

**PLAN-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT  
PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL,  
DIZABILITĂȚI INTELLECTUALE GRAVE, SEVERE ȘI/SAU ASOCIATE,  
PEDAGOGIE CURATIVĂ  
(alternativă educațională)**

| Aria curriculară/<br>disciplina                                    | P   | I            | II           | III          | IV           | V           | VI          | VII         | VIII        | IX         | X           |
|--|---|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|
| <b>I. Limbă și comunicare</b>                                      | <b>4-6</b>  | <b>5-8</b>   | <b>5-6</b>   | <b>5-8</b>   | <b>5-8</b>   | <b>4-7</b>  | <b>3-6</b>  | <b>3-5</b>  | <b>3-5</b>  | <b>3-5</b> | <b>3-5</b>  |
| Abilități de comunicare și limbaj                                  | 3-4   | 2-3          | 2-3          | 2-3          | 2-3          | 2-3         | 1-2         | -           | -           | -          | -           |
| Citire-scriere-comunicare  | -   | 2-3          | 2-3          | 2-3          | 2-3          | 2-3         | 2-3         | 3-4         | 3-4         | 3-4        | 3-4         |
| Desenul formelor   | 1   | 1            | 1            | 1            | 1            | -           | -           | -           | -           | -          | -           |
| Opționale  | 0-1   | 0-1          | 0-1          | 0-1          | 0-1          | 0-1         | 0-1         | 0-1         | 0-1         | 0-1        | 0-1         |
| <b>II. Matematică și științe ale naturii</b>                       | <b>4-5</b>  | <b>3-4</b>   | <b>3-4</b>   | <b>4-7</b>   | <b>3-6</b>   | <b>4-7</b>  | <b>4-8</b>  | <b>5-9</b>  | <b>5-9</b>  | <b>5-9</b> | <b>5-9</b>  |
| Educație senzorială și psihomotorie                                | 2   | 2            | 2            | 2            | 1            | -           | -           | -           | -           | -          | -           |
| Elemente de matematică și explorarea mediului                      | 2   | -            | -            | -            | -            | -           | -           | -           | -           | -          | -           |
| Elemente de matematică   | -   | 1            | 1            | 2-3          | 2-3          | 3-4         | 3-4         | 3-4         | 3-4         | 2-3        | 2-3         |
| Cunoștințe despre om și mediu                                      | -   | -            | -            | 0-1          | 0-1          | 1-2         | 1-2         | 1-2         | 1-2         | 1-2        | 1-2         |
| Elemente de fizică/chimie  | -   | -            | -            | -            | -            | -           | 0-1         | 1-2         | 1-2         | 2-3        | 2-3         |
| Opționale  | 0-1   | 0-1          | 0-1          | 0-1          | 0-1          | 0-1         | 0-1         | 0-1         | 0-1         | 0-1        | 0-1         |
| <b>III. Om și societate</b>  | <b>2-3</b>  | <b>2-3</b>   | <b>2-3</b>   | <b>2-3</b>   | <b>3-4</b>   | <b>3-5</b>  | <b>4-5</b>  | <b>4-5</b>  | <b>4-5</b>  | <b>4-6</b> | <b>4-6</b>  |
| Abilități socio-emoționale   | 1   | 1            | 1            | 1            | 1            | -           | -           | -           | -           | -          | -           |
| Educație socială   | -   | -            | -            | -            | -            | 1           | 1           | 1           | 1           | 1          | 1           |
| Cunoștințe despre istorie/geografie                                | -   | -            | -            | -            | 1            | 1-2         | 2           | 2           | 2           | 2-3        | 2-3         |
| Religie  | 1   | 1            | 1            | 1            | 1            | 1           | 1           | 1           | 1           | 1          | 1           |
| Opționale  | 0-1   | 0-1          | 0-1          | 0-1          | 0-1          | 0-1         | 0-1         | 0-1         | 0-1         | 0-1        | 0-1         |
| <b>IV. Educație fizică, sport și sănătate</b>                      | <b>2-3</b>  | <b>2-3</b>   | <b>2-3</b>   | <b>2-3</b>   | <b>2-3</b>   | <b>2-3</b>  | <b>2-3</b>  | <b>2-3</b>  | <b>2-3</b>  | <b>2-3</b> | <b>2-3</b>  |
| Educație fizică și activități sportive                             | 2   | 2            | 2            | 2            | 2            | 2           | 2           | 2           | 2           | 2          | 2           |
| Opționale  | 0-1   | 0-1          | 0-1          | 0-1          | 0-1          | 0-1         | 0-1         | 0-1         | 0-1         | 0-1        | 0-1         |
