

**UNITATEA DE CERCETARE ÎN EDUCAȚIE**
Planul anual de cercetare 2021**Obiectiv strategic 1. Realizarea de cercetări care să fundamenteze politicile educaționale bazate pe evidențe****1. PISA 2022 – Programul internațional pentru evaluarea elevilor****Perioada de implementare:** 2019-2022**Descriere:** Este o evaluare internațională comparativă, pe scară largă, care măsoară nivelul de alfabetizare al elevilor de 15 ani în domeniile matematicii, științelor și lecturii, la fiecare 3 ani. În ciclul curent, gândirea creativă este unul dintre domeniile cognitive evaluate și în România. Pentru prima dată în țara noastră, administrarea PISA este computerizată (CBA – computer-based assessment).**Activități (2021):**

- a) implementarea fazei Field Trial (FT);
Implică evaluarea unui număr de 2200 de elevi de 15 ani din 43 de școli.
- b) pregătirea Fazei Main Survey (MS);
Implică realizarea activităților specifice în acord cu calendarul internațional: adaptarea manualelor și formularelor pentru administrarea FT și MS, formarea administratorilor de test pentru FT, colaborarea cu școlile pentru pregătirea administrării FT și MS, administrarea propriu-zisă a fazei FT, formarea codificatorilor, pentru toate domeniile cognitive implicate, pentru faza FT, codificarea răspunsurilor deschise ale elevilor din faza FT, managementul datelor colectate în FT.
Livrabile: manuale procedurale și formulare de administrare adaptate specificului național; ghiduri de codificare a răspunsurilor pe cele patru domenii cognitive; bază de date brute pentru FT furnizată Consorțiului.
- c) Valorificarea resurselor și rezultatelor PISA din ciclurile anterioare: analiza cadrului de referință și a rezultatelor pentru dezvoltarea unor competențe de lectură adecvate;
Livrabile: Sarcini de lucru pentru elevi și sarcini de evaluare în domeniul comprehensiunii de text în vederea învățării (lb. română, lb. engleză, istorie etc.); raport de cercetare.

2. Analiza stării sistemului național de învățământ din România**Perioada de implementare:** 2021**Descriere:** Reprezintă demersuri de analiză a sistemului de învățământ preuniversitar și a sistemului de învățământ superior, pe baza unui set de indicatori statistici incluși în Sistemul Național de Indicatori pentru Educație. Are ca scop evaluarea anuală a stării sistemului național de educație, în vederea fundamentării politicilor educaționale pe date obiective, precum și pentru estimarea performanței unor componente ale sistemului de educație.**Activități:** revizuirea listei de indicatori cuprinși în rapoarte; colectarea informațiilor necesare în vederea calculării indicatorilor; analiza informațiilor și calcularea indicatorilor; analiza documentelor de politică educațională în domeniu; elaborarea rapoartelor; elaborarea sintezei de prezentare a rapoartelor;

colaborarea cu reprezentanții MEC pentru definitivarea textului raportului.

Livrabile: Raport asupra stării sistemului național de învățământului preuniversitar din România 2021 (Partea I. Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din perspectiva indicatorilor de bază); Raport asupra stării sistemului național de învățământ superior din România 2021 (Partea I. Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din perspectiva indicatorilor de bază).

3. Repere de cadru strategic pentru Proiectul "România educată"

Perioada de implementare: 2021

Descriere: Reprezintă un demers solicitat de Ministerul educației și constă în elaborarea de contribuții la realizarea cadrului strategic al Proiectului "România educată".

Activități: elaborarea de analize de context, propuneri de obiective strategice, acțiuni/măsurii și rezultate așteptate pentru ariile tematice: Arhitectura sistemului de guvernare (managementul sistemului de educație); Finanțarea învățământului preuniversitar și descentralizare administrativă; Dezvoltare curriculară, planuri cadru și programe școlare; Reforma carierei didactice (formare inițială și continuă, titularizare și parcurs profesional în învățământul preuniversitar); Digitalizarea sistemului de educație.

Livrabile: repere de cadru strategic pentru Proiectul "România educată".

4. Învățarea la distanță – dificultăți, oportunități și perspective

Perioada de implementare: 2021

Descriere: Proiectul urmărește: identificarea inechităților/inegalităților în privința accesului la învățarea la distanță; modalități de implicare educațională a elevilor proveniți din comunități defavorizate; beneficiile învățării la distanță; impactul psiho-emoțional legat de învățarea la distanță; efecte asupra reîntoarcerii la școală.

