



UNITATEA DE CERCETARE ÎN EDUCAȚIE

Planul anual de cercetare 2023

Obiectiv strategic 1. Realizarea de cercetări care să fundamenteze politicile educaționale bazate pe evidențe

1. Analiza sistemului de învățământ din România	Coordonatori
<p>Perioada de implementare: iunie – decembrie 2023</p> <p>Descriere: Reprezintă demersuri de analiză a sistemului de învățământ preuniversitar și a sistemului de învățământ superior, pe baza unui set de indicatori statistici incluși în Sistemul Național de Indicatori pentru Educație. Analiza de tip statistic utilizează indicatorii de bază incluși în Sistemul Național de Indicatori pentru Educație, care sunt compatibili cu sistemele internaționale de indicatori (sistemul statistic european Eurostat, sistemul OECD, sistemul UNESCO).</p> <p>Activități: revizuirea sistemului de indicatori de bază în conformitate cu prioritățile politicilor educaționale și cu noi indicatori europeni; analiza situației sistemului național de educație (învățământ preuniversitar / învățământ superior), pe ansamblu și pe niveluri de învățământ, pe baza setului de indicatori de bază, care vizează următoarele dimensiuni: participarea la educație; resursele umane ale sistemului de învățământ; rezultate școlare; eficiența externă a sistemului de educație; identificarea performanțelor sistemului de educație, precum și a unor disfuncții ale acestuia în raport cu criteriile obiective de analiză.</p> <p>Livrabile: Raport asupra stării sistemului național de învățământului preuniversitar din România 2023 (Partea I. Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din perspectiva indicatorilor de bază); Raport asupra stării sistemului național de învățământ superior din România 2023 (Partea I. Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din perspectiva indicatorilor de bază).</p>	<p><i>Raport asupra stării sistemului de învățământ preuniversitar din România:</i> Coordonator: Apostu Otilia</p> <p><i>Raport privind starea învățământului superior din România:</i> Coordonator: Horga Irina</p>
<p>2. Liceenii din România</p> <p>2.1. Acces și participare la învățământul liceal</p> <p>2.2. Implicarea și autonomia liceenilor în parcursul școlar</p> <p>2.3. Analiza serviciilor de consiliere la liceu - provocări și direcții de îmbunătățire</p> <p>2.4. Calitatea vieții liceenilor</p>	<p>Coordonatori</p>
<p>Perioada de implementare: ianuarie – iunie 2023</p> <p>Dimensiunile proiectului:</p> <p>2.1. Acces și participare la învățământul liceal</p> <p>Descriere: Componenta vizează investigarea aspectelor specifice cu privire la participarea școlară a elevilor de liceu, cu referire la următoarele aspecte:</p>	<p>Coordonator: Irina Horga</p>

accesul elevilor la intrare în învățământul liceal, participarea de parcurs, finalizarea liceului și intențiile de continuare a studiilor.

Metodologia de cercetare cuprinde:

- analiza datelor statistice referitoare la participarea școlară la nivelul învățământului liceal din România;
- cercetare cantitativă: anchetă sociologică pe bază de chestionar aplicat pe un eșantion reprezentativ la nivel național pentru populația de elevi din învățământul liceal;
- cercetare calitativă: focus-grup elevi, focus-grup profesori, interviu directori – la nivelul a 10 unități de învățământ liceal (diferite filiere, profiluri și specializări).

Livrabil:

Raport de cercetare

2.2. Implicarea și autonomia liceenilor în parcursul școlar

Descriere:

Componenta vizează identificarea unor caracteristici ale experienței școlare a elevului de liceu prin explorarea percepțiilor legate de calitatea învățării, folosirea timpului școlar, relevanța curriculum-ului implementat raportat la nevoile și interesele elevului.

Metodologia de cercetare cuprinde:

- cercetare calitativă: focus-grup elevi, focus-grup profesori, interviu director, interviu reprezentant al elevilor în Consiliul de Administrație – la nivelul a 10 unități de învățământ liceal (diferite filiere, profiluri, specializări);
- cercetare cantitativă: anchetă sociologică pe bază de chestionar aplicat pe un eșantion reprezentativ la nivel național pentru populația de elevi din învățământul liceal.

