



UNITATEA DE CERCETARE ÎN EDUCAȚIE

Planul anual de cercetare 2025

Obiectiv strategic 1. Realizarea de cercetări care să fundamenteze politicile educaționale bazate pe evidențe

1. Analiza sistemului de învățământ din România	Coordonatori
<p>Perioada de implementare: mai – decembrie 2025</p> <p>Descriere: Rapoartele reprezintă demersuri de analiză a sistemului de învățământ preuniversitar și a sistemului de învățământ superior, pe baza unui set de indicatori statistici incluși în Sistemul Național de Indicatori pentru Educație, care sunt compatibili cu sistemele internaționale de indicatori (sistemul statistic european Eurostat, sistemul OECD, sistemul UNESCO).</p> <p>Activități: revizuirea sistemului de indicatori de bază în conformitate cu prioritățile politicilor educaționale și cu noi indicatori europeni; revizuirea datelor referitoare la populația școlară și populația rezidentă; analiza situației sistemului național de educație (învățământ preuniversitar / învățământ superior), pe ansamblu și pe niveluri de învățământ, pe baza setului de indicatori de bază, care vizează următoarele dimensiuni: participarea la educație; resursele umane ale sistemului de învățământ; rezultate școlare; eficiența externă a sistemului de educație; identificarea performanțelor sistemului de educație, precum și a unor disfuncții ale acestuia în raport cu criteriile obiective de analiză.</p> <p>Livrabile: Raport asupra stării sistemului național de învățământului preuniversitar din România 2025 (Partea I. Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din perspectiva indicatorilor de bază); Raport asupra stării sistemului național de învățământ superior din România 2025 (Partea I. Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din perspectiva indicatorilor de bază).</p>	<p>Otilia Apostu <i>Raport asupra stării sistemului de învățământ preuniversitar din România</i></p> <p>Irina Horga <i>Raport privind starea învățământului superior din România</i></p>
2. Factori determinanți pentru participarea la educație a copiilor de etnie romă	Coordonator
<p>Perioada de implementare: ianuarie – decembrie 2025</p> <p>Descriere: Obiectivul general al studiului urmărește identificarea și analiza factorilor determinanți de la nivel individual, familial, școlar și comunitar care influențează participarea la educație a copiilor de etnie romă. Cercetarea presupune investigarea opiniilor actorilor educaționali (elevi, cadre didactice, părinți, consilieri școlari, reprezentanți ai autorităților locale</p>	<p>Colectiv de coordonare</p>



<p>- mediatori școlari, asistent social) din școli din medii dezavantajate din punct de vedere socio-economic, cu ponderi ridicate de elevi de etnie romă, cu privire la:</p> <p>acces și participare la educație a elevilor romi (gradul de cuprindere a elevilor romi în diferitele niveluri de educație; situația copiilor romi necuprinși într-o formă de educație; abandonul școlar în rândul populației școlare roma; tranziția elevilor romi de la un nivel de educație la altul; rezultatele școlare ale elevilor romi la evaluările naționale - EN VIII, Bacalaureat etc.);</p> <p>contextul familial și comunitar, calitatea vieții elevilor, valori și capital social, discriminarea și segregarea în mediul școlar;</p> <p>factori individuali și educaționali care influențează motivația pentru învățare: climat școlar, percepții asupra procesului de predare - evaluare (nivelul așteptărilor legate de succes, tipul de feedback în învățare și stilul motivațional al profesorului, resurse educaționale), interes și implicare în învățare (sensul învățării/ obiectivele de realizare, grad de implicare etc.).</p> <p>Metodologia de cercetare este mixtă, cantitativă și calitativă, incluzând analiza datelor statistice și administrative, sondajul de opinie, interviul în profunzime și focus grupul.</p> <p>Livrabil: Raport de cercetare</p> <p>Valorificarea rezultatelor de cercetare: Publicare raport de cercetare cu ISBN Prezentări ale rezultatelor de cercetare la diferite evenimente științifice sau profesionale</p>	
---	--

Obiectiv strategic 2. Dezvoltarea unor abordări și produse inovatoare, în relație cu tendințele actuale din educație și cu nevoile actorilor școlari din sistemul educațional românesc

