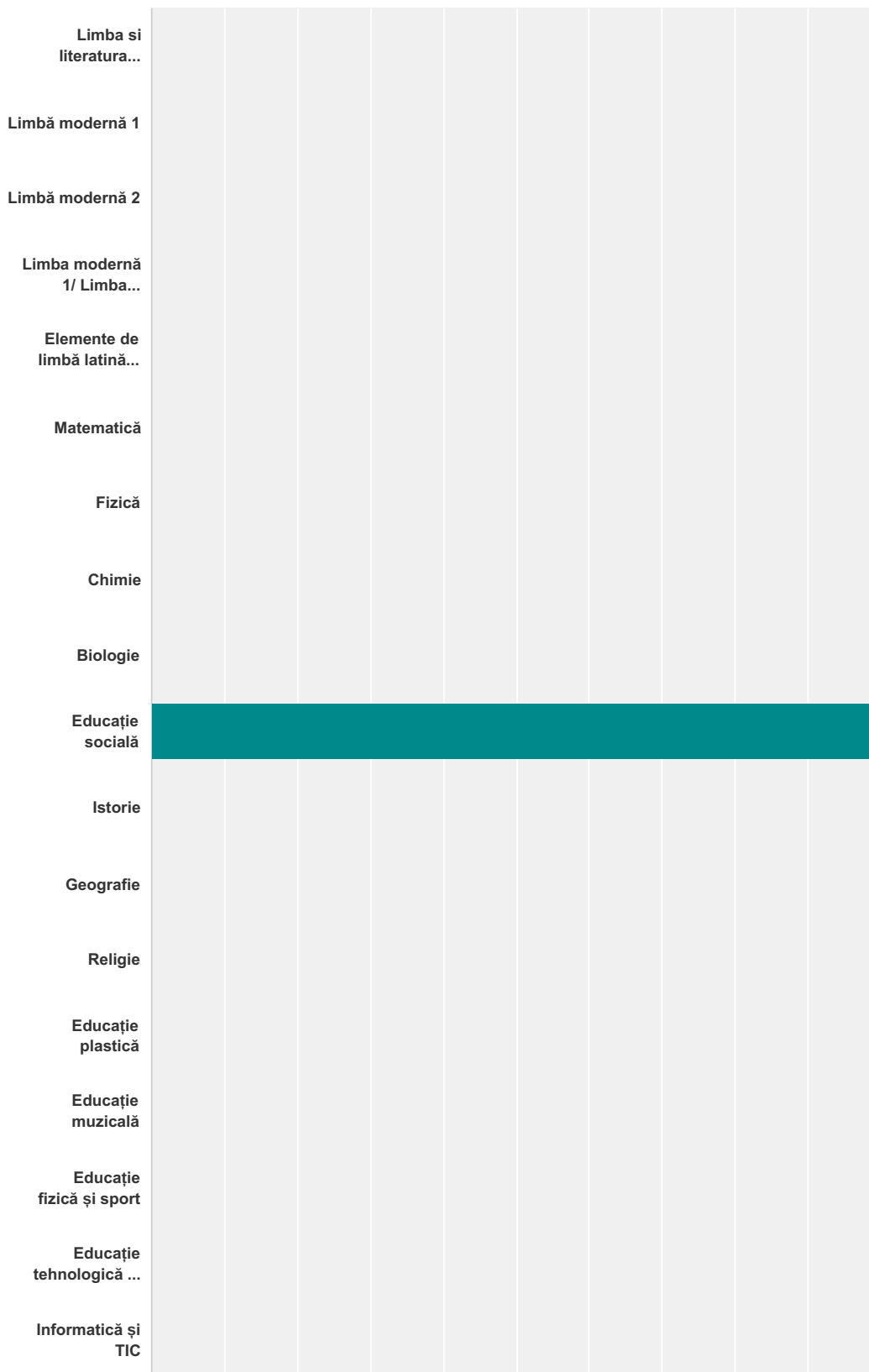
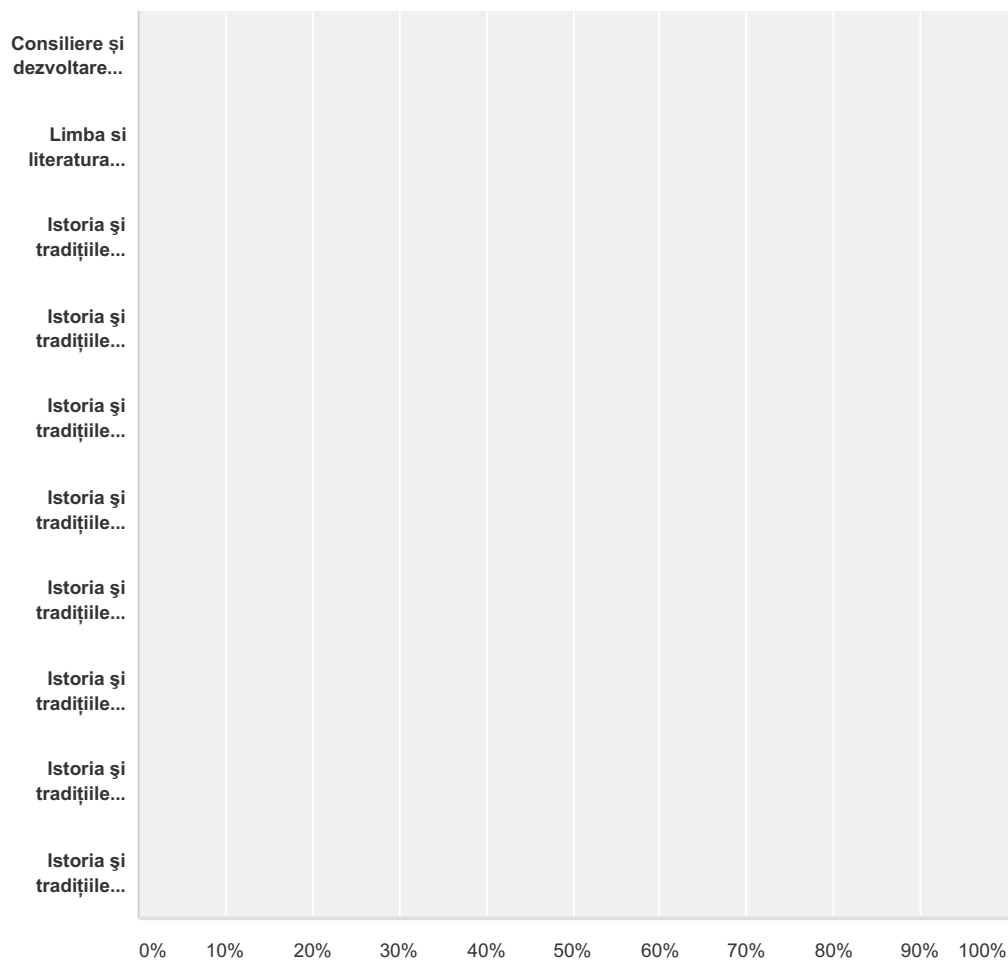


## Q1 Pentru care dintre proiectele de programe școlare de mai jos doriți să oferiți feedback?

Answered: 117 Skipped: 0



## Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



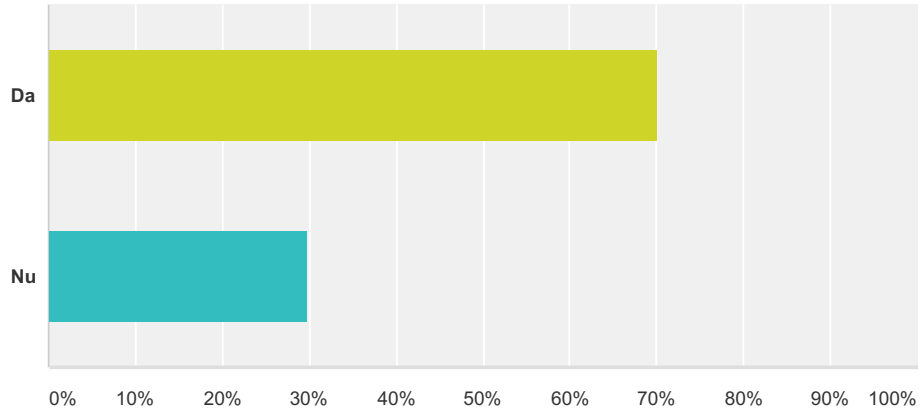
Answer Choices	Responses	
Limba și literatura română	0.00%	0
Limbă modernă 1	0.00%	0
Limbă modernă 2	0.00%	0
Limba modernă 1/ Limba modernă 2/Limba modernă 1 – intensiv - germană, rusă, japoneză	0.00%	0
Elemente de limbă latină și de cultură romanică	0.00%	0
Matematică	0.00%	0
Fizică	0.00%	0
Chimie	0.00%	0
Biologie	0.00%	0
Educație socială	100.00%	117
Istorie	0.00%	0
Geografie	0.00%	0
Religie	0.00%	0
Educație plastică	0.00%	0

## Consultare privind propunerile de programe școlare pentru clasele a V-a - a VIII-a

Educație muzicală	0.00%	0
Educație fizică și sport	0.00%	0
Educație tehnologică și aplicații practice	0.00%	0
Informatică și TIC	0.00%	0
Consiliere și dezvoltare personală	0.00%	0
Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității cehe	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității croate	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității sârbe	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității germane	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității maghiare	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității rome	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității ucrainene	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității turce	0.00%	0
<b>Total</b>		<b>117</b>

