

UNITATEA DE CERCETARE ÎN EDUCAȚIE

RAPORT DE ACTIVITATE
2020

Obiectiv strategic nr. 1. Fundamentarea politicilor educaționale pe rezultate de cercetare

Categorie	Titlu proiect, scop/ activitate
Studii, analize, rapoarte de cercetare tematice în domeniul educației	<p>1. PISA 2021 - Programul pentru evaluarea elevilor</p> <p>Activități realizate:</p> <ul style="list-style-type: none">- Actualizarea eșantionului PISA pentru pilotarea FT2021 cu informațiile pentru anul școlar 2020-2021- Pregătirea etapei de pretestare planificată pentru martie 2020 (pretestarea a fost amânată din cauza pandemiei COVID 19): adaptarea manualelor pentru administratorii de test, adaptarea formularelor necesare, colectare date pentru eșantionare, pregătire eșantion, contactarea școlilor etc.- Pregătirea documentelor pentru asigurarea de fonduri pentru implementarea PISA 2021 prin proiectul ROSE- 2018 - PISA Competența de lectură. Itemi publici, ETS, OECD 2019, http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2020/07/PISA_itemi_publici-lectura.pdf- Verificarea traducerii pentru Global Crisis Module- Ghid de codificare pentru domeniul <i>Competențe de lectură</i>- Pregătirea etapei de pretestare planificată pentru martie 2021 (adaptarea manualelor de administrare a evaluării, adaptarea formularelor suport pentru administrarea testării, contactarea școlilor pentru furnizarea listelor de elevi eligibili pentru testare)- Testarea SDS (student delivery system) - etapa 1. <p>PISA 2018 - Programul pentru evaluarea elevilor</p> <ul style="list-style-type: none">- Analiza națională a rezultatelor PISA 2018 (performarea pe competențe la reading / matematică / științe); corelări cu factori de context; analiză bazată pe informațiile cuprinse în baza de date internațională centralizată, cu datele referitoare la România (rezultate evaluare chestionare de context elevi și profesori).- Elaborare raport național PISA 2018: Secțiunea dedicată competențelor de lectură (raport intern), Secțiunea dedicată competențelor matematice (raport intern), Secțiunea dedicată competențelor științifice (raport intern) și completări cu privire la „Practici de educație multiculturală la nivelul școlii” în comparație cu alte țări. <p>2. ANALIZA STĂRII SISTEMULUI NAȚIONAL DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN ROMÂNIA</p> <p>Activități realizate:</p> <p>2 rapoarte:</p> <p><i>Raport asupra stării sistemului național de învățământului preuniversitar din România 2020; Partea I și Partea a II-a</i></p>

Raport asupra stării sistemului național de învățământ superior din România 2020; Partea I

Rapoartele asupra stării sistemului de învățământ reprezintă un demers științific de tip descriptiv, cu scopul evaluării stării sistemului național de educație, în vederea dezvoltării sau corectării unor politici educaționale, precum și pentru estimarea performanței unor componente ale acestuia și a unor disfuncții în raport cu criterii obiective de analiză.

Activități specifice:

- Revizuirea listei de indicatori cuprinși în rapoarte
- Colectarea informațiilor necesare în vederea calculării indicatorilor
- Analiza informațiilor și calcularea indicatorilor
- Analiza documentelor de politică educațională în domeniu
- Elaborarea rapoartelor
- Elaborarea sintezei de prezentare a rapoartelor
- Colaborarea cu reprezentanții MEC pentru definitivarea textului raportului

3. ASPECTE PRIVIND ORGANIZAREA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR, UNIVERSITAR ȘI DE CERCETARE, DIN ROMÂNIA ÎN PERIOADA STĂRII DE URGENȚĂ – ANALIZĂ SCENARII ÎN FUNCȚIE DE MOMENTUL FINALIZĂRII STĂRII DE URGENȚĂ – APRILIE-AUGUST 2020

Dimensiuni analizate:

Curriculumul aplicat (parcursul programei școlare)

Evaluarea de parcurs a elevilor

Evaluarea sumativă/ Încheierea situației școlare

Evaluările și examenele naționale (EN VIII/Examenule de Bacalaureat)

Certificările competențelor profesionale (dobândite în cadrul învățământului profesional și tehnic și în învățământul vocațional)

Formarea continuă a cadrelor didactice

Situația personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic de la nivelul unităților de învățământ

Examenule de ocupare a posturilor didactice/titularizarea

Măsuri de sprijin la nivel național/județean sau local pentru anumite

grupuri de elevi (copii ai medicilor, asistenților, ai părinților care merg zilnic la serviciu etc.)

Alte aspecte relevante în comunicarea autorităților cu părinții elevilor din învățământul preuniversitar (câteva principii generale de organizare a comunicării)

Recomandări privind modul de desfășurare a activității de predare-evaluare în învățământul universitar

4. ÎNVĂȚAREA LA DISTANȚĂ – ANCHETĂ CU PRIVIRE LA ACTIVITĂȚILE EDUCAȚIONALE DESFĂȘURATE ÎN ROMÂNIA ÎN PERIOADA SUSPENDĂRII CURSURILOR ȘCOLARE FAȚĂ ÎN FAȚĂ

Activități:

Realizarea a 4 sondaje de opinie – investigarea opiniilor actorilor educaționali: elevi, profesori, directori ai unităților de învățământ preuniversitar și părinți – cu privire la desfășurarea procesului educațional de la momentul suspendării cursurilor față în față până la finalul anului școlar 2019-2020.

