



MINISTERUL EDUCAȚIEI

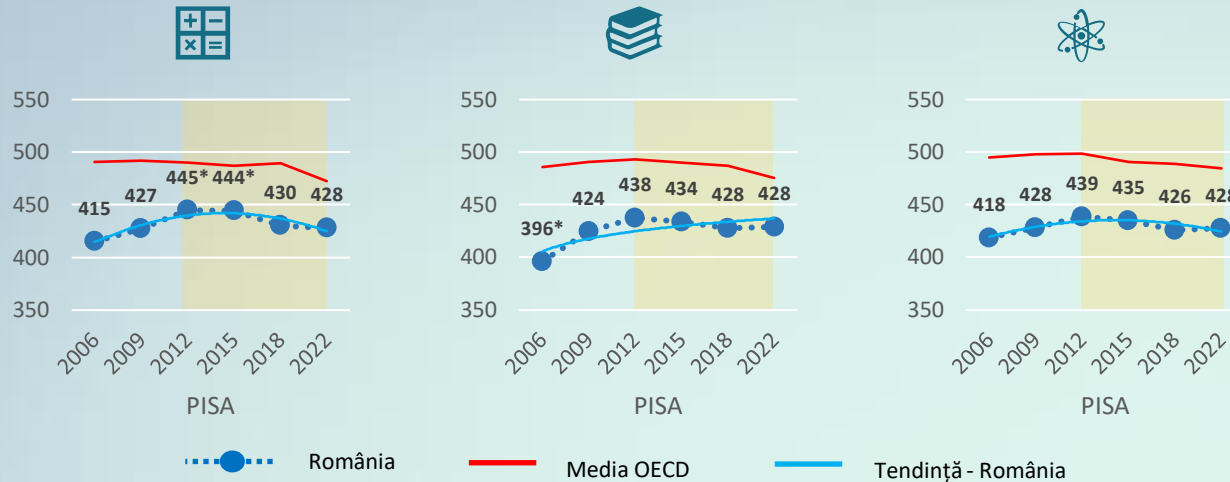
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI  
ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE  
UNITATEA DE CERCETARE ÎN EDUCAȚIE