**Q2 Ati avut ocazia sa parcurgeti cu atentie  
textul programei propuse spre dezbatere in  
integralitatea acesteia?**

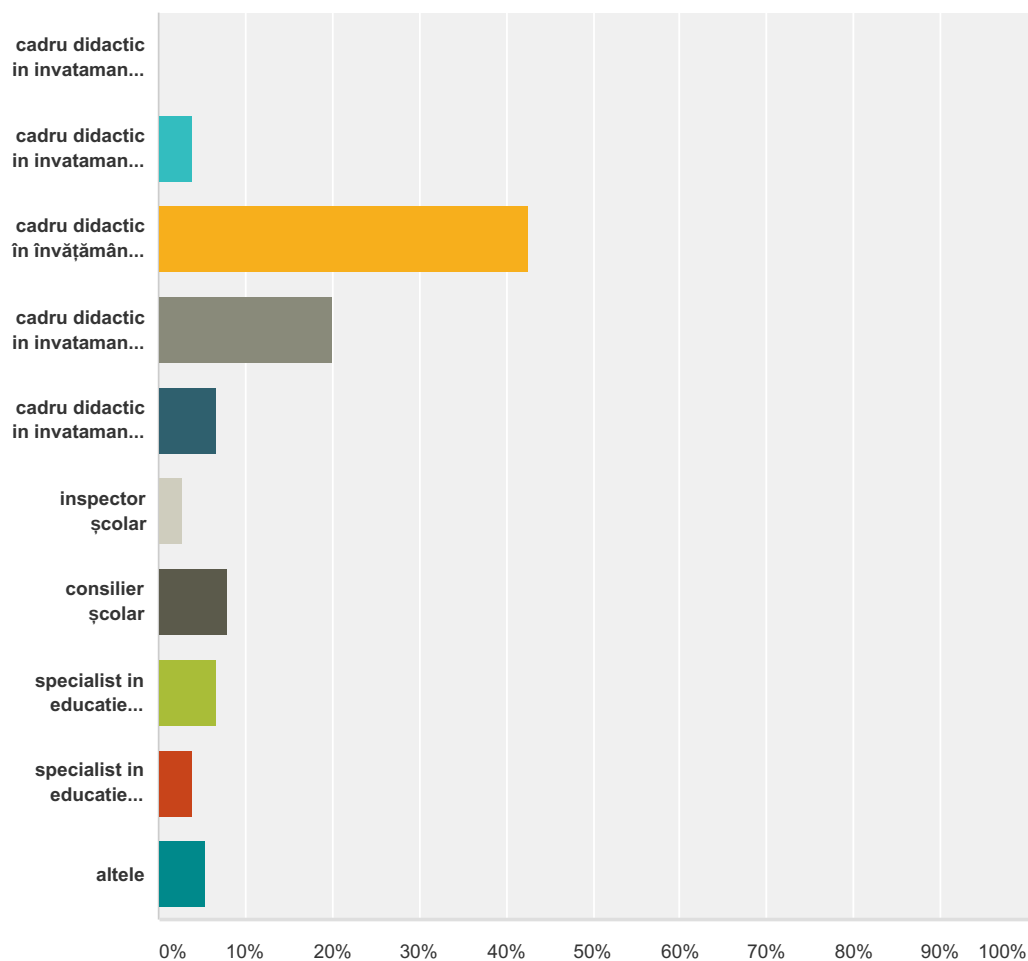
Answered: 117 Skipped: 0



Answer Choices	Responses	
Da	70.09%	82
Nu	29.91%	35
<b>Total</b>		<b>117</b>

### Q3 Care dintre categoriile de mai jos reprezinta cel mai bine statutul dvs. actual?

Answered: 75 Skipped: 42

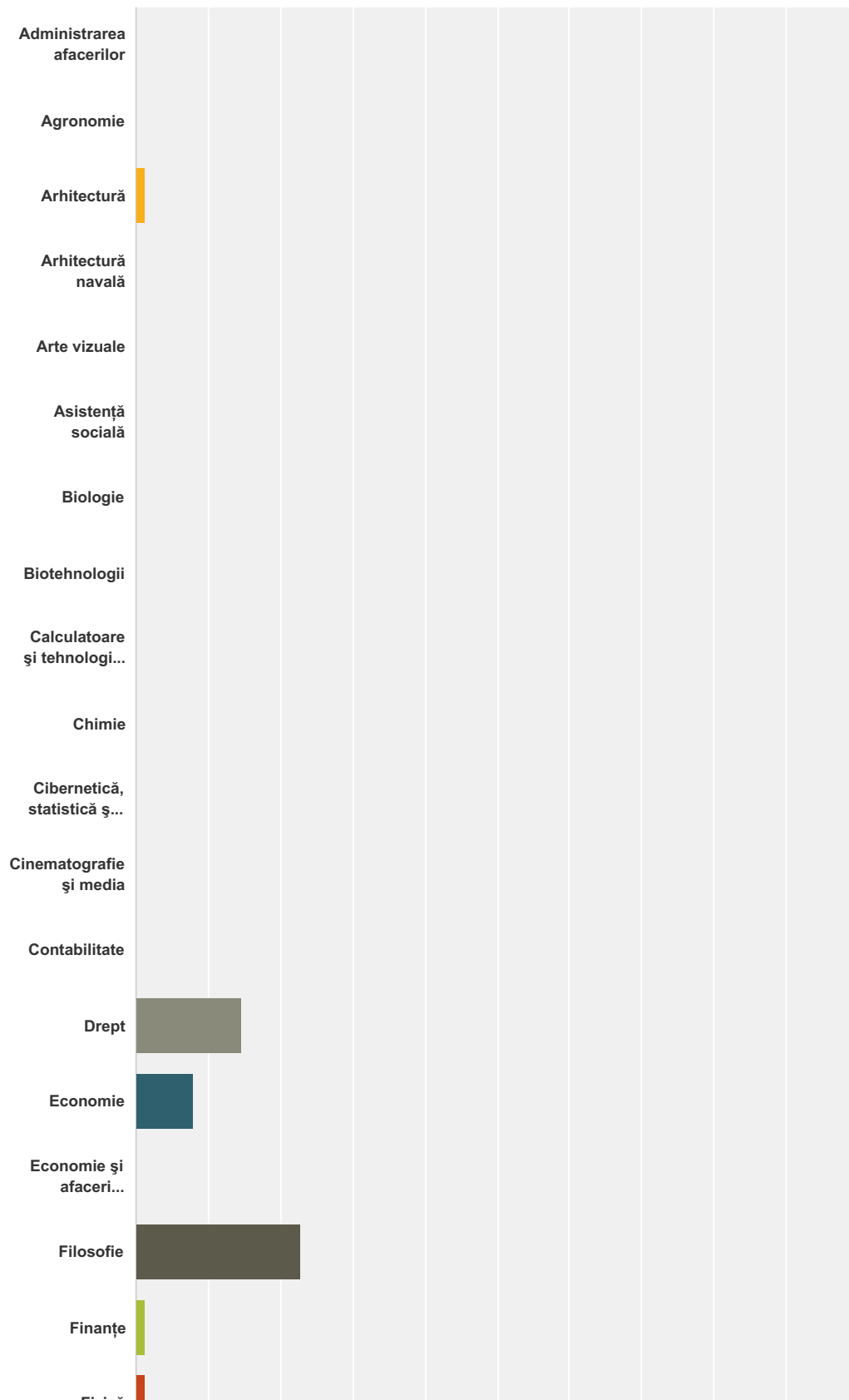


Answer Choices	Responses
cadru didactic in invatamantul prescolar	0.00% 0
cadru didactic in invatamantul primar	4.00% 3
cadru didactic în învățământul gimnazial	42.67% 32
cadru didactic in invatamantul liceal	20.00% 15
cadru didactic in invatamantul superior	6.67% 5
inspector școlar	2.67% 2
consilier școlar	8.00% 6
specialist in educatie aparținand unei organizații non-guvernamentale	6.67% 5
specialist in educatie aparținand unei autoritati publice locale sau nationale	4.00% 3
altele	5.33% 4



