.

Cercetarea a implicat principalele categorii de actori pentru care această măsură a avut impact: elevi, profesori, părinți și directori ai unităților de învățământ.

Activități:

- Identificarea opiniilor, atitudinilor și comportamentelor actorilor școlari cu privire la schimbările determinate de organizarea anului școlar în structură modulară.
- Identificarea percepțiilor actorilor educaționali cu privire la beneficiile și provocările generate de introducerea structurii pe intervale de cursuri/ module a anului școlar.
- Elaborarea unor recomandări pentru optimizarea organizării anului școlar

Livrabile: Raport de cercetare

REZILIENȚA ELEVILOR DIN MEDII DEZAVANTAJATE

Scop: Reziliența copiilor și a tinerilor este un concept multidimensional des vehiculat în spațiul public românesc și internațional, dar, cu toate acestea, există puține cercetări sistematice asupra rezilienței elevilor români, în special a celor care provin din medii dezavantajate din punct de vedere socio-cultural și economic. Studiul de față își propune determinarea factorilor care conduc la reziliență, prin utilizarea unui instrument deja validat la nivel internațional, adaptarea și validarea instrumentului la specificul lingvistic și cultural românesc.

Cercetarea presupune investigarea factorilor personali, familiali și sociali care conduc la reziliență, pe un lot de 720 de elevi, care provin din 48 școli din medii dezavantajate, din mediul rural și urban, din cele 8 regiuni ale țării.

Livrabile:

- Raport metodologic
- Sinteză de literatură, cu focalizare pe reziliența educațională

STUDIUL PRIVIND SIGURANȚA ELEVILOR

Scop: Studiul urmărește obținerea unei imagini de ansamblu asupra problemelor actuale de siguranță (forme de violență, potențial victimal, respectiv infracțional) cu care se confruntă elevii de gimnaziu, liceu și din învățământul profesional, atât în incinta unităților de învățământ, cât și în zonele adiacente, în mediul fizic și online, precum și formularea unor direcții de acțiune în vederea creșterii gradului de siguranță și prevenirii unor forme de violență în rândul elevilor.

Activități:

- Elaborare instrumente de cercetare
- Elaborare eșantioane de investigare (elevi de gimnaziu, elevi de liceu, elevi de gimnaziu)
- Analiză documentară (strategii, rapoarte administrative, studii și cercetări relevante etc.)
- Realizare de anchete prin tehnica sondajului de opinie
- Prelucrare și analiză date
- Elaborare raport de cercetare

Livrabile:

- Set de instrumente de cercetare (chestionar elevi, chestionar profesori, chestionar părinți)
- Raport de cercetare

TIMPUL ȘCOLAR

Scop: Actualizarea datelor referitoare la organizarea timpului școlar în sistemul educațional din România

Activități:

- Documentare
- Elaborarea răspunsurilor și completarea chestionarului
- Actualizarea textului pe baza feedbackului primit

Livrabile:

- *Recommended Annual Instruction Time in Full-time Compulsory Education in Europe – 2022/2023* (Datele pentru sistemul de învățământ din România)
(<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/24571868-149e-11ee-806b-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-289111473>)

RAPORT ASUPRA IMPLEMENTĂRII ȘI IMPACTULUI PROGRAMULUI ERASMUS+/ESC - EVALUARE FINALĂ PENTRU PERIOADA 2014-2020 / EVALUARE INTERMEDIARĂ PENTRU PERIOADA 2021-2027

Scop: conform prevederilor din Regulamentul Programului E+ (817/2021)/ ESC (2021/888), România, alături de celelalte state membre, trebuie să transmită Comisiei Europene până la 31 mai '24, rapoartele de evaluare a implementării și impactului programelor Erasmus+ și Corpului European de Solidaritate. Acestea contextualizează evaluarea generală a programelor realizată de CE prin consultarea publică și raportul consultantului extern. Evaluarea integrată a programului realizată de CE urmează să fie transmisă celorlalte instituții Europene (Parlamentului European, Consiliului European, Comitetului Economic și Social European și Comitetului Regiunilor) până în 31 decembrie 2024.

Activități:

- Analiză documentară (documente de program, studii și rapoarte cu referire la programul Erasmus + și la programul ESC în România)
- Dezvoltarea și validarea metodologiei și instrumentelor de evaluare

- Aplicare instrumente cantitative și calitative și Colectare bune practici și incidente critice
- Analiza datelor, interpretarea datelor
- Raportarea asupra implementării și impactului celor două programe

Livrabile:

1. Raport asupra implementării și impactului Programului Erasmus+ de acțiune al UE în domeniul educației, formării profesionale, tineretului și sportului în România - Evaluare finală pentru perioada 2014-2020 / Evaluare intermediară pentru perioada 2021-2027
 - a. Anexa A Erasmus+ Reprezentarea grafică a rezultatelor discutate în raport
 - b. Anexa B Erasmus+ Instrumente pentru colectarea datelor de evaluare
 1. Chestionare
 - a. Participanți KA1, 2014–2020
 - b. Participanți KA1, 2021–2023
 - c. Participanți KA2, 2014–2020
 - d. Coordonatori KA1, 2014–2020
 - e. Coordonatori KA2, 2014–2020
 - f. Formatori
 - g. Inspectori școlari
 2. Grile de interviu
 - a. grilă de interviu semi-structurat cu membrii echipei de management al AN
 - b. grilă de interviu focalizat de grup (focus grup) cu reprezentanți ai AN, componenta KA1
 - c. grilă de interviu focalizat de grup (focus grup) cu reprezentanți ai AN, componenta KA2
 - d. grilă pentru 5 interviuri focalizate de grup cu reprezentanți ai Birourilor E+ din universitățile din România
 - c. Anexa C EPlus Interpretari suplimentare Rezultate generale raspunsuri deschise
2. Raport asupra implementării și impactului programului „Corpul European de Solidaritate” în România Evaluare intermediară de program pentru perioada 2021-2023 - Evaluarea finală a programului pilot din perioada 2018-2020
 - a. Anexa A. Reprezentarea grafică a rezultatelor discutate în raport
 - b. Anexa B. Instrumentele pentru colectarea datelor de cercetare
 1. Chestionare
 - a. Reprezentanți organizații beneficiare 2018–2020
 - b. Reprezentanți organizații beneficiare 2021–2023
 - c. Participanți 2018–2020
 - d. Participanți 2021–2023
 - e. Formatori
 - f. Inspectori
 2. Grile de interviu
 - a. semi-structurat cu un coordonator de program ESC, însoțit de persoana care se ocupă de comunicare în proiectele ESC.
 - b. reprezentanți ai unor organizații care au primit finanțare ESC

OBIECTIV STRATEGIC 2. Dezvoltarea unor abordări și produse inovatoare, în relație cu tendințele actuale din educație și cu nevoile actorilor școlari din sistemul educațional românesc

Categorie	Proiect
<p>Susținerea procesului de dezvoltare curriculară prin studii și resurse metodologice</p>	<p>SPRIJIN METODOLOGIC: ACTIVITĂȚI PLANIFICATE ÎN PROIECTUL „CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ PENTRU TOȚI” – CRED</p> <p>Scop: Dezvoltarea de resurse și de activități de sprijin pentru profesori, în vederea implementării a clasă a curriculumului național.</p> <p>Activități: finalizarea ghidurilor metodologice de aplicare a noilor programe școlare și a ghidului privind managementul de curriculum; coordonarea procesului de elaborare de RED-uri; continuarea pilotării strategiilor de adaptare curriculară și elaborarea ghidului de bune practici.</p> <p>Livrabile:</p> <p>A.2.1. Elaborarea și publicarea de ghiduri metodologice pentru diferitele discipline de studiu din învățământul primar și gimnazial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare ghiduri pe discipline; <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Ghiduri metodologice învățământ primar</i> (https://ghiduri.educred.ro/primar) ➤ <i>Ghiduri metodologice învățământ gimnazial</i> (https://ghiduri.educred.ro/gimnaziu) ➤ <i>Ghid metodologic învățământ în limbile minorităților</i> (https://ghiduri.educred.ro/minorit%C4%83%C8%9Bi) ➤ <i>Ghid metodologic – managementul curriculumului în învățământul primar și gimnazial</i> (https://ghiduri.educred.ro/managementul-curriculumului) ➤ <i>Ghid metodologic – Programul „A doua șansă”</i> (https://ghiduri.educred.ro/a-doua-%C8%99ans%C4%83) ➤ <i>Ghid metodologic - Educație outdoor</i> (https://ghiduri.educred.ro/educa%C8%9Bie-outdoor) <p>A.2.2. Elaborarea de resurse educaționale deschise și de alte resurse relevante pentru sprijinirea aplicării la clasă a noilor programe școlare (inclusiv materiale multimedia)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea și validare de RED-uri pe discipline; <p>A.3.2. și A 3.3. Formarea cadrelor didactice din învățământul primar și gimnazial, în vederea integrării noului curriculum de gimnaziu și facilitării tranziției elevilor de la nivelul primar la cel gimnazial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizarea de activități de formare centrate pe implementarea managementului de curriculum și Resurse Educaționale Deschise (prin programe de formare acreditate) <p>A.4.2. Dezvoltarea și pilotarea unor strategii de adaptare curriculară la nevoile elevilor din grupuri vulnerabile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprijin metodologic pentru școli care pilotează strategii de adaptare curriculară - Evaluare jurnale didactice - Valorificarea jurnalelor didactice în realizarea <i>Colecției de bune practici</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Colecție de practici eficiente în implementarea noului curriculum în școli situate în comunități vulnerabile</i> (https://drive.google.com/file/d/1SxPR8VLZDO92E11NpLPjb41dBWuMIVIn/view) <p>A.5.2. Evaluarea de proces și de rezultat a proiectului CRED</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea de sprijin și feedback pentru echipa de evaluare externă a proiectului (metodologie de cercetare, instrumente, validare rezultate raport final)