<p>3. Proiect: REGLEMENTĂRI NOI PENTRU UN CURRICULUM RELEVANT ȘI EDUCAȚIE DESCHISĂ (Re-CRED) Proiect finanțat din FSE+ prin Programul Educație și Ocupare 2021-2027 Prioritatea 7. Creșterea calității ofertei de educație și formare profesională pentru asigurarea echității sistemului și o mai bună adaptare la dinamica pieței muncii și la provocările inovării și progresului tehnologic</p>	<p>Coordonator UCE</p>
<p>Perioada de implementare: 2024-2028</p> <p>Descriere: Obiectiv general: revizuirea curriculumului centrat pe competențe în învățământul preuniversitar primar, gimnazial și liceal și eficientizarea implementării curriculumului național din învățământul preuniversitar prin intervenții sistemice de actualizări curriculare, abilitare curriculară a cadrelor didactice, dezvoltare de resurse educaționale și cercetare bazată pe dovezi. Obiective specifice: OS 1: Asigurarea unui cadru conceptual și procedural în vederea realizării reformei curriculare destinate învățământului preuniversitar OS 3: Formarea profesională continuă a formatorilor și a cadrelor didactice în vederea implementării noului curriculum pentru învățământul liceal OS 5: Monitorizarea rezultatelor curriculumului național centrat pe competențe în învățământul preuniversitar. Activități și subactivități 2025:</p>	<p>Ana-Maria Dalu</p>

**A1. Elaborarea de documente reglatoare ale curriculumului național centrat pe competențe pentru învățământul preuniversitar**

A1.1 Revizuirea și actualizarea documentului de politică educațională Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național, din perspectiva noului context legislativ și de reglementare privind Curriculumul național, cu impact direct asupra procesului de elaborare și de implementare a reformei curriculare pentru liceu

A1.2 Revizuirea și actualizarea Metodologiei privind Dezvoltarea curriculumului la decizia elevului din oferta școlii(CDEOS), din perspectiva noului context legislativ și de reglementare privind Curriculumul național, cu impact direct asupra procesului de elaborare și de implementare a reformei curriculare pentru liceu

A1.3 Adaptarea Curriculumului național la prioritățile formării de competențe digitale și ”verzi” pentru elevi, într-o abordare unitară și coerentă pe tot parcursul învățământului preuniversitar

A4. Formarea profesională continuă a formatorilor și a cadrelor didactice în vederea implementării noului curriculum pentru liceu

A4.1 Analiza nevoilor de formare a cadrelor didactice din învățământul liceal, în contextul noului curriculum pentru liceu

A5. Monitorizarea implementării curriculumului național din învățământul preuniversitar

A5.1 Pilotarea unor strategii de adaptare curriculară la nivelul unor licee cu un număr ridicat de elevi în risc de excluziune

A5.2 Dezvoltarea unui mecanism de monitorizare a CDEOS în învățământul preuniversitar

A6. Evaluarea bazată pe dovezi a impactului implementării curriculumului național

A6.1 Elaborarea metodologiei de evaluare a rezultatelor implementării curriculumului centrat pe competențe cheie în învățământul preuniversitar

A6.2 Aplicarea metodologiei de evaluare a rezultatelor implementării curriculumului centrat pe competențe cheie în învățământul gimnazial

Livrabile/Rezultate 2025:

R4 Noul Cadru de referință al Curriculumului Național - document de politică educațională, revizuit (actualizarea Cadrului de referință, din perspectiva noilor abordări promovate în cadrul legislativ și de reglementare, inclusiv a profilului de formare pentru absolvenții învățământului secundar superior)

R5 Metodologia privind Dezvoltarea curriculumului la decizia elevului din oferta școlii (CDEOS), revizuită (actualizarea Metodologiei, din perspectiva noilor abordări promovate în cadrul legislativ și de reglementare privind acest curriculum)

R6.1 3 Analize SWOT privind documentele curriculare în vigoare (nivel Primar, gimnazial, liceal), cuprinzând toate ariile curriculare și disciplinele din planurile cadru pentru nivelul respectiv

