

**PLAN - CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT
PENTRU GRUPELE DE INTERVENȚIE TIMPURIE
ORGANIZATE PENTRU COPIII CU
DIZABILITĂȚI SENZORIALE/ DIZABILITĂȚI SENZORIALE MULTIPLE**

TERAPIA / ACTIVITATEA(*)	NUMĂR DE ORE/ ACTIVITĂȚI SĂPTĂMÂNAL	NUMĂR DE ORE/ ACTIVITĂȚI SĂPTĂMÂNAL - NORMARE
Terapii Specifice	MINIM - MAXIM	
1. Activități de comunicare*	3 - 6	4
2. Activități de educație senzorială și cognitive**	4 - 6	4
3. Activități de orientare, mobilitate și stimulare motorie general***	2 - 3	4
4. Activități de dezvoltare emoțională și socială****	4 - 6	4
Total ore terapii specifice	13 - 21	16
Alte activități de sprijin		
5. Activități de kinetoterapie	6-8	8

* **Activitățile de comunicare** pot fi:

- comunicare timpurie;
- formarea și stimularea limbajului;
- abilitare - reabilitare auditiv – verbală;
- tehnici de intervenție și educare;
- comunicare totală;
- utilizarea sistemelor de comunicare alternativă și augmentativă.

****Activitățile de educație senzorială și cognitivă** includ:

- stimulare multisenzorială;
- educație perceptiv – auditivă;
- educație perceptiv – vizuală;
- stimulare cognitivă etc.

*****Activitățile de orientare, mobilitate și stimulare motorie generală** includ:

- conștientizarea corpului copilului prin: masaj, stimulare tactilă/vibratorie;
- explorarea mediului pe baza indicilor vizuali, auditivi, olfactivi, tactili;
- diversificarea mișcărilor în co-acțiune, co-participare cu adultul;
- tehnici de orientare și mobilitate la nivelul spațiului mic și mare, și tehnici de utilizare a materialelor și mijloacelor pregătitoare pentru folosirea bastonului etc.

******Activitățile de dezvoltare emoțională și socială** includ:

- identificarea și exprimarea emoțiilor în relația cu propriul corp;
- explorarea și interpretarea expresiilor faciale;
- exprimarea emoțiilor;
- exprimarea nevoilor;
- formarea unor deprinderi minime de autonomie personală;

- formarea abilităților de interacțiune socială etc.

NOTĂ:

Copiii cu dizabilități senzoriale sau cu dizabilități senzoriale multiple înscriși în învățământul antepreșcolar pot beneficia atât de terapii specifice, cât și de activitățile desfășurate în acest nivel de învățământ, în acord cu planul-cadru de învățământ antepreșcolar. La serviciile de terapie au acces copiii care au certificat de orientare școlară.

NOTĂ
privind aplicarea
Planului - cadru pentru grupele de intervenție timpurie
organizate pentru copiii cu
dizabilități senzoriale/dizabilități senzoriale multiple