Activități: documentare cu privire la dimensiunile care vor fi explorate; proiectarea metodologiei de cercetare; realizarea cercetării de teren; analiza și prelucrarea datelor; realizarea raportului de cercetare.

Livrabil: raport de cercetare.

5. Dezvoltarea competențelor digitale ale profesorilor și învățarea online

Perioada de implementare: 2020-2021

Descriere: Proiectul de cercetare este dezvoltat în cadrul Proiectului CRED (activitatea A.5.3). Proiectul urmărește să analizeze percepțiile cadrelor didactice cu privire la învățarea online (nivelul competențelor digitale, practici didactice, nevoi de sprijin etc.), la un an de la trecerea la această formă de învățământ (analiză comparativă 2020 – 2021).

Activități (2021): elaborarea instrumentelor de investigație (chestionar); aplicarea acestora la nivelul profesorilor; prelucrarea datelor statistice; elaborarea raportului de cercetare.

Livrabil: raport de cercetare.

6. Evaluarea competențelor-cheie ale elevilor la finalul învățământului primar

Perioada de implementare: 2019-2021

Descriere: Proiectul de cercetare este dezvoltat în cadrul Proiectului CRED (activitatea A.5.1). Acesta urmărește să ofere o imagine de detaliu asupra achizițiilor elevilor la finalul clasei a IV-a, din perspectiva competențelor cheie și a profilului absolventului acestui nivel de învățământ. Cercetarea este realizată pe un eșantion de elevi reprezentativ la nivel național.

Activități (2021): prelucrarea statistică a datelor colectate; elaborarea raportului de cercetare.

Livrabil: raport de cercetare.

7. Proiectul CRED – practici și lecții învățate. Valorificarea în practica didactică a achizițiilor prin programul de formare CRED

Perioada de implementare: 2021-2022

Descriere: Proiectul de cercetare este dezvoltat în cadrul Proiectului CRED (activitatea A.5.3) și va avea ca scop analiza efectelor activităților de formare desfășurate în Proiectul CRED asupra implementării curriculumului național.

Activități (2021): valorificarea rezultatelor de etapă ale activităților CRED; elaborarea unui set de instrumente de lucru necesare pentru monitorizarea activității de predare-învățare-evaluare a profesorilor.

Livrabile: set de instrumente de monitorizare; elaborarea cadrului de pregătire a operatorilor cu rol de monitorizare a activității didactice a profesorilor.

Obiectiv strategic 2. Dezvoltarea unor abordări și produse inovatoare, în relație cu tendințele actuale din educație și cu nevoile actorilor școlari din sistemul educațional românesc

8. Sprijin metodologic: activități planificate în Proiectul CRED

Perioada de implementare: 2019-2022

Descriere: În cadrul Proiectului CRED se derulează un ansamblu de activități care au ca scop dezvoltarea de resurse și de activități de sprijin pentru profesori, în vederea implementării a clasă a curriculumului național: Dezvoltarea a 15 ghiduri metodologice de aplicare a noilor programe școlare în învățământul primar și gimnazial și a unui ghid privind managementul de curriculum pentru directori/inspectori școlari (activitatea A.2.1); Dezvoltarea unui ghid privind elaborarea și evaluarea resurselor educaționale deschise (RED) și coordonarea procesului de elaborare de RED pentru discipline din învățământul primar și gimnazial (activitatea A.2.2); Organizarea de ateliere pentru cadre didactice pe teme de interes pentru cadrele didactice din învățământul primar și secundar (activitatea A.5.2); Participarea la adoptarea noilor metodologii pentru Programul A doua șansă primar și secundar (activitatea A.1.3); Pilotarea strategiilor de adaptare curriculară, a programelor școlare de opțional integrat și a RED-urilor (activitatea A.4.2).

Activități (2021): continuarea activității de elaborare a ghidurilor metodologice de aplicare a noilor programe școlare și a ghidului privind managementul de curriculum; dezvoltarea ghidului privind elaborarea și evaluarea RED; coordonarea procesului de elaborare de RED-uri; organizarea a 6 ateliere pentru cadre didactice; participarea la activitățile care vizează Programul A doua șansă; continuarea pilotării strategiilor de adaptare curriculară.

