



## UNITATEA DE CERCETARE ÎN EDUCAȚIE

## Planul anual de cercetare 2024

**Obiectiv strategic 1. Realizarea de cercetări care să fundamenteze politicile educaționale bazate pe evidențe**

1. Analiza sistemului de învățământ din România	Coordonatori
<p><b>Perioada de implementare:</b> martie – decembrie 2024</p> <p><b>Descriere:</b> Rapoartele reprezintă demersuri de analiză a sistemului de învățământ preuniversitar și a sistemului de învățământ superior, pe baza unui set de indicatori statistici incluși în Sistemul Național de Indicatori pentru Educație, care sunt compatibili cu sistemele internaționale de indicatori (sistemul statistic european Eurostat, sistemul OECD, sistemul UNESCO).</p> <p><b>Activități:</b> revizuirea sistemului de indicatori de bază în conformitate cu prioritățile politicilor educaționale și cu noi indicatori europeni; revizuirea datelor referitoare la populația școlară și populația rezidentă; analiza situației sistemului național de educație (învățământ preuniversitar / învățământ superior), pe ansamblu și pe niveluri de învățământ, pe baza setului de indicatori de bază, care vizează următoarele dimensiuni: participarea la educație; resursele umane ale sistemului de învățământ; rezultate școlare; eficiența externă a sistemului de educație; identificarea performanțelor sistemului de educație, precum și a unor disfuncții ale acestuia în raport cu criteriile obiective de analiză.</p> <p><b>Livrabile:</b> Raport asupra stării sistemului național de învățământului preuniversitar din România 2024 (Partea I. Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din perspectiva indicatorilor de bază); Raport asupra stării sistemului național de învățământ superior din România 2024 (Partea I. Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din perspectiva indicatorilor de bază).</p>	<p>Otilia Apostu <i>Raport asupra stării sistemului de învățământ preuniversitar din România</i></p> <p>Irina Horga <i>Raport privind starea învățământului superior din România</i></p>
2. Siguranța în școală	Coordonatori
<p><b>Perioada de implementare:</b> ianuarie – decembrie 2024</p> <p><b>Descriere:</b> studiu realizat la nivel național (în parteneriat Ministerul Educației și Inspectoratul General al Poliției Române) pe tema siguranței elevilor în unitățile de învățământ. Rezultatele studiului vor fi utilizate pentru orientarea activităților de prevenire și combatere a violenței în mediul</p>	<p>Ana-Maria Dalu Otilia Apostu</p>

<p>școlar. Studiul urmărește obținerea unei imagini de ansamblu asupra problemelor actuale legate de siguranță (forme de violență, potențial victimal, respectiv infracțional) cu care se confruntă elevii de gimnaziu, liceu și învățământ profesional, atât în incinta unităților de învățământ, cât și în zonele adiacente. Pe baza rezultatelor, vor fi formulate direcții de acțiune în vederea creșterii gradului de siguranță și a prevenirii unor forme de violență în rândul elevilor.</p> <p>Metodologia de cercetare: anchetă pe baza unor sondaje de opinie în rândul elevilor și profesorilor din învățământul gimnazial, liceal și profesional.</p> <p><b>Livrabil:</b> Raport de cercetare cu privire la percepțiile elevilor și profesorilor asupra siguranței școlare.</p>	
<p><b>3. Efectele burselor școlare asupra participării elevilor la educație</b></p>	<p><b>Coordonator</b></p>
<p><b>Perioada de implementare:</b> februarie – decembrie 2024</p> <p><b>Descriere:</b> Având în vedere prioritățile de politici educaționale referitoare la creșterea participării la educație și motivarea pentru performanță a elevilor, cercetarea urmărește înțelegerea în profunzime a efectelor burselor școlare asupra: motivației pentru învățare, participării și rezultatelor școlare, relațiilor, culturii și climatului școlar, relațiilor profesori-elevi, evaluării la clasă, precum și asupra altor aspecte relevante.</p> <p>Metodologia de cercetare este mixtă, deopotrivă cantitativă (analiza datelor statistice existente referitoare la acordarea burselor școlare în învățământului preuniversitar de stat din România, anchetă sociologică pe bază de chestionar) și calitativă (focus-grupuri elevi, profesori, părinți, interviuri cu directori ai unităților de învățământ de la toate nivelurile educaționale, interviuri cu reprezentanți ai organizațiilor reprezentative ale elevilor, respectiv ale părinților).</p> <p><b>Livrabil:</b> Raport de cercetare</p>	<p>Speranța Țibu Petre Botnariuc</p>

**Obiectiv strategic 2. Dezvoltarea unor abordări și produse inovatoare, în relație cu tendințele actuale din educație și cu nevoile actorilor școlari din sistemul educațional românesc**