Livrabile:

Raport de cercetare

2.3. Analiza serviciilor de consiliere la liceu. Provocări și direcții de îmbunătățire

Descriere:

Analiza activității consilierilor școlari din Romania, la nivel liceal, cu realizarea de recomandări pentru îmbunătățirea sistemului de consiliere școlară.

Metodologia de cercetare cuprinde:

- analiza documentară a reglementărilor în domeniul consilierii școlare, la nivel național și internațional;
- analiza preliminară a unor rapoarte de activitate individuale ale consilierilor școlari de la nivel liceal (mediu: urban / rural, filiere: teoretic și tehnologic);
- cercetare calitativă: interviuri online cu directori CJRAE din patru județe diferite;
- cercetare cantitativă: anchetă pe bază de chestionar aplicat întregii populații a consilierilor școlari din învățământul liceal la nivel național.

Livrabile:

Raport de cercetare

Coordonatori:
Laura Căpiță
Simona Pascal

Coordonator:
Speranța Țibu

<p>2.4. Calitatea vieții liceenilor</p> <p>Descriere: Investigarea modului în care liceenii își percep condițiile de viață și de studiu, prin măsurarea opiniilor, percepțiilor și evaluărilor lor cu privire la domeniile relevante ale vieții lor (context școlar și familial, valori și stil de viață, capital social, drepturi ale elevilor, timp liber etc.), pentru fundamentarea politicilor în domeniile educației și tineretului.</p> <p>Metodologia de cercetare include:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza documentară a politicilor cu impact asupra calității vieții elevilor/adolescenților și a studiilor relevante; - cercetare cantitativă de teren – anchetă sociologică bazată pe tehnica sondajului de opinie publică, realizat pe un eșantion reprezentativ la nivel național pentru populația de elevi din învățământul liceal, public și privat. - cercetare calitativă prin tehnica focus grup, în rândul elevilor de liceu. <p>Livrabile: Raport de cercetare</p>	<p>Coordonator: Ancuța Plăeșu</p>
<p>3. Reziliența elevilor din medii dezavantajate</p>	<p>Coordonator</p>
<p>Perioada de implementare: ianuarie – decembrie 2023</p> <p>Descriere: Reziliența copiilor și a tinerilor este un concept multidimensional des vehiculat în spațiul public românesc și internațional, dar, cu toate acestea, există puține cercetări sistematice asupra rezilienței elevilor români, în special a celor care provin din medii dezavantajate din punct de vedere socio-cultural și economic. Studiul de față își propune determinarea factorilor care conduc la reziliență, prin utilizarea unui instrument deja validat la nivel internațional, adaptarea și validarea instrumentului la specificul lingvistic și cultural românesc.</p> <p>Cercetarea presupune investigarea factorilor personali, familiali și sociali care conduc la reziliență, pe un lot de 720 de elevi, care provin din 48 școli din medii dezavantajate, din mediul rural și urban, din cele 8 regiuni ale țării.</p> <p>Livrabile: Raport de cercetare. Articol în publicații științifice indexate BDI</p>	<p>Delia Goia</p>
<p>4. Reglarea și autoreglarea învățării în mediul școlar. Practici educaționale pentru dezvoltarea strategiilor de eficientizare a comportamentului de învățare al elevilor</p>	<p>Coordonator</p>
<p>Perioada de implementare: iulie – decembrie 2023</p> <p>Descriere: Învățarea autoreglată este un concept care include aspecte cognitive, metacognitive, motivaționale și emoționale ale învățării, un model holistic de înțelegere a variabilelor care influențează învățarea foarte relevant pentru cercetarea actuală în psihologia educației. Dovezile de cercetare arată corelații puternice între abilitățile de autoreglare a învățării și eficiența și autonomia în învățare. Relevanța temei pentru cercetarea educațională este surprinsă în numeroase studii care investighează modalitățile în care elevii se orientează către obiective de învățare, își planifică, monitorizează și evaluează învățarea și practicile didactice care susțin explicit sau implicit acest proces în clasă. Reglajul și autoreglajul</p>	<p>Adela Țăranu</p>