Livrabile: drafturi pentru 16 ghiduri; 1 ghid RED; seturi de RED-uri validate; 6 ateliere de lucru; strategii de adaptare curriculară pilotate în 25 școli/180 profesori.

9. Programe de formare a formatorilor: CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel 1

Perioada de implementare: 2019-2022

Descriere: În cadrul Proiectului CRED a fost acreditata la nivel național programul de formare a formatorilor pentru profesorii din învățământul primar și gimnazial în domeniul abilitării curriculare, cu titlul *CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel 1* (acreditat prin OMEN nr. 3997/2019), furnizor Unitatea de Cercetare în Educație. În cadrul acestuia au fost derulate mai multe runde de formare a formatorilor.

Activități (2021): În anul curent se are în vedere continuarea sesiunilor de formare a formatorilor pentru discipline din învățământul gimnazial și pentru învățământul primar, pe baza nevoilor de formare a profesorilor identificate de CCD-uri la nivelul fiecărui județ.

Livrabile: sesiuni de formare, portofolii formatori.

Obiectiv strategic 3. Racordarea cercetării educaționale la spațiul național și internațional, în vederea schimbului de practici și participării la comunitatea științifică a cercetării

10. EUROGUIDANCE România

Perioada de implementare: 2018-2020, prelungit până la 31 martie 2021

Nr. proiect: VP/2017/017/0023, Grant Agreement No VS/2018/0277, Amendment No 2 VS/2020/0383

Descriere: Proiectul își propune sprijinirea dimensiunii europene și facilitarea schimbului de bune practici în domeniul consilierii și orientării, prin: susținerea dezvoltării profesionale a consilierilor școlari prin oferirea de cursuri de formare; traducerea unor programe de consiliere și/sau a altor resurse în domeniul consilierii și orientării; participarea la programul internațional de vizite de studii Academia; publicarea și diseminarea unor lucrări de interes în domeniul educației/consilierii și orientării.

Activități (2021): Vor continua activitățile planificate.

Livrabile: Curs de formare RESCUR (reziliență); Curs de formare HOPEs (trăsături morale pozitive de caracter); 2 publicații (Editura Trei, Editura Universitară); 2 materiale promoționale; 1 broșură activități și rezultate Euroguidance 2019-2021; 1 raport evaluativ cu privire la impactul Euroguidance România; 1 raport final de activitate Euroguidance 2018-2021.

11. EUROSTUDENT VII

Perioada de implementare: 2019-2021 (EUROSTUDENT VII); 2021-2024 (EUROSTUDENT VIII)

Descriere: Studiul european EUROSTUDENT, aflat, în prezent, în cea de-a șaptea etapă de implementare, își propune să contribuie la stabilirea de structuri naționale de monitorizare a dimensiunii sociale a învățământului superior, în 28 de state din Europa. Cercetarea urmărește colectarea și analiza datelor privind condițiile de viață și de studiu ale studenților din Europa, cu scopul de a obține indicatori comparabili pe plan european. Studiul are la bază aplicarea unui chestionar on-line la nivelul tuturor studenților din ciclurile de licență și master ale instituțiilor de învățământ superior public și privat.

Activități (2021): crearea, curățarea și validarea bazei de date rezultate în urma sondajului online Eurostudent VII, aplicat la nivel național; pregătirea și livrarea rezultatelor agregate, către echipa internațională; realizarea unui raport național detaliat, respectiv a unei sinteze a principalelor rezultate; revizuirea și pregătirea chestionarului Eurostudent VIII.

Livrabile: bază de date Eurostudent VII; raport național extins; sinteza rezultatelor; chestionar Eurostudent VIII (draft).

12. eTWINNING - Parteneriate școlare europene

Perioada de implementare: 2019-2021

Descriere: Proiectul constă în facilitarea, promovarea, dezvoltarea și implementarea de parteneriate virtuale internaționale în învățământul preuniversitar, oferind elevilor contexte de interacțiune multiculturală și de participare în activități de învățare inovative. Se oferă cadrelor didactice contexte de dezvoltare profesională continuă, la nivel național și internațional.