	<p>5. SONDAJ BACK TO SCHOOL</p> <p>Activități: Realizarea unui sondaj de opinie (pe un eșantion reprezentativ) cu privire la opiniile părinților elevilor din învățământul preuniversitar în legătură cu revenirea la școală - testarea celor 3 scenarii anunțate de Ministerul Educației și Cercetării pentru începutul anului școlar 2020-2021 (opțiuni, temeri, așteptări ale părinților în raport cu fiecare scenariu).</p> <p>6. CERCETĂRI REALIZATE ÎN CADRUL PROIECTULUI CRED</p> <p><i>Raport de cercetare privind competențele-cheie ale absolvenților clasei a IV-a (Proiectul CRED, activitatea A.5.1).</i></p> <p>Cercetare ce va fi realizată pe un eșantion reprezentativ de elevi de clasa a IV-a și care urmărește, în premieră pentru sistemul de educație din România, măsurarea nivelului de achiziție al competențelor-cheie la finalul învățământului primar, în relație cu profilul absolventului.</p> <p><i>Raport de cercetare privind activitatea profesorilor participanți la programul de formare în cadrul proiectului CRED în perioada de suspendare a cursurilor față în față (Proiectul CRED, activitatea A.5.3).</i></p> <p>Cercetarea se adresează celor 18000 de cadre didactice care au finalizat cursurile de abilitare curriculară organizate în cadrul proiectului CRED, derulate în format <i>blended learning</i>. Sunt vizate aspecte legate de activitatea derulată în perioada de suspendare a cursurilor, relevanța programului de formare pentru această activitate și nevoi de sprijin pentru viitor.</p> <p>7. DEZVOLTAREA ȘI PILOTAREA UNUI INSTRUMENT DE MĂSURARE A AUTOEFICACITĂȚII ÎN DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR SOCIO-EMOȚIONALE</p> <p>(colaborare cu Universitatea din Boston, SUA și universități din Africa de Sud, China, Coreea, Finlanda, Germania, Grecia, Guatemala, Israel, Italia, Japonia, Portugalia, România, Singapore, Statele Unite ale Americii, Togo, Turcia și Uganda)</p> <p>8. BAROMETRUL DE OPINIE PUBLICĂ – TINERET 2020</p> <p>Activități realizate: furnizare expertiză științifică Ministerului Tineretului și Sportului, conform solicitărilor.</p> <p>9. PROFILUL ELEVULUI ÎN RISC DE ABANDON ȘCOLAR (ANALIZĂ STATISTICĂ ȘI INTERPRETARE DATE) - ZONE PRIORITARE DE EDUCAȚIE– ZEP</p>
--	--

Obiectiv strategic nr. 2. Crearea unui flux de inovare între cercetarea în educație și practica școlară

Categorie	Titlu proiect/activitate
Susținerea procesului de dezvoltare curriculară prin studii și resurse metodologice	<p>1. REPERE METODOLOGICE PENTRU CONSOLIDAREA ACHIZIȚIILOR DIN ANUL ȘCOLAR 2019-2020 – pentru toate nivelurile de învățământ preuniversitar și pentru toate disciplinele, conform solicitării MEC</p> <p>Elaborarea unor resurse educaționale care să sprijine recuperarea rămănelor în urmă în învățare, în contextul pandemiei și proiectarea activităților didactice în anul școlar 2020-2021</p> <p>2. PROGRAME ȘI ACTIVITĂȚI DE CONSILIERE PENTRU DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR SOCIO-EMOȚIONALE ALE ELEVILOR. GHID PENTRU PROFESORII CONSILIERI ȘCOLARI, pentru toate nivelurile, conform solicitării MEC</p>

3. PARTICIPARE ÎN GRUPURILE DE LUCRU PENTRU REVIZUIREA PLANURILOR CADRU ȘI FURNIZAREA UNUI FEEDBACK PE VERSIUNILE FINALE (la solicitarea MEC)

Participare în grupul de lucru care elaborează noile planuri-cadru pentru învățământul primar

Participare în grupul de lucru de revizuire a Planurilor cadru pentru liceu filiera teoretică

Participare în grupurile de lucru care elaborează noile planuri-cadru pentru liceu – filiera tehnologică și filiera vocațională

Planuri-cadru de învățământ pentru învățământul liceal, filiera vocațională, profil pedagogic

4. REALIZAREA METODOLOGIEI – CADRU DE ÎNFIINȚARE, ORGANIZARE ȘI FUNCȚIONARE A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR CU STATUT DE UNITĂȚI-PILOT, UNITĂȚI- EXPERIMENTALE ȘI UNITĂȚI DE APLICAȚIE

5. REALIZAREA METODOLOGIEI DE ACORDARE A FEEDBACKULUI PRIVIND ACTIVITATEA DE PREDARE - ÎNVĂȚARE - EVALUARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR + Fișă de feedback semestrial pentru elevii din învățământul gimnazial și liceal (chestionar)

6. SPRIJIN METODOLOGIC REALIZAT ÎN PROIECTUL CRED:

Elaborarea documentului de politici educaționale *Repere* pentru proiectarea și actualizarea curriculumului național și ateliere naționale de informare a decidenților de politici educaționale, experților și partenerilor educaționali relevanți:

- Elaborarea formei finale a documentului de politici educaționale *Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea curriculumului național*;
- Aprobarea documentului prin ordin de ministru OMEC nr. 5765/15.10.2020; Prezentarea publică a documentului în cadrul unui webinar.

Promovarea unei noi metodologii privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii, centrat pe dezvoltarea competențelor:

- Elaborarea *Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii*
 - Aprobarea documentului prin ordin de ministru OMEC nr. 5915/2.11.2020
- Prezentarea publică a documentului în cadrul unui webinar.

Revizuirea metodologiei programului ADS, elaborarea programelor școlare specifice pentru ADS pentru învățământul primar și secundar inferior:

- Elaborarea Metodologiei privind organizarea Programului „A doua șansă” – învățământ primar;
- Metodologiei privind organizarea Programului „A doua șansă” – învățământ secundar.

Elaborarea și publicarea de ghiduri metodologice pentru diferitele discipline de studiu din învățământul primar și gimnazial

- Materiale redactate pentru ghiduri pe discipline;
- Întâlniri și activități de grup cu experții implicați.

