

CADRUL SEL CASEL:

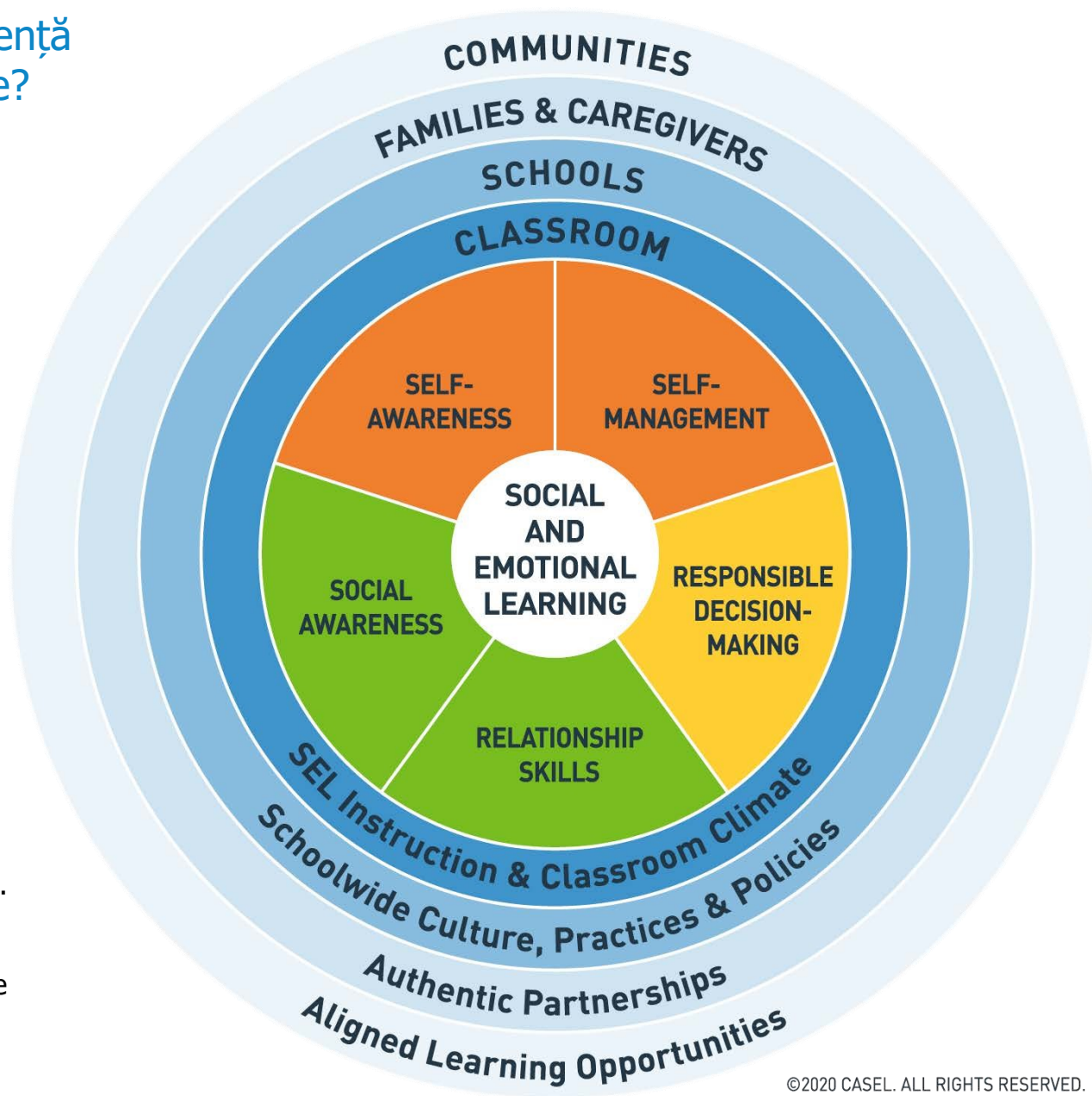
Care sunt domeniile de competență de bază și unde sunt promovate?

Învățarea socială și emoțională (SEL) este o parte integrantă a educației și a dezvoltării umane. SEL este procesul prin care toți tinerii și adulții dobândesc și aplică cunoștințele, abilitățile și atitudinile necesare pentru a dezvolta identități sănătoase, pentru a gestiona emoțiile și pentru a atinge obiective personale și colective, pentru a simți și a manifesta empatie față de ceilalți, pentru a stabili și a menține relații de sprijin și pentru a lua decizii responsabile și grijulii.