| <b>V. Arte</b>   | <b>3-5</b>  | <b>3-5</b>   | <b>3-5</b>   | <b>2-4</b>   | <b>2-4</b>   | <b>2-4</b>  | <b>2-4</b>  | <b>2-4</b>  | <b>2-4</b>  | <b>2-4</b> | <b>2-4</b>  |
| Educație plastică  | 2   | 2            | 2            | 1            | 1            | 1           | 1           | 1           | 1           | 1          | 1           |
| Muzică și mișcare  | 1   | 1            | 1            | -            | -            | -           | -           | -           | -           | -          | -           |
| Educație muzicală  | -   | -            | -            | 1            | 1            | 1           | 1           | 1           | 1           | 1          | 1           |
| Euritmia   | 0-1   | 0-1          | 0-1          | 0-1          | 0-1          | 0-1         | 0-1         | 0-1         | 0-1         | 0-1        | 0-1         |
| Opționale  | 0-1   | 0-1          | 0-1          | 0-1          | 0-1          | 0-1         | 0-1         | 0-1         | 0-1         | 0-1        | 0-1         |
| <b>VI. Tehnologii</b>  | <b>1-2</b>  | <b>1-2</b>   | <b>1-2</b>   | <b>2-3</b>   | <b>2-3</b>   | <b>4-6</b>  | <b>4-6</b>  | <b>5-7</b>  | <b>6-8</b>  | <b>7-9</b> | <b>7-9</b>  |
| Abilitare manuală  | 1   | 1            | 1            | 2            | 2            | -           | -           | -           | -           | -          | -           |
| Activități de preprofesionalizare și meșteșuguri                   | -   | -            | -            | -            | -            | 3-4         | 3-4         | 4-5         | 5-6         | 6-7        | 6-7         |
| Tehnologii informatice asistive și de acces                        | -   | -            | -            | -            | -            | 1           | 1           | 1           | 1           | 1          | 1           |
| Opționale  | 0-1   | 0-1          | 0-1          | 0-1          | 0-1          | 0-1         | 0-1         | 0-1         | 0-1         | 0-1        | 0-1         |
| <b>VII. Consiliere și orientare</b>                                | <b>1-2</b>  | <b>1-2</b>   | <b>1-2</b>   | <b>1-2</b>   | <b>1-2</b>   | <b>1-2</b>  | <b>1-2</b>  | <b>1-2</b>  | <b>1-2</b>  | <b>1-2</b> | <b>1-2</b>  |
| Consiliere și dezvoltare personală                                 | 1   | 1            | 1            | 1            | 1            | 1           | 1           | 1           | 1           | 1          | 1           |
| Opționale  | 0-1   | 0-1          | 0-1          | 0-1          | 0-1          | 0-1         | 0-1         | 0-1         | 0-1         | 0-1        | 0-1         |
| <b>Total ore trunchi comun</b>                                     | <b>17</b>   | <b>17</b>    | <b>17</b>    | <b>18</b>    | <b>18</b>    | <b>20</b>   | <b>20</b>   | <b>22</b>   | <b>23</b>   | <b>24</b>  | <b>24</b>   |
| <b>Curriculum la decizia școlii</b>                                | <b>1-2</b>  | <b>1-2</b>   | <b>1-2</b>   | <b>1-2</b>   | <b>1-2</b>   | <b>1-2</b>  | <b>1-2</b>  | <b>1-2</b>  | <b>1-2</b>  | <b>1-2</b> | <b>1-2</b>  |
| <b>Număr minim ore pe săptămână</b>                                | <b>18</b>   | <b>18</b>    | <b>18</b>    | <b>19</b>    | <b>19</b>    | <b>21</b>   | <b>21</b>   | <b>23</b>   | <b>24</b>   | <b>25</b>  | <b>25</b>   |
| <b>Număr maxim ore pe săptămână</b>                                | <b>19</b>   | <b>19</b>    | <b>19</b>    | <b>20</b>    | <b>20</b>    | <b>22</b>   | <b>22</b>   | <b>24</b>   | <b>25</b>   | <b>26</b>  | <b>26</b>   |
| <b>VIII. Terapie educațională complexă și integrată</b>            | <b>număr de ore stabilit de profesorul educator pentru fiecare elev/clasă, în norma de 20 de ore a acestuia</b> |              |              |              |              |             |             |             |             |            |             |
| <b>IX. Terapii specifice și de compensare</b>                      | <b>21-23</b>  | <b>18-21</b> | <b>18-21</b> | <b>12-15</b> | <b>11-14</b> | <b>9-12</b> | <b>9-12</b> | <b>9-12</b> | <b>8-11</b> | <b>6-9</b> | <b>8-10</b> |
| Evaluare și consiliere psihopedagogică, psihodiagnoză              | 2   | 2            | 2            | 2            | 2            | 2           | 2           | 2           | 2           | 2          | 2           |
| Kinetoterapie, elemente de gimnastică Bothmer, fricționări ritmice | 4   | 3-4          | 3-4          | 2-3          | 1-2          | 1-2         | 1-2         | 1-2         | 0-1         | 0-1        | 2           |