	<p>A.5.3. Realizarea de cercetări tematice care să sprijine procesul de implementare a curriculumului bazat pe competențe cheie, cu focalizare pe elevii din categorii dezavantajate</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea raportului de cercetare <i>Impactul proiectului CRED asupra mediului educațional - perspectiva directorilor</i> și a raportului de cercetare <i>Impactul proiectului CRED asupra mediului educațional - perspectiva elevilor</i> ➤ <i>Impactul proiectului CRED asupra mediului educațional – perspectiva elevilor</i> (https://drive.google.com/file/d/1IT0btF7gfy20_TgYJxZa-wP3S5XF52mC/view)

OBIECTIV STRATEGIC 3. Racordarea cercetării educaționale la spațiul național și internațional, în vederea schimbului de practici și participării la comunitatea științifică a cercetării

Categorie	Proiect
<p>Dezvoltarea de parteneriate internaționale de cercetare</p>	<p>EUROSTUDENT VIII –</p> <p>Perioada de implementare: Septembrie 2021 – Iunie 2024</p> <p>Scop: Studiul european EUROSTUDENT, aflat, în prezent, în cea de-a opta etapă de implementare, își propune să contribuie la stabilirea de structuri naționale de monitorizare a dimensiunii sociale a învățământului superior, în 28 de state din Europa. Cercetarea urmărește colectarea și analizarea datelor privind condițiile de viață și de studiu ale studenților din Europa, cu scopul de a obține indicatori comparabili pe plan european. Studiul are la bază aplicarea unui chestionar on-line la nivelul tuturor studenților din ciclurile de licență și master ale instituțiilor de învățământ superior public și privat.</p> <p>Activități:</p> <p>Definitivare chestionar, în urma verificării și validării de către coordonatorul internațional</p> <p>Testarea/pilotarea chestionarului, în platforma online (în colaborare cu UEFISCDI)</p> <p>Monitorizare aplicare chestionar online (în colaborare cu UEFISCDI);</p> <p>Familiarizarea cu cerințele de validare și prelucrare a datelor EUROSTUDENT</p> <p>Pregătirea datelor naționale pentru a fi incluse în comparațiile internaționale (curățare, validare, ponderare)</p> <p>Comunicarea cu instituțiile internaționale coordonatoare</p> <p>Participare la conferințe și workshopuri EUROSTUDENT</p> <p>Livrabile:</p> <p>Chestionar tradus și adaptat pentru limba română;</p> <p>Bază de date curățată și validată pentru prelucrări (SPSS);</p> <p>Materiale de prezentare pentru conferința EUROSTUDENT (Malta).</p>
<p>Proiecte cu finanțare europeană nerambursabilă</p>	<p>SEEVAL – EDUCAȚIA PENTRU DOMENIUL SOCIO-AFECTIV. CONSTRUIREA DE ȘCOLI INCLUZIVE ȘI INTERNALIZAREA DE VALORI (612219-EPP-1-2019-1-BG-EPPKA3-IPI-SOC-IN)</p> <p>Scop: Scop: Proiectul a urmărit să dezvolte și să piloteze o abordare holistă la nivelul școlii în implementarea educației socio-afective (SEL), pentru elevi de 10–16 ani, incluzând elevii din medii dezavantajate (minorități, migranți, refugiați, dezavantajați social), cât și să pregătească un curs de formare pentru profesori și protocoale de acțiune SEL pentru școli.</p> <p>Activități:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza de nevoi la nivel național - Dezvoltarea și promovarea modelului SEEVAL și a resurselor suport (Teacher’s handbook for SEL, Recomandări de politică)

	<ul style="list-style-type: none"> - Formarea formatorilor naționali și a echipelor de profesori din școlile pilot - Traduceri (Proiecte didactice pentru învățarea socio-emoțională și Testimoniale profesori) - Livrabile: <ul style="list-style-type: none"> - Teacher`s handbook for SEL - Resurse de sprijin pentru profesori (curs online) - Recomandări de politică
Revista de Pedagogie	<p>Revistă de specialitate cu apariție bianuală.</p> <p>Nr. 1/2023</p> <p>Nr. 2/2023</p> <p>Revistă de specialitate, indexată în: CEEOL, Citefactor, Crossref, DOAJ, EBSCO, ERIH PLUS, Degruyter, Google Academic, Hedbib, ROAD, Ulrichsweb</p>

CONSULTANȚĂ DE SPECIALITATE (conform solicitărilor primite)