Elaborarea de resurse educaționale deschise și de alte resurse relevante pentru sprijinirea aplicării la clasă a noilor programe școlare (inclusiv materiale multimedia

- Elaborarea *Metodologiei de selecție a experților RED*;

- Selecția experților RED;
- Elaborarea de RED-uri pentru Colecția Glosar de concepte educaționale;
- Realizarea siteului și validarea RED-urilor pentru siteul <https://digital.educred.ro/>;
- Întâlniri și activități de grup cu experții implicați.

Formarea cadrelor didactice din învățământul primar și gimnazial, în vederea integrării noului curriculum de gimnaziu și facilitării tranziției elevilor de la nivelul primar la cel gimnazial

Participare la elaborarea *Ghidului metodologic de realizare a activităților de formare din cadrul Proiectului CRED reorganizate în regim online*

Dezvoltarea și pilotarea unor strategii de adaptare curriculară la nevoile elevilor din grupuri vulnerabile

- Feedback acordat strategiilor de adaptare curriculară a școlilor implicate în proiect;
- Elaborare documente de sprijin pentru profesorii care pilotează strategii de adaptare curriculară (*Recomandări generale pentru elaborarea/revizuirea Strategiei de adaptare curriculară; Recomandări pentru școlile și cadrele didactice cuprinse în această activitate cu privire la aplicarea instrumentelor de proiect în anul școlar 2020-2021*);
- Analiza motivațiilor și așteptărilor profesorilor care participă la activitatea A 4.2;
- Monitorizare activitate reflexivă a profesorilor asupra activităților de învățare realizate cu elevii (completare jurnale didactice);
- Monitorizarea activităților individualizate cu elevii în risc major de abandon și absenteism (Planul de Intervenție Individualizată)
- Analiza experiențelor de învățare la distanță în comunități defavorizate socio-economic.

Evaluarea competențelor absolvenților clasei a IV-a din perspectiva achiziției competențelor cheie, cu focalizare pe elevii din categorii dezavantajate (studiu tip base-line)

- Elaborarea în formă finală a metodologiei-cadru de analiza a competențelor cheie la elevi
- Codificarea datelor colectate prin aplicarea instrumentelor de cercetare (teste; chestionare elevi, profesori, directori, părinți);
- Introducerea datelor în baza de date și prelucrarea primară a acestora.

Realizarea de cercetări tematice care să sprijine procesul de implementare a curriculumului bazat pe competențe cheie, cu focalizare pe elevii din categorii dezavantajate

- Elaborarea raportului *Cercetare cu privire la implicarea profesorilor participanți la Programul de formare CRED, în desfășurarea învățării la distanță*;
- Elaborarea Profilului de formare a absolventului, pe baza competențelor cheie din Recomandarea CE, adăugat ca anexă la documentul de politici *Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului national* și aprobat prin ordin de ministru;
- Elaborarea în formă finală a documentului *Analiza comparativă a recomandărilor europene referitoare la competențele-cheie* și publicarea acestuia pe site-ul proiectului CRED.

Analiza comparativă a Recomandărilor europene referitoare la competențele cheie (A5.3)

Studii tematice de fundamentare a unor intervenții inovative la nivelul unităților de învățământ	<p>1. MANAGEMENT EDUCAȚIONAL ȘI TEHNICI DE ÎNVĂȚARE ACTIVĂ</p> <p>Studiul a vizat realizarea unor resurse de sprijin pentru directorii din învățământul preuniversitar, în vederea sprijinirii dezvoltării competențelor manageriale.</p> <p>Activități:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza unor tematici de actualitate, cu relevanță pentru managementul educațional • Elaborarea unor activități și exerciții de sprijin pentru directori, în vederea dezvoltării competențelor manageriale • Prezentarea unor tehnici de învățare activă, care pot fi folosite la clasă și de către personalul didactic pentru îmbunătățirea propriei activități.
Programe de formare, contexte de dezvoltare profesională	<p>2. Elaborarea materialelor educaționale necesare cursului de formare a formatorilor, desfasurarea cursurilor de formare a formatorilor, evaluarea pieselor de portofoliu și acordarea de feedback (Proiect CRED A.3.2; echipa de proiect)</p> <p>3. Publicație: Bune practici SEL – valorificarea lucrărilor Conferinței Naționale EG RO 2019 și a bunelor practici primite de la CJRAE/CMBRAE</p>

Obiectiv nr. 3. Valorificarea și conectarea rezultatelor cercetării în educație la spațiul de cercetare european și internațional