1. **Beneficiarii activităților de intervenție timpurie** sunt copiii cu vârste cuprinse între 0-3 ani care prezintă întârzieri în dezvoltare, cauzate în principal de dizabilități (ex. dizabilități senzoriale vizuale sau auditive, surdocecitate, dizabilități senzoriale multiple). Intervenția se aplică și copiilor cu vârste cuprinse între 3-6 ani care nu au beneficiat anterior de terapii specifice.
2. **Intervenția timpurie se aplică** copiilor care sunt identificați a avea sau sunt în risc de a dezvolta o deficiență care poate conduce la dizabilitate (handicap) sau care prezintă alți factori de risc care le pot afecta dezvoltarea. Această intervenție constă în furnizarea de servicii ce includ programe de natură preventivă sau de abilitare-reabilitare (Convenția ONU din 2006/Legea 221/2010, art. 26) susținute de strategii educaționale și de asistență complexă acordate acestor copii și familiilor lor.
3. **Scopul** intervenției este de a dezvolta la maximum potențialul copilului și de a **oferi suport psihopedagogic în formarea și dezvoltarea de abilități funcționale și comportamente adaptative pentru a compensa** în cât mai mare măsură posibil efectele dizabilității asupra dezvoltării acestuia.
4. **Obiectivele intervenției timpurii** sunt: **să depisteze/ identifice** de timpuriu tulburările în dezvoltare și alți factori de risc din mediu; **să ofere** tuturor copiilor posibilitatea de a-și folosi potențialul la maxim; **să inițieze și să formeze abilități funcționale și comportamente adaptative**, care să deservească cel mai bine nevoile fiecărui copil și ale familiei sau persoanelor care-l îngrijesc; **să ofere suport psihopedagogic adecvat nevoilor specifice de dezvoltare ale fiecărui copil**; să folosească toate oportunitățile pentru a ajuta copiii să fie integrați familial și socio-comunitar.
5. **Organizarea serviciilor de intervenție timpurie** se face de către Inspectoratele Școlare Județene, în conformitate cu nevoile identificate la nivel local, județean și/sau regional. Serviciile de intervenție timpurie se organizează în unități de învățământ special, acreditate pe nivel preșcolar (au grupe de grădiniță specială) prin grupe de intervenție timpurie. Serviciile de intervenție timpurie destinate copiilor cu deficiențe senzoriale/deficiențe senzoriale multiple sunt gratuite.
6. **Grupele de intervenție timpurie** se organizează, de regulă, pe tipuri de deficiențe: deficiențe senzoriale (auditive sau vizuale), dizabilități senzoriale multiple, surdocecitate. Grupele de intervenție timpurie pot funcționa ca grupe distincte în cadrul unităților de învățământ special sau în cadrul altor forme de organizare, prevăzute la art. 22 al. 1 din Ordinul nr. 5573/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat.
7. **Grupa de intervenție timpurie se organizează** pentru copiii cu dizabilități senzoriale auditive sau vizuale, dizabilități senzoriale multiple, surdocecitate, în baza certificatelor de orientare școlară emise de Comisia de orientare școlară și profesională din cadrul CJRAE / CMBRAE sau a altor forme de certificare a dizabilității eliberate de medicul specialist.
8. Inspectoratele școlare, în cooperare cu autoritățile administrației publice locale, **asigură condițiile necesare ca serviciile de intervenție timpurie să fie accesibile copiilor cu deficiențe senzoriale auditive sau vizuale, dizabilități senzoriale multiple/aflați în situație de risc și familiilor lor**, cu satisfacerea cerințelor de intervenție specifică prin

abilitare-reabilitare, prin acordarea tuturor serviciilor de sprijin și de asistență educațională și psihologică. În situația în care în localitatea de domiciliu nu există o unitate de învățământ special care să asigure serviciile specifice de intervenție timpurie în funcție de tipul și gradul deficienței/handicapului, iar copilul respectiv a fost orientat spre astfel de servicii, atunci acestea vor fi asigurate de cea mai apropiată unitate de învățământ special de profil sau alte unități de învățământ care pot asigura acest tip de intervenție.

9. Serviciile specializate de intervenție timpurie se asigură în baza contractului educațional*, încheiat între unitatea școlară și părinți, în care sunt înscrise drepturile și obligațiile reciproce ale părților, contract realizat în conformitate cu prevederile art. 86 ale Legii Educației Naționale 1/2011. În urma încheierii contractului de școlarizare, copilul va fi înscris în Baza de date electronică și în efectivul unității școlare.

10. Actele necesare pentru înscrierea copiilor în cadrul grupelor de intervenție timpurie sunt:

- a. Cerere de înscriere;
- b. Certificat de orientare școlară eliberat de comisia de evaluare (COSP) din cadrul CJRAE/CMBRAE de care aparține copilul;
- c. Anchetă socială;
- d. Copie certificat naștere copil;
- e. Copie CI părinți;
- f. Documente medicale care atestă diagnosticul medical;
- g. Aviz epidemiologic.

