

Centralizare răspunsuri chestionar consilieri școlari

Nevoi resurse acumpănere socio-emoțională în contextul crizei COVID-19
1251 respondenți

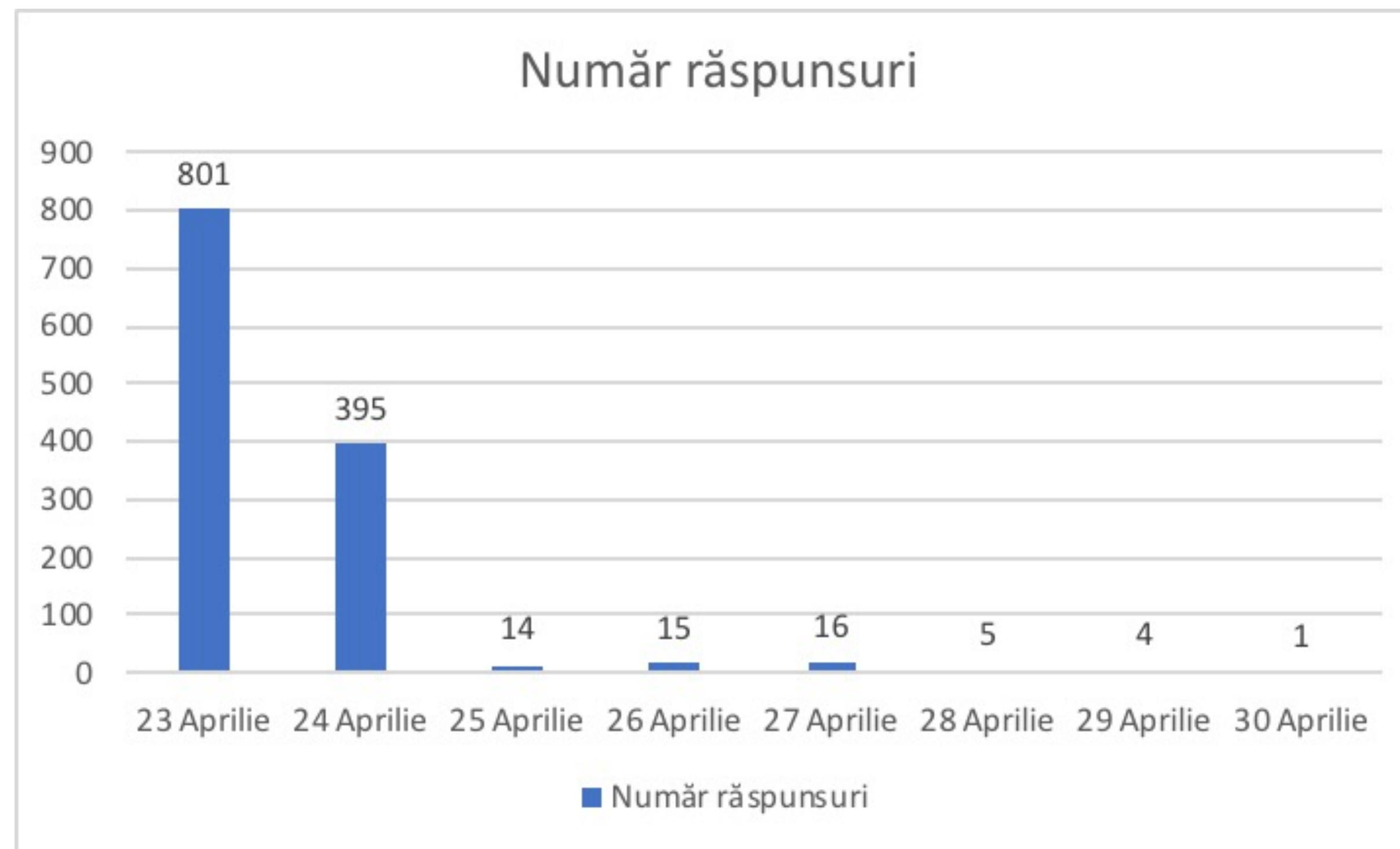
Analiza preliminară a datelor

Informații despre completarea chestionarului

Total: 1251
răspunsuri

Completare între

23 - 30 Aprilie 2020



1. Starea emoțională a consilierilor școlari în această perioadă (1245 respondenți)

Îngrijorați, dar cu speranță

Q1. Folosiți maxim 3 cuvinte pentru a descrie starea dumneavoastră emoțională din această perioadă (de după instituirea stării de urgență). - Întrebare deschisă