R6.2 Repere și Recomandări metodologice din perspectiva competențelor verzi și a competențelor digitale, pentru învățământul primar elaborate pe arii curriculare, pentru învățământul gimnazial elaborate pe arii curriculare, Recomandări metodologice pentru învățământul liceal pentru disciplinele de trunchi comun

R6.3 Repere și recomandări

- Repere metodologice pentru învățământul primar elaborate pe arii curriculare, validate

- Repere metodologice pentru învățământul gimnazial elaborate pe arii curriculare, validate



<p>- Recomandări metodologice pentru învățământul liceal pentru disciplinele de trunchi comun, validate</p> <p>R10 - 1 Raport privind nevoile de formare ale cadrelor didactice din învățământul liceal, în contextul noului curriculum pentru învățământul liceal</p> <p>- o metodologie de analiza a nevoilor de formare în domeniul aplicării curriculumului național;</p> <p>-1 kit de instrumente de analiză a nevoilor de formare;</p> <p>- 1 metodologie de selecție licee pilot elaborată</p> <p>- ateliere de lucru organizate cu reprezentanții liceelor pilot</p> <p>- întâlniri online pentru discutarea versiunii de lucru a strategiilor instituționale de adaptare curriculară</p> <p>R15. 1 metodologie de monitorizare a procesului de implementare a curriculumului centrat pe competențe cheie în învățământul preuniversitar</p>	
<p>4. Proiect: MECANISM DE INTERVENȚIE PENTRU ALFABETIZARE FUNCȚIONALĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR (MIAF)</p> <p>Proiect finanțat din FSE+ prin Programul Educație și Ocupare 2021-2027 Prioritatea 7. Creșterea calității ofertei de educație și formare profesională pentru asigurarea echității sistemului și o mai bună adaptare la dinamica pieței muncii și la provocările inovării și progresului tehnologic</p>	<p>Coordonator UCE</p>
<p>Perioada de implementare: 2025 (de la momentul semnării contractului de finanțare)-2029</p> <p>Descriere:</p> <p>Obiectiv general: susținerea alfabetizării funcționale a elevilor din învățământul primar și gimnazial (ISCED 1-2), în domeniile: lectură, matematică, științe, educație civică și educație digitală, prin proiectarea și implementarea unor intervenții integrate care includ: elaborarea unui cadru de evaluare a nivelului de alfabetizare funcțională (standarde, seturi de itemi și teste de evaluare), dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și implementarea unui mecanism de intervenție pilot vizând alfabetizarea funcțională a elevilor, într-o perioadă de 48 luni și având ca perspectivă extinderea acestui mecanism la nivel național</p> <p>Obiective specifice:</p> <p>OS 1: Elaborarea unui cadru conceptual care vizează alfabetizarea funcțională la nivelul învățământului primar și gimnazial, incluzând elaborarea descriptorilor asociați alfabetizării funcționale și fundamentarea standardelor de evaluare aferente acestora, precum și realizarea reperelor pentru predare-învățare-evaluare în relație cu alfabetizarea funcțională, într-o perioadă de 16 luni (lunile 1 - 16)</p> <p>OS 3: Elaborarea standardelor de alfabetizare funcțională, a unor seturi de itemi și a unor teste de evaluare a nivelului de alfabetizare funcțională, într-o perioadă de 15 luni (lunile 2-16), în vederea realizării unei evaluări unitare standardizate în ceea ce privește alfabetizarea funcțională pentru nivelurile primar și gimnazial.</p> <p>OS 4: Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice din învățământul primar și gimnazial de a proiecta și derula activități de predare-învățare-evaluare eficiente, pentru alfabetizarea funcțională a elevilor, prin furnizarea unor programe de formare continuă, într-o perioadă de 41 luni (lunile 8-48)</p> <p>Activități și subactivități 2025:</p> <p>Activitatea 1. Elaborarea reperelor pentru predare-învățare-evaluare, centrate pe alfabetizarea funcțională, precum și a descriptorilor asociați acesteia, pe baza analizelor și studiilor tematice privind alfabetizarea</p>	<p>Ana-Maria Dalu – coordonator partener CNPEE</p> <p>Gabriela Nausica Noveanu – coordonator științific</p>



funcțională, în corelație cu competențele din curriculumul național și cadrele de referință ale studiilor internaționale (PIRLS, TIMSS, PISA, ICILS, ICCS), și ținând cont de rezultatele elevilor români la aceste studii

