



UNIUNEA EUROPEANĂ



Fondul Social European

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6 **Educație și competențe**

Prioritatea de investiții: 10.i

**Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare**

Beneficiar: Ministerul Educației și Cercetării (MEC)

Titlul proiectului: „CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ pentru toți” - CRED

Contract de finanțare nr. POCU/254/6/20

Cod SMIS 2014+: 118327

Anexa 3b la Anunțul de selecție

### Grila de evaluare – candidaturi ghiduri gimnaziu

Nr. crt.	Documentul/ cerința	Aspectul evaluat	Descriptori	Punctaj/ descriptor	Subcriteriu Punctaj maxim/ mod de calcul
<b>Criteriul A –Studii (pregătire continuă)</b>					<b>10 puncte</b>
1.	CV și documente suport	Gradul didactic  Doctorat	a. Gradul II b. Gradul I  c. Doctorat	<b>2 puncte</b> <b>3 puncte</b>  <b>5 puncte</b>	<b>5</b> <b>(a sau a+b sau c)</b>



„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” – CRED

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Nr. crt.	Documentul/ cerința	Aspectul evaluat	Descriptori	Punctaj/ descriptor	Subcriteriu Punctaj maxim/ mod de calcul
2.	CV și documente suport (diplome, certificate etc.)	Experiența de participare la programe de formare continuă în domeniul Curriculumului național, didacticii de specialitate sau pe o altă temă relevantă pentru domeniul curriculumului	<p>a. Participarea la programe de formare acreditate la nivel național în domeniul Curriculumului național, didacticii de specialitate sau pe o altă temă relevantă pentru domeniul curriculumului</p> <p>b. Participarea la programe de formare acreditate la nivel local/județean în domeniul Curriculumului național, didacticii de specialitate sau pe o altă temă relevantă pentru domeniul curriculumului</p> <p>c. Participarea la programe de formare neacreditate la nivel național în domeniul Curriculumului național, didacticii de specialitate sau pe o altă temă relevantă pentru domeniul curriculumului</p>	<p><b>2 puncte/program finalizat – maximum 5 p</b></p> <p><b>1 punct/program finalizat – maximum 3 p</b></p> <p><b>1 punct/program finalizat – maximum 2 p</b></p>	<b>5</b>
<b>Criteriul B – Expertiză dovedită prin documentele dosarului de candidatură</b>					<b>35 puncte</b>
1.	CV și documente suport	Participare la procesul de dezvoltare curriculară	<p>a. Coordonarea procesului de elaborare a programelor școlare (cel puțin pentru un nivel de învățământ)</p> <p>b. Autor/coautor de programe școlare de trunchi comun, la nivel național, de programe pentru opționale incluse în oferta curriculară la nivel național, aprobate de ministerul educației</p> <p>c. Autor/coautor de programe școlare pentru opționale avizate la nivel județean</p>	<p><b>3 puncte</b></p> <p><b>2 puncte/programă – maximum 5 p</b></p> <p><b>1 punct/ programă – maximum 3 p</b></p>	<b>8</b> <b>(a sau b sau c sau a+b sau b+c sau a+c)</b>
2.	CV și documente suport (copii ale documentelor care atestă	Participarea, în calitate de autor/coautor, la elaborarea de ghiduri metodologice pentru	Autor/coautor de ghiduri metodologice destinate cadrelor didactice, pentru disciplina de studiu pentru care candidează, sau de lucrări cu relevanță pentru Curriculumul național (didactica disciplinei, didactica ariei curriculare)	<b>Autor: 4 puncte/ghid, lucrare</b> <b>Coautor: 4 puncte/ număr de coautori – maximum 8 p</b>	<b>8</b>