| Terapii și programe de intervenție  | 15-17 | 13-15 | 13-15 | 8-10 | 8-10 | 6-8 | 6-8 | 6-8 | 6-8 | 4-6 | 4-6 |
|---|-------|-------|-------|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1.a.* Terapia tulburărilor de limbaj  | 14-15 | 12-13 | 12-13 | 7-8  | 7-8  | 6-7 | 6-7 | 6-7 | 6-7 | 4-5 | 4-5 |
| 1.b.* Educație perceptiv-vizuală, orientare, mobilitate, tehnici alternative de comunicare              |       |       |       |      |      |     |     |     |     |     |     |
| 1.c.* Educație perceptiv-auditivă, labiolectură, tehnica vorbirii-audiologie educațională, kirofonetică |       |       |       |      |      |     |     |     |     |     |     |
| 2. Terapii artistice: euritmie curativă, pictură, muzică, dinamica formelor prin desen, artă dramatică  | 1-2   | 1-2   | 1-2   | 1-2  | 1-2  | 0-1 | 0-1 | 0-1 | 0-1 | 0-1 | 0-1 |

### Notă:

Prezentul **Plan cadru** se aplică în toate unitățile de învățământ special care organizează învățământ primar și gimnazial, pentru dizabilități intelectuale severe, grave, asociate în alternativa educațională Pedagogie curativă.

În alternativa educațională de Pedagogie curativă, este luat mereu în considerare faptul că un cadru didactic va reuni în predare disciplinele de învățământ, astfel încât copilul/elevul să nu considere lumea ca fiind scindată în diverse domenii ale cunoașterii, ci să o resimtă ca pe un context unitar, întreg, ordonat.

1. Predarea disciplinelor de bază se face modular, în etape de 2-4 săptămâni, organizate într-un curs de bază de 90 minute, plasat la începutul activității zilnice. Disciplinele cuprinse în ariile curriculare: *Arte, Tehnologii, Educație fizică, sport și sănătate* sunt realizate după cursul de bază, nefiind predate modular.
2. Activitățile de predare-învățare din ariile curriculare I-VII se constituie în catedre de educație specială pe clase, nu pe discipline de învățământ fiind realizate de profesorul de psihopedagogie specială. Astfel, o catedră de educație specială cuprinde disciplinele prevăzute la clasa respectivă, fără a depăși norma didactică stabilită conform legislației în vigoare. Aceste catedre pot fi ocupate conform legislației în vigoare.
3. Cadrele didactice care predau la clasele din alternativa educațională Pedagogie curativă necesită obligatoriu aviz de funcționare eliberat de Federația de Pedagogie Curativă din România, care atestă parcurgerea modulului de formare în specificul alternativei.
4. Efectivele de elevi din grupe/clase, precum și normarea posturilor se fac în conformitate cu legislația în vigoare.
5. Disciplinele opționale se stabilesc de către conducerea Centrului de Pedagogie Curativă cu personalitate juridică sau de către Comisia de profesori avizați de Federația de Pedagogie Curativă – în cazul claselor/grupelor de pedagogie curativă integrate în alte unități de învățământ, la recomandarea profesorului diriginte, în funcție de tipul, de gradul și de asocierea deficiențelor elevilor, luând în considerare și opțiunile părinților acestora.
6. Disciplina **Tehnologii informatice asistive și de acces** presupune desfășurarea de activități care vizează utilizarea unor programe informatice specifice, în scopul accesibilizării informațiilor, utilizării operaționale a acesteia în diverse contexte și adaptării comunicării receptive și expresive.
7. Elevii care nu pot desfășura activitatea specifică unei ore de educație fizică și activități sportive, vor desfășura, în timpul alocat acesteia, activități de kinetoterapie.
8. Activitățile de euritmie se desfășoară de către profesorul de euritmie, cu întreaga grupă de elevi sau individual.
9. Disciplinele marcate cu \* din cadrul ariei curriculare *Terapii specifice și de compensare* se realizează de către profesorul psihopedagog (care sunt absolvenți ai unei instituții de învățământ superior, cu specializarea: psihopedagogie specială, pedagogie, psihologie sau pedagogie socială, în conformitate cu legislația în vigoare).
10. Activitățile de compensare se concretizează prin programe de intervenție diferențiate și individualizate, specifice particularităților fiecărui elev.
11. Activitățile din cadrul ariilor curriculare I-VII se realizează, de regulă, dimineața, iar activitățile din cadrul ariilor curriculare VIII și IX se realizează de regulă, după-amiaza.
12. Comisia Internă de Evaluare Continuă poate hotărî ca unii elevi să desfășoare anumite activități specifice de recuperare și compensare, în funcție de gradul și de tipul deficienței.
13. Repartizarea elevilor, precum și numărul de ore de terapii alocate fiecărui elev se face în funcție de particularitățile de dezvoltare ale acestora. Comisia Internă de Evaluare Continuă realizează o evaluare complexă (fizică, psihologică, intelectuală și socială), urmând ca profesorul psihopedagog