Categorie	Titlu proiect/activitate
Reprezentarea UCE în rețele profesionale internaționale	<p>1. EUROGUIDANCE ROMÂNIA 2018-2020</p> <p>Activități realizate: SEEVAL – analiza statistică a rezultatelor anchetei pe bază de chestionar (elevi și profesori)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Participarea la grupul de lucru la nivelul rețelei (MTG2 – Professional development) și a comitetului director la nivelul rețelei Euroguidance (Steering committee); - Implicarea în activități de evaluare la nivelul rețelei: 1. Report evaluation 2. Members survey 3. Stakeholder survey (Euroguidance România a coordonat Stakeholder survey); realizare analiză comparativă Estonia-Franța-Suedia ca document-suport în realizarea unui articol CEDFOP de către un colectiv de autori reprezentanți ai rețelei Euroguidance; completare chestionar evaluare runde 1, 2 și 3 - Members Survey (ca parte a Evaluării de impact realizată la nivel de rețea), elaborat de către Euroguidance Olanda; - Întâlnirea coordonatorilor programului de schimburi Academia (1-2 decembrie, online Slovenia), pregătirea stagiului de mobilități în România pentru 2021 organizat cu sprijinul CMBRAE (6 consilieri din UE); - Formarea profesională prin participare la școala online de vară ECADOC pentru doctoranzi în domeniul consilierii carierei – 7th ECADOC Summer School, in Career Guidance and Counselling, Jönköping, Suedia, 8-12 iunie 2020; - Participare la Cross Border seminar online 2020 Slovacia (30 septembrie) <i>The voice of the client in career guidance</i> și CBS Portugalia <i>Transition as a process – The role of guidance</i> (26-27 noiembrie) (membrii Euroguidance și consilieri școlari din România); realizarea rapoartelor naționale pe tema seminarului din PT, a unui workshop și a unui articol; - Participarea la webinarul Euroguidance ‘Hope in action – applying an integrated counselling/coaching approach’, Dr. Norman Amundson and Andrea Fruhling, University of British Columbia, Canada; - Participare la cursul de formare <i>Statistici avansate</i>; - Realizare traduceri programul RESCUR (dezvoltarea rezilienței): Manualul elevilor (primar și gimnazial), Manualul profesorilor, Manualul părinților; - Participare la întâlnirea rețelelelor Europene din România (25 februarie); - Realizare publicație <i>Colecție de bune practice SEL</i>, pe baza contribuțiilor participanților la Conferința Euroguidance 2019; - Organizare webinar (25 noiembrie) <i>Perspectives in Social and Emotional Learning and Career Development: innovative research and promising practice</i> în colaborare cu Universitatea din Boston, SUA; - Întâlnirea anuală a rețelei Euroguidance (Dubrovnik, Croația 10-11 martie 2020) - Realizarea demersurilor administrative (cereri, completare documente solicitate de către Comisia Europeană, finalizare Amendament) pentru schimbarea partenerului ISE cu CNPEE precum și a demersurilor de prelungire a grantului Euroguidance 2018-2020 până la 31 martie 2021. <p style="text-align: center;">2. CAREERS NET – expert național în cadrul rețelei europene în domeniul consilierii carierei, coordonate de CEDEFOP</p>
<p>Dezvoltarea de parteneriate internaționale de cercetare</p>	<p>3. EUROSTUDENT VII (2019-2021)</p> <p>Activități realizate: Coordonare națională (împreună cu UEFISCDI); Pregătire chestionar; Participare cu prezentare la Forumul Cercetătorilor (Vilnius); Pregătirea etapei de culegere a datelor (pretestare chestionar); Aplicarea instrumentului și culegerea datelor; Realizare și curățare bază de date; Pregătirea și prelucrarea datelor; Realizarea structurii raportului de cercetare; Analiză primară a datelor</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Chestionar ES VII tradus - Baze de date anterioare actualizate - Lansare sondaj național
<p>Suștinerea parteneriatelor școlare europene, dezvoltarea unei comunități a profesorilor din Europa</p>	<p>4. eTwinning - Parteneriate școlare europene (2019-2022)</p> <p>Coordonarea acțiunii la nivel național. Acțiunea facilitează și promovează dezvoltarea și implementarea de parteneriate virtuale internaționale pentru învățământul preuniversitar din țările partenere, oferind elevilor contexte de interacțiune multiculturală și de participare în activități de învățare inovative. De asemenea, Acțiunea eTwinning oferă contexte de dezvoltare profesională continuă, organizate la nivel național și internațional pentru cadrele didactice.</p> <p>Activități realizate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activități de formare în mediul online adresate cadrelor didactice, în colaborare cu ambasadorii eTwinning, cu peste 1000 de participanți; - 2.698 cadre didactice din România înscrise pe platformă în decursul anului 2020, în total pe platforma fiind înscriși 32.952 de profesori români; - 3.344 de parteneriate școlare europene inițiate în 2020 cu parteneri români; - consultanță pentru profesori – peste 32.000 de profesori români pe platformă; - peste 100 de profesori participanți la evenimentele eTwinning de formare online organizate de centrele naționale din alte țări sau de centrul european; - evaluarea a peste 800 de proiecte și acordarea a 622 de certificate naționale și a 416 certificate europene de calitate, în 2020; - evaluarea proiectelor înscrise în competiția pentru premii europene (noiembrie-decembrie 2020); - coordonarea procesului de evaluare a proiectelor pentru premiile naționale; - traducerea și verificarea traducerilor materialelor suport; - publicarea lucrării „Tehnologie digitala și creativitate didactică” – Editura Universitară; - 77 de titluri de „Școala eTwinning” acordate în cursul anului (pe baza candidaturilor evaluate); - participarea în 3 grupuri de lucru europene pentru dezvoltarea Acțiunii eTwinning; - organizarea a 3 webinare pentru instituțiile de formare a profesorilor;
<p>Proiecte cu finanțare europeană nerambursabilă</p>	<p>5. Proiect JOBLAND (2018-1-RO01-KA201-049235) (2019-2020) Teaching skills and resources for improving career learning at schools</p> <p>Activități realizate:</p> <p>Analiza statistică în cadrul proiectului „Abilități de predare și resurse pentru îmbunătățirea învățării în carieră în școli”</p> <p>Finalizarea Raportului de cercetare IO1 – <i>Career management Skills - A methodological framework for career learning at school</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizarea a 2 unități de învățare în carieră pentru învățământ primar și gimnazial; - Adaptarea și traducerea jocului <i>Explorarea carierelor</i> - joc educativ pentru elevii din școli - Realizarea demersurilor administrative (cereri, completare documente solicitate ANPCDEFP, finalizare Amendament) pentru schimbarea partenerului ISE cu CNPEE.