Activități (2021):

a) coordonarea acțiunii eTwinning la nivel național; organizarea de campanii naționale; evaluarea de proiecte eTwinning;

Livrabile: rețea profesională a instituțiilor de formare inițială (universități) la nivel internațional; compendiu de bune practici; traduceri kituri de proiecte și materiale internaționale; rapoarte de evaluare ale proiectelor și aplicațiilor; materiale suport pentru evenimente de formare și campanii naționale; materiale suport realizate în grupuri colaborative internaționale; raport final.

b) cercetare de impact eTwinning – cercetare evaluativă realizată în unități de învățământ preuniversitar cu scopul de a identifica impactul participării la proiectele eTwinning la nivelul elevilor, profesorilor, școlii și comunității și de a identifica exemple de succes/bune practici.

Livrabil: raport de cercetare.

13. PULCHRA – Science in the city: building participatory urban learning community hubs through research and activation

Perioada de implementare: 2019-2022

Nr. proiect: HORIZON 2020, Comisia Europeană, H2020-EU 5.d

Descriere: Proiectul vizează construirea de hub-uri comunitare de învățare participativă prin cercetare aplicată și explorează conceptul de “școală deschisă” în vederea dezvoltării de noi parteneriate în comunitățile locale care încurajează educația științifică pentru mediu.

Activități (2021): Punerea la dispoziția școlilor a unor pachete informative cu resurse educaționale extinse; Organizarea workshop-ului internațional pentru promovarea metodelor efective de predare a științelor; Coordonarea școlilor PULCHRA în vederea desfășurării cursurilor pentru elevii din echipele de cercetare științifică pe două direcții: *Să învățăm să fim cercetători* și *Să învățăm să fim reporteri*; Coordonarea activităților desfășurate la nivelul școlilor; Comunicarea activității desfășurate pe canalele mass-media.

Livrabile: rapoarte de cercetare elaborate de echipele de cercetare ale școlilor; postări pe platforma internațională PULCHRA; postări pe pagina națională a proiectului și pe paginile individuale ale școlilor.

14. Instrument de măsurare a autoeficacității în ceea ce privește învățarea socială și emoțională, adresat profesorilor

Perioada de implementare: 2021-2022

Descriere: Proiectul de cercetare valorifică rezultatele unei cercetări internaționale calitative referitoare la percepțiile profesorilor asupra învățării sociale și emoționale (social and emotional learning – SEL), realizată în perioada 2018-2020 prin colaborarea cercetătorilor din 17 universități și institute de cercetare (Africa de Sud, China, Coreea de Sud, Finlanda, Germania, Grecia, Guatemala, Israel, Italia, Japonia, Portugalia, România, SUA, Togo, Turcia, Uganda). În 2021, proiectul are ca scop realizarea și pilotarea unui instrument de măsurare a autoeficacității în domeniul SEL, pentru profesori. Proiectul de cercetare va fi continuat, în anul 2022, cu realizarea unui portal online de dezvoltare profesională a profesorilor, pe tema SEL, care va fi disponibil în fiecare țară participantă în proiect.

Activități (2021): elaborarea chestionarului de măsurare a autoeficacității; testarea online a instrumentului (cu participarea a 50 de profesori din școli cu profiluri variate) și revizuirea acestuia ca urmare a sugestiilor primite de la profesori; realizarea a două focus-grupuri cu 10 dintre profesorii care au participat la testarea online; analiza datelor de cercetare și formularea de recomandări pe tema SEL pentru profesori, consilieri școlari, cercetători și decidenți din domeniul educației și consilierii școlare din România; elaborarea raportului final de cercetare.

Livrabil: raport de cercetare.

15. JOBLAND – Teaching skills and resources for improving career learning at schools

Perioada de implementare: 2019-2021

Nr. proiect: Erasmus+, 2018-1-RO01-KA201-049235

Descriere: Scopul proiectului este de a contribui la crearea unui set de resurse inovatoare în domeniul consilierii și orientării copiilor de 6-11 ani, pentru reducerea abandonului școlar, facilitând proiectii motivatoare pentru viitoarea carieră.

Activități (2021): Elaborarea unui curriculum pentru profesori și practicieni, pe tema consilierii carierei la nivelul primar; Elaborarea a 18 modele de activități de consiliere a carierei inclusiv video-tutoriale, ce vor fi dezvoltate și testate în 80 școli din cele 6 țări; Realizarea unui joc/aplicație de consiliere a carierei pilotat în cadrul proiectului; Elaborarea unui ghid pentru profesori/consilieri, cuprinzând repere teoretice și practice pentru dezvoltarea activităților de consiliere a carierei la elevii de 6-11 ani; Realizarea unui webinar cu toți cei 9 parteneri, cu rol de diseminare și promovare a proiectului în țările partenere.