## Q4 Domeniul dumneavoastra de specializare:

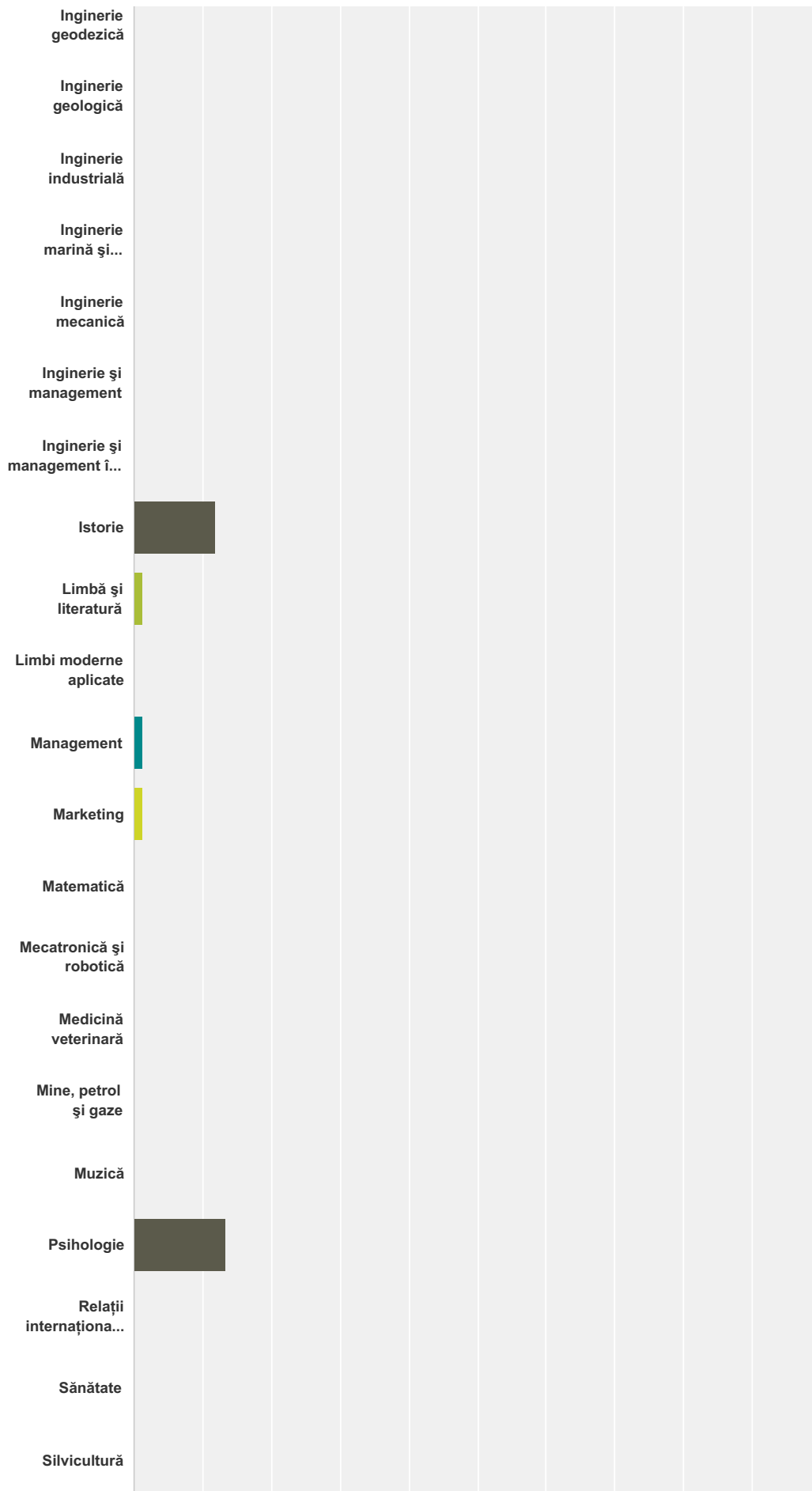
Answered: 75 Skipped: 42



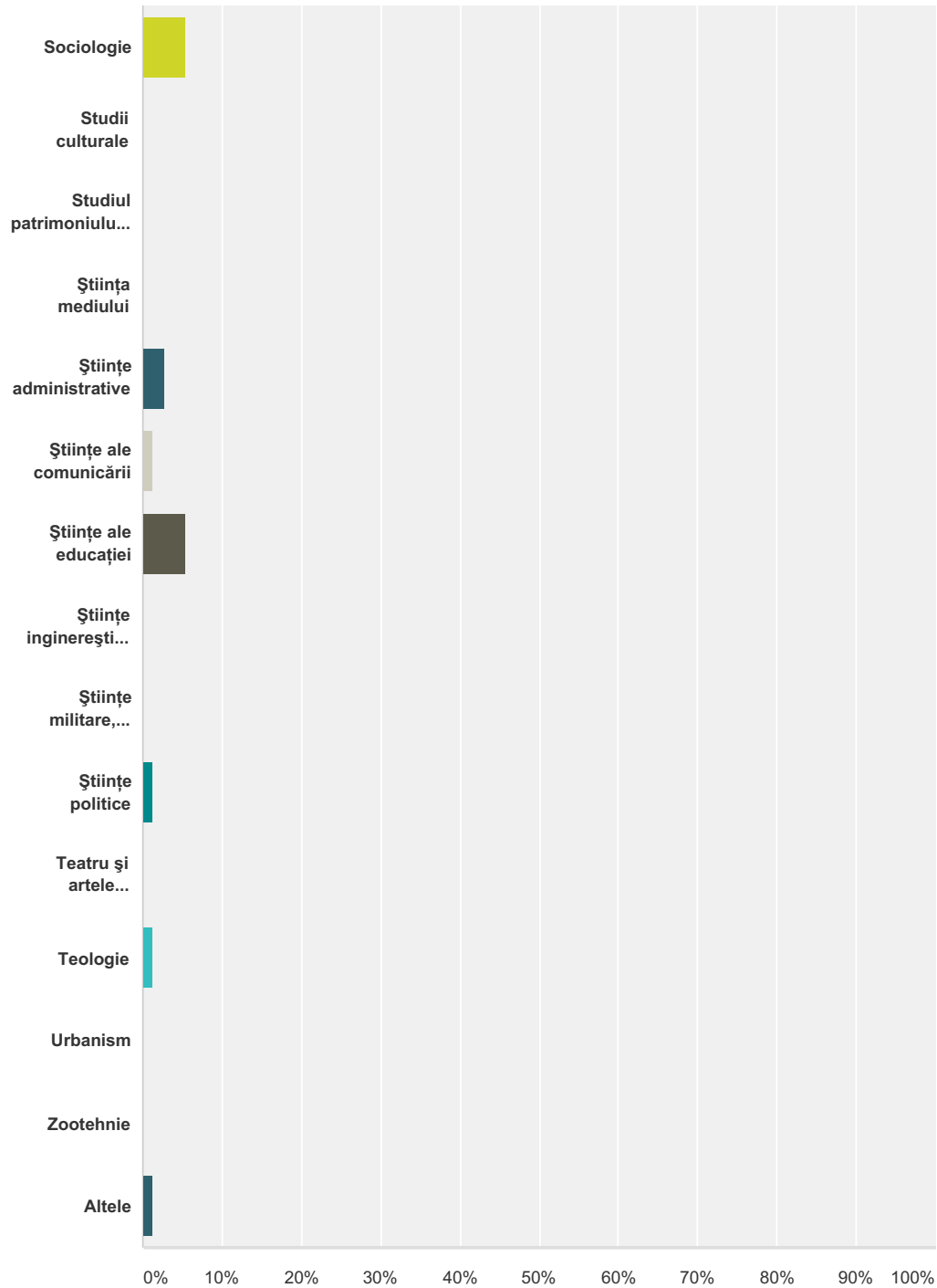




# Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



## Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



Answer Choices	Responses
Administrarea afacerilor	0.00% 0
Agronomie	0.00% 0
Arhitectură	1.33% 1
Arhitectură navală	0.00% 0
Arte vizuale	0.00% 0
Asistență socială	0.00% 0

## Consultare privind propunerile de programe școlare pentru clasele a V-a - a VIII-a

Biologie	0.00%	0
Biotehnologii	0.00%	0
Calculatoare și tehnologia informației	0.00%	0
Chimie	0.00%	0
Cibernetică, statistică și informatică economică	0.00%	0
Cinematografie și media	0.00%	0
Contabilitate	0.00%	0
Drept	14.67%	11
Economie	8.00%	6
Economie și afaceri internaționale	0.00%	0
Filosofie	22.67%	17
Finanțe	1.33%	1
Fizică	1.33%	1
Geografie	1.33%	1
Geologie	0.00%	0
Horticultură	0.00%	0
Informatică	1.33%	1
Ingineria autovehiculelor	0.00%	0
Ingineria instalațiilor	0.00%	0
Ingineria materialelor	0.00%	0
Ingineria mediului	0.00%	0
Ingineria produselor alimentare	0.00%	0
Ingineria sistemelor	0.00%	0
Ingineria transporturilor	0.00%	0
Inginerie aerospațială	0.00%	0
Inginerie chimică	0.00%	0
Inginerie civilă	0.00%	0
Inginerie de armament, rachete și muniții	0.00%	0
Inginerie electrică	0.00%	0
Inginerie electronică, telecomunicații și tehnologii informaționale	0.00%	0
Inginerie energetică	0.00%	0
Inginerie forestieră	0.00%	0
Inginerie genetică	0.00%	0
Inginerie geodezică	0.00%	0
Inginerie geologică	0.00%	0

## Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

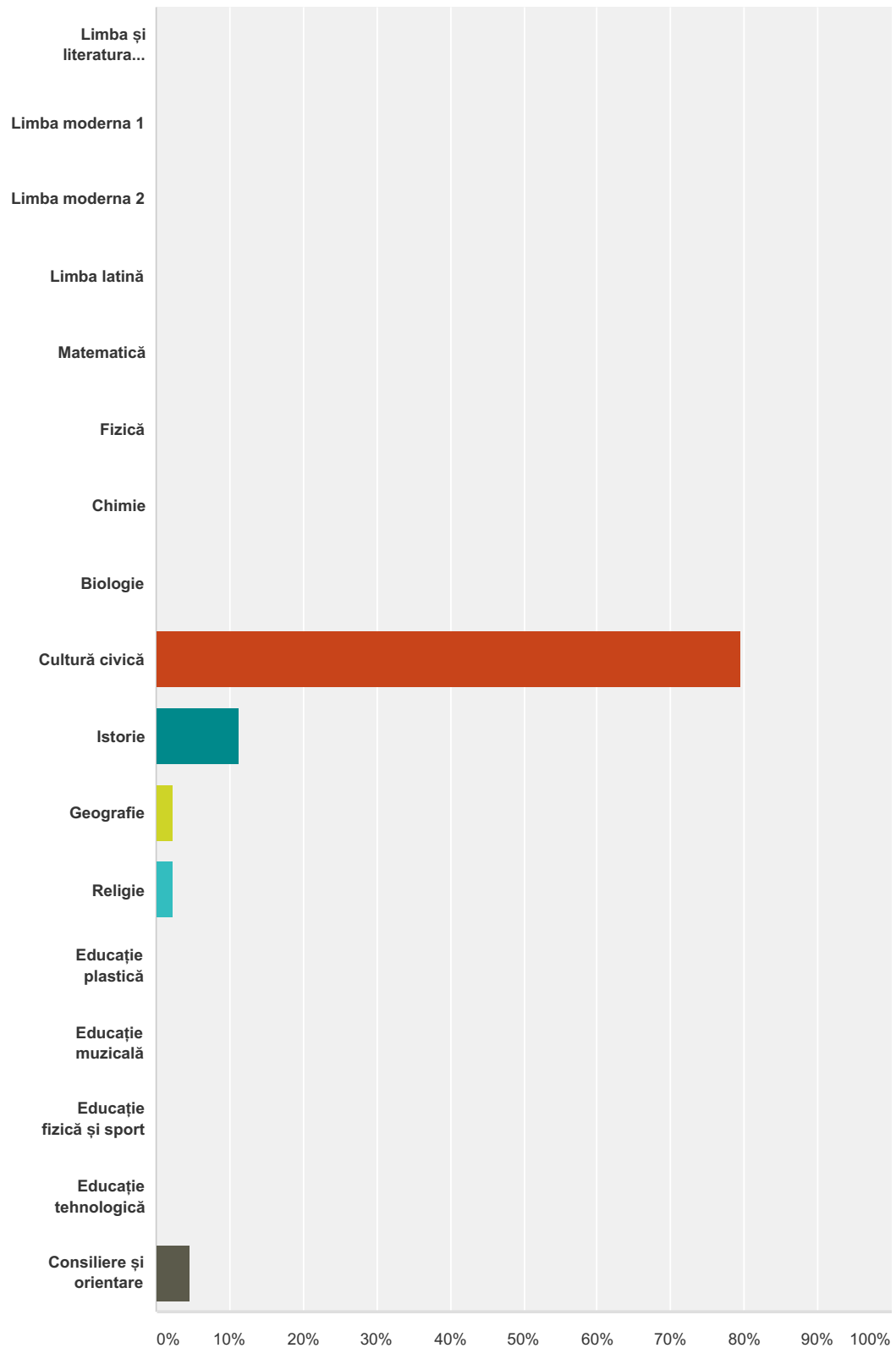
Inginerie industrială	0.00%	0
Inginerie marină și navigație	0.00%	0
Inginerie mecanică	0.00%	0
Inginerie și management	0.00%	0
Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală	0.00%	0
Istorie	12.00%	9
Limbă și literatură	1.33%	1
Limbi moderne aplicate	0.00%	0
Management	1.33%	1
Marketing	1.33%	1
Matematică	0.00%	0
Mecatronică și robotică	0.00%	0
Medicină veterinară	0.00%	0
Mine, petrol și gaze	0.00%	0
Muzică	0.00%	0
Psihologie	13.33%	10
Relații internaționale și studii europene	0.00%	0
Sănătate	0.00%	0
Silvicultură	0.00%	0
Sociologie	5.33%	4
Studii culturale	0.00%	0
Studiul patrimoniului (Heritage Studies)	0.00%	0
Știința mediului	0.00%	0
Științe administrative	2.67%	2
Științe ale comunicării	1.33%	1
Științe ale educației	5.33%	4
Științe inginerești aplicate	0.00%	0
Științe militare, informații și ordine publică	0.00%	0
Științe politice	1.33%	1
Teatru și artele spectacolului	0.00%	0
Teologie	1.33%	1
Urbanism	0.00%	0
Zootehnie	0.00%	0
Altele	1.33%	1



**Q5 În cazul în care sunteți cadru didactic în învățământul gimnazial, vă rugăm să indicați disciplinele pe care le predați în acest an școlar:**

Answered: 44 Skipped: 73

## Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



Answer Choices	Responses
Limba și literatura română	0.00% 0
Limba moderna 1	0.00% 0