**6. Proiect STRENGTHS (2019-1-RO01-KA202-063198) (2018-2020)
Strengthen socio-Emotional competence to Guidance
practitioners**

Activități realizate:

- Contribuții la realizarea IO1 – *Desk research and Compendium of Methods on Socio-emotional competence* (coordonare HdBA germania) - documentare, participare la consensus methodology, acordare de feedback
- Contribuții la realizarea IO2 – *Socio-emotional competences: Training needs of career counsellors* (coordinator NICE Olanda) – documentare pe tema SEL în consilierea carierei, realizare focus grupuri online cu consilieri școlari, aplicare de chestionare pentru consilieri școlari și realizarea raportului național
- Contribuții la realizarea IO3 – *Curs de formare pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale practicienilor din domeniul consilierii carierei* (coordinator ISON Grecia) – acordare de feedback, contribuții pentru realizarea capitolului dedicat rezultatelor naționale România
- Realizarea raportului intermediar
- Realizarea demersurilor administrative (cereri, completare documente solicitate ANPCDEFP, finalizare Amendament) pentru schimbarea partenerului ISE cu CNPEE
- Realizarea unui focus grup cu participarea consilierilor școlari din CJRAE/ CMBRAE pe tema *Situații provocatoare în consilierea și orientarea carierei – cât de importante sunt competențele socio-emoționale?*;
- Contribuția la elaborarea Ghidului de auto-evaluare a competențelor socio-emoționale.

7. Proiect E+ GLOBAL LOCAL (2019-1-UK01-KA201-061960) (2019-2022) -

- Realizare instrumente de cercetare: ghiduri de interviu, formular de colectare a bunelor practici
- Realizate formaturi pentru raport național și raport transnațional
- Traducerea newsletter-urilor și diseminarea lor
- Realizare raport financiar și de diseminare
- Realizare raport național IO1 *“Promoting mobility to disadvantaged groups through guidance”*(draft)
- Realizare plan de asigurare a calității implementării proiectului; chestionar de evaluare privind progresul proiectului, 3 chestionare de feedback privind cele 3 întâlniri internaționale (Bradford, Marea Britanie; București, România; Sofia, Bulgaria – întâlniri realizate online, datorită pandemiei).

8. Proiectul SEEVAL (612219-EPP-1-2019-1-BG-EPPKA3-IPI-SOC-IN) Social and emotional education – Building inclusive schools and ownership of values

Întâlnirea de proiect, Sofia, Bulgaria, 27-30 ianuarie 2020; organizator:

Center for Creative Training Association (CCTA)

Plan de diseminare

Raportul de cercetare *“Anchetă de analiză a abilităților socio-emoționale la profesori și la elevi”*

9. Proiect E+ CONNECT (2018-1-DE02-KA204-005163) (2018-2020)

Activități realizate:

	<p>Curs de formare pentru adulți care să permită educatorilor adulți să devină facilitatori ai învățării; Ghid de bune practici pentru educatorii adulți care doresc să devină facilitatori ai învățării în propriul oraș; Model generic al ecosistemelor urbane de învățare;</p> <p>10. Proiect E+ TACCLE4 CDP (2017-1-UK01-KA201-036754) (2017-2020)</p> <p>Activități realizate: Toolkit pentru manageri, consilieri educaționali și alți actori locali implicați în dezvoltarea profesională a profesorilor pe tema utilizării tehnologiei în educație - Suport de curs pentru profesori-traineri Colecție de resurse deschise - Resurse adaptate la VET și Educația Adulților Document de prezentare a proiectului în vederea diseminării</p> <p>11. Proiect E+ PARTICIPATE (2019-1-DE02-KA204-006386) (2019-2021)</p> <p>Activități realizate: Organizarea de focus grupuri cu adulți de etnie romă în vederea realizării unui model de design participativ al rezultatelor așteptate ale învățării; Elaborare raport; Participarea României la o comunitate de practici la nivel european dedicată definirii transparente a rezultatelor învățării, cu focalizare pe categorii dezavantajate.</p> <p>12. "Science in the City: Building Participatory Urban Learning Community Hubs through Research and Activation" (PULCHRA), Comisia Europeană, Horizon 2020, contract de cercetare H2020-EU 5.d</p> <p>Proiectul vizează construirea de huburi comunitare de învățare participativă prin cercetare aplicată și își propune să exploreze conceptul de școală deschisă în cadrul temei „Orașele ca ecosisteme urbane”, în vederea dezvoltării de noi parteneriate în comunitățile locale care încurajează educația științifică pentru mediu.</p> <p>Activități realizate: Dezvoltarea de materiale educaționale de tip <i>open source</i>, ghiduri electronice și aplicații pentru smartphone-uri pentru analiza ecosistemului urban și a provocărilor orașului; Dezvoltarea și utilizarea Platformei „Provocările orașului”, incluzând o funcție de colaborare care să permită experților să ghideze non-expertii în ceea ce privește interpretarea rezultatelor; Dezvoltarea echipelor științifice ale orașului cu participarea profesorilor și elevilor, părinților, profesioniștilor din mediul de afaceri, oameni de știință, administratori locali, cetățeni etc. Traducerea materialelor de prezentare, a materialelor educaționale și a documentelor proiectului Susținere webinarii cu cele 5 școli din rețeaua școlară națională Pulchra Elaborarea livrabilului instituțional <i>Report on the science education methods and approaches to be used</i></p>
Revista de Pedagogie	<p>Nr. 1/2020 Nr. 2/2020 Revistă de specialitate, indexată în: CEEOL, Citefactor, Crossref, DOAJ, EBSCO, ERIH PLUS, Degruyter, Google Academic, Hedbib, ROAD, Ulrichsweb</p>

Consultanță de specialitate (conform solicitărilor primite)

