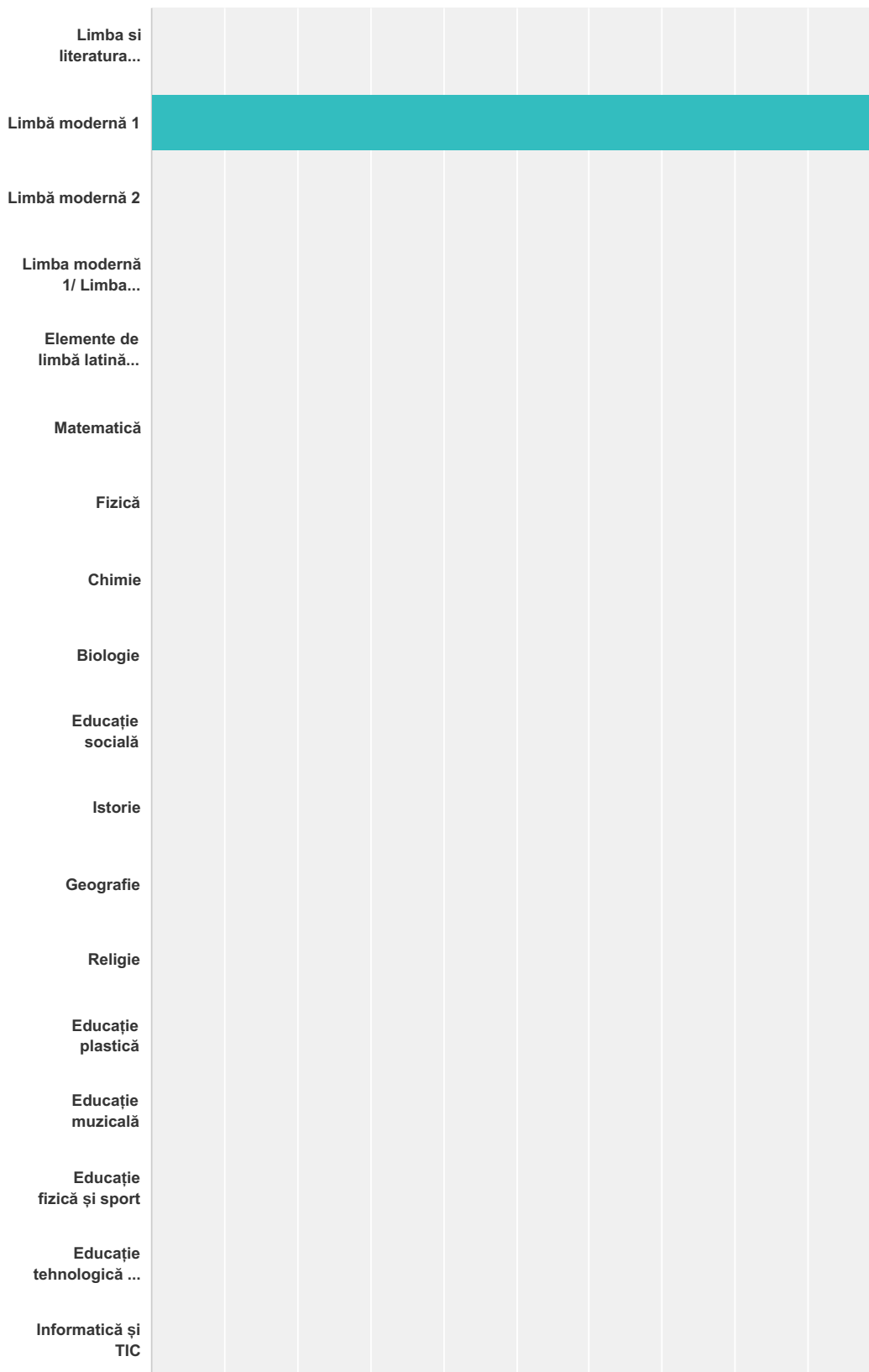
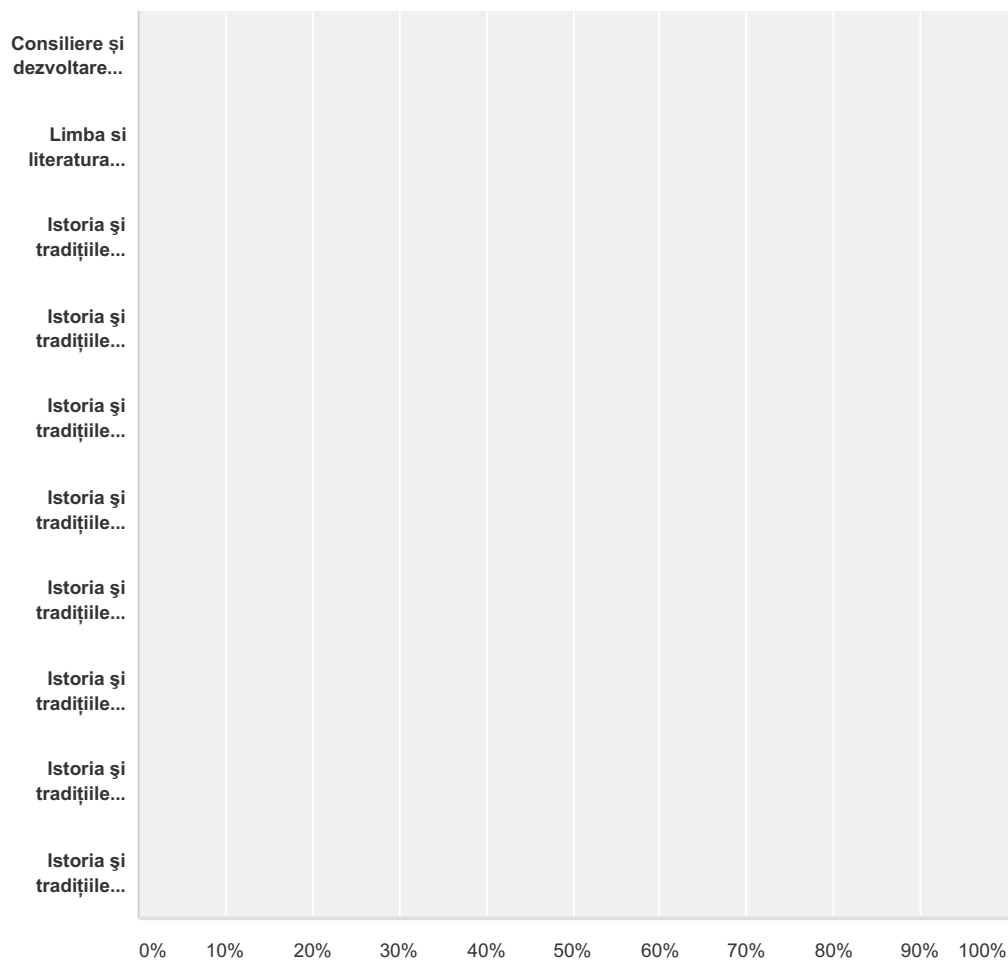


## Q1 Pentru care dintre proiectele de programe școlare de mai jos doriți să oferiți feedback?

Answered: 345 Skipped: 0



## Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



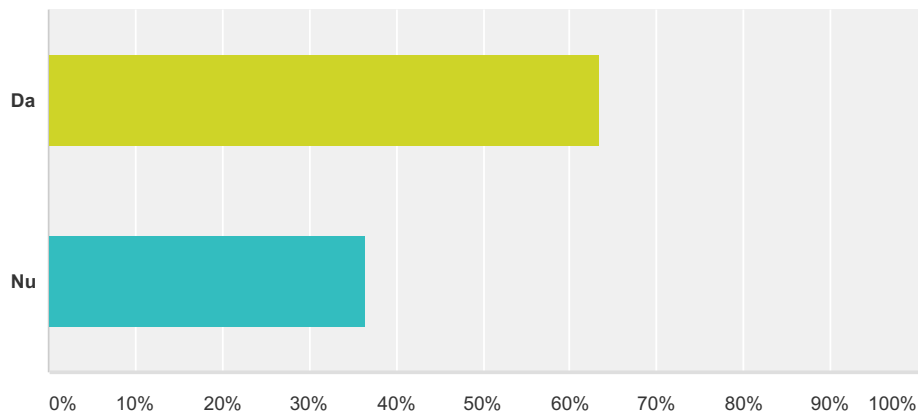
| Answer Choices  | Responses   |
|---|-------------|
| Limba si literatura română  | 0.00% 0     |
| Limbă modernă 1   | 100.00% 345 |
| Limbă modernă 2   | 0.00% 0     |
| Limba modernă 1/ Limba modernă 2/Limba modernă 1 – intensiv - germană, rusă, japoneză | 0.00% 0     |
| Elemente de limbă latină și de cultură romanică                                       | 0.00% 0     |
| Matematică  | 0.00% 0     |
| Fizică  | 0.00% 0     |
| Chimie  | 0.00% 0     |
| Biologie  | 0.00% 0     |
| Educație socială  | 0.00% 0     |
| Istorie   | 0.00% 0     |
| Geografie   | 0.00% 0     |
| Religie   | 0.00% 0     |
| Educație plastică   | 0.00% 0     |

## Consultare privind propunerile de programe școlare pentru clasele a V-a - a VIII-a

|  |       |            |
|--|-------|------------|
| Educație muzicală  | 0.00% | 0          |
| Educație fizică și sport   | 0.00% | 0          |
| Educație tehnologică și aplicații practice   | 0.00% | 0          |
| Informatică și TIC   | 0.00% | 0          |
| Consiliere și dezvoltare personală   | 0.00% | 0          |
| Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară | 0.00% | 0          |
| Istoria și tradițiile minorității cehe   | 0.00% | 0          |
| Istoria și tradițiile minorității croate   | 0.00% | 0          |
| Istoria și tradițiile minorității sârbe  | 0.00% | 0          |
| Istoria și tradițiile minorității germane  | 0.00% | 0          |
| Istoria și tradițiile minorității maghiare   | 0.00% | 0          |
| Istoria și tradițiile minorității rome   | 0.00% | 0          |
| Istoria și tradițiile minorității ucrainene  | 0.00% | 0          |
| Istoria și tradițiile minorității turce  | 0.00% | 0          |
| <b>Total</b>   |       | <b>345</b> |

## Q2 Ati avut ocazia sa parcurgeti cu atentie textul programei propuse spre dezbatere in integralitatea acesteia?

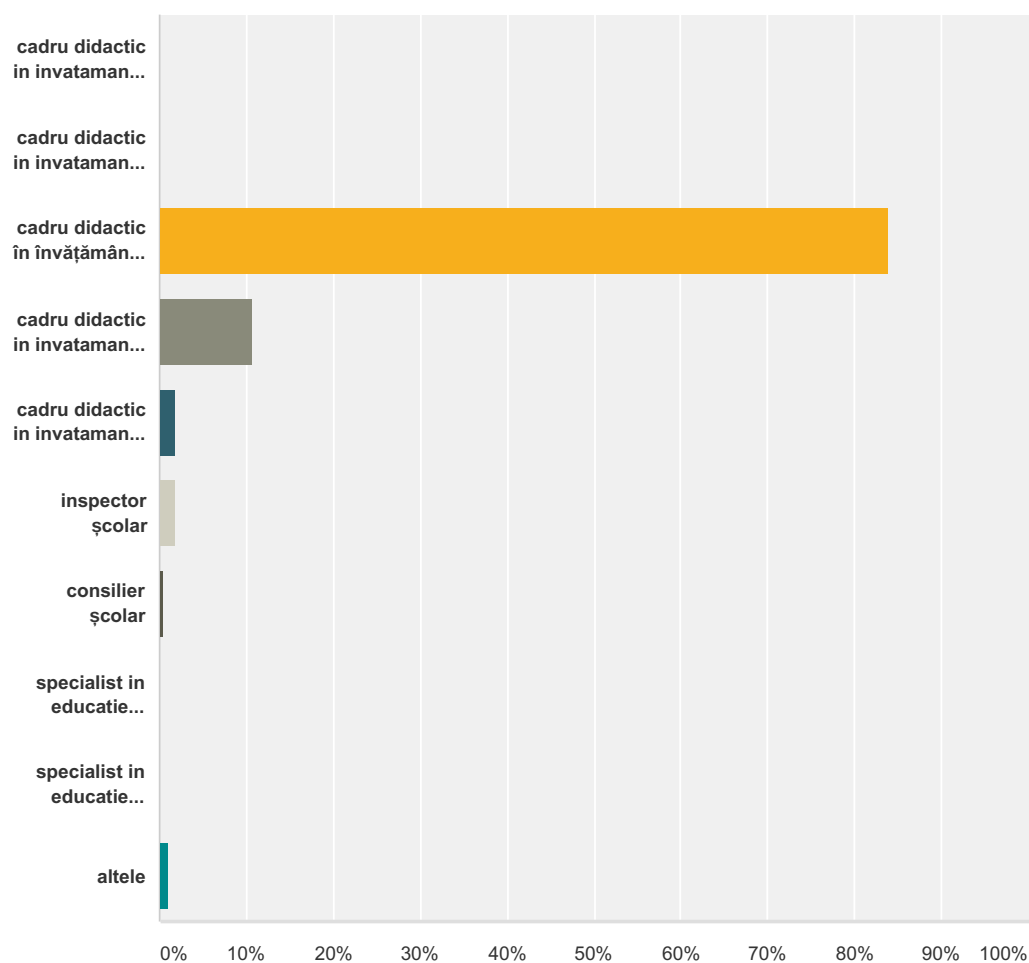
Answered: 345 Skipped: 0



| Answer Choices | Responses |            |
|----------------|-----------|------------|
| Da             | 63.48%    | 219        |
| Nu             | 36.52%    | 126        |
| <b>Total</b>   |           | <b>345</b> |

### Q3 Care dintre categoriile de mai jos reprezinta cel mai bine statutul dvs. actual?

Answered: 205 Skipped: 140

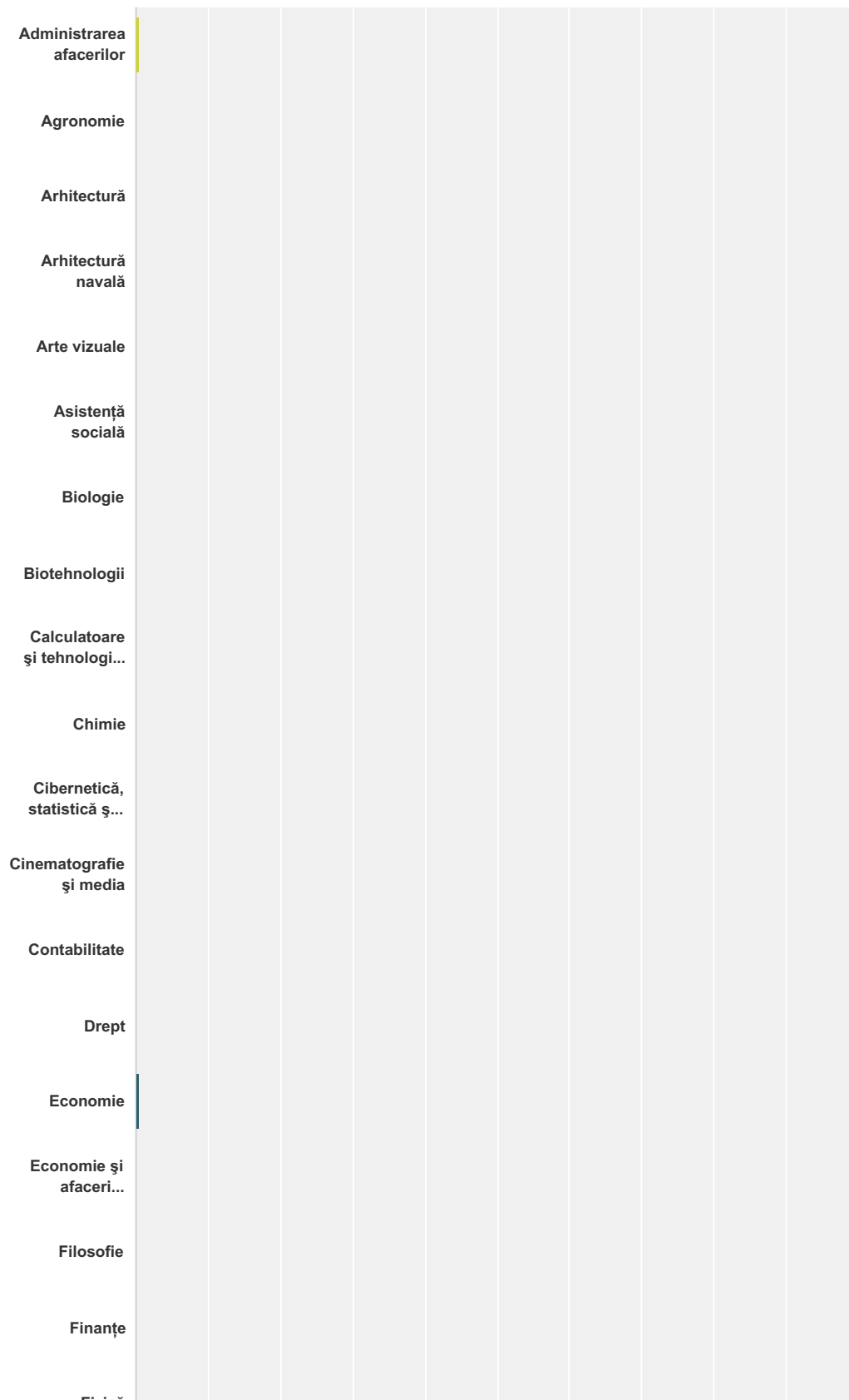


| Answer Choices   | Responses  |
|--|------------|
| cadru didactic in invatamantul prescolar                                       | 0.00% 0    |
| cadru didactic in invatamantul primar  | 0.00% 0    |
| cadru didactic în învățământul gimnazial                                       | 83.90% 172 |
| cadru didactic in invatamantul liceal  | 10.73% 22  |
| cadru didactic in invatamantul superior  | 1.95% 4    |
| inspector școlar   | 1.95% 4    |
| consilier școlar   | 0.49% 1    |
| specialist in educatie aparținand unei organizații non-guvernamentale          | 0.00% 0    |
| specialist in educatie aparținand unei autoritati publice locale sau nationale | 0.00% 0    |
| altele   | 0.98% 2    |