# PISA 2022 ROMÂNIA

8 decembrie 2023  
București

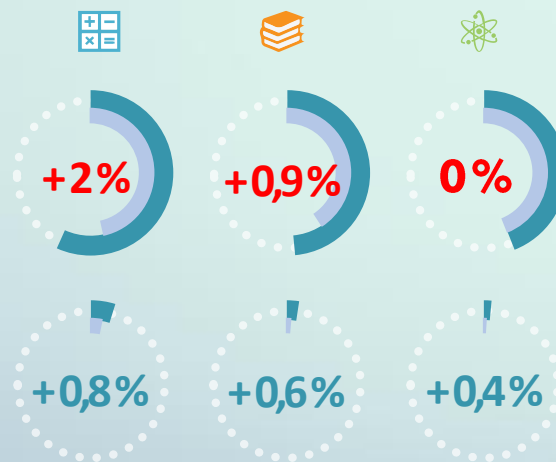


# REZULTATE CHEIE



Sub nivelul 2

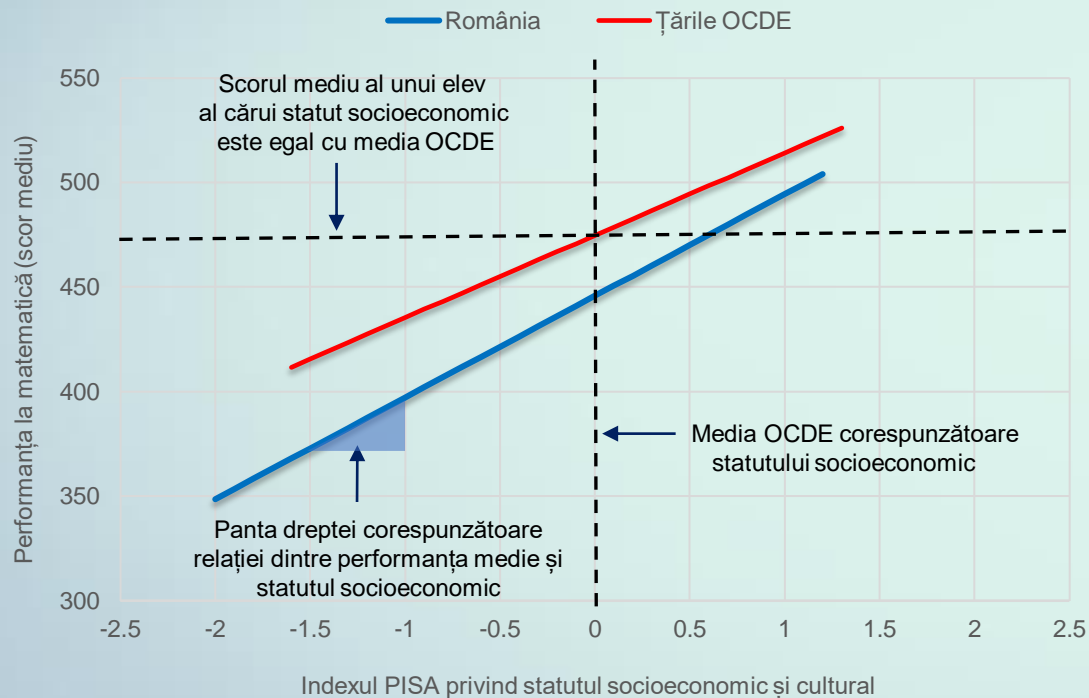
Nivelurile 5 & 6



■ 2022 □ 2018

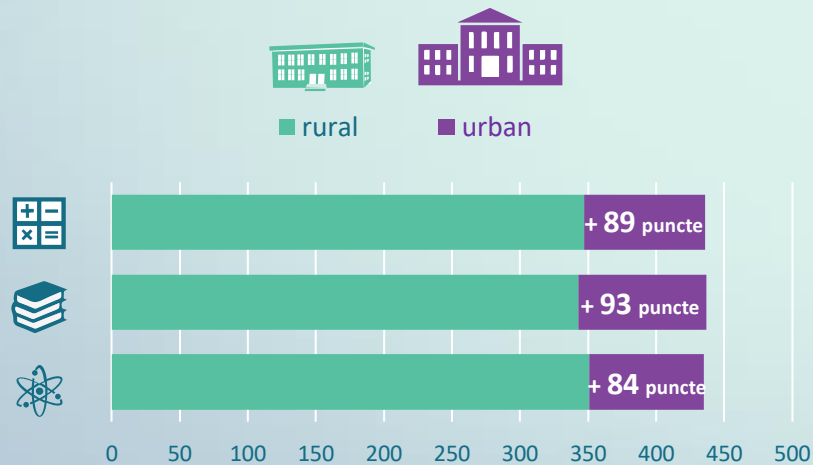
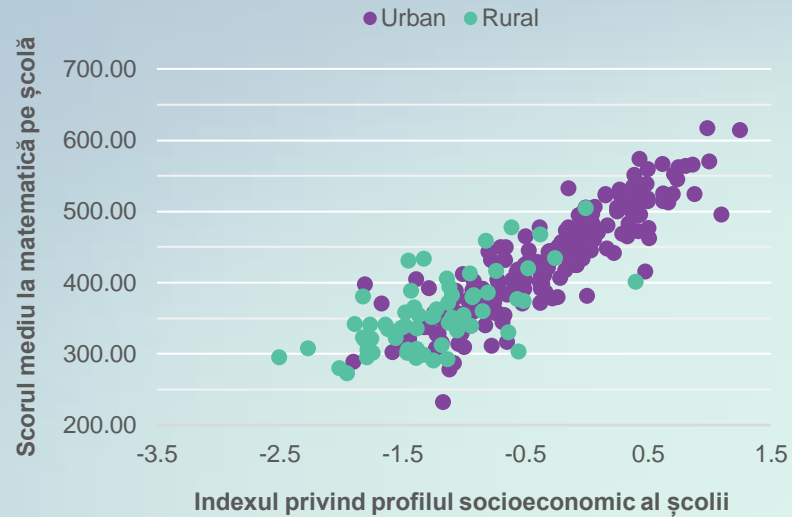
- Scorul mediu obținut de elevii români în 2022 este 428 la oricare dintre domeniile investigate - matematică, lectură sau științe
- Scorurile medii obținute în 2022 sunt similare cu cele obținute în 2018. În aceeași perioadă, media OCDE, la matematică a scăzut cu 15 puncte, la lectură cu 10 puncte și a rămas stabilă la științe
- În anul 2022, 49% dintre elevi sunt sub nivelul 2 de competență la matematică (47% în 2018), 42% la lectură (41% în 2018) și 44% la științe (la fel și în 2018)
- În perioada de referință, nu se înregistrează diferențe semnificative în ceea ce privește procentul de elevi care s-au poziționat la nivelurile 5 și 6 de competență: la matematică, 4% (2022) și 3,2% (2018); la lectură, 2% (2022) și 1,4% (2018); la științe 1,4% (2022) și 1% (2018)
- Sistemul de educație, în perioada 2018 – 2022, este stabil, în condițiile traversării crizei pandemice