Activitatea	Perioada
Fundamentarea Notei conceptuale a temei reuniunii Biroului intersectorial al CONFEMEN <i>Rolul profesorilor în educația pentru dezvoltare durabilă: provocări în spațiul francofon, politici și strategii propuse, proiecte dezvoltate</i>	ianuarie 2023
Răspuns la solicitarea direcției Curriculum (nr.130/26.01.2023), cu privire la formularea unui punct de vedere privind programa școlară Istoria evreilor. Holocaustul	ianuarie 2023
Răspuns solicitare privind modalitatea în care Ministerul Educației a promovat acțiunile educative în domeniul protecției animalelor, prin prisma programelor școlare	ianuarie 2023
Feedback materiale aplicate în continuarea temei de cercetare PISA 2022 – Valorificarea datelor PISA și PIRLS în vederea promovării de practici de lectură relevante pentru învățarea autentică, întâlniri de lucru online cu prof., activități administrative la încheierea parteneriatului	ianuarie – iunie 2023
Participare la grupul de lucru organizat de ME pentru elaborarea Strategiei Naționale pentru Sprijinirea Părinților. Participare la întâlnirile grupului de lucru, contribuții și feedback cu privire la Strategia Națională pentru Sprijinirea Părinților și Planul de acțiune	ianuarie – decembrie 2023
Chestionarul OCDE <i>Accession candidate country's self-assessment of policies and practices in the area of education and skills</i>	februarie 2023
Chestionar OCDE <i>Support for Strengthening the Governance Model in Pre-tertiary Education in Romania</i>	februarie 2023
Punct de vedere referitor la <i>Propunerea de Concluzii ale Consiliului privind Spațiul european al educației: până în 2025 și mai departe</i>	martie 2023
Formulare de feedback la <i>Procedura privind violența în școală</i> , elaborată de Ministerul Educației	martie 2023
Formulare de feedback la <i>Strategia națională privind educația parentală</i>	martie 2023
Formulare de feedback la <i>Propunerea de decizie privind Anul European al Competențelor</i>	martie 2023

Activitatea	Perioada
Actualizarea <i>Planului Național de Reformă (PNR) 2023</i>	martie 2023
Participare la grupul de lucru al Ministerului Educației pentru sintetizarea datelor privind chestionarul <i>Accession candidate country's self-assessment of policies and practices in the area of education and skills</i>	aprilie 2023
Participare la grupul de lucru pentru sintetizarea datelor chestionarului de țară OECD - capitolul educație (secțiunea învățământ primar și secundar)	aprilie 2023
Avizului consultativ al Comisiei Naționale de Specialitate pentru 3 programe: „Matematică, natură și arte”; „Sisteme de numerație”, „Sisteme de scriere și codificare” (Adresanr. 1416/07.04.2023 transmisă de către CNPEE -Direcția Curriculum, Evaluare și Examine, Serviciul Dezvoltare Curriculum, înregistrată la DGIP cu nr./741/08.04.2023)	aprilie 2023
Răspuns solicitare DGRIAE (Nr. 992/DGRIAE/ 21.04.2023) privind formularea unui punct de vedere pentru participarea la reuniunea Consiliului Educație, Tineret , Cultură și Sport (EYCS), organizată de președinția Suediei la Consiliul UE (PRES SE) la Bruxelles și la dezbateră politică având tema <i>1Lectura și importanța sa pentru învățare, echitate și participare activă în societate</i> ”.	aprilie 2023
Punct de vedere referitor la <i>Propunerea de Recomandare a Consiliului privind factorii favorizanți esențiali pentru succesul educației și formării digitale și Propunerea de Recomandare a Consiliului privind îmbunătățirea ofertei de competențe digitale în educație și formare</i>	mai 2023
Apel de consultare lansat de UNESCO pe marginea implementării <i>Rezoluției 76_214 privind cultura și dezvoltarea durabilă</i> , despre progresele înregistrate în ceea ce privește sectorul <i>Educație și formare profesională</i>	mai 2023
Participare la întâlnirea online și oferire de feedback cu privire la Cadrul de competențe al consilierului carierei (proiect comun al APR, ACROM, APIO, ANOS)	mai 2023
Punct de vedere privind tematica celei de-a cincea faze a <i>Programului Mondial pentru Educație privind Drepturile Omului</i>	mai 2023
Colaborare răspuns privind procesul de elaborare a curriculumului național (Nota 235/UCE/13.05.2021)	mai 2023
Participare la interviu în calitate de expert pe tema intervențiilor pentru copii din grupuri vulnerabile derulat de către Societatea de Educație Contraceptivă și Sexuală în cadrul proiectului ASIGURacCES	mai 2023
<i>Contribuție privind sistemele de educație și valorile europene comune enunțate de Tratatul UCE</i> (art 2)	iunie 2023
Formulare punct de vedere cu privire la valori comune europene și cetățenie democratică	iulie 2023
Participare la atelier organizat de OECD și Ministerul Educației pe tema <i>Data and information needed to monitor and evaluate reforms</i>	iulie 2023
Participare la atelierul ME-OECD: „Consolidarea guvernancei învățământului preuniversitar în România”	iulie 2023
Răspuns la Nota Biroului de Corespondență Acte Normative Ministerul Educației (Nr. 2377/05.07.2023), privind Strategia națională pentru protecția și promovarea drepturilor copilului „Copii protejați, România sigură” 2022-2027 și Planul operațional pentru implementarea acesteia.	iulie 2023