A.1.1. Analiza curriculumului național pe domeniile: lectură, matematică, științe, educație civică, educație digitală, prin raportare la descriptorii nivelurilor de competență/ de performanță din studiile internaționale – PIRLS, TIMSS, PISA, ICILS, ICCS, în vederea elaborării descriptorilor asociați alfabetizării funcționale (la sfârșitul clasei a IV-a și a VIII-a).

A.1.2. Analiza rezultatelor elevilor români la evaluările internaționale (PIRLS, TIMSS, PISA, ICILS, ICCS), din perspectiva alfabetizării funcționale, prin raportare la curriculumul național, în scopul identificării lacunelor în învățare și fundamentării standardelor de evaluare aferente.

A.1.3. Realizarea reperelor pentru predare-învățare-evaluare, în relație cu alfabetizarea funcțională, pe baza rezultatelor de la activitățile A.1.1 și A.1.2.

Activitatea 3. Elaborarea standardelor, itemilor și testelor de alfabetizare funcțională, corelate cu profilul absolventului învățământului primar, respectiv învățământului gimnazial

A 3.1. Elaborarea Standardelor de alfabetizare

Activitatea 4. Formarea și certificarea cadrelor didactice din învățământul primar și gimnazial, pentru proiectarea și derularea unor activități de predare-învățare-evaluare eficiente, în vederea creșterii nivelului de alfabetizare funcțională a elevilor

A4.1. Realizarea analizei nevoilor de formare privind specificul formării cadrelor didactice din învățământul primar și gimnazial (nivel de studiu, disciplină etc.), din perspectiva intervențiilor în cazul elevilor aflați în risc sau în situație de analfabetism funcțional.

Livrabile/Rezultate 2025:

R.1.1.a - 1 set de analize comparative pe domenii și pe niveluri de învățământ

R.1.1.b – 2 seturi de descriptori pentru alfabetizare funcțională, pe niveluri de învățământ (1 set primar – clasă a IV-a și 1 set gimnazial – clasă a VIII-a)

Informarea reprezentanților mediului academic și societății civile în legătură cu produsele aferente subactivității A.1.1: organizarea unui focus-grup cu reprezentanți ai mediului academic și ai societății civile (ONG-uri de specialitate)
Consolidarea capacității instituționale: echipă de experți pentru domeniul alfabetizării funcționale

R.1.2.a 2 seturi de analize de itemi pe domenii și niveluri de învățământ (1 set primar , 1 set gimnazial)

R.1.2.b Un studiu privind identificarea lacunelor în învățare, pe domenii și niveluri de învățământ

Participarea activă a cadrelor didactice din învățământul primar și gimnazial, la atelierul de lucru organizat pentru dezvoltarea competențelor profesionale legate de evaluarea elevilor: organizarea a 2 atelier de lucru

Consolidarea capacității instituționale: o echipă de experți pentru domeniul alfabetizării funcționale

R.1.3 2 seturi de repere pentru predare-învățare-evaluare, în relație cu alfabetizarea funcțională, pe domenii și niveluri de învățământ (1 set repere primar, 1 set repere gimnazial)

Participarea activă a cadrelor didactice din învățământul primar și gimnazial, la atelierul de lucru organizat pentru familiarizarea cu abordarea științifică a unui demers didactic centrat pe alfabetizarea funcțională: organizarea unui atelier de lucru

Consolidarea capacității instituționale: o echipă de experți pentru domeniul alfabetizării funcționale



<p>R.3.1 – 35 seturi de standarde de alfabetizare funcțională</p> <p>R.4.1.a – 1 Raport de analiză a nevoilor de formare, structurat pe 3 secțiuni, corespunzătoare programelor de formare, după cum urmează:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. analiza nevoilor de formare a formatorilor pentru domeniul Alfabetizare funcțională; 2. analiza nevoilor de formare a cadrelor didactice din învățământul primar pentru domeniul Alfabetizare funcțională; 3. analiza nevoilor de formare a cadrelor didactice din învățământul gimnazial pentru domeniul Alfabetizare funcțională. 	
--	--