Cele mai utilizate cuvinte:

Cuvânt	Câți respondenți l-au folosit
Îngrijorare	182
Speranță	142
Calm	127
Teamă	123
Neliniște	122

A word cloud of emotional states in Romanian. The words are arranged in a roughly rectangular shape, with 'ingrijorare' and 'speranta' being the largest and most prominent. Other words include 'incertitudine', 'nesiguranta', 'teama', 'calm', 'liniste', 'frustrare', 'anxietate', 'neliniste', 'optimism', 'nesiguranta', 'stres', 'tristete', 'preocupare', 'nerabdare', 'rabdare', 'relaxare', 'empatie', 'curiozitate', 'echilibru', 'asteptare', 'buna', 'acceptare', and 'confuzie'.

2. Competențe deținute, pe care se bazează consilierii (1242 respondenți)

Q2. Care dintre competențele pe care le dețineți considerați că le puteți folosi cu succes, în scop profesional, în această perioadă? - Întrebare deschisă

Răspunsurile au fost grupate în 18 categorii. Au fost menționate frecvent competențe care se încadrează în 5 dintre aceste categorii:

1. **Competențe de comunicare:** ex. - ascultare, ascultare activă, comunicare, conversație, comunicare asertivă, comunicare inter-personală, explicare, feedback, furnizare de informații etc.

2. **Competențe specific profesionale - consiliere și pedagogice:** ex. aplicarea principiilor, metodelor și tehnicilor de consiliere, consiliere de carieră, consilierea elevilor și a părinților, consiliere la distanță, evaluare și intervenție clinică, parenting, tehnici psihologice de control comportamental, intervenție în criză, managementul stresului, oferirea de sprijin/suport, managementul clasei, management educațional, proiectare didactică, predare diferențiată, metodice etc.

3. **Empatia:** menționată ca atare

4. **Atitudini:** ex. - deschidere, acceptare, disponibilitate, energie, dorința de a ajuta necondiționat, implicare, încurajare, optimism, perseverență, orientarea către elev, responsabilitate, profesionalism, toleranță, altruism, căldură umană, curaj, solidaritate etc.

5. **Competențe digitale:** ex. - competențe IT, TIC, digitale, predare online, integrarea TIC în educație, instrumente IT etc.

Competențe deținute, pe care se bazează consilierii (1242 respondenți)

Cele mai frecvent menționate categorii de competențe	Nr. consilieri care au menționat competențe din aceste categorii	Procent din total respondenți
Comunicare	530	43 %
Specific profesionale	491	40 %
Empatia	298	24 %
Atitudini	289	23 %
Digitale	284	23 %

3. Competențe necesar de dezvoltat în această perioadă (1216 respondenți)

Q2. Ce alte tipuri de competențele ați constatat că e nevoie să vă dezvoltați, pentru a veni în întâmpinarea nevoilor beneficiarilor dvs. în această perioadă? - Întrebare deschisă

Răspunsurile au fost grupate în 17 categorii. Au fost menționate frecvent competențe care se încadrează în 3 dintre aceste categorii. Peste 63% dintre respondenți au menționat competențele digitale.

1. **Competențe digitale:** ex. - consiliere online, lucru cu platformele educaționale, crearea de lecții online, competențe digitale, IT, lucru cu calculatorul, predare online, e-learning, utilizare softuri educaționale, folosirea chestionarelor on-line, utilizare a tehnologiei moderne, creare website/ blog, utilizare avansată a PC etc.

2. **Intervenție în criză:** ex. - tehnici de intervenție în criză, abordarea psihologică a situațiilor de criză, cataclisme, consilierea/ comunicarea în situații de criză, gestionarea situațiilor traumatice, reziliența în situații de criză etc.