Activitatea	Perioada
Feedback asupra metodologiei de calcul a unor indicatori, răspuns solicitare UPP/M.Ed. nr. 657/18.07.2023 (UNESCO, ODD 4)	iulie-august 2023
Participare la elaborarea de feedback la <i>Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat în anul școlar 2022-2023</i> ; feedback la <i>Metodologia privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2022-2023</i>	august 2023
Punct de vedere referitor la <i>Strategia Națională de sănătate 2022-2032</i> și la <i>Planul de acțiuni pentru perioada 2022-2032 pentru implementarea Strategiei Naționale de Sănătate</i>	septembrie 2023
Punct de vedere referitor la <i>Monitorul educației și formării 2023</i>	septembrie 2023
Participare la <i>Focus grup Educație - Evaluarea Acordului de Parteneriat. Evaluarea relevanței nevoilor de dezvoltare și a contribuției la îndeplinirea obiectivelor tematice și recomandărilor specifice de țară</i> (organizat de consorțiul SC ACZ Consulting SRL, t33 SRL și IRIS SRL)	septembrie 2023
Contribuție privind componenta de digitalizare la răspunsul privind Nota nr. 2112/ 04.09.2023 - punct de vedere rezoluții pentru conferință ministerială Consiliul Europei	septembrie 2023
Formulare de feedback pentru Proiectul de HG privind aprobarea Strategiei naționale de sănătate 2023-2030, Nr. CNPEE 3065/01.09.2023	septembrie 2023
Contribuție la capitolele elaborate de Ministerul Educației la <i>Raport privind starea învățământului preuniversitar din România 2022-2023</i>	octombrie 2023
Punct de vedere UCE ca răspuns la solicitarea nr 2573 DGRIAE/23.10.2023 privind pregătirea participării Ministrului Educației la Consiliul Educației din 23 noiembrie, pe tema „Atragerea talentelor feminine către discipline de știință, tehnologie, inginerie, artă și matematică”	octombrie 2023
Prelucrare date de cercetare (EUROSTUDENT), pentru: <i>Solicitare puncte de vedere pentru participarea doamnei Ligia Deca, ministrul educației, la reuniunea Consiliului Educație, Bruxelles, 25 octombrie 2023</i>	octombrie 2023
Răspuns la adresa Ministerului Educației, Nr. 2753/DGRIAE/23.10.2023 referitoare la în reducerea decalajului de gen în ceea ce privește disciplinele STEAM	octombrie 2023
Contribuție la completarea chestionarului OCDE <i>Policy Survey on School Education in the Digital Age</i>	noiembrie 2023
Participare la grupul de lucru pentru elaborarea <i>Profilului de formare al absolventului</i> (aprobat prin Ordinul ministerului educației nr. 6731/28.11.2023)	septembrie-noiembrie 2023
Răspuns referitor la informații actualizate PISA, TALIS: contribuție pentru redactarea textului privind activitățile derulate și în derulare pentru etapa de pretestare a PISA 2025	noiembrie 2023
Răspuns la Chestionarul OECD privind „Policy Survey on School Education in the Digital Age”, Adresa 3883/13.11.2023	noiembrie 2023

Activitatea	Perioada
Participare la grupul de lucru organizat de către ME pentru scrierea aplicației proiectului structural „Practici transformative în consilierea și orientarea carierei”, în cadrul programului educație și Ocupare 2021-2027, Prioritatea 7 – Creșterea calității ofertei de educație și formare profesională pentru asigurarea echității sistemului și o mai bună adaptare la dinamica pieței muncii și la provocările inovației și progresului tehnologic	noiembrie-decembrie 2023
Participare la activitatea <i>Comisiei de elaborare/revizuire a planurilor-cadru pentru educația timpurie și învățământul primar, gimnazial și liceal</i> (cf. Ordinul ministrului educației nr. 6739/29.11.2023)	septembrie-decembrie 2023

Cărți / capitole publicate în calitate de coordonator, autor sau co-autor, la edituri clasificate A1, A2, B

Nechifor, A., Săftoiu, R., Burbea, G., & Căpeneală, I. (2023). <i>Predarea limbii române ca limbă străină prin Gamification: studiu monografic și exemple de bună practică</i> . Editura Universității Transilvania din Brașov. ISBN 978-606-19-1589-7
Niță, G. (2023). <i>Puterea, influența socială și micropolitica în sistemul de învățământ. Analiza și impactul asupra managementului educațional</i> . Editura Universitară. ISBN 978-606-28-1648-3
Stan, M., & Dan, I. (2023). <i>Manual de Comunicare în limba română. Clasa a II-a</i> . Editura Booklet. ISBN 978-606-590-988-5
Stan, M., & Dan, I. (2023). <i>Manual de Comunicare în limba română. Clasa I</i> . Editura Booklet. ISBN 978-606-590-987-8
Stan, M., & Dan, I. (2023). <i>Comunicare în limba română. Caiet de lucru. Clasa a II-a</i> . Editura Booklet. ISBN 978-630-6530-28-1
Scoda, A. et al. (2023). <i>The Role of Empathy in Improving SEL Skills Among Educators and Students in Era of COVID-19</i> . Routledge. ISBN 9781003147145
Scoda, A. et al. (2023). Chapter 3. Reflections on Establishing and Maintaining the WERA SEL IRN. Springer. <i>În curs de publicare</i>
Scoda, A. et al. (2023). Chapter 7. Nature and Value of SEL in the Global North: Evidence from Greece, Poland, Romania, and Türkiye. Springer. <i>În curs de publicare</i>
Scoda, A. (Coord.) et al. (2023). Chapter 10. Intervention Design Considerations for Countries in the Global North (Germany, Greece, Italy, Romania, Turkey, USA). Springer. <i>În curs de publicare</i>
Scoda, A. et al. (2023). Chapter 12. Cross-cultural Examination of Empathy. Springer. <i>În curs de publicare</i>

