

**Raport de cercetare      ANALIZA REZULTATELOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ PENTRU  
ABSOLVENȚII CLASEI a VIII-a (EN VIII 2021)**

- *Sinteză* -

**Partea I.                      Participare și rezultate globale**

<b>1. Dimensiunea de cercetare: Participarea la EN VIII 2021</b>		
<p>Descriere:</p> <p>Au fost realizate următoarele analize:</p> <p>1) analiza cohorței de gimnaziu, pentru a evidenția pierderile școlare, de la debutul în clasa a V-a până la finalizarea clasei a VIII-a cu evaluare națională;</p> <p>2) analiza participării la evaluarea națională pe trei niveluri de agregare: elevi, școli și localități în care funcționează școlile.</p> <p>Au fost utilizate datele furnizate de către Ministerul Educației, din aplicația EvNat, pentru cei 131.180 de elevi care au participat la EN VIII 2021 provenind din 5.581 de unități școlare, dintre care 4.608 cu personalitate juridică (PJ), situate în 4.059 de localități din România.</p>		
<b>Constatări</b>	<b>Concluzii</b>	<b>Recomandări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Aproape un sfert (23%) din cohorta elevilor de gimnaziu</b> (care au intrat în clasa a V-a cu patru ani în urmă, în anul școlar 2017-2018) <b>nu a finalizat acest nivel de învățământ cu susținerea evaluării naționale EN VIII 2021.</b> Astfel: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>12,4%</b> (8,3% până la intrarea în clasa a VIII-a și 4,1% pe parcursul clasei a VIII-a) nu au finalizat învățământul gimnazial;</li> <li>- <b>5,6%</b> din cohorta de gimnaziu nu s-a înscris la evaluarea națională EN VIII 2021;</li> <li>- <b>5%</b> din cohortă nu s-a prezentat la evaluare.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Există pierderi mari ale cohorței de gimnaziu, de la intrarea în clasa a V-a până la finalizarea gimnaziului cu evaluare națională.</b> Aceste pierderi afectează într-o mai mare măsură elevii din mediul rural.</li> <li><b>Fenomenul absenteismului de la EN VIII este mai accentuat în: școlile din mediul rural, școlile cu număr mic de elevi sau în școlile cu statut de structuri arondate.</b> Analiza în funcție de gen arată că băieții absentează de la evaluarea națională într-o proporție mai mare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Promovarea importanței participării la evaluarea națională, în special în rândul elevilor și familiilor din medii dezavantajate,</b> deoarece pierderilor școlare înregistrate pe parcursul gimnaziului (abandon școlar, exmatriculări, migrație externă, elevi cu situația școlară neîncheiată până la momentul EN VIII etc.), li se adaugă alte pierderi, generate fie de neînscrierea la EN VIII, fie de neprezentarea la EN VIII.</li> <li><b>Sprijinirea elevilor din categorii dezavantajate pentru participarea la EN VIII.</b></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Peste o treime (34,3%) din cohorta de gimnaziu din rural nu a finalizat clasa a VIII-a cu susținerea evaluării naționale.</b> Procentul corespunzător a fost mult mai mic în urban (13,7%).</li> <li>• <b>Din efectivele de elevi înscriși în clasa a VIII-a la începutul anului școlar 2020-2021, o pondere de 95,5% a absolvit clasa a VIII-a, 89,5% s-au înscriș la EN VIII 2021 și numai 84% au fost prezenți la evaluare</b> – cu discrepanțe mari pe medii de rezidență (<b>77% în rural</b> și 89% în urban).</li> <li>• <b>Frecvența absenteismului a fost mai mare în rural</b> (11%), comparativ cu urban (2,8%). Absenteismul elevilor înscriși la EN VIII 2021 este prezent într-o măsură mai mare (12,8%) în structurile școlare arundate din mediul rural, față de numai 2,5% în școlile cu personalitate juridică din urban.</li> <li>• Participarea la EN VIII 2021 a fost mai mare în cazul fetelor (95,3%), comparativ cu băieții (92,6%).</li> </ul>		
---	--	--

Legendă:

Sunt marcate cu albastru recomandările care ar putea fi implementate pe termen scurt.

## 2. Dimensiunea de cercetare: Rezultatele elevilor la EN VIII 2021

Descriere:

Au fost analizate rezultatele elevilor la evaluarea națională EN VIII 2021, astfel:

1) analiza descriptivă a mediilor generale și a notelor obținute la fiecare probă de evaluare, pe trei niveluri de agregare: elevi, școli și localități în care sunt situate școlile;

2) analiza de regresie multinivel (nivelul I – elevi; nivelul II – școli), care a permis identificarea unor factori care influențează rezultatele elevilor la evaluarea națională.

Au fost utilizate datele furnizate de către Ministerul Educației din aplicația EvNat, pentru 123.185 elevi care au participat și au finalizat evaluarea națională (93,9% din cei înscriși), provenind din 5.501 școli.