<p>învățării din perspectivă curriculară vizează modalități de structurare a competențelor metacognitive ale elevilor. Există un gol în cercetarea și practica educațională din România privind dezvoltarea strategiilor elevilor de autoreglare în învățare, din perspectiva competențelor cheie/ profilului de formare pentru învățământul preuniversitar.</p> <p>Proiectul își propune analiza sistematică a literaturii de specialitate în vederea informării cercetătorilor, dezvoltatorilor de curriculum și profesorilor cu privire la stadiul actual al cercetării și practicii în domeniul dezvoltării strategiilor de autoreglare a învățării în mediul școlar. De asemenea, proiectul vizează identificarea unor noi direcții de cercetare, relevante pentru școala românească și dezvoltarea unei metodologii de cercetare primară (de teren) în domeniul practicilor de autoreglare a învățării în mediile școlare, care să permită elaborarea de recomandări pentru integrarea dezvoltării competențelor metacognitive ale elevilor în proiectarea și organizarea activităților didactice. Livrabil: Raport de documentare</p>	
<p>5. Abandonul școlar în învățământul secundar superior – analiză pe cohortă</p>	<p>Coordonatori</p>
<p>Perioada de implementare: iulie – decembrie 2023 Descriere: Proiectul propus pornește de la nevoia înțelegerii profunde dintre măsurile de politică educațională și participarea școlară la nivelul învățământului secundar superior. Având în vedere schimbările de structură ale sistemului de educație (desființarea școlilor profesionale, reînființarea învățământului profesional) și cele implementate la nivelul ofertei educaționale - care au produs schimbări la nivelul indicatorilor referitori la cuprinderea și participarea școlară - proiectul urmărește o discuție aprofundată cu privire la efectele acestora asupra menținerii în școală (liceu, școală profesională) a elevilor. Scopul proiectului îl constituie evaluarea abandonului școlar în învățământul secundar superior, folosind metoda analizei pe cohortă. Livrabile: Raport de analiză a abandonului școlar pe cohortă în învățământul secundar superior. Baze de date cu informații, pe serii de timp, pentru calcularea abandonului școlar pe cohortă (pe niveluri de educație, filiere de formare); baze de date privind valoarea abandonului școlar calculat pe serii de timp, niveluri de educație și filiere de formare.</p>	<p>Otilia Apostu Ciprian Fartușnic</p>

Obiectiv strategic 2. Dezvoltarea unor abordări și produse inovatoare, în relație cu tendințele actuale din educație și cu nevoile actorilor școlari din sistemul educațional românesc