Lucrări științifice in extenso publicate în calitate de autor sau co-autor, în reviste de specialitate sau volume tip proceedings indexate în Web of Science (ISI)

Botnariuc, P. F., Mironov, C., & Țibu, S. L. (2023). Romanian Teachers' Needs and Training Pilot Programme to Implement SEE in a Whole School Approach. <i>Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala</i> , 15(1), 331-351. https://doi.org/10.18662/rrem/15.1/699
Scoda, A. et al. (2023). Cultural translation of career decision-making. <i>International Perspectives in Psychology: Research, Practice, Consultation</i> . În curs de publicare
Chivu, A., Pascal, S.A., Damborská, A. et al. (2023). EEG Microstates in Mood and Anxiety Disorders: A Meta-analysis. <i>Brain Topography</i> , 37, 357–368. https://doi.org/10.1007/s10548-023-00999-0

Lucrări științifice (articole, lucrări tip proceedings) publicate în reviste de specialitate indexate în BDI recunoscute

Căpiță, L., & Căpiță, C. (2023). Despre utilitatea unui concept - cunoașterea puternică în istorie. <i>Revista Studii și Articole de Istorie</i> , 90.
Niță, G. (2023). The importance of implementing modern human resources processes in school organizations. Volum de proceedings al Conferinței Internaționale de Științele Educației” „Educația în era digitală: evoluții, provocări și tendințe”.
Miulescu, M. L. et al. (2023). <i>What is the value of reflection for teachers? A study on primary school teachers</i> . <i>Revista de Pedagogie</i> , 71(1), 131–148.
Lazăr, M. (2023). Dezvoltare morală și resurse umane – Cazul studenților la programe de resurse umane. <i>Revista de Psihologie a Academiei Române</i> , 69(3), 169–260.

Lucrări științifice (articole, cărți etc.) apărute în alte publicații cu relevanță pentru domeniul educației

Dalu, A.-M., Dudau, D. P., Horga, I., Plăeșu, A. (coord.), Căpiță, L., Pascal, S., & Țibu, S. (2023). <i>Neparticiparea elevilor de liceu la examenul de Bacalureat - sesiunea 2023</i> . Editura Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație. ISBN: 978-606-8966-42-7
Botnariuc, P., Goia, D., & Iftode, O. et al. (2023). <i>Neparticiparea elevilor la Evaluarea Națională de la finalul clasei a VIII-a 2023</i> . Editura Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație. ISBN: 978-606-8966-41-0
Noveanu, G. N. (Coord.), Biró, Á.-A., Dudău D.-P., & Goia, D. (2023). <i>PISA 2022 România</i> . Editura Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație. ISBN: 978-606-8966-40-3
Țibu, S., Gunesch, L. (Coord.), Călineci, M., Oancea A. M. (2023). <i>Ghid metodologic pentru aplicarea programei școlare de Dezvoltare personală, aria curriculară Consiliere și orientare – clasa pregătitoare, clasele I și a II-a</i> . Ghid realizat în cadrul proiectului CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți, cod SMIS 118327. Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Țibu, S., Gunesch, L. (Coord.), Călineci, M., Oancea A. M. (2023). <i>Ghid metodologic pentru aplicarea programei școlare de Consiliere și dezvoltare personală, aria curriculară Consiliere și orientare – gimnaziu</i> . Ghid realizat în cadrul proiectului CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți, cod SMIS 118327. Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Fartușnic, C. et al. (2023). <i>Evaluarea sistemului de formare inițială și de formare continuă a cadrelor didactice și manageriale din Republica Moldova</i> . Institutul pentru Politici și Reforme Europene.