Livrabile: E-book – cercetare despre consilierea carierei în școala primară, în cele 6 țări europene; Realizarea curriculumului pentru profesori și practicieni, pe tema consilierii carierei la nivelul primar - pregătirea desfășurării cursului de formare online; Realizarea a 18 modele de activități de consiliere a carierei inclusiv video tutoriale.

16. STRENGTHS – Strengthen socio-emotional competence to guidance practitioners

Perioada de implementare: 2019-2022

Nr. proiect: Erasmus+, 2019-1-RO01-KA202-063198

Descriere: Proiectul are ca scop consolidarea competențelor socio-emoționale ale consilierilor în carieră.

Activități (2021): Elaborarea și implementarea unui program de formare pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale consilierilor în carieră; Realizarea unei platforme online cu resurse educaționale inovatoare în domeniul SEL și al consilierii carierei; Elaborarea unui ghid de auto-evaluare a competențelor socio-emoționale ale consilierilor carierei.

Livrabile: program online de formare pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale consilierilor carierei; platformă online cu resurse; ghid de autoevaluare a competențelor socio-emoționale ale consilierilor carierei; rapoarte periodice de analiză privind progresul proiectului.

17. GLOBAL LOCAL

Perioada de implementare: 2019-2022

Nr. proiect: Erasmus+, 2019-1-UK01-KA201-061960

Descriere: Proiectul vizează oferirea unor soluții pentru depășirea barierelor de acces către oportunitățile de mobilitate ale tinerilor din categoriile dezavantajate.

Activități (2021): Elaborarea unui raport național și a unui raport european privind politicile, măsurile și bunele practici de promovare a mobilității în rândul tinerilor defavorizați; Elaborarea Cartei Global Local și a Colecției online de bune practici (e-book), ce va defini condițiile minimale pe care trebuie să le îndeplinească școlile pentru a susține în mod adecvat participarea elevilor la mobilități; Dezvoltarea unui joc online interactiv pentru elevi, centrat pe beneficiile mobilității; Elaborarea unui set de instrumente (ghid, pachet resurse) pentru sprijinirea practicienilor din domeniul educației și al orientării carierei, care vor viza teme precum mobilitatea educațională, piața muncii, trasee de formare.

Livrabile: Raport de cercetare național; Raport de cercetare european; e-book de bune practici; Ghid de încurajare a mobilității; Plan de asigurarea a calității și rapoarte periodice de analiză privind progresul proiectului.

18. SEEVAL – Educația pentru domeniul socio-afectiv. Construirea de școli incluzive și internalizarea valorilor

Perioada de implementare: 2019-2022

Nr. proiect: 612219-EPP-1-2019-1-BG-EPPKA3-IP1-SOC-IN

Descriere: Proiectul urmărește să pregătească un curs de formare pentru profesori și protocoale de acțiune pentru o abordare holistică la nivelul școlii în implementarea educației socio-afective (SEL). Rezultatele proiectului sunt adresate elevilor de gimnaziu și din primii ani de liceu (de 10–16 ani), incluzând elevii din medii dezavantajate (minorități, migranți, refugiați, dezavantajați social).

Activități (2021): Dezvoltarea și validarea unui model cadru și unui kit adresat școlilor, pentru dezvoltarea abilităților SEL; Promovarea de practici și resurse educaționale deschise pentru învățarea socio-emoțională ce vizează anumite competențe (auto-management, auto-conștientizare, conștientizare socială, luarea responsabilă a deciziilor); Validarea rezultatelor anchetelor cu elevi și profesori; Realizarea unui cadru metodologic SEL și a unui protocol de acțiune SEL; Realizarea unui program de formare a profesorilor.

Livrabile: Curs de formare a formatorilor pentru dezvoltarea abilităților din domeniul socio-afectiv; Curs pentru dezvoltarea abilităților din domeniul socio-afectiv pentru profesori. Cadru metodologic SEL și protocol de acțiune SEL la nivelul întregii comunități școlare.