## Q4 Domeniul dumneavoastra de specializare:

Answered: 202 Skipped: 143

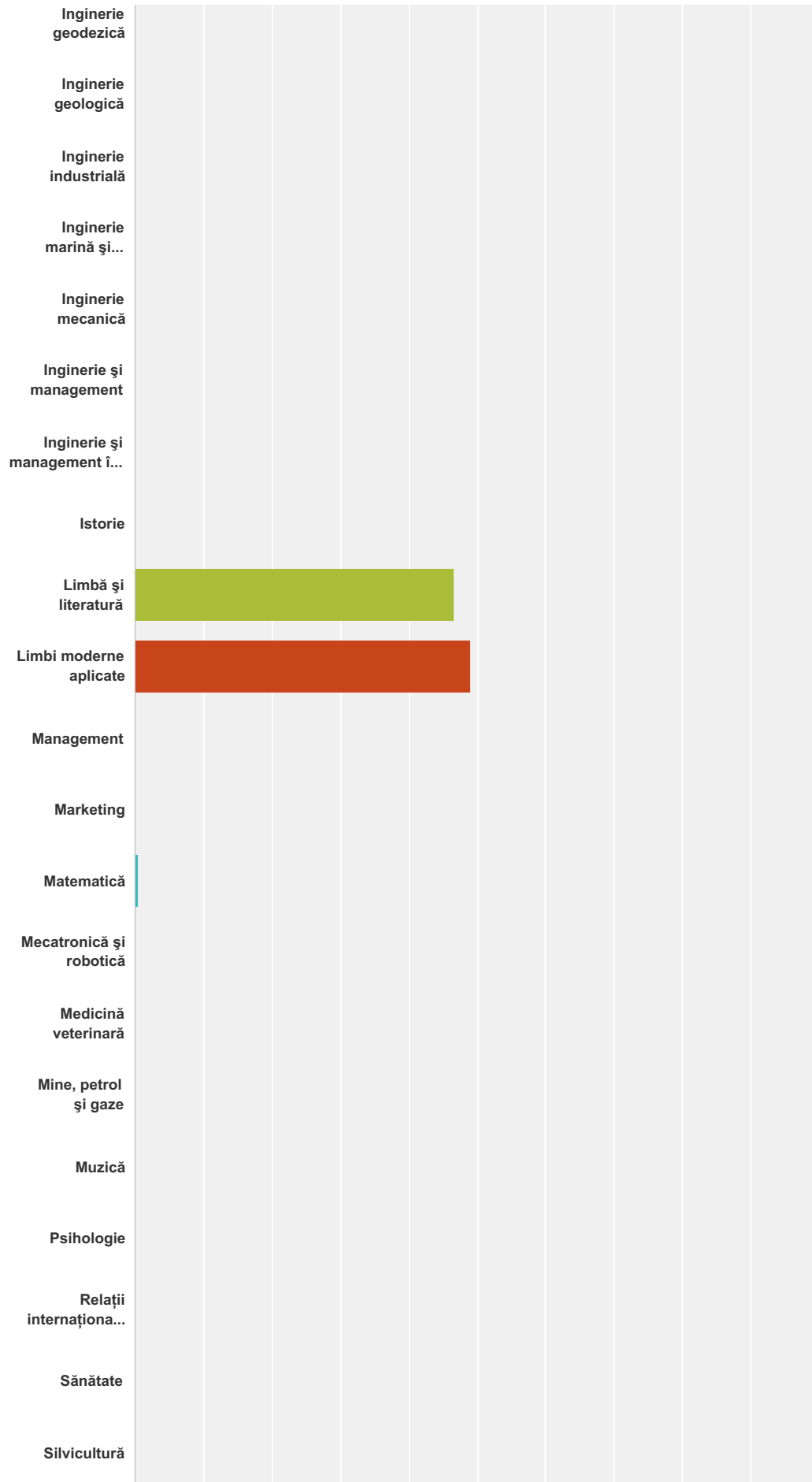


# Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

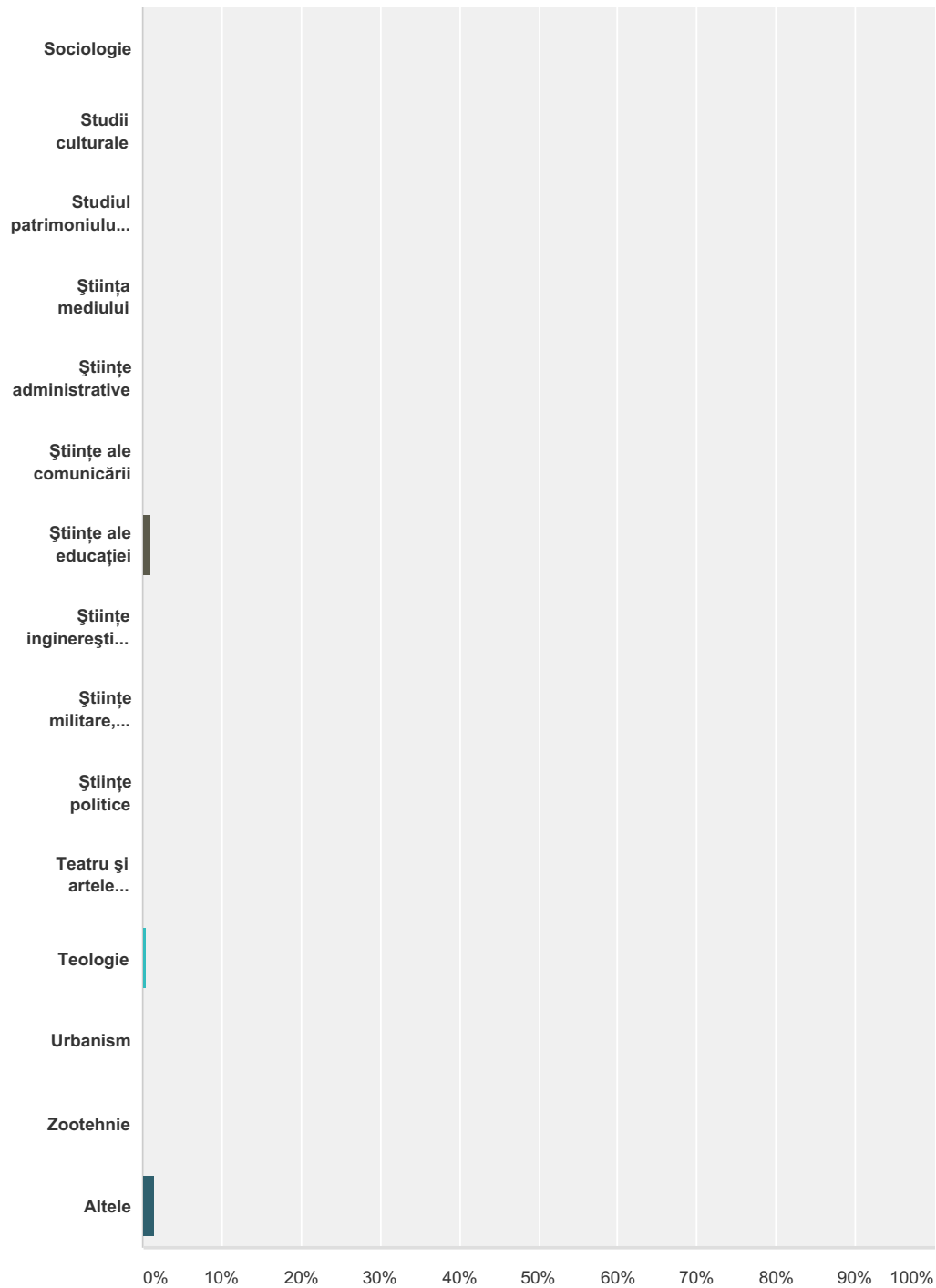
| FIZICA                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Geografie                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Geologie                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Horticultură              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Informatică               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ingineria autovehiculelor |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ingineria instalațiilor   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ingineria materialelor    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ingineria mediului        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ingineria produselor...   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ingineria sistemelor      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ingineria transporturilor |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Inginerie aerospațială    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Inginerie chimică         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Inginerie civilă          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Inginerie de armament,... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Inginerie electrică       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Inginerie electronică,... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Inginerie energetică      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Inginerie forestieră      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Inginerie genistică       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



# Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



## Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



| Answer Choices           | Responses |
|--------------------------|-----------|
| Administrarea afacerilor | 0.50% 1   |
| Agronomie                | 0.00% 0   |
| Arhitectură              | 0.00% 0   |
| Arhitectură navală       | 0.00% 0   |
| Arte vizuale             | 0.00% 0   |
| Asistență socială        | 0.00% 0   |

## Consultare privind propunerile de programe școlare pentru clasele a V-a - a VIII-a

|   |       |   |
|---|-------|---|
| Biologie  | 0.00% | 0 |
| Biotehnologii   | 0.00% | 0 |
| Calculatoare și tehnologia informației                              | 0.00% | 0 |
| Chimie  | 0.00% | 0 |
| Cibernetică, statistică și informatică economică                    | 0.00% | 0 |
| Cinematografie și media   | 0.00% | 0 |
| Contabilitate   | 0.00% | 0 |
| Drept   | 0.00% | 0 |
| Economie  | 0.50% | 1 |
| Economie și afaceri internaționale                                  | 0.00% | 0 |
| Filosofie   | 0.00% | 0 |
| Finanțe   | 0.00% | 0 |
| Fizică  | 0.00% | 0 |
| Geografie   | 0.00% | 0 |
| Geologie  | 0.00% | 0 |
| Horticultură  | 0.00% | 0 |
| Informatică   | 0.00% | 0 |
| Ingineria autovehiculelor   | 0.00% | 0 |
| Ingineria instalațiilor   | 0.00% | 0 |
| Ingineria materialelor  | 0.00% | 0 |
| Ingineria mediului  | 0.00% | 0 |
| Ingineria produselor alimentare                                     | 0.00% | 0 |
| Ingineria sistemelor  | 0.00% | 0 |
| Ingineria transporturilor   | 0.00% | 0 |
| Inginerie aerospațială  | 0.00% | 0 |
| Inginerie chimică   | 0.00% | 0 |
| Inginerie civilă  | 0.00% | 0 |
| Inginerie de armament, rachete și muniții                           | 0.00% | 0 |
| Inginerie electrică   | 0.00% | 0 |
| Inginerie electronică, telecomunicații și tehnologii informaționale | 0.00% | 0 |
| Inginerie energetică  | 0.00% | 0 |
| Inginerie forestieră  | 0.00% | 0 |
| Inginerie genetică  | 0.00% | 0 |
| Inginerie geodezică   | 0.00% | 0 |
| Inginerie geologică   | 0.00% | 0 |

## Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

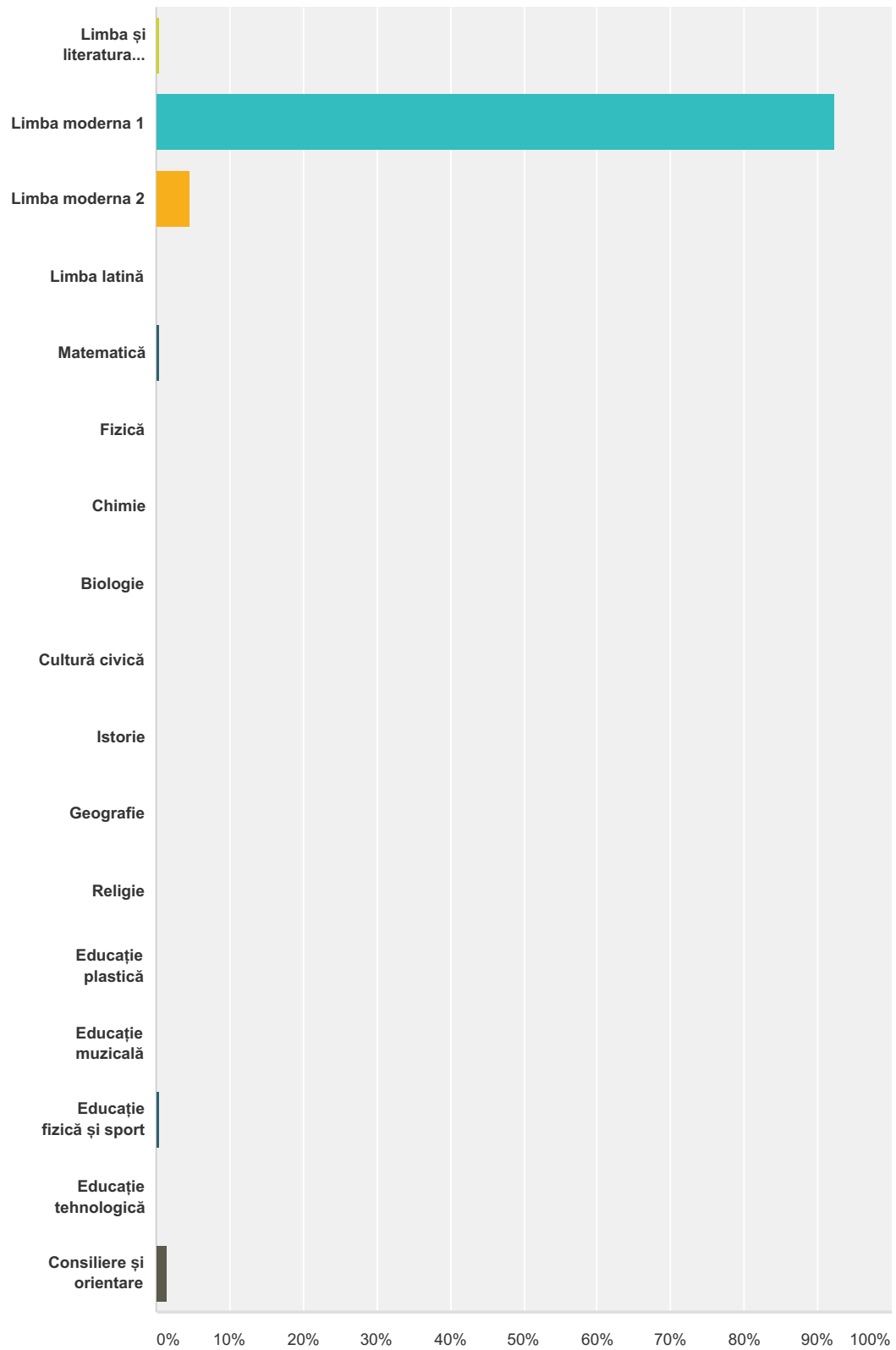
|   |        |    |
|---|--------|----|
| Inginerie industrială                                       | 0.00%  | 0  |
| Inginerie marină și navigație                               | 0.00%  | 0  |
| Inginerie mecanică  | 0.00%  | 0  |
| Inginerie și management                                     | 0.00%  | 0  |
| Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală | 0.00%  | 0  |
| Istorie   | 0.00%  | 0  |
| Limbă și literatură   | 46.53% | 94 |
| Limbi moderne aplicate                                      | 49.01% | 99 |
| Management  | 0.00%  | 0  |
| Marketing   | 0.00%  | 0  |
| Matematică  | 0.50%  | 1  |
| Mecatronică și robotică                                     | 0.00%  | 0  |
| Medicină veterinară   | 0.00%  | 0  |
| Mine, petrol și gaze  | 0.00%  | 0  |
| Muzică  | 0.00%  | 0  |
| Psihologie  | 0.00%  | 0  |
| Relații internaționale și studii europene                   | 0.00%  | 0  |
| Sănătate  | 0.00%  | 0  |
| Silvicultură  | 0.00%  | 0  |
| Sociologie  | 0.00%  | 0  |
| Studii culturale  | 0.00%  | 0  |
| Studiul patrimoniului (Heritage Studies)                    | 0.00%  | 0  |
| Știința mediului  | 0.00%  | 0  |
| Științe administrative                                      | 0.00%  | 0  |
| Științe ale comunicării                                     | 0.00%  | 0  |
| Științe ale educației                                       | 0.99%  | 2  |
| Științe inginerești aplicate                                | 0.00%  | 0  |
| Științe militare, informații și ordine publică              | 0.00%  | 0  |
| Științe politice  | 0.00%  | 0  |
| Teatru și artele spectacolului                              | 0.00%  | 0  |
| Teologie  | 0.50%  | 1  |
| Urbanism  | 0.00%  | 0  |
| Zootehnie   | 0.00%  | 0  |
| Altele  | 1.49%  | 3  |