Participare la elaborarea raportului <i>Stadiul implementării Planului operațional de acțiuni pentru implementarea Strategiei naționale privind promovarea egalității de șanse și de tratament între femei și bărbați și prevenirea și combaterii violenței domestice pentru perioada 2018-2021, Pilonul Egalitate de șanse și de tratament între femei și bărbați</i> (Adresă ANES nr. 91/DPCVD/DP/DSPPMES/LM/10.01.2020, înregistrată la ISE cu nr. 41/14.01.2020)
Raport privind calitatea raportului de evaluare inițială a intervențiilor POSDRU în domeniul educației elaborat în cadrul proiectului: <i>Implementarea Planului de Evaluare a Programului Operațional Capital Uman 2014-2020 - Evaluarea intervențiilor în domeniul educației</i> , contractant ARCHIDATA SRL Milano – Sucursala București (Contract nr. 5077/21.01.2019)
Elaborarea <i>Punctului de vedere privind profesori și formatori europeni pentru viitor</i> (cf. Adresa MEC 194/05.02.2020, înregistrată la ISE cu nr. 105/07.02.2020)
Participarea la procesul de consultare cu privire la <i>Better Internet for Kids (BIK) policy map</i> , prin elaborarea de răspunsuri la 4 chestionare (solicitare MMPS, Autoritatea Națională pentru Drepturile Persoanelor cu Dizabilități, Copii și Adoptii)
Elaborarea de răspuns la adresa referitoare la implementarea educației pentru sănătate în curriculumul școlar (solicitare MEC nr. 8682/10.03.2020, înregistrată la ISE cu nr. 204/10.03.2020)
Elaborarea de răspuns la adresa referitoare la implementarea Strategiei privind educația pentru sănătate în curriculumul școlar (solicitare MEC nr. 9936A/09.03.2020, înregistrată la ISE cu nr. 198/09.03.2020)
Participare la elaborarea Raportului privind implementarea <i>Planului de acțiuni pentru implementarea Programului Național de Reformă 2019 (PNR) și a Recomandărilor Specifice de Țară 2019 (RST)</i> , MEC
Participarea la elaborarea Raportului național privind cea de a 10-a consultare pe tema <i>Convenției și Recomandării privind lupta împotriva discriminării în domeniul educației</i> al UNESCO [<i>Combating discrimination in education. Tenth consultation of Member States on the application of the Convention and the Recommendation against Discrimination in Education (1960)</i>] (cf. nota DGRIAE nr. 352/SA/11.03.2020)
Participare la elaborarea documentului <i>Aspecte privind organizarea sistemului de învățământ preuniversitar, universitar și de cercetare, din România în perioada stării de urgență</i>
Participare la întâlnirile de lucru pentru definitivarea planului de învățământ pentru masteratul didactic (solicitare MEC)
Consultare cu privire la tematica Videoconferinței miniștrilor educației din 23.06.2020 – o reflecție asupra lecțiilor învățate și a impactului pandemiei Covid-19 asupra sistemelor de educație și formare
Răspuns la solicitarea Institutului de Statistică al UNESCO referitoare la transmiterea de informații privind rapoartele de Evaluare Națională a Învățării (cf. Notei DGRIAE 626/EC/26.05.2020)
Completare chestionar referitor la managementul datelor referitoare la sistemul național de educație (cf. solicitării DGRIAE, pentru Institutul de Statistică UNESCO)
Participare la elaborarea de răspuns la solicitarea cu privire la <i>Proiectul de conturare a arhitecturii de securitate a României aferent perioadei post-Covid-19</i> (solicitare MEC nr. 9156M/10.06.2020)
Participare la elaborarea <i>Planului de acțiuni pentru implementarea Programului Național de Reformă 2020 (PNR) și a Recomandărilor Specifice de Țară 2020 (RST)</i> , MEC
Acordare de feedback asupra unor propuneri de activități și programe de consiliere realizate de membri CJRAE pentru elevi, în vederea realizării: <i>Ghid pentru profesorii consilieri școlari - Programe și activități de consiliere pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor</i>
Contribuție la <i>Chestionarul UNESCO- UNICEF – Banca Mondială cu privire modul în care sistemele de educație au răspuns la criza provocată de Covid 19</i> (cf. adresei MEC nr.1033/28.07.2020)
Punct de vedere cu privire la <i>Chestionarul transmis de Președinția Germaniei la Consiliul UE (PRES DE) cu privire la implicațiile COVID-19 asupra sistemelor de educație și formare din statele member</i> (cf. adresei DGRIAE nr.1026/CPC/27.07.2020)
Elaborare răspuns la Solicitarea DGRIAE - punct de vedere referitor la <i>Proiectul de Concluzii ale Consiliului UE privind Educația digitală</i>