Obiectiv strategic 3. Racordarea cercetării educaționale la spațiul intern și internațional, în vederea realizării unor studii comparative și pentru participarea la comunitatea științifică a cercetării

5. PISA 2025 – Programul internațional pentru evaluarea elevilor	Coordonator
<p>Perioada de implementare: 2023-2026</p> <p>Descriere:</p> <p>Această temă are ca scop implementarea activităților subsumate studiului PISA 2025. În ciclul PISA 2025, <u>Învățarea în lumea digitală</u> (engl. Learning in the Digital World – LDW) reprezintă domeniul inovativ vizat, iar Științele constituie domeniul principal evaluat.</p> <p>Ministerul Educației a decis participarea României la PISA 2025 având în vedere și implementarea activităților opționale și anume:</p> <ul style="list-style-type: none"> - evaluarea la limbă străină (engl., Foreign Language Assessment – FLA); - aplicarea chestionarului TIC pentru elevi (engl. ICT Questionnaire); - aplicarea unui chestionar adresat profesorilor de limbi străine (engl., FLA English Teacher Questionnaire); - aplicarea unui chestionar adresat profesorilor de științe (engl., Science Teacher Questionnaire); - aplicarea unui chestionar adresat părinților elevilor participanți la PISA 2025 (engl., Parent Questionnaire). <p>Activități vizate pentru 2025:</p> <p><i>Etapa de pregătire a fazei principale de evaluare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Finalizarea procesului de revizuire a traducerii în <u>limba română</u> a instrumentelor de evaluare (teste și chestionare) utilizate în etapa de pretestare, în vederea aplicării acestora în faza principală - Finalizarea procesului de revizuire a traducerii și adaptării în <u>limba maghiară</u> a instrumentelor de evaluare (teste și chestionare: chestionarul elevului, chestionarul TIC pentru elevi, segmentele introductive ale tuturor instrumentelor, chestionarul FLA pentru elev, chestionarul adresat părinților; unitățile cognitive de științe, matematică, lectură, LDW – învățarea în lumea digitală) - Finalizarea, în vederea utilizării în faza principală, a manualelor de administrare, coordonare și monitorizare a administrării, precum și a formularelor de administrare, în conformitate cu procedurile specifice, precum și cu standardele tehnice PISA 2025 	<p>Gabriela Nausica Noveanu</p>



<ul style="list-style-type: none"> - Revizuirea traducerii în limba română a ghidului de codificare a noilor itemi cu răspuns construit (științe) - Eșantionarea elevilor pentru faza principală și realizarea formularelor de administrare specifice - Formarea diverselor categorii de personal implicate în administrare și post-administrare: administratori de test; coordonatori de școală; monitori de calitate; codificatori - Pregătirea calculatoarelor pentru administrarea online și offline <p><i>Etapa de administrare a evaluării – faza principală</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicarea instrumentelor de evaluare (teste și chestionare) în școlile eșantionate; monitorizarea procesului - Elaborarea rapoartelor de administrare și încărcarea acestora în softul specific <p><i>Etapa de post-administrare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Alocarea răspunsurilor elevilor către codificatori în conformitate cu procedurile și instrucțiunile specifice platformei de ev - Codificarea itemilor cu răspuns construit și codificarea ocupațională - Pregătirea bazei de date specifice și transmiterea acesteia către Consorțiu - Participarea la evenimentele organizate de PISA (de ex., webinare de formare) - Promovarea elementelor inovative ale studiului PISA (de ex., materiale-sinteză pentru informare pe www.ise.ro / articol în Revista de Pedagogie pentru prezentarea domeniului inovativ LDW) <p>Livrabile 2025:</p> <p>Instrumente în varianta finală, aplicate în faza principală PISA 2025:</p> <p>Teste cognitive (pentru domeniile Matematică, Lectură, Științe, LDW), în limba română</p> <p>Teste cognitive (pentru domeniile Matematică, Lectură, Științe, LDW), în limba maghiară</p> <p>Chestionare (chestionarul elevului, chestionarul elevului participant la FLA, chestionarul TIC pentru elevi, chestionarul școlii, chestionarul profesorilor de științe, chestionarul profesorilor de engleză, chestionarul părinților), în limba română</p> <p>Chestionare (chestionarul elevului, chestionarul elevului participant la FLA, chestionarul TIC pentru elevi, chestionarul părinților), în limba maghiară</p> <p>Manuale de administrare, coordonare și monitorizare a administrării și formulare specifice</p> <p>Ghidul de codificare pentru Științe</p> <p>Baza de date națională pentru faza principală PISA 2025</p> <p>Materiale de promovare pe site-ul UCE și articol(e) în publicații științifice</p>	
--	--

6. EUROSTUDENT IX - Condițiile de viață și de studiu ale studenților	Coordonator
Perioada de implementare: 2024 – 2027	Marius Lazăr



<p>Descriere: Studiul european EUROSTUDENT își propune să contribuie la stabilirea de structuri naționale de monitorizare a dimensiunii sociale a învățământului superior, în 28 de state din Europa. Cercetarea urmărește colectarea și analizarea datelor privind condițiile de viață și de studiu ale studenților din Europa, cu scopul de a obține indicatori comparabili pe plan european. Studiul are la bază aplicarea unui chestionar on-line la nivelul tuturor studenților din ciclurile de licență și master ale instituțiilor de învățământ superior public și privat.</p> <p>Activități (2025): Traducere și adaptare chestionar EUROSTUDENT IX Comunicarea cu instituțiile internaționale coordonatoare Participare la conferințe și workshopuri EUROSTUDENT IX</p> <p>Livrabil (2025): Chestionar tradus și adaptat</p>	
<p>7. REVERS-ED – Trends on educational inequalities over time and successful interventions that contribute to reverse them Proiect finanțat din Programul de Cercetare și Inovare al UE – Horizon-CLII- 2023</p>	<p>Coordonator</p>
<p>Perioada de implementare: iunie 2024 – mai 2027</p> <p>Descriere: Scopul proiectului este analiza inegalităților educaționale, cu accent pe evoluția lor longitudinală și pe factorii implicați. De asemenea, proiectul urmărește evidențierea unor soluții bazate pe dovezi științifice pentru reducerea disparităților ce afectează elevii din grupuri dezavantajate. Proiectul este implementat în parteneriat cu 10 instituții de cercetare și academice din state membre ale Uniunii Europene, sub coordonarea Universității din Barcelona. Mai multe detalii sunt disponibile pe site-ul proiectului: https://revers-ed.eu/</p> <p>Activități (2025):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unui studiu de cohortă retrospectiv privind evoluția longitudinală a inechităților educaționale; • Realizarea unui studiu de cohortă retrospectiv axat pe elevii care au obținut rezultate educaționale bune în ciuda dezavantajelor; • Formularea de recomandări pentru politici publice dedicate reducerii inegalităților educaționale, precum și îmbunătățirea proceselor de colectare și analiză a datelor longitudinale relevante; • Diseminarea rezultatelor proiectului pentru asigurarea impactului științific și social. <p>Livrabil (2025):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materialele stabilite prin contractul de finanțare și agreate cu partenerii • Cel puțin un manuscris trimis spre publicare într-o revistă internațională cu factor de impact ≥ 1 	<p>Diana-Paula Dudău</p>



8. REVISTA DE PEDAGOGIE	Redactor șef
<p>Revistă de specialitate cu apariție bianuală Nr. 1/2025 - coordonator: Laboratorul de cercetare psiho-socială în educație Nr. 2/2025 – coordonator: Laboratorul de analiză, dezvoltare și evaluare politici educaționale</p> <p>Revistă de specialitate, indexată în: CEEOL, Citefactor, Crossref, DOAJ, EBSCO, ERIH PLUS, Degruyter, Google Academic, Hedbib, ROAD, Ulrichsweb</p>	Miruna Miulescu