**Q5 În cazul în care sunteți cadru didactic în învățământul gimnazial, vă rugăm să indicați disciplinele pe care le predați în acest an școlar:**

Answered: 194 Skipped: 151

## Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



| Answer Choices             | Responses  |
|----------------------------|------------|
| Limba și literatura română | 0.52% 1    |
| Limba moderna 1            | 92.27% 179 |

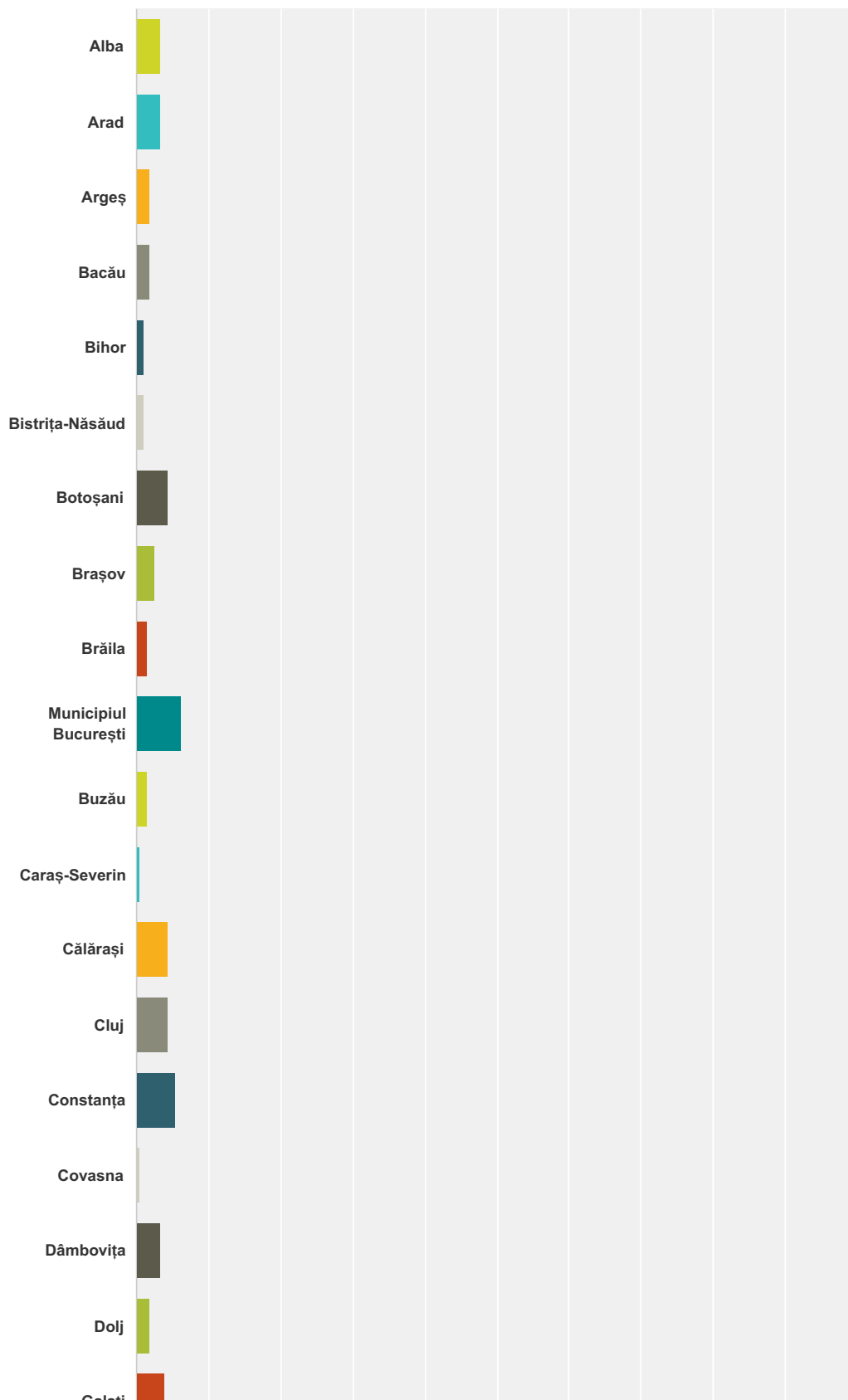
## Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

|                          |       |            |
|--------------------------|-------|------------|
| Limba moderna 2          | 4.64% | 9          |
| Limba latină             | 0.00% | 0          |
| Matematică               | 0.52% | 1          |
| Fizică                   | 0.00% | 0          |
| Chimie                   | 0.00% | 0          |
| Biologie                 | 0.00% | 0          |
| Cultură civică           | 0.00% | 0          |
| Istorie                  | 0.00% | 0          |
| Geografie                | 0.00% | 0          |
| Religie                  | 0.00% | 0          |
| Educație plastică        | 0.00% | 0          |
| Educație muzicală        | 0.00% | 0          |
| Educație fizică și sport | 0.52% | 1          |
| Educație tehnologică     | 0.00% | 0          |
| Consiliere și orientare  | 1.55% | 3          |
| <b>Total</b>             |       | <b>194</b> |

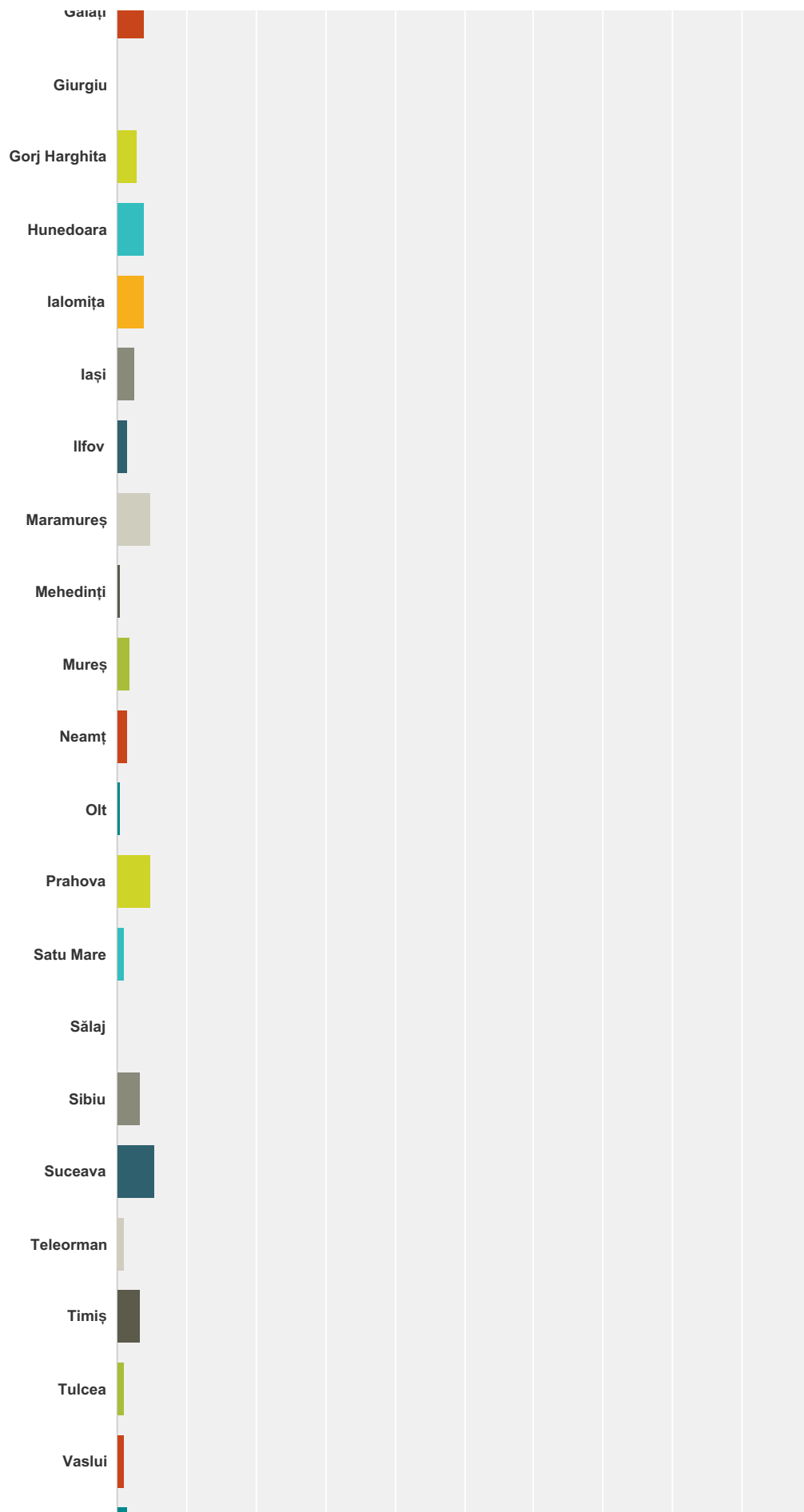


### Q6 Județul în care vă desfășurați activitatea:

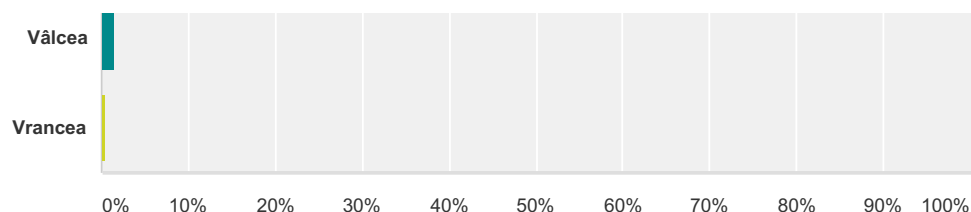
Answered: 205 Skipped: 140



Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



## Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



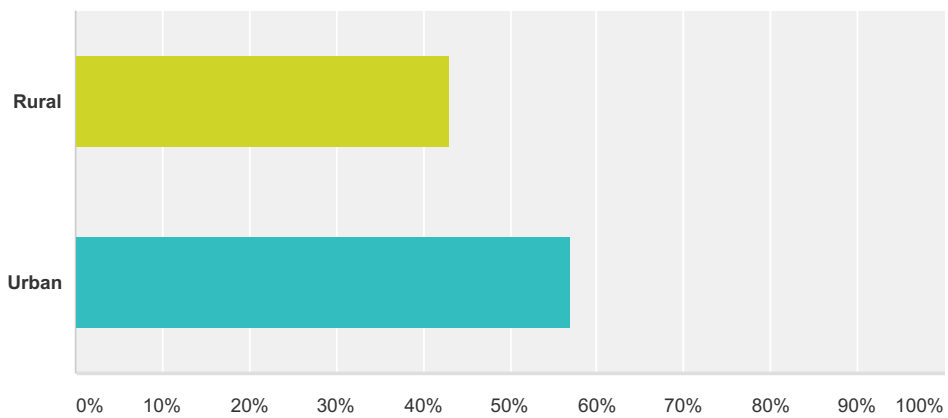
| Answer Choices       | Responses |    |
|----------------------|-----------|----|
| Alba                 | 3.41%     | 7  |
| Arad                 | 3.41%     | 7  |
| Argeș                | 1.95%     | 4  |
| Bacău                | 1.95%     | 4  |
| Bihor                | 0.98%     | 2  |
| Bistrița-Năsăud      | 0.98%     | 2  |
| Botoșani             | 4.39%     | 9  |
| Brașov               | 2.44%     | 5  |
| Brăila               | 1.46%     | 3  |
| Municipiul București | 6.34%     | 13 |
| Buzău                | 1.46%     | 3  |
| Caraș-Severin        | 0.49%     | 1  |
| Călărași             | 4.39%     | 9  |
| Cluj                 | 4.39%     | 9  |
| Constanța            | 5.37%     | 11 |
| Covasna              | 0.49%     | 1  |
| Dâmbovița            | 3.41%     | 7  |
| Dolj                 | 1.95%     | 4  |
| Galați               | 3.90%     | 8  |
| Giurgiu              | 0.00%     | 0  |
| Gorj Harghita        | 2.93%     | 6  |
| Hunedoara            | 3.90%     | 8  |
| Ialomița             | 3.90%     | 8  |
| Iași                 | 2.44%     | 5  |
| Ifov                 | 1.46%     | 3  |
| Maramureș            | 4.88%     | 10 |
| Mehedinți            | 0.49%     | 1  |
| Mureș                | 1.95%     | 4  |

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

|              |       |            |
|--------------|-------|------------|
| Neamț        | 1.46% | 3          |
| Olt          | 0.49% | 1          |
| Prahova      | 4.88% | 10         |
| Satu Mare    | 0.98% | 2          |
| Sălaj        | 0.00% | 0          |
| Sibiu        | 3.41% | 7          |
| Suceava      | 5.37% | 11         |
| Teleorman    | 0.98% | 2          |
| Timiș        | 3.41% | 7          |
| Tulcea       | 0.98% | 2          |
| Vaslui       | 0.98% | 2          |
| Vâlcea       | 1.46% | 3          |
| Vrancea      | 0.49% | 1          |
| <b>Total</b> |       | <b>205</b> |

### Q7 Mediul de rezidență în care vă desfășurați activitatea:

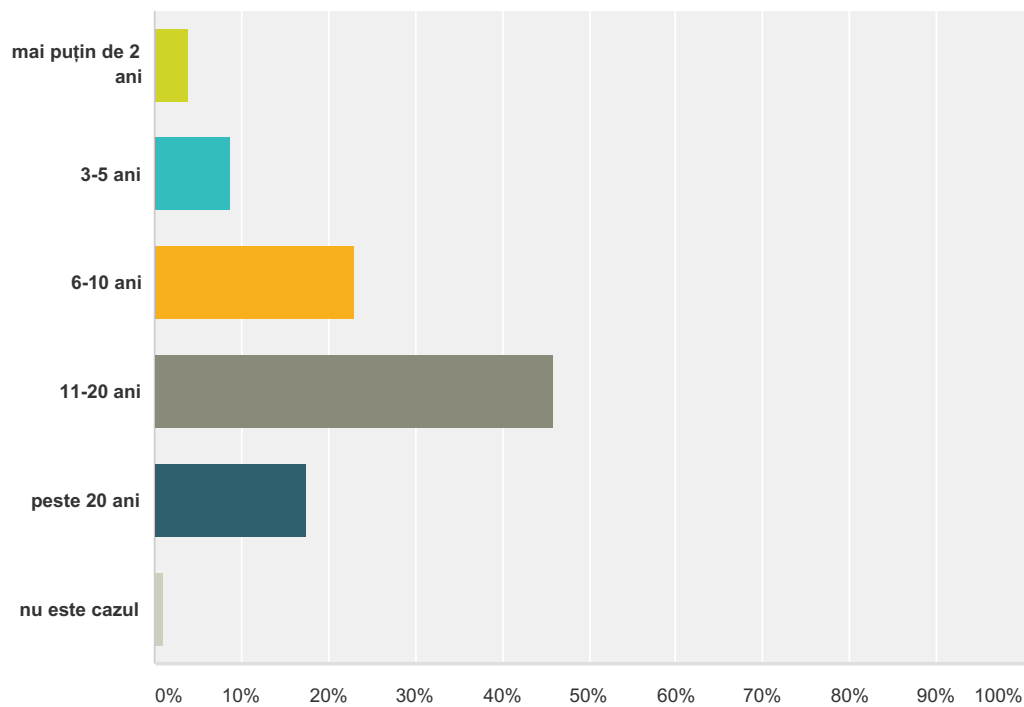
Answered: 205 Skipped: 140



| Answer Choices | Responses  |
|----------------|------------|
| Rural          | 42.93% 88  |
| Urban          | 57.07% 117 |
| <b>Total</b>   | <b>205</b> |

