

<p>Descriere: Este vizată sensibilizarea profesorilor pentru a stimula lectura de calitate în vederea unei învățări de profunzime. Presupune participarea unui grup de profesori de diverse discipline, motivați și deschiși spre inovație didactică; împărtășirea de experiențe în cadrul mai multor webinare centrate pe procesele de lectura vizate în PISA; derularea de aplicații la clasă prin utilizarea itemilor PISA publici și ale reperelor metodologice elaborate în 2021; elaborarea de noi materiale destinate lecturii pentru învățare de calitate</p> <p>Livrabile: o serie de webinare cu profesori de diverse specialități afiliați Asociației AGIRO; 1 articol publicat BDI; raport de cercetare (cuprinde analiza aplicațiilor, repere pentru profesori pentru dezvoltarea de sarcini de lectură stimulativă pe baza cadrului de referință PISA)</p>	
2. Analiza stării sistemului național de învățământ din România	
<p>Perioada de implementare: ianuarie – decembrie 2022</p> <p>Descriere: Reprezintă demersuri de analiză a sistemului de învățământ preuniversitar și a sistemului de învățământ superior, pe baza unui set de indicatori statistici incluși în Sistemul Național de Indicatori pentru Educație.</p> <p>Scop: Evaluarea stării sistemului național de educație, în vederea dezvoltării sau corectării unor politici educaționale, precum și pentru estimarea performanței unor componente ale acestuia și a unor disfuncții în raport cu criteriile obiective de analiză</p> <p>Activități: revizuirea listei de indicatori cuprinși în rapoarte; colectarea informațiilor necesare în vederea calculării indicatorilor; analiza informațiilor și calcularea indicatorilor; analiza documentelor de politică educațională în domeniu; elaborarea rapoartelor; elaborarea sintezei de prezentare a rapoartelor; colaborarea cu reprezentanții MEC pentru definitivarea textului raportului.</p> <p>Livrabile: Raport asupra stării sistemului național de învățământului preuniversitar din România 2022 (Partea I. Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din perspectiva indicatorilor de bază); Raport asupra stării sistemului național de învățământ superior din România 2022 (Partea I. Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din perspectiva indicatorilor de bază).</p>	<p><i>Raport stare sistem preuniversitar:</i> Coordonator: Apostu Otilia</p> <p><i>Raport stare sistem superior:</i> Coordonator: Horga Irina/Miulescu Miruna</p>
3. Școala în perioada pandemiei. Studii de caz în școli dezavantajate din România	
<p>Perioada de implementare: 2021- iunie 2022</p> <p>Descriere: Proiectul urmărește: identificarea elementelor de context care afectează participarea la educație a elevilor din școli dezavantajate, cunoașterea percepției principalelor categorii de actori școlari cu privire la dificultățile și oportunitățile învățării la distanță pentru elevii aparținând unor grupuri vulnerabile, identificarea soluțiilor implementate în școli dezavantajate pentru facilitarea învățării la distanță.</p> <p>Activități (2022): realizarea cercetării de teren (pilotarea și realizarea studiilor de caz); analiza și prelucrarea datelor; realizarea raportului de cercetare.</p> <p>Livrabil: raport de cercetare.</p>	<p>Coordonatori: Adela Țăranu Speranța Țibu Lucian Voinea</p>
4. Liceenii din România – aspecte privind accesul și participarea, implicarea și autonomia în parcursul școlar; analiza serviciilor de consiliere; calitatea vieții liceenilor	
<p>Perioada de implementare: ianuarie – decembrie 2022</p> <p>Dimensiunile proiectului:</p> <p>I. Acces și participare la învățământul liceal:</p>	<p>Coordonatori: Irina Horga Ancuța Plăeșu</p>

- Analiza detaliată a datelor statistice referitoare la: efective de elevi și profesori, rate de participare, abandon, repetenție etc.

II. Implicarea și autonomia liceenilor în parcursul școlar:

Premisa: angajarea elevilor adolescenți (liceenilor) în decizii privind curriculumul și timpul școlar influențează major calitatea experienței școlare și a învățării.

- Analiza documentară a modalităților de flexibilizare a parcursului școlar la liceu în diferite sisteme educaționale.