<p>6. Activități planificate în Proiectul CRED pentru 2023</p>	<p>Coordonator partener CNPEE</p>
<p>Perioada de implementare: ianuarie – iulie 2023 Descriere: În cadrul Proiectului CRED se derulează un ansamblu de activități care au ca scop dezvoltarea de resurse și de activități de sprijin pentru profesori, în vederea implementării la clasă a curriculumului național. Activități și livrabile (2023):</p>	<p>Ciprian Fartușnic</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea de resurse educaționale deschise și de alte resurse relevante pentru sprijinirea aplicării la clasă a noilor programe școlare, inclusiv materiale multimedia etc. (<i>Subactivitatea 2.2</i>). Activitățile vor fi focalizate pe finalizarea aplicației care va permite profesorilor o gestionare facilă a resurselor educaționale realizate în cadrul proiectului CRED și validarea RED-urilor elaborate de către CCD-urile partenere; platformele proiectului deservește 57.000 utilizatori, iar spațiul utilizat este de peste 70 TB. CNPEE va asigura cu sprijinul experților elearning de la nivelul celor 8 CCD-uri partenere, activități de întreținere și actualizare a acestei platforme. • Formarea cadrelor didactice din învățământul primar și gimnazial, în vederea integrării noului curriculum de gimnaziu și facilitării tranziției elevilor de la nivelul primar la cel gimnazial (asigurarea accesului la învățământ primar și gimnazial de calitate pentru toți elevii) (<i>Subactivitatea 3.3</i>). În 2023, CNPEE va oferi sprijin pentru: <ul style="list-style-type: none"> - crearea/personalizarea unor noi spații de cursuri pe platforma de formare (formare.educared.ro) pentru seriile curente de formare nivel II; - sprijin pentru cursurile de formare a directorilor, program de formare de nivel 2, MANAGER - sprijin pentru cursurile de formare a directorilor, program de formare de nivel 2, CRED - sprijin pentru cursurile de formare a directorilor, program de formare de nivel 2 RED - Monitorizarea modului de funcționare a spațiilor de formare online, cu sprijinul experților elearning din CCD-urile partenere. • Dezvoltarea și pilotarea unor strategii de adaptare curriculară la nevoile elevilor din grupuri vulnerabile (<i>Subactivitatea 4.2</i>). Elaborarea unui Ghid de bune practici în care vor fi selectate cele mai importante exemple de activități de adaptare curriculară de la nivelul școlii/clasei din cele 25 de unități școlare pilot din proiectu CRED (B, IS și BH). • Informarea decidenților de politici educaționale, experților și partenerilor educaționali relevanți privind actualizarea curriculumului național (<i>Subactivitatea 4.3</i>). Participare la organizarea Conferinței finale a proiectului, Competiției Creator de educație (ediția a III-a) și a altor evenimente de promovare a rezultatelor proiectului CRED (inclusiv online, pe site-ul UCE și în mediile sociale). • Participare la evaluarea de proces și rezultat a proiectului (<i>Subactivitatea 5.2</i>.) • Realizarea de cercetari tematice care sa sprijine procesul de implementare a curriculumului bazat pe competențe cheie, cu focalizare pe elevii din categorii dezavantajate (<i>Subactivitatea 5.3</i>). Principala cercetare planificată pentru anul 2023 vizează elevii care lucrează cu profesori beneficiari ai activităților de formare CRED. Urmărim să realizăm o cercetare reprezentativă pentru populația de elevi la nivel național, bazată atât pe un instrument online (chestionar), cât și pe observații la clasă (cu ajutorul CCD-urilor partenere). 	
---	--

Obiectiv strategic 3. Racordarea cercetării educaționale la spațiul intern și internațional, în vederea realizării unor studii comparative și pentru participarea la comunitatea științifică a cercetării

7. PISA 2022 – Programul internațional pentru evaluarea elevilor	Coordonator
<p>Perioada de implementare: 2019-2023</p> <p>Descriere: PISA este o evaluare internațională comparativă, pe scară largă, care măsoară nivelul de alfabetizare al elevilor de 15 ani în domeniile matematicii,</p>	<p>Gabriela Nausica Noveanu</p>