Formulare răspuns cu privire la indicatorii cantitativi pentru analiza stadiului îndeplinirii măsurilor cuprinse în <i>Strategia Națională privind protecția și promovarea drepturilor copilului</i> (cf. Adresei MEC 1293M/RLB/18.08.2020)
Participare la elaborarea punctului de vedere cu privire la <i>inițiativa referitoare la utilizarea abordării plurilingve pentru incluziunea educațională a copiilor romi</i> (cf. solicitării MEC, în continuarea solicitării nr. 1403/SA/17.09.2020)
Solicitare MEC/cabinet ministru referitoare la propuneri pentru eficientizarea învățării online
Participare la elaborarea punctelor de vedere în contextul pregătirii participării la cea de-a 14-a sesiune a Comitetului Director pentru Politici și Practici Educaționale al Consiliului Europei (cf. Adresei MEC nr.1403/SA/17.09.2020)
Solicitare punct de vedere actualizat cu privire la versiunea a III-a a chestionarului privind implicațiile noului coronavirus asupra sistemelor de educație și formare (cf. solicitării MEC pentru Presedinția Germaniei la Consiliul Uniunii Europene (PRES DE))
Participare la elaborarea <i>Raportării naționale asupra Recomandării UNESCO din 1974 privind educația pentru înțelegere internațională, cooperare și pace, precum și educația referitoare la drepturile omului și libertățile fundamentale</i> [Guidelines for the preparation of reports by member states on the application of the 1974 recommendation concerning education for international understanding, co-operation and peace and education relating to human rights and fundamental freedoms] (cf. nota DGRIAE nr. 1632/AMA/22.10.2020)
Participare la elaborarea Raportului de monitorizare 2020 a Strategiei privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România 2015-2020 (elaborarea a șase fișe de acțiune)
Contribuție la Partea a II-a din Raportul privind starea sistemului de învățământ preuniversitar (cf. adresei MEC-UPP nr.524/UPP/18.11.2020)
Participare la etapa de consultare pe tema <i>Strategiei privind digitalizarea educației în România</i> , solicitare MEC (elaborarea de propuneri, participarea la webinar/întâlniri de lucru online)
Participare în grupul de lucru pentru școli, Comisia Europeană
Realizare documentație și parcurs etape administrative pentru obținerea aprobării prin ordin de ministru a următoarelor documente: <i>Programa pentru Limba română – curs de inițiere pentru străinii adulți care au dobândit o formă de protecție internațională în România și resortisanți țări terțe; Programă pentru Limba română – curs de inițiere pentru copiii străini care au dobândit o formă de protecție internațională în România și resortisanți țări terțe</i>
Raport de expertiză proiect de programă CDS <i>Acțiune comunitară</i> (liceu) - adresa MEC cu nr. 96/10.02.2020, înregistrată la CNPEE cu nr. 5148/20.02.2020,
<i>Document de analiză cu privire la educația pentru mediu și dezvoltare durabilă în sistemul de învățământ din România, solicitare MEC nr.8365/11.02.2020, înregistrată la CNPEE cu nr. 112/11.02.2020</i>
Formulare punct de vedere în legătură cu Recomandarea Comitetului Miniștrilor (al Consiliului Europei) privind istoria romilor (Draft Recommendation CM/Rec (2020).... of the Committee of Ministers to member States on the inclusion of the history of Roma and/or Travellers in school curricula and teaching materials)
Document de analiză cu privire la <i>Punctul de vedere al Ministerului educației și cercetării față de propunerile Academiei Române de soluționare a problemelor școlii din țara noastră</i> , solicitare MEC cu nr. 2582B/24.03.2020, înregistrată la CNPEE în 24.03.2020
Contribuție la răspunsul pentru Nota nr. 435/07.04.2020 și Nota nr. 443/08.04.2020 privind organizarea Celei de a doua videoconferințe informale a miniștrilor educației din UE
Document de analiză referitoare la educația ecologică în școli, solicitare MEC nr. 8915M/15.05.2020, înregistrată la CNPEE cu nr. 129/15.05.2020
Rapoarte de expertiză proiecte de programe CDS <i>Teatru</i> (primar, gimnaziu)
Contribuție răspuns MEC nota 672/SA/20.05.2020
Document de analiză cu privire la educația ecologică în școli, solicitare MEC nr. 8915M/15.05.2020, înregistrată la CNPEE cu nr. 129/15.05.2020
<i>Document de analiză și răspuns referitor la implementarea Planului de acțiune (faza a III-a) a programului mondial de instruire în domeniul drepturilor omului cf ghid OHCHR, solicitarea MAE</i>

privind activitățile desfășurate în conformitate cu ghidul orientativ OHCHR, cu adresa MEC nr. 599/21.05.2020
Contribuție răspuns MEC privind Consultare pt. tematica Videoconferinței miniștrilor educației (23 iunie) - o reflecție asupra lecțiilor învățate și a impactului pandemiei Covid 19 asupra sistemelor de educație și formare
Document de analiză cu privire la Educația sexuală în învățământul preuniversitar din România, înregistrată la Cabinetul Ministrului cu nr. 3392a/ 15.06.2020 și la CNPEE cu nr. 394 / 15.06.2020
Adresa 30605/09.06.2020, înregistrată la CNPEE cu nr. 414/16.06.2020
Contribuție la răspunsul pentru adresa nr. 9389M/09.07.2020 (respectiv CNPEE nr. 663/09.07.2020)
Contribuție la răspunsul pentru adresa MEC nr. 9614/3469a/07.07.2020 (UCE/08.07.2020)
Contribuție la răspunsul pentru adresa nr. 653 / 07.07.2020 referitoare la actualizarea curriculumului
Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2020-2021 - Modificarea și completarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2020-2021 solicitare MEC
Contribuție la răspunsul pentru adresa MEC nr. 16263/30.07.2020, respectiv 116/UCE/30.07.2020 referitoare la formularea unui punct de vedere la întrebarea doamnei Simona Sanda-Mir privind includerea <i>Educației pentru egalitate de gen în învățământul de masă obligatoriu</i>
Contribuție răspuns adresă MEC NR. 914/09.07.2020 - punctului de vedere privind documentul de orientare elaborat de Președinția germană pe tema Educația digitală în societățile europene ale cunoașterii.
Participare la Consfăturile inspectorilor de limbi moderne, cu o prezentare a Reperelor metodologice apărute la EDP (la solicitarea insp. gen. Manuela Delia Anghel)
Contributie la răspuns adresa MEC NR. 1403/17.09.2020 - Solicitare puncte de vedere în contextul pregătirii participării la cea de-a 14-a sesiune a Comitetului Director pentru Politici și Practici Educaționale al Consiliului Europei, 30 septembrie – 2 octombrie a.c
Formulare punct de vedere în legătură cu documentul <i>For a new “history” programme at the Council of Europe</i>
Chestionar opinional referitor la relația dintre profesori și inspectorii destinat profesorilor – la solicitarea MEC
Propuneri referitoare la reducerea birocrăției din școală (pentru profesori, directori sau unitatea școlară, inspecție școlară)
<i>Spirit antreprenorial: riscuri, identificare, asumare și gestiune. Intervenție masă rotundă Revoluția 4.0. Noi tendințe în educația europeană - antreprenoriat, analiză de risc și gândire științifică.</i> Organizatori Asociația „Ține de noi”, USIR, Fundația Hanns Seidel
Elaborarea răspuns pentru MEC referitor la utilizarea datelor din evaluările internaționale
Contribuție la completarea documentului privind contribuția Ministerului Educației și Cercetării pe tema chestionarului realizat de Comitetul Director pentru Antidiscriminare, Diversitate și Incluziune, ca parte a Studiului privind participarea politică a tinerilor aparținând minorităților naționale în statele membre ale Consiliului Europei (<i>Study on political participation of national minority youth in Council of Europe member States</i>)
Răspuns la solicitarea MEC privind proiectul de HG pentru aprobarea <i>Strategiei naționale pentru prevenirea și combaterea antisemitismului, xenofobiei, radicalizării și discursului instigator la ură 2021-2023</i>
Analiză document dezvoltare curriculară (<i>Cadrul Strategic Național 2021- 2027</i>) , pentru domeniul curriculum (cap. VI.7 Curriculum și evaluare în învățământul preuniversitar)
Elaborarea listelor de resurse digitale pentru disciplinele Istorie gimnaziu, Istorie liceu și Istoria și tradițiile minorităților accesibile la: https://educatiaccontinua.edu.ro/upload/1604169335_Inventar%20de%20resurse%20%20online_Istorie.pdf
Elaborare și feedback instrument de colectare a opiniilor elevilor de ciclul primar pentru învățători/profesori - Anexa la <i>Metodologia de acordare a feedback-ului privind activitatea de predare - învățare - evaluare în învățământul preuniversitar</i>