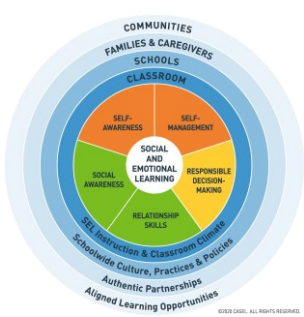
SEL promovează echitatea și excelența educațională prin parteneriate autentice între școală, familie și comunitate, pentru a stabili

medii și experiențe de învățare care să se caracterizeze prin relații de încredere și colaborare, programe de studiu și instruire riguroase și semnificative și evaluare continuă. SEL poate contribui la abordarea diverselor forme de inechitate și poate împuternici tinerii și adulții să creeze în colaborare școli prospere și să contribuie la crearea unor comunități sigure, sănătoase și echitabile.

Aflați mai multe www.casel.org/what-is-SEL



©2020 CASEL. ALL RIGHTS RESERVED.



CASEL 5:

CASEL 5 abordează cinci domenii largi de competență, interconectate, și exemple pentru fiecare dintre ele: *conștiința de sine, autogestionare, conștiința socială, abilități de relaționare, și luarea de decizii responsabile.* CASEL 5 poate fi predat și aplicat în diferite etape de dezvoltare, din copilărie până la vârsta adultă și în diverse contexte culturale, pentru a articula ceea ce elevii ar trebui să știe și să să fie capabili să facă pentru succesul academic, școlar și implicare civică, sănătate și bunăstare și cariere satisfăcătoare.

www.casel.org/what-is-SEL

CONȘTIINȚA DE SINE: Capacitatea de a înțelege propriile emoții, gânduri și valori și modul în care acestea influențează comportamentul în diferite contexte. Aceasta include capacitatea de a recunoaște punctele forte și limitele proprii, cu un sentiment bine ancorat de încredere și scop. Cum ar fi:

- Integrarea identităților personale și sociale
- Identificarea atuurilor personale, culturale și lingvistice
- Identificarea propriilor emoții
- Demonstrarea sentimentelor de onestitate și integritate
- Legătura dintre sentimente, valori și gânduri
- Examinarea prejudecăților și a atitudinilor părtinitoare
- Experiența de autoeficacitate
- A avea o mentalitate de creștere
- Dezvoltarea intereselor și a unui sentiment de scop

CONȘTIINȚA SOCIALĂ: Capacitatea de a înțelege perspectivele și de a empatiza cu ceilalți, inclusiv cu cei din medii, culturi și contexte diverse. Aceasta include capacitățile de a simți compasiune pentru ceilalți, de a înțelege normele istorice și sociale de comportament în diferite contexte și de a recunoaște resursele și sprijinul familiei, școlii și comunității. Cum ar fi:

- Adoptarea perspectivelor celorlalți
- Recunoașterea punctelor forte în ceilalți
- Demonstrarea empatiei și a compasiunii
- Manifestarea preocupării pentru sentimentele celorlalți
- Înțelegerea și exprimarea recunoștinței
- Identificarea diverselor norme sociale, inclusiv a celor nedrepte
- Recunoașterea cerințelor și oportunităților situaționale
- Înțelegerea influențelor organizațiilor/sistemelor asupra comportamentului

PROCES DECIZIONAL RESPONSABIL: Abilitățile de a face alegeri atente și constructive în ceea ce privește comportamentul personal și

interacțiuni sociale în diverse situații. Aceasta include capacitatea de a lua în considerare standardele etice și problemele de siguranță și de a evalua beneficiile și consecințele diferitelor acțiuni pentru bunăstarea personală, socială și colectivă.

Cum ar fi:

- Manifestarea curiozității și a deschiderii
- Identificarea de soluții pentru probleme personale și sociale
- Învățarea de a emite o judecată argumentată după ce analizează informații, date, fapte
- Anticiparea și evaluarea consecințelor propriilor acțiuni
- Recunoașterea modului în care abilitățile de gândire critică sunt utile, atât în interiorul cât și în afara școlii
- Reflectarea asupra rolului fiecăruia, pentru a promova bunăstarea personală, a familiei și a comunității
- Evaluarea impactului personal, interpersonal, comunitar și instituțional