să-și organizeze activitățile și modalitățile de realizare a acestora. Activitățile de terapie se desfășoară în cabinete special amenajate, individual sau cu un grup de 2-3 elevi.

14. Activitățile de *Evaluare și consiliere psihopedagogică, psihodiagnoză* se realizează individual, cu fiecare elev care participă la procesul de reabilitare și de compensare prin programe de intervenție personalizată realizate după specificul alternativei de pedagogie curativă (tehnici terapeutice umaniste, existențiale, de psihoterapie pozitivă).
15. La clasele în care **dizabilitățile intelectuale severe, grave sunt asociate cu deficiențe locomotorii** se vor norma câte 4 ore de Kinetoterapie pe clasă, cu încadrarea în numărul total de ore pe aria curriculară.
16. Activitățile din aria curriculară *Terapie educațională complexă și integrată* se normează astfel: un post de învățător-educator sau de profesor-educator cu norma de 20 de ore, pentru fiecare clasă. Activitățile propuse sunt realizate de către învățătorul-educator sau de către profesorul-educator cu toți elevii din clasă, în completarea programului de predare-învățare-evaluare.
17. Centrul de Pedagogie Curativă poate decide ca unele activități ale profesorului de psihopedagogie specială să se desfășoare în parteneriat cu profesorul psihopedagog de la clasă (în cadrul ariilor curriculare *Om și societate, Arte, Tehnologii, Educație fizică, sport și sănătate*), cu condiția respectării programului zilnic de reabilitare, compensare, integrare a elevului.

Curriculum-ul propus oferă posibilitatea cadrului didactic să respecte ritmurile elevilor cu dizabilități intelectuale severe, profunde și/sau asociate și să aleagă activitățile accesibile în funcție de potențialul acestora. Astfel, unele competențe specifice nu se pot realiza la anumite nivele de dezvoltare propuse în curriculum, dând posibilitatea de a fi reluate la un alt nivel sau la o altă disciplină.

**Nivelele de dezvoltare** propuse sunt constituite pe baza ciclurilor curriculare, care grupează mai mulți ani de studiu, uneori chiar cicluri școlare diferite, care au în comun realizarea unor finalități educaționale corelate cu dezvoltarea elevilor. Ele se suprapun pe structura sistemului de învățământ, având ca finalitate focalizarea obiectivului major al fiecărei etape școlare, determinând reglări ale sistemului prin modificări curriculare ale procesului. Astfel:

- **Nivelul IV de dezvoltare** cuprinde clasa pregătitoare și clasele I-II, vizând nivelul de introducere, inițiere și familiarizare cu sistemul educațional formal. Este importantă această perioadă pentru că elevul este învățat să se joace, să citească, să scrie, să vorbească, să se ocupe de propria ținută, să se comporte, să relaționeze cu ceilalți și să se integreze în mediul din care face parte.
- **Nivelul V de dezvoltare** cuprinde clasele III-VI, vizând nivelul de formare și învățare.
- **Nivelul VI de dezvoltare** cuprinde clasele VII-X, vizând nivelul de finalizare, consolidare a învățării, declanșarea elementelor de pregătire vocațională și a deprinderilor pentru viața independentă.

Prezentele precizări sunt parte integrantă a planului-cadru de învățământ, sunt valabile pentru clasele din învățământul special care școlarizează elevi cu dizabilități intelectuale severe, profunde și/sau asociate în alternativa educațională Pedagogie curativă.