- Identificarea unor caracteristici ale experienței școlare a elevului de liceu prin explorarea percepțiilor legate de calitatea învățării, folosirea timpului școlar, relevanța curriculum-ului implementat raportat la nevoile și interesele elevului.

Cercetare calitativă – tehnica focus-grupului cu elevi, profesori, directori de liceu.

- Analiza documentară privind modalitățile de organizare a examenului de bacalaureat în diferite sisteme educaționale.

- Analiza detaliată a datelor statistice și a rezultatelor la bacalaureat (înscrisoare, participare, rezultate globale și pe discipline, rezultate pe filiere și specializări etc.).

- Identificarea practicilor de pregătire pentru bacalaureat (nivel de implicare, practici de învățare, perspective privind cariera etc.).

III. Analiza serviciilor de consiliere la liceu. Provocări și direcții de îmbunătățire

- Analiza documentară a politicilor și reglementărilor în domeniul consilierii (național și internațional)

- Proiectarea și realizarea cercetării de teren – utilizarea unui mixt de metode calitative și cantitative.

IV. Calitatea vieții liceenilor:

- Investigarea modului în care liceenii își percep condițiile de viață și de studiu, prin măsurarea opiniilor, percepțiilor și evaluărilor lor cu privire la domeniile relevante ale vieții lor (context școlar și familial, valori și stil de viață, capital social, drepturi ale elevilor, timp liber etc.), pentru fundamentarea politicilor în domeniile educației și tineretului.

Metodologia de cercetare:

- Analiza datelor statistice.

- Analiza documentară a politicilor cu impact asupra calității vieții elevilor/adolescenților și a studiilor relevante.

- Cercetare cantitativă de teren – anchetă sociologică bazată pe tehnica sondajului de opinie publică, realizat pe un eșantion reprezentativ la nivel național pentru populația de elevi din învățământul liceal, public și privat.

- Cercetare calitativă – prin tehnica focus grupului.

Livrabil: raport de cercetare

Obiectiv strategic 2. Dezvoltarea unor abordări și produse inovatoare, în relație cu tendințele actuale din educație și cu nevoile actorilor școlari din sistemul educațional românesc

5. Sprijin metodologic: activități planificate în Proiectul CRED	Echipa
<p>Perioada de implementare: ianuarie – iulie 2022</p> <p>Descriere: În cadrul Proiectului CRED se derulează un ansamblu de activități care au ca scop dezvoltarea de resurse și de activități de sprijin pentru profesori, în vederea implementării a clasă a curriculumului național.</p> <p>Activități (2022):</p> <p>Participarea la dezvoltarea noului curriculum pentru Programul „A Doua Șansă” primar și secundar (activitatea A.1.3);</p>	<p>Coordonator partener: Ciprian Fartușnic</p>

<p>Dezvoltarea a 15 ghiduri metodologice de aplicare a noilor programe școlare în învățământul primar și gimnazial și a unui ghid privind managementul de curriculum pentru directori/inspectori școlari (activitatea A.2.1);</p> <p>Coordonarea procesului de elaborare de RED pentru discipline din învățământul primar și gimnazial (activitatea A.2.2);</p> <p>Participarea la programul de formare a directorilor în aria managementului de curriculum (activitatea A.3.2);</p> <p>Pilotarea strategiilor de adaptare curriculară, a programelor școlare de opțional integrat și a RED-urilor (activitatea A.4.2);</p> <p>Organizarea de ateliere pentru cadre didactice pe teme de interes pentru cadrele didactice din învățământul primar și secundar (activitatea A.5.2);</p> <p>Elaborarea unui raport de cercetare „Proiectul CRED – practici și lecții învățate. Valorificarea în practica didactică a achizițiilor prin programul de formare CRED” (activitatea A.5.3)</p> <p>Livrabile: 16 ghiduri pe discipline; seturi de RED-uri validate; program de formare a directorilor implementat; 25 de strategii de adaptare curriculară pilotate în 25 școli, jurnale didactice elaborate de 180 de profesori, colecție de bune practici; raport de cercetare.</p>	
--	--

Obiectiv strategic 3. Racordarea cercetării educaționale la spațiul nternat și nternational, în vederea schimbului de nternat și participării la comunitatea științifică a cercetării