### Q8 Experiența dvs. în învățământ:

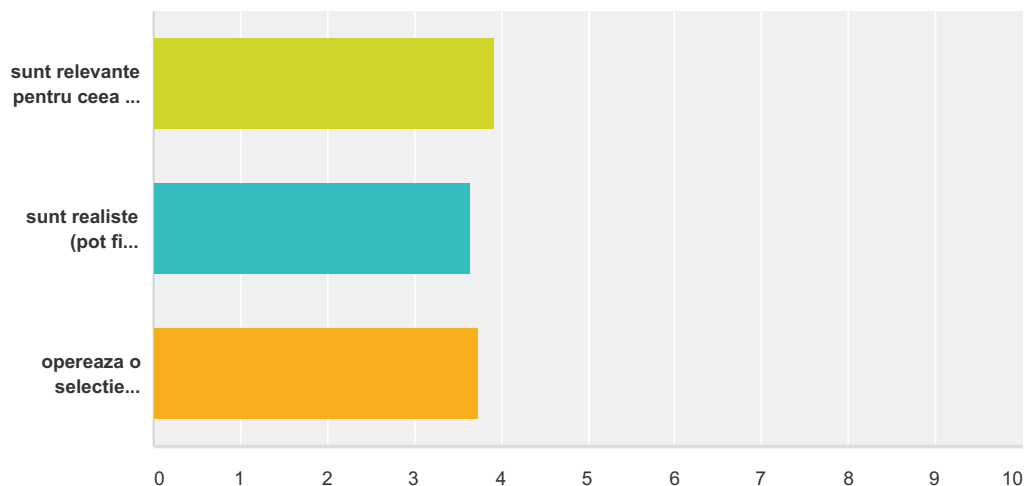
Answered: 205 Skipped: 140



| Answer Choices     | Responses | Count      |
|--------------------|-----------|------------|
| mai puțin de 2 ani | 3.90%     | 8          |
| 3-5 ani            | 8.78%     | 18         |
| 6-10 ani           | 22.93%    | 47         |
| 11-20 ani          | 45.85%    | 94         |
| peste 20 ani       | 17.56%    | 36         |
| nu este cazul      | 0.98%     | 2          |
| <b>Total</b>       |           | <b>205</b> |

**Q9 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu afirmațiile de mai jos cu privire la COMPETENȚELE GENERALE ale propunerii de programa analizată? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)**

Answered: 165 Skipped: 180



|  | 1 in foarte mica masura | 2 in mica masura | 3 in suficienta masura | 4 in mare masura | 5 in foarte mare masura | Total | Weighted Average |
|--|-------------------------|------------------|------------------------|------------------|-------------------------|-------|------------------|
| sunt relevante pentru ceea ce se așteaptă de la un absolvent, în acord cu profilul de formare al absolventului de gimnaziu | 2.42%<br>4              | 3.64%<br>6       | 23.03%<br>38           | 40.61%<br>67     | 30.30%<br>50            | 165   | 3.93             |
| sunt realiste (pot fi dobândite de către elev până la finalul cls. a VIII-a)   | 3.03%<br>5              | 9.09%<br>15      | 30.30%<br>50           | 33.94%<br>56     | 23.64%<br>39            | 165   | 3.66             |
| opereaza o selectie relevanta in raport cu specificul domeniului   | 2.42%<br>4              | 9.09%<br>15      | 23.03%<br>38           | 43.03%<br>71     | 22.42%<br>37            | 165   | 3.74             |

## Q10 Alte observații concrete cu privire la competențele generale.

Answered: 27 Skipped: 318

| #  | Responses   | Date               |
|----|---|--------------------|
| 1  | Dincolo de formarea capacităților de receptare sau redare a unui mesaj oral sau scris, cred că trebuie avut în vedere și formarea unei competențe care să vizeze dimensiunea critică. Adică, modul în care elevul se poziționează față de aceste mesaje.  | 2/12/2017 4:02 PM  |
| 2  | nu  | 2/11/2017 8:55 PM  |
| 3  | generalitati fara a avea un suport relevant: manuale care nu exista, conditii care nu exista deci.....vrabia malai viseaza  | 2/11/2017 7:18 PM  |
| 4  | Poate ca lista competentelor generale ar trebui sa includa inca 2 competente mult vizate in educatia contemporana: 1. dezvoltarea unei atitudini pozitive fata de invatarea unei limbi straine; 2. exersarea si mentinerea invatarii autonome pe tot parcursul vietii   | 2/11/2017 4:22 PM  |
| 5  | Competentele generale referitoare la interes pentru elemente de cultura si civilizatie imi par cele mai relevante   | 2/11/2017 11:37 AM |
| 6  | Introducerea cuvintului "uzual"prea mult ...uzitata.  | 2/9/2017 7:25 AM   |
| 7  | Competențele generale sunt concepute în corelație cu nevoile reale ale elevilor.  | 2/8/2017 3:13 PM   |
| 8  | Este necesara o programa pentru clasele cu studiul intensiv al limbii engleze. Acest tip de clase trebuie sa studieze limba straina pe grupe, in 4 ore pe saptamana   | 2/6/2017 9:03 AM   |
| 9  | cg depasesc capacitatile elevilor de azi  | 2/5/2017 10:12 AM  |
| 10 | structurile de limba nu sunt in acord cu cele predate la limba romana   | 2/4/2017 8:53 AM   |
| 11 | Mult peste nivelul actual al elevilor. Nu avem genii in clase, nu mai avem elevi de mijloc. Se doreste prea mult de la ceea ce pot sa faca in realitate elevii.   | 2/3/2017 10:23 PM  |
| 12 | -   | 2/3/2017 7:12 PM   |
| 13 | Sunt in concordanta cu CECRL  | 2/3/2017 6:57 PM   |
| 14 | Nu toate aceste competente pot fi dobandite pana la finalul clasei a VIII-a   | 2/3/2017 12:02 AM  |
| 15 | Competentele se dobandesc in timp. timpul si resursele oferite de sistemul de educatie sunt minime pentru dobandirea competentelor din programa propusa. Va viza evaluarea acest tip de competente sau va viza cunostintele gramaticale, ca de obicei?  | 2/2/2017 9:02 PM   |
| 16 | Nu sunt   | 2/2/2017 8:25 AM   |
| 17 | nu  | 2/1/2017 9:26 AM   |
| 18 | foarte potrivite nevoilor de comunicare ale elevilor  | 1/31/2017 6:43 PM  |
| 19 | Studierea limbilor straine in clase cu numar mare de elevi cu nivel de cunostinte si aptitudini pentru studiul limbilor straine diferit este sortita esecului, fara sprijinul studiului individual sau pe grupe mici formate in functie de cunostintele si competentele elevilor. Nu este importanta selectia materialelor, actualizarea lor cu viata de azi a elevilor, ci sansa ca in cele 2 - 3 ore de limba straina fiecare sa poata sa dobandeasca in mod real cunostinte de vocabular si de gramatica. Sa poata sa foloseasca in mod curent ceea ce invata in clasa. Acest lucru e imposibil chiar si cu 10 elevi intr-o grupa, daca 3 sunt foarte buni, 4 au nivel mediu de cunostinte iar 3 sunt la nivel de baza si au dificultati de studiere a limbilor straine. Manualele trebuie facute pentru beneficiul elevilor nu de dragul de a schimba cateva texte si titluri pentru a pune parintii sa le achizitioneze. Programa nu inseamna ce se propune in aceste draft-uri, ea trebuie sa tina seama de nivelul de cunostinte al elevilor din mediul rural si din cel urban, de nivelul de cunostinte elementar, mediu, avansat pe fiecare grupa de varsta/ | 1/31/2017 3:31 PM  |
| 20 | Competentele generale nu pot fi aceleasi pentru toate limbile, indiferent de calitatea actului educational. Generalizarea excesiva, contrasteaza cu ambiguitatea tematica (la fel de generala!) si cu continuturile, dintre care unele, nici nu mai reflecta realitatile limbilor de azi, mai precis asa cum se vorbesc ele. Asadar, competentele ar trebui sa fie diferite de la o limba la alta, avand in vedere atat interesul elevilor cat si posibilitate acestora de a fi expusi limbilor respective.   | 1/31/2017 10:39 AM |

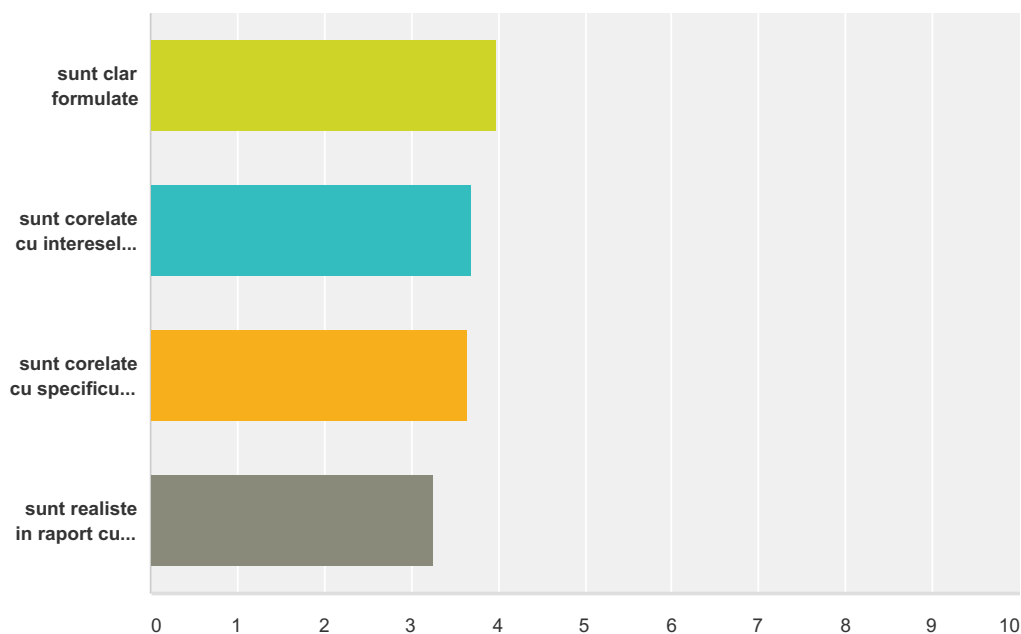


## Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

|    |   |                   |
|----|---|-------------------|
| 21 | Competentele generale sunt relevante pentru ceea ce se asteapta de la un absolvent dar pot fi dobandite in mica masura de catre unii elevi care nu se implica intotdeauna activ   | 1/30/2017 9:45 PM |
| 22 | Nu  | 1/30/2017 9:33 PM |
| 23 | -   | 1/30/2017 6:32 PM |
| 24 | Cambridge PET Handbook for Teachers 2016 (CEF level B1) p. 69 TENSES Present simple: states, habits, systems and processes (and verbs not used in the continuous form) Present continuous: future plans and activities, present actions Present perfect simple: recent past with just, indefinite past with yet, already, never, ever; unfinished past with for and since Past simple: past events Past continuous: parallel past actions, continuous actions interrupted by the past simple tense Past perfect simple: narrative, reported speech Future with going to Future with present continuous and present simple Future with will and shall: offers, promises, predictions, etc. Passive forms: present and past simple !!!!! CONDITIONAL SENTENCES Type 0: An iron bar expands if/when you heat it. Type 1: If you do that again, I'll leave. Type 2: I would tell you the answer if I knew it. If I were you, I wouldn't do that again Deci la Cambridge PET (B1) nu se cere Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Conditional Sentence type III, iar la diateza pasivă se cere numai Present Simple și Past Simple. Toate acestea sunt incluse în proiectul de programă, care la finalul ciclului gimnazial specifică nivelul A2+. Cu atâta gramatică rămâne pret puțin timp pentru dezvoltarea celor patru competențe (la două ore pe săptămână.) | 1/30/2017 6:30 AM |
| 25 | nu am   | 1/29/2017 5:39 PM |
| 26 | Competentele au o finalitate incerta deoarece informatiile sunt doar virtual contextualizate; nu au nicio legatura cu realitatea in care se dezvolta aceste competente.   | 1/28/2017 7:21 PM |
| 27 | Din păcate nu găsesc programele atat pentru Limba 1 germana cât și Limba 2 germana. Așa ca nu pot evalua . Nota 1 e data pentru ca nu pot merge mai departe din cauza setărilor .   | 1/28/2017 3:28 PM |

**Q11 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu următoarele afirmații cu privire la COMPETENȚELE SPECIFICE ale propunerii de programa analizată? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)**

Answered: 155 Skipped: 190



|   | 1 in foarte mica masura | 2 in mica masura | 3 in suficienta masura | 4 in mare masura | 5 in foarte mare masura | Total | Weighted Average |
|---|-------------------------|------------------|------------------------|------------------|-------------------------|-------|------------------|
| sunt clar formulate   | 0.65%<br>1              | 3.87%<br>6       | 20.00%<br>31           | 47.10%<br>73     | 28.39%<br>44            | 155   | 3.99             |
| sunt corelate cu interesele si nevoile de invatare ale elevilor de gimnaziu             | 3.23%<br>5              | 6.45%<br>10      | 27.74%<br>43           | 42.58%<br>66     | 20.00%<br>31            | 155   | 3.70             |
| sunt corelate cu specificul de varsta al elevilor de gimnaziu                           | 3.23%<br>5              | 7.74%<br>12      | 29.03%<br>45           | 40.65%<br>63     | 19.35%<br>30            | 155   | 3.65             |
| sunt realiste in raport cu timpul de predare-invatare-evaluare alocat prin planul cadru | 7.74%<br>12             | 18.71%<br>29     | 30.32%<br>47           | 27.10%<br>42     | 16.13%<br>25            | 155   | 3.25             |

## Q12 Alte observații concrete cu privire la competențele specifice:

Answered: 24 Skipped: 321

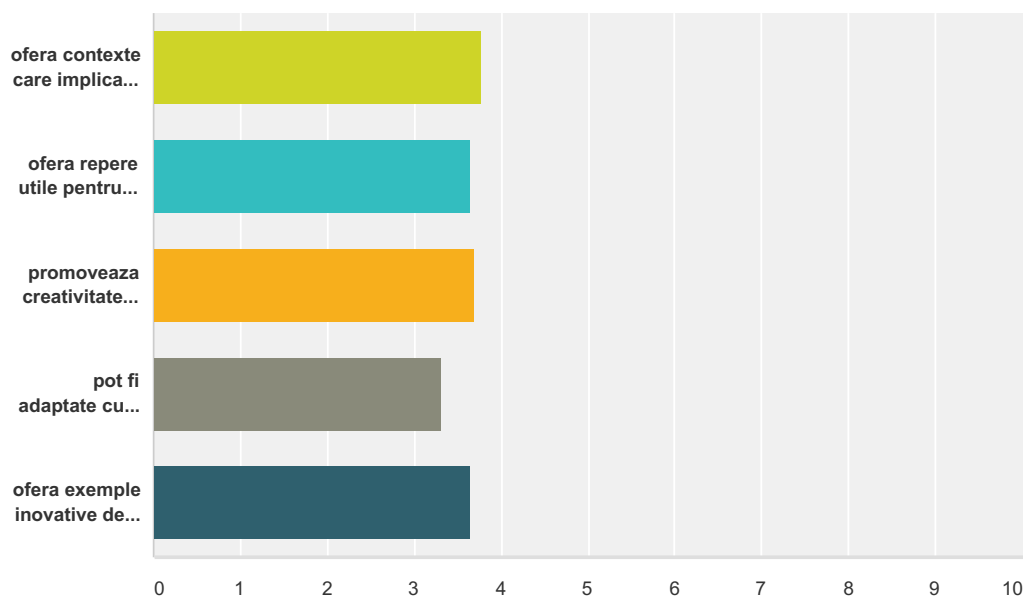
| #  | Responses   | Date               |
|----|---|--------------------|
| 1  | Elementele de constructie a comunicarii la clasele VII si VIII prezinta o complexitate si densitate mult prea mare fata de clasele a V-a si a VI-a. In fiecare an se introduc tematici noi, inasa ar fi benefica reluarea si imbogatirea celor deja invatate.   | 2/12/2017 8:45 PM  |
| 2  | Într-adevăr, există un interes pentru corelarea competențelor cu specificul de vârstă al elevilor. Totuși, nu trebuie uitat faptul că propunerea de activități precum turul ghidat, proiecte individuale sau de grup, discuții/ dezbateri iau mult timp, mai ales în cazul unei clase de 28-30 de elevi. Ele sunt mai mult decât binevenite, doar că trebuie avut grijă ca programa să nu fie încărcată.  | 2/12/2017 4:06 PM  |
| 3  | Competentele specifice sunt bine identificate, inasa sunt corelate cu activitati de invatare si continuturi simpliste la clasele V-VI   | 2/11/2017 10:02 PM |
| 4  | A exprima intentii , preferinte , sentimente (surpriza , admiratie , uimire) sunt cele mai importante   | 2/11/2017 11:44 AM |
| 5  | Există atât profesori, cât și elevi care nu au cunoștințele necesare pentru a gestiona un blog sau un grup al clasei. De asemenea nu toate școlile au la dispoziție tehnica necesară pentru a dezvolta competența de identificare a unor informații de detaliu dintr-un document web sau pentru extragerea informațiilor necesare pe baza lecturii unor instrucțiuni de utilizare, regulamente a unei aplicații IT noi.   | 2/10/2017 12:41 AM |
| 6  | Exista atat profesori, cat si elevi care nu au cunostintele necesare pentru a gestiona un blog sau un grup al clasei. De asemenea nu toate scolile au la dispozitie tehnica necesara pentru a dezvolta competenta de identificare a unor informatii de detaliu dintr-un document web sau pentru extragerea informatiilor necesare pe baza lecturii unor instructiuni de utilizare, regulamente a unei aplicatii IT noi.   | 2/9/2017 6:13 PM   |
| 7  | Nu am.  | 2/8/2017 9:14 PM   |
| 8  | Trebuie introduse competente specifice, de grad superior pentru clasele cu studiul intensiv al limbii engleze   | 2/6/2017 9:05 AM   |
| 9  | cei care le-au compus nu au habar de ceea ce se intampla in clasa,nu au tangent cu scoala de azi  | 2/5/2017 10:13 AM  |
| 10 | "manifestarea curiozitatii/disponibilitatii/curiozitatii/interesului/unei atitudini pozitive fata de/pentru ..." mi se pare extrem de greu cuantificabila din perspectiva raportului obiective propuse/evaluare. De asemenea, consider ca aceste aspecte tin mai degraba de motivatia pentru invatare, nu de conceptul de competenta. Prin urmare, din punctul meu de vedere, acest tip de formulare ar trebui exclus din categoria de competenta specifica. Cred ca ar putea fi inclus in categoria "Valori" | 2/5/2017 10:01 AM  |
| 11 | pentru unii elevi este foarte greu, nivelul lor de cunostinte la limba romana fiind sub nivelul programei scolare   | 2/4/2017 8:56 AM   |
| 12 | Aceste programe, ca de altfel si cele pentru clasele I-IV sunt mult mai stufoase decat cele vechi. Mult mai complicate si cu cerinte mult mai pretentioase.   | 2/3/2017 10:24 PM  |
| 13 | -   | 2/3/2017 7:13 PM   |
| 14 | Timpul de predare -invatare-evaluare alocat nu este suficient   | 2/3/2017 12:02 AM  |
| 15 | Timpul alocat pentru a donandi aceste competente este prea putin.   | 2/2/2017 10:33 PM  |
| 16 | Nu sunt   | 2/2/2017 8:25 AM   |
| 17 | nu  | 2/1/2017 9:26 AM   |
| 18 | Competentele specifice sunt realiste in raport cu timpul de predare-invatare-evaluare cand se esentializeaza continuturile vizate   | 1/30/2017 9:48 PM  |
| 19 | Nu  | 1/30/2017 9:34 PM  |
| 20 | Numarul de ore de 2 pe saptamana nu este suficient pt. ca toti elevii sa dobandeasca si sa exerseze aceste competente, mai ales intr-o clasa cu peste 20 de elevi.  | 1/30/2017 7:18 PM  |
| 21 | -   | 1/30/2017 6:32 PM  |

## Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

|    |  |                    |
|----|--|--------------------|
| 22 | Formulari de genul "manifestarea interesului/curiozitatii/disponibilitatii" nu reflecta formarea unor competente. Elevul poate fi interesat sau nu de un subiect in functie de propriile preocupari, hobbyuri, pasiuni. Un profesor poate sa ii indrepte atentia spre subiecte, probleme dar nu il poate determina sa fie efectiv curios daca respectivul subiect nu reprezinta o preocupare pentru elevul respectiv. In plus "manifestarea interesului" nu poate fi considerata o competenta in sine tot asa cum poate fi considerata gasirea de informatii intr-un text dat (gen brosură, orar de autobuz etc.)  | 1/28/2017 10:55 AM |
| 23 | Consider ca multe din competentele specifice nu sunt corelate cu varsta elevilor. Pentru a da doar doua exemple -un elev de clasa a VI-a trebuie sa isi exprime parerea, acordul sau dezacordul, in legatura cu un subiect familiar.Prin aceasta eu inteleg si aducerea unor argumente care sa sustina acordul sau dezacordul. Tot un elev de clasa a VI-a e capabil sa identifice elemente de detaliu dintr-un document web ("Consultarea blogului clasei/ rețelei de socializarepentru a verifica etapele proiectului în derulare"). De asemenea, consider ca aceste competente nu sunt realiste in raport cu timpul de predare- 14 competente in 2 ore pe saptamana | 1/28/2017 10:44 AM |
| 24 | Nu cred ca 2 ore pe săptămâna sunt suficiente pt. ca majoritatea elevilor sa dobândească aceste competente specifice. Foarte multi elevi studiază limbi străine in particular, de aici rezultând m-a degrabă nivelul avansat de cunoștințe; elevii care nu au posibilitati materiale sa facă acest lucru sunt, evident in dezavantaj. Sarcina profesorului de la clasa, aceea de a lucra cu un colectiv unde exista discrepante mari între nivelurile de cunoștințe ale elevilor rămâne foarte dificila.   | 1/28/2017 7:03 AM  |

**Q13 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu afirmațiile de mai jos cu privire la ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE exemplificate în propunerea de programă analizată? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)**

Answered: 149 Skipped: 196



|  | 1 in foarte mica masura | 2 in mica masura | 3 in suficienta masura | 4 in mare masura | in foarte mare masura | Total | Weighted Average |
|--|-------------------------|------------------|------------------------|------------------|-----------------------|-------|------------------|
| ofera contexte care implica elevii in propria invatare     | 2.68%<br>4              | 6.04%<br>9       | 26.85%<br>40           | 40.94%<br>61     | 23.49%<br>35          | 149   | 3.77             |
| ofera repere utile pentru aplicarea la clasa               | 1.34%<br>2              | 10.74%<br>16     | 30.20%<br>45           | 36.24%<br>54     | 21.48%<br>32          | 149   | 3.66             |
| promoveaza creativitatea si autonomia elevului             | 2.68%<br>4              | 8.72%<br>13      | 29.53%<br>44           | 34.23%<br>51     | 24.83%<br>37          | 149   | 3.70             |
| pot fi adaptate cu usurinta la categorii diferite de elevi | 8.72%<br>13             | 14.77%<br>22     | 29.53%<br>44           | 30.87%<br>46     | 16.11%<br>24          | 149   | 3.31             |
| ofera exemple inovative de invatare-predare-evaluare       | 6.04%<br>9              | 7.38%<br>11      | 24.83%<br>37           | 38.26%<br>57     | 23.49%<br>35          | 149   | 3.66             |

**Q14 Pornind de la experiența dvs. didactică, ce alte activități ați propune să fie introduse în varianta finală de programă școlară? Prezentați în spațiul de mai jos propunerea dvs., precizând competența specifică vizată.**

Answered: 26 Skipped: 319

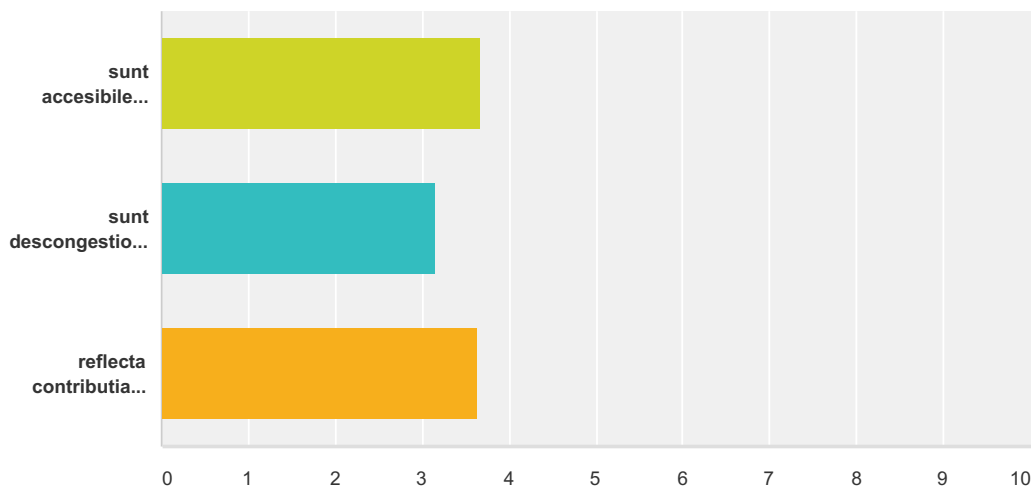
| #  | Responses   | Date               |
|----|---|--------------------|
| 1  | Pentru competentele de receptare a mesajelor orale și de folosire a limbii în mesaje orale aș propune invitarea unor native-speakers sau a unor buni vorbitori de limbă la clasă pentru a avea dialoguri autentice.   | 2/12/2017 10:58 PM |
| 2  | Consider că activitățile propuse sunt foarte bune, însă timpul alocat pentru acestea este unul insuficient.   | 2/12/2017 8:48 PM  |
| 3  | În vederea identificării mesajelor dintr-un text/ comunicare orală, aș propune și activități în afara sălii de clasă (de exemplu, curtea școlii sau parcul din zonă), unde elevii să vadă, să atingă elementele ce se predau (mingi, copaci, gazon). Aceste activități sunt menite să îi ajute pe elevii la care predomină inteligența kinestezică.   | 2/12/2017 4:13 PM  |
| 4  | Activități de o complexitate mai mare la clasele V-VI, cu conținut adecvat.   | 2/11/2017 10:03 PM |
| 5  | Din punctul meu de vedere aceste activități sunt mult mai bune și mai bine formulate decât în programele anterioare.  | 2/9/2017 11:42 PM  |
| 6  | Nu am.  | 2/8/2017 9:15 PM   |
| 7  | Cât mai multe activități bazate pe cântec și joc, pe interactivitate. Activitățile de comunicare orală și în scris nu sunt clar definite; situațiile pentru dezvoltarea abilităților de comunicare nu oferă un context clar și atrăgător pentru elevi.  | 2/6/2017 8:41 PM   |
| 8  | Proiecte realizate de elevi în grup   | 2/6/2017 9:06 AM   |
| 9  | 1. Cred că aspectele propuse spre analiză din întrebarea anterioară ar trebui analizate pentru fiecare nivel (clasă), și nu în ansamblu, așa cum s-a procedat. 2. Lipsesc, după părerea mea, un aspect care mi se pare extrem de important, și anume în ce măsură sunt ele realiste sub raportul utilizării la clasă având în vedere numărul mic de ore și limitarea, prin reglementări ministeriale, a timpului acordat realizării temelor de către elevi. Din această perspectivă, activitățile de învățare propuse pentru clasă a V-a sunt realiste și pot fi utilizate împreună cu resursele disponibile în clasă. Nu la fel stau lucrurile cu multe din activitățile de învățare propuse pentru celelalte clase. Multe din ele presupun timp și resurse pe care orele de curs nu le pot oferi. De asemenea, multe dintre activitățile propuse exclud sau limitează la minimum folosirea resurselor disponibile la clasă (de ex. manualele școlare). 3. Last, but not least, proiectul de programă pus în discuție nu precizează dacă activitățile de învățare propuse trebuie folosite cu precădere în dauna multor alte activități (chiar din programele școlare anterioare) care s-au dovedit a fi eficiente. 4. Activitățile de învățare propuse au fost, cred, gândite pentru a fi în pas cu timpul și mijloacele moderne de comunicare, ceea ce nu este un lucru rău. Dar o programă școlară realistă (cel puțin la momentul de față) nu ar trebui, după părerea mea, să pornească de la o situație ideală (și anume, resurse materiale și umane de calitate, motivație pentru învățare, sprijinul total al familiei în învățare, valorizarea educației), ci ar trebui să plece de la evaluarea corectă și sinceră a situației de fapt și stabilirea unor țeluri realiste în raport cu resursele disponibile pentru întreaga populație școlară. | 2/5/2017 10:29 AM  |
| 10 | În primul rând să avem manuale în conformitate cu această propunere FANTOMA, manualele sunt de pe anii 90, actualitate???   | 2/5/2017 10:15 AM  |
| 11 | Activitățile de învățare propuse sunt exemple inovative de învățare-predare-evaluare și promovează creativitatea, însă exclud aproape total folosirea manualelor școlare și obligă profesorul să fie într-o continuă căutare de resurse în condițiile în care timpul alocat orelor de limbă străine este foarte mic raportat la țintele propuse, iar timpul alocat activității personale a elevilor pentru pregătirea orelor a fost limitat prin reglementări ministeriale. În programele școlare anterioare sunt destule exemple de activități de învățare de calitate care au fost excluse din proiectul actual pe motiv că nu sunt destul de inovatoare, deși au o eficiență dovedită în practica școlară.   | 2/4/2017 12:05 PM  |
| 12 | tehnici dramatice pentru dezvoltarea competenței de comunicare orală  | 2/4/2017 8:57 AM   |
| 13 | Activități care să se poată desfășura cu mijloacele de învățământ existente în școală. Puține școli au în fiecare clasă calculator, videoproiector, CD player. Și atunci cum vor fi îndeplinite competențele specifice 1.1, 1.2, 1.3.....clipuri video, filme, youtube...:(   | 2/3/2017 10:28 PM  |
| 14 | -   | 2/3/2017 7:14 PM   |
| 15 | Aș propune mai multe activități de tip „Imaginează-ți și interpretează”, vizând competența de comunicare.   | 2/3/2017 12:10 AM  |

## Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

|    |   |                    |
|----|---|--------------------|
| 16 | Evaluarea nivelului de cunostinte din fiecare clasa la inceputul anului scolar, formarea de grupe de elevi de nivel elementar, mediu si avansat in aceiasi clasa si folosirea materialelor care le pot intelege in functie de nivelul lor de cunostinte.  | 1/31/2017 3:34 PM  |
| 17 | Activitatile de invatare propuse nu pot fi folosite in toate cazurile, mai ales acolo unde baza materiala este redusa, precum si in clasele cu efective mari de elevi (peste 20). Lucrul pe grupe si interactiv, principiul care sta la baza acestor activitati este viabil la colective mici de elevi. Este necesar sa fie specificata si importanta corectitudinii scrisului la o limba straina, parte integranta a comunicarii.  | 1/31/2017 10:44 AM |
| 18 | Lipseste cu desavarsire activitati din domeniul mobile learning (mobile assisted language learning). As propune activitati care sa se preteze pe mobile learning-care ar reprezenta exemple inovative.  | 1/30/2017 10:18 PM |
| 19 | As propune interviuri, compuneri dupa un plan dat cu suport verbal si vizual. Competentele specifice vizate ar fi comunicarea interactiva si relatarea fluenta a unui eveniment   | 1/30/2017 10:02 PM |
| 20 | Nu  | 1/30/2017 9:35 PM  |
| 21 | Portofoliu virtual  | 1/30/2017 7:19 PM  |
| 22 | -   | 1/30/2017 6:34 PM  |
| 23 | textul auditiv - înțelegerea unui text auditiv și producerea de mesaje orale  | 1/30/2017 5:42 PM  |
| 24 | Continutul este fictiune, neavand nicio legatura pragmatica, de contextualizare a intentiei de a comunica, cu mediul social.  | 1/28/2017 7:23 PM  |
| 25 | 2.3 cls. a V-a- pentru a fi cu adevărat exprimare orală aş folosi afişe cu diferite produse/ mâncăruri/ activităţi pentru timpul liber şi aş cere elevilor să vină cu emoji (fericit/ nefericit) care să însoţească expresia je prefer/ je ne prefer pas<br>2.4 cls. a VI-a. situaţii de comunicare: la magazin şi ceri informaţii cu privire la preţ, termen de valabilitate, formule de salut de deschidere şi încheiere dialog cu vânzătorul, la standul de îmbrăcăminte- jocul voila la crise- cum se schimbă preţurile (cât a costat şi cât costă)<br>4.1 formularele să fie cât mai viu-colorate şi cât mai atractive. limba jul folosit să fie unul uzual şi care să faciliteze accesibilitatea elevilor la informaţie<br>4.2 jocul ştafeta- pornind de la o situaţie dată, elevii joacă ştafeta (împreună construim un mesaj)- o foaie de hârtie va fi începută de un elev pe o temă dată şi ceilalţi vor trebui să continue mesajul folosind conectorii (şi, dar, pentru că)<br>2.1 cls. a VII-a. expunerea de planuri să fie însoţită de mai multe forme de reprezentare (desen, colaj) care pot fi puse alandala şi ghicite de ceilalţi elevi (I am going to visit...../ Je voudrais visiter.....) | 1/28/2017 5:21 PM  |
| 26 | - Scrierea unei pagini de jurnal, - planul unei vacante (cum va calatori, unde va sta, ce va vizita, ce va face)  | 1/28/2017 10:50 AM |

**Q15 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu următoarele afirmații cu privire la CONTINUTURILE din propunerea de programă analizată? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)**