3. **Organizare, managementul timpului:** ex. - organizare, planificare, managementul timpului, multitasking, managementul timpului liber, planificare în situații incerte, structură/ ordine/ rutine etc.

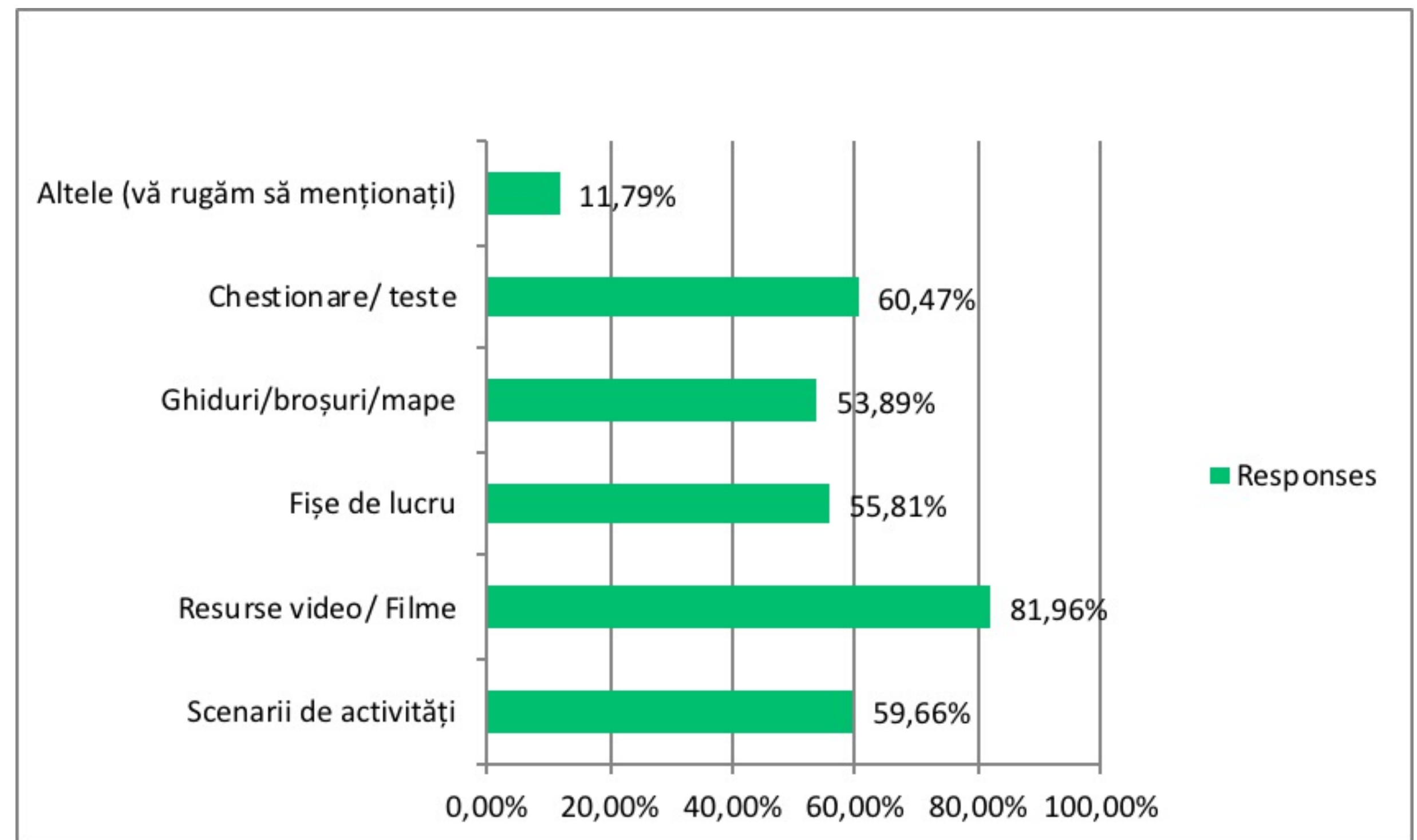
Competențe necesar de dezvoltat (1216 respondenți)