AUTOGESTIONAREA: Capacitatea de a-și gestiona eficient emoțiile, gândurile și comportamentele în diferite situații și de a-și atinge obiectivele și aspirațiile. Aceasta include capacitățile de a amâna satisfacția, de a gestiona stresul și de a simți motivația și capacitatea de a realiza obiective personale/colective. Cum ar fi:

- Gestionarea propriilor emoții
- Identificarea și utilizarea strategiilor de gestionare a stresului
- Manifestarea autodisciplinii și a automotivării
- Stabilirea obiectivelor personale și colective
- Folosirea abilităților de planificare și organizare
- A da dovadă de curaj pentru a lua inițiativa
- Demonstrarea agenției personale și colective

ABILITĂȚI DE RELAȚIONARE: Abilitățile de a stabili și de a menține relații sănătoase și de susținere și de a se descurca în mod eficient în medii cu diverse persoane și grupuri. Aceasta include capacitățile de a comunica clar, de a asculta cu atenție, de a coopera, de a lucra în colaborare pentru a rezolva probleme și de a negocia conflicte în mod constructiv, de a naviga în medii cu cerințe și oportunități sociale și culturale diferite, de a oferi leadership și de a căuta sau oferi ajutor atunci când este necesar. Cum ar fi:

- Comunicare eficientă
- Dezvoltarea unor relații pozitive
- Demonstrarea competenței culturale
- Exersarea lucrului în echipă și a rezolvării problemelor în colaborare
- Rezolvarea conflictelor în mod constructiv
- Rezistența la presiunea socială negativă
- Dovedirea leadershipului în grupuri
- Căutarea sau oferirea de sprijin și ajutor atunci când este necesar
- Apărarea drepturilor celorlalți

CADRELE CHEIE:

Cadrul nostru are o abordare sistemică, care subliniază importanța stabilirii unor medii de învățare echitabile și a coordonării practicilor în cadrul unor medii cheie, pentru a îmbunătăți învățarea socială, emoțională și academică a tuturor elevilor. Credem că este cel mai benefic să integrăm SEL în programele școlare și în cultura școlii, în contextul mai larg al practicilor și politicilor școlare și prin colaborarea continuă cu familiile și organizațiile comunitare. Aceste eforturi coordonate ar trebui să încurajeze vocea tinerilor, să stimuleze voința, agenția și implicarea acestora; să stabilească un climat de susținere în clasă și în școală și abordări ale disciplinei; să consolideze competența adulților în domeniul SEL și să stabilească parteneriate autentice cu familiile și comunitățile.

CLASE. Cercetările au arătat că competența socială și emoțională poate fi îmbunătățită folosind o varietate de abordări bazate pe clasă, cum ar fi: (a) instruire explicită, prin care abilitățile și atitudinile sociale și emoționale sunt predate și exersate în moduri adaptate la dezvoltare, context și cultură; (b) practici de predare, cum ar fi învățarea prin cooperare și învățarea bazată pe proiecte; și (c) integrarea SEL și a curriculumului academic, cum ar fi artele, limbile străine, matematica, științele, studiile sociale, sănătatea și artele spectacolului. Instruirea SEL de înaltă calitate are patru elemente reprezentate de acronimul SAFE: Secvențiat - urmând un set coordonat de abordări de formare pentru a promova dezvoltarea competențelor; Activ - punând accentul pe forme active de învățare, pentru a-i ajuta pe elevi să exerseze și să stăpânească noi competențe; Focalizat - punând în aplicare un curriculum care pune intenționat accentul pe dezvoltarea competențelor SEL; și Explicit - definind și vizând competențe, atitudini și cunoștințe specifice.

Instruirea SEL se desfășoară cel mai eficient în medii sigure și încurajatoare, caracterizate de relații pozitive și afectuoase între elevi și profesori. Pentru a facilita o instruire adaptată vârstei și care să țină cont de specificul cultural, adulții trebuie să înțeleagă și să aprecieze punctele forte și nevoile unice ale fiecărui elev și să sprijine identitatea elevilor. Atunci când adulții integrează experiențele personale și mediile culturale ale elevilor și le solicită contribuția, ei creează un mediu de clasă incluziv, în care elevii sunt parteneri în procesul educațional, sporindu-și propria lor capacitate de acțiune. Relațiile puternice dintre adulți și elevi pot facilita învățarea în comun, pot stimula dezvoltarea elevilor și a adulților și pot genera soluții de colaborare la problemele comune.