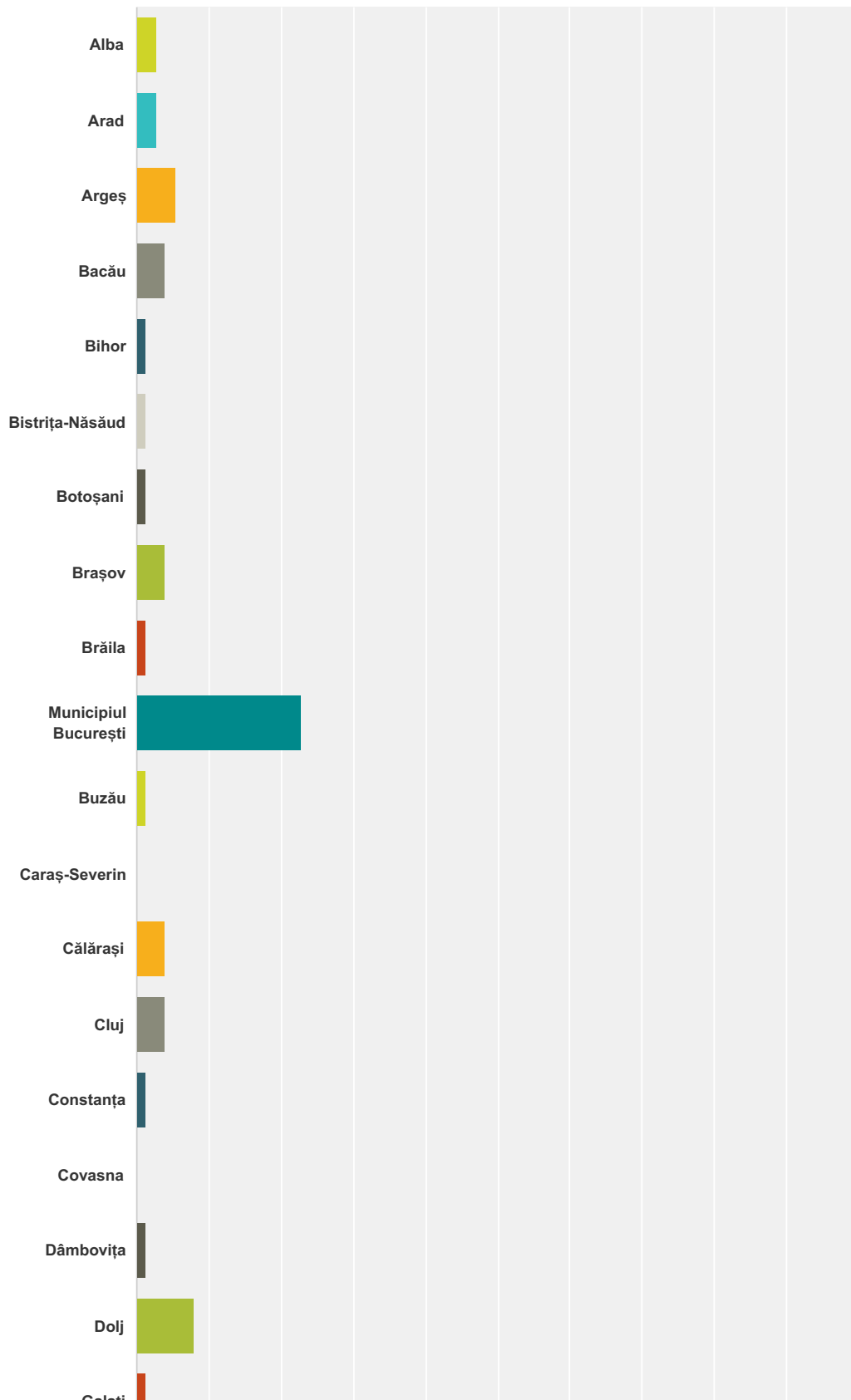
## Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

Limba moderna 2	0.00%	0
Limba latină	0.00%	0
Matematică	0.00%	0
Fizică	0.00%	0
Chimie	0.00%	0
Biologie	0.00%	0
Cultură civică	79.55%	35
Istorie	11.36%	5
Geografie	2.27%	1
Religie	2.27%	1
Educație plastică	0.00%	0
Educație muzicală	0.00%	0
Educație fizică și sport	0.00%	0
Educație tehnologică	0.00%	0
Consiliere și orientare	4.55%	2
<b>Total</b>		<b>44</b>

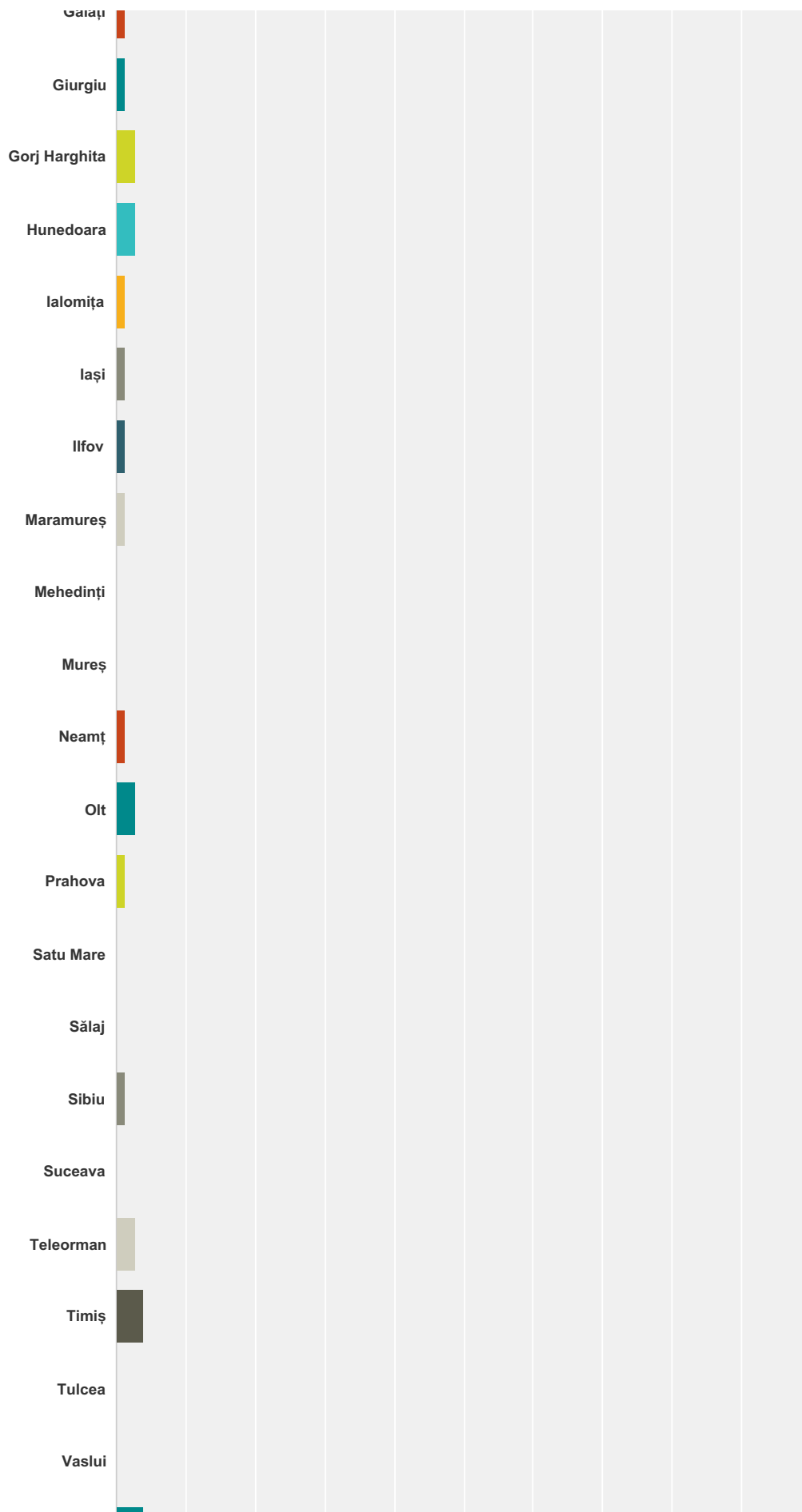


### Q6 Județul în care vă desfășurați activitatea:

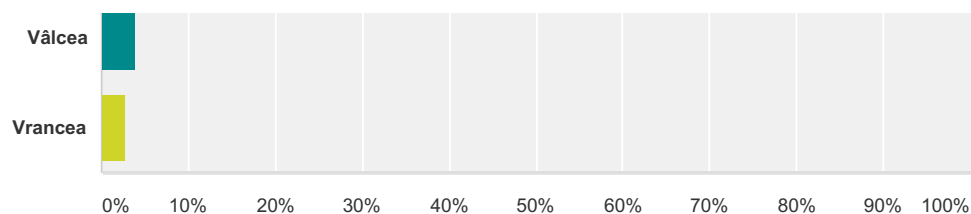
Answered: 75 Skipped: 42



Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



## Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



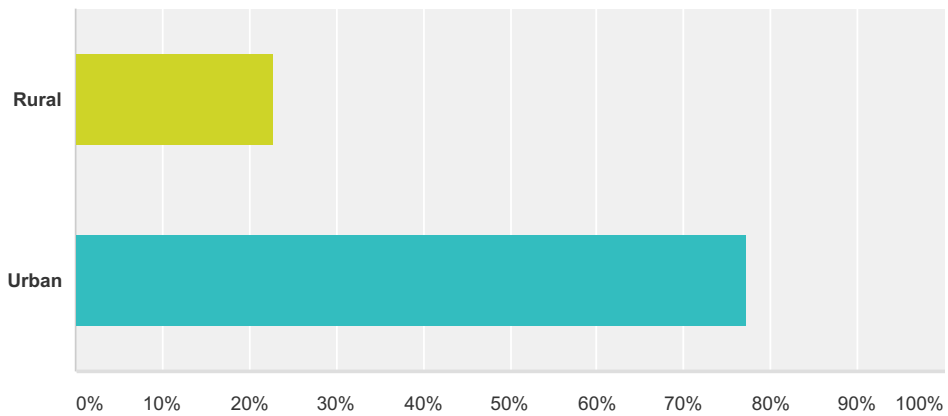
Answer Choices	Responses
Alba	2.67% 2
Arad	2.67% 2
Argeș	5.33% 4
Bacău	4.00% 3
Bihor	1.33% 1
Bistrița-Năsăud	1.33% 1
Botoșani	1.33% 1
Brașov	4.00% 3
Brăila	1.33% 1
Municipiul București	22.67% 17
Buzău	1.33% 1
Caraș-Severin	0.00% 0
Călărași	4.00% 3
Cluj	4.00% 3
Constanța	1.33% 1
Covasna	0.00% 0
Dâmbovița	1.33% 1
Dolj	8.00% 6
Galați	1.33% 1
Giurgiu	1.33% 1
Gorj Harghita	2.67% 2
Hunedoara	2.67% 2
Ialomița	1.33% 1
Iași	1.33% 1
Ifov	1.33% 1
Maramureș	1.33% 1
Mehedinți	0.00% 0
Mureș	0.00% 0

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

Neamț	1.33%	1
Olt	2.67%	2
Prahova	1.33%	1
Satu Mare	0.00%	0
Sălaj	0.00%	0
Sibiu	1.33%	1
Suceava	0.00%	0
Teleorman	2.67%	2
Timiș	4.00%	3
Tulcea	0.00%	0
Vaslui	0.00%	0
Vâlcea	4.00%	3
Vrancea	2.67%	2
<b>Total</b>		<b>75</b>

### Q7 Mediul de rezidență în care vă desfășurați activitatea:

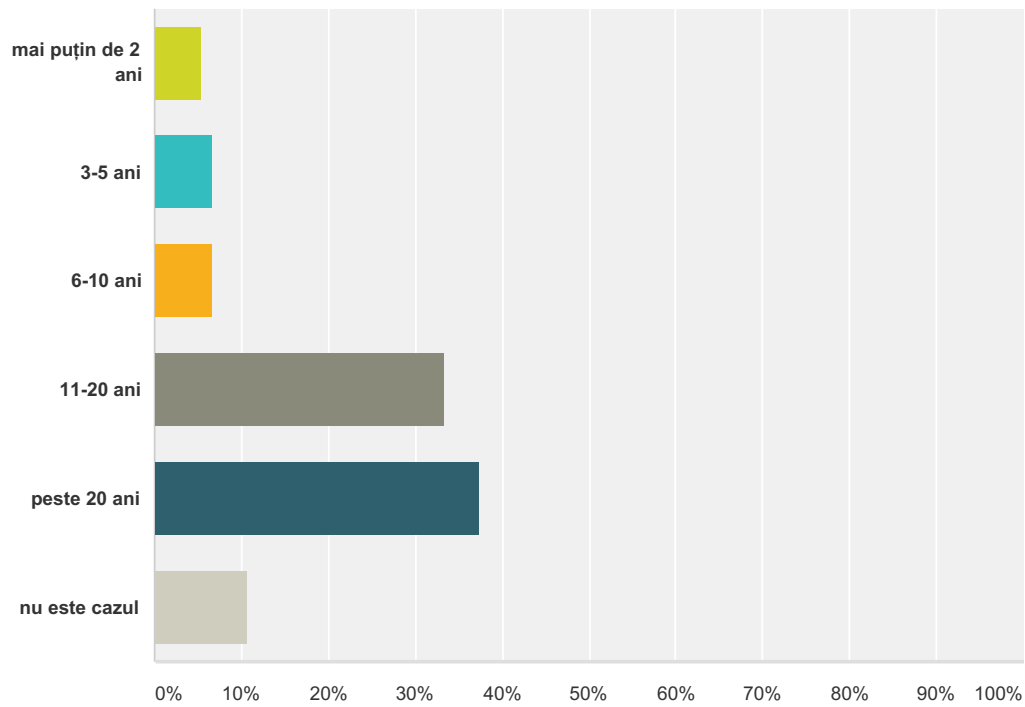
Answered: 75 Skipped: 42



Answer Choices	Responses	Count
Rural	22.67%	17
Urban	77.33%	58
<b>Total</b>		<b>75</b>