Cele mai frecvent menționate categorii de competențe	Nr. consilieri care au menționat competențe din aceste categorii	Procent din total respondenți
Digitale	769	63 %
Intervenție în criză	76	6 %
Organizare, managementul timpului	62	5 %

4. Tipuri de resurse utile (1247 respondenți)

Q4. De ce tipuri de resurse ați avea nevoie pentru a putea veni în sprijinul elevilor în această perioadă? - Întrebare cu variante de răspuns prestabilite, cu posibilitate de bifare a mai multor variante

Variante de răspuns	Număr răspunsuri	Procent
Resurse video/ Filme	1022	82 %
Chestionare/ teste	754	60 %
Scenarii de activități	744	60 %
Fișe de lucru	696	56 %
Ghiduri/ broșuri/ mape	672	54 %
Altele	147	12 %



↳ ex. webinarii cu specialiști și colegi, platforme de lucru online

5. Tematici importante pentru resursele de acompaniere socio-emoțională (1229 respondenți)

Q5. Care sunt tematicile cele mai importante pe care ar trebui să se concentreze resursele de acompaniere socio-emoțională în această perioadă? - întrebare deschisă

Răspunsurile au fost grupate în 11 categorii. Au fost menționate frecvent competențe care se încadrează în 7 dintre aceste categorii.

1. **Gestionarea emoțiilor:** ex. - autocontrolul emoțiilor, gestionarea frustrării, a furiei, dezvoltare emoțională, controlul fricii, legătura gânduri-emoții, gândire pozitivă, gândire rațională, managementul emoțiilor negative, păstrarea echilibrului emoțional, exprimarea emoțiilor etc.
2. **Dezvoltare personală generală:** ex. - autocunoaștere, încredere în sine, descoperirea valorilor personale, dezvoltarea caracterului, creativitate, rezolvare de probleme, dezvoltare personală, starea de bine, conștiința de sine, abilități de viață, automotivare etc.
3. **Reziliență și criză:** ex. - gestionarea stărilor de criză, cum să dai un randament bun în situații de criză, adaptarea la noi situații, schimbarea ca oportunitate de creștere personală, dezvoltarea rezilienței, creșterea rezilienței în situații de criză etc.
4. **Gestionarea stresului:** ex. - organizare, planificare, managementul timpului, multitasking, managementul timpului liber, planificare în situații incerte, structură/ ordine/ rutine etc.
5. **Relaționare/ comunicare:** ex. - relaționarea în interiorul familiei, gestionarea conflictelor, comunicare, programe de parenting, relația profesori-elevi, relaționarea în lipsa contactului fizic, tehnici de comunicare eficientă, păstrarea relațiilor sociale etc.
6. **Gestionarea timpului:** ex. - managementul/ gestionarea/ organizarea eficientă a timpului, planificarea activităților zilnice, păstrarea unui program echilibrat etc.
7. **Gestionarea stărilor de intensitate clinică:** ex. - prevenire și gestionare stări de anxietate, depresie, stres posttraumatic, atac de panică, tulburare obsesiv-compulsivă etc.