Oferire detalii cu privire la programul <i>Mental Health Facilitator</i> , http://mentalhealthfacilitator.com/ la solicitarea coordonatorilor proiectului "Mental Health+ project" și Euroguidance UK
Proiectul de Concluzii ale Consiliului privind combaterea efectelor generate de COVID 19 în educație și formare profesională, propus de Președinția croată a Consiliului UE - <i>punct de vedere/ sugestii, oferire feedback</i>
Elaborare referat (în calitate de referent) pentru <i>Manual Consiliere și dezvoltare personală clasa a VIII-a</i> Editura CD Press, autori Daniela Barbu, Cristiana Ana-Maria Boca, Marcela Claudia Călineci, Elena Ciohodaru, Luminița Mitrofan, Ana Maria Oancea
Formularea unui punct de vedere privind adresa domnului Constantin Mihăescu din data de 01.04.2020, înregistrată la Institutul de Științele Educației cu nr. 271/02.04.2020, referitoare la propunerile de completare a programei școlare pentru disciplina Consiliere și Dezvoltare Personală clasele a V-a – a VIII-a, în scopul dezvoltării spiritului de inițiativă și antreprenoriat, respectiv, dezvoltarea competențelor de organizare și management în afaceri și în viață
Elaborare referate (în calitate de referent) pentru <i>Ghid dezvoltare personală și coaching pentru clasele IX-XII și Ghid dezvoltare personală și coaching pentru studenți – anul I</i> elaborate în cadrul proiectului ROSE
Formularea unui punct de vedere privind reclamația administrativă a dlui Constantin Mihăescu, înregistrată la Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație cu nr. 1592/ 17.09.2020, înregistrată la Unitatea de Cercetare în Educație cu nr. 150/17.09.2020
Elaborarea listei de Resurse Educaționale Deschise pe baza Reperelor metodologice Dezvoltare personală/ Consiliere și dezvoltare personală https://educatiaccontinua.edu.ro/resurse-educationale.html
Completare chestionar Chestionar Delphi (partea I și partea a II-a) cu privire la <i>analiza privind evoluția pieței muncii din perspectiva competențelor și calificărilor la nivelul tuturor sectoarelor economice pentru orizontul 2025-2030</i> , la solicitarea Institutului Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS)
Completare chestionar beneficiari cu privire la programele Parteneriate școlare implementate în perioada 2019-2020, la solicitarea ANPCDFP
Contribuție răspuns Notă nr. 1403/17.09.2020 privind Solicitare puncte de vedere în contextul pregătirii participării la cea de-a 14-a sesiune a Comitetului Director pentru Politici și Practici Educaționale al Consiliului Europei
Elaborare din partea UCE, a răspunsului MEC la studiul Consiliului Europei pe tema participării politice a tinerilor aparținând minorităților naționale
Pregătirea documentației și avizarea metodologiilor utilizate în cadrul proiectului „Evaluarea intervențiilor în domeniul educației” Archidata S.r.l Milano, Bucharest branch Evaluare rapoarte de evaluare în cadrul contractului CNPEE-Archidata, pentru Implementarea Planului de Evaluare a Programului Operațional Capital Uman 2014-2020 – Evaluarea intervențiilor în domeniul educației”, Contract nr. 5077/21.01.2019
Contribuție la analiza Aspecte privind organizarea sistemului de învățământ preuniversitar din România în perioada de criză pandemică – scenarii posibile
Raport UNESCO Combating discrimination in education, la solicitarea MEC, la solicitarea MEC
Elaborarea răspunsului la adresa MEC nr.653/7.07.2020, Direcția Relația cu Parlamentul, transparență decizională și politici publice
Consultanță de specialitate pentru Ministerul Tineretului și Sportului, pe tema Strategiei Naționale pentru Tineret, 2021-2027
Documentare și elaborare răspuns la chestionarul UNESCO cu privire la educație pentru cetățenie globală și educația pentru dezvoltare durabilă, la cererea MEC

Completare chestionar al Președinției Germaniei la Consiliul Uniunii Europene (PRES DE) "Coping with COVID-19 in education and training: State-of-play in EU Member States, EFTA and EEA States"
Contribuție completare chestionar PRES DE privind impactul COVID-19 asupra sistemelor de educație și formare
Răspuns petiția nr. 41626/ 23.06.2020, referitor la promulgarea de către Președinte a amendamentului privind ideologia de gen
Răspuns adresă nr. 9156M/10.06.2020 referitoare la măsurile ce pot fi întreprinse în vederea optimizării domeniului educație, în contextul pandemiei Covid 19
Răspuns notă nr. 672/29.05.2020 - consultare pe tema răspunsului Consiliului Europei la criza generată de Covid-19 la nivel educațional.
Contribuție răspuns solicitarea DGRIAE nr 599/21.05.2020, ref. la anexa "Evaluation of the third phase (2015-2019) of the World Programme for Human Rights Education (2005-ongoing)
Formularea unui punct de vedere privind propunerea de proiect privind Media Literacy