Answered: 136 Skipped: 209



|   | 1 in foarte mica masura | 2 in mica masura | 3 in suficienta masura | 4 in mare masura | 5 in foarte mare masura | Total | Weighted Average |
|---|-------------------------|------------------|------------------------|------------------|-------------------------|-------|------------------|
| sunt accesibile elevilor de gimnaziu  | 1.47%<br>2              | 9.56%<br>13      | 27.94%<br>38           | 42.65%<br>58     | 18.38%<br>25            | 136   | 3.67             |
| sunt descongestionate in comparatie cu programa școlară în vigoare                            | 12.50%<br>17            | 18.38%<br>25     | 27.21%<br>37           | 25.74%<br>35     | 16.18%<br>22            | 136   | 3.15             |
| reflecta contributia disciplinei la dezvoltarea competentelor specifice fiecărui an de studiu | 1.47%<br>2              | 15.44%<br>21     | 21.32%<br>29           | 41.91%<br>57     | 19.85%<br>27            | 136   | 3.63             |



**Q16 Din experiența dumneavoastră didactică, ce conținuturi ați elimina sau ați adăuga din propunerea de programă analizată? Va rugăm să specificați clasa corespunzătoare ciclului gimnazial pentru care faceți propunerea de eliminare/adăugare.**

Answered: 42 Skipped: 303

| Answer Choices                    | Responses |
|-----------------------------------|-----------|
| Conținuturi pe care le-aș elimina | 85.71% 36 |
| Conținuturi pe care le-aș adăuga  | 61.90% 26 |

| #  | Conținuturi pe care le-aș elimina   | Date               |
|----|---|--------------------|
| 1  | Tag questions din programa de clasa a VI-a, Past perfect continuous din programa de clasa a VIII-a, Conditional clause type 3 din programa de clasa a VIII-a, future continuous din programa de clasa a VII-a   | 2/12/2017 9:02 PM  |
| 2  | cls.8-conditionalul tip 3 si alte forme in afara de viitorul simplu   | 2/12/2017 7:54 PM  |
| 3  | -   | 2/12/2017 1:52 PM  |
| 4  | nimic   | 2/11/2017 7:20 PM  |
| 5  | la clasa a VIII a as elimina Conditionalul de tipul 3   | 2/10/2017 7:23 AM  |
| 6  | Elementele de construcție a comunicării la clasele a VII-a și a VIII-a prezintă o complexitate și o densitate mult prea mare în comparație cu cele de la clasele a V-a și a VI-a. Elementele de construcție a comunicării ar trebui distribuite uniform între cele 4 clase, urmărindu-se sistematizarea și fixarea temeinică a acestora. Gradul de dificultate al structurilor gramaticale din programele claselor a VII-a și a VIII-a depășește cerințele nivelului de competențe A2 din CEFR (exprimarea unei condiții imaginare se încadrează în nivelul de competență B1, la fel și Reported Speech cu modificarea timpurilor verbale). | 2/10/2017 12:41 AM |
| 7  | nu aș elimina   | 2/9/2017 11:43 PM  |
| 8  | Elementele de construcție a comunicării la clasele a VII-a și a VIII-a prezintă o complexitate și o densitate mult prea mare în comparație cu cele de la clasele a V-a și a VI-a. Elementele de construcție a comunicării ar trebui distribuite uniform între cele 4 clase, urmărindu-se sistematizarea și fixarea temeinică a acestora. Gradul de dificultate al structurilor gramaticale din programele claselor a VII-a și a VIII-a depășește cerințele nivelului de competențe A2 din CEFR.   | 2/9/2017 6:44 PM   |
| 9  | nu este cazul   | 2/7/2017 7:05 PM   |
| 10 | tehnologia  | 2/7/2017 8:23 AM   |
| 11 | Past Continuous - clasa a VII-a, Past Perfect Continuous - clasa a VIII-a   | 2/5/2017 7:35 PM   |
| 12 | Cls. V - Telling stories starting from pictures; Cls. VI - Expressing agreement/disagreement (Tag questions); Cls VII - Future Continuous   | 2/5/2017 10:32 AM  |
| 13 | cand voi avea manuale corespunzatoare   | 2/5/2017 10:16 AM  |
| 14 | In programa actuala de cls a VIII-a, If Clause se studiaza doar tipul I si II, in aceasta propunere I, II si III. WOW!! In programa veche doar Past Perfect, in programa noua SI Past Perfect Continuous, SI Future in the Past, SI Phrasal Verbs SI Sequence of Tenses.La limba romana elevii studiaza propozitia conditionala in clasa a 8-a, la limba engleza se incepe din a 7-a. FELICITAR!! NU S-A SCOS NIMIC DIN VECHEA PROGRAMAMA DOAR S-A ADAUGAT!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!  | 2/3/2017 10:37 PM  |
| 15 | -   | 2/3/2017 7:14 PM   |
| 16 | decalaj mare de dificultate intre continuturi de la un an de studiu la altul  | 2/3/2017 3:17 PM   |
| 17 | As elimina subjonctivul de la clasa a VIII-a  | 2/3/2017 12:22 AM  |

## Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

|          |   |                    |
|----------|---|--------------------|
| 18       | Formal letters, reports   | 1/31/2017 9:04 PM  |
| 19       | Future in the Past  | 1/31/2017 10:46 AM |
| 20       | Nu as elimina nimic.  | 1/30/2017 10:21 PM |
| 21       | Nu as elimina continuturi   | 1/30/2017 10:07 PM |
| 22       | a exprima conditii  | 1/30/2017 9:52 PM  |
| 23       | Future perfect, some modals, some forms of indirect speech - all grammar contents that are not frequently used  | 1/30/2017 7:54 PM  |
| 24       | Clasa a VII-a Reported Speech, Passive Voice  | 1/30/2017 6:35 PM  |
| 25       | -   | 1/30/2017 2:52 PM  |
| 26       | Future in the past, clasa a VIII-a.   | 1/30/2017 12:37 PM |
| 27       | Past Perfect clasa a VIII-a   | 1/30/2017 12:15 PM |
| 28       | clasa a VII-a : Present Perfect Continuous, clasa a VIII-a: Past Perfect Continuous, Conditional Clause type 3, Passive Voice numai Present și Past Simple        | 1/30/2017 6:36 AM  |
| 29       | prea multe elemente de gramatica la limba engleza   | 1/29/2017 8:16 PM  |
| 30       | Nu ar fi de eliminat ci de propus mai multe ore, sau numar de elevi redus la aproximativ 15 si o baza materiala care sa permita abordarea continuturilor propuse. | 1/29/2017 6:01 PM  |
| 31       | VIII- PASSIVE VOICE   | 1/28/2017 9:47 PM  |
| 32       | countable and uncountable nouns la clasa a V a  | 1/28/2017 9:04 PM  |
| 33       | Conditionala de tip 3 la cls.a aVIII-a  | 1/28/2017 7:32 PM  |
| 34       | in general, cele rigide si care nu au corespondent in practica cotidiana a utilizarii limbii.   | 1/28/2017 7:24 PM  |
| 35       | Prea multe notiuni de gramatica, mai ales la clasa a VIII-a.  | 1/28/2017 3:39 PM  |
| 36       | a exprima acorudul/ dezacordul la clasa a VI-a / a exprima intentii la clasa aVII-a/ a exprima preferinte la clasa a V-a  | 1/28/2017 10:56 AM |
| <b>#</b> | <b>Conținutul pe care le-aș adăuga</b>  | <b>Date</b>        |
| 1        | Tag questions in programa de clasa a VII-a, Trecutul verbelor be, can, have in programa de clasa a V-a  | 2/12/2017 9:02 PM  |
| 2        | ore speciale de listening   | 2/12/2017 7:54 PM  |
| 3        | -   | 2/12/2017 1:52 PM  |

## Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

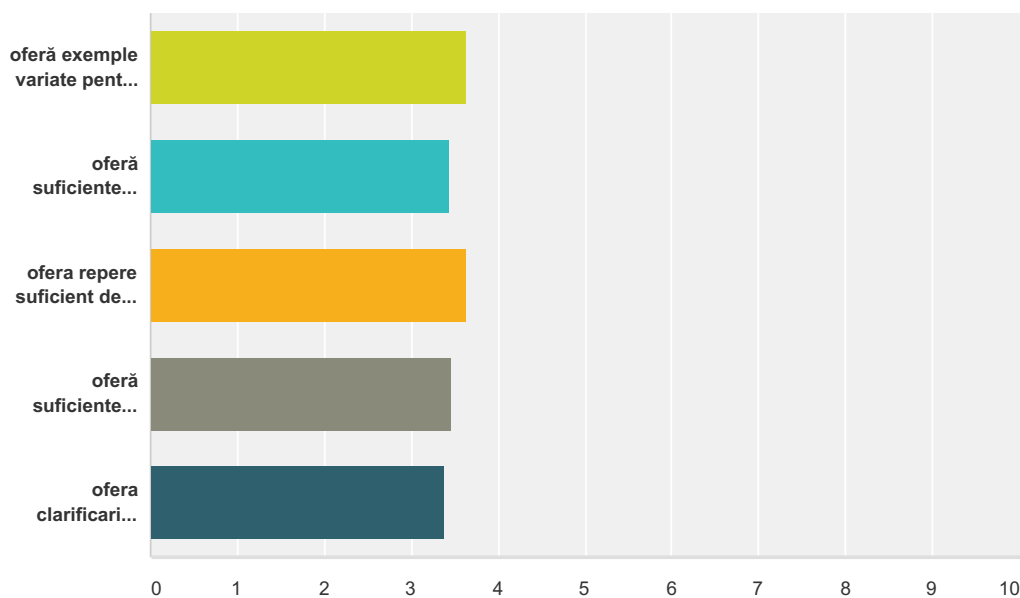
|    |  |                    |
|----|--|--------------------|
| 4  | <p>Clasa a V-a Pentru clasa a V-a, se constată o simplificare excesivă a conținuturilor, ceea ce face activitatea în clasă prea săracă, față de programa care este încă în vigoare. Astfel: 1. Competența 1. Receptarea mesajelor orale Constatăm detalieri neadecvate ale competenței vizate: Competența 1.2. presupune o interacțiune orală, ce se bazează într-adevăr pe abilitatea de înțelegere a mesajului oral. Participarea cu replici simple adecvate la dialog se încadrează mai degrabă la competența 2 – Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală. Discuțiile neoficiale din programa actuală reprezentau o formă de prezentare a mesajului oral ce trebuia receptat de către elev. E aceeași linie putem încadra și subpunctul al treilea: Oferirea de răspunsuri simple în interacțiuni uzuale (la piață, pe stradă, timp liber) reprezintă o activitate ce se subsumează competenței de exprimare uzuală. 2. Competența 3. Receptarea mesajelor scrise Ar fi necesară o mai mare precizie în descrierea tipurilor de texte utile pentru dezvoltarea acestei competențe. Prezenta program indică: povestiri, texte autentice scurte: broșuri de informare, texte cu imagini. Este insuficientă specificația: "extragerea informațiilor dintr-un text scurt". În contextul în care celelalte elemente-suport de învățare sunt constituite din panouri și semne din locuri publice, mesaje scurte de la prieteni/colegi, textele pentru activitatea de reading incluse în potențialele manuale pot fi ele însele prea scurte, adică insuficiente pentru o dezvoltare eficiente de receptare de mesaje scrise. 3. Competența 4. Producerea mesajelor scrise/redactarea de mesaje Constatăm o simplificare excesivă a sarcinilor de lucru: Redactarea se rezumă la: scrierea unei etichete pe o imagine, redactare de mesaj pe Whatsapp, descriere elementara pe un album de familie, poster cu descriere sumară, colaj cu etichete, concurs de mesaje amuzante de lungimea unei singure propozitii. Programa actuală cere redactarea de paragrafe și de texte după un plan dat, utilizând conectori simpli. Considerăm ca redactarea de propozitii era prezentă și la clasa a III-a și la clasa a IV-a. La clasa a IV-a, se specifică redactarea de intrare simplă pe blog și de autodescriere, ceea ce presupune construirea unui paragraf. Este stringent necesar ca abilitatea de redactare să fie dezvoltată cel puțin la nivel de paragraf și la clasa a V-a. De asemenea, includerea conectorilor favorizează o exprimare mai elaborată, ce contribuie inclusiv la dezvoltarea capacității de exprimare coerentă, cu coeziune la nivel de text. Elementele de construcție a comunicării Se constată o sărăcire accentuată a conținutului: sunt înlăturate timpul past tense, cu adverbele de timp specifice și timpul future simple, cu adverbele de timp necesare. Aceasta nu aduce o continuitate față de clasa a IV-a și nici o extindere a capacității de intuire a timpului, cum apare la clasa a IV-a, la capitolul Conținuturi, Variabilitățile și regularitățile limbii. Cu alte cuvinte, noua propunere nu aduce un plus de conținut față de clasa a IV-a în această privință. Alte elemente de gramatică (definite/indefinite article, possessive adjective, demonstrative pronouns and adjectives, the ordinal numeral), chiar dacă nu sunt numite ca atare în programa de clasa a IV-a, se predau în mod inevitabil ca elemente de construcție a comunicării. Impresia generală este că se găsesc cu greu elemente noi la clasa a V-a, față de ceea ce se lucrează implicit la clasa a IV-a. Clasa a V-a Este binevenită detalierea competențelor și completarea acestor rubrici cu exemple de activități care să susțină dezvoltarea conținuturilor. Este însă de dorit ca elementele de construcție a comunicării să se extindă până la contrastul past simple-past continuous, precum este specificat în programa actuală. Este mai coerent și cu o gradare mai fină a nivelurilor de dificultate să se realizeze o introducere a lui past tense simple la verbele be, can, have la clasa a V-a, în așa fel încât, pe parcursul clasei a VI-a, să se extindă și la celelalte verbe. Contrastul cu past continuous apare aproape firesc și chiar în mod organic, în momentul în care se realizează o relație; de aceea se impune menținerea lui past continuous la clasa a VI-a, și nu o întârziere a predării acestuia la clasa a VII-a. Înțelegerea lui past continuous este facilitată de existența echivalentului acestuia în limba română – imperfectul modului indicativ - și de paralelismul evident de structură cu present continuous, pe care copiii îl intuiesc în mod inevitabil încă din studiul materiei de clasa a IV-a. Astfel se evită și supraaglomerarea de conținuturi la clasa a VII-a, unde se predă present perfect simple și continuous. Întrucât limba română nu are o structură paralelă, similară cu aceste timpuri, pentru elevi este dificilă perceperea lor adecvată, achiziția de forme verbale și utilizarea corectă a acestor structuri. De aceea, susținem o dozare mai adecvată a conținuturilor comunicării: menținerea lui past continuous la clasa a VI-a este astfel justificată. Partea de redactare de mesaje în situații de comunicare uzuală nu aduce o extindere a abilităților prefigurată la clasa a V-a. De exemplu, se prevede redactarea unui text prin ordonarea logică a unor propoziții date – ceea ce urmărește mai degrabă înțelegerea construcției textului, decât redactarea autonomă a unui text de către elev. Redactarea unei fișe personale a unei persoane (faimoase sau nu) este o activitate prezentă și la clasa a IV-a. Nu se înțelege de unde rezultă o dezvoltare a abilității de redactare, atunci când sarcinile de lucru sunt comparabile, dacă nu identice, și la clasa a IV-a, și la clasa a VI-a.</p> | 2/11/2017 10:05 PM |
| 5  | Sugerez reluarea și îmbogățirea contextelor de comunicare/ vocabular, nu doar introducerea de teme și contexte noi în fiecare an de studiu (lipsește elementul de continuitate de la un an la celălalt).   | 2/10/2017 12:41 AM |
| 6  | -  | 2/9/2017 11:43 PM  |
| 7  | Reluarea și îmbogățirea contextelor de comunicare/ vocabular, nu doar introducerea de teme și contexte noi în fiecare an de studiu (lipsește elementul de continuitate de la un an la celălalt).   | 2/9/2017 6:44 PM   |
| 8  | nu este cazul  | 2/7/2017 7:05 PM   |
| 9  | Past Tense Simple - clasa a V-a, Degrees of Comparison - clasa a V-a   | 2/6/2017 10:29 AM  |
| 10 | elemente de cultura și civilizație la clasele cu studiul intensiv al limbilor străine  | 2/6/2017 9:07 AM   |
| 11 | Past Continuous - clasa a VI-a   | 2/5/2017 7:35 PM   |
| 12 | cls. V - Expressing past events - Past simple; Cls. VI - Past Continuous   | 2/5/2017 10:32 AM  |

## Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

|    |  |                    |
|----|--|--------------------|
| 13 | Sunt atat de multe continuturi intr-un an de studiu, incat e IMPOSIBIL sa mai adaugi ceva  | 2/3/2017 10:37 PM  |
| 14 | -  | 2/3/2017 7:14 PM   |
| 15 | As adauga mai multe exercitii de comunicare elev-elev  | 2/3/2017 12:22 AM  |
| 16 | viitor cls. V Limba 1  | 2/2/2017 6:47 PM   |
| 17 | Limba engleză, L1 - Clasa a VI-a: Adverbs of frequency   | 1/31/2017 1:11 PM  |
| 18 | Propozitia conditionala sa fie studiata integral in clasa a VIII-a, iar Trecutul (Past Tense) sa revina la a fi studiat in clasa a V-a integral,, ramanand astfel mai mult timp de lucru si exercitiu pentru clasa a VI-a. | 1/31/2017 10:46 AM |
| 19 | As adauga cel putin o carte de lectura in limba moderna 1/semestru pentru fiecare clasa- este vorba de extensive reading- care are un rol foarte important-  | 1/30/2017 10:21 PM |
| 20 | As adauga continuturi despre viitoarea cariera a elevilor, despre experiente europene interculturale prin parteneriate europene: proiecte, schimburi de corespondenta  | 1/30/2017 10:07 PM |
| 21 | -  | 1/30/2017 6:35 PM  |
| 22 | -  | 1/30/2017 2:52 PM  |
| 23 | mai multe dialoguri  | 1/30/2017 12:46 PM |
| 24 | Role models, clasa a VIII_a.   | 1/30/2017 12:37 PM |
| 25 | as insista mai mult pe parte de listening si speaking  | 1/29/2017 8:16 PM  |
| 26 | social media   | 1/28/2017 7:24 PM  |

**Q17 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu următoarele afirmații cu privire la SUGESTIILE METODOLOGICE din propunerea de programa? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)**

Answered: 131 Skipped: 214



|  | 1 in foarte mica masura | 2 in mica masura | 3 in suficienta masura | 4 in mare masura | in foarte mare masura | Total | Weighted Average |
|--|-------------------------|------------------|------------------------|------------------|-----------------------|-------|------------------|
| oferă exemple variate pentru o proiectare a demersului didactic adaptata nevoilor de invatare ale elevilor | 3.05%<br>4              | 9.92%<br>13      | 27.48%<br>36           | 38.93%<br>51     | 20.61%<br>27          | 131   | 3.64             |
| oferă suficiente elemente de flexibilitate pentru activitatea cu diferite categorii de elevi               | 4.58%<br>6              | 15.27%<br>20     | 30.53%<br>40           | 29.77%<br>39     | 19.85%<br>26          | 131   | 3.45             |
| ofera repere suficient de clare pentru o invatare centrata in mod real pe elev                             | 4.58%<br>6              | 11.45%<br>15     | 23.66%<br>31           | 35.88%<br>47     | 24.43%<br>32          | 131   | 3.64             |
| oferă suficiente elemente de orientare privind evaluarea învățării.  | 4.58%<br>6              | 16.03%<br>21     | 27.48%<br>36           | 32.06%<br>42     | 19.85%<br>26          | 131   | 3.47             |
| ofera clarificari privind elementele de noutate aduse de programa  | 8.40%<br>11             | 13.74%<br>18     | 27.48%<br>36           | 31.30%<br>41     | 19.08%<br>25          | 131   | 3.39             |

**Q18 Va rugam sa oferiti mai jos  
recomandarile dvs. de imbunatatire a  
sectiunii "sugestii metodologice" din  
proiectul de programa scolara analizata:**

Answered: 31 Skipped: 314

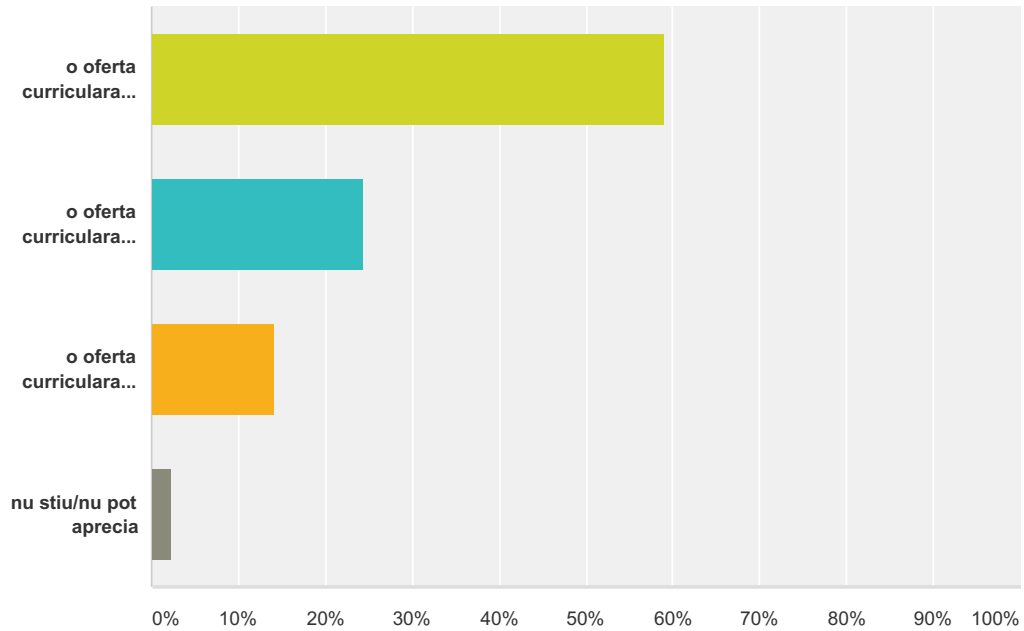
| #  | Responses   | Date               |
|----|---|--------------------|
| 1  | Ar putea fi oferite sugestii metodologice pentru clase eterogene sau pentru copiii cu CES   | 2/12/2017 11:00 PM |
| 2  | Sugestiile metodologice sunt bune, dar timpul alocat 2h/sapt nu este de ajuns.  | 2/12/2017 9:05 PM  |
| 3  | -   | 2/12/2017 1:52 PM  |
| 4  | Clasa a VII-a La secțiunea Sugestii metodologice valabilă pentru toate clasele nu este argumentată clar indicația "Lectura nu trebuie să fie utilizată ca mijloc pentru practicarea vocabularului și a gramaticii". În procesul de studiere a textului, se realizează o învățare eficientă de vocabular și gramatică, în context, dezvoltându-se în același timp abilitatea deosebit de importantă în lumea reală de a deduce din context a sensului unor cuvinte și sintagme necunoscute. După părerea noastră, această abilitate nu trebuie înlăturată (este specificată ca atare în programa în vigoare), ci încurajată, întrucât în viața reală nu operăm cu dicționarul de fiecare dată când întâlnim un cuvânt necunoscut într-un anumit context, deși tehnologia poate oferi această facilitare.   | 2/11/2017 10:06 PM |
| 5  | avem suficiente resurse metodologice!!!!introduceti ceva OBLIGATORIU in cazul elevilor care din pacate sunt lipsiti de orice motivatie.   | 2/11/2017 7:23 PM  |
| 6  | Consider necesară stabilirea unor criterii clare, măsurabile de evaluare pentru fiecare clasă.  | 2/10/2017 12:41 AM |
| 7  | Sugestiile metodologice oferite sunt destul de complexe și variate. Ceea ce am putea dori este ca manualele aprobate să fie obligatoriu însoțite de suportul audio la care cele mai multe manuale fac apel pentru Listening și pentru "stimularea exprimării orale și scrise simple, mai ales pentru elevii care nu au încă bine structurate achizițiile de nivel A1" - ex.clasa a V-a.   | 2/10/2017 12:03 AM |
| 8  | Stabilirea unor criterii clare, masurabile de evaluare pentru fiecare clasa.  | 2/9/2017 6:52 PM   |
| 9  | Sa fie specificate si modalitati de evaluare a elevilor   | 2/7/2017 2:41 PM   |
| 10 | Se bazeaza foarte mult pe proiecte care necesita conexiune la internet, astfel ca, studiul individual al elevului sau cel de grup este deseori imposibil de realizat acasa.   | 2/7/2017 11:36 AM  |
| 11 | Deși există multe sugestii metodologice de calitate și de bun simț, există totuși și unele cu care nu pot fi de acord, indiferent de gradul de modernitate pe care îl clamează. Una din ele este cea referitoare la oferirea de exemple și analogii reprezentative pentru înțelegerea regularităților limbii, care exclude din start proiectarea și realizarea de secvențe de învățare destinate învățării structurilor gramaticale. Cred că se trece de la o exagerare (doar studiul gramaticii la orele de engleză) la o altă exagerare (nu studiem gramatica deloc sau aproape deloc), cu efecte negative predictibile. Oferirea de analogii pentru înțelegerea regularităților limbii este funcțională la clasele mici, dar pentru elevii de la ciclul gimnazial învățarea intuitivă nu mai este eficientă. Nu o spun eu, o spun psihologii. La această vârstă gândirea logică este formată deja, iar elevii învață eficient prin aplicarea regulilor și categorizare. De asemenea, consider că este o exagerare blamarea traducerii. Evident că este preferabilă folosirea de structuri simple ale limbii țintă, dar nu cred că se poate cere elevilor să renunțe la un act care survine firesc și natural. Cred că ar trebui să se renunțe la formularea "se va evita traducerea sau folosirea variantei familiare elevului". | 2/5/2017 10:58 AM  |
| 12 | vezi concordanta programa-manual!!!!!!!!!!!!  | 2/5/2017 10:17 AM  |
| 13 | Sugestiile metodologice sunt doar pentru scolile de elita. Scolile si clasele cu elevi medii nu se regasesc aici, sa nu mai vorbim de cele din mediul rural.Avem in clasa elevi cu CES, care nu se regasesc nicaieri, avem elevi cu dificultati in invatare si elevi de nota 5-6-7. Ce facem cu ei?? Lectura de comprehensiune.....   | 2/3/2017 10:44 PM  |
| 14 | Nu e cazul.   | 2/3/2017 7:25 PM   |
| 15 | -   | 2/3/2017 7:16 PM   |
| 16 | Sa ofere mai multe elemente de orientare privind evaluarea invatarii.   | 2/3/2017 12:24 AM  |
| 17 | Ar trebui sa ofere mai multe exemple si elemente de orientare privind evaluarea fiecarui tip de competenta. Testele de evaluare si evaluarea orala a elevului s-ar putea sa urmeze vechile tipare vizand in continuare cunostinte si nu competente reale de comunicare.   | 2/2/2017 9:31 PM   |

## Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

|    |  |                    |
|----|--|--------------------|
| 18 | More is less. Unii copii de clasa a 7a sau a 8a nu știu să citească ori să scrie corect românește, dar în altă limbă străină? După terminarea ciclului gimnazial nu rămân nici cu 30% din ce "învață" la școală.   | 1/31/2017 9:09 PM  |
| 19 | Consider că ar trebui să scoatem Conditional Clause (type 1) și Time Clause de la clasa a VII-a și să trecem la clasa a VIII-a, iar de la clasa a VIII-a să scoatem Future in the Past, Conditional Clause (type 2 and 3), iar Reported Speech și Passive Voice să le lasăm doar pe prezent. Programul este OK până la aceste sugestii! Vă mulțumim!   | 1/31/2017 2:51 PM  |
| 20 | Utilizarea metodelor alternative de evaluare pentru accentuarea componentei formative a acestora: portofoliul, hărțile conceptuale, proiectul, jurnalul reflexiv etc.  | 1/31/2017 1:26 PM  |
| 21 | Se recomandă o mai mare flexibilitate, mai ales că se lucrează cu colective mari de elevi iar clasele sunt eterogene. De asemenea, nivelul elevilor este divers. De aceea, ar trebui elaborate sugestii metodologice mai apropiate de realitățile școlii românești, sau adaptate la specificul locului. De asemenea, este dorit ca viitoarele manuale să beneficieze și de o carte a profesorului, care să le însoțească, în care să se găsească pe detaliu, diferite modele de activități.  | 1/31/2017 10:50 AM |
| 22 | Nu se menționează nimic de integrarea skill-urilor în sugestiile metodologice. Un accent mare este pe integrated skills și modul în care acest lucru se întâmplă în cadrul orei. De asemenea nu se precizează metodic cum se integrează resursele tehnologice în procesul instructiv-educativ la ora de limbă modernă - cum și când se face acest lucru, în ce condiții, cu ce mijloace.   | 1/30/2017 10:28 PM |
| 23 | Apreciez importanța acordată necesității de comunicare a elevilor în contextul realității lor imediate   | 1/30/2017 10:21 PM |
| 24 | Prea multe utilizări ale internetului, iar unele școli nu beneficiază de acesta. De asemenea sunt zone unde elevii nu au nici acasă internet și nu pot auzi texte vorbite de nativi, nici nu pot realiza proiectele referitoare la cultură în absența îndrumării totale a cadrului didactic.   | 1/30/2017 7:56 PM  |
| 25 | Trebuie creat un manual de bune practici vast pentru o cât mai mare deschidere asupra diferitelor teme.  | 1/30/2017 7:21 PM  |
| 26 | -  | 1/30/2017 6:36 PM  |
| 27 | Consider că sugestiile metodologice limitează creativitatea cadrului didactic în procesul de învățare-predare-evaluare. O colecție de sfaturi și repere metodologice ar crea impresia că acel lucru are un tipar, iar în aceste condiții s-ar diminua spontaneitatea și creativitatea abordării unui anumit context lingvistic. Cred că un rol foarte mare îl au formările cadrelor didactice în domeniu, aceasta ar fi o modalitate de a se confrunța cu aplicarea unor concepte didactice, pe care mai apoi să le adapteze la contextul clasei/grupele de elevi. | 1/30/2017 2:57 PM  |
| 28 | Achiziții minime la sfârșitul fiecărui an școlar.  | 1/30/2017 12:38 PM |
| 29 | Sugestiile oferite se bazează foarte mult, dacă nu în totalitate, pe internet, noi ar trebui să-i aducem pe copii și în lumea reală, pentru că cei mai mulți vin de acasă deja suprasaturați și robotizați de virtual, de ecrane și de electronice, de rețele de socializare etc.  | 1/29/2017 6:36 PM  |
| 30 | Centrare pe elev.....să fim serioși !  | 1/28/2017 7:25 PM  |
| 31 | Conținuturile nu sunt corelate cu elementele de gramatică recomandate. Elementele de construcție a comunicării sunt mult prea încărcate în raport cu specificul vârstei și numărul de ore alocate în programul cadru.  | 1/28/2017 11:00 AM |

**Q19 In concluzie, din perspectiva nevoilor de invatare ale elevilor de gimnaziu, programa scolara analizata este pentru dvs....**

Answered: 127 Skipped: 218



| Answer Choices                              | Responses  |
|---|------------|
| o oferta curriculara echilibrata            | 59.06% 75  |
| o oferta curriculara prea incarcată         | 24.41% 31  |
| o oferta curriculara insuficient dezvoltata | 14.17% 18  |
| nu stiu/nu pot aprecia                      | 2.36% 3    |
| <b>Total</b>                                | <b>127</b> |



**Q20 Va rugam sa formulati in spatiul de mai jos orice alte observatii, propuneri sau recomandari cu privire la programa analizata, in ansamblu:**