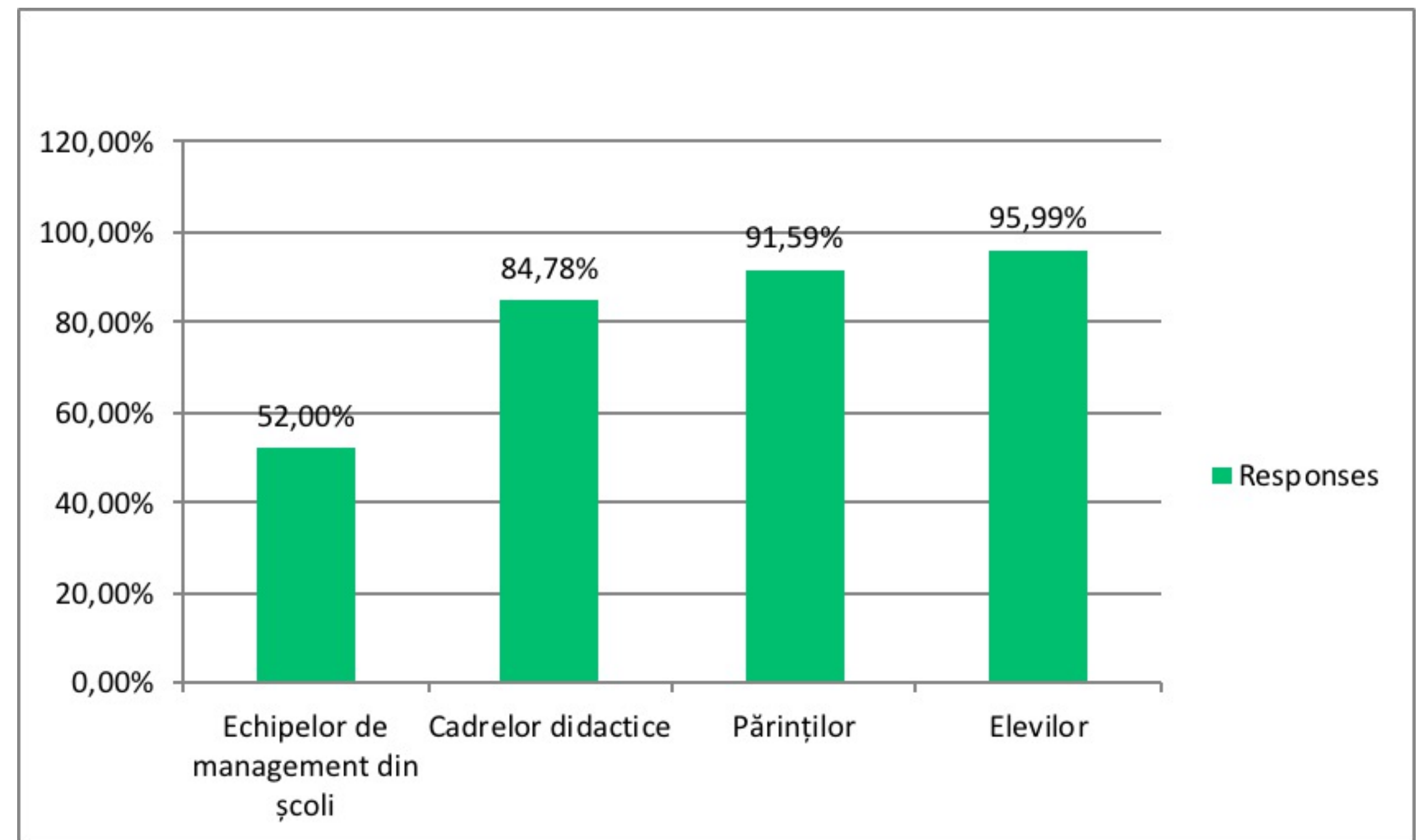
Tematici pentru resurse (1229 respondenți)

Cele mai frecvent menționate categorii de competențe	Nr. consilieri care au menționat competențe din aceste categorii	Procent din total respondenți
Gestionarea emoțiilor	560	46 %
Dezvoltare personală generală	328	27 %
Reziliență și criză	307	25 %
Gestionarea stresului	254	21 %
Relaționare/ comunicare	240	20 %
Gestionarea timpului	230	19 %
Gestionarea stărilor de intensitate clinică	134	11 %

6. Cui ar fi de folos resursele? (1248 respondenți)

Q6. Cui considerați că ar fi de folos resursele de acompaniere socio-emoțională? - Întrebare cu variante de răspuns prestabilite, cu posibilitate de bifare a mai multor variante

Variante de răspuns	Număr răspunsuri	Procent
Elevilor	1198	96 %
Părinților	1143	92 %
Cadrelor didactice	1058	85 %
Echipelor de management din școli	649	52 %



7. Doriți să primiți recomandări de resurse? (1249 respondenți)

Q7. Doriți să primiți câteva posibile recomandări de resurse pentru depășirea situației COVID-19 și a contextelor de criză majoră, în general? - Întrebare cu variante de răspuns prestabilite.

Variante de răspuns	Număr răspunsuri	Procent
Da	1169	94 %
Nu	40	3 %
Nu știu	40	3 %

