

**PLAN-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT
PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL,
DIZABILITĂȚI SENZORIALE MULTIPLE/ SURDOCECITATE**

Aria curriculară / Disciplină/ Terapii	P	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
I. Limbă și comunicare	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	6-8	6-8	6-8	7-9	7-9	7-9
Abilități de comunicare și limbaj	4-5	4-5	4-5	4-5	4-5	5-6	5-6	5-6	6-7	6-7	6-7
Limbaj mimico gestual/ Limbaj Braille	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Opționale	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
II. Matematică și științe ale naturii	2-3	3-4	3-4	4-5	4-5	5-6	5-6	5-6	4-5	4-5	4-5
Educație senzorială și psihomotorie	2	2	2	2	2	1	1	1	-	-	-
Elemente de matematică	-	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Cunoașterea și igiena corpului uman	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1
Explorarea mediului înconjurător	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1
Opționale	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
III. Om și societate	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3
Abilități socio-emoționale	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Educație socială	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1
Religie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Opționale	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
IV. Educație fizică, sport și sănătate	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	2-3	2-3
Educație fizică și activități sportive	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Joc și mișcare	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-
Opționale	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
V. Arte	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3
Educație plastică	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Muzică, ritm și mișcare	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Opționale	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
VI. Tehnologii	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	3-4	3-4	4-5	6-7	7-8	7-8
Abilitare manuală	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-
Activități practice și de preprofesionalizare	-	-	-	-	-	2	2	3	5	6	6
Tehnologii informatice asistive și de acces*	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1
Opționale	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
VII. Consiliere și orientare	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Consiliere și dezvoltare personală	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Opționale	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1
Total ore trunchi comun	18	19	19	20	20	22	22	23	25	25	25
Curriculum la decizia școlii	2-3	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Număr minim ore pe săptămână	20	20	20	21	21	23	23	24	26	26	26
Număr maxim ore pe săptămână	21	21	21	22	22	24	24	25	27	27	27
VIII. Terapie educațională complexă și integrată**	număr de ore stabilit de profesorul educador pentru fiecare elev/clasă, în norma de 20 de ore a acestuia										
IX. Terapii specifice și de compensare (individuale / de grup) ***	13	13	13	12	12	11	11	11	10	10	10
Terapii și programe de intervenție****	10	10	10	9	9	8	8	8	7	7	7
Kinetoterapie	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Evaluare și consiliere psihopedagogică, psihodiagnoză	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Notă:

Prezentul **Plan cadru** se aplică în toate unitățile de învățământ special care organizează învățământ primar și gimnazial, pentru dizabilități senzoriale multiple/ surdocecitate.

* **Disciplina Tehnologii informatice asistive și de acces** presupune utilizarea unor programe informatice specifice, în scopul accesibilizării informațiilor, utilizării operaționale a acestora în diverse contexte și adaptării comunicării receptive și expresive.

Terapia educațională complexă și integrată **are alocată o normă de profesor educator/clasă și cuprinde activități de: *Formare a autonomiei personale, Socializare, Stimulare cognitivă, Terapie ocupațională și Ludoterapie*. Aceste activități, realizate de profesorul-educator, sprijină și completează programul de predare-învățare-evaluare realizat de profesorul de psihopedagogie specială. Numărul orelor de terapie se stabilește în mod personalizat pentru fiecare elev, în funcție de particularitățile sale de vârstă și de dezvoltare individuală.

***Orele de la **Terapiile specifice și de compensare** sunt alocate pe clasă/ pe săptămână și se realizează de către profesorul psihopedagog și profesorul kinetoterapeut.

Activitățile din categoria *Terapii și programe de intervenție* se stabilesc în funcție de tipul de dizabilitate și de nivelul de severitate. Acestea se realizează prin planuri de intervenție personalizată, de către profesorul psihopedagog, și pot include: stimulare multi-senzorială, educație psihomotrică, structurarea și dezvoltarea limbajului, tehnici alternative de comunicare, educație ritmică, stimulare cognitivă, tehnici de modelare comportamentală etc.

Activitățile din cadrul *Terapiilor specifice și de compensare* se desfășoară în ședințe de aproximativ 15-45 minute, individual sau cu grupuri de 2-3 elevi, în funcție de particularitățile de vârstă, de dezvoltarea individuală și specificul grupului.

****Activitățile din categoria *Terapii și programe de intervenție* se stabilesc în funcție de tipul de dizabilitate și nivelul de severitate. Acestea se realizează prin planuri de intervenție personalizată, de către profesorul psihopedagog în funcție de particularitățile de vârstă, de dezvoltare individuală și specificul grupului: stimulare multi-senzorială, educație psihomotrică, educație perceptiv – vizuală, orientare spațială și mobilitate, antrenament auditiv, antrenament verbal, abilitare-reabilitare auditiv –verbală, terapia tulburărilor de limbaj, dezvoltarea sensibilității tactil kinestezice, formarea reprezentărilor tactil kinestezice, structurarea și dezvoltarea limbajului, limbaj mimico gestual, labiolectură, tehnici alternative de comunicare, educație ritmică, educație pre braille, tehnici de modelare comportamentală etc.