Answered: 45 Skipped: 300

| #  | Responses   | Date               |
|----|---|--------------------|
| 1  | Programa propusa este mai realista decat cele de pana acum, sugestiile metodologice sunt bune, dar ar putea fi mai multe (mai ales pentru profesorii incepatori). Pe de alta parte, indiferent de cat de buna e programa, daca scolile/profesorii nu au materiale audio, cel putin pentru manualele existente, tot e greu.  | 2/12/2017 11:02 PM |
| 2  | Consider ca trebuie sa se stabileasca niste criterii clare, masurabile de evaluare pentru fiecare nivel. Incarcarea programei la clasele a VII-a si a VIII-a va duce la suprasolicitarea psihica a elevilor, acestia trebuind sa invete structuri gramaticale noi precum reported speech, past perfect simple/continuous, passive voice, conditional clause type 3, cel din urma fiind pana acum continut facultativ. De asemenea exista numeroase scoli/elevi care nu beneficiaza de tehnologia necesara pentru crearea si administrarea unui blog/vlog. Gradul de dificultate al programei la clasa a VIII-a depaseste in multe locuri nivelul A2+ din CEFR (reported speech, propozitia conditionala de tip 3) acestea regasindu-se la nivelul B1. Un alt lucru negativ este lipsa elementului de continuitate de la un an la celalalt - introducerea de teme noi, fara a relua sau imbogati continuturile anterioare. | 2/12/2017 9:19 PM  |
| 3  | Este evidentă dorința de a aduce programa la nevoile copiilor. De asemenea, conținuturile gramaticale mi se par mai echilibrat împărțite pe anii de studiu. Totuși, elementele de gramatică propuse pentru clasa a V-a mi se par cam multe.   | 2/12/2017 4:26 PM  |
| 4  | Mi se pare adaptată la nevoile actuale ale elevului. Important este să fie aplicată ca atare, nu exagerată și suprasolicitată, cum se întâmplă acum.  | 2/12/2017 1:54 PM  |
| 5  | O mai buna dozare a continuturilor si activitatilor de invatare, mai ales la clasele V-VI   | 2/11/2017 10:08 PM |
| 6  | Propun sa se ia in considerare in primul rand capacitatile si posibilitatile intelectuale , ritmul si abilitatile de lucru al fiecarui elev in parte  | 2/11/2017 11:54 AM |
| 7  | Propun redistribuirea structurilor gramaticale de clasa a VII-a și în special de clasa a VIII-a pentru a evita supraaglomerarea elevilor. S-au decongestionat programele claselor a V-a și a VI-a în detrimentul programei de clasa a VII-a și mai ales al programei de clasa a VIII-a, care este foarte solicitantă prin introducerea unui număr mare de elemente noi de construcție a comunicării (Past Perfect Simple and Continuous, Future in the Past, Reported Speech, Passive Voice, Conditional Clause). Recomand clarificarea următoarelor structuri gramaticale: Reported Speech și Passive Voice pentru a fi în concordanță cu nivelul A2+ din CEFR.  | 2/10/2017 12:42 AM |
| 8  | -   | 2/10/2017 12:04 AM |
| 9  | Noi manuale adaptate particularitatilor de varsta, intereselor, nevoilor elevilor oferite gratuit scolilor. Ministerul Educatiei ar trebui sa considere aceste criterii atunci cand achizitioneaza manualele. De exemplu, manuale de limba engleza (L1) din oferta gratuita sunt depasite/ nepotrivite.   | 2/9/2017 9:56 PM   |
| 10 | Programa scolara analizata poate deveni foarte eficienta daca aplicarea ei nu este conditionata de insuficienta resurselor TIC si a materialelor auxiliare necesare .   | 2/9/2017 8:25 PM   |
| 11 | Propun redistribuirea structurilor gramaticale de clasa a VII-a si in special de clasa a VIII-a pentru a evita aglomerarea elevilor. S-au decongestionat programele claselor a V-a si a VI-a in detrimentul programei de clasa a VII-a si mai ales al programei de clasa a VIII-a care este foarte solicitanta prin introducerea unui numar mare de elemente noi de constructie a comunicarii (Past Perfect Simple and Continuous, Future in the Past, Reported Speech, Passive Voice, Conditional Clause). Recomand clarificarea urmatoarelor structuri gramaticale: Reported Speech si Passive Voice pentru a fi in concordanta cu nivelul A2+ din CEFR.  | 2/9/2017 7:12 PM   |
| 12 | Am observat preocuparea pentru decongestionarea programelor, ceea ce se dorea de mult. Apreciez si studierea unor notiuni de gramatica, in special timpurile verbului, in clasele aVII-a si aVIII-a, cand elevii dispun de cunostinte mai aprofundate si de o mai buna capacitate de intelegere. Consider ca este o schimbare in bine.  | 2/7/2017 7:12 PM   |
| 13 | Multe dintre activitati sunt limitate la conexiunea la internet si la mijloacele audio-video, ceea ce, de cele mai multe ori, reprezinta un impediment.   | 2/7/2017 11:40 AM  |
| 14 | Avem nevoie de clase cu studiul intensiv al limbilor straine , atat la gimnaziu cat si la liceu   | 2/6/2017 9:09 AM   |

## Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

|    |   |                    |
|----|---|--------------------|
| 15 | Lista de site-uri utile este un sprijin real pentru profesor.   | 2/5/2017 7:41 PM   |
| 16 | Comentariu referitor la intrebarea nr. 19: Cred ca intrebarea ar trebui sa faca referire la fiecare programa in parte, si nu in ansamblu. Consider ca programa, in ansamblu, este o programa coerenta si bine realizata din punct de vedere al cerintelor stiintifice si metodice si reprezinta un progres fata de programele anterioare. Cred ca va putea fi aplicata cu succes in multe scoli, in special din mediul urban. Dar ramane de vazut daca va face fata unor probleme serioase care impovareaza invatamantul romanesc de multi ani de zile: numarul insuficient de ore (2 ore /saptamana), numarul foarte mare de elevi in clasa (foarte frecvent in jur de si peste 30 elevi), limitarea drastica a timpului alocat temelor pentru acasa, incapacitatea familiei de a acorda sprijin financiar si in invatare (in special in mediul rural, dar si in multe scoli de cartier din mediul urban), cantitatea mare de documente cerute profesorilor (irelevante pentru munca la clasa), lipsa de motivare financiara a profesorilor. | 2/5/2017 11:23 AM  |
| 17 | cine o sa tina cont de ceea ce stiu eu??????????  | 2/5/2017 10:17 AM  |
| 18 | Predau de 23 de ani si aceste propuneri de programe mi se par cele mai incarcate si dificile din toate pe care le-am parcurs. Elevii de azi sunt foarte diferiti de cei de acum 20 de ani. Din punctul meu de vedere este peste nivelul lor de intelegere. Am crezut ca odata cu introducerea clasei pregatitoare lucrurile se vo simplifica. Dimpotriva!!! Ma lupt cu un manual stufos si cu continuturi mult prea complicate pentru cei de clasa a IV-a. Ma ingrozesc cand ma gandesc cate vor fi de facut la anul, in clasa a V-a.Sunt atatea notiuni gramaticale de predat, incat nu mai e timp DELOC pentru conversatie, dialog, producere de mesaje simple. In schimb, vor sti perfect, TEORETIC, propozitia conditionala toate tipurile!!!!!!  | 2/3/2017 10:59 PM  |
| 19 | Asteptam manuale in concordanta cu noua programa.   | 2/3/2017 7:28 PM   |
| 20 | -   | 2/3/2017 7:17 PM   |
| 21 | comparativ cu continuturile de la cls 5,6 , programa de la cls 7,8 e prea incarcata   | 2/3/2017 3:20 PM   |
| 22 | Din punctul meu de vedere, dacă această programă pentru limbi moderne ar avea și un manual suport adaptat și adecvat (pe lângă materialele pe care cadrul didactic le poate realiza) am fi în sfârșit pe drumul cel bun în privința predării, învățării și evaluării limbilor moderne. Programele mi se par excelente. Felicitări celor care le-au realizat. Ar fi grozav dacă s-ar schimba programele și la nivel liceal, iar editurile ar lua în calcul variante de manuale adaptate noilor conținuturi și activități de învățare.  | 2/3/2017 8:51 AM   |
| 23 | -   | 2/3/2017 12:25 AM  |
| 24 | Consider ca oferta curriculara este prea incarcata tinand seama de numarul mic de ore alocate limbilor moderne. Lipsa laboratoarelor de limbi moderne si a conexiunii la internet in mediul rural fac anumite activitati, continuturi si neoperationale.  | 2/2/2017 9:44 PM   |
| 25 | corelarea continuturilor cu limba romana, studierea in paralel a noilor notiuni gramaticale.  | 2/1/2017 8:18 PM   |
| 26 | ceea ce se propune in aceasta programa este f putin aplicabil din cauza dotarii salilor de clasa din scoli. Ar trebui ca fiecare sala de clasa sa fie dotata cu videoproiector, un laptop si conexiune la internet. Sipt manualul de clasa I Fairyland ar fi necesar in clasa un videoproiector si laptop , ori mie imi este imposibil sa am aceste instrumente la ora. Inainte de a pune la punct programa aceasta asigurati-va ca scolile au dotarea necesara cu care sa faca fata la cerinte.  | 1/31/2017 8:23 PM  |
| 27 | Atentie mare doar la acele sugestii!  | 1/31/2017 2:53 PM  |
| 28 | Propunerea de programă este tributară, prin conținuturile propuse, standardelor CECRL. În ansamblu, demersul educațional propus pentru învățarea limbilor străine este coerent formulat și realist, capabil să asigure un cadru stimulativ pentru dezvoltarea achizițiilor lingvistice.   | 1/31/2017 1:33 PM  |
| 29 | Principala recomandare este integrarea mobile learning in programa si a modului in care se poate folosi in cadrul orelor de limbi moderne.  | 1/30/2017 10:31 PM |
| 30 | Este important sa punem accent pe competentele cheie care vizeaza aspecte inter si trans disciplinare   | 1/30/2017 10:25 PM |
| 31 | In cadrul programei pentru clasa a VIII-a sunt incluse prea multe elemente de constructie a comunicarii si care au un grad destul de ridicat de dificultate (reported speech, the passive voice).   | 1/30/2017 10:00 PM |
| 32 | Este OK pt clasele V-VI, dar devine prea stufoasa la clasele terminale. Sa nu uitam ca ne confruntam cu un analfabetism lingvistic la nivel national, iar majoritatea elevilor se axeaza pe studii la obiectele pt eval nationala. Materia din cl a VII-a ar trebui structurata pe 2 ani. Nu toti elevii vor sa devina olimpici, iar noi trebuie sa avem in vedere invatamantul de masa care trebuie sa le ofere posibilitatea de a putea intelege si a se exprima cu usurinta in limba straina. Decat sa li se ceara elevilor mult si sa nu stie nimic, mai bine taiem cateva elemente si le vor sti bine pe restul. Banuiesc ca varianta finala va avea mai putine continuturi, lasand celor dornici de performanta continuturi cu asterisc. In varianta actuala acele asteriscuri lipsesc.   | 1/30/2017 8:06 PM  |
| 33 | - numar mic de ore pt. limba 1, trebuie oferit mai mult spatiu in orar. - introducerea unui portofoliu virtual - introducerea unui manual de bune practici.   | 1/30/2017 7:23 PM  |

## Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

|    |  |                    |
|----|--|--------------------|
| 34 | La programa de limba engleza, clasa a VIII-a, as elimina din Elementele de constructie a comunicării: Emphasizing effects and duration -The Past Perfect Tense Continuous vs. The Past Tense Continuous. Consider ca elevii de clasa a VIII-a nu sunt dezvoltati cognitiv pentru a intelege sensul celor doua timpuri verbale si a distinge diferenta dintre ele   | 1/30/2017 6:38 PM  |
| 35 | -  | 1/30/2017 6:36 PM  |
| 36 | Este o programă concepută pe niveluri reale de cunoștințe și puternic adaptată la nevoile de comunicare reale ale elevilor.  | 1/30/2017 2:59 PM  |
| 37 | Programa analizata prezinta in mod creativ un spatiu si mijloace de lucru realiste care se pot plia creativ pe continuturile de invatare.  | 1/30/2017 9:29 AM  |
| 38 | In ceea ce priveste continuturile la limba engleza, nu trebuie sa fie introduse phrasal verbs prea complicate in clasele gimnaziale, ci numai cele mai utilizate in comunicarea uzuala.  | 1/29/2017 8:08 PM  |
| 39 | Pentru limba engleza lucrurile sunt de multa vreme cu un pas inainte in ceea ce priveste scoala (de stat), cel putin in Bucuresti. De aceea am gasit putine lucruri noi. Folosirea intensiva a internetului (asa cum apare in aceasta programa) mi se pare a fi cea mai "slaba veriga" (am explicat anterior, la capitolul "sugestii"). Consider ca este o programa foarte buna pentru clase foarte bine echilibrate si pentru profesori foarte dedicati. Pentru 2 ore/saptamana si clase cu peste 25-30 de elevi eterogene, este prea incarcata, adica ar fi necesare ore suplimentare pentru aprofundare si fixare a cunostintelor. Trebuie sa recunoastem ca nu toate scolile au baza materiala necesara desfasurarii in bune conditii a tuturor activitatilor cerute in aceasta programa si aici ar trebui lucrat prin oferirea unor sugestii metodologice diferite, adaptate la situatii concrete, un ghid de bune practici pentru fiecare cerinta, care sa insoteasca programa ar fi foarte util.  | 1/29/2017 7:23 PM  |
| 40 | musai formare a cadrelor didactice pentru implementarea eficientă a noii programe, altfel vom face ce făceam și înainte, ori nu asta ne dorim. nu ne dorim conținuturi multe, ci competențe relevante pe care să le dezvoltăm.   | 1/29/2017 10:01 AM |
| 41 | In principiu, programa este buna pentru o anumita categorie de elevi. Nu are aplicabilitate in mediul rural pentru aproximativ 30% din elevi. Se pune accentul prea mult pe gramatica, doar cu jumatate din clasa se poate lucra la nivelul asteptat de aceste programe. Oare chiar credeti ca trebuie neaparat predate conditionalele si diateza pasiva la nivel de gimnaziu? In conditiile actuale, cu actuala programa lucram foarte mult si predam la 2/4 ore iar jumatate din copiii unei clase se pierd pe parcurs in gramatica complexa: nu din cauza noastra, pt ca incercam tot felul de metode si la unii copii chiar nu functioneaza nimic. V-as dori sa mergeti la o scoala din invatamantul rural si sa VEDETI intr-adevar ca ar trebui sa punem accentul mai mult pe comunicare orala si situatii concrete de comunicare orala iar abia din liceu sa incepem cu fraza complexa. La toate materiile sunt prea incarcate programele, copiii chiar nu mwi au timp decat de teme si de invatat! Ganditi-va ca un copil de gimnaziu are aproximativ 5 materii intr-o zi. Deci, daca ar avea la fiecare de invatat o ora ( si la unele tineti cont ca nu ii ajunge o ora) ar insemna ca termina la ora 11-12. Si a doua zi, la fel, si toata saptamana. O alta problema este lipsa manualelor ca sa nu mai zic de lipsa unui laborator unde sa putem lucra acele lectii pe care le-ati inclus in noua programa. Va multumesc si chiar astept o schimbare!  | 1/28/2017 10:05 PM |
| 42 | Ca precedentele, programa a fost schimbata din pix, formal si comod, netinand cont de realitatile complementare in care un continut este asimilat pentru a forma o competenta.   | 1/28/2017 7:27 PM  |
| 43 | Sectiunea de exemple a programei propuse pentru limba engleza sugereaza o incarcare a programei in raport cu programa anterioara. In plus distribuirea continuturilor si implicita a elementelor gramaticale asociate acestora ingreuneaza munca elevilor si nu o simplifica. Spre exemplu ar fi mult mai util ca past continuous sa se invete in continuare la clasa a 6a si nu la clasa a7a intrucat cele doua timpuri sunt utilizate in relatarea de evenimente petrecute in trecut si pot fi mai usor intelese prin asociere. Per total intreaga programa pentru clasa a 7a este incarcata. Ar trebui eliminate Phrasal and prepositional verbs. De asemenea insusirea tuturor modalitatilor de exprimare a viitorului s-ar putea dovedi dificila pentru multi elevi si dat fiind incarcarea programei nu ar exista suficient timp pentru exersare si consolidare. La clasa a8a distinctia intre Past Perfect Tense Continuous si Past Tense Continuous nu este utila si ingreuneaza munca elevului. La fel Expressing future events, plans seen from the past - The Future in the Past este o lectie mai potrivita pentru clasele de liceu. La fel si in cazul conditionalei de tip 3. Ideea ca pronumele relative pot fi utilizate abia in clasa a8a este nerealista. Secventierea lor de-a lungul mai multor ani de studiu (asa cum era prevazut in programa anterioara) este mult mai utila. In ceea ce priveste exemplul de evaluare propus pentru clasa a7a la limba engleza precizarea "Notarea se realizează prin adunare: 4 (punctele din oficiu = nota 4) + 6p (maxim punctaj) = 10 (nota maximă). Când cele 6p nu au fost obținute, nota este mai mică." este cel puțin inutila. Tine de logica elementara ca daca nu este intrunit punctajul maxim nota nu poate fi nici ea maxima!!!! Nu cred ca ar aduna nimeni punctele si ar obtine sa spunem 8 si apoi s-ar intreba daca e mai mic sau mai mare decat 10 si ce sa faca. | 1/28/2017 12:14 PM |
| 44 | Elementele de gramatica si constructie a comunicarii nu sunt in multe cazuri corelate cu specificul varstei. Pregrama este inca mult prea incarcata si nerealista. Daca ramane in forma actuala vor fi foarte putini cei care vor putea "bifa" insusirea tuturor competentelor specifice la finalul unui an scolar. Programa ar trebui sa fie suficient de "aerisita" pentru a putea fi realizata la finalul unui an scolar si apoi a unui ciclu.  | 1/28/2017 11:05 AM |

## Consultare privind propunerile de programe școlare pentru clasele a V-a - a VIII-a

|    |  |                   |
|----|--|-------------------|
| 45 | Alocarea unui număr de ore mai mare (3 ore) pe săptămâna pt. limbile străine, ar fi o sugestie. Împărțirea claselor cu colective de 30 și chiar mai mulți, în grupe de lucru, ar fi o a doua sugestie. Este dovedit faptul că aceste două practici duc la rezultate școlare mult mai bune în cazul învățării limbilor străine și că ar rezolva, oarecum, și discrepanțele dintre copiii care studiază limbile străine în particular și cei care nu își permit acest lucru. | 1/28/2017 7:11 AM |
|----|--|-------------------|