



Ghidul CASEL privind
abordarea integrată

SEL

la nivelul întregii școli

NOȚIUNI DE BAZĂ

O culegere fișe de lucru
cu activități și
instrumente pentru
echipele școlii



Ediția a treia, iunie 2021

Pentru mai multe informații, instrumente și resurse, vizitați sursa originală schoolguide.casel.org.
Copyright © 2021 CASEL | Toate drepturile rezervate.

Ghidul a fost tradus în mod independent de UCE/CNPEE în 2022



Ghidul CASEL privind SEL în întreaga școală orientează echipele școlare în procesul de implementare sistematică a SEL. Acest material cuprinde un set de instrumente esențiale care pot fi folosite în timpul formării personalului sau ca resursă pentru formatori și liderii echipelor care se ocupă de implementarea SEL (echipe SEL). De asemenea, conține prezentări ilustrate ale celor patru domenii de interes și resurse fundamentale în cadrul fiecărei secțiuni. Conținuturi mai detaliate și multe alte resurse sunt disponibile în Ghidul CASEL pentru școli, la schoolguide.casel.org.

Concepte de bază	1
Indicatori privind aplicarea SEL în întreaga școală	2
Un proces pentru SEL în întreaga școală	3
Exemplu de calendar de implementare	4
Instrumente esențiale din domeniul de interes 1	9
Formarea unei echipe SEL	
Pași pentru formarea unei viziuni comune privind SEL în întreaga școală	
Matricea privind implementarea SEL în întreaga școală	
Definirea obiectivelor privind SEL la nivelul școlii	
Pregătirea întâlnirilor echipelor SEL	
Instrumente esențiale din domeniul de interes 2	34
Reflecție individuală privind SEL	
Stabilirea unor acorduri susținute de personal	
Exemplificarea SEL pentru elevi	
Instrumente esențiale din domeniul de interes 3	44
Elaborarea de norme la nivelul întregii școli	
Selectarea unui program bazat pe dovezi	
Autoevaluare privind SEL în clasă	
Strategii pentru stabilirea de parteneriate școală-familie în sprijinul SEL	
Parteneriate cu organizații comunitare în sprijinul SEL	
Instrumente esențiale din domeniul de interes 4	58
Indicatori privind aplicarea SEL în întreaga școală - Protocol de verificare în teren	
Protocol privind analiza datelor	



Concepte de bază

Scopul **Ghidului CASEL privind SEL în întreaga școală** este de a oferi îndrumări și instrumente care să sprijine școlile în coordonarea și valorificarea practicilor și programelor de SEL bazate pe dovezi, pentru a implementa sistemic acest model. Îndrumările și instrumentele sunt bazate pe cercetare și sunt testate în practică. Ghidul CASEL pentru școli se bazează pe aproape 25 de ani de cercetare și este cuprinde experiențe preluate de la zeci de practicieni și experți în arii de conținut din domeniile SEL și educație.

Învățarea socio-emoțională (SEL) este o parte integrantă a educației și a dezvoltării umane. SEL este procesul prin care toți tinerii și adulții dobândesc și aplică cunoștințele, abilitățile și atitudinile necesare pentru a dezvolta identități sănătoase, a își gestiona emoțiile și a își atinge obiectivele personale și colective, a simți și a manifesta empatie față de ceilalți, a stabili și a menține relații de sprijin și a lua decizii responsabile și sensibile.

SEL în întreaga școală este o abordare sistemică pentru a introduce învățarea socio-emoțională în fiecare parte a experienței educaționale a elevilor în toate clasele, pe toată durata zilei de școală și în afara orelor de curs, precum și în parteneriat cu familiile și comunitățile. Aceasta implică cultivarea unor medii de învățare afectuoase, participative și echitabile și utilizarea unor practici bazate pe dovezi care implică în mod activ toți elevii în propria dezvoltare socială, emoțională și cognitivă.

Prin parteneriate autentice între școală, familie și comunitate, SEL promovează **echitatea și excelența educațională** pentru a stabili medii și experiențe de învățare caracterizate prin relații de încredere și colaborare, curriculum și instruire riguroase și semnificative, precum și evaluare continuă. SEL poate ajuta la abordarea diferitelor forme de inegalitate și poate capacita tinerii și adulții să creeze împreună școli înfloritoare și să contribuie la comunități sigure, sănătoase și echitabile.



Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL) este cea mai importantă organizație de practică, politici și cercetare în domeniul SEL în învățământul preuniversitar din țară. Timp de 25 de ani, CASEL a fost o sursă de încredere de cunoștințe privind învățarea socio-emoțională (SEL) de înaltă calitate, bazată pe dovezi, susținând ideea că SEL este parte integrantă a educației. Prin cercetare, practică și politici, CASEL colaborează cu lideri de opinie pentru a pune la dispoziția pedagogilor și factorilor de decizie politică cunoștințe și resurse menite să promoveze învățarea socio-emoțională în medii de învățare echitabile, astfel încât toți elevii să poată prospera. Urmăriți un scurt videoclip despre CASEL la <http://bit.ly/WhatIsCASEL>



INDICATORI PRIVIND APLICAREA SEL ÎN ÎNTREAGA ȘCOALĂ

SEL în întreaga școală este o abordare sistemică pentru integrarea învățării formale, sociale și emoționale în toate contextele școlare. Această abordare asigură un mediu de învățare care integrează SEL în toate aspectele instruirii și promovează rezultate echitabile pentru toți elevii. În centrul acestui sistem se află formarea de înaltă calitate a personalului și utilizarea datelor pentru îmbunătățirea continuă. Atunci când este implementat pe deplin, SEL în întreaga școală ajută tinerii să obțină rezultate la învățătură mai bune și mai echitabile și este evidențiată de următorii indicatori:

	Instruire explicită pentru SEL	Elevii au ocazii solide de a își cultiva și exersa competențele sociale și emoționale, precum și de a reflecta asupra acestora în moduri propice dezvoltării și care răspund nevoilor culturale.
	SEL integrat cu instruirea școlară	Obiectivele SEL sunt integrate în conținutul educațional și în strategiile de predare a materiilor școlare, precum și a muzicii, artelor și educației fizice.
	Vocea și participarea tinerilor	Personalul respectă și evidențiază o gamă largă de perspective și experiențe ale elevilor, prin implicarea acestora ca lideri, rezolvatori de probleme și factori de decizie.
	Climat de susținere în școală și în clasă	Mediile de învățare la nivelul școlii și al clasei sunt favorabile, sensibile din punct de vedere cultural și se concentrează pe construirea de relații și pe comunitate.
	Accent pe SEL pentru adulți	Personalul are periodic ocazii de a își cultiva propria competență socială, emoțională și culturală, de a colabora cu colegii, de a construi relații de încredere și de a menține o comunitate puternică.
	Disciplină de susținere	Politicile și practicile disciplinare sunt instructive, reparatorii, adecvate dezvoltării și aplicate în mod echitabil.
	Un continuum de sprijin integrat	SEL este perfect integrat într-un continuum de suporturi educaționale și comportamentale, care sunt disponibile pentru a satisface toate nevoile elevilor.
	Parteneriate autentice cu familiile	Familiiile și personalul școlii au ocazii periodice și semnificative de a construi relații și de a colabora pentru a sprijini dezvoltarea socială, emoțională și cognitivă a elevilor.
	Parteneriate comunitare bazate pe acord	Personalul școlii și partenerii din comunitate se pun de acord cu privire la un limbaj comun și aplică strategii și modalități de comunicare comune privind toate eforturile și inițiativele legate de SEL, inclusiv în afara programului școlar.
	Sisteme de îmbunătățire continuă	Datele privind implementarea și efectele acestora sunt culese și folosite pentru a monitoriza progresele înregistrate în atingerea obiectivelor și pentru a îmbunătăți continuu toate sistemele, practicile și politicile legate de SEL, cu accent pe echitate.

Un proces pentru SEL în întreaga școală

Ghidul CASEL pentru SEL în întreaga școală nu este un program sau curriculum de sine stătător. În schimb, este o resursă online cuprinzătoare care prezintă un proces pas cu pas pentru a vă ajuta să introduceți SEL în întreaga școală. Organizată în patru domenii de interes, această resursă oferă îndrumare de specialitate și instrumente testate practic pentru a vă ajuta să implementați SEL în mod strategic, sistemic și eficient.

DOMENIUL DE INTERES 1

Construirea unei baze solide și a unui plan

Stimularea conștientizării, angajamentului și sentimentului de apartenență în rândul personalului prin dezvoltarea cunoștințelor de bază, precum și dezvoltarea unei viziuni comune și participarea la

procesul de planificare în colaborare.



DOMENIUL DE INTERES 2

Consolidarea SEL pentru adulți

Dezvoltarea capacității personalului de a își cultiva propria competență socială, emoțională și culturală; exemplificarea SEL; construirea unor relații de colaborare și încredere.

Utilizați aplicația interactivă
SEL Planner
pentru a gestiona implementarea în școala dvs.:

Matricea de implementare

Inventarul de nevoi și resurse

Stabilirea priorităților și

obiectivelor

Planificarea



DOMENIUL DE INTERES 3

Promovarea SEL în rândul elevilor

Coordonarea programelor bazate pe dovezi

necesare pentru crearea unui climat și a unei culturi primitoare și pentru a le oferi elevilor oportunități de a-și dezvolta competențele SEL pe parcursul și în afara zilei de școală. Aflați despre:

- Programe și abordări SEL bazate pe dovezi
- Instruire explicită pentru SEL
- Integrarea SEL în predarea materiilor școlare
- Vocea și participarea tinerilor
- Parteneriate cu familia și comunitatea
- Integrarea SEL în sistemele și politicile școlii

DOMENIUL DE INTERES 4

Reflecția asupra datelor și practicilor

Îmbunătățirea continuă

Culegeți, analizați și utilizați date privind implementarea și rezultatele SEL pentru a lua decizii cu privire la continuarea procesului. Printre instrumente se numără matrice de implementare, protocoale verificare în teren, sondaje în rândul personalului și analize ale datelor elevilor.

Vizitați aplicația chiar azi la
schoolguide.casel.org

Ghidul CASEL pentru SEL în întreaga școală: Exemplu de calendar de implementare

Implementarea SEL în întreaga școală este un proces continuu și iterativ. Din experiența CASEL, implementarea completă a SEL la nivelul întregii școli durează adesea între trei și cinci ani, dar depinde de circumstanțele și obiectivele individuale ale fiecărei școli. Calendarul de mai jos este menit să ofere îndrumări generale privind modul în care școlile pot să abordeze domeniile de interes din Ghidul pentru școli pe parcursul anului școlar, pentru a gestiona implementarea sistemică a SEL. În general, recomandăm ca școlile să abordeze integral domeniul de interes 1: [Construirea unei baze solide](#) și [Plan](#) în primele câteva luni de implementare. În continuare, școlile vor aborda [Domeniul de interes 2: Consolidarea SEL pentru adulți](#) și [Domeniul de interes 3: Promovarea SEL în rândul elevilor](#) într-un ritm și cu o profunzime rezonabile pentru planul lor. [Domeniul de interes 4: Reflecția asupra datelor și practicilor pentru îmbunătățire continuă](#) trebuie integrat în întregul proces de planificare și implementare.

ANUL 1 DE IMPLEMENTARE

Luna 1

- Obțineți angajamentul directorului, desemnați un lider pentru SEL și formați o echipă ([Domeniul de interes 1A](#)).
- Implicarea personalului, a familiilor și a partenerilor din comunitate în însușirea conceptelor de bază ([Domeniul de interes 1A](#)).

Lunile 2-3

- Elaborarea unei viziuni comune pentru SEL ([Domeniul de interes 1B](#)).
- Examinați nevoile, resursele și implementarea actuală, folosind matricea de implementare SEL și inventarul programului ([Domeniul de interes 1B](#)).
- Stabiliți obiective pe termen scurt și elaborați un plan de implementare ([Domeniul de interes 1B](#)), inclusiv un plan de culegere a datelor pentru a evalua progresele înregistrate pe parcursul anului ([Domeniul de interes 4](#)).
- Planificarea unei strategii de formare a personalului ([Domeniul de interes 2](#)).
- Stabilirea unui plan de comunicare ([Domeniul de interes 1](#)).
- Stabilirea unui buget pentru SEL ([Domeniul de interes 1B](#)).

AUGUST SEPTEMBRIE OCTOMBRIE NOIEMBRIE DECEMBRIE IANUARIE FEBRUARIE MARTIE APRILIE MAI IUNIE

Lunile 3-11

- Pe baza obiectivelor și a planului de implementare, aplicați strategii coordonate pentru a consolida competențele și capacitatea de SEL în rândul adulților ([Domeniul de interes 2](#)).
- Pe baza obiectivelor și a planului de implementare, aplicați strategii coordonate pentru a promova SEL pentru elevi ([Domeniul de interes 3](#)), inclusiv adoptarea unui program SEL bazat pe dovezi.
- Culegeți și analizați în mod regulat datele privind implementarea și rezultatele, pentru a monitoriza progresul, și parcurgeți cicluri de învățare rapidă pentru a face schimbări în timp real în vederea îmbunătățirii continue ([Domeniul de interes 4](#)).

Lunile 11-12

- Folosiți [Matricea de implementare SEL în întreaga școală](#) pentru a reflecta asupra progresului înregistrat și asupra domeniilor unde este loc de îmbunătățire.
- Rezumați și analizați datele SEL ([Domeniul de interes 4](#)).
- Pe baza matricei de reflecție și a analizei datelor, revedeți și revizuiți planul de implementare pentru anul următor ([Domeniul de interes 4](#)).

ANUL 2 ȘI URMĂTORII

VARA / ÎNCEPUT DE AN

- Revizuiți rezultatele obținute folosind [Matricea de implementare SEL în întreaga școală](#) și actualizați planul de acțiuni. ([Domeniul de interes 1B](#)).
- Analizați datele privind implementarea și rezultatele din anii anteriori și actualizați planul de implementare, după caz, având ca ghid viziunea SEL și obiectivele pe termen lung ([Domeniu de interes 4](#)).
- Analizați rolurile echipei, acordurile și procedurile și stabiliți datele întâlnirilor, agendele și programele de culegere a datelor pentru anul școlar ([Domeniul de interes 1A](#)).
- Rezumați progresele și pașii următori și prezentați concluziile în fața personalului, a familiilor și a partenerilor din comunitate ([Domeniul de interes 4](#)).
- Antrenați întregul personal, familiile și a partenerii din comunitate într-o activitate de îmbunătățire a cunoștințelor despre SEL și integrarea personalului nou ([Domeniile de interes 1A & 2](#)).

MIJLOCUL ANULUI

- Pe baza planului de implementare, aplicați strategii coordonate pentru a consolida competențele și capacitatea de SEL în rândul adulților ([Domeniul de interes 2](#)).
- Pe baza planului de implementare, aplicați strategii coordonate pentru a promova SEL în rândul elevilor ([Domeniul de interes 3](#)).
- Culegeți și analizați date privind implementarea și rezultatele, pentru a monitoriza progresul și a face schimbări în timp real în vederea îmbunătățirii continue ([Domeniul de interes 4](#)).
-

SFÂRȘITUL ANULUI

- Utilizați [Matricea de implementare SEL în întreaga școală](#) pentru a reflecta asupra progresului și pentru a identifica domeniile de dezvoltare ([Domeniul de interes 1B](#)).
- Rezumați, analizați și reflectați asupra datelor SEL ([Domeniul de interes 4](#)).
 - Pe baza rubricilor de reflecție și a analizei datelor, revizuiți obiectivele SEL și planul de implementare pentru a face ajustări pentru anul următor ([Domeniul de interes 4](#)).

În continuare, un exemplu detaliat despre cum ar putea arăta primul an de implementare într-o școală



Domeniul de interes 1A:
Conștientizare, angajament și
asumare



Domeniul de
interes 4:
Exersarea
îmbunătățirii
continue



Domeniul de
interes 1B:
Crearea unui
plan



Domeniul de
interes 1B:
Crearea unui
plan



Domeniul de interes
2:
Consolidarea SEL
pentru adulți

Lunile		Lunile	Lunile	Lunile	Lunile
Mai-august	August	August	Septembrie-octombrie	Septembrie-octombrie	Octombrie-martie
Activități esențiale		Activități esențiale	Activități esențiale	Activități esențiale	Activități esențiale
Formarea echipei	Dobândirea cunoștințelor și competențelor de bază	Îmbunătățirea continuă a implementării SEL în întreaga școală	Viziune comună	Plan de acțiuni; comunicare bidirecțională	Învățare, colaborare, exemplificare
<ul style="list-style-type: none"> Înainte de sfârșitul anului școlar precedent, directorul a recrutat un lider pentru echipa SEL și membrii cheie ai acesteia; de asemenea, a alocat un buget pentru SEL. Echipa s-a întâlnit de trei ori în timpul verii, astfel: <ul style="list-style-type: none"> Au stabilit rolurile în echipă, acordurile și procedurile de întrunire și au planificat în calendar întâlnirile săptămânale în fiecare a doua zi de marți a anului școlar. Au participat la un curs de două zile (oferit de districtul școlar) privind implementarea SEL în întreaga școală. 	<ul style="list-style-type: none"> Echipa a planificat o întâlnire a întregului personal pentru a prezenta SEL și a încheia acorduri în timpul unei zile lucrătoare, înainte de începerea anului școlar. Echipa a pregătit o introducere în SEL prezentată tuturor familiilor după orele de curs, în prima lună de școală. 	<ul style="list-style-type: none"> În timpul întâlnirilor cu întregul personal, echipa SEL a întrebat pe toată lumea ce percepție are despre climatul din școală și din clasă și ce răspunsuri dau la întrebări privind speranțele și obiectivele lor pentru școală și pentru elevi. Informațiile obținute vor fi folosite la o întrunire viitoare pentru a dezvolta viziunea școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> A avut loc o reuniune a întregului personal pentru a comunica prioritățile viziunii comune și pentru a identifica temele de bază și limbajul de acoperit într-un proiect de viziune. Echipa a folosit notițele de la întrunirea cu întregul personal pentru a redacta o viziune comună. S-a facilitat un proces similar de stabilire a unei viziuni cu familiile și partenerii din comunitate, în cadrul întrunirii de la început de an școlar; perspectivele acestora au fost integrate în proiectul de viziune. Versiunea revizuită a viziunii a fost distribuită personalului școlii și elevilor, permițându-le acestora să aducă modificări. S-a organizat un vot 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizând viziunea, constatările din Matricea de implementare a SEL în întreaga școală, Inventarul programului și al inițiativei și Sondajul în rândul personalului, echipa SEL a identificat trei priorități: <ul style="list-style-type: none"> SEL și relațiile cu personalul, adoptarea unui program bazat pe dovezi și îmbunătățirea climatului din clasă. Echipa SEL a definit obiective SMARTIE și acțiuni pentru fiecare prioritate. Echipa a stabilit datele pe care le va analiza și a pregătit un program de culegere a datelor pe parcursul anului, pentru a urmări progresul în atingerea obiectivelor SMARTIE. Echipa a elaborat un plan de comunicare pentru a informa familiile și partenerii din comunitate și pentru a solicita contribuția/ colaborarea 	<ul style="list-style-type: none"> S-au definit obiective și s-au stabilit contacte pentru formarea personalului, pentru a sprijini personalul SEL și construirea de relații În cadrul reuniunilor de echipă la nivel de clasă, s-au organizat sesiuni pe grupuri mici având ca subiecte utilizarea instrumentelor de autoevaluare SEL și strategii de integrare a SEL în practicile zilnice din clasă. S-au programat și a planificat două sesiuni de formare pentru tot personalul, folosind două ore în timpul zilelor lucru din ianuarie și martie. <ul style="list-style-type: none"> Echipa SEL a susținut cursuri pe tema dezvoltării unei mentalități de creștere și învățarea de la colegi (ianuarie). Echipa SEL s-a coordonat cu un furnizor extern pentru a oferi o sesiune de



Domeniu de interes 3:
Promovarea SEL în rândul elevilor



Domeniul de interes 4:
Reflecția asupra datelor și practicilor
Îmbunătățire continuă



Domeniul de interes 3:
Promovarea SEL în rândul elevilor



Domeniul de interes 4:
Reflecția asupra datelor și practicilor
Îmbunătățire continuă