### Q8 Experița dvs. în învățământ:

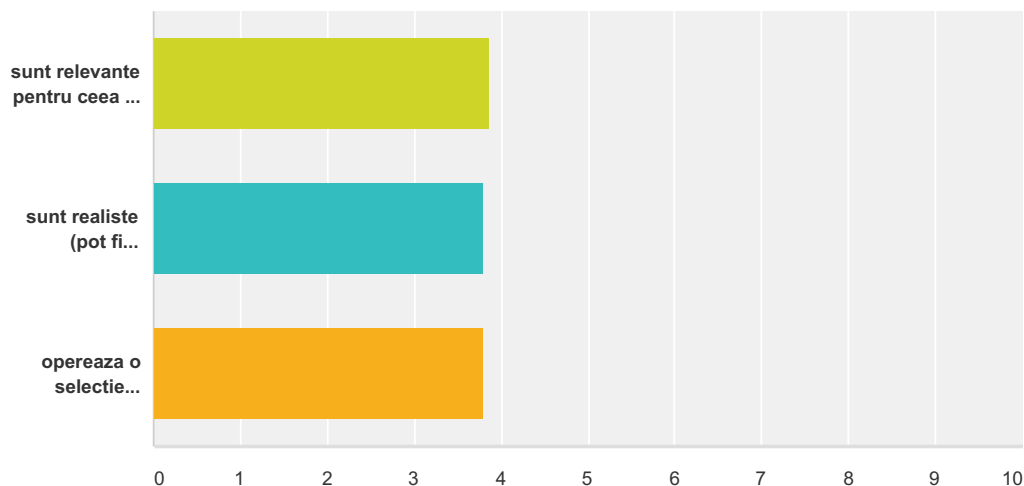
Answered: 75 Skipped: 42



Answer Choices	Responses	Count
mai puțin de 2 ani	5.33%	4
3-5 ani	6.67%	5
6-10 ani	6.67%	5
11-20 ani	33.33%	25
peste 20 ani	37.33%	28
nu este cazul	10.67%	8
<b>Total</b>		<b>75</b>

**Q9 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu afirmațiile de mai jos cu privire la COMPETENȚELE GENERALE ale propunerii de programa analizată? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)**

Answered: 63 Skipped: 54



	1 in foarte mica masura	2 in mica masura	3 in suficienta masura	4 in mare masura	5 in foarte mare masura	Total	Weighted Average
sunt relevante pentru ceea ce se așteaptă de la un absolvent, în acord cu profilul de formare al absolventului de gimnaziu	4.76% 3	6.35% 4	12.70% 8	49.21% 31	26.98% 17	63	3.87
sunt realiste (pot fi dobândite de către elev până la finalul cls. a VIII-a)	4.76% 3	9.52% 6	17.46% 11	36.51% 23	31.75% 20	63	3.81
opereaza o selectie relevanta în raport cu specificul domeniului	6.35% 4	9.52% 6	15.87% 10	34.92% 22	33.33% 21	63	3.79

## Q10 Alte observații concrete cu privire la competențele generale.

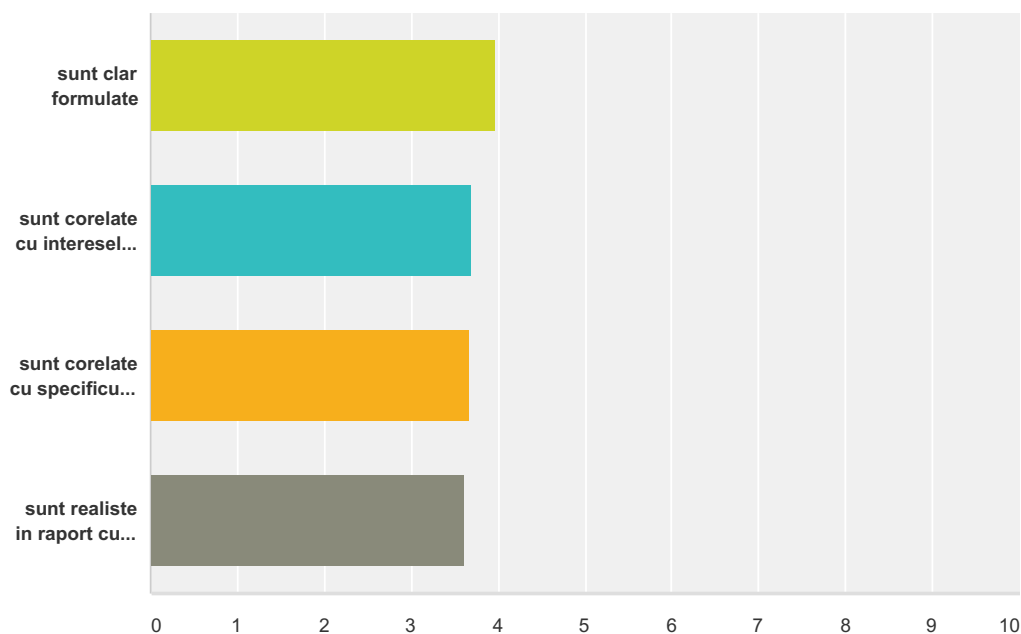
Answered: 12 Skipped: 105

#	Responses	Date
1	Este importanta integrarea acestor competente in toate celelalte materii.	2/13/2017 1:24 PM
2	Tinerii trebuie învățați și despre organizarea orașului, instituțiile din oraș, funcțiile lor și proceduri de administrare în raport cu cetățenii. Elevul trebuie să știe la 14 ani cui se plânge dacă o lege este încălcată, iar la 18 ani deja să cunoască proceduri de plângere penală dacă cineva îl hărțuiește, dacă are de a face cu situații de moștenire, amenzi aplicate, ce anume trebuie să facă, unde și cum poate contesta, unde, cum și de ce trebuie să plătească taxe locale, etc. Noi, cei de 30 de ani, oameni școliți ne descurcăm foarte greu cu aceste lucruri, nu există îndrumare în acest sens. Lucrurile acestea cu care interacționăm în viața de zi cu zi trebuie învățate la școală. Mai multe lucruri utile îi vor ajuta pe tineri. Mulțumesc.	2/12/2017 10:46 PM
3	dg	2/12/2017 4:34 PM
4	Pe 1 septembrie 2016 a intrat în vigoare în România Convenția de la Istanbul. Articolul 14 – Educație 1 Părțile vor face, acolo unde este cazul, demersurile necesare pentru a include material didactic pe probleme cum ar fi egalitatea între femei și bărbați, rolurile de gen ne-stereotipe, respectul reciproc, rezolvarea non-violentă a conflictelor în relațiile interpersonale, violența de gen împotriva femeilor și dreptul la integritate personală, adaptate capacității în evoluție a elevilor, în curriculumul formal și la toate nivelele de educație. 2 Părțile vor face demersurile necesare pentru a promova principiile la care s-a făcut referire în alineatul 1 în stabilimentele educaționale informale, precum și în stabilimentele sportive, culturale și recreative și în mass media. Nu există nicio mențiune referitoare la egalitatea de gen, stereotipuri de gen, discriminare, drepturile femeilor, forme ale violentei de gen.	2/10/2017 7:22 PM
5	Sunt relevante si realiste	2/7/2017 6:23 PM
6	De adaugat: 1. Competență specifică: 1.1. definirea unicității persoanei în context familial și comunitar 1.2. Identificarea raporturilor drepturi/responsabilități în cadrul familiei 1.3. Identificarea rolului personal în cadrul familiei 2. Activități de învățare: exerciții de definire/descriere a familiei; exerciții de recunoaștere a rolurilor ce revin fiecărui membru al familiei; analiza unor exemple de reguli în familie; exerciții de analiză critică a unor exemple din mass-media despre viața familială; jocuri de rol; explicarea rolurilor din familie prin prezentarea unor cazuri celebre, studii de caz. Domeniul de conținut: Rolul familiei în dezvoltarea societății omenești Conținuturi: Familia- prima comunitate din istoria omenirii Membrii familiei Libertate și responsabilitate în familie	2/5/2017 9:25 PM
7	COMUNICAREA trebuie sa fie baza, proiectele sa fie prezentate oral, sa comunice celorlalti conform libertatilor, indatoririlor si drepturilor stipulate in LEGEA FUNDAMENTALA A STATULUI - CONSTITUTIA ROMANIEI	2/2/2017 11:22 PM
8	nu am	2/2/2017 10:50 PM
9	COmpetențele generale sunt exact acelea pe care eu le consider importante!	2/1/2017 10:29 PM
10	Nu cred că este posibilă dobândirea unei competențe generale, la toți absolvenții de gimnaziu, care implică exercitarea spiritului întreprinzător, întrucât aceasta implică anumite trăsături de personalitate. Se pot, cel mult, dobândi una/mai multe calități necesare unui întreprinzător.	2/1/2017 3:52 PM
11	Sa fie predate de consilierii scolari	1/28/2017 3:23 PM
12	Competențele aferente pietei financiare sunt incomplete si vor crea dezechilibre de comportament adultului viitor. In continuare, abordarea nu este una moderna, punand accent pe o economisire bancara ce nu aduce beneficii (se economiseste daca sunt resurse financiare disponibile) si nu se pune accent pe diversificarea optiunilor financiare de alegere a unor produse si servicii care ar putea imbunatati viata (cresterea bunastarii si scaderea excluziunii financiare), prin includerea pietei financiar non-bancare in programa (capitol distinct).	1/28/2017 10:53 AM



**Q11 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu următoarele afirmații cu privire la COMPETENȚELE SPECIFICE ale propunerii de programa analizată? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)**

Answered: 60 Skipped: 57



	1 in foarte mica masura	2 in mica masura	3 in suficienta masura	4 in mare masura	5 in foarte mare masura	Total	Weighted Average
sunt clar formulate	3.33% 2	5.00% 3	18.33% 11	38.33% 23	35.00% 21	60	3.97
sunt corelate cu interesele si nevoile de invatare ale elevilor de gimnaziu	6.67% 4	5.00% 3	25.00% 15	38.33% 23	25.00% 15	60	3.70
sunt corelate cu specificul de varsta al elevilor de gimnaziu	6.67% 4	11.67% 7	16.67% 10	38.33% 23	26.67% 16	60	3.67
sunt realiste in raport cu timpul de predare-invatare-evaluare alocat prin planul cadru	10.00% 6	8.33% 5	21.67% 13	30.00% 18	30.00% 18	60	3.62