Nr. crt.	Documentul/ cerința	Aspectul evaluat	Descriptori	Punctaj/ descriptor	Subcriteriu Punctaj maxim/ mod de calcul
	autorul, titlul și ISBN/ISSN)	cadre didactice sau de lucrări cu relevanță pentru Curriculumul național			
3.	CV și documente suport (copii ale documentelor care atestă autorul, titlul și ISBN/ISSN)	Participarea, în calitate de autor/coautor, la elaborarea de manuale școlare aprobate de ministerul educației, la elaborarea de auxiliare curriculare, avizate de ministerul educației, la elaborarea de altor resurse relevante pentru Curriculumul național	<p>a. Autor/ coautor manuale școlare în domeniul de specialitate, aprobate de ministerul educației</p> <p>b. Autor/ coautor auxiliare curriculare avizate de ministerul educației</p> <p>c. Participare la elaborarea altor resurse relevante pentru Curriculumul național</p>	<p><b>Autor: 4 puncte/manual</b> <b>Coautor: 4 puncte/ număr de coautori</b> <b>- maximum 7 p</b></p> <p><b>Autor: 2 puncte/auxiliar</b> <b>Coautor: 2 punct/ număr de coautori</b> <b>- maximum 4 p</b></p> <p><b>Autor: 1 punct/resursă</b> <b>Coautor: 1 punct/ număr de coautori</b> <b>- maximum 4 p</b></p>	<p><b>11</b> <b>(a sau b sau c sau a+b sau b+c sau a+c)</b></p>
4.	CV și documente suport	Experiență în coordonarea sau în implementarea unor cursuri de formare relevante	<p>a. Coordonarea unor programe de formare relevante (în format <i>față în față</i>, <i>blended learning</i> sau <i>online</i>), în domeniul Curriculumului național, didacticii de specialitate sau unei alte teme relevante pentru domeniul curriculumului</p> <p>b. Autor/ coautor suporturi de curs avizate MEC/ISJ relevante pentru implementarea Curriculumului național</p> <p>c. Formator în cadrul unor programe de formare relevante în domeniul Curriculumului național, didacticii de specialitate sau unei alte teme relevante pentru domeniul curriculumului</p>	<p><b>2 puncte/program – maximum 4 p</b></p> <p><b>2 puncte/suport curs - maximum 4 p</b></p> <p><b>2 puncte/program – maximum 4 p</b></p>	<p><b>8</b> <b>(a sau b sau c sau a+b sau b+c sau a+c)</b></p>

Nr. crt.	Documentul/ cerința	Aspectul evaluat	Descriptori	Punctaj/ descriptor	Subcriteriu Punctaj maxim/ mod de calcul
<b>Criteriul C – Expertiză dovedită în orientarea metodologică a cadrelor didactice la disciplina pentru care este depusă candidatura</b> <b>Grila pentru piesele de portofoliu</b>					<b>35 puncte</b>
1.	Piesa de portofoliu – Fragment (2-3 pagini) elaborat de candidat, dintr-o lucrare publicată (de exemplu, ghid metodologic, manual, auxiliar curricular) în calitate de autor/coautor	Promovarea, la disciplina proprie, a învățării centrate pe competențe, a unor orientări metodologice inovative pentru cadre didactice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- corectitudinea conceptuală și științifică</li> <li>- promovarea învățării centrate de competențe</li> <li>- adecvarea limbajului la grupul țintă</li> <li>- gradul de interactivitate (stimularea implicării elevilor în propria învățare)</li> <li>- corelații cu alte discipline</li> <li>- caracterul inovativ al resursei</li> </ul>	<p><b>3 puncte</b></p> <p><b>3 puncte</b></p> <p><b>2 puncte</b></p> <p><b>2 puncte</b></p> <p><b>2 puncte</b></p> <p><b>3 puncte</b></p>	<b>15</b>
2.	Piesa de portofoliu - Planificare calendaristică anuală la disciplina pentru care este depusă candidatura (documentul este realizat pentru clasa a VIII-a/ ultimul an de studiu al disciplinei in gimnaziu)	Competențe de realizare a unei planificări calendaristice la disciplina proprie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exemplul este realizat potrivit <b>formatului oferit - Anexa 4 la Anunțul de selecție</b></li> <li>- unitățile de învățare sunt echilibrat concepute din perspectiva formării competențelor specifice vizate</li> <li>- competențele specifice sunt vizate de mai multe ori pe parcursul unui semestru/ în diferite momente ale anului școlar</li> <li>- sunt alocate în mod corespunzător resurse de timp (pe unitate de învățare, nu pe conținuturi)</li> <li>- este avută în vedere/respectată structura anului școlar 2020-2021</li> </ul>	<p><b>2 puncte</b></p> <p><b>2 puncte</b></p> <p><b>2 puncte</b></p> <p><b>2 puncte</b></p> <p><b>2 puncte</b></p>	<b>10</b>