6. PULCHRA – Science in the city: building participatory urban learning community hubs through research and activation	
<p>Perioada de implementare: 2019-2022</p> <p>Nr. proiect: HORIZON 2020, Comisia Europeană, H2020-EU 5.d</p> <p>Descriere: Proiectul vizează construirea de hub-uri comunitare de învățare participativă prin cercetare aplicată și explorează conceptul de “școală deschisă” în vederea dezvoltării de noi parteneriate în comunitățile locale care încurajează educația științifică pentru mediu.</p> <p>Activități (2022): Stabilirea școlilor din rețeaua PULCHRA, precum și a echipelor de cercetare și a actorilor cheie implicați. Identificarea celei de-a doua tematici, care va fi implementată la nivel național, precum și stabilirea temelor de cercetare, derivate din aceasta, care se vor aplica în fiecare școală PULCHRA. Participarea la workshopul proiectului. Coordnarea activităților desfășurate la nivelul școlilor. Comunicarea activității desfășurate pe canalele mass-media.</p> <p>Livrabile: rapoarte de cercetare elaborate de echipele de cercetare ale școlilor pentru cea de-a doua tematică; postări pe platforma internațională PULCHRA; postări pe pagina națională a proiectului și pe paginile individuale ale școlilor</p>	<p>Coordonator: Gabriela Noveanu</p>

7. EUROSTUDENT VII + VIII	
<p>Perioada de implementare: 2019-2022 (EUROSTUDENT VII); 2022-2024 (EUROSTUDENT VIII)</p> <p>Descriere: Studiul european EUROSTUDENT, aflat, în prezent, în cea de-a șaptea etapă de implementare, își propune să contribuie la stabilirea de structuri naționale de monitorizare a dimensiunii sociale a învățământului superior, în 28 de state din Europa. Cercetarea urmărește colectarea și analizarea datelor privind condițiile de viață și de studiu ale studenților din Europa, cu scopul de a obține indicatori comparabili pe plan european. Studiul are la bază aplicarea unui chestionar on-line la nivelul tuturor studenților din ciclurile de licență și master ale instituțiilor de învățământ superior public și privat.</p>	<p>Echipa</p> <p>Coordonator: Marius Lazăr</p>

<p>Activități (2022): realizarea și publicarea unui volum pe baza datelor de cercetare ale valului al VII-lea, în colaborare cu UEFISCDI; realizarea unei sinteze a principalelor rezultate; revizuirea și pregătirea chestionarului Eurostudent VIII.</p> <p>Livrabile: broșură EUROSTUDENT VII; volum publicat (pe baza datelor EUROSTUDENT VII); chestionar Eurostudent VIII (draft).</p>	
8. Etwinning – Parteneriate școlare europene	
<p>Perioada de implementare: 2019-2022</p> <p>Descriere: Proiectul constă în facilitarea, promovarea, dezvoltarea și implementarea de parteneriate virtuale internaționale în învățământul preuniversitar, oferind elevilor oportunități de interacțiune multiculturală și de participare în activități de învățare internaționale. Se oferă cadrelor didactice oportunități de dezvoltare profesională internațională, la nivel intern și internațional.</p> <p>Activități (ianuarie – martie 2022): coordonarea acțiunii eTwinning la nivel național; organizarea de campanii naționale; evaluarea de proiecte eTwinning.</p> <p>Livrabile: rețea profesională – comunitatea eTwinning România; materiale suport pentru evenimente de formare și campanii naționale; materiale suport realizate în grupuri colaborative internaționale; raport final, activități de formare implementate, cercetare de impact eTwinning – cercetare evaluativă realizată în unități de învățământ preuniversitar cu scopul de a identifica impactul participării la proiectele eTwinning la nivelul elevilor, profesorilor, școlii și comunității și de a identifica exemple de succes/bune practici.</p> <p>Livrabil: raport de cercetare.</p>	<p>Coordonator: Mirela Alexandru</p>
9. STRENGTHS – Strengthen socio-emotional competence to guidance practitioners	
<p>Perioada de implementare: 2019-august 2022</p> <p>Nr. proiect: Erasmus+, 2019-1-RO01-KA202-063198</p> <p>Descriere: Proiectul are ca scop consolidarea competențelor socio-emoționale ale consilierilor în carieră.</p> <p>Activități (2022): Derularea programului de formare la nivel național și internațional pentru dezvoltarea competențelor SEL ale consilierilor în carieră; Finalizarea ghidului de auto-evaluare a competențelor socio-emoționale ale consilierilor în carieră, transpunerea online a instrumentelor de auto-evaluare.</p> <p>Livrabile: program de formare pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale consilierilor în carieră; ghid (format hârtie și online) de autoevaluare a competențelor socio-emoționale ale consilierilor în carieră; raport final de activitate.</p>	<p>Coordonator: Speranța Țibu</p>
10. GLOBAL LOCAL	
<p>Perioada de implementare: 2019-2022</p> <p>Nr. proiect: Erasmus+, 2019-1-UK01-KA201-061960</p> <p>Descriere: Proiectul vizează oferirea unor soluții pentru depășirea barierelor de acces către oportunitățile de mobilitate ale tinerilor din categoriile dezavantajate.</p> <p>Activități (2022): Definitivarea unui joc online interactiv pentru elevi, centrat pe beneficiile mobilității; elaborarea unui set de instrumente (ghid, pachet resurse) pentru sprijinirea practicienilor din domeniul educației și al orientării carierei, care vor viza teme precum mobilitatea educațională, piața muncii, trasee de formare, traducerea pachetului de resurse în limba română, pilotare joc.</p> <p>Livrabile: Ghid de încurajare a mobilității; Plan de asigurarea a calității și rapoarte periodice de analiză privind progresul proiectului; Platformă joc educativ cu secțiune în limba română; Raport de pilotare joc.</p>	<p>Coordonatori: Petre Botnariuc Marius Lazăr Oana Iftode</p>