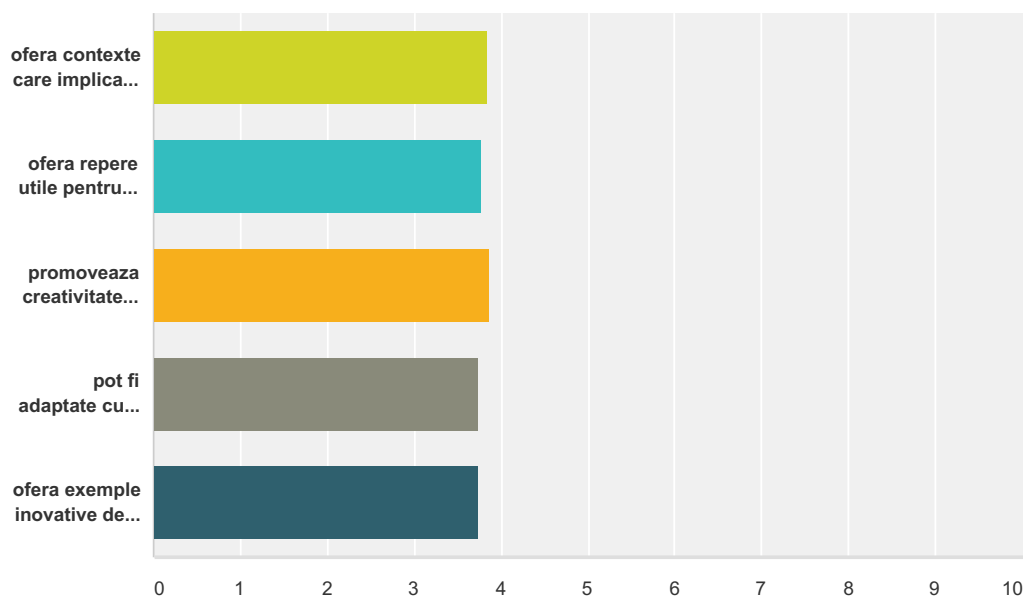
## Q12 Alte observații concrete cu privire la competențele specifice:

Answered: 13 Skipped: 104

#	Responses	Date
1	ar fi fost utila evaluarea separata e fiecarei competente specifice. e greu de evaluat la modul general	2/13/2017 4:30 PM
2	Din nou: integrarea lor in toate celelalte materii.	2/13/2017 1:26 PM
3	Educația civică/ socială trebuie să continue și în liceu, atunci când tinerii obține dreptul la vot. Încetarea acestei materii odată cu încheierea gimnaziului duce la lipsa interesului acordat de tână și a unei continuități cu privire la informațiile din sfera civică.	2/12/2017 10:49 PM
4	df	2/12/2017 4:34 PM
5	Neincluderea in programa a tuturor segmentelor aferente pietei financiare nebankare (piata de capital si sistemul pensiilor private) iar partea destinată asigurărilor este incompleta. De asemenea, am identificat un dezechilibru in ceea ce priveste prezentarea pietei financiare in anasamblu, piata bancara fiind mult mai detaliata. Consideram ca elevul trebuie sa cunoasca toate aspectele pietei financiare.	2/9/2017 12:27 PM
6	Sunt clar formulate si corelate cu specificul varstei	2/7/2017 6:24 PM
7	Fiind in clasa a V-a, este necesar sa se asigure transferul de cunostinte acumulate in clasele II- IV, pentru a-si forma corect deprinderi de gandire critica. Informatiile istorice despre dezvoltarea omului ca fiinta sociala sunt de foarte mare importanta.	2/5/2017 9:28 PM
8	0	2/2/2017 10:51 PM
9	Nu exista	2/1/2017 10:30 PM
10	timpul de predare-invatare-evaluare este insuficient	2/1/2017 6:46 PM
11	Nu cred că la clasa a VI-a este posibilă elaborarea unui astfel de proiect prin participarea tuturor elevilor pentru că proiectul nu este corelat cu vârsta și interesele de învățare ale elevilor. De asemenea, nu cred că fiecare unitate administrativ-teritorială este multiculturală; dacă există o singura unitate administrativ-teritorială monoculturală, implementarea proiectului poate fi făcută doar teoretic sau cu alocarea de resurse financiare pentru deplasarea într-o altă localitate.	2/1/2017 3:52 PM
12	competentele specifice sunt prea generale. De exemplu nu se face referire la minoritățile specifice României (maghiari, romi) ceea ce lasă cursul la nivelul unor forme pline de idealuri frumoase dar fără niciun fond	1/30/2017 5:39 PM
13	In clasa a VIII-a elevii știu deja noțiunile primare legate de bani și carduri. Drept urmare, conținutul propus este sub-dimensionat față de nevoile reale de învățare ale elevului.	1/28/2017 10:54 AM

**Q13 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu afirmațiile de mai jos cu privire la ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE exemplificate în propunerea de programă analizată? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)**

Answered: 56 Skipped: 61



	1 in foarte mica masura	2 in mica masura	3 in suficienta masura	4 in mare masura	in foarte mare masura	Total	Weighted Average
ofera contexte care implica elevii in propria invatare	3.57% 2	8.93% 5	21.43% 12	32.14% 18	33.93% 19	56	3.84
ofera repere utile pentru aplicarea la clasa	3.57% 2	7.14% 4	21.43% 12	44.64% 25	23.21% 13	56	3.77
promoveaza creativitatea si autonomia elevului	3.57% 2	14.29% 8	16.07% 9	25.00% 14	41.07% 23	56	3.86
pot fi adaptate cu usurinta la categorii diferite de elevi	5.36% 3	10.71% 6	17.86% 10	37.50% 21	28.57% 16	56	3.73
ofera exemple inovative de invatare-predare-evaluare	5.36% 3	12.50% 7	19.64% 11	28.57% 16	33.93% 19	56	3.73

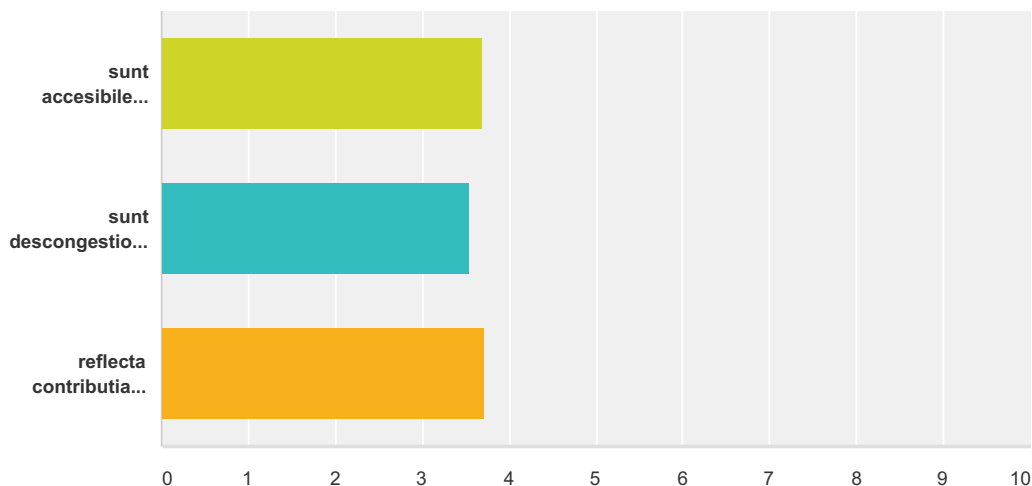
**Q14 Pornind de la experiența dvs. didactică, ce alte activități ați propune să fie introduse în varianta finală de programă școlară? Prezentați în spațiul de mai jos propunerea dvs., precizând competența specifică vizată.**

Answered: 12 Skipped: 105

#	Responses	Date
1	Daca la sfarsitul acestui chestionar mi se da o adresa de e-mail la care sa va contactez, va trimit un ghid intreg cu asemenea activitati. Daca nu, ma puteti contacta la ambrezniceanu@montessoribucuresti.ro	2/13/2017 1:30 PM
2	Inovator este cuvântul din întrebarea 13, nu inovativ. :) La solicitarea celor interesați, ar fi utile niște ore practice de observare în instituții sau vizite ale oficialilor, care să răspundă la întrebările acestora. În acest fel, elevii pot manifesta mai mult interes față de partea administrativă a orașului. Dacă un director Rebu sau un angajat ar veni să le povestească elevilor drumul gunoierului, poate nu ar mai arunca gunoaie pe stradă, etc.	2/12/2017 10:54 PM
3	df	2/12/2017 4:33 PM
4	Dincolo de prevederile programei, depinde foarte mult de cine preda aceasta disciplina, pentru ca activitățile de învățare să fie inovative și să promoveze creativitatea elevului.	2/5/2017 9:31 PM
5	Cu privire la competența specifică nr.3. "Participarea responsabilă la luarea deciziilor prin exercitarea spiritului de inițiativă și întreprinzător, respectiv prin manifestarea unui comportament social, civic și economic activ" să fie alocate jocului didactic cu clasa un număr de ore în care să se practice un joc cu referire la cele predate, altfel spus, un proiect dau un ex.intitulat "Tribunalul copiilor" care funcție de predarea profesorului, acțiunea în instanța reprezentând informațiile primite de la un capitol, atunci se vede de spiritul de inițiativă și întreprinzător, respectiv manifestarea unui comportament social, civic și economic activ al elevilor.	2/2/2017 11:40 PM
6	momentan ma abtin, sunt abia la inceput, adica profesor debutant si doresc sa ma documentez mai bine ca sa pot oferi o propunere .	2/2/2017 10:55 PM
7	Eu as dori sa se puna mai mult accent pe dezvoltarea autocontrolului pe plan comportamental la elevi. Metodele recomandate de mine ar fi povestile terapeutice, exercitii concrete de autocontrol.	2/1/2017 10:32 PM
8	Marirea timpului alocat pentru predare-invatare- evaluare	2/1/2017 6:47 PM
9	Sunt suficiente. Dacă ar fi aplicate toate aceste activități de învățare ar necesita resurse materiale și financiare a căror sursă nu o pot identifica în acest moment	2/1/2017 3:52 PM
10	"Raportarea critică la fapte, evenimente, idei, procese din viața personală și a diferitelor grupuri și comunități, prin utilizarea unor achiziții specifice domeniului social" - Aceasta competența nu poate fi formată decât după ce elevii au asimilat cunoștințe suficiente despre drepturile copiilor. Asadar, consider ca prima competența și implicit, primul continut la aceasta disciplina ar trebui să vizeze definirea și exemplificarea drepturilor copilului. Și la celelalte discipline, cred ca primul aspect care trebuie luat în considerare este cel al interiorizării conceptelor cu care se operează în acea disciplină. Atata timp cât elevii nu știu care sunt drepturile copiilor, nu știu ce este un stereotip sau o prejudecată, orice activitate didactică ulterioară este compromisă.	1/31/2017 8:48 AM
11	realizarea de analize referitoare la raportul risc-beneficiu.- competențele 1 și 3 pentru clasa a 8-a.	1/28/2017 10:57 AM
12	Elaborarea unui proiect de afaceri, manifestând inițiativă și responsabilitate	1/27/2017 11:28 PM

**Q15 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu următoarele afirmații cu privire la CONTINUTURILE din propunerea de programă analizată? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)**