Participări la evenimente științifice, internaționale

EUROSTUDENT, Working While Studying – Trends, Comparisons and Context in the Czech Republic, 26 ianuarie 2023
EDUCA 2023, online, 27- 28 ianuarie 2023
„On the Updated CEFR Website”, No.1/2023 – online, 2 feb 2023, Consiliul Europei
Conferința internațională STEAME Goes Hybrid, București, Hotel Capital Plaza, 15 feb. 2023, Asociația IDEE
The role of education in an interconnected world – online, 9 martie 2023, OECD
HISTOLAB European Innovation Days in History Education , Bruxelles, 07-10 martie 2023, Consiliul Europei-Comisia Europeană
Eveniment UNESCO - Policy guide “ <i>Addressing Hate Speech through Education</i> ”, University of Peace, San José, Costa Rica, 27 martie 2023
Webinar on E+ combined evaluation for NRC, 28 martie, 2023
How to turn schools into hubs of social and emotional learning – online, 30 martie 2023, OECD
How to ensure education is relevant for all in a fast- changing world - online, 5 apr 2023, OECD
Putting the action-oriented approach into practice – online, 6 apr 2023, Consiliul Europei
Conferința Internațională SMART Diaspora, 11-13 aprilie, Universitatea de VEST Timișoara
<i>EUROSTUDENT 8 Researchers’ Forum</i> (Forumul cercetătorilor), St.Julian, Malta, 18-20 aprilie 2023, organizat de Malta Further and Higher Education Authority (MFHEA).
„Playing with ideas: Cultivating student creativity, innovation and learning in schools”, 21 aprilie 2023, OECD Education And Skills Webinar Series
”eLearning and Software for Education Conference 2023”, București, 27-28 aprilie 2023, Advanced Distributed Learning Romania Association (participare online)
Interrogating Consequential Education Research in Pursuit of Truth, virtual (online), 5 mai 2023, Chicago, the American Educational Research Association Annual Meeting
eBelong, eveniment organizat de Centrul de Învățare UB, 5 mai 2023, Universitatea din București
The state of global education: Addressing the issues facing the teaching profession – online, 11 mai, OECD
Participare la Webinaire DOKEOS- XOS (catalogue de contenus sur étagère), XOS/DOKEOS, 11 mai 2023
ACADEMIA – stagiul internațional de schimb de experiența între consilieri școlari, 22-26 mai 2023, București, România
„How can we protect” empower young children in the Digital Age, 23 mai 2023, OECD Education and Skills Webinar Series
A 54-a Reuniune a <i>Standing Group of Indicators and Benchmarks</i> - online, 25-26 mai 2023
How are education policies supporting students to think creatively? – online, 9 iunie, OECD
Conferința online Kahoot! EDU Summit 13-14 iunie 2023
Reflection Day on the CEFR Companion Volume – online, 15 iunie, Consiliul Europei
How can we shape science citizens? What the PISA 2025 Science Framework tells us about the future of science education, 15 iunie, Oxford University Press si OECD
Capacitatea financiară a învățământului preuniversitar, București, 23 iun 2023, organizat de DG REFORM și Ministerul Educației
Evaluating ideas: navigating an uncertain world with critical thinking – online, 26 iunie, OECD
Unleashing the potential of digital technologies for education - online, 11 iulie, OECD
Working Group on Learning and Teaching, Ninth Meeting, Online, 5 septembrie, Ministerul Educației din Georgia
„Pack your bags, it’s back to school! What’s on your mind this academic year?”, 7 septembrie 2023, OECD Education and Skills Webinar Series
<i>EUROSTUDENT Data delivery workshop</i> (workshop pentru livrare date), Viena, Austria, 11-13 septembrie 2023. Organizat de Institut für Höhere Studien - Institute for Advanced Studies (IHS), Austria
World education today: Insights from the launch of Education at a Glance 2023 - online, 12 sep., OECD

Filiations and Schools in Research in History, Geography and Social Sciences Education, Germany, 18-20 septembrie 2023 7th Conference of IRAHSSE Cologne, Germany
An evidence-informed education: Empowering schools and policy institutions through a culture of research engagement. – online, 20 sep., OECD
OECD Education Indicators Programme (NESLI) - the thirtieth NESLI meeting, Paris, 09-10 oct. 2023, organizat de OECD
Unleashing potential: Rethinking assessment for 21st century learning, online, 13 oct., OECD
”Access to higher education in the 21st century – policies and outcomes”, București, 19-20 octombrie 2023, Universitatea din București
Power of Data to Improve Education - OECD international workshop, 27 octombrie (online)
”Innovation and Praxis: Building on 20 Years of Community”, Providence USA, 7-9 noiembrie 2023, Open Education Conference (participare online)
Education for Peace and Sustainable Development. Sixth International Conference on Adult Education. 9-11 noiembrie, Universitatea de Stat, Chișinău, Republica Moldova
OECD Global Forum on the Future of Education and Skills 2030 (5-8 decembrie, Palatul Parlamentului, Ministerul Educației)
Conferința Lancement de la version française IA et éducation: guide pour les décideurs politiques, 05-06 decembrie 2023, European Schoolnet în colaborare cu INDIRE
A 55-a Reuniune a <i>Standing Group of Indicators and Benchmarks</i> - Madrid, Spania, 11-12 decembrie 2023
Project Conference Teachers for a Sustainable Future IVF, 12 decembrie, Universitatea Pecs, Ungaria (online)
Workshop series: Strengthening the governance of pre-university education in Romania, Bucharest, Romania OECD, in collaboration with the European Commission’s Directorate-General for Structural Reform Support (DG REFORM) and Romania’s Ministry of Education
Conferința OCDE, Disrupted Futures 2023
Conferința „The Role of Digital Technologies for Career Guidance – Introducing the OECD ‘Observatory on Digital’”, OECD Education and Skills
Forumul global al OCDE privind viitorul educației și competențelor 2030 – a V-a ediție: Spre busola OCDE într-o lume VUCA (Volatilă, Incertă, Complexă și Ambiguă): navigarea prin incertitudine și complexitate cu IA generativă, recuperarea post-Covid și dezastre naturale sau provocate de om; hibrid