Aceste documente vor fi menționate și în contractul educațional încheiat cu părinții, și fac parte din dosarul copilului.

11. Efectivele grupelor de intervenție timpurie din învățământul special sunt de **6- 8 copii** cu dizabilități senzoriale (auditive sau vizuale)/dizabilități senzoriale multiple (surdocecitate) sau cu deficiențe senzoriale asociate cu alte tipuri de dizabilități. În situații excepționale, Ministerul Educației Naționale poate aproba înființarea de grupe cu efective mai reduse.

12. Copiii cu deficiențe senzoriale multiple (surdocecitate) sau cu deficiențe senzoriale asociate cu alte tipuri de deficiențe pot beneficia de serviciile de intervenție timpurie maxim 3 ani. Anual, Comisiile Interne de Evaluare Continuă din cadrul unităților de învățământ în cadrul cărora funcționează grupele de intervenție timpurie asigură evaluarea psihopedagogică a copiilor beneficiari ai serviciilor de intervenție timpurie și vor recomanda, în funcție de situație și de evoluția individuală a fiecărui copil, fie menținerea serviciilor de intervenție timpurie, fie orientarea spre învățământul preșcolar special sau de masă cu / fără servicii de sprijin educațional, după caz.

13. Serviciile specializate de intervenție timpurie sunt asigurate de profesori psihopedagogi și profesori de kinetoterapie cu formare specifică în domeniul intervenției timpurii, în colaborare cu toți factorii implicați.

14. Normarea și încadrarea profesorilor psihopedagogi (intervenție timpurie) se realizează astfel: un post pentru o grupă de intervenție timpurie ce include copii cu dizabilități senzoriale/dizabilități senzoriale multiple, surdocecitate sau cu deficiențe senzoriale asociate cu alte tipuri de deficiențe, echivalent normei de predare de 16 ore. **Normarea și încadrarea profesorilor de kinetoterapie** se realizează astfel: 0,50 normă/post pentru o grupă de intervenție timpurie ce include 6-8 copii cu dizabilități senzoriale/dizabilități senzoriale multiple, surdocecitate sau cu dizabilități senzoriale asociate cu alte tipuri de deficiențe, echivalent a 0,50 normă de predare de 16 ore. Cele 16 ore/săptămână aferente normei de predare se realizează în activitate directă cu copilul, în săli de stimulare senzorială/multifuncționale din unitatea de învățământ unde este

înscris copilul, în conformitate cu prevederile Planului - cadru din Anexa 1 a prezentului ordin.

15. **Serviciile de intervenție timpurie** pot fi acordate și la domiciliul copilului în condiții excepționale (în imposibilitatea deplasării copilului etc.) și în limita fondurilor disponibile pentru deplasarea cadrelor didactice.
16. **Serviciile specializate de intervenție timpurie** se asigură prin activități de terapii specifice, individuale având părintele ca partener, în conformitate cu prevederile legale generale și cu prevederile O.M.E.N. nr. 3.071 din 18 ianuarie 2013 privind Curriculum pentru intervenție timpurie la copiii cu dizabilități senzoriale multiple.
17. **Formele de organizare a activității la grupele de intervenție timpurie** sunt:
 - a) activități individuale de intervenție specifică, în prezența părintelui-apartinătorului legal;
 - b) activități de grup.
18. **Durata fiecăreia dintre activitățile/terapiile cuprinse în planul-cadru** (de regulă între 15-45 de minute), modul de organizare a activității de intervenție a profesorului psihopedagog și a profesorului de kinetoterapie se stabilesc de la caz la caz, în funcție de nivelul /gradul deficienței vizate/vârsta copilului, la recomandarea Comisiei Interne de Evaluare Continuă.
19. **Cadrele didactice care lucrează la grupa de intervenție timpurie** (profesorul psihopedagog și kinetoterapeutul) au obligația asigurării intervenției psihopedagogice specializate și stimulării precoce a copiilor cu dizabilități senzoriale/ dizabilități senzoriale multiple, în scopul asigurării șanselor egale de dezvoltare și de acces la educație.
20. În proiectarea și realizarea activităților terapeutice și a diverselor activități educaționale, personalul didactic dă dovadă de flexibilitate și adaptează situațiile de învățare, strategiile, materialele, metodele, mijloacele și resursele pentru realizarea progresului fiecărui copil.
21. Înscrierea copiilor în grupele de intervenție timpurie se face de regulă la începutul anului școlar sau în situații deosebite, și pe parcursul anului școlar, în funcție de momentul depistării copiilor și în funcție de numărul de locuri rămase disponibile și a planului de școlarizare aprobat.
22. **Structura anului școlar pentru serviciile de intervenție timpurie** este aceeași cu cea stabilită și aprobată de către Ministerul Educației Naționale pentru învățământul preuniversitar.
23. Prelucrarea datelor cu caracter personal trebuie să se realizeze în conformitate cu dispozițiile Legii nr. 677/2001 pentru protecția persoanelor cu privire la prelucrarea datelor cu caracter personal.