<p>științelor și lecturii, la fiecare 3 ani. În ciclul PISA 2022, gândirea creativă a fost unul dintre domeniile cognitive evaluate, iar matematica a fost domeniul principal vizat. Pentru prima dată în România, administrarea PISA a fost realizată, computerizat (CBA – computer-based assessment).</p> <p>Activități: Revizuirea bazelor de date naționale, intermediare, în scopul recunoașterii cauzelor abaterilor observate la nivel național comparativ cu nivelul internațional, la testul cognitiv, după diferite criterii: statistica itemilor; scalarea cu IRT pentru răspunsurile în limba română, în limba maghiară și combinat; fiabilitatea codificării. Revizuirea bazelor de date intermediare în scopul recunoașterii cauzelor abaterilor observate la nivel național comparativ cu cel internațional în legătură cu răspunsurile la chestionare, cu referire la numărul mare de răspunsuri lipsă sau în ceea ce privește distribuția neașteptată sau neregulată a datelor. Analize specifice pentru identificarea direcțiilor de cercetare ulterioară, în vederea elaborării unor capitolele ale raportului național și a unor studii subsecvente. Elaborarea raportului național PISA 2022 Diseminarea rezultatelor la conferința de presă, în cadrul unor seminarii/mese rotunde special dedicate, în media și în social media etc.</p> <p>Livrabile 2023: Raport național PISA 2022 Articol(e) în publicații științifice</p>	
<p>8. PISA 2025 – Programul internațional pentru evaluarea elevilor</p>	<p>Coordonator</p>
<p>Perioada de implementare: 2023-2026</p> <p>Descriere: PISA este o evaluare internațională comparativă, pe scară largă, care măsoară nivelul de alfabetizare al elevilor de 15 ani în domeniile matematicii, științelor și lecturii, la fiecare 3 ani. În ciclul PISA 2025, <i>Învățarea în lumea digitală</i> (en., <i>Learning in the Digital World – LDW</i>) reprezintă domeniul inovativ vizat, iar <i>Științele</i> constituie domeniul principal evaluat. Ministerul Educației a decis participarea României la PISA 2025 și cu implementarea activităților opționale și anume:</p> <ul style="list-style-type: none"> - evaluarea la limbă străină (en., <i>Foreign Language Assessment – FLA</i>); - aplicarea chestionarului TIC pentru elevi (en., <i>ICT Questionnaire</i>); - aplicarea unui chestionar profesorilor de limbi străine (en., <i>FLA English Teacher Questionnaire</i>); - aplicarea unui chestionar profesorilor de științe (en., <i>Science Teacher Questionnaire</i>); - aplicarea unui chestionar părinților (elevilor participanți la PISA 2025) (en., <i>Parent Questionnaire</i>). <p>Activități: Revizuirea noilor teste cognitive pentru domeniile: <i>Științe, Învățarea în lumea digitală, Evaluarea la limba străină</i> Revizuirea tuturor chestionarelor care se aplică în PISA 2025 Traducerea instrumentelor de test: testul cognitiv pentru <i>Științe</i>, testul cognitiv pentru <i>LDW</i>, testul cognitiv pentru <i>FLA</i> – instrucțiuni Traducerea instrumentelor de test: noile chestionare specifice studiului PISA 2025 - Chestionarul TIC pentru elevi, chestionarul profesorilor de științe, chestionarul profesorilor de engleză – instrucțiuni, chestionarul părinților Revizuirea traducerilor și implementarea feedbackului primit de la OECD Revizuirea instrumentelor de test, a formularelor și a materialelor aferente pretestării: teste cognitive și chestionare, precum și ghiduri de proceduri și manuale de administrare.</p> <p>Livrabile 2023</p>	<p>Gabriela Nausica Noveanu</p>