<p><b>4. Evaluarea Programului „Săptămâna verde”</b></p>	<p><b>Coordonator</b></p>
<p><b>Perioada de implementare:</b> ianuarie – decembrie 2024</p> <p><b>Descriere:</b> evaluarea modalității de desfășurare a Programului „Săptămâna verde” din perspectiva perioadei de derulare, a activităților realizate, a rezultatelor obținute în planul învățării, a corelării cu activități curriculare și extracurriculare derulate la nivelul școlilor, a satisfacției elevilor.</p> <p>Metodologia de cercetare include o analiză documentară și realizarea unei anchete pe bază de chestionar în rândul elevilor și profesorilor.</p> <p><b>Livrabil:</b> Raport de evaluare</p>	<p>Irina Horga</p>

**Obiectiv strategic 3. Racordarea cercetării educaționale la spațiul intern și internațional, în vederea realizării unor studii comparative și pentru participarea la comunitatea științifică a cercetării**

5. PISA 2022 – Programul internațional pentru evaluarea elevilor	Coordonator
<p><b>Perioada de implementare:</b> ianuarie – decembrie 2024</p> <p><b>Descriere:</b> Această temă are ca scop valorificare datelor colectate în cadrul PISA 2022. PISA este o evaluare internațională comparativă, pe scară largă, care măsoară nivelul de competență al elevilor de 15 ani în domeniile matematicii, științelor și lecturii, la fiecare 3 ani. În ciclul PISA 2022, gândirea creativă a fost domeniul inovativ avut în vedere, iar matematica, domeniul principal vizat. Pentru prima dată în România, administrarea PISA a fost realizată, computerizat (CBA – computer - based assessment).</p> <p><b>Activități:</b> Realizarea unor analize tematice pe baza datelor PISA 2022 (de exemplu, <i>rezultatele ale României în domeniul inovator al PISA 2022 – gândire creativă; rezultate la PISA 2022 ale elevilor care învață în limba maghiară; analize pe itemii administrați în PISA 2022</i>)</p> <p><b>Livrabile 2024</b> PISA 2022 - Sinteze tematice de cercetare Articol(e) în publicații științifice</p>	<p>Gabriela Nausica Noveanu</p>
6. PISA 2025 – Programul internațional pentru evaluarea elevilor	Coordonator
<p><b>Perioada de implementare:</b> 2023-2026</p> <p><b>Descriere:</b> Această temă are ca scop implementarea activităților subsumate etapei PISA 2025. În ciclul PISA 2025, Învățarea în lumea digitală (engl. Learning in the Digital World – LDW) reprezintă domeniul inovativ vizat, iar Științele constituie domeniul principal evaluat.</p> <p>Ministerul Educației a decis participarea României la PISA 2025 având în vedere și implementarea activităților opționale și anume:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- evaluarea la limbă străină (en. Foreign Language Assessment – FLA);</li> <li>- aplicarea chestionarului TIC pentru elevi (engl. ICT Questionnaire);</li> <li>- aplicarea unui chestionar adresat profesorilor de limbi străine (engl. FLA English Teacher Questionnaire);</li> <li>- aplicarea unui chestionar adresat profesorilor de științe (engl., Science Teacher Questionnaire);</li> <li>- aplicarea unui chestionar adresat părinților (elevilor participanți la PISA 2025) (engl. Parent Questionnaire).</li> </ul> <p><b>Activități:</b> Finalizarea procesului de revizuire a traducerii în limba română a instrumentelor de evaluare (teste și chestionare), în vederea aplicării acestora în faza de pretestare</p>	<p>Gabriela Nausica Noveanu</p>