* CONTRACT EDUCAȚIONAL

Unitatea de învățământ

Nr..... /

CONTRACT EDUCAȚIONAL PENTRU ACORDAREA SERVICIILOR DE INTERVENȚIE TIMPURIE

I. PĂRȚILE CONTRACTANTE

....., Strada....., reprezentat de
Director Prof.....

și

D-na/D-nul _____ în calitate de părinte/reprezentant legal al
minorului(ei) _____, născut la data de _____, domiciliat
în _____ și beneficiar al serviciilor de intervenție timpurie.

II. OBIECTUL CONTRACTULUI

....., prin personalul specializat, se obligă:

- să asigure serviciile complexe de evaluare funcțională;
- să realizeze sistematic activitățile de terapie complexă: formarea și stimularea limbajului, kinetoterapie, terapie cognitivă, antrenament auditiv-perceptiv și/ sau antrenament perceptiv vizual, consiliere individuală, consiliere parentală și stimulare polisenzorială, etc;
- să reevalueze periodic și să ajusteze planul de intervenție personalizat în raport cu situația copilului, în parteneriat cu familia;
- să monitorizeze progresul copilului;

Beneficiarul se obligă:

- să aducă la școală documentele necesare constituirii dosarului din școală (cerere de înscriere; certificat de orientare școlară acordat de comisia de evaluare din cadrul CJRAE al județului de proveniență al copilului; anchetă socială; copie certificat naștere copil; copie CI părinți; documente medicale care atestă diagnosticele medicale; aviz epidemiologic).
- să asigure participarea copilului la toate tipurile de terapii;
- să informeze instituția cu privire la orice modificări apărute în starea de sănătate a copilului;
- să colaboreze cu echipa multidisciplinară a instituției;
- să respecte regulamentul de ordine interioară a instituției.

III. DURATA CONTRACTULUI

Prezentul contract se încheie pe o perioadă de _____, începând cu data de _____ și până la data de _____.

IV. OBIECTUL CONTRACTULUI

Activitățile de terapie desfășurate:

1. _____, _____ ore/săptămână, prof. _____
2. _____, _____ ore/ săptămână, prof. _____
3. _____, _____ ore/ săptămână, prof. _____
4. _____, _____ ore/săptămână, prof. _____

V. LOCUL DESFĂȘURĂRII

- La sediul instituției
- La domiciliul beneficiarului

VI. CLAUZE FINALE

Orice modificare adusă prezentului contract se face prin acordul ambelor părți. În cazul nerespectării din motive obiective a celor stipulate în prezentul contract, se va reevalua situația stabilindu-se noi modalități de desfășurare a activităților de terapie.

În caz de nerespectare a prevederilor din prezentul contract, acesta va fi reziliat.

Prezentul contract s-a încheiat în 2(două) exemplare, câte unul pentru fiecare parte contractantă.

BENEFICIAR ,
Nume: _____
Semnătura: _____

DIRECTOR,
Prof. _____