

Notă:

Învățământul special și special integrat din România este parte componentă a sistemului național de învățământ și cuprinde centre educative pentru elevii cu **tulburări de comportament**, și clase organizate în spitale, preventorii și penitenciare, centre de detenție. Pot funcționa structuri alternative de învățământ special de tipul: centre de educație preventivă, de regulă pentru **copii/tineri cu tulburări de comportament**.

În unitățile din sistemul penitenciarelor sunt **înscriși elevi cu tulburări de comportament** care au săvârșit o infracțiune. Școlarizarea minorilor și a adulților din centrele de reeducare (centre educative), din penitenciarele pentru minori și tineri (centre de detenție) și din penitenciarele pentru adulți se realizează cu respectarea curriculumului național. Resursa umană necesară pentru școlarizarea acestora este asigurată de către Ministerul Educației Naționale.

Pentru școlarizarea copiilor/tinerilor aflați în regim de detenție pe perioade determinate, este necesar un sistem de continuare a studiilor care să permită finalizarea acestora după încheierea perioadei de detenție. Trebuie să ținem cont și de finalitatea detenției: reeducarea persoanelor pentru a realiza reintegrarea școlară, socială și profesională.

Prin urmare, distingem două direcții importante în construcția curriculumului: completarea și finalizarea studiilor, profesionalizarea într-un domeniu de activitate, într-o meserie necesară pe piața muncii; și realizarea unor activități de susținere și dezvoltare personală a persoanelor (consiliere și/sau terapie psihologică, terapie ocupațională etc). Astfel, activitatea instructiv-educativă din învățământul special se compune din activitățile de predare-învățare și activitățile de terapie (terapie educațională complexă și integrată și terapii specifice și de compensare).

În anumite situații se poate opta pentru un curriculum specific unui tip de dizabilitate, în concordanță cu nevoile respectivei persoane.

*Disciplinele din trunchiul comun sunt predate cu clasa întreaga de profesori de specialitate.

La clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, disciplina *Limba și literatura română* se intitulează *Comunicare în limba română*. Disciplina *Matematică și explorarea mediului* se studiază integrat la clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a (*Matematică și Științe ale naturii*).

**Rolul activităților de pre-profesionalizare și profesionalizare este acela de a-i pregăti pe elevi pentru situații de viață obișnuite, de a le dezvolta abilități menite să le asigure o integrare socioprofesională pe piața muncii și pregătirea inițială pentru o calificare ulterioară în funcție de nevoile actuale și posibilitățile instituționale, prin intermediul profesorilor și maiștrilor specializați, în ateliere protejate sau în parteneriat cu agenți economici.

***Activitățile de **Terapii specifice și de compensare** realizate de profesori psihopedagogi absolvenți de psihologie, psihopedagogie, psihopedagogie specială, pedagogie etc. conform centralizatorului pentru învățământ special, cuprind ore de Psihoterapie/ Terapie ocupațională și orientare profesională / Terapie afectiv-atiudinală și comportamentală și se desfășoară pe grupe de 2-3 elevi în cabinete specializate.

**** Aria curriculară **Terapie educațională complexă și integrată** cuprinde activități de: **Formare a autonomiei personale, Socializare, Stimulare cognitivă, Terapie ocupațională și Ludoterapie**, desfășurate în parteneriat cu serviciul educație și asistență psihosocială subordonat Administrației Naționale a penitenciarelor. Ponderea orelor se stabilește în funcție de particularitățile de vârstă, de cele de dezvoltare individuală și de specificul grupului, în urma evaluării complexe și cu avizul Comisiei Interne de Evaluare Continuă. Acestea sunt realizate de către învățător/institutor/profesorul-educator, cu toți elevii din clasă, în completarea programului de predare-învățare-evaluare. Activitățile desfășurate în parteneriat vor fi aprobate de către conducerea instituției, la propunerea dirigintei clasei sau la propunerea Comisiei Interne de Evaluare Continuă.