19. PARTICIPATE

Perioada de implementare: 2019-2021

Nr. proiect: 2019-1-DE02-KA204-006386

Descriere: Proiectul este coordonat de Universitatea Ludwig Maximilians din Munchen și promovează schimbul de bune practici în aria dezvoltării programelor educaționale pentru categoriile dezavantajate, din perspectiva abordării unor metode participative de organizare și realizare. Obiectivul general este de a construi un model trans-național de proiectare participativă și de evaluare a rezultatelor învățării,

pornind de la identificarea și analiza unor bune practici în domeniu. Principalele grupuri țintă abordate în cadrul proiectului sunt migranții și refugiații (Germania, Grecia, Spania), comunitățile nomade (Irlanda) și minoritatea romă (România).

Activități (2021): Realizarea de cercetări cu instrumente calitative pentru documentarea bunelor practici în fiecare țară parteneră - analiza literaturii semnificative la nivel european, realizarea de focus grupuri cu reprezentanții minorității rome (înscriși în programe de formare inițială și continuă) și ai profesorilor/formatorilor; Organizarea, de către partenerii din Spania și Grecia, a două ateliere de formare la care vor participa membri ai unor organizații reprezentative din fiecare țară parteneră.

Livrabile: metodologie de documentare a experiențelor de dezvoltare participativă a programelor de formare pentru adulți în țările partenere (instrumente de cercetare, metode de aplicare); elaborarea unui raport consolidat la nivel de proiect care identifică bune practici în aria programelor de formare continuă bazate pe o abordare participativă; pilotarea unui program online de formare continuă în fiecare țară participantă bazat pe o abordare participativă; formularea unui set de recomandări la nivel național și trans-național pentru facilitarea implicării participanților la programele de formare continuă în designul, implementarea și evaluarea acestora (model participativ).

20. REVISTA DE PEDAGOGIE

Revistă de specialitate cu apariție bianuală.

Nr. 1/2021

Nr. 2/2021

Revistă de specialitate, indexată în: CEEOL, Citefactor, Crossref, DOAJ, EBSCO, ERIH PLUS, Degruyter, Google Academic, Hedbib, ROAD, Ulrichsweb

Perioadele globale de implementare pentru proiectele din planul de cercetare 2021

	2019	2020	2021	2022
Obiectiv strategic 1. Realizarea de cercetări care să fundamenteze politicile educaționale bazate pe evidențe				
1. PISA 2022 – Programul internațional pentru evaluarea elevilor	*	*	*	*
2. Analiza stării sistemului național de învățământ din România			*	
3. Repere de cadru strategic pentru Proiectul ”România educată”			*	
4. Învățarea la distanță – dificultăți, oportunități și perspective			*	
5. Dezvoltarea competențelor digitale ale profesorilor și învățarea online		*	*	
6. Evaluarea competențelor-cheie ale elevilor la finalul învățământului primar	*	*	*	
7. Proiectul CRED – practici și lecții învățate. Valorificarea în practica didactică a achizițiilor prin programul de formare CRED		*	*	
Obiectiv strategic 2. Dezvoltarea unor abordări și produse inovatoare, în relație cu tendințele actuale din educație și cu nevoile actorilor școlari din sistemul educațional românesc				
8. Sprijin metodologic: activități planificate în Proiectul CRED	*	*	*	*
9. Programe de formare a formatorilor: CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel 1	*	*	*	*
Obiectiv strategic 3. Racordarea cercetării educaționale la spațiul național și internațional, în vederea schimbului de practici și participării la comunitatea științifică a cercetării				
10. EUROGUIDANCE România	*	*	*	
11. EUROSTUDENT VII	*	*	*	*
12. eTWINNING - Parteneriate școlare europene	*	*	*	
13. PULCHRA – Science in the city: building participatory urban learning community hubs through research and activation	*	*	*	*
14. Instrument de măsurare a autoeficacității în ceea ce privește învățarea socială și emoțională, adresat profesorilor			*	*
15. JOBLAND – Teaching skills and resources for improving career learning at schools	*	*	*	
16. STRENGTHS – Strengthen socio-emotional competence to guidance practitioners	*	*	*	*
17. GLOBAL LOCAL – Promovarea mobilității în rândul tinerilor dezavantajați	*	*	*	*
18. SEEVAL – Educația pentru domeniul socio-afectiv. Construirea de școli incluzive și internalizarea valorilor	*	*	*	*
19. PARTICIPATE	*	*	*	
20. Revista de pedagogie			*	