Answered: 54 Skipped: 63



	1 in foarte mica masura	2 in mica masura	3 in suficienta masura	4 in mare masura	5 in foarte mare masura	Total	Weighted Average
sunt accesibile elevilor de gimnaziu	5.56% 3	11.11% 6	18.52% 10	38.89% 21	25.93% 14	54	3.69
sunt descongestionate in comparatie cu programa școlară în vigoare	5.56% 3	11.11% 6	35.19% 19	20.37% 11	27.78% 15	54	3.54
reflecta contributia disciplinei la dezvoltarea competentelor specifice fiecărui an de studiu	5.56% 3	9.26% 5	22.22% 12	33.33% 18	29.63% 16	54	3.72

**Q16 Din experiența dumneavoastră didactică, ce conținuturi ați elimina sau ați adăuga din propunerea de programă analizată? Va rugăm să specificați clasa corespunzătoare ciclului gimnazial pentru care faceți propunerea de eliminare/adăugare.**

Answered: 22 Skipped: 95

Answer Choices	Responses
Conținuturi pe care le-aș elimina	54.55% 12
Conținuturi pe care le-aș adăuga	86.36% 19

#	Conținuturi pe care le-aș elimina	Date
1	As introduce standardul mediu, nu cel pentru copiii olimpici din zonele urbane. Apoi as reorganiza altfel continuturile, pe model britanic: in fiecare an cate un pic din toate cele 4 arii, de la an la an mai provocator.	2/13/2017 1:51 PM
2	-	2/13/2017 12:05 AM
3	df	2/12/2017 4:32 PM
4	-	2/8/2017 8:05 PM
5	-	2/2/2017 11:42 PM
6	0	2/2/2017 10:56 PM
7	Producătorul și spiritul antreprenorial; inițiativă și risc (clasa a VIII-a). Alegerea ofertei bancare (termeni ai contractului; dobânda, comisioane) - clasa a VIII-a. Nu cred că folosirea unor termeni cum ar fi: segregare, xenofobie, marginalizare, persuasiune, stereotipie etc. le facilitează, tuturor elevilor din clasele V-VI, înțelegerea respectivelor aspecte sociale.	2/1/2017 3:52 PM
8	Relația consumatorului cu instituțiile financiare nebankare Avantaje și riscuri ale consumatorilor în raport cu instituțiile bancare și financiare nebankare	1/31/2017 12:23 PM
9	nu am aprofundat continuturile	1/30/2017 1:30 PM
10	nu as elimina nimic	1/28/2017 3:22 PM
11	Instrumente de economisire pentru copii (contul de economii pentru copii) – beneficiari, drepturi de operare, avantaje - neavând o baza concreta și constantă în timp de educație financiară, acest conținut nu este decât o promovare a unor produse bancare și nu aduce beneficii reale copiilor, putând însă crea riscuri la nivelul societății	1/28/2017 11:01 AM
12	Relația consumatorului cu instituțiile financiare nebankare	1/27/2017 11:28 PM

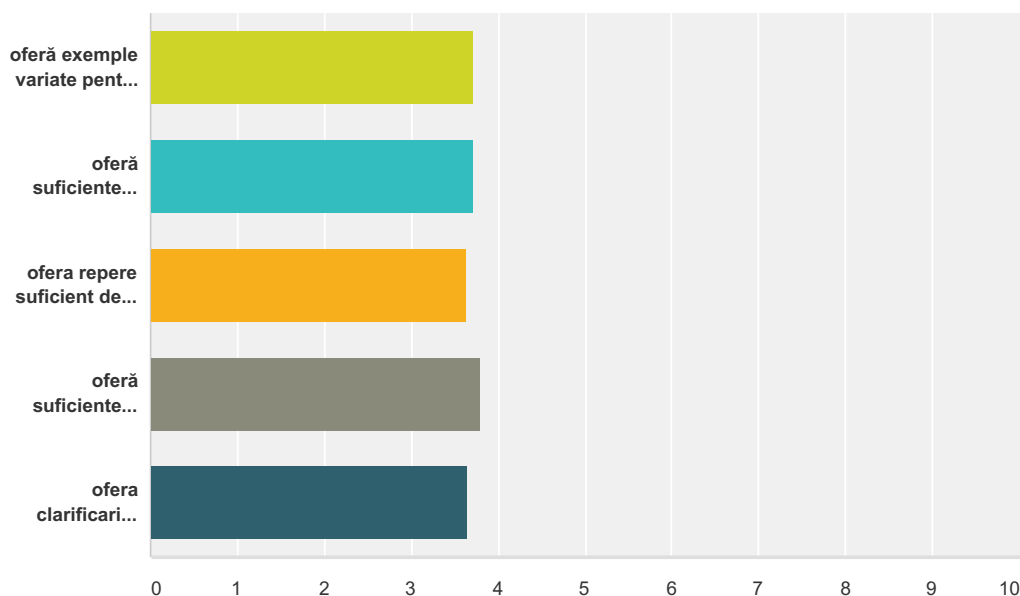
#	Conținuturi pe care le-aș adăuga	Date
1	Nu as adauga continuturi, ca este stufos deja, dar as adauga training specializat in aceste continuturi pentru toti profesorii, indiferent de materie. Daca nu se poate, macar profesorii de la aceasta materie ar trebuie sa invete ca este important CUM se ajunge la aceste continuturi.	2/13/2017 1:51 PM
2	EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ Conținuturi clasa a VI-a Persoana și societatea interculturală – de adăugat: Studiile de caz: - Antisemitismul: trecut și prezent - Antigipsismul: trecut și prezent EDUCAȚIE PENTRU CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ Conținuturi clasa a VII-a Raportul cetățeni – autorități. Drepturi și responsabilități cetățenești în societatea democratică – de adăugat: - Drepturile minorităților naționale - Subsidiaritatea în democrație	2/13/2017 12:32 AM
3	-	2/13/2017 12:05 AM
4	Organizarea orașului, instituții și rolul lor.	2/12/2017 10:57 PM
5	df	2/12/2017 4:32 PM

## Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

6	persoana pt a face diferenta intre pers fizica si cea juridica. se face in cls a VII-a si elevii nu vin de acasa sau din clasele anterioare cu aceste notiuni	2/11/2017 11:06 PM
7	Pe 1 septembrie 2016 a intrat in vigoare in România Convenția de la Istanbul. Articolul 14 – Educație 1 Părțile vor face, acolo unde este cazul, demersurile necesare pentru a include material didactic pe probleme cum ar fi egalitatea între femei și bărbați, rolurile de gen ne-stereotipe, respectul reciproc, rezolvarea non-violentă a conflictelor în relațiile interpersonale, violența de gen împotriva femeilor și dreptul la integritate personală, adaptate capacității în evoluție a elevilor, în curriculumul formal și la toate nivelele de educație. 2 Părțile vor face demersurile necesare pentru a promova principiile la care s-a făcut referire în alineatul 1 în stabilimentele educaționale informale, precum și în stabilimentele sportive, culturale și recreative și în mass media.	2/10/2017 7:22 PM
8	Asa cum am mentionat si anterior, piata financiara nebankara trebuie prezentata in ansamblul ei. Astfel, trebuie prezentata relatia consumatorului cu toate institutiile financiare nebankare, prezentate notiuni specifice pietei de capital, sistemului de pensii private si acordarea unui spatiu mai amplu domeniului asigurarilor.	2/9/2017 12:31 PM
9	-	2/8/2017 8:05 PM
10	1. Comparatia cu programa in vigoare nu se aplica pentru educatie sociala (cel putin, nu pentru clasele a V-a, a VI-a.)	2/6/2017 6:42 PM
11	1. Competență specifică: 1.1. definirea unicității persoanei în context familial și comunitar 1.2. Identificarea raporturilor drepturi/responsabilități în cadrul familiei 1.3. Identificarea rolului personal în cadrul familiei 2. Activități de învățare: exerciții de definire/descriere a familiei; exerciții de recunoaștere a rolurilor ce revin fiecărui membru al familiei; analiza unor exemple de reguli în familie; exerciții de analiză critică a unor exemple din mass-media despre viața familială; jocuri de rol; exemplificarea rolurilor din familie prin prezentarea unor cazuri celebre, studii de caz. Domeniul de conținut: Rolul familiei în dezvoltarea societății omenеști Conținuturi: Familia- prima comunitate din istoria omenirii Membrii familiei Libertate și responsabilitate în familie	2/5/2017 9:32 PM
12	-	2/2/2017 11:42 PM
13	0	2/2/2017 10:56 PM
14	Dezvoltarea sociala si dezvoltarea cognitiva (rezolvarea de probleme, luarea de decizii), mai mult accent pe stilul de viata sanatos	2/1/2017 10:35 PM
15	inteligenta emotionala	2/1/2017 6:49 PM
16	Nu consider că trebuie adăugate conținuturi suplimentare	2/1/2017 3:52 PM
17	Pentru prima parte a fiecărei discipline, as introduce conținuturi concrete legate de definirea si exemplificarea conceptelor cu care se opereaza in aceste discipline. Programa are un grad mult prea mare de abstractizare, si va exista deseori riscul ca profesorii sa nu stie cum sa transpuna acele continuturi in practica si sa le faca accesibile si interesante pentru elevi.	1/31/2017 8:51 AM
18	tratarea mai larga a asigurarilor, includerea investitiilor (piata de capital) in forme de utilizare a banilor, alternativa la economisire si includerea de notiuni aferente pensilor private (instrument de economisire si investitie pe termen lung).- pentru clasa a 8-a	1/28/2017 11:01 AM
19	Alternative de câștig-investițiile în acțiuni și obligațiuni	1/27/2017 11:28 PM

**Q17 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu următoarele afirmații cu privire la SUGESTIILE METODOLOGICE din propunerea de programa? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)**

Answered: 52 Skipped: 65



	1 in foarte mica masura	2 in mica masura	3 in suficienta masura	4 in mare masura	in foarte mare masura	Total	Weighted Average
oferă exemple variate pentru o proiectare a demersului didactic adaptata nevoilor de invatare ale elevilor	5.77% 3	7.69% 4	23.08% 12	36.54% 19	26.92% 14	52	3.71
oferă suficiente elemente de flexibilitate pentru activitatea cu diferite categorii de elevi	5.77% 3	7.69% 4	23.08% 12	36.54% 19	26.92% 14	52	3.71
ofera repere suficient de clare pentru o invatare centrata in mod real pe elev	5.77% 3	13.46% 7	23.08% 12	26.92% 14	30.77% 16	52	3.63
oferă suficiente elemente de orientare privind evaluarea învățării.	3.85% 2	7.69% 4	25.00% 13	30.77% 16	32.69% 17	52	3.81
ofera clarificari privind elementele de noutate aduse de programa	3.85% 2	15.38% 8	23.08% 12	26.92% 14	30.77% 16	52	3.65