11. SEEVAL – Educația pentru domeniul socio-afectiv. Construirea de școli incluzive și internalizarea valorilor	
<p>Perioada de implementare: 2019-2022 Nr. proiect: 612219-EPP-1-2019-1-BG-EPPKA3-IPI-SOC-IN Descriere: Proiectul urmărește să pregătească un curs de formare pentru profesori și protocoale de acțiune pentru o abordare holistică la nivelul școlii în implementarea educației socio-afective (SEL). Activități (2022): Realizarea unui protocol de acțiune SEL integrat la nivelul întregii școli și desfășurarea unui program de formare a profesorilor pentru dezvoltarea abilitatilor SEL. Validarea modelului cadru și a unui kit (Ghid cu resurse educaționale pentru activități specifice) adresat școlilor, pentru dezvoltarea abilităților SEL cu scopul promovării de practici și resurse educaționale deschise pentru învățarea socio-emoțională ce vizează competențe de auto-management, auto-conștientizare, conștientizare socială, luarea responsabilă a deciziilor. Livrabile: Curs pentru profesori privind dezvoltarea abilităților socio-afective ale elevilor. Protocol de acțiune SEL la nivelul întregii comunități școlare pe baza unui kit de instrumente adaptate nevoilor SEL ale elevilor.</p>	<p>Coordonator: Petre Botnariuc</p>
12. REVISTA DE PEDAGOGIE	
<p>Revistă de specialitate cu apariție bianuală. Nr. 1/2022 Nr. 2/2022 Revistă de specialitate, indexată în: CEEOL, Citefactor, Crossref, DOAJ, EBSCO, ERIH PLUS, Degruyter, Google Academic, Hedbib, ROAD, Ulrichsweb</p>	<p>Redactor șef Miulescu Miruna Coordonatori nr. 1: Alexandra Aramă, Monica Cuciureanu Coordonatori nr. 2: Irina Horga, Lucian Voinea</p>
13. REȚEAUA DE CERCETARE ÎN EDUCAȚIE	
<p>Criterii pentru definirea unei intervenții de tip <i>evidence-based education</i>. Analiza sistemului hibrid de desfășurare a activităților academice în învățământul superior și identificarea/propunerea de bune practici, pornind de la recomandările Comisiei Europene din <i>Strategia europeană pentru universități</i>.</p>	<p>Prof.univ.dr. Daniel David, Președintele Consiliului științific al UCE</p>