# DECALAJE DE PERFORMANȚĂ



- ❑ 7,5% dintre elevii romani din quintila inferioară a statutului socioeconomic au scorul mediu la matematică de 337 puncte
- ❑ Există discrepanțe majore între rezultatele elevilor avantajați față de cei dezavantajați socioeconomic (132 de puncte)
- ❑ În 2022, 26% din variația performanțelor elevilor la matematică poate fi explicată prin statutul socioeconomic al acestora. Comparativ, în 2018 doar 19%

# ȘCOLI DIN MEDIUL RURAL vs URBAN



- ❑ În școlile din mediul rural nu se evidențiază disparități în ceea ce privește disponibilitatea resurselor materiale, inclusiv a celor digitale, comparativ cu cele din mediul urban, conform declarațiilor directorilor
- ❑ Școlile din mediul rural sunt mai susceptibile de a se confrunta cu un nivel mai ridicat al bullyingului, dar mai puțin susceptibile să se confrunte cu un climat problematic din perspectiva profesorilor sau a elevilor. Sunt percepute ca fiind la fel de sigure precum școlile din mediul urban, conform afirmațiilor directorilor
- ❑ Performanța elevilor din mediul rural, la matematică, lectură sau științe, este drastic mai scăzută față de a celor din mediul urban



# Factori asociați cu performanța



- ❑ Disparitățile majore legate de statutul socioeconomic contribuie la decalaje de performanță
- ❑ Satisfacția cu viața, raportată de elevii cu rezultate slabe, este mai ridicată față de cea declarată de elevi înalt performanți la matematică
- ❑ Sentimentul de apartenență la propria școală se asociază cu scoruri mai ridicate la matematică
- ❑ Școlile cu un climat pozitiv, raportat la comportamentele elevilor, sunt asociate cu rezultate mai bune la matematică; un climat pozitiv este asociat cu un statut socioeconomic ridicat
- ❑ Frecventarea grădiniței mai mult de 3 ani se asociază cu rezultate mai ridicate la matematică; diferența se anulează atunci când se controlează statutului socioeconomic al elevilor și al școlilor
- ❑ Absenteismul este asociat cu rezultate mai scăzute la matematică și se menține chiar și atunci când se controlează statutul socioeconomic al elevilor și al școlilor