<p>Teste cognitive pentru domeniile: <i>Științe, LDW, FLA</i> Chestionare: chestionarul TIC pentru elevi, chestionarul profesorilor de științe, chestionarul profesorilor de engleză, chestionarul părinților Ghiduri de proceduri și manuale de administrare.</p>	
<p>9. EUROSTUDENT VIII - Condițiile de viață și de studiu ale studenților</p>	<p>Coordonator</p>
<p>Perioada de implementare: Septembrie 2021 – Iunie 2024 Descriere: Studiul european EUROSTUDENT, aflat, în prezent, în cea de-a opta etapă de implementare, își propune să contribuie la stabilirea de structuri naționale de monitorizare a dimensiunii sociale a învățământului superior, în 28 de state din Europa. Cercetarea urmărește colectarea și analizarea datelor privind condițiile de viață și de studiu ale studenților din Europa, cu scopul de a obține indicatori comparabili pe plan european. Studiul are la bază aplicarea unui chestionar on-line la nivelul tuturor studenților din ciclurile de licență și master ale instituțiilor de învățământ superior public și privat. Activități (2023): Definitivare chestionar, în urma verificării și validării de către coordonatorul internațional Testarea/pilotarea chestionarului, în platforma online (în colaborare cu UEFISCDI) Aplicarea chestionarului online (UEFISCDI); Familiarizarea cu cerințele de validare și prelucrare a datelor EUROSTUDENT Pregătirea datelor naționale pentru a fi incluse în comparațiile internaționale (curățare, validare, ponderare) Crearea și livrarea indicatorilor naționali către consorțiul EUROSTUDENT Crearea bazei de date naționale pentru uz științific (Scientific Use File – SUF) Elaborarea raportului de cercetare pentru România Diseminare rezultate de cercetare Comunicarea cu instituțiile internaționale coordonatoare Participare la conferințe și workshopuri EUROSTUDENT Livrabile (2023): Chestionar tradus și adaptat pentru limba română; Bază de date curățată și validată pentru prelucrări (SPSS); Indicatori naționali creați și validați de consorțiul internațional (csv files); Bază de date națională anonimată, creată pentru uz științific (SUF file); Draft raport de cercetare național.</p>	<p>Marius Lazăr</p>
<p>10. REVISTA DE PEDAGOGIE</p>	<p>Redactor șef</p>
<p>Revistă de specialitate cu apariție bianuală. Nr. 1/2023 Nr. 2/2023 Revistă de specialitate, indexată în: CEEOL, Citefactor, Crossref, DOAJ, EBSCO, ERIH PLUS, Degruyter, Google Academic, Hedbib, ROAD, Ulrichsweb</p>	<p>Miulescu Miruna</p>
<p>11. REȚEAUA DE CERCETARE ÎN EDUCAȚIE</p>	<p>Coordonator</p>
<p>Proiecte realizate în cadrul Rețelei de cercetare în educație</p>	<p>Prof.univ.dr. Daniel David, Președintele Consiliului științific al UCE</p>
<p>12. EVALUAREA NAȚIONALĂ A PROGRAMULUI ERASMUS+. Evaluarea intermediară a Programului Erasmus+ (2021-2027), inclusiv</p>	<p>Coordonator</p>

evaluarea efectelor pe termen lung pentru acțiunile din Programul Erasmus+ (2014-2020) care continuă în Programul Erasmus+ 2021-2027.	
<p>Perioada de implementare: Februarie – Decembrie 2023</p> <p>Descriere: Evaluarea va prezenta viziunea națională asupra implementării și impactului Programului Erasmus+, inclusiv punctele forte și punctele slabe ale acestuia, lecțiile învățate, cele mai bune practici, precum și analiza rezultatelor naționale obținute, care vor fi raportate la obiectivele definite în Regulamentul Erasmus+. Evaluarea se va realiza în baza următoarelor criterii de analiză:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eficacitatea măsurilor luate pentru atingerea obiectivelor programului; • relevanța obiectivelor în raport cu nevoi actuale și viitoare; • coerența internă și externă cu alte programe; • eficiența programului; • valoarea adăugată europeană. <p>Evaluarea va evidenția:</p> <ul style="list-style-type: none"> - perspectiva națională: prin surprinderea specificităților sau particularităților naționale în implementarea sau impactul programului, prin evaluarea gradului de succes în atingerea obiectivelor sale (inclusiv impactul asupra politicilor naționale); - perspectiva beneficiarilor și participanților: agenția națională va furniza un feedback direct despre program, inclusiv în privința problemelor constatate în implementare și rezultatele obținute; de asemenea, participanții și beneficiarii vor oferi un feedback cu privire la implementarea și impactul Programului Erasmus+. <p>Evaluarea va avea în vedere atât efectele intermediare ale Programului Erasmus+ 2021-2027, cât și rezultatele și impactul programului Erasmus+ 2014-2020, care vor fi analizate ca indicatori pentru efectele acțiunilor similare, care continuă în Programul Erasmus+ 2021-2027.</p> <p>Activități: Stabilirea metodologiei de evaluare Culegerea datelor Analiza, prelucrarea și interpretarea datelor Realizarea raportului național de evaluare</p> <p>Livrabile: Raport național privind implementarea și impactul Programului Erasmus+ (în limbile română și engleză).</p>	Petre Botnariuc