Participări la evenimente științifice, naționale

„Pluralismul educațional - premisă pentru flexibilitate și individualizare în învățământ” pentru Conferința națională „Modelul tradițional și modele educaționale alternative”, online, 25 ianuarie 2023, organizată de Fundația „Dan Voiculescu pentru Dezvoltarea României” în seria Webdidactica Educațional.
OECD INES Workshop in Romania, București, 31 ian – 1 feb 2023, organizat de Ministerul Educației și OECD
Ziua sigurantei pe net - eveniment organizat de Salvați copiii, București, 7 februarie 2023
EU FAR – EU Funds by Area Results - atelier de prezentare și discuție a rezultatelor proiectului, Institutul de Cercetare a Calității Vieții, București, Academia Română, 28 februarie 2023
Prezentare Proiect SEEVAL - Primii pași către o abordare integrată a învățării socio-emoționale la nivelul, UCE/CNPEE, 10 martie 2023
PISA 2022: MS Analysis Plans and International Database Q&A Webinar, 25 apr 2023, organizat de consorțiul PISA
Conferința „Educație pentru climă”, Eticheta Școală Durabilă 07 aprilie 2023, Reper 21, Fundația Mileniul III
Eveniment de diseminare și multiplicare a rezultatelor proiectului EIPSI - Practici bazate pe dovezi pentru incluziunea școlară, CMBRAE, 19 mai 2023
Dezbatere despre inițiativa „Ora de Știut!”

23 mai 2023, Palatul Parlamentului, organizator Asociația „Măgurele Science Park”
PISA 2022 Confidential Technical Webinar, 22 iun 2023, organizat de consorțiul PISA
REFERNET Partnership Forum, 24 mai Salonic, CEDEFOP
Atelier organizat de OECD și Ministerul Educației pe tema Data and information needed to monitor and evaluate reforms, București, iulie 2023
„Consolidarea guvernantei învățământului preuniversitar în România”, <i>Ziua 3: Date și informații necesare pentru monitorizarea și evaluarea reformelor</i> – 6 iulie 2023, București, organizatori Ministerul Educației și OECD
Panel discuții pentru validarea concluziilor preliminare ale evaluării intervențiilor POCU 2014-2020 în domeniul asistenței tehnice și a incluziunii sociale, 11 august 2023
CERED 2023: „Diversitatea ca resursă în educație și în cercetarea educațională”, Cluj-Napoca, 5-7 octombrie 2023, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației din cadrul Universității Babeș-Bolyai
Atelier ”Cadru de competențe pentru cultură și artă al UNESCO”, 9 octombrie Comitetul Național pentru UNESCO România (participare online)
Consfătuirea națională a directorilor CJRAE/CMBRAE, în cadrul Conferinței pentru Educație Incluzivă, București hotel Intercontinental, 12-14 octombrie 2023
“Știința deschisă – noutăți din perspectiva accesului liber, a evaluării cercetării și a datelor FAIR” din 13 octombrie 2023 (online), organizator: UEFISCDI
Evenimentul de prezentare a <i>Profilului absolventului</i> , Biblioteca Centrală Universitară, 20 octombrie 2023
Roma Education Fund, 27 octombrie 2023
A XV-a Conferință Națională de Psihodramă - Crearea climatului de conectare, transformare și vindecare în grupul de psihodramă, 3 - 5 noiembrie 2023; organizatori: SPJLM, ARPsiC, Colegiul Psihologilor din România
„Seminarul Erasmus+ dedicat domeniului universitar”, 15-16 noiembrie 2023, București, organizator Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP)
”Educația pentru pace - o șansă pentru o lume mai bună”, 16 noiembrie CCD Buzău (participare online)
Cultura și educația azi, ediția a IX-a, Universitatea de Vest, Timișoara, 25 noiembrie 2023
„România Educată – lecții și provocări”, Asociația Ține de Noi, 29 noiembrie 2023, participare online (zoom)
Conferința de lansare a rezultatelor studiului PISA 2022, BCU, București, 05 decembrie 2023, Ministerul Educației și Unitatea de Cercetare în Educație în calitate de Centru național PISA 2022
Conferința finală a proiectului CRED - Curriculum Relevant, Educație Deschisă, București 11-12 decembrie, Ministerul Educației, UFIPS
Educația prin și pentru cultură și artă. CNR UNESCO, București, 14 decembrie 2022