Nr. crt.	Documentul/ cerința	Aspectul evaluat	Descriptori	Punctaj/ descriptor	Subcriteriu Punctaj maxim/ mod de calcul
3.	Piesa de portofoliu – Proiect al unei unități de învățare la disciplina pentru care este depusă candidatura (documentul este realizat pentru clasa a VIII-a/ ultimul an de studiu al disciplinei în gimnaziu)	Competențe de realizare a proiectului unei unități de învățare la disciplina proprie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exemplul este realizat potrivit <b>formatului oferit - Anexa 5 la Anunțul de selecție</b></li> <li>- fiecare competență specifică este corelată cu o activitate de învățare</li> <li>- există o corelație reală între fiecare competență specifică – activitatea de învățare – resursa/resursele alocate fiecărei activități – după caz, metode/ instrumente de evaluare</li> <li>- activitățile de învățare sunt relevante pentru elevi și reflectă interese ale elevilor, nevoile lor de învățare</li> <li>- proiectul unității de învățare se finalizează prin evaluare</li> </ul>	<p><b>2 puncte</b></p> <p><b>2 puncte</b></p> <p><b>2 puncte</b></p> <p><b>2 puncte</b></p> <p><b>2 puncte</b></p>	<b>10</b>
<b>Criteriul D – Competențele candidatului versus cerințe ale postului pentru care candidează Grila de Interviu</b>					<b>20 puncte</b>
1.	Competențele vizate în cadrul interviului	Competențe de comunicare și colaborare în cadrul unor grupuri de lucru, inclusiv în mediul online	Prezentarea experienței personale în participarea la grupuri de lucru	valorizarea unor aspecte precum: colaborarea în cadrul grupului de lucru, corectitudinea, asumarea responsabilității în îndeplinirea sarcinilor de lucru, deschidere, flexibilitate	5
		Competențe în domeniul Curriculumului național	Operaționalizarea în piesele din portofoliul personal, a unor termeni de referință ai Curriculumului național	utilizarea corectă a termenilor de referință ai Curriculumului național	5

Nr. crt.	Documentul/ cerința	Aspectul evaluat	Descriptori	Punctaj/ descriptor	Subcriteriu Punctaj maxim/ mod de calcul
		Motivația și disponibilitatea de timp pentru realizarea responsabilităților specifice postului	Motivația/ prezentarea modului în care activitatea de dezvoltare a ghidului va fi corelată cu alte activități profesionale ale candidatului	angajament personal concordant cu activitatea de realizare a ghidului	5
		Experiența de lucru cu categorii dezavantajate de elevi, în activitatea didactică sau în proiecte	Prezentarea experienței profesionale din perspectiva lucrului cu copii cu oportunități reduse (elevi care provin din familii dezavantajate socio-economic, elevi de etnie roma, elevi cu dizabilități și/sau CES, elevi din mediul rural)	lucrul cu elevi în risc în relație cu aplicarea unor strategii de adaptare curriculară	5

#### Constituie avantaje la evaluarea dosarului

Avantaje la evaluarea dosarului	Avantaje acordate în evaluarea dosarului	
	✓	—
▪ Studii postuniversitare, masterat în domenii relevante pentru domeniul curriculumului		
▪ Calitatea de autor/coautor de rapoarte, studii, articole în domeniul curriculumului		
▪ Organizarea/coordonarea de conferințe/ ateliere/ simpozioane la nivel național/județean, relevante pentru domeniul curriculumului		
▪ Experiență în derularea de proiecte/programe în aria educației incluzive		