ȘCOLI. Integrarea eficientă a SEL la nivelul întregii școli implică planificarea, punerea în aplicare, evaluarea și îmbunătățirea continuă de către toți membrii comunității școlare. Eforturile SEL contribuie și depind de un climat școlar în care toți elevii și adulții se simt respectați, susținuți și implicați.

Deoarece mediul școlar include multe contexte - săli de clasă, holuri, cantină, teren de joacă, autobuz - promovarea unui climat și a unei culturi școlare sănătoase necesită un angajament activ din partea tuturor adulților și elevilor. O cultură școlară puternică este înrădăcinată în sentimentul de apartenență al elevilor, existând dovezi care sugerează că aceasta joacă un rol crucial în implicarea elevilor. SEL oferă și o oportunitate de a îmbunătăți sistemele existente de sprijinire a elevilor, prin integrarea obiectivelor și practicilor SEL cu sprijinul academic și comportamental universal, orientat și intensiv. Coordonând și dezvoltând practicile și programele SEL, școlile pot crea un mediu care să infuzeze SEL în fiecare parte a experienței educaționale a elevilor și promovează rezultate sociale, emoționale și academice pozitive pentru toți elevii.

Continuați cu familiile/îngrijitorii și comunitățile...



CADRELE CHEIE (CONT.)

FAMILII/ÎNGRIJITORI. Atunci când școlile și familiile formează parteneriate autentice, ele pot construi legături puternice care să consolideze dezvoltarea socială și emoțională a elevilor. Familiile și îngrijitorii sunt primii profesori ai copiilor și aduc o expertiză profundă în ceea ce privește dezvoltarea, experiențele, cultura și nevoile de învățare ale acestora. Aceste viziuni și perspective sunt esențiale pentru a informa, sprijini și susține eforturile SEL. Cercetările sugerează că programele SEL bazate pe dovezi sunt mai eficiente atunci când se extind acasă, iar familiile au mult mai multe șanse să formeze parteneriate cu școlile atunci când normele, valorile și reprezentările culturale ale școlii reflectă propriile experiențe. Școlile au nevoie de procese decizionale incluzive, prin care se asigură că familiile - în special cele din grupurile marginalizate din punct de vedere istoric - fac parte din planificarea, implementarea și îmbunătățirea continuă a SEL.

De asemenea, școlile pot crea și alte căi pentru parteneriatul cu familia, care pot include crearea unei comunicări continue cu familiile, ajutând îngrijitorii să înțeleagă dezvoltarea copilului, ajutând profesorii să înțeleagă trecutul și cultura familiei, oferindu-le familiilor posibilitatea de a face voluntariat în școli, extinzând activitățile de învățare și discuțiile acasă și coordonând serviciile pentru familii cu partenerii din comunitate. Aceste eforturi ar trebui să implice familiile în înțelegerea, experimentarea, informarea și sprijinirea dezvoltării sociale și emoționale a elevilor lor.

COMUNITĂȚI. Partenerii din comunitate oferă adesea cadre sigure și bogate din punct de vedere al dezvoltării pentru învățare și dezvoltare,

au o înțelegere profundă a nevoilor și a atuurilor comunității, sunt văzuți ca parteneri de încredere de către familii și elevi, și au legături cu sprijin și servicii suplimentare de care au nevoie școala și familiile. Programele comunitare le oferă tinerilor și oportunități de a-și exersa abilitățile sociale și emoționale în contexte relevante din punct de vedere personal și care pot deschide oportunități pentru viitorul lor. Pentru a integra eforturile SEL pe parcursul zilei de școală și în afara timpului școlar, personalul școlii și partenerii din comunitate ar trebui să se alinieze asupra unui limbaj comun și să coordoneze strategiile și comunicarea în jurul eforturilor și inițiativelor legate de SEL.

Elevii, familiile, școlile și comunitățile fac parte din sisteme mai largi care modelează învățarea, dezvoltarea și experiențele. Inegalitățile bazate pe rasă, etnie, clasă, limbă, identitate de gen, orientare sexuală și alți factori sunt adânc înrădăcinate în marea majoritate a acestor sisteme și au un impact asupra tinerilor și adulților în ceea ce privește învățarea socială, emoțională și academică. Deși SEL nu va rezolva de unul singur inegalitățile de lungă durată și înrădăcinate în sistemul educațional, poate crea condițiile necesare pentru ca indivizii și școlile să examineze și să întrerupă politicile și practicile inechitabile, să creeze medii de învățare mai incluzive și să dezvăluie și să alimente interesele și atuurile tuturor indivizilor.