Constatări	Concluzii	Recomandări
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Rezultatele elevilor la EN VIII 2021 au depins într-o bună măsură de școala în care au învățat</b> aceștia, constatându-se un grad mare de omogenitate între elevii care au absolvit aceeași școală.</li><li>• <b>Peste trei sferturi dintre elevii participanți la EN VIII 2021 au obținut note peste 5.</b> Rezultatele sunt asemănătoare cu cele din 2020, dar în creștere față de perioada pre-pandemică (2018, 2019).</li><li>• <b>Notele la Limba și literatura română au fost mai mari decât cele de la Matematică.</b> Diferențele s-au înregistrat atât la nivelul mediilor pe discipline (6,9 – LRO; 6,2 – MAT), cât și în ceea ce privește ponderea notelor de 5 și peste (84% – LRO; 67% – MAT).</li><li>• <b>Mediile elevilor la EN VIII 2021 au fost asemănătoare pe regiuni de dezvoltare.</b> Face excepție regiunea București-Ilfov, care a avut cel mai mic procent de note sub 5 și cel mai mare procent de note între 9 și 10. Un predictor al rezultatelor, reieșit din analiză, este mărimea școlii, regiunea București-Ilfov având multe școli cu număr mare de elevi.</li><li>• <b>La nivel general, mediile de absolvire a gimnaziului sunt în medie cu peste 2 puncte mai mari decât cele obținute la evaluarea națională.</b></li><li>• <b>La nivel individual, există o corelație între media generală de absolvire a claselor V-VIII și rezultatele la Evaluarea națională.</b> Datele indică o supraevaluare a elevilor pe parcursul ciclului gimnazial, mediana fiind situată la 9,07.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Se înregistrează o corelație pozitivă între valorile notelor la Limba și literatura română și Matematică:</b> elevii cu note mari la una dintre probe au reușit, cel mai probabil, să obțină un rezultat bun și la cealaltă probă.</li><li>• <b>Cel mai puternic predictor al rezultatului obținut de un elev la EN VIII 2021 a fost media generală de absolvire a claselor V-VIII.</b> Cu cât media de absolvire a fost mai mare, cu atât rezultatul la Evaluarea națională a fost mai bun.</li><li>• <b>La nivel general, rezultatele fetelor la EN VIII 2021 au fost mai bune, comparativ cu rezultatele băieților.</b> Comparând elevii cu aceeași medie generală de absolvire a gimnaziului, fetele au obținut note mai bune la proba de Limba și literatura română, dar note mai slabe la proba de Matematică.</li><li>• <b>Șansele de reușită ale elevilor nu sunt egale, școala la care elevul învață influențând major rezultatele la evaluarea națională.</b> Dintre factorii școlari investigați care au influențat rezultatele la evaluarea națională, <b>mărimea școlii este predictorul cel mai puternic.</b> Elevii care provin din școlile mici, din școlile rurale, din cele fără personalitate juridică au obținut medii mai mici la evaluarea națională.</li><li>• <b>Există discrepanțe mari ale rezultatelor EN VIII pe medii de rezidență, în defavoarea mediului rural.</b></li><li>• Diferența dată de efectul mediului de rezidență și de statutul unității de învățământ a fost cea mai pronunțată în cazul rezultatelor la Matematică.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sprijinirea elevilor din școli rurale / școli structuri arondate / școli de dimensiuni mici în pregătirea pentru EN VIII.</b></li><li>• <b>Asigurarea echității între școli, din perspectiva condițiilor de învățare, ca premise ale succesului la EN VIII.</b></li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rezultatele fetelor la EN VIII 2021 au fost mai bune, comparativ cu rezultatele băieților</b> – atât ca medie generală (6,8 – fete; 6,3 – băieți), cât și în ceea ce privește notele obținute la proba de Limba și literatura română; la Matematică rezultatele nu s-au diferențiat semnificativ pe sexe. Dacă însă comparăm elevi care au avut aceeași medie generală de absolvire a claselor V-VIII, fetele au obținut în medie note ușor mai bune (cu 0,17 puncte) decât băieții la proba de Limba și literatura română, dar note mai slabe (cu 0,60 puncte) la proba de Matematică.</li> <li>• <b>Mediile obținute de elevii din rural au fost mai mici cu 1,5 puncte față de cele ale elevilor din urban. Peste o treime dintre elevii din rural au obținut medii generale sub 5</b> (față de 14,3% în urban). Cea mai accentuată diferență între urban și rural s-a înregistrat în cazul probei de Matematică: <b>aproape jumătate dintre elevii din rural au obținut note sub 5</b>, un procentaj mai mult decât dublu față de mediul urban.</li> <li>• <b>Valoarea medie a rezultatelor obținute de elevi la evaluarea națională a fost de 5,7 în cazul școlilor mici și de 8,1 în cazul școlilor mari.</b> Școlile mici au avut cel mai redus procent de medii generale mari și cel mai ridicat procent de medii generale mici.</li> <li>• Elevii din școlile cu personalitate juridică au obținut medii mai mari cu peste 1 punct decât cei din structurile școlare arondate.</li> <li>• Elevii care au depășit vârsta cohorței au avut în general rezultate mai slabe la EN VIII 2021, față de ceilalți elevi.</li> </ul>		
--	--	--

Legendă:

Sunt marcate cu albastru recomandările care ar putea fi implementate pe termen scurt.