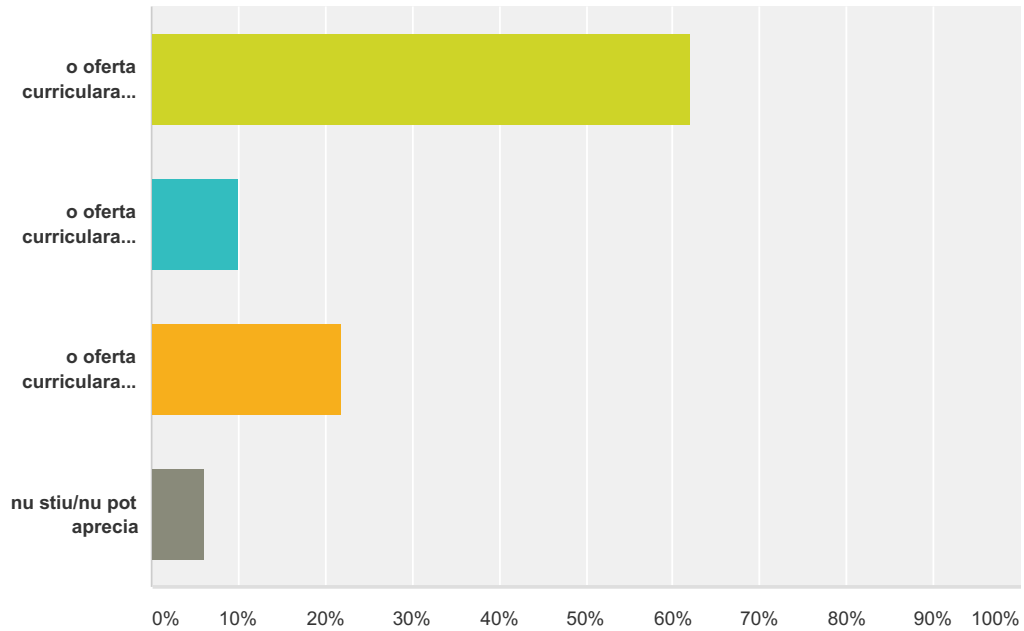
**Q18 Va rugam sa oferiti mai jos  
recomandarile dvs. de imbunatatire a  
sectiunii "sugestii metodologice" din  
proiectul de programa scolara analizata:**

Answered: 12 Skipped: 105

#	Responses	Date
1	La varsta aceasta copiii au nevoie sa faca lucruri care le demonstreaza legatura lor reala cu comunitatea. Nu proiecte pe hartie, reviste, fituici la avizier. Au nevoie de proiecte de implicare veritabila, "hands-on". Altfel, aceasta materie devine o corvoada in plus in seria deja lunga de teme inutile, pe care o au bietii copii. Sa zicem ca oferiti suficiente elemente de orientare privind evaluarea invatarii. Dar ce folos, daca cerintele sunt departe de interesul real al elevilor? Nu continuturile sau obiectivele reprezinta o problema, ci modul in care se face predarea-invatarea-evaluarea.	2/13/2017 1:52 PM
2	-	2/13/2017 12:05 AM
3	Exemplificare prin cazuri concrete, jocuri de rol, care pot ajuta elevii să înțeleagă mai bine lecțiile și informațiile acumulate.	2/12/2017 10:59 PM
4	df	2/12/2017 4:31 PM
5	Având în vedere noutatea disciplinelor sau a abordării, cred că este necesară dezvoltarea secțiunii de sugestii metodologice într-un Ghid de aplicare, transmis profesorilor înainte de intrarea în vigoare a respectivei programe (deci, anul acesta ar fi urgent Ghidul pentru clasa a V-a - Gândire critică și drepturile copilului.	2/8/2017 9:36 AM
6	(Bugetul familiei/bugetul personal)- la acesta nu se iau in calcul veniturile din cadouri, compensari,propuneri , mita etc...???????	2/2/2017 11:48 PM
7	decat pe acelea pe care le cunosc si poate dupa ce aplic la clasa sa vad care sunt eficiente pt copii	2/2/2017 10:58 PM
8	Activitati "follow-up", care sa ajute elevii sa consolideze ceea ce au exersat la clasa	2/1/2017 10:36 PM
9	combinarea celor deja existente cu cele de inteligenta emotionala	2/1/2017 6:50 PM
10	Consider că ar fi util și o propunere de proiect al unității didactice(proiect de lecție).	2/1/2017 3:52 PM
11	Profesorii au nevoie de mai multe exemple concrete de strategii didactice potrivite. Majoritatea vor trebui sa-si formeze ei insusi competentele necesare, si din experienta proprie (sunt titularului cursului de Didactica culturii civice si stiintelor sociale la Universitatea de Vest din Timisoara, precum si coordonatorul practicii pedagogice pe acest domeniu), profesorii prefera de cele mai multe ori strategii didactice traditionale, care sa implice un minim de efort. Cu alte cuvinte, chiar daca toti sunt de acord cu metodele activ-participative, le e mult mai comod sa apeleze la metode expositive, care nu implica prea multe "batai de cap".	1/31/2017 8:57 AM
12	Se recomandă ca metodă de lucru realizarea unui ziar financiar elaborat la nivelul clasei de elevi ,care vor colabora folosind elemente TIC coordonați de cadrul didactic .	1/27/2017 11:28 PM

**Q19 In concluzie, din perspectiva nevoilor de invatare ale elevilor de gimnaziu, programa scolara analizata este pentru dvs....**

Answered: 50 Skipped: 67



Answer Choices	Responses
o oferta curriculara echilibrata	62.00% 31
o oferta curriculara prea incarcata	10.00% 5
o oferta curriculara insuficient dezvoltata	22.00% 11
nu stiu/nu pot aprecia	6.00% 3
<b>Total</b>	<b>50</b>

**Q20 Va rugam sa formulati in spatiul de mai jos orice alte observatii, propuneri sau recomandari cu privire la programa analizata, in ansamblu:**

Answered: 20 Skipped: 97

#	Responses	Date
1	Nu mi se potrivesc optiunile date la punctul 19: stiu si pot aprecia, dar nu consider oferta curriculara nici echilibrata, nici prea incarcata, nici insuficient dezvoltata. O consider prost organizata. Cred ca aceste obiective si continuturi nu trebuie sa formeze o materie in sine in programa deja incarcata a copiilor. Ele pot fi incluse in TOATE celelalte materii, cu formare profesionala adecvata a profesorilor de la acele materii. Daca totusi se opteaza pentru aceasta materie, scoateti-i pe copii din banci si din proiecte scrise si duceti-i in lumea reala! Va multumesc.	2/13/2017 2:05 PM
2	Programa analizata este bine structurata, iar manualele propuse ar trebui sa fie concepute pe masura. Un lucru pozitiv este ca aceasta disciplina are o continuitate pe parcursul intregului ciclu gimnazial. Studiarea materiei si intocmirea proiectului educational ar trebui sa ii faca pe elevi mai cooperanti, mai implicati, mai creativi, mai receptivi.	2/13/2017 12:11 AM
3	Știu că este vorba despre programa pentru V-VIII, dar este necesar să se continue și în liceu cu educația civică, ori interesul tinerilor scade drastic, chiar atunci când vrem să îi responsabilizăm să voteze și să mai și înțeleagă ce și de ce votează.	2/12/2017 11:01 PM
4	df	2/12/2017 4:29 PM
5	Pe 1 septembrie 2016 a intrat in vigoare in România Convenția de la Istanbul. Articolul 14 – Educație 1 Părțile vor face, acolo unde este cazul, demersurile necesare pentru a include material didactic pe probleme cum ar fi egalitatea între femei și bărbați, rolurile de gen ne-stereotipe, respectul reciproc, rezolvarea non-violentă a conflictelor în relațiile interpersonale, violența de gen împotriva femeilor și dreptul la integritate personală, adaptate capacității în evoluție a elevilor, în curriculumul formal și la toate nivelele de educație. 2 Părțile vor face demersurile necesare pentru a promova principiile la care s-a făcut referire în alineatul 1 în stabilimentele educaționale informale, precum și în stabilimentele sportive, culturale și recreative și în mass media.	2/10/2017 7:23 PM
6	Observație: cine poate să predea disciplina Educație socială în gimnaziu?	2/10/2017 1:19 PM
7	1. Având în vedere noutatea disciplinelor sau a abordării, cred că este necesară dezvoltarea secțiunii de sugestii metodologice într-un Ghid de aplicare, transmis profesorilor înainte de intrarea în vigoare a respectivei programe (deci, anul acesta ar fi urgent Ghidul pentru clasa a V-a - Gândire critică și drepturile copilului. 2. Formarea intensivă a profesorilor (pentru aplicare) și a inspectorilor (pentru îndrumare și control), pentru ca programele să fie aplicate în spiritul în care au fost concepute. Altfel, impactul va fi minim. 3. O mai mare claritate privind "rezultatelor învățării" (cunoaștere / abilități / atitudini) manifestate la nivelul comportamentelor observabile la nivelul elevilor - cu indicatori (de exemplu, reducerea cazurilor de violență, a comportamentelor deviante, a conflictelor etc.). 4. Recomandarea evaluării rezultatelor învățării la respectivele discipline (și) pe baza comportamentului concret elevului în școală și în comunitate.	2/8/2017 9:55 AM
8	Consider ca extrem de importante la aceasta materie vor fi manualele. Acestea trebuie sa fie atractive, cu exemple variate, sa se evite definitii si limbajul de lemn. Elevii sa nu fie nevoiti sa invete definitii ci lectiile sa fie interactive si variate. Cele mai potrivite mi se par proiectele, dezbaterile, situatiile concrete din viata de zi cu zi. Este o materie extrem de "aplicata".	2/6/2017 11:22 PM
9	Foarte buna !	2/5/2017 12:05 AM
10	-	2/2/2017 11:50 PM
11	0	2/2/2017 10:59 PM
12	Combinarea elementelor introduse cu cele de inteligenta emotionala	2/1/2017 6:53 PM
13	Consider că este foarte bine că s-au redus numărul de competențe specifice la 8; este mai bine să ai mai puține competențe specifice consolidate, decât mai multe competențe specifice care nu pot fi formate satisfăcător la toți elevii.	2/1/2017 3:57 PM
14	alta varianta/restructurare la clasa a VIII-a pentru educatie economico-financiara si pentru educatie interculturala.	1/31/2017 12:29 PM

## Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

15	Rescrierea programei intr-o forma mai accesibila pentru profesori, cu multe exemple practice, continuturi facile si usor de inteles de catre elevi. Asa cum am precizat anterior, riscul cel mai mare pe care il intrevad este ca aceste continuturi sa nu fie transmise intr-o maniera atractiva pentru elevi, sa nu inteleaga conceptele si sa nu fie interesati de aceste subiecte. Am o experienta de peste un deceniu in predarea didacticii acestor discipline, am predat si cursuri de Educatie Interculturala la nivel universitar, coordonez de peste 15 ani practica pedagogica pe acest domeniu si cea mai mare problema este ca se doreste prea mult, cu resurse prea putine (sau insuficient pregatite), iar rezultatul este dezastruos. Studentii de nivel masteral au dificultati in a deosebi un stereotip de o prejudecata, de exemplu, deci cred ca, la nivel gimnazial, riscul ca elevii sa nu inteleaga aceste concepte este si mai ridicat. In concluzie, simplificarea limbajului si prezentarea mai multor exemple concrete este absolut necesara.	1/31/2017 9:05 AM
16	Completarea chestionarului nu s-a realizat in baza unei parcurgeri aprofundate.Consider structura completa si apreciez metoda de evaluare -portofoliul cu stabilirea clara a etapelor si a criteriilor de intocmire	1/30/2017 1:39 PM
17	Este bine ca cineva s-a gandit sa introduca Educatia sociala ca materie de studiu. Poate asa elevii vor invata sa respecte atat normele morale cat si legile in vigoare.	1/29/2017 5:36 PM
18	Programa este bine realizata, dar o conditie ca aceasta sa aiba impact, este analiza ei de catre profesorii care predau educatia sociala.	1/29/2017 10:08 AM
19	Este un lucru foarte bun ca este propusa aceasta programa.	1/28/2017 11:05 AM
20	Se recomandă mai multe aspecte de transdisciplinaritate cu celelalte discipline din cadrul programei Educație pentru societate	1/27/2017 11:29 PM