<p>Adaptarea manualelor de administrare, coordonare și monitorizare a administrării, precum și a formularelor de administrare, în conformitate cu procedurile specifice, precum și cu standardele tehnice PISA 2025</p> <p>Traducerea în limba română a ghidului de codificare a itemilor de științe</p> <p>Eșantionarea elevilor pentru faza de pretestare și realizarea formularelor de administrare specifice</p> <p>Formarea diverselor categorii de personal implicate în administrare și post-administrare: administratori de test; coordonatori de școală; monitori de calitate; codificatori</p> <p>Faza de pretestare – administrarea evaluării</p> <p>Codificarea itemilor cu răspuns construit</p> <p>Pregătirea bazei de date specifice și transmiterea acesteia către consorțiu</p> <p>Finalizarea procesului de revizuire a traducerii în limba română a instrumentelor de evaluare (teste și chestionare), în vederea aplicării acestora în faza principală a studiului PISA 2025</p> <p>Traducerea/adaptarea/revizuirea instrumentelor de test în limba maghiară: testul cognitiv pentru Științe, testul cognitiv pentru LDW, testul pentru Matematică, testul pentru Lectură, chestionarul TIC pentru elevi, chestionarul profesorilor de științe, chestionarul profesorilor de engleză, chestionarul părinților, chestionarul elevului, chestionarul școlii</p> <p>Eșantionarea școlilor pentru faza principală de evaluare</p> <p>Participare la workshopuri PISA</p> <p><b>Livrabile 2024</b></p> <p>Teste cognitive (pentru domeniile Matematică, Lectură, Științe, LDW), în limba română</p> <p>Chestionare (chestionarul elevului, chestionarul școlii, chestionarul TIC pentru elevi, chestionarul profesorilor de științe, chestionarul profesorilor de engleză, chestionarul părinților), în limba română</p> <p>Manuale de administrare, coordonare și monitorizare a administrării și formulare specifice</p> <p>Ghidul de codificare pentru Științe</p> <p>Baza de date națională pentru faza de pretestare</p>	
<p><b>7. EUROSTUDENT VIII - <i>Condițiile de viață și de studiu ale studenților</i></b></p>	<p><b>Coordonator</b></p>
<p><b>Perioada de implementare:</b> ianuarie – iunie 2024</p> <p><b>Descriere:</b> Studiul european EUROSTUDENT, aflat în prezent în cea de-a opta etapă de implementare, își propune să contribuie la stabilirea de structuri naționale de monitorizare a dimensiunii sociale a învățământului superior, în 28 de state din Europa. Cercetarea urmărește colectarea și analizarea datelor privind condițiile de viață și de studiu ale studenților din Europa, cu scopul de a obține indicatori comparabili pe plan european. Studiul are la bază aplicarea unui chestionar online la nivelul tuturor</p>	<p>Marius Lazăr</p>

<p>studentilor din ciclurile de licență și master ale instituțiilor de învățământ superior public și privat.</p> <p><b>Activități:</b></p> <p>Elaborarea raportului de cercetare pentru România, pe baza datelor colectate în această etapă a studiului</p> <p>Diseminare rezultate de cercetare</p> <p>Participarea la conferințe și workshopuri EUROSTUDENT</p> <p><b>Livrabil (2024):</b></p> <p>Raport de cercetare național – EUROSTUDENT VIII</p>	
<p><b>8. REVERS-ED – Trends on educational inequalities over time and successful interventions that contribute to reverse them – Proiect finanțat din Programul de Cercetare și Inovare al UE – Horizon-CLII-2023</b></p>	<p><b>Coordonator</b></p>
<p><b>Perioada de implementare:</b> ianuarie – decembrie 2024</p> <p><b>Descriere:</b> Proiectul exploatează datele existente în domeniul educației, la nivel național și regional pentru a analiza inegalitățile educaționale din perspectivă longitudinală, cu identificarea caracteristicilor și tendințelor cheie.</p> <p><i>Proiect coordonat de Universitatea din Barcelona și implementat în parteneriat cu 10 instituții din mediul academic din state UE (universități, institute de cercetare)</i></p> <p><b>Activități:</b></p> <p>Analiza literaturii științifice - rezultate de cercetare referitoare la inegalitățile educaționale.</p> <p>Analiza tehnicilor de evaluare a inegalităților educaționale și a performanțelor în învățare utilizate de-a lungul timpului.</p> <p>Maparea și analiza bazelor de date naționale și internaționale.</p> <p>Selectarea studiilor de caz.</p> <p>Colectarea și analiza datelor provenite din studii de caz individuale.</p> <p>Integrarea rezultatelor studiilor de caz individuale și formularea de concluzii: componente educaționale ale parcursurilor școlare de succes.</p> <p>Îmbunătățirea colectării și analizei datelor longitudinale pentru fundamentarea deciziilor de politici publice în vederea reducerii inegalităților educaționale.</p> <p>Condiții pentru transferabilitatea intervențiilor care să compenseze inegalitățile și să conducă către sisteme educaționale incluzive și reziliente.</p> <p><b>Livrabile:</b> conform planului de activități</p>	<p>Diana-Paula Dudău</p>

<b>9. REVISTA DE PEDAGOGIE</b>	<b>Redactor șef</b>
Revistă de specialitate cu apariție bianuală. Nr. 1/2024 Nr. 2/2024 Revistă de specialitate, indexată în: CEEOL, Citefactor, Crossref, DOAJ, EBSCO, ERIH PLUS, Degruyter, Google Academic, Hedbib, ROAD, Ulrichsweb	Miruna Miulescu
<b>10. REȚEAUA DE CERCETARE ÎN EDUCAȚIE</b>	<b>Coordonator</b>
Studii pe teme relevante la nivel național și internațional, în domeniul educației	Daniel David