Lunile	Lunile	Lunile		Lunile
Decembrie-ianuarie	Decembrie-ianuarie	Ianuarie-februarie	Martie-mai	Martie-mai
Activități esențiale	Activități esențiale	Activități esențiale		Activități esențiale
<p>La clasă Mediu propice la clasă</p> <ul style="list-style-type: none"> Toți profesorii au lucrat cu elevii din clasă pentru a stabili convenții comun acordate. Echipele la nivel de clasă s-au întâlnit după ce au elaborat acorduri privind procesul de informare. Echipele au coordonat un program în cadrul căruia profesorii și-au vizitat reciproc clasele pentru a observa alte strategii de integrare a SEL activitatea didactică. 	<p>Îmbunătățirea continuă a implementării SEL în întreaga școală</p> <ul style="list-style-type: none"> Împreună cu profesorii de la clasă, membrii echipei SEL au chestionat elevii cu privire la percepția lor asupra climatului din clasă, au analizat constatările și au planificat în cadrul ședințelor de echipă la nivel de clasă. Echipele au organizat vizite de studiu în toată clădirea, pentru a culege prin observație date privind implementarea SEL. La începutul unei întâlniri cu tot personalul, echipa a rezumat, a analizat și a comunicat tuturor colegilor din școală datele din sondajele efectuate în rândul personalului și al elevilor, precum și observațiile din cadrul vizitelor de studiu; de asemenea, a evidențiat progresele înregistrate în atingerea obiectivelor stabilite la începutul anului, apoi a comunicat potențialii pași următori de implementare 	<p>La clasă Mediu propice la clasă</p> <ul style="list-style-type: none"> S-a convocat un consiliu consultativ cu reprezentanți ai profesorilor, familiilor, partenerilor comunitari și elevilor pentru a alege un program SEL bazat pe dovezi pentru școală. Echipele SEL au cercetat și au prezentat comitetului consultativ opțiunile de programe SEL susținute de districtul școlar. Consiliul consultativ a analizat cele 5 programe finaliste și a votat pentru a alege unul care să fie testat (pilotare într-o clasă din fiecare an). Procesul, considerațiile și decizia consiliului consultativ au fost publicate în buletinul informativ și pe site-ul web al școlii. 		<p>Îmbunătățirea continuă a implementării SEL în întreaga școală</p> <ul style="list-style-type: none"> Echipele au analizat feedback-ul primit de la profesorii din programul pilot și au organizat grupuri de discuții cu elevii pentru a stabili dacă se va adopta integral programul pilot. Echipele au efectuat un sondaj de sfârșit de an privind clima din școală și din clase, precum și o vizită de studiu în întreaga clădire. Pentru a urmări progresul, echipele au compilat date din vizite în teren, sondaje, evenimente pentru familie și comunitate, prezență și comportament în clasă; de asemenea, au folosit un protocol de analiză a datelor pentru a reflecta și a planifica următorii pași. Rezultatele actualizate ale matricei de implementare SEL în întreaga școală. S-au elaborat obiective pe termen scurt pentru anul școlar următor:

ORGANIZARE



SEL Team



Foundational Learning



Shared Vision



Planning



Two-way
Communication



Resources

DOMENIUL DE INTERES 1

A: Construirea unei baze solide

B: Crearea unui plan

Domeniul de interes 1 vă ajută să construiți o fundație solidă și să planificați pentru promovarea învățării socio-emoționale (SEL) în întreaga școală. Pentru a începe implementarea SEL, utilizați instrumentele din această secțiune pentru a crea o echipă SEL, asigurați formare profesională care să permită tuturor părților interesate să înțeleagă importanța SEL și rolul lor în promovarea acesteia și elaborați o strategie de comunicare.

Aflați mai multe despre această componentă a SEL în întreaga școală la schoolguide.casel.org/focus-area-1a/.

În continuare, utilizați aceste instrumente pentru a planifica implementarea, pornind de la o viziune comună, evaluând punctele forte și a necesitățile de a stabili obiective, elaborând un plan de implementare pe parcursul unui an și alocând resurse (timp, oameni și fonduri), pentru a susține efortul de promovare a SEL.

Aflați mai multe despre această componentă a SEL în întreaga școală la schoolguide.casel.org/focus-area-1b/.

CASEL

Guide to
Schoolwide SEL



INSTRUMENTE ESENȚIALE din DOMENIUL DE INTERES 1

Formarea unei echipe SEL - vă ajută să identificați potențialii membri ai Echipei SEL. 10

Pași pentru definirea unei viziuni comune pentru SEL în întreaga școală - 12
oferă un model de structurare a unei conversații despre stabilirea unei viziuni comune pentru SEL sau despre integrarea SEL în viziunea comună existentă a școlii dumneavoastră.

Matricea de implementare SEL în întreaga școală. o autoevaluare pentru 15
<https://schoolguide.casel.org/rubric/>
inventarierea progreselor și necesităților școlii în toate cele patru domenii de interes pentru promovarea sistemică a SEL în întreaga școală

Definirea obiectivelor privind SEL în întreaga școală o legătură utilă între 22
matricea de implementare și planul de acțiuni; șablonul pentru obiective SMARTIE trebuie utilizat împreună cu declarația de viziune a școlii pentru a stabili și ierarhia obiective clare și motivante pentru promovarea SEL.

Pregătirea programelor sedintelor echipei SEL - oferă îndrumări, un 29
exemplu și un șablon pentru crearea unor programe de ședință clare, cu un scop precis, care să includă toți membrii echipei și care să fie strâns legate de un plan pe termen lung pentru implementarea SEL.

RESURSE SUPLIMENTARE DISPONIBILE la SCHOOLGUIDE.CASEL.ORG

- Versiunea online a [matricei de implementare](#) care vă permite să salvați rezultatele, să înregistrați obiectivele, să marcați progresul în timp și să „săriți” la părțile relevante din Ghidul pentru școli pentru mai multe informații
- Un [șablon de ședință](#) pentru a discuta în echipă rezultatele consemnate în matrice
- Un [inventar al programelor și inițiativelor](#) care ajută echipa SEL să cunoască activitățile trecute și actuale desfășurate în școală în materie de SEL.
- Mai multe instrumente pentru creșterea eficienței, a asumării și a includerii tuturor perspectivelor părților interesate în cadrul [echipei SEL](#).
- Exemple de prezentări, videoclipuri și lecturi pentru a sprijini [învățarea timpurie despre SEL](#)
- Șabloane pentru pregătirea [comunicării](#) și [învățării](#) continue pentru toate părțile interesate și estimarea [costurilor](#) cu implementarea SEL

Formarea unei echipe SEL

Colaborarea strânsă cu partenerii extrașcolari? Consultați versiunea îmbunătățită pentru activități extrașcolare a acestui instrument și a altora la schoolguide.casel.org/out-of-school-time-tools

Rol	Considerații pentru selecție	Membri sugerați
Lider de echipă	<p>Alegeți un lider de echipă care:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Este un angajat cu normă întreagă al școlii, cu flexibilitatea și angajamentul de a participa la ședințe și de a efectua lucrări ușoare de pregătire. • Ideal, este o persoană extrem de organizată, cu o viziune de ansamblu, dornică să îmbunătățească climatul școlar și să promoveze SEL. • Se bucură de încrederea și respectul comunității școlare. • Este capabil să conducă echipa în procesul de îmbunătățire continuă. 	
Lider în domeniul datelor	<p>Alegeți un lider în domeniul datelor care:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Are acces la o serie de date la nivelul școlii care vor fi folosite pentru a monitoriza progresul în atingerea obiectivelor SEL. • Are capacitatea de a sintetiza datele clar și precis, pentru a le comunica părților interesate. • Va fi obiectiv și echidistant atunci când va prezenta datele pentru reflecția în grup. • Are abilități de facilitare a planificării acțiunilor pe baza concluziilor rezultate din reflecția asupra datelor. 	
Director sau director adjunct	<p>Alegeți un responsabil administrativ care:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Are flexibilitatea și angajamentul de a participa la ședințele echipei. • Are puterea de decizie pentru a determina implementarea inițiativelor. 	
Profesori <ul style="list-style-type: none"> • Reprezentanți din fiecare an școlar sau materie școlară • Profesori de educație specială • Profesori de specialitate (de exemplu, educație fizică, arte) • Profesori cu rol de intervenție sau de îndrumător (coach) 	<p>Alegeți profesori care:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sunt colegi de încredere în școală și reprezintă o gamă largă de experiențe. Chiar dacă aveți un personal pasionat și dornic să participe, dacă vă limitați la cei care se propun, s-ar putea să nu creați un grup pe care restul personalului să îl considere reprezentativ. • Să aibă relații pozitive și de respect reciproc cu ceilalți profesori. 	
Personal auxiliar <ul style="list-style-type: none"> • Psiholog • Asistent social • Asistent medical • Logoped 	<p>Alegeți PA care:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Are relații pozitive cu personalul. • Are experiență în domenii de conținut care ar putea fi un avantaj pentru echipă • Are disponibilitatea adecvată pentru a participa la întruniri. 	
Personal de sprijin <ul style="list-style-type: none"> • Consilier • Administrator • Securitate • Asistenți de clasă • Funcționari • Personal de la cantină • Alții 	<p>Alegeți personal de sprijin care poate oferi perspective unice asupra vieții de elev. De exemplu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consilierul școlar are adesea relații puternice cu elevii și cu personalul școlii, care pot fi benefice. • Un administrator sau un responsabil cu disciplina în școală are, de obicei, o influență puternică asupra climatului școlar. • Agenții de securitate și asistenții de clasă văd adesea școala dintr-o perspectivă diferită, care adaugă valoare acestui proces. 	

Rol	Considerații pentru selecție	Membri sugerați
<p>Lideri de opinie cheie</p>	<p>Căutați persoane care:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sunt recunoscute ca lideri informali. • Sunt interesați și își exprimă opiniile privind îmbunătățirea școlii. • Au influență asupra părților interesate din școală. <p>Implicând aceste persoane de la început, echipa SEL va fi mai în măsură să anticipeze provocările și să creeze un plan bine primit de comunitate.</p>	
<p>Parteneri extrașcolari</p>	<p>Alegeți parteneri extrașcolari care:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Au dezvoltat relații pozitive cu elevii și cu personalul școlii. • Au influență asupra programării activităților extrașcolare. • Au flexibilitatea de a participa periodic la întâlniri 	
<p>Parteneri din comunitate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Specialiști în sănătatea mintală sau comportamentală • Parteneri din domeniul sănătății • Îndrumători (coaches) 	<p>Parteneri din comunitate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poate juca un rol de legătură pentru înțelegerea comunității din jurul școlii. • Va ajuta școala să țină cont de contextul mai larg în care funcționează. • Poate extinde învățarea socio-emoțională în alte contexte. 	
<p>Familii</p>	<p>Căutați membri ai familiei cu experiențe variate în cadrul comunității școlare și care au copii în mai mulți ani școlari.</p>	
<p>Elevi</p>	<p>Nu uitați că, uneori, elevii considerați „lideri” de personalul școlar pot să nu fie reprezentativi pentru elevi. Alegeți doi-trei elevi care:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reprezintă experiențele diverse ale tuturor elevilor. Nu alegeți doar elevi care excelează din punct de vedere școlar, social și emoțional. • Au sentimente puternice cu privire la modul în care funcționează școala. 	

Dezvoltarea unei viziuni comune pentru SEL în întreaga școală

Colaborarea strânsă cu partenerii extrașcolari? Consultați [versiunea îmbunătățită pentru activități extrașcolare a acestui instrument](#)

Notă: Acest instrument a fost creat de personalul CASEL pe baza activității noastre cu echipele școlare. Cu toate acestea, încurajăm școlile să îl adapteze pentru a răspunde cât mai bine nevoilor lor specifice. Deși procesul poate avea aspecte diferite, trebuie să fie prezente trei componente importante:

- Culegerea de informații de la diverse părți interesate
- Sintetizarea contribuțiilor pentru a formula o declarație de viziune
- Comunicare, obținerea de feedback și reformularea declarației de viziune

Timpul necesar: Timpul necesar pentru dezvoltarea unei viziuni comune diferă de la o școală la alta. Planificați între 90 de minute și 3 ore pentru etapele 1-3 ale activității de mai jos.

1. Adunați părțile interesate

Se recomandă ca școlile să antreneze în crearea unei viziuni comune cât mai mulți membri ai personalului, familiilor, elevilor, partenerilor extrașcolari și din comunitate. Pe de altă parte, poate fi nerealist ca toate aceste părți interesate să fie angajate în același timp. Comunitățile școlare mai mari ar putea să organizeze mai multe sesiuni sau să convoace grupuri de discuții pentru a obține o mare varietate de puncte de vedere.

Aveți în vedere următoarele întrebări:

- Cum veți include perspective diverse?
- Ce sisteme și structuri prin care se aud opiniile elevilor, familiilor și comunității există deja în școală?
- Ce strategii noi ați putea încerca?

2. Cereți persoanelor să își identifice „motivația personală”

Înainte de identificarea viziunii comune la nivel de grup, este util ca fiecare persoană să își analizeze propriile convingeri cu privire la scopul școlii și la viziunea asupra tinerilor. Cereți participanților să folosească următoarele indicii pentru a își stimula gândirea. Participanții trebuie să răspundă la indiciile care îi inspiră. Nu este necesar să răspundă la toate!

- **Ce ne dorim să știe și să fie capabili să facă toți elevii noștri când vor părăsi școala noastră?**
¿Qué queremos que todos nuestros estudiantes sepan y sean capaces de hacer cuando salgan de nuestra escuela?
- **Care sunt cele mai importante abilități care trebuie dezvoltate pentru a-i ajuta pe elevii noștri să își atingă pe deplin potențialul?**
¿Qué tipo de desarrollo de habilidades es más importante para apoyar a nuestros estudiantes a alcanzar su máximo potencial?
- **Cum dorim să fie percepută, să se audă și să arate comunitatea noastră școlară?**
¿Cómo queremos que nuestra comunidad escolar se sienta, se escuche y se vea?
- **De ce au nevoie elevii și adulții pentru a învăța și a prospera aici?**
¿Qué necesitan los estudiantes y adultos para aprender y sobresalir aquí?

Oferiți participanților aproximativ 10 minute în care să scrie în tăcere. Dacă doriți, puteți cere participanților să împărtășească unele dintre ideile lor cu un partener. Apoi, timp de circa 5 minute, participanții formulează o declarație de viziune personală (1-2 propoziții) pe baza ideilor consemnate liber anterior. Alternativ, puteți cere participanților să își discute ideile în grupuri mici și să ia notițe despre teme emergente și cuvintele sau frazele recurente.

3. Cereți grupurilor mici să identifice „motivația comună”

Dacă participanții discută în loc să formuleze o declarație de viziune personală, săriți peste pașii din următoarele două paragrafe și oferiți fiecărui grup posibilitatea de a împărtăși teme emergente și cuvintele sau frazele recurente.

Dacă au scris declarații de viziune personală, împărțiți participanții în grupuri mici. Cereți participanților să împărtășească declarațiile personale de viziune cu colegii. Pe măsură ce aceștia prezintă, ceilalți membri ai grupului notează pe bilețele autocolante cuvintele sau frazele cheie pe care le aud. După ce fiecare participant și-a prezentat declarația de viziune, echipa va avea un teanc de bilețele autocolante cu diverse cuvinte sau fraze importante.

În grup, participanții colaborează pentru a găsi cuvinte și fraze legate între ele și pentru a determina teme comune. Puteți să cereți participanților să facă acest lucru pe o foaie de hârtie, pentru a putea eticheta temele care apar.

Mai departe, oferiți fiecărui grup posibilitatea de a împărtăși teme rezultate și cuvintele sau frazele care se repetă.



Comunitatea școlară de la Spry Elementary din Chicago, IL, se împarte în grupuri pentru a identifica teme recurente

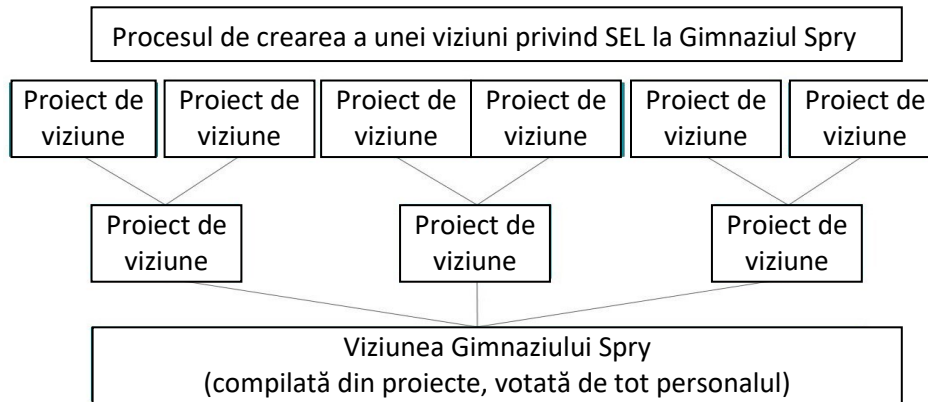
4. Încorporați constatările grupului într-o viziune unică și comună

În continuare, există mai multe modalități de a formula declarația de viziune a școlii dumneavoastră. Cu răbdare și în colaborare, puteți crea o viziune comună care să capteze spiritul întregii comunități școlare. Mai jos, o posibilă modalitate în care ați putea proceda:

- Echipa de conducere pentru SEL folosește teme fiecărui grup pentru a redacta o viziune comună care să reprezinte toate părțile interesate. Aceasta ar putea include teme identificate în timpul mai multor sesiuni cu profesorii, familiile, elevii și membri ai comunității.
- După ce ați redactat un proiect de declarație de viziune, comunicați-l părților interesate și solicitați-le feedback. Când stabiliți modul în care vă veți implica în acest proces, este util să luați în considerare sistemele și

structurile pe care școala dvs. le are deja pentru a asculta opiniile elevilor, ale familiilor și ale comunității. De exemplu, ați putea prezenta proiectul de declarație de viziune în cadrul unei serii a părinților, pentru a afla opiniile acestora.

Un alt exemplu despre cum o comunitate școlară a elaborat o viziune comună este cel al școlii primare Spry din Chicago. Această echipă a aplicat un proces de construire a consensului pe trei niveluri. După ce fiecare participant a răspuns întrebărilor orientative preliminare, s-au format șase grupuri mici care au redactat viziuni comune. Cele șase grupuri s-au combinat apoi în trei grupuri mai mari și au fuzionat viziunile. Cele trei grupuri mai mari au formulat apoi o viziune comună pentru SEL, așa cum demonstrează diagrama de mai jos.



5. Faceți viziunea comună vizibilă și aplicabilă





După ce ați depus eforturi pentru a crea o viziune comună, este important să o faceți vizibilă, proeminentă și aplicabilă. Acest lucru va fi esențial pentru durabilitate. Lansați ideea în moduri creative care sunt atractive pentru școală și dau impuls. Unele modalități sunt pictarea declarației de viziune pe peretele holului de la intrare sau plasarea acesteia pe site-ul web al școlii, pe antetul școlii și pe tricouri pentru ziua de activități sportive. Faceți frecvent referire la viziunea comună pentru SEL în:

- Ședințe ale personalului
- Comunicări interne prin e-mail
- Comunicări cu familiile și cu rețeaua dvs. despre noile proiecte și inițiative
- Angajarea și orientarea noului personal



MATRICEA DOMENIULUI DE INTERES 1A

Conștientizarea, angajamentul și asumarea responsabilității

Notați progresele și nevoile școlii în aceste domenii:	1 	2 	3 	4 
Echipele SEL <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Echipele SEL se află în faza inițială de dezvoltare.</p>	<p>Echipele SEL se reunesc ocazional, cu puține roluri și responsabilități structurate.</p>	<p>Echipele SEL se reunesc în mod regulat, cu roluri și responsabilități desemnate. Elevii, familiile și grupurile din comunitate sunt consultate atunci când echipele iau decizii care pot avea efecte directe asupra lor.</p>	<p>Echipele SEL, cu roluri și responsabilități alocate, se întâlnește cel puțin o dată pe lună pentru a analiza datele, a planifica îmbunătățiri și a conduce inițiativele de introducere a SEL în întreaga școală. Echipele sunt reprezentative pentru comunitatea școlară și include elevii, familiile și grupurile din comunitate în procesele decizionale.</p>
Posibilități de formare de bază în domeniul SEL <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Nu sunt încă oferite posibilități de formare de bază în domeniul SEL.</p>	<p>Au fost oferite posibilități de formare de bază în domeniul SEL unor părți interesate cheie (personal, familii și parteneri comunitari). Membrii comunității școlare au o înțelegere generală a SEL și a impactului acesteia asupra dezvoltării elevilor.</p>	<p>S-au oferit posibilități de formare de bază în domeniul SEL pentru personalul școlii, familiile și partenerii din comunitate, dar acestea nu sunt încă disponibile anual. Mulți membri ai comunității școlare pot discuta despre importanța SEL și despre impactul acesteia asupra dezvoltării elevilor.</p>	<p>Posibilități de formare de bază în domeniul SEL sunt oferite întregului personal al școlii în primul an de implementare și apoi cel puțin o dată pe an pentru noii angajați ai școlii, familiile, partenerii din comunitate, precum și ca parte a procesului de acomodare a noilor angajați. Aproape toți membrii comunității școlare pot discuta despre importanța SEL și despre impactul acesteia asupra rezultatelor elevilor și înțeleg cum pot personal să îi ajute pe elevi să își dezvolte competențele sociale și emoționale.</p>
Comunicarea bidirecțională <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Comunicarea bidirecțională între echipele SEL și toate părțile interesate nu a fost încă planificată.</p>	<p>Există unele structuri care sprijină comunicarea în ambele sensuri între echipele SEL și toate părțile interesate, dar nu sunt încă utilizate în mod coerent.</p>	<p>Echipele SEL și conducerea școlii comunică consistent și bidirecțional în materie de SEL cu toate părțile interesate, inclusiv cu personalul, cu alte echipe la nivelul școlii, cu partenerii din comunitate, cu familiile și cu partenerii extrașcolari.</p>	<p>Echipele SEL și conducerea școlii comunică consistent și bidirecțional în materie de SEL cu toate părțile interesate, inclusiv cu personalul, cu alte echipe la nivelul școlii, cu partenerii din comunitate, cu familiile și cu partenerii extrașcolari. Echipele SEL analizează în mod regulat măsura în care comunicarea este eficientă în ceea ce privește angajarea părților interesate în introducerea SEL în întreaga școală.</p>



MATRICEA DOMENIULUI DE INTERES 1B

Crearea unui plan comun agreat





Notați progresele și nevoile școlii în aceste domenii:

	1	2	3	4
Viziune comună <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Nu a fost încă elaborată o viziune comună pentru SEL la nivelul școlii.</p>	<p>Echipele SEL a început să implice părțile interesate, inclusiv elevii, familiile, personalul și membrii comunității, în calitate de colaboratori pentru formularea unei viziuni comune pentru SEL în întreaga școală.</p>	<p>Echipele SEL a colaborat cu un grup de părți interesate, reprezentative pentru comunitatea școlară, pentru a dezvolta un plan agreat pentru formularea unei viziuni comune privind promovarea SEL în întreaga școală; planul a fost comunicat întregii comunități școlare.</p>	<p>Echipele SEL a colaborat cu un grup de părți interesate, reprezentative pentru comunitatea școlară, pentru a dezvolta o viziune comună agreată privind introducerea SEL în întreaga școală. Viziunea comună a fost comunicată întregii comunități școlare, fundamentează planificarea și implementarea și este revizuită periodic.</p>
Planificare <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Echipele SEL a început să evalueze nevoile și resursele.</p>	<p>Echipele SEL a evaluat nevoile și resursele și a început să identifice obiectivele S.M.A.R.T.T.I.E. și acțiunile necesare.</p>	<p>Echipele SEL a evaluat nevoile și resursele și a elaborat un plan de implementare SEL pe un an (cel puțin), cu obiective S.M.A.R.T.T.I.E., etape de acțiune și responsabilități.</p>	<p>Echipele SEL a evaluat nevoile și resursele și a elaborat un plan de implementare SEL pe (cel puțin) un an, cu obiective S.M.A.R.T.T.I.E., etape de acțiune și responsabilități. Planul este pe deplin integrat cu alte priorități și planuri la nivelul întregii școli. Echipele revizuieste periodic obiectivele și planul, pentru a monitoriza implementarea și pentru a face ajustările necesare.</p>
Resurse <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Finanțarea pentru SEL la nivelul întregii școli nu a fost încă discutată și stabilită ca prioritară.</p>	<p>Echipele SEL identifică fonduri și resurse pentru a sprijini introducerea SEL în întreaga școală.</p>	<p>Există un buget anual pentru SEL care include finanțarea și materialele necesare pentru formarea personalului în materie de SEL. Școala a alocat personalului timp pentru a se angaja în activități legate de SEL, inclusiv pentru formare.</p>	<p>Există un buget stabil pe termen lung pentru SEL, inclusiv pentru formarea personalului, materiale și resurse umane. Școala a alocat personalului timp pentru a se angaja în activități legate de SEL, inclusiv pentru formare.</p>



DOMENIU DE INTERES 3 MATRICE

Consolidarea competențelor și capacității de SEL în rândul adulților





Notăți progresele și nevoile școlii în aceste domenii:	1 	2 	3 	4 
Formare pentru consolidarea competențelor personalului <hr/> <hr/> <hr/>	Personalul încă nu participă la activități de formare de înaltă calitate în domeniul SEL pentru a-și dezvolta abilitățile de cultivare a unor medii de învățare echitabile și favorabile și de promovare a SEL.	O parte din personal participă la activități de formare profesională de înaltă calitate, pentru a-și dezvolta abilitățile de cultivare a unor medii de învățare echitabile și favorabile și de promovare a SEL în rândul elevilor.	Personalul participă la activități de formare profesională de înaltă calitate de mai multe ori pe parcursul anului, pentru a-și dezvolta abilitățile de cultivare a unor medii de învățare echitabile și favorabile și de promovare a SEL în rândul elevilor. Aceste activități de formare profesională sunt aliniate la obiectivele SEL ale școlii și sunt structurate astfel încât să sprijine angajații conform rolurilor și cunoștințelor actuale pe care le dețin în materie de SEL.	Personalul participă la activități de formare profesională continuă de înaltă calitate, inclusiv beneficiind de îndrumare (coaching) și feedback. Aceste activități de formare profesională dezvoltă abilitățile de cultivare a unor medii educaționale favorabile și echitabile și de promovare a a SEL în rândul elevilor, sunt aliniate la obiectivele SEL ale școlii și sunt structurate astfel încât să sprijine angajații conform rolurilor și cunoștințelor actuale pe care le dețin în materie de SEL. Echipa SEL colectează feedback de la personal pentru a stabili cele mai eficiente modalități de sprijin și îndrumare continuă.
SEL și competența culturală în rândul adulților <hr/> <hr/> <hr/>	Personalul nu are încă ocazia de a reflecta și de a-și dezvolta propriile competențe sociale, emoționale și culturale.	Oportunități semnificative pentru personal de a-și dezvolta abilitățile sociale, emoționale și culturale sunt oferite cel puțin o dată pe an.	Oportunități semnificative pentru ca personalul să reflecteze și să își dezvolte competențele sociale, emoționale și culturale sunt disponibile de mai multe ori pe parcursul anului. Printre aceste oportunități se numără activități structurate care sprijină personalul în practicarea autoîngrijirii și în examinarea propriilor mentalități și prejudecăți.	Oportunități semnificative pentru ca personalul să reflecteze și să își dezvolte propriile competențe sociale, emoționale și culturale sunt incluse în cadrul întâlnirilor periodice ale personalului și fac parte din strategia generală de formare a personalului școlii. Printre aceste oportunități se numără activități structurate care sprijină personalul în practicarea autoîngrijirii și în examinarea propriilor mentalități și prejudecăți. Echipa SEL analizează periodic datele legate de SEL în rândul adulților și de competența culturală, pentru a planifica asistența necesară în continuare.
Colaborarea personalului <hr/> <hr/> <hr/>	Personalul nu are încă posibilitatea de a construi relații de colaborare.	Personalul are timp dedicat colaborării și a elaborat norme sau acorduri pentru a ghida colaborarea.	Echipa SEL și conducerea școlii revizuiesc periodic abordarea, pentru a promova sentimentul de apartenență, scopul comun și colaborarea în rândul personalului. Personalul are timp alocat colaborării. Normele de etică sau acordurile ale personalului ghidează interacțiuni respectuoase, colaborarea eficientă și o cultură incluzivă.	Echipa SEL și conducerea școlii promovează în mod intenționat sentimentul de comunitate și un scop comun în rândul personalului, inclusiv prin utilizarea datelor privind percepțiile personalului, pentru a îmbunătăți climatul de lucru. Personalul are timp dedicat pentru a învăța de la colegi, pentru a împărtăși cele mai bune practici și pentru a rezolva în colaborare provocările legate de implementarea SEL. Normele de etică sau acordurile ale personalului ghidează interacțiuni respectuoase, colaborarea eficientă și o cultură incluzivă.
Exemplificarea SEL de către personal <hr/> <hr/> <hr/>	Conducerea și/sau personalul nu au acordat încă prioritate exemplificării competențelor sociale, emoționale și culturale în interacțiunile lor.	Echipa SEL dezvoltă o abordare pentru a sprijini conducerea și personalul să ilustreze competențele sociale, emoționale și culturale în limbajul lor și în interacțiunile cu colegii, elevii, familiile și partenerii din comunitate.	Conducerea și personalul exemplifică în mod regulat competențele sociale, emoționale și culturale în limbajul și interacțiunile lor cu majoritatea personalului, elevilor, familiilor și partenerilor din comunitate. Eforturile și contribuțiile personalului sunt uneori recunoscute.	Conducerea și personalul exemplifică în mod regulat competențele sociale, emoționale și culturale în limbajul lor și în interacțiunile cu colegii, elevii, familiile și partenerii din comunitate. Liderii școlari și echipa SEL au construit relații de sprijin cu personalul și recunosc periodic eforturile și contribuțiile personalului.



DOMENIU DE INTERES 3 MATRICE

Promovarea SEL în

Promovarea SEL în rândul elevilor

Notați progresele și nevoile școlii în aceste domenii:	1 	2 	3 	4 
Mediu propice la clasă <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Profesorii nu dau încă prioritate practicilor incluzive, centrate pe relații și receptive din cultural pentru a crea medii propice în clasă.</p>	<p>Profesorii au ca prioritate și au planificat dezvoltarea unor practici incluzive, centrate pe relații și sensibile cultural, pentru a crea medii propice la clasă. În unele clase, au fost adoptate în colaborare acorduri comun agreeate.</p>	<p>Unii profesori folosesc practici incluzive, centrate pe relații și sensibile cultural pentru a crea medii propice în clasă. Strategiile sunt adecvate din punct de vedere al dezvoltării și se concentrează pe satisfacerea nevoilor tuturor elevilor. Acordurile sunt elaborate în colaborare și ilustrate prin exemplul personal de majoritatea adulților și elevilor.</p>	<p>Profesorii folosesc practici incluzive, centrate pe relații și sensibile cultural pentru a crea medii propice în clasă. Strategiile sunt adecvate dezvoltării și se concentrează pe crearea unei comunități de elevi care sprijină, onorează și recunoaște valorile culturale, contribuțiile și nevoile tuturor elevilor. Acordurile sunt elaborate în colaborare, exemplificate în mod constant de adulți și elevi și integrate în rutinele și practicile zilnice.</p>
Instruire explicită pentru SEL <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Școala nu a alocat încă timp în care elevii să dobândească competențe de SEL, să reflecteze asupra acestora și să discute despre acestea, în cadrul unor sesiuni de instruire adecvate dezvoltării și adaptate cultural.</p>	<p>Unii elevi au în timpul zilei de școală timp alocat pentru a dobândi competențe de SEL, pentru a reflecta și a discuta asupra acestora, în cadrul unor sesiuni de instruire adecvate dezvoltării și adaptate cultural.</p>	<p>Toți elevii au în timpul zilei de școală timp alocat pentru a dobândi competențe de SEL, pentru a reflecta și a discuta asupra acestora, în cadrul unor sesiuni de instruire adecvate dezvoltării și adaptate cultural. Instruirea SEL este asigurată de profesori, este intercalată cu activități conectate și coordonate, utilizează forme active de învățare, se concentrează pe dezvoltarea competențelor sociale și emoționale și vizează în mod explicit obiective specifice SEL.</p>	<p>Toți elevii au în timpul zilei de școală timp alocat pentru a dobândi competențe de SEL, pentru a reflecta și a discuta asupra acestora, în cadrul unor sesiuni de instruire adecvate dezvoltării și adaptate cultural. Instruirea SEL este asigurată de profesori, este intercalată cu activități conectate și coordonate, utilizează forme active de învățare, se concentrează pe dezvoltarea competențelor sociale și emoționale și vizează în mod explicit obiective specifice SEL. Instruirea SEL este legată de alte oportunități de exersare și reflecție asupra competențelor SEL pe parcursul zilei.</p>
Proces instructiv cu SEL integrată <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Profesorii nu au acordat încă prioritate integrării SEL în instruire.</p>	<p>Standardele/ obiectivele SEL sunt încorporate în materiile școlare la unele clase. Unii profesori folosesc discuții în clasă și structuri de colaborare pentru a angaja elevii și îi încurajează să își asocieze la procesul educațional propriile perspective și experiențe.</p>	<p>Standardele/obiectivele SEL sunt clar integrate în materiile școlare. Toți profesorii folosesc discuții în clasă și structuri de colaborare pentru a angaja elevii. Profesorii încurajează elevii să își asocieze la procesul educațional propriile perspective și experiențe.</p>	<p>Standardele/obiectivele SEL sunt clar încorporate în materiile școlare, iar elevii își împărtășesc în mod regulat perspectivele privind modul în care competențele sociale și emoționale se leagă de ceea ce învață. Profesorii implică activ elevii în construirea cunoștințelor și în înțelegerea conținutului, prin discuții în clasă și structuri de colaborare. Profesorii utilizează strategii deliberate pentru a încuraja elevii să își asume responsabilitatea privind învățarea, inclusiv să își asocieze la procesul instructiv propriile perspective și experiențe.</p>



DOMENIU DE INTERES 3 MATRICE

Promovarea SEL în Promovarea SEL în rândul elevilor

Notați progresele și nevoile școlii în aceste domenii:

Receptivitate culturală

1

Conducerea și personalul nu sunt încă familiarizați cu contextul cultural al elevilor, cu circumstanțele de viață sau cu contextul comunității locale.

2

Conducerea și personalul sunt familiarizați cu contextul cultural al majorității elevilor, cu circumstanțele de viață și cu contextul comunității locale.

3

Conducerea și personalul sunt familiarizați cu contextul cultural al elevilor, cu circumstanțe de viață și cu contextul comunității locale. Materialele didactice prezintă diverse reprezentări ale culturii, rasei, genului și altor identități. Practicile de SEL oferă oportunități pentru unii elevi să învețe despre diferențele culturale.

4

Conducerea și personalul cunosc foarte bine experiențele trăite de elevi, mediile culturale și contextul comunității locale. Materialele didactice prezintă diverse reprezentări ale culturii, rasei, genului și altor identități. Practicile SEL oferă elevilor oportunități de a învăța despre diferențele culturale, de a explora și de a sărbători propriile identități sociale și culturale și de a dezvolta în colaborare medii de învățare incluzive și echitabile.

Climatul școlar

Echipa SEL încă nu a stabilit că eforturile privind climatul școlar sunt prioritare.

Echipa SEL a început să planifice eforturile de îmbunătățire a climatului școlar. Norme și acorduri la nivelul școlii, aliniate la viziunea școlii privind SEL, au fost elaborate în colaborare.

Echipa SEL se întâlnește periodic pentru a planifica eforturile de îmbunătățire a climatului școlar și începe să culegă date privind climatul. Normele la nivelul școlii, acordurile, rutinele și procedurile susțin viziunea și climatul de SEL al școlii.

Echipa SEL evaluează periodic climatul (prin date din observare, sondaje etc.) și se întâlnește periodic pentru a planifica eforturile de îmbunătățire pe baza dovezilor. Normele la nivelul școlii, acordurile, rutinele și procedurile susțin viziunea și climatul de SEL al școlii.

Programe și practici de SEL bazate pe dovezi

Echipa SEL se află în proces de selecție în colaborare a unui program bazat pe dovezi, aliniat la viziunea și obiectivele școlii și la punctele forte culturale și lingvistice.

Școala începe să ofere formare cu privire la programul și practicile de SEL bazate pe dovezi, aliniate la viziunea și obiectivele SEL ale școlii și la punctele forte culturale și lingvistice.

Școala implementează cu fidelitate un program și practici SEL bazate pe dovezi la unii ani școlari și oferă personalului sprijin continuu pentru implementare. Programul și practicile sunt aliniate la viziunea și obiectivele SEL ale școlii și sunt receptive din punct de vedere cultural și lingvistic la specificul elevilor.

Școala implementează cu fidelitate un program și practici de SEL bazate pe dovezi la toate nivelurile de învățământ și oferă sprijin continuu personalului pentru implementare. Programul și practicile sunt aliniate la viziunea și obiectivele SEL ale școlii și corespund specificului cultural și lingvistic al elevilor. Echipa SEL utilizează în mod regulat datele privind fidelitatea implementării pentru a fundamenta planificarea.

Vocea și angajarea elevilor

Elevii nu au încă posibilitatea de a-și asuma roluri de conducere și de luare a deciziilor.

Unii elevi au posibilitatea de a prelua roluri de conducere mai tradiționale, cum ar fi în consiliul elevilor, patrule sau transmiterea anunșurilor de dimineață.

Elevilor li se oferă numeroase ocazii de a-și asuma roluri de conducere și de luare a deciziilor care să influențeze inițiativele SEL, practicile instructiv-educative și climatul școlar. Elevii au ocazia de a promova activități, soluții și proiecte pentru a își îmbunătăți clasele, școala și comunitatea.

Personalul respectă și evidențiază o gamă largă de perspective și experiențe ale elevilor, prin implicarea acestora ca lideri, rezolvatori de probleme și factori de decizie, oferind Elevilor modalități prin care să influențeze inițiativele SEL, practicile educaționale și climatul școlar. Elevii inițiază și desfășoară în mod regulat activități, soluții și proiecte pentru a-și îmbunătăți clasele, școala și comunitatea.



DOMENIU DE INTERES 3 MATRICE

Promovarea SEL în Promovarea SEL în rândul elevilor

Notați progresele și nevoile școlii în aceste domenii:

1

2

3

4

Sprrijin pentru elevi

Elevii nu au încă la dispoziție un sistem de sprijin.

Există un sistem de sprijin parțial. Echipa SEL ia în considerare modalități de a crea un limbaj comun și de a alinia sprijinul acordat elevilor cu obiectivele și prioritățile SEL la nivelul întregii școli.

Școala oferă un sistem de măsuri sprijin pentru a răspunde nevoilor instructive, sociale, emoționale și comportamentale ale tuturor elevilor. Echipa SEL ia măsuri pentru a crea un limbaj comun și pentru a alinia toate tipurile de sprijin oferite elevilor și programele și inițiativele aferente cu obiectivele și prioritățile de introducere a SEL în întreaga școală.

Școala oferă un sistem de sprijin care răspunde nevoilor instructiv-educative, sociale, emoționale și comportamentale ale tuturor elevilor. Echipa SEL a creat un limbaj comun și a aliniat toate formele de sprijin acordate elevilor și programele și inițiativele conexe cu obiectivele și prioritățile SEL ale școlii. În fiecare an, echipa SEL face un bilanț al tuturor măsurilor de sprijin și stabilește strategii pentru îmbunătățirea integrării în anul următor.

Politici și practici disciplinare

Politicile și practicile disciplinare nu au fost încă analizate pentru a determina cât de bine se aliniază cu SEL.

Politicile și practicile disciplinare sunt în curs de analiză, spre a fi aliniate cu SEL. Au fost analizate datele pentru a stabili dacă politicile și practicile disciplinare au fost aplicate în mod echitabil.

Școala a identificat politici și practici disciplinare care sunt instructive, reparatorii, adecvate dezvoltării și aplicate în mod echitabil. Datele sunt analizate frecvent pentru a stabili dacă politicile și practicile disciplinare au fost aplicate în mod echitabil.

Politicile și practicile disciplinare promovează SEL, inclusiv oferind elevilor ocazii de a reflecta, de a rezolva probleme și de a construi relații pozitive. Aceste politici și practici iau în considerare etapele de dezvoltare, mediile culturale și diferențele individuale ale elevilor. Datele demonstrează că aceste practici sunt utilizate în mod consecvent și echitabil în clasă și în întreaga școală.

Parteneriate cu familiile

Personalul școlii nu comunică încă cu familiile despre SEL.

Personalul școlii oferă familiilor informații actualizate cu privire la eforturile de a promova SEL în rândul elevilor.

Personalul școlii comunică în mod regulat cu familiile și le invită să ofere feedback cu privire la eforturile de promovare a SEL în rândul elevilor.

Personalul școlii dispune de mai multe căi de comunicare continuă cu familiile, invitându-le să înțeleagă, să experimenteze, să fundamenteze și să sprijine dezvoltarea socială și emoțională a elevilor în parteneriat cu școala. Acest parteneriat include participarea familiilor în echipa SEL și ocazii semnificative de a afla mai multe despre SEL și de a contribui la introducerea SEL în întreaga școală.

Parteneriate cu comunitatea

Școala nu a dezvoltat încă parteneriate cu comunitatea pentru a sprijini SEL în întreaga școală.

Școala a dezvoltat parteneriate cu comunitatea care sprijină introducerea SEL în întreaga școală. Partenerii comunitari și școlile au început să se familiarizeze cu abordarea SEL a fiecăruia dintre ei.

Școala a dezvoltat parteneriate cu comunitatea care sprijină introducerea SEL în întreaga școală. Partenerii comunitari și școlile sunt familiarizați cu abordarea SEL a fiecăruia dintre ei și lucrează pentru a își alinia prioritățile, limbajul și practicile în toate contextele.

Școala a dezvoltat parteneriate strategice și coordonate cu comunitatea pentru a sprijini SEL în întreaga școală. Școala și partenerii săi din comunitate sunt familiarizați cu abordarea SEL a fiecăruia dintre ei și au conlucrat pentru a își coordona și integra sprijinul acolo unde este posibil.

Aceste parteneriate determină accesul sporit al elevilor și al familiilor la o gamă largă de servicii comunitare și extind ocaziile de formare în materie de SEL.



DOMENIU DE INTERES

Practica îmbunătățirii continue

Notați progresele și nevoile școlii în aceste domenii:

1

2

3

4

Resurse pentru a stimula îmbunătățirea continuă de înaltă calitate

Echipa SEL nu folosește încă datele din implementare și de date dezagregate privind rezultatele pentru a urmări progresele în atingerea obiectivelor SEL și pentru a monitoriza rezultatele. Personalul nu dispune încă de timpul și competențele necesare pentru a se angaja în cicluri de îmbunătățire continuă.

Echipa SEL a început să folosească unele date din implementare și unele date dezagregate privind rezultatele pentru a urmări progresele în atingerii obiectivelor SEL și pentru a monitoriza rezultatele. Personalul își dezvoltă abilitățile necesare pentru a se angaja în cicluri de îmbunătățire continuă.

Echipa SEL utilizează o gamă completă de date privind implementarea și de date dezagregate privind rezultatele pentru a urmări progresele în atingerea obiectivelor SEL și pentru a monitoriza rezultatele. Personalul dispune de timpul și competențele necesare pentru a se angaja în cicluri de îmbunătățire continuă.

Echipa SEL utilizează o gamă completă de date privind implementarea și de date dezagregate privind rezultatele pentru a urmări progresul în atingerea obiectivelor SEL și pentru a monitoriza rezultatele. Personalul are un nivel foarte ridicat de competență în materie de analiză a datelor și de planificare și dispune de timp și de resurse dedicate pentru a se implica în mod semnificativ în cicluri periodice de îmbunătățire continuă.

Sisteme de promovare a îmbunătățirii continue

Echipa SEL nu a identificat încă un proces structurat și continuu de culegere, analiză și utilizare a datelor pentru a fundamenta deciziile la nivelul școlii.

Echipa SEL se află în primele etape de identificare a unui proces structurat și continuu de culegere, analiză și utilizare a datelor pentru a fundamenta deciziile la nivel de școală.

Echipa SEL aplică un proces structurat și continuu de culegere, analiză și utilizare a datelor pentru a fundamenta deciziile la nivel de școală. Acest proces este aplicat în momente strategice (de exemplu, la începutul și la sfârșitul fiecărui an), dar nu încă în mod constant la fiecare ședință de echipă. Echipa comunică cu personalul și îl include în acest proces în fiecare an.

Echipa SEL utilizează un proces structurat și continuu de culegere, analiză și utilizare a datelor de implementare și a datelor privind rezultatele pentru a informa deciziile la nivel de școală în timpul fiecărei întâlniri. Echipa este capabilă să conducă personalul în acest proces prin comunicarea periodică (cel puțin trimestrial) a constatărilor lor și prin crearea de ocazii de utilizare a datelor pentru a impulsiona îmbunătățirea continuă la nivelul școlii, al clasei, al familiei și al comunității.

Definirea obiectivelor pentru SEL în întreaga școală

Scopul acestui instrument este de a ajuta echipa SEL să progreseze de la o viziune largă și comună privind SEL la obiective specifice, pe termen scurt, care vor ghida acțiunile pentru anul următor. Utilizând acest instrument, echipa SEL începe să răspundă la întrebarea „**Cum ajungem la situația dorită?**” în ciclul de implementare SEL și de îmbunătățire continuă.



Documente care trebuie completate și adunate înainte de a utiliza acest instrument:

- [Viziune agreată](#) privind SEL în întreaga școală
- Obiectivele strategice, cum ar fi cele din planul de îmbunătățire a școlii
- Situația actuală reflectată în [Matricea privind SEL în întreaga școală](#)
- [Inventarul de programe și inițiative SEL la nivelul întregii școli](#) completat

Cu acest instrument veți parcurge următorii pași:

1. Stabilirea priorităților pentru SEL
2. Schițarea unei foi de parcurs pe termen lung pentru implementarea SEL
3. Stabilirea obiectivelor SMARTIE pentru anul 1 de implementare a SEL

Secțiunea 1: Stabilirea priorităților privind SEL

Timp estimat: 1 oră

Recitiți viziunea agreată a școlii dvs. privind SEL în întreaga școală.

Viziunea agreată trebuie să fie o declarație a aspirațiilor, care să descrie realitatea pe care comunitatea școlară dorește să o construiască urmare a implementării sistemice a SEL. Aceasta servește drept ancoră pentru obiectivele SEL și pentru tot ceea ce face școala pentru a sprijini elevii din punct de vedere școlar, social și emoțional. Pentru îndrumări privind definirea unei viziuni comune, consultați [protocolul de stabilire a viziunii](#) publicat de CASEL.

Defalcarea viziunii comune în priorități cheie pentru SEL

- În echipă, reflectați asupra ideilor cheie din viziune. Ideile se pot referi la elevi, adulți, mediul de învățare, comunitate, resurse etc. Facilitatorul poate invita grupul să răspundă la întrebarea: „Ce idei mari vedeți reprezentate în viziunea noastră comună?”.
- Cereți fiecărui membru al echipei să reflecteze și să scrie fiecare idee pe câte un bilețel autocolant.
- Cereți membrilor echipei să spună pe rând ce au scris pe câte un bilețel și apoi să îl afișeze vizibil pentru toată lumea, de exemplu, pe o tablă albă. După fiecare rând, întrebați dacă cineva a notat o idee similară și adăugați bilețelele autocolante pentru a forma un grup pe tablă. Repetați procesul până când toate ideile majore din viziune au fost numite.

- După ce ați citit fiecare grup de notițe autocolante, întrebați grupul: „Cum va sprijini această idee implementarea SEL?”.
- Pe baza acestei discuții, scrieți o singură propoziție pentru a rezuma modul în care implementarea SEL va conduce la materializarea fiecărei idei cheie din viziune. Încercați să sintetizați totul în circa 3 propoziții. Aceste propoziții reprezintă o primă schiță a priorităților SEL ale școlii dvs.

Exemplu:

<p>Viziune: <i>Școala noastră dă tuturor elevilor ocazia să își atingă potențialul, devenind cetățeni care învață pe tot parcursul vieții, plini de compasiune și respect, care contribuie la schimbări pozitive în comunitatea locală și în societatea largă.</i></p>	%\$#	<p>Prioritatea 1: <i>Prin intermediul SEL în întreaga școală, vom crea un mediu educațional echitabil care capacitează toți elevii să își atingă potențialul.</i></p> <p>Prioritatea 2: <i>Vom încuraja compasiunea și respectul, prin predarea și practicarea competențelor sociale și emoționale</i></p> <p>Prioritatea 3: <i>Prin integrarea SEL în practicile și instruirea la nivelul întregii școli, vom predă abilități și vom facilita oportunități pentru ca elevii să contribuie la schimbări pozitive la nivel local și global.</i></p>
--	------	---

Comparați acest draft al priorităților școlii dvs. în materie de SEL cu obiectivele strategice existente ale școlii; revizuiți-le și finalizați-le.

Prioritățile școlii dvs. în materie de SEL trebuie să servească drept pârgii care vor apropia comunitatea școlară de realizarea oricăror alte obiective strategice existente, mai ales că planul strategic existent (de exemplu, planul de îmbunătățire a școlii) are alocate responsabilități. Echipa dvs. va trebui să fie capabilă să articuleze în mod clar modul în care implementarea SEL contribuie la strategia pe care personalul deja o implementează. În echipă, analizați fiecare prioritate formulată.

- Este această prioritate direct legată de unul sau mai multe dintre obiectivele noastre strategice generale?
- Dacă nu este *direct* legată de obiective strategice generale, ar putea această prioritate să ajute la depășirea obstacolelor în calea realizării obiectivelor noastre strategice generale?
- Este ceva ce dorim să adăugăm, să schimbăm sau să reformulăm pentru a clarifica legătura dintre prioritățile noastre SEL și obiectivele noastre strategice generale?

Secțiunea 2: Schițați o foaie de parcurs pe termen lung pentru implementarea SEL

Timp estimat: 2 ore

Enumerati prioritățile SEL din secțiunea 1 în **prima coloană** a unui tabel ca cel de mai jos.

Prioritatea	Situația actuală	Anul 1	Anul 2	Anul 3	Situația ideală

În echipă, clarificați ce anume se va schimba atunci când fiecare prioritate va fi îndeplinită și completați **coloana cu situația ideală**. Când viziunea noastră comună privind SEL va fi realizată...

- Ce ne așteptăm să vedem, să simțim și să auzim în clasele noastre, în școala noastră sau în parteneriatele dintre familie și comunitate în ceea ce privește această prioritate?
- Ce sisteme vor exista?
- Ce dovezi vor arăta că această prioritate a fost îndeplinită?

În continuare, având în minte situația ideală, discutați situația actuală a fiecărei priorități din școala dvs. și completați **coloana privind situația actuală**. Dacă ați completat [Inventarul programelor și inițiativelor la nivelul întregii școli](#), faceți referire la diagramele pe care le-ați realizat și care rezumă activitățile de promovare a SEL care au avut/au loc.

- Ce facem pentru a ne apropia de situația ideală?
- Cu ce obstacole ne confruntăm?
- Ce date avem care să ne spună unde ne aflăm în acest moment?

În fine, analizați rezultatele actuale folosind [Matricea privind SEL în întreaga școală](#) pentru a schița în coloanele pentru anii 1, 2 și 3 foaia de parcurs care vă va duce de la situația actuală la cea ideală. Dacă ciclul obișnuit de planificare nu se suprapune cu anul școlar, nu ezitați să ajustați capetele de coloană pentru a se potrivi contextului.

- Ce activități din matrice ar putea fi pârgii pentru a vă ajuta să treceți de la situația actuală la situația ideală?
- Care sunt etapele pe termen scurt care vor trebui parcurse pentru a ajunge la situația ideală?
- **Coloana anul 1** trebuie să conțină reperele pentru care veți începe să lucrați în acest an. Este posibil să fie nevoie de mai mult de un singur an școlar pentru a le atinge, așa că așteptați-vă să ajustați această foaie de parcurs după cum este necesar la sfârșitul fiecărui an.
- **Coloana anul 2** trebuie să conțină reperele pentru care veți începe să lucrați după ce ați atins reperele din anul 1. De asemenea, poate conține acțiuni pe care echipa le va întreprinde pentru a menține progresul înregistrat în anul 1.

- **Coloana anul 3** trebuie să conțină reperele pentru care veți începe să lucrați după ce ați atins reperele din anii 1 și 2. De asemenea, poate conține acțiuni pe care echipa le va întreprinde pentru a menține și a îmbunătăți continuu progresele anterioare.

Exemplu:

Prioritatea	Situația actuală	Anul 1	Anul 2	Anul 3	Situația ideală
<i>Mediu echitabil</i>	<i>Elevii și familiile care sunt ELL sau care au un IEP sunt aberații în sondajul privind climatul la clasă – au niveluri mai mici de sprijin. Elevii de culoare sunt de 3 X mai probabil să fie suspendați decât cei albi. Doar 40% dintre elevii cu venituri scăzute îndeplinesc standardele statale, comparativ cu 65% dintre ceilalți.</i>	<i>Formarea inițială a întregului personal privind instruirea sensibilă la cultură (CRI). Grupuri de discuții cu elevii și familii care sunt ELL și care au IEP. Analiza procedurilor și practicilor disciplinare și revizuirea acestora pentru a integra SEL și a reduce disparitățile. Identificarea claselor de la care se fac cele mai multe trimeri pentru disciplinare, pentru le acorda sprijin în construirea comunității și disciplină proactivă.</i>	<i>PLC conduse de personal și observații/feedback de la colegi cu privire la strategiile CRI. Dezvoltarea parteneriatelor cu familiile, cu accent pe cele cu venituri scăzute, ELL sau cu IEP. Analiza datelor privind disciplina dezagregate pe rasă pentru continuitate îmbunătățire. Coaching continuu și stabilirea obiectivelor cu personalul identificat.</i>	<i>Dovezi de CRI în cel puțin 80% din sălile de clasă, în conformitate cu datele din vizitele în teren. Implicarea partenerilor din familii în revizuirea planului de acțiune pe baza datelor privind progresele înregistrate privind disciplina, rezultatele școlare și echitatea climatului școlar.</i>	<i>Instruire de calitate, adaptată la specificul cultural, oferită în toate clasele; toate grupurile demografice răspund pozitiv la sondajul privind climatul școlar și nu există disparități de disciplină sau de performanțe școlare între subgrupurile de elevi.</i>
<i>Compașiune și respect</i>	<i>Nu folosim încă o evaluare SEL și nici nu desfășurăm vizite în școală pentru a verifica SEL.</i>	<i>Identificați și asigurați resursele pentru aplicarea unui program SEL bazat pe dovezi (EBP); implementați în clasele pilot.</i>	<i>Extindeți EBP la toate clasele. Selectați și utilizați o metodă de evaluare a SEL.</i>	<i>Concentrarea îndrumării (coaching) pe calitatea implementării EBP și pe îmbunătățirea rezultatelor evaluării SEL.</i>	<i>Toți adulții și elevii manifestă puternic SEL, toți elevii demonstrează creșterea competențelor de SEL de la an la an.</i>
<i>Contribuții la schimbări pozitive</i>	<i>4 din 21 de cadre didactice folosesc învățarea bazată pe proiecte (PBL). Utilizăm evaluările pe bază de portofolii în toate clasele, dar matricele se concentrează acum pe materiile școlare.</i>	<i>Extindeți cercetarea-acțiune participativă a tinerilor (YPAR) și PBL la toate clasele de gimnaziu. Realizați o matrice care să cuprindă puncte privind SEL leadership-ul – distribuiți-o părților interesate</i>	<i>Extindeți YPAR și PBL la clasele 3-5. Implementați noua matrice pentru a introduce SEL și elementele de leadership.</i>	<i>Extindeți YPAR și PBL la clasele K-2. Concentrați-vă pe creșterea procentului de elevi cu portofolii robuste de SEL și leadership.</i>	<i>Toți elevii se angajează cu succes în învățarea bazată pe proiecte autodirecționate, pentru a aborda provocările; portofoliile tuturor elevilor cuprind tema leadership comunitar</i>

Secțiunea 3: Stabilirea obiectivelor SMARTIE pentru faza 1 a implementării SEL

Timp estimat: 1 oră pentru fiecare obiectiv SMARTIE

Un obiectiv SMARTIE este:

- Specific
- Măsurabil
- ReAlizabil
- Relevant
- Cu Termen
- Inclusiv
- Echitabil

CASEL recomandă ca echipele SEL să stabilească până la 3 obiective SMARTIE o dată. La sfârșitul unui an școlar sau al unei faze de implementare, obiectivele pot fi actualizate pe baza progreselor înregistrate; noi obiective SMARTIE pot fi adăugate atunci când este cazul. Pentru moment, concentrați-vă pe ceea ce echipa dvs. a scris în coloana **Anul 1** din secțiunea

2. Folosind coli de flipchart, răspundeți în grup la următoarele întrebări (ordinea de mai jos poate părea mai logică decât respectarea acronimului):

SPECIFIC

SPECIFIC - Ce se va schimba în anul 1, unde și pentru cine?

Pentru fiecare prioritate SEL, descrieți ce se va schimba de la începutul până la sfârșitul anului 1. Dacă grupul în care stabiliți obiectivele este mare, puteți împărți prioritățile pe grupuri mici, pentru a face brainstorming asupra detaliilor SMARTIE pe coli de flipchart. Membrii grupurilor mici pot fi alocați în funcție de domeniul lor de competență și/sau astfel încât fiecare grup să reprezinte cât mai multe părți interesate.

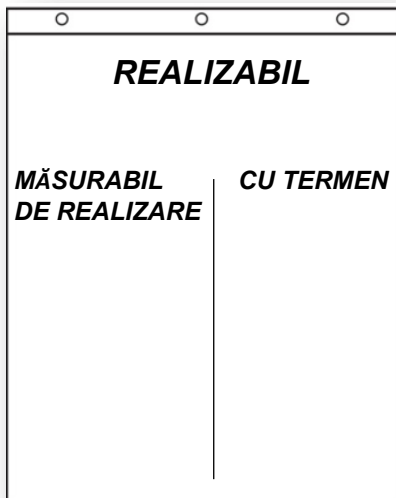
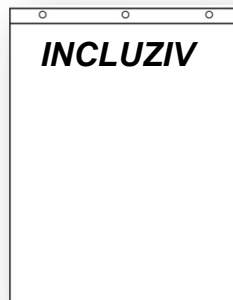
RELEVANT - Această schimbare ne apropie clar de realizarea viziunii noastre privind SEL și de obiectivele strategice generale ale școlii noastre? Cum ne vom asigura că această corespondență este clară pentru părțile interesate?

RELEVANT

ECHITABIL

ECHITABIL - Această schimbare ne conduce în mod clar spre o mai mare echitate în școala noastră? Cum va soluționa această schimbare problemele de nedreptate sau opresiune?

INCLUZIV - Pe măsură ce vom planifica acțiuni pentru a realiza acest obiectiv, cum vom face ca grupurile excluse sau marginalizate să participe la luarea deciziilor și să contribuie în moduri prin care puterea este partajată?



REALIZABIL - Având în vedere situația actuală și ritmul în care avansăm către ceea ce dorim să realizăm în faza 1, ce realizări atât ambițioase, cât și fezabile ne putem aștepta să avem?

La subpunctele de sub „REALIZABIL”, adăugați detalii pentru a face obiectivul MĂSURABIL și cu TERMEN, astfel încât să prezinte o provocare suficientă pentru a fi motivant, dar fără a copleși părțile interesate.

- **MĂSURABIL** - Ce indicatori de rezultat sau surse de date vom folosi pentru a măsura succesul? Care este o magnitudine rezonabilă a schimbării pe care ar trebui să o urmărim?
- **CU TERMEN** - Care este calendarul pentru această realizare și unde sunt punctele de control de pe parcurs?

Pentru fiecare dintre punctele din diagrama SPECIFIC (rezultate în urma brainstormingului) redactați câte un obiectiv care să îndeplinească criteriile SMARTIE.

Exemple:

Prioritatea 1 - Implementarea SEL în întreaga școală va promova un mediu echitabil care permite tuturor elevilor să își atingă potențialul.

Rezultatele sondajului privind climatul școlar **din luna mai (termen)** vor demonstra o **creștere cu 20% a răspunsurilor pozitive (măsurabil)** din partea elevilor și a familiilor, iar creșterea va avea loc **în rândul tuturor grupurilor demografice identificate (inclusiv, echitabil)**. **Până la sfârșitul anului (termen)**, cadrele didactice care au beneficiat de sprijin direcționat la clasă vor **reduce cu 30% sesizările disciplinare** privind elevii față de anul trecut (**specific, măsurabil**).

Prioritatea 2 - Predarea și punerea în practică a competențelor SEL vor promova compasiunea și respectul. Până la **sfârșitul anului școlar 2021-22 (termen-limită, realizabil)**, tot personalul școlii va aplica practicile de bază și limbajul dintr-un program SEL bazat pe dovezi (**specific, măsurabil**) care va fi selectat pe parcursul anului școlar curent folosind **feedback-ul personalului, familiilor și elevilor (incluere)** în clasele pilot. Feedback-ul va fi dezagregat pe subgrupuri astfel încât programul selectat să fie **foarte potrivit pentru toți elevii (echitabil)**.

Prioritatea 3 - Prin integrarea SEL în practicile și instruirea la nivelul întregii școli, vom preda abilități și vom facilita contexte în care elevii să contribuie la schimbări pozitive.

Până la **sfârșitul anului școlar 2021-22 (cu termen, realizabil)**, toți elevii vor completa un portofoliu de dezvoltare în care se va **pune accentul pe SEL și conducerea comunitară (specific, măsurabil)**. Această nouă rubrică a portofoliului va fi concepută cu **contribuția personalului, a familiilor și a elevilor și va fi diferențiată în funcție de anul de studiu (inclusiv, echitabil)**, iar la nivelul anilor medii de studiu va cuprinde o cercetare-acțiune participativă și un proiect de acțiune comunitară condus de elevi (specific).

Acum că echipa SEL a dezvoltat până la 3 obiective SMARTIE pentru primul an de implementare a SEL, ați răspuns la întrebarea „Cum ajungem la situația dorită?” în legătură cu implementarea sistemică a SEL. Obiectivele SMARTIE sunt formulate concret, sunt măsurabile și arată ceea ce școala dvs. va realiza prin introducerea SEL.



Ce urmează:

- Pe măsură ce completați următorul instrument, folosiți aceste obiective pentru a planifica acțiunile echipei SEL și reperatele de referință pentru a măsura progresul pe parcursul anului școlar.
- Revedeți și actualizați aceste obiective, după caz, ori de câte ori școala dvs. creează un nou plan de îmbunătățire, actualizează rezultatele [Matricea privind SEL în întreaga școală](#) sau trece la o nouă etapă de implementare a SEL.

Pregătirea programelor ședințelor echipei SEL

O agendă prealabilă clară, cu un scop precis, care include toți membrii echipei, este esențială pentru ca planul de implementare a SEL să rămână o prioritate de vârf, iar motivația echipei și participarea la ședințe să fie ridicată pe tot parcursul anului.

Asigurați-vă că întrunirile rămân ancorate în obiectivele de bază ale implementării, făcând referire la rezultatele matricei SEL și la obiectivele SMARTIE ale școlii dvs.

- Ce acțiuni trebuie întreprinse în acest an școlar pentru a vă atinge obiectivele și când vor trebui să se desfășoare?
- Cum va măsura echipa progresul înregistrat în atingerea obiectivelor?
- Cine este responsabil de culegerea datelor sau de cercetarea necesară pentru următoarea întâlnire și când poate echipa să adune și să reflecteze asupra datelor de referință pentru a practica îmbunătățirea continuă?

Folosiți un tabel ca cel din exemplul de mai jos pentru a schița modul în care echipa dvs. va promova planul de implementare a SEL în școală și se va angaja în îmbunătățirea continuă pe parcursul anului școlar.

	Sept.	Oct.	Nov.	Dec.	Ian.
Etapele de acțiune ale echipei SEL	-Planificarea ședinței cu întreg personalul pentru a defini o viziune comună / acorduri -Planificarea prezentării și activităților pentru noaptea familiei	-Finalizarea viziunii/ acordurilor privind SEL -Comunicare de follow-up cu personalul și familiile -Întrunire cu partenerii extracurriculari pt. a compara și alinia obiectivele SEL	-Planificarea utilizării social media pe anul în curs -Pregătirea obiectivelor/ realizarea contactelor pentru formarea profesională în timpul anului	-Coordonarea conținuturilor SEL pentru ziua de formare din ianuarie; planul de sprijin continuu	-Pregătire pentru comunicarea SEL situației privind implementarea la ședința cu personalul -Stabilirea unui proces pentru convocarea consiliului consultativ pentru a analiza programele bazate pe dovezi
Date de referință pentru îmbunătățirea continuă	-La ședința cu tot personalul, distribuirea unui scurt chestionar privind măsura în care participanții simt că au avut o contribuție la stabilirea viziunii	- Distribuirea sondajului privind implementarea SEL întregului personal	-Focus grupuri cu personalul în ședințe pe ani de studiu; analiza punctelor forte și cerințelor elevilor	-Sondaj la jumătatea anului în rândul personalului/ comunității/ elevilor cu privire la climatul din școală	-Echipa SEL desfășoară o vizită de studiu în școală - Feedback de la personalul privind ziua de formare profesională

	Feb.	Mar.	Apr.	Mai	Iun.
Etapele de acțiune ale echipei SEL	-Stabilirea criteriilor de selecție cu consiliul consultativ -Identificarea a 3-5 posibile programe bazate pe dovezi	-Coordonarea a 1-2 programe pilot bazate pe dovezi clase din fiecare an școlar	-Comunicarea învățămintelor din programele pilot -Planificarea extinderii în anul școlar următor	-Coordonarea conținuturilor SEL pentru ziua de formare din iunie	-Revizuirea obiectivelor și a planului de implementare pentru anul următor
Date de referință pentru îmbunătățirea continuă			- Feedback-ul profesorilor și al elevilor din clasele pilot	- Vizite la clasă la sfârșitul anului și sondajul privind climatul școlar	- Feedback-ul personalului privind ziua de formare profesională - Distribuirea sondajului privind implementarea SEL întregului personal

În continuare, stabiliți cât de des trebuie să se întâlnească echipa SEL (recomandăm cel puțin o dată pe lună) și stabiliți **punctele principale de pe ordinea de zi** pentru fiecare ședință. Mai jos, un exemplu care arată cum ar putea o echipă SEL să definească puncte mai specifice pe ordinea de zi pentru întâlnirile sale, folosind ca ghid tabelul de la pagina anterioară:

Exemplu de puncte pe ordinea de zi a ședințelor echipei SEL

<p>Sept.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definirea normelor echipei SEL - Definirea rolurilor și responsabilităților tuturor membrilor echipei. - Pregătirea ordinii de zi/ exersarea prezentării și activității pentru a crea o viziune comună și acorduri la întâlnirea personalului, pregătirea fișelor de încheiere, atribuirea responsabilităților - Stabilirea materialelor pentru expoziția din seara familiilor, editarea prezentării-mostră, crearea unui buletin informativ de o pagină pe care familiile să îl ia cu ele, alocarea responsabilităților. 	<p>Feb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finalizarea recrutării consiliului consultativ și organizarea unei ședințe pentru a stabili criteriile de selecție - Listă scurtă de programe bazate pe dovezi care să fie analizate, atribuirea de responsabilități pentru culegerea de materiale de probă. - Verificări privind climatul favorabil în clase selectate, comunicarea cu profesorii privind invitarea colegilor ca observatori la clasă, coordonarea programului de vizite reciproce la clasă desfășurate de profesori
<p>Oct.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizarea și revizuirea feedback-ului transmis de personal în ședința de stabilirea a viziunii comune - Formularea viziunii și acordurilor în versiuni spre să fie adoptate de personal - Folosirea feedback-ului pentru a identifica subiecte cheie pentru formarea profesională - Invitați la ședință partenerii extrașcolari, de recreație și de mentorat pentru a le comunica proiectul de viziune și a compara obiectivele privind SEL. - Reluarea seriei părinților, pregătirea unei comunicări de follow-up și planificarea modalităților de comunicare a viziunii privind SEL. 	<p>Mar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stabilirea unei întâlniri a consiliului consultativ pentru a analiza programele și a oferi feedback; organizarea feedback-ului spre a fi analizat în echipă - Pregătirea lansării pentru testarea a 1-2 programe de top bazate pe dovezi - Determinarea următorilor pași pentru consiliul consultativ SEL - Verificarea climatului din clasă / vizite în clasă
<p>Nov.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planificarea unui plan de social media lunar pentru a împărtăși familiilor progresul în implementarea SEL; invitați contribuți și parteneriate, atribuiți responsabilități - Revizuirea listei de potențiali parteneri și subiecte pentru formarea profesională a personalului/ partenerilor extrașcolari; desemnarea membrilor echipei pentru a face cercetări - Pregătirea întrebărilor și alocarea responsabilităților pentru a facilita focus grupurile în întâlnirile de echipă la nivel de an școlar - Organizarea și revizuirea datelor de la focus grup pentru a planifica sprijinul continuu 	<p>Apr.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alocarea responsabilităților pentru întâlniri cu profesorii și elevii din clasele pilot - Planificarea unei zile a porților deschise pentru personal și familii, pentru a se familiariza cu programul preferat - Folosiți feedback-ul de la personalul și de la elevii pentru a fundamenta planul de extindere a programului anul viitor.
<p>Dec.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Editați sondajul CASEL în rândul personalului/ comunității/ elevilor și distribuiți-l prin mai multe metode - Organizarea și revizuirea datelor din sondaj și revizuirea planului de implementare - Confirmarea prezentatorilor și conținuturilor pentru ziua de formare profesională din ianuarie; atribuirea de responsabilități; pregătirea fișelor de încheiere - Pregătirea echipei pentru a desfășura o vizită de studiu în care să își sprijine colegii! 	<p>Mai</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pregătirea agendei/ pregătirea prezentării și activităților pentru ziua de formare profesională la sfârșit de an; pregătirea fișelor de încheiere și alocarea responsabilităților - Editați după caz sondajul în rândul personalului/ comunității/ elevilor și distribuiți-l prin mai multe metode
<p>Ian.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizarea și revizuirea feedback-ului de la ziua de formare profesională pentru a fundamenta planul de sprijin continuu. - Revizuirea constatărilor din cadrul vizitelor de studiu, punctelor forte și a claselor care au nevoie de sprijin direcționat privind climatul - Organizarea datelor privind progresul pentru a le comunica personalului și familiilor; atribuirea responsabilităților de comunicare - Stabilirea modului de convocare a unui consiliu consultativ care ajute la selectarea unui program bazat pe dovezi; atribuirea responsabilităților pentru a stabili contacte 	<p>Iun.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completarea Matricei privind SEL în întreaga școală; compararea rezultatelor cu cele din vara trecută - Organizarea și revizuirea feedback-ului personalului în urma zilei de formare profesională și a datelor din sondaje - Revizuirea obiectivelor și a planului de implementare; ajustări pentru anul următor

Așteptați-vă că pe parcursul anului vor apărea pe ordinea de zi puncte ocazionale - recomandăm crearea unei structuri pentru ca toți membrii echipei să contribuie cu puncte suplimentare pe ordinea de zi înainte de fiecare întâlnire, pentru a răspunde nevoilor pe măsură ce acestea apar și pentru a promova echitatea de exprimare în cadrul echipei.

Fiecare membru al echipei contează!

Fiecare agendă a ședințelor echipei SEL trebuie să includă modalități prin care fiecare membru al echipei să contribuie în mod semnificativ. Prin stabilirea deliberată a unor norme, rutine și activități care construiesc o cultură incluzivă, membrii echipei vor fi mai predispuși să acorde prioritate ședințelor și sarcinilor care au loc în afara ședințelor. Acest lucru contribuie și la asigurarea condițiilor pentru ca activitatea echipei să reflecte perspective diverse și tinde să reducă volumul de muncă pentru liderul echipei. Recomandăm ca echipele SEL:

- Rezervați timp la prima ședință pentru a defini împreună regulile echipei.
- Creați o listă de roluri pentru a împărți prin rotație responsabilitățile între membrii echipei.
- Încorporați cele 3 practici emblematice SEL în fiecare întâlnire

Model de ordine de zi pentru echipa SEL (completat)

Data: 8 martie **Locul:** Salonul de la primul etaj **Ora:** 16:30-17:30

Membrii echipei prezenți: Directorul Johns, dna Florence, dl Williams, dna Montes, anistratorul Adeyemi, dl Trucks, dna Langdon

Regulile echipei: Spuneți adevărul așa cum îl percepeți. Comunicați cu simpatie și respect. Echitate în exprimare. Începeți și terminați la timp.

Activitate introductivă	Înregistrare: Începeți cu un început de propoziție: <ul style="list-style-type: none"> o <i>Un succes pe care l-am avut de curând este...</i> o <i>Un lucru nou despre... este...</i> o <i>O regulă pe care o voi respecta astăzi este...</i> 	
Date pentru a fundamenta discuțiile și planificarea	Date din vizitele de urmărire în clase de după vizita de studiu din ianuarie; revizuirea evaluărilor realizate de consiliul consultativ SEL asupra programelor bazate pe dovezi	
Puncte principale pe ordinea de zi	1. - Pregătirea lansării pentru testarea a 1-2 programe de top bazate pe dovezi	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza evaluărilor consiliului consultativ pentru a selecta 1-2 programe de pilotat; comandarea materialelor - Nominalizarea unor profesori din fiecare an școlar pentru pilot și desemnarea unui membru al echipei care să comunice cu fiecare candidat - Descrierea criteriilor pentru clasele pilot și modul în care vom colecta feedback la sfârșitul anului
	2. Pașii următoare pentru consiliul consultativ SEL	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming de grup (Think-Ink-Pair-Share) pentru a enumera modalitățile prin care putem continua să implicăm consiliul consultativ SEL după ce a ajutat la selectarea unui program pilot
	3. Verificarea climatului din clasă	<ul style="list-style-type: none"> - Pe baza datelor comunicate de membrii echipei care au vizitat sălile de clasă pentru follow-up după vizitele de studiu, discutați despre nevoile de sprijin suplimentar și de învățare în domeniul practicilor de bază care conduc la un climat pozitiv în clasă
Puncte suplimentare pe ordinea de zi adăugate de membrii echipei	Un elev a ridicat problema siguranței emoționale în autobuz (Montes)	
	Posibilitatea de a vizita Lincoln Middle School (Trucks)	
Pașii următori	Comandă materialele necesare, care trebuie să ajungă până la 20 martie	Directorul Johns
	Săptămâna aceasta, ia legătura cu persoanele nominalizate pentru programul pilot pentru a discuta despre participare	Florence, Trucks, Langdon
	Participarea la ședința consiliului elevilor pentru a colecta opinii cu privire la campania privind climatul din clasă	Montes
Informații cheie care trebuie comunicate personalului/ elevilor/ familiilor/ comunității	E-mail de mulțumire, raport privind selecția programului pilot și următorii pași către membrii consiliului consultativ SEL (Adeyemi)	
	Pregătirea materialelor pentru noul program SEL în bibliotecă și trimiterea invitațiilor către personal, elevi și familii (Williams)	
Follow-up/ aspecte noi pentru următoarea întrunire	Raportați - sunt de acord candidații nominalizați pentru programul pilot să participe? Nevoi de formare pentru profesorii pilot	
Data și locul următoarei întruniri	În fiecare miercuri, orele 16:30-17:30	
Încheiere optimistă	<i>Un cuvânt rostit rapid de fiecare participant, pe rând:</i> <i>„Un cuvânt sau o propoziție care reflectă ceea ce simt în legătură cu progresul acestei...”</i>	

Model de ordine de zi pentru echipa SEL

Data: _____ Membrii echipei prezenți: _____ Regulile echipei: _____

Locul: _____ Ora: _____

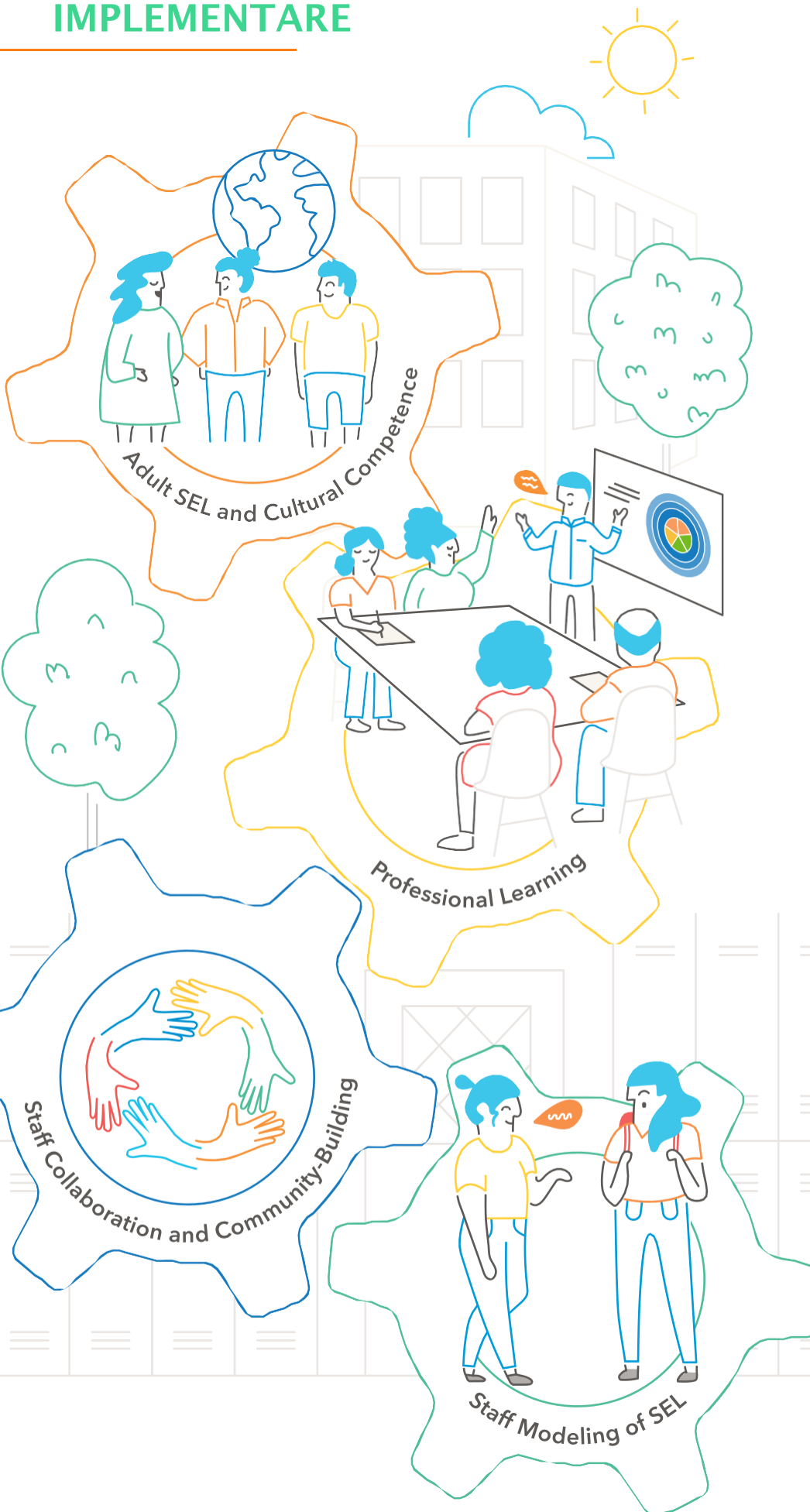
Activitate introductivă (Pentru exemple, consultați 3 Signature Practices Playbook - Manualul celor 3 practici emblematice)	Descrierea activității sau întrebarea identificată	
Date pentru a fundamenta discuțiile și planificarea	Pot fi date de referință, feedback de la părțile interesate sau date care ajută la definirea unei probleme spre rezolvare	
Puncte principale pe ordinea de zi	Punctul A pe ordinea de zi	Obiectiv
	Punctul B pe ordinea de zi	Obiectiv
	Punctul C pe ordinea de zi	Obiectiv
Puncte suplimentare pe ordinea de zi adăugate de membrii echipei	Punctul A	
	Punctul B	
Pașii următori	Acțiunea A	Responsabil
	Acțiunea B	Responsabil
	Acțiunea C	Responsabil
Informații cheie care trebuie comunicate personalului/ elevilor/ familiilor/ comunității	Punctul A	Responsabil
	Punctul B	Responsabil
Follow-up/ aspecte noi pentru următoarea întrunire	Descriere	
Data și locul următoarei întruniri	Data/ locul	
Încheiere optimistă (Pentru exemple, consultați 3 Signature Practices Playbook - Manualul celor 3 practici emblematice)	Descrierea activității sau întrebarea identificată	

Consolidarea competențelor SEL în rândul adulților

Domeniul de interes 2 va ajuta echipa SEL să pregătească formarea profesională pentru a consolida competența culturală și de SEL a adulților, pentru a stimula abilitățile de promovare și modelare a SEL și pentru a dezvolta structuri care să sporească colaborarea personalului și consolidarea comunității.

Școlile sunt mai eficiente în predarea și consolidarea SEL în rândul elevilor atunci când cultivă și competențele de SEL la adulți. Ca parte a programului de implementarea a SEL în întreaga școală, este important să se cultive un mediu de lucru în care personalul se simte sprijinit și are posibilitatea de a construi relații de încredere, de a colabora eficient și de a-și perfecționa competențele.

Folosiți aceste instrumente pentru a ajuta personalul să reflecteze asupra propriilor competențelor sociale și emoționale, să se pregătească să colaboreze pentru a realiza viziunea SEL a școlii și să ilustreze competențele sociale și emoționale în interacțiunile cu elevii.



INSTRUMENTE ESENȚIALE din



Reflecție personală SEL - Directorii, administratorii, membrii echipei SEL, personalul și alți adulți pot folosi acest instrument pentru a evalua punctele forte personale, pentru a se gândi la modul în care pot exemplifica aceste puncte forte și pentru a planifica strategii 35

Stabilirea unor acorduri sustinute de personal - prezintă un proces pas cu pas pentru crearea în colaborare a unui set de acorduri care să descrie modul în care întreg personalul va contribui la realizarea viziunii școlii în materie de SEL și va menține un mediu de lucru favorabil. 39

Exemplificarea SEL pentru elevi - oferă exemple despre cum pot adulții să ilustreze competențele socio-emoționale prin exemplul personal, influențând în același timp climatul de învățare. 41

RESURSE SUPLIMENTARE DISPONIBILE la SCHOOLGUIDE.CASEL.ORG

- Mai multe activități gata de utilizare pentru [formarea](#) personalului, [colaborarea](#) personalului și [exemplificarea](#) SEL de către personal
- [3 Signature Playbook](#) (Manualul celor trei practici emblematice) pentru a integra practicile SEL în orice întâlnire
- Orientări pentru utilizarea [ședințelor la nivel de an școlar](#) pentru a sprijini colaborarea personalului și implementarea

Reflecție individuală privind SEL

Scop: Acest instrument este conceput pentru auto-reflecție. Nu se va folosi pentru a evalua performanțele. Directorii, administratorii, membrii echipelor SEL, personalul și alți adulți îl pot utiliza pentru a evalua punctele forte personale, pentru a se gândi la modul în care să exemplifice aceste puncte forte atunci când interacționează cu ceilalți și pentru a planifica strategii de promovare a creșterii în toate domeniile de competență socială. Dacă se utilizează într-un cadru de grup, participanții trebuie să completeze formularul de reflecție în particular și apoi să discute temele generale și exemplele de puncte forte și provocări în plen sau în grupuri mici. Participanții pot reveni la reflecție pe parcursul anului pentru a revizui obiectivele personale și a marca progresul.

Întrebări cum să utilizați acest instrument:

- Citiți fiecare afirmație și gândiți-vă la situații specifice legate de aceasta; apoi evaluați-vă în funcție de afirmație, marcând căsuța corespunzătoare (foarte dificil, dificil, ușor sau foarte ușor de făcut pentru dvs.).
- Când ați terminat, căutați structuri (modele) de puncte forte și provocări. Aceste informații sunt pentru uzul dvs. personal, așa că răspundeți cu precizie, fără a judeca răspunsurile ca fiind bune sau mai puțin bune.
- Citiți răspunsurile și acționați în funcție de ceea ce ați aflat. Sugestii privind redactarea și acțiuni sugerate se găsesc după afirmațiile de reflecție.

Conștiința de sine		Foarte dificil	Dificil	Ușor	Foarte ușor
CONȘTIINȚA DE SINE EMOȚIONALĂ	Pot să-mi identific și să-mi numesc emoțiile pe moment.				
	Folosesc auto-reflecția pentru a înțelege factorii care contribuie la emoțiile mele și cum mă afectează aceste emoții.				
	Îmi dau seama când emoțiile, gândurile și prejudecățile mele îmi influențează comportamentul și reacțiile față de oameni și situații, atât în sens negativ, cât și pozitiv.				
IDENTITATE ȘI CUNOAȘTERE DE SINE	Îmi cunosc punctele forte și limitelor și sunt realist în privința acestora.				
	Recunosc și reflectez asupra modurilor în care identitatea mea este modelată de alte persoane și de rasa, cultura, experiențele și mediile mele.				
	Recunosc și reflectez asupra modurilor în care identitatea mea îmi modelează opiniile, prejudecățile și preconcepțiile.				
MENTALITATE DE CREȘTERE ȘI SCOP	Cred că voi continua să învăț și să dezvolt abilități pentru a sprijini mai bine toți tinerii să reușească.				
	Cred că pot să-mi influențez propriul viitor și să-mi realizez ambițiile.				
	Îmi dau seama că am un rol valoros la locul de muncă, în familie și în comunitate.				



Autogestionare		Foarte dificil	Dificil	Ușor	Foarte ușor
GESTIONAREA EMOȚIILOR	Găesc modalități de a îmi gestiona emoțiile puternice, în moduri care să nu aibă un efect negativ asupra celorlalți.				
	Pot să depășesc o situație, chiar dacă mă simt frustrat.				
	Mă pot calma atunci când sunt stresat sau nervos.				
MOTIVAȚIE, CAPACITATE DE ACȚIUNE INDEPENDENTĂ ȘI STABILIREA OBIECTIVELOR	Am așteptări înalte care mă motivează să încerc să mă autodepășesc și să încurajez dezvoltarea celor pe care îi conduc.				
	Acționez și influențez schimbarea în probleme care sunt importante pentru mine și pentru comunitate.				
	Îmi stabilesc obiective măsurabile, provocatoare și realizabile și am stabilit pași clari pentru a le atinge				
PLANIFICARE ȘI ORGANIZARE	Îmi modific planurile în funcție de noile informații și realități.				
	Atunci când jonglez cu mai multe cerințe, folosesc strategii pentru a-mi recăpăta concentrarea și energia.				
	Îmi echilibrez viața profesională cu timpul de refacere personală.				

Conștiința socială		Foarte dificil	Dificil	Ușor	Foarte ușor
EMPATIE ȘI COMPASIUNE	Pot să înțeleg perspectiva și sentimentele unei persoane din indicii verbale și nonverbale.				
	Sunt atent la sentimentele celorlalți și recunosc modul în care cuvintele și comportamentul meu îi afectează.				
	Manifest grijă față de ceilalți atunci când văd că au fost vătămați cumva.				
CAPACITATE A DE A PRIVI ÎN PERSPECTIVĂ	Mă străduiesc să învăț despre experiențele oamenilor de diferite rase, etnii sau culturi.				
	Învăț de la cei care au opinii diferite de ale mele.				
	Îi întreb pe ceilalți despre experiența și perspectiva lor înainte de a oferi versiunea mea asupra evenimentelor.				
ÎNȚELEGEREA CONTEXTULUI SOCIAL	Înțeleg forțele sistemice, istorice și organizaționale care acționează între oameni.				
	Apreciez și respect diferențele culturale din cadrul comunității școlare/ locului de muncă.				
	Recunosc punctele forte ale tinerilor și ale familiilor acestora și îi consider parteneri.				

Abilități de relaționare		Foarte dificil	Dificil	Ușor	Foarte ușor
COMUNICARE	Rămân concentrat atunci când îi ascult pe ceilalți și analizez cu atenție sensul cuvintelor lor.				
	Pot să articulez idei importante pentru mine în moduri care îi antrenează pe ceilalți.				
	Pot purta conversații oneste despre rasă și rasism cu tinerii, cu familiile lor și cu alți membri ai comunității.				
CONSTRUIREA DE RELAȚII ȘI MUNCA ÎN ECHIPĂ	Mă conectez în mod semnificativ cu tinerii, familiile lor, colegii și membrii comunității care provin dintr-o rasă, cultură sau mediu socio-economic diferit de al meu.				
	Ajung să îi cunosc pe cei din jurul meu.				
	Lucrez bine cu ceilalți și generez o atmosferă colegială.				
	Mă asigur că toată lumea a avut ocazia să își comunice ideile.				
GESTIONAREA CONFLICTELOR	Când sunt supărat pe cineva, vorbesc cu el despre ceea ce simt și îi ascult perspectiva.				
	Îmi recunosc deschis greșelile față de mine și față de ceilalți și mă străduiesc să îndrept lucrurile.				
	Pot să trec peste disconfortul meu atunci când mă confrunt cu un conflict, să ascult sentimentele tuturor părților, și îi ajut să înțeleagă diferite perspective.				

Luarea deciziilor în mod responsabil		Foarte dificil	Dificil	Ușor	Foarte ușor
ANALIZA PROBLEMELOR	Culeg informații relevante pentru a explora cauzele profunde ale problemelor observate.				
	Recunosc necesitatea de a crește continuu, de a examina situația actuală și de a încuraja gândirea nouă în comunitatea mea școlară.				
	Implic alte persoane afectate* pentru a explora în colaborare o problemă , înainte de a alege o soluție sau de a lansa un nou proiect.				
IDENTIFICAREA SOLUȚIILOR	Implic alte persoane afectate* pentru a genera soluții multiple și a prevedea rezultatul fiecărei soluții la problemele-cheie				
	Găsesc modalități practice și respectuoase de a depăși dificultățile, chiar și atunci când este vorba de a lua decizii care ar putea să nu fie populare.				
	Mă gândesc la modul în care alegerile mele vor fi privite din perspectiva tinerilor pe care îi servesc și a comunității din jurul lor.				
REFLECȚIE ASUPRA EFECTELOR	Îmi fac timp pentru a reflecta personal și în grup asupra progresului înregistrat în atingerea obiectivelor și asupra procesului utilizat.				
	Țin cont de modul în care deciziile mele personale și profesionale influențează viața altora.				
	Contribui la îmbunătățirea comunităților mele personale și profesionale.				

* cum ar fi personalul și colegii, tinerii, familiile lor și alți membri ai comunității – în special cei care sunt tradițional subreprezențați în luarea deciziilor.

Citiți răspunsurile și acționați în funcție de ceea ce ați constatat.

1. Reflectați asupra răspunsurilor dvs. și asupra oricăror informații pe care le-ați obținut despre procesul dvs. continuu de dezvoltare socio-emoțională.

Dacă credeți că afirmațiile marcate cu „ușor” sau „foarte ușor” ar putea fi puncte tari personale:

- Cum afectează aceste puncte forte interacțiunile cu tinerii și colegii?
- La ce competențe se referă punctele dvs. forte?
- Care dintre punctele dvs. forte considerați că vă ajută să atingeți obiectivele personale și colective?
- De care sunteți cel mai mândru?

Dacă credeți că afirmațiile marcate ca fiind „dificile” sau „foarte dificile” pot fi provocări actuale:

- Cum ar putea îmbunătăți acest domeniu interacțiunile dvs. cu tinerii și colegii?
- La ce competențe se referă provocările acestea?
- Selectați unul sau două domenii care credeți că v-ar ajuta să progresați în atingerea obiectivelor personale și colective.
- Elaborati o strategie pentru a vă reaminti să practicați acest nou comportament sau aduceți-l în discuție cu un mentor sau cu un îndrumător.

Când vă priviți răspunsurile, există lucruri care vă surprind? Sunt lucruri care confirmă ceea ce știați despre dvs.?

2. Treceți de la conștientizare la acțiune.

Fie individual, fie cu un grup mic de colegi, fie cu întreaga comunitate școlară, gândiți-vă/ discuți și enumerați modalitățile prin care puteți activa și exemplifica personal competențele sociale și emoționale pe parcursul zilei.

- Pentru o activitate structurată pentru tot personalul, încercați și aceste instrumente CASEL: [Exemplificarea SEL pentru elevi](#) sau [Protocolul de reflecție în grup](#) pentru SEL. <https://schoolguide.casel.org/resource/modeling-sel-as-a-staff/>

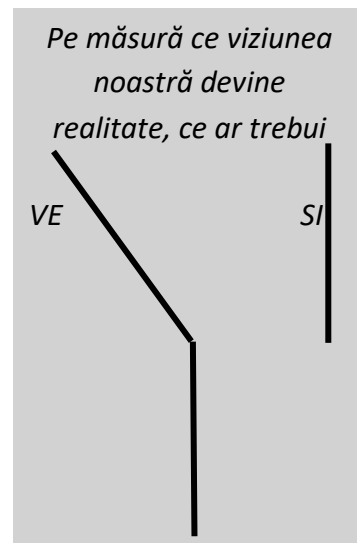
Gândiți-vă la ceea ce vă trebuie pentru a vă dezvolta atât dvs., cât și colegii dvs.

- Ce domenii sau afirmații au fost menționate frecvent ca fiind o provocare?
- Ce tipuri de experiențe de învățare, de sprijin sau de modificări ale structurilor sau mediilor ar putea contribui la abordarea provocărilor?
- În ce fel puteți (dvs. și grupul dvs. restrâns sau comunitatea școlară) rămâne motivați și responsabili să continuați să vă dezvoltați și să reflectați asupra competențelor sociale și emoționale?

Stabilirea unor acorduri susținute de personal

Elaborarea unor acorduri în rândul personalului este un pas important între stabilirea unei viziuni comune și definirea unor reguli și rutine specifice pentru promovarea SEL la nivelul școlii. O viziune comună este o declarație a speranțelor comunității școlare cu privire la ceea ce vor trăi elevii în școală. Acordurile descriu modul în care întreg personalul va contribui la realizarea acestei viziuni și va menține un mediu de lucru care să permită tuturor să rămână implicați. Crearea în comun a acordurilor personalului servește drept model pentru profesori care se pregătesc să faciliteze un proces similar cu elevii lor. În fine, ajută întregul personal să prevadă modul în care va exemplifica personal competențele socio-emoționale pe parcursul anului.

1. În cadrul unei întruniri a întregului personal, **prezentați viziunea comună** care a fost elaborată anterior. Dacă este posibil, la această întrunire va participa și personalul extrașcolar și alți parteneri. În caz contrar, adunați contribuții de la aceștia în cadrul unui proces paralel, separat.
2. Cereți personalului să **descrie ce vor vedea, auzi și simți când viziunea va deveni realitate**. Organizați răspunsurile într-o diagramă Y. Pentru a încuraja răspunsurile din partea întregului personal, acordați participanților timp să se gândească și să scrie înainte de a comunica; luați în considerare utilizarea unui cerc de discuții, colectarea de bilețele autocolante sau împărțirea în grupuri mai mici pentru această etapă.
3. Odată ce personalul a ajuns la o înțelegere comună a modului în care viziunea școlii arată în practică, lucrați în grup pentru a **defini modul în care tot personalul contribuie la realizarea viziunii**. Așezați coli de flipchart în jurul spațiului de întâlnire, cu indicații pe fiecare. Oferiți fiecărui participant un marker pentru a scrie răspunsurile, a bifa răspunsurile cu care este de acord și a reacționa la răspunsurile celorlalți. Pentru această „discuție cu creta”, participanții se vor deplasa prin sală în liniște și în ritmul propriu, având suficient timp pentru a vizita și a reveni asupra fiecărei indicații. Dacă aveți un grup mare, folosiți mai multe coli de hârtie pentru fiecare indicație, pentru a evita aglomerația.



Sugestii de indicații:

- Ce fel de mediu de lucru ne va ajuta să ne menținem angajamentul față de viziunea noastră?
 - Ce mentalități, abilități și competențe SEL va trebui să întruchipăm pentru a progresa spre viziunea noastră? *
 - Cum vom progresa spre viziunea noastră prin modul în care comunicăm și interacționăm cu elevii?
 - Cum vom progresa spre viziunea noastră prin modul în care comunicăm/ interacționăm cu familiile?
 - Cum vom progresa spre viziunea noastră prin modul în care comunicăm/ interacționăm unii cu alții?
 - Cum ne vom face responsabili unii pe alții de respectarea înțelegerilor noastre?
4. După ce toți participanții s-au ocupat de fiecare indicație, rugați-i să aleagă posterul care li se pare cel mai puternic și să colaboreze cu ceilalți care au ales același poster pentru a **reduce comentariile scrise la câteva declarații esențiale orientate spre acțiune**. Cereți fiecărui grup să le noteze pe hârtie sau să le dactilografieze și să le trimită facilitatorului; acesta le va organiza într-un document central care va fi distribuit tuturor sau va fi proiectat în sală.
 5. În grup sau, ulterior, în cadrul echipei de conducere SEL, combinați declarațiile similare și revizuiți-le pentru a le **reduce la 3-7 acorduri mai largi care să cuprindă toate contribuțiile**. Distribuți aceste declarații tuturor participanților (și nu uitați să includeți personalul extrașcolar și alți parteneri). **Invitați alte contribuții**, oferind o perioadă de timp pentru ca personalul să se gândească și să reacționeze la convențiile enumerate, folosind o fișă de încheiere, un sondaj anonim sau reluând legătura cu grupuri mai mici și mai concentrate, cum ar fi echipele la nivel de an școlar. Incluzând pe toată lumea în această etapă, acordurile comune devin mai semnificative și un standard mai bun pentru asigurarea responsabilității în timpul anului școlar.
 6. **Finalizați acordurile agreeate și comunicați-le personalului și voluntarilor, precum și elevilor și familiilor acestora**. Afișați acordurile în spațiile comune și aveți grijă să rămână relevante pe tot parcursul anului, făcând referire la ele în cadrul ședințelor personalului, incluzându-le ca parte a ordinii de zi și valorificându-le în timpul conversațiilor dintre personal și administratori.

* Exemplificarea SEL pentru elevi este o resursă bună pentru a aprofunda această întrebare.

Figura 1. Exemplu de la o școală



Personalul unui liceu din Chicago s-a reunit pentru a conveni cum vor pune în aplicare acordurile comune prin modul în care interacționează cu elevii, colegii și familiile. Echipele de conducere SEL a folosit feedback-ul personalului pentru a realiza o versiune finală a acordurilor.

Acordurile noastre:	Căutați mereu să înțelegeți	Fiți profesioniști în toate situațiile	Fiți deschiși către inovație	Acceptați diversitatea	Dezvoltați relații mai profunde
Cu elevii	Ascultați pentru a înțelege. Manifestați înțelegere față de cerințele elevilor. Fiți răbdători. Fiți deschis față de feedback-ul transmis de elevi.	Folosiți un limbaj educat adecvat în școală. Arătați respect față de elevi. Fiți punctual, pregătit, cumsecade.	Încurajați contribuțiile sau sugestiile elevilor. Permiteți utilizarea tehnologiei la clasă. Încurajați ideile creative sau răspunsurile unice.	Învățați despre culturile elevilor. Spuneți elevilor la ce se pricep colegii lor, astfel încât să știe la cine să apeleze Lăsați elevii să vorbească în limba maternă	Oferiți copiilor o platformă de discuție despre viețile lor. Aplicați politica ușilor deschise. Ascultați pentru a cunoaște viața elevilor din afara școlii.
Cu colegii	Ascultați-vă reciproc. Comunicați. Criticați constructiv. Puneți întrebări de clarificare	Respectați normele profesiei. Fiți punctual la programul de lucru. Tratați-vă reciproc cu respect. Fiți punctuali la ședințe.	Împărtășiți idei/planuri de lecții. Încercați ceva nou.	Fiți conștient de diferite puncte de vedere și de propriile dvs prejudecăți. Ședeți alături de o persoană încă necunoscută.	Cunoașteți-vă colegii. Respectați-vă și încurajați-vă reciproc.
Cu familiile	Puneți întrebări și ascultați răspunsurile. Apelați la un traducător. Acordați prezumția de nevinovăție. Respectați diferitele stiluri de părinți.	Faceți programări. Fiți primitor și prietenos Fiți calm și respectuos. Apelați la traducător, în loc să evitați discuția	Întrebați despre cerințele copilului lor. Trimiteți informații acasă. Fiți flexibil față de nevoile lor. Comunicați ideile noi.	Aflați mai multe despre cultura lor. Încercați să cunoașteți familia. Înțelegeți diferențele.	Comunicați cu familiile. Invitați familiile la școală. Discutați cu familiile despre aspecte pozitive și negative.

INSTRUMENT: Exemplificarea SEL pentru elevi

Ilustrarea SEL prin exemplul personal oferă elevilor modele pozitive despre cum să gestioneze stresul și frustrarea și să mențină relații sănătoase, influențând totodată climatul de învățare. Puteți implica personalul în această activitate, pentru a reflecta asupra modului în care veți exemplifica SEL în mod deliberat, ca parte a implementării la nivelul întregii școli.

Această activitate se va desfășura după ce personalul a participat la cursuri de formare de bază în materie de SEL. De asemenea, activitatea poate fi combinată cu elaborarea unor acorduri comune ale personalului sau cu implicarea personalului în reflecția asupra abilităților personale de SEL. Deși această vizează exemplificarea SEL pentru elevi, activitatea poate fi adaptată sau extinsă pentru a include considerații privind modul în care personalul va exemplifica SEL în interacțiunile cu ceilalți membri ai personalului, cu familiile, cu partenerii din comunitate etc.

Durata: 45 de minute

Materiale și pregătire: Coli de flipchart pentru postere, markere și materiale suport: Cadru CASEL pentru SEL (descărcați de la <https://casel.org/sel-framework/>). Scrieți fiecare dintre cele cinci competențe sociale și emoționale pe câte o coală mare de hârtie; agățați colile în jurul sălii.

1. Salutați participanții și rugați-i să reflecteze asupra citatului: „Copiii nu s-au priceput niciodată să-i asculte pe cei mai în vârstă, dar nu au eșuat niciodată în a-i imita (James Baldwin în *Fifth Avenue, Uptown*, publicat în *Esquire*, iulie 1960).” Cereți participanților să își găsească un partener și să împărtășească ce înseamnă acest citat pentru ei și ce legătură are cu promovarea SEL în rândul elevilor.
2. Treceți în revistă fiecare dintre cele [cinci competențe sociale și emoționale de bază](#) și [și modul în care acestea se leagă de rezultatele școlare și de succesul în viață ale elevilor](#). Invitați personalul să se gândească la modul în care elevii dobândesc aceste competențe în mai multe moduri - prin lecții în clasă, prin grupuri de activități extrașcolare și prin „imitarea” modului în care adulții manifestă aceste competențe. Cereți personalului să reflecteze în scris timp de 1 minut asupra unui mod în care a demonstrat o competență socio-emoțională atunci când a interacționat cu elevii în săptămâna precedentă.
3. Împărțiți participanții în cinci grupuri și atribuiți fiecărui grup unul dintre posterele cu competențe de SEL („Conștiința de sine”, „Autogestionare”, „Conștiința socială”, „Abilități de relaționare”, „Luarea deciziilor în mod responsabil”). Timp de 5 minute, fiecare grup emite idei privind modul în care personalul poate să exemplifice respectiva competență în interacțiunile cu elevii. În timpul exercițiului, o persoană din fiecare grup va nota ideile pe coala-poster. După cinci minute, rugați grupul să treacă la următorul poster, să citească ceea ce a scris grupul anterior, apoi să adauge idei la cele existente. Rotiți grupurile până când trec pe la fiecare poster.
4. Oferiți participanților ocazia de a face o „vizită a expoziție” la cele cinci postere.
5. După ce se întorc la locurile lor, rugați participanții să scrie pe un post-it un mod specific în care vor exemplifica SEL în interacțiunile lor cu elevii în săptămâna următoare. Cereți participanților să comunice în grupuri mici ceea ce au scris. Apoi încheiați activitatea.
6. După această activitate, echipa SEL poate sintetiza și scrie ideile pe calculator, pentru a crea postere tipărite sau fișe informative care pot fi distribuite întregului personal, utilizate în cadrul ședințelor de echipă și/sau expuse în sălile de clasă. Puteți utiliza șablonul de la p.2 pentru a crea aceste produse. Sub șablon, veți găsi exemple suplimentare de moduri în care personalul poate exemplifica fiecare dintre competențe.

Șablon necompletat:

Competența SEL	Cum vom ilustra prin exemplul propriu această competență în interacțiunile noastre cu elevii?
Conștiința de sine	•
Autogestionare	•
Conștiința socială	•
Abilități de relaționare	•
Luarea deciziilor în mod responsabil	•

Exemplu de șablon completat:

Competența SEL	Exemple de ilustrare personală pentru personalul școlii
Conștiința de sine	<ul style="list-style-type: none"> • Identificați și numiți emoțiile de moment: „Când se întâmplă astfel de lucruri, simt...” • Cereți feedback elevilor cu privire la practicile dumneavoastră instructiv-educative: „Am încercat ceva nou astăzi cu această activitate. Ce părere aveți? Ar trebui să o repetăm?” • Recunoașteți greșelile și spuneți cum veți îndrepta lucrurile: „Îmi pare rău că am fost atât de grăbit încât am uitat să te salut dimineață. Dacă ai câteva minute după ore, mi-ar plăcea să aflu cum a fost meciul tău de baseball de ieri.” • Observați și comunicați faptul că apreciați atuurile personale, culturale și lingvistice pe care elevii le au și pe care le aduc cu ei în comunitatea clasei. • Identificați și discutați punctele forte și limitările dumneavoastră: „Recunosc că îmi este greu să mă descurc cu... așa că va trebui să mă gândesc o vreme înainte de a vorbi din nou.” • Reflectați asupra propriei perspective culturale și identificați prejudecățile care pot exista ca urmare a acestei perspective. • Conștientizați modul în care emoțiile dvs. influențează elevii. • Observați evenimentele și ideile și modul în care corpul dvs. răspunde la acestea. • Observați comportamentele personale, tonul vocii și afecțiile care apar în diferite emoții/situații. • Demonstrați o mentalitate de creștere prin descrierea propriului proces de îmbunătățire continuă sau de depășire a unei provocări: „Când am început să studiez spaniola la facultate, aveam emoții când vorbeam în clasă și îmi lua o veșnicie să-mi fac temele, dar până la sfârșitul anului...”
Autogestionare	<ul style="list-style-type: none"> • Discutați despre modul în care vă stabiliți și planificați atingerea obiectivelor personale și despre cum vă îmbunătățiți activitatea: „Obiectivul meu didactic în acest an este să concep lecții care să vă ofere mai multe ocazii de a colabora unii cu alții. Mă ajutați să mă gândesc cum pot atinge acest obiectiv?” • Demonstrați strategii de autoreglare și de calmare în moduri adecvate vârstei: „Mă simt puțin frustrat, așa că mă voi opri și voi respira înainte de a decide ce fac în continuare.” • Recunoașteți evenimentele care provoacă stres în viața elevilor și în comunitate și exemplificați modalități de procesare și gestionare a stresului. • Cereți ajutorul elevilor atunci când este cazul: „Îmi propun să las zece minute la final pentru verificarea înțelegerii și pentru încheiere - îmi semnalați, vă rog, dacă uit?” • Abordați situațiile noi sau neașteptate ca pe niște oportunități de învățare. • Folosiți un limbaj respectuos și reparatoriu atunci când abordați provocările cu elevii: „Care este perspectiva ta asupra a ceea ce s-a întâmplat în această dimineață? Ce crezi că ar trebui să se întâmple pentru a îndrepta lucrurile?” • Acordați timp și încurajați elevii să acționeze cu privire la problemele importante pentru ei și să facă alegeri în procesul de învățare, astfel încât activitatea școlară să se alinieze cu interesele și abilitățile lor.

Conștiința socială

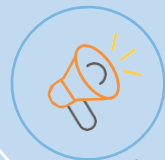
- Luați în considerare perspectivele elevilor și înțelegeți că fiecare are propriul set de adevăruri și credințe bazate pe propriile experiențe.
- Exemplificați un comportament integru observând și sancționând comportamentele de bullying.
- Fiți dispus să faceți compromisuri: „Ai un argument puternic - sunt dispus să...”
- Întrebați mai întâi elevii despre experiența și perspectiva lor, în loc să începeți cu versiunea dvs. asupra evenimentelor: „Cu toții avem o mulțime de gânduri despre știrile de astăzi. Aș vrea să știu ce credeți.”
- Exemplificați aprecierea și acceptarea diferențelor culturale și a convingerilor altor persoane.
- Reflectați și recunoașteți atunci când ați tratat pe cineva în mod nedrept și încercați să reparați răul.
- Tratați familiile elevilor și organizațiile comunitare ca parteneri care pot să vă sprijine în activitatea cu elevii.

Abilități de relaționare

- Salutați zilnic elevii pe nume.
- Creați o legătură cu cineva din școală cu care nu interacționați în mod normal.
- Alocați timp pentru a reflecta asupra rezultatelor potențiale înainte de a reacționa în raport cu elevii-provocare.
- Cunoașteți elevii și permiteți-le să vă cunoască, în limitele confortului individual și a limitelor adecvate.
- Exemplificați corectitudinea, respectul și aprecierea pentru ceilalți.
- Oferiți elevilor ocazii de a lucra împreună și lăudați în mod special munca în echipă și colaborarea strânsă: „Am văzut cum ați făcut un plan și ați alocat responsabilitățile astfel încât fiecare să își exploateze punctele forte.”
- Recunoașteți eforturile celorlalți prin încurajare și afirmare: „Am observat că ai ieșit din zona ta de confort atunci când te-ai oferit să joci acea scenă. Te-ai dezvoltat cu adevărat.”
- Intervenți atunci când auziți un limbaj rasist, sexist, discriminatoriu sau homofob ori când vedeți că un elev este vizat de colegi.

Luarea deciziilor în mod responsabil

- Exemplificați strategii de rezolvare a problemelor, cum ar fi colectarea tuturor informațiilor relevante înainte de a trage o concluzie. „Nu am văzut ce s-a întâmplat. Trebuie să aud fiecare versiune a poveștii înainte de a ne gândi la niște soluții.”
- Încorporează în mod transparent sugestiile și perspectivele elevilor atunci când iau decizii care au impact asupra clasei; când este cazul, luați decizii colective: „Voi modifica regulile privind teme pentru acasă pe baza sugestiilor pe care le-ați făcut săptămâna trecută.”
- Înainte de a lua decizii, țineți cont de obligațiile legale și etice.
- Țineți cont de modul în care alegerile dumneavoastră vor fi privite prin prisma elevilor.



Supportive
Classroom
Environment



Explicit
Instruction



SEL-Integrated
Instruction

Classrooms



Homes and Communities

DOMENIUL DE INTERES 3

Promovarea SEL în rândul elevilor

Domaniul de interes 3 descrie componentele cheie pentru elaborarea unor strategii aliniate și coerente care promovează SEL în diferitele contexte în care elevii se află pe parcursul zilei.

CLASE: Folosiți instrumentele din această secțiune pentru a crea ocazii de instruire explicită în materie de SEL, pentru a integra SEL în conținuturile materiilor și în structurile de învățare și pentru a crea medii propice în clasă.

ȘCOLI: Folosiți instrumentele din această secțiune pentru a ajuta la promovarea unui climat școlar propice, la adoptarea de programe și practici bazate pe dovezi, la sporirea vocii și implicării elevilor și la alinierea structurilor de sprijin pentru elevi și a politicilor și practicilor disciplinare la SEL.

FAMILII și COMUNITĂȚI:

Utilizați instrumentele din această secțiune pentru a construi parteneriate semnificative și o comunicare bidirecțională cu familiile și comunitățile, pentru a obține informații, a alinia obiectivele SEL și a partaja resurse pentru a sprijini elevii.

Aflați mai multe despre această componentă a SEL în întreaga școală la schoolguide.casel.org/focus-area-3/.

INSTRUMENTE ESENȚIALE din DOMENIUL



Stabilirea regulilor școlii - descrie 3 posibile abordări

prin care toți elevii să participe la definirea modului în care toți elevii și personalul se vor comporta și vor interacționa pentru a contribui la un climat școlar pozitiv. 45

Selectarea unui program bazat pe dovezi - oferă întrebări orientative pentru a stabili dacă un program bazat pe dovezi răspunde nevoilor elevilor, familiilor, profesorilor, școlii și districtului dvs. 47

Autoevaluare privind SEL în clasă - ajută profesorii să evalueze punctele forte și domeniile în care trebuie să se dezvolte, în timp ce promovează SEL prin instruire explicită, integrare în materiile școlare și un climat de susținere în clasă. 49

Strategii pentru stabilirea de parteneriate între școală și familie în sprijinul SEL - sugerează modalități prin care echipa SEL poate implica și mai mult familiile în cunoașterea, susținerea și promovarea SEL. 51

Coordonarea activității SEL cu partenerii comunitari - oferă îndrumări privind modul în care se pot valorifica parteneriatele comunitare prin aprofundarea coordonării și practicii SEL și planificarea pentru comunicare în colaborare și îmbunătățire continuă 53

RESURSE SUPLIMENTARE DISPONIBILE la [SCHOOLGUIDE.CASEL.ORG](https://www.schoolguide.casel.org)

- Instrumente pentru a sprijini alinierea [practicilor de disciplină școlară](#) și a [sistemelor de sprijin](#) pentru elevi cu viziunea SEL a școlii
- Modele de [planuri de lecții](#), [activități](#) și autoevaluări care ajută profesorii să [integreze SEL în materiile școlare](#)
- Exemple și linkuri către seturi de instrumente [pentru a evidenția vocea elevilor](#)
- Videoclipuri și ghid de discuții pentru a facilita unor parteneriate mai puternice cu [familiile elevilor](#)
- Instrumente de planificare pentru consolidarea coordonării între școală și [partenerii săi din comunitate](#)

Elaborarea de norme la nivelul întregii școli

Normele la nivelul școlii sunt un set de așteptări convenite cu privire la modul în care toți elevii și personalul se vor comporta și vor interacționa pentru a contribui la un climat școlar pozitiv. Odată elaborate, este important să se creeze ocazii de a împărtăși și de a consolida aceste norme cu tot personalul, elevii și partenerii din comunitate. Pe lângă afișarea normelor în întreaga clădire, multe școli elaborează planuri de lecții, organizează adunări școlare și integrează normele în activitățile școlare zilnice. Este vital să reflectați periodic asupra normelor, să celebrați exemplele pozitive, să abordați eșecurile și să le mențineți vii și autentice în întreaga comunitate școlară, pe tot parcursul anului.

Mai jos sunt sugerate câteva abordări pentru elaborarea în colaborare a normelor la nivelul școlii:

Școli primare

Votul în clasă condus de profesor

1. Rugați fiecare profesor sau diriginte să prezinte acest exercițiu, explicând definiția, scopul și importanța normelor și oferind exemple de posibile norme.
2. Profesorii le pot pune apoi elevilor întrebări orientative, cum ar fi:
 - Din ce tip de școală doriți să faceți parte?***
¿De qué tipo de escuela quieres formar parte?
 - Cum ar arăta și cum ar suna?***
¿Cómo se vería y se escucharía?
 - Cum ar vorbi oamenii între ei?***
¿Cómo se hablaría la gente?
 - Cum ar rezolva oamenii o problemă sau un conflict?***
¿Cómo resolvería la gente un problema o un conflicto?
3. Profesorii lucrează apoi cu clasa pentru a rezuma răspunsurile în trei până la cinci norme pozitive și prezintă lista clasei lor echipei SEL.
4. Echipa SEL analizează răspunsurile din toate clasele pentru a găsi teme comune, selectând aproximativ 10 acorduri.
5. Echipa SEL poate crea apoi un sondaj în care toți elevii și personalul să voteze normele care reprezintă cel mai bine temele comune și să aleagă primele trei până la cinci norme.

Școli medii sau licee:

Votul în clasă condus de elevi

În cazul tinerilor mai mari, normele pot fi mai puternice și mai atractive dacă elevii sunt invitați să conducă procesul de elaborare a acestora.

1. Identificați reprezentanți ai elevilor din fiecare clasă, care să reprezinte diversitatea școlii. Este important ca reprezentanții să nu fie liderii tradiționali ai școlii, ci elevi care reprezintă diferite perspective, niveluri de realizare, comportamente, culturi, valori etc.
2. Implicați grupul într-o discuție despre semnificația și scopul normelor la nivelul școlii. Acest grup decide apoi asupra unui proces de implicare a tuturor elevilor din școală în crearea de norme. Puteți alege să folosiți următorii pași de orientare a procesului:

3. În fiecare clasă, reprezentantul elevilor prezintă exercițiul, explicând că vor elabora norme la nivelul întregii școli și că toți elevii și personalul sunt invitați să prezinte sugestii pentru norme.
4. Reprezentantul elevilor explică apoi definiția, scopul și importanța normelor și dă exemple de cum ar putea arăta acestea.
5. Reprezentantul elevilor le cere elevilor să își împărtășească reflecțiile cu privire la întrebările orientative, cum ar fi:
 - Din ce tip de școală doriți să faceți parte?***
¿De qué tipo de escuela quieres formar parte?
 - Cum ar arăta și cum ar suna?***
¿Cómo se vería y se escucharía?
 - Cum ar vorbi oamenii între ei?***
¿Cómo se hablaría la gente?
 - Cum ar rezolva oamenii o problemă sau un conflict?***
¿Cómo resolvería la gente un problema o un conflicto?
6. În continuare, reprezentantul elevilor dă cuvântul pentru sugestii, luând notițe pe tablă sau pe o coală de flipchart, până când au între 5 și 10 sugestii de norme. Reprezentanții elevilor prezintă apoi sugestiile clasei lor echipei SEL.
7. Echipa SEL poate crea apoi un sondaj în care toți elevii și personalul să voteze normele care reprezintă cel mai bine temele comune și să aleagă primele trei până la cinci norme.

Abordare alternativă

Adecvat pentru învățământul preșcolar

Pornind de la acordurile la nivel de clasă: Cereți fiecărei clase să creeze o serie de [principii agreate ale clasei](#). Echipa SEL colectează aceste principii agreate și caută teme comune, aplicabile la nivelul întregii școli.

Echipa SEL creează apoi două-trei versiuni preliminare ale normelor la nivelul școlii, explică modul în care au fost elaborate și cere întregii școli să voteze un set final de norme.

Selectarea unui program bazat pe dovezi

Programele bazate pe dovezi sunt o parte importantă a introducerii SEL la nivel de sistem. Acest instrument vă va ajuta să selectați un program care se aliniază cu speranțele și nevoile personalului, elevilor și familiilor, precum și cu prioritățile școlii și ale districtului școlar.

Înainte de a începe: Este esențial să implicați personalul, familiile, elevii, furnizorii de programe extrașcolare și partenerii din comunitate în procesul de selecție a unui program bazat pe dovezi, deoarece perspectivele lor sunt esențiale pentru identificarea unui program care să se potrivească perfect cu comunitatea școlară. Includeți reprezentanți din aceste grupuri în echipa de selecție a programului, pe criterii de echitate - căutați membri ai echipei care tind să fie lăsați pe dinafară în luarea deciziilor (de exemplu, elevii și familiile din grupuri minoritare subreprezentate sau cei cu nevoi speciale) și adunați opinii generale de la un grup și mai larg de părți interesate. Este posibil ca echipa dvs. să dorească să organizeze tururi de ascultare sau să trimită un chestionar pentru a obține o mare varietate de puncte de vedere.

Întrebări potențiale pentru un sondaj de opinie în rândul părinților/personalului sau un tur de ascultare:

- *Ce tip de dezvoltare a abilităților este cel mai important pentru a sprijini elevii/copilul dvs. să reușească și să se dezvolte?*
- *Ce fel de mediu școlar este esențial pentru a sprijini elevii/copilul dvs. să reușească și să se dezvolte?*
- *Când luăm decizii cu privire la curriculum și la strategiile de instruire, ce ar trebui să știm despre ceea ce funcționează cel mai bine pentru elevii/copilul dvs.?*
- *Ce ar trebui să știm pentru a construi relații pozitive și un simț al comunității pentru elevii/copilul dvs.?*
- *(Numai pentru părinți) Ce pot face liderii școlari/profesorii copilului dvs. pentru a vă ajuta să vă simțiți conectați și inclus în comunitatea școlară?*
- *(Numai pentru personal) În timp ce cercetăm potențialele programe SEL, care este sfatul dvs. pentru a selecta un program care va funcționa bine în școala noastră?*

Întrebări potențiale pentru un sondaj de opinie sau un tur de ascultare:

- *Imaginați-vă o școală ideală, una la care ați aștepta cu nerăbdare să mergeți în fiecare zi și unde ați putea învăța multe. Cum arată aceasta? Cum sună aceasta? Cum se simte aceasta?*
- *Ce fel de competențe vă vor ajuta să vă atingeți obiectivele de viitor? În ce situații aveți ocazia să exersați aceste abilități acum?*
- *Ce fac profesorii sau alți membri ai personalului școlii pentru a vă ajuta pe dvs. și pe alții să vă exersați abilitățile sociale și emoționale (de exemplu, procesarea emoțiilor, manifestarea empatiei, înțelegerea altor perspective, colaborarea cu ceilalți, luarea de decizii responsabile)? Merge bine? Cum ar putea fi mai bine?*
- *Ce fac profesorii și ceilalți membri ai personalului pentru a-i ajuta pe elevi să aibă succes și să simtă că fac parte din comunitatea de aici? Sunt toți elevii tratați în mod echitabil? Ce ar putea fi mai bine?*
- *În calitate de tânăr, care sunt cele mai mari provocări cu care te confrunți?*

Notă: Este posibil să vă fi pus întrebări similare dacă ați definit recent o viziune comună.

Pe baza a ceea ce ați auzit de la personal, familii, elevi și comunitate, discutați următoarele întrebări în cadrul echipei de selecție:

- 1. Ce ar trebui să includă un program pentru a putea satisface nevoile elevilor noștri și ale familiilor acestora?** (Luați în considerare relevanța și receptivitatea culturală, nevoile lingvistice etc.)
- 2. Ce fel de program sau abordare (de exemplu, bazată pe lecții, integrare educațională, practici ale profesorilor, organizatorică) este potrivită conform nevoilor profesorilor noștri?** (Luați în considerare nevoile de formare și sprijin, obiectivele pentru elevi, structura zilei școlare etc.)
- 3. Ce obiective de la nivelul districtului școlar ar trebui să avem în vedere la selectarea unui program SEL?** (Are districtul școlar un „portret al absolvenților” sau obiective specifice privind creșterea performanței școlare? Înlăturarea disparităților disciplinare? Oportunități oferite elevilor pentru a conduce?)
- 4. Cu ce priorități școlare va trebui să se alinieze programul nostru bazat pe dovezi pentru SEL?** (Are școala o viziune? Alte inițiative și priorități, cum ar fi implicarea părinților, standardele SEL de stat sau vocea elevilor?)

Ținând cont de răspunsurile dvs. la întrebările de mai sus, utilizați [Ghidurile de programe CASEL](#) pentru a identifica două până la patru programe bazate pe dovezi despre care sunteți interesat să aflați mai multe. Folosiți tabelele de evaluare pentru a identifica candidații la programe (luați în considerare intervalele de clase acoperite, abordările utilizate pentru a promova SEL, cadrele care consolidează SEL). Apoi, utilizați paginile de descriere a programului pentru a continua să vă restrângeți căutarea.

După ce ați ajuns la două-patru programe potențiale, adunați informații suplimentare vizitând site-urile web ale furnizorilor de

programe și contactându-i direct pentru a primi răspunsuri la întrebări specifice, pentru a solicita mostre de materiale, etc. Puteți să invitați programele să facă scurte prezentări pentru echipa dvs. de selecție a programelor bazate pe dovezi. *Când contactați furnizorii, elaborarea unor întrebări specifice legate de contextul dvs. îi va ajuta să descrie mai bine componentele programelor lor care răspund nevoilor dvs.*

Selectarea unui program bazat pe dovezi

După parcurgerea Ghidului de programe CASEL, înscrieți numele programelor bazate pe dovezi pe care le-ați selectat în primul rând al tabelului de mai jos. Apoi, evaluați și comparați fiecare program pe baza întrebărilor din prima coloană.

	[Denumirea EBP]	[Denumirea EBP]	[Denumirea EBP]	[Denumirea EBP]
Programul corespunde aspectelor considerate cele mai importante pentru elevii noștri și familiile lor.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
	Observații:	Observații:	Observații:	Observații:
Programul corespunde aspectelor considerate cele mai importante pentru personalul nostru și satisface nevoile logistice ale profesorilor (poate fi realizat în timpul zilei de școală, este într-un format pe care profesorii îl vor găsi util, profesorii pot participa la numărul de cursuri de formare necesar etc.).	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
	Observații:	Observații:	Observații:	Observații:
Rezultatele programului se aliniază cu obiectivele districtului nostru.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
	Observații:	Observații:	Observații:	Observații:
Acest program se va integra foarte bine cu aspectele pe care le considerăm deja prioritare în școala noastră.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
	Observații:	Observații:	Observații:	Observații:
Total puncte				

Autoevaluare privind SEL în clasă

PROFESOR/ CLASA _____ DATA: _____

Folosiți acest instrument de trei/patru ori pe an pentru a vă evalua punctele forte și domeniile în care trebuie să vă dezvoltați, în timp ce promovați SEL prin instruire explicită, integrare în instruirea școlară și un climat de susținere în clasă. Bifați coloana care indică frecvența fiecărui indicator. Pentru indicatorii pe care îi evaluați cu frecvența „uneori” sau „rar”, gândiți-vă la strategii, resurse sau sprijin necesare pentru a vă aprofunda practica SEL. Pentru indicatorii pe care îi evaluați ca „nesigur”, gândiți-vă la ce informații suplimentare sau feedback doriți să culegeți.

Indicatori de SEL în sala de clasă		Adesea	Uneori	Rareori	Nesigur
Instruire explicită	Folosesc o abordare bazată pe dovezi pentru a preda abilitățile sociale și emoționale într-un mod secvențial , activ , concentrat și explicit și într-un program regulat.				
	Predau SEL într-un mod adecvat dezvoltării și care răspunde nevoilor culturale ale elevilor mei.				
	Elevii mei conduc rutinele, își împărtășesc perspectivele și reflectă asupra experiențelor lor în timpul instruirii SEL.				
Integrarea SEL în materiile școlare	Standardele/obiectivele SEL sunt încorporate în lecțiile Mele (a se vedea exemple de planuri de lectii).				
	Elevii fac conexiuni între SEL și ceea ce învață și inițiază reflecții și discuții.				
	Promovez mentalitatea de învățare, ajutând elevii să își stabilească obiective, lăudând asumarea de riscuri școlare și progresul treptat, arătându-le elevilor cum să corecteze greșelile și definind străduința ca parte esențială a procesului de învățare.				
	Selectez conținuturi și planific instruirea care se leagă de experiențele și cadrele de referință ale elevilor și anticipez sprijinul de care ar putea avea nevoie fiecare elev pentru a accesa conținutul și a participa pe deplin.				
	Proiectez activități de învățare care să le permită elevilor să exploreze problemele care sunt importante pentru ei și să creeze împreună soluții pentru a îmbunătăți clasa, școala sau comunitatea.				
	Timpul petrecut în clasă cuprinde în mod echilibrat perioade de instruire condusă de profesor, discuții și interacțiuni cu elevii, precum și timp pentru a activități individuale și reflecție.				
	Îi pregătesc pe elevi să se angajeze în discuții în clasă în care și ascultă colegii activ, își afirmă ideile și contestă respectuos ideile celorlalți și adresează întrebări.				
	Pun întrebări deschise pentru a scoate la iveală gândirea elevilor și pentru a-i determina să își dezvolte răspunsul.				
	Folosesc structuri de colaborare care le cer elevilor să comunice, să coopereze, să împartă responsabilitatea, să aibă grijă ca toate ideile să fie ascultate și să rezolve probleme.				
Elevii reflectă asupra a ceea ce a făcut ca munca lor colectivă să fie un succes și/sau o provocare și planifică îmbunătățiri.					

Climat propice la clasă	Clasa mea a încheiat acorduri privind modul în care ne vom trata unii pe alții; verificăm periodic modul în care respectăm aceste acorduri.				
	Elevii cunosc, urmează și inițiază procedurile și rutinele obișnuite din clasă; oferă contribuții și feedback cu privire la acestea				
	Transmit faptul că apreciez fiecare elev ca individ și că sunt interesat să îl cunosc.				
	Verific și urmăresc cu elevii perspectivele și preocupările lor.				
	Facilitez întâlniri de clasă, cercuri sau alte activități de construire a comunității, pentru a cultiva o cultură a conexiunii personale, a sprijinului reciproc și a apartenenței.				
	Am variat gruparea elevilor, astfel încât fiecare elev să cunoască și să lucreze cu ceilalți.				
	Mediul, activitățile și interacțiunile din clasa mea afirmă identitățile și culturile diverse ale elevilor. Împărtășim și învățăm despre viețile și trecutul fiecăruia dintre noi.				
	Predau, exemplific și consolidez limbajul și strategiile care îi ajută pe elevi să exprime empatie, să rezolve conflicte, să repare răul, să reflecteze și să se autoreglementeze.				
	Atunci când acordurile din clasă sunt încălcate, răspund într-un mod discret, adecvat dezvoltării, sensibil la nivel cultural și reparatoriu (și anume, folosind prin ascultarea empatică, declarații de tip „eu” și întrebări deschise).				

Strategii pentru stabilirea de parteneriate între școală și familie

Utilizați comunicarea bidirecțională cu familiile

Orientați familiile cu privire la ce este SEL, de ce este esențial pentru o educație de înaltă calitate și care sunt rolurile în care pot oferi feedback și contribuții cu privire la SEL la nivelul școlii. Vehiculele de comunicare bidirecțională (a se vedea mai jos) pot maximiza eficiența colaborării și pot minimiza neînțelegerile.

- Stabiliți un ton pozitiv în comunicarea cu familiile la începutul anului școlar. Începeți prin a culege informații despre preferințele, talentele și disponibilitatea familiei. Implicați familiile cu scrisori de bun venit și aflați mai multe despre ele cerându-le să completeze scurte sondaje despre preferințele lor privind comunicarea cu școala școală și despre percepțiile lor cu privire la SEL (Albright, Weissberg, & Dusenbury, 2011).
- Cereți familiilor să completeze „fișe de talente” sau fișe de informații despre elev pentru a afla percepțiile familiei cu privire la punctele forte ale elevului. Dacă școala invită familia să scrie o scrisoare în care să descrie ce le place la copilul lor, ce puncte forte are și modalitățile îi place să învețe, puteți să înțelegeți mai bine elevii și să începeți construirea de relații.
- Informați familiile cu privire la programele, activitățile și politicile școlare disponibile care sprijină SEL. Comunicarea politicilor și practicilor SEL ajută familiile să înțeleagă modul în care funcționează școala și le încurajează să colaboreze pentru a sprijini rezultatele școlare ale elevilor.
- Informați cu familiile cu privire la activitățile SEL prin intermediul unor comunicări formale și informale programate periodic, cum ar fi buletinele informative ale clasei sau ale școlii.
- Fiți flexibili și creativi în comunicarea cu privire la SEL. Găsiți ceea ce funcționează pentru diferite familii. Unele familii răspund mai bine la comunicări scrise electronice, în timp ce altele răspund mai bine la comunicarea în persoană.
 - Folosiți corespondența cu familiile sau un jurnal în care personalul școlii poate evidenția succesele și abilitățile SEL ale elevilor. Familiile pot răspunde cu informații despre SEL acasă. Acest lucru încurajează comunicarea nu numai atunci când elevii se confruntă cu provocări.
 - Folosiți comunicarea prin SMS sau e-mail.
 - Creați o pagină de social media pentru a comunica părinților informații despre evenimentele școlare.
- Postați informații importante despre SEL pe site-ul școlii. Astfel de informații pot fi legate de curriculumul pentru SEL, de teme pentru acasă, de climatul și cultura școlară și de evenimentele viitoare.

Implicarea familiilor

- Invitați familiile să se implice în SEL oferindu-le oportunități de voluntariat (de exemplu, la ore, în afara orelor, în activități extracurriculare sau în excursii) și prin acceptarea contribuției lor.
- Aveți un translator la dispoziție pentru întâlnirile față în față.
- Încurajați părinții să participe la evenimente precum seri în familie sau un program „familia săptămânii” pentru a împărtăși ocupații, interese, hobby-uri, cultură și povești.
- Oferiți familiilor acces la facilitățile școlare, cum ar fi laboratoare de calculatoare, biblioteci, terenuri de baschet și săli de forță. Oferiți cursuri și experiențe captivante, astfel încât familiile să poată experimenta școala ca centru al activităților comunitare (Jeynes, 2011).

**Creșterea
implicării familiei
în învățarea
formală, socială
și emoțională**

- Oferiți familiilor informații despre dezvoltarea socială și emoțională a copiilor și despre cum pot sprijini această dezvoltare acasă.
- Oferiți familiilor informații despre regulile privind teme pentru acasă și despre cum să sprijine elevii la acestea.
- Dați ca temă pentru acasă activități SEL care implică familiile.
- Ascultați ideile familiilor cu privire la modul în care abilitățile SEL ale copiilor lor aduc beneficii la școală și acasă.
- Ascultați poveștile și ideile familiilor cu privire la modul în care promovează SEL acasă sau sugestii de experiențe care pot fi împărtășite.
- Organizați sesiuni de întrebări și răspunsuri pentru familii, astfel încât acestea să poată înțelege mai bine conceptul de SEL în întreaga școală și orice alte activități școlare.
- Organizați ateliere de lucru pentru a ajuta familiile să răspundă în mod adecvat nevoilor de dezvoltare ale elevilor. Atelierele pentru familiile cu copii mai mici se pot concentra pe pregătirea pentru școală, stăpânirea abilităților de bază și motivație (Tolan & Woo, 2009). Pentru familiile cu copii mai mari, conținutul se poate concentra pe subiecte precum facilitarea tranziției către clasele superioare, înțelegerea dorinței crescânde de autonomie a copiilor sau abordarea comportamentelor riscante în materie de sănătate (Reschley & Christenson, 2012). La nivelul liceului, programele orientate spre familie pot aborda subiecte precum complexitatea curriculumului de liceu, criteriile de absolvire și planificarea facultății și a carierei, inclusiv resursele de ajutor financiar și sprijin (Mapp et al, 2008).
- Oferiți sesiuni de informare cu privire la practicile și standardele SEL în întreaga școală și la modul în care acestea se leagă de obiectivele de învățare pentru alfabetizare matematică și alte domenii de conținut de bază. Discutați modalitățile prin care familiile pot sprijini elevii să aibă rezultate bune în aceste domenii.
- Organizați conferințe și întâlniri părinte-profesor care să încurajeze familiile să se implice în deciziile care afectează învățarea copiilor lor.
- Invitați familiile să participe în calitate de membri ai comitetelor și grupurilor de decizie. Încurajați participarea la echipa SEL, la echipa de îmbunătățire a școlii și la comitetele districtuale.
- Încurajați familiile să participe la sondajele privind climatul școlar și solicitați feedback din partea familiilor cu privire la modul în care consideră că se desfășoară anul școlar.

**Implicarea
famiiliilor în
procesul de luare
a deciziilor**

- Întâlniți-vă cu familiile în afara programului școlar sau seara sau în weekend.

Eliminați barierele

- Asigurați interpreți pentru familiile care nu vorbesc limba națională. În cazul în care resursele permit, angajați o persoană de legătură cu familiile pentru a ajuta cu soluționarea provocărilor lingvistice și culturale, prin elaborarea de buletine informative, prin asistență la conferințe și întâlniri și prin planificarea de evenimente de informare a familiilor.

**Creșterea
capacității
personalului școlii
de a colabora cu
famiiliile**

- Facilitați oportunități de formare profesională privind de parteneriatul cu familiile și încurajarea participării familiilor la viața școlii.
- Concentrați formarea profesională pe cultivarea relațiilor productive cu familiile, pe personalizarea legăturilor și interacțiunilor cu familiile, pe colaborarea și valorificarea bogăției și diversității culturale, în scopul construirii unor strategii eficiente de implicare a acestora.



Coordonarea activității SEL cu partenerii comunitari

Comunitățile școlare pot aprofunda impactul învățării sociale și emoționale sistemice prin valorificarea atentă și deliberată a parteneriatelor comunitare. Făcând din aliniere (în limbaj, strategii, practici și comunicarea privind SEL) o prioritate, ne asigurăm că tinerii au posibilități de a-și aprofunda competențele de SEL în mod transparent, în toate mediile de învățare.

Comunitățile școlare dornice să înceapă să construiască parteneriate comunitare semnificative, găsesc instrumente și îndrumări suplimentare la [Domeniul de interes 3: Parteneriate comunitare](#).

Multe școli au deja o rețea complexă de parteneriate comunitare. Fiecare dintre acestea poate deservi diferite populații de tineri, poate facilita diferite programe, poate apela la diferite surse de finanțare și poate acționa pentru rezultate diferite. Urmărirea eforturilor și a rezultatelor fiecărui parteneriat și menținerea unei comunicări eficiente și a unor relații de colaborare pot fi o provocare în mediul școlar aglomerat.

Acest instrument oferă îndrumări cu privire la modul în care echipa SEL poate valorifica mai direcționat parteneriatele comunitare.

- În primul rând, faceți un inventar (sau o listă cuprinzătoare) a tuturor parteneriatelor și notați în scris funcția și natura fiecărui parteneriat.
- În al doilea rând, identificați oportunitățile de aprofundare și de aliniere a practicilor în materie de SEL.
- În al treilea rând, stabiliți structuri de comunicare cu partenerii cheie cu privire la progresele înregistrate, îmbunătățirea continuă, alinierea permanentă și sprijinul global pentru elevi.

Partea I: Elaborarea unui inventar al parteneriatelor

Gândiți-vă la toate parteneriatele care funcționează în prezent în comunitatea dvs. școlare. Aceasta ar trebui să fie o listă completă a partenerilor cheie care lucrează cu elevii dvs., în clădirea școlii sau în comunitatea dvs., înainte sau după școală, în timpul verii sau chiar în timpul zilei de școală.

Printre partenerii comunitari se pot număra: prestatori de programe extrașcolare (programe ante și post școlare), prestatori de servicii directe integrate, organizații nonprofit din comunitate, prestatori de servicii medicale, centre de cercetare universitară, colegii de educație, fundații cu misiune, agenții guvernamentale și întreprinderi locale.

Pentru a demara eficient procesul, puteți să identificați câțiva membri ai echipei SEL care să conducă procesul de brainstorming. Aceștia pot pregăti o listă de parteneri pe care să o comunice echipei SEL, care poate apoi să identifice potențiali parteneri omiși.

În continuare, puteți adăuga context cu privire la parteneriatele comunitare cheie, pentru a crea un document de referință. Printre informațiile utile se pot număra: misiunea și obiectivele, persoane de contact din cadrul organizației partenere și al școlii, programul/durata sprijinului, localizarea programelor/asistenței/ serviciilor, publicul/ populația țintă și alte detalii despre istoricul parteneriatului (ani, sursa de finanțare etc.).

Șablon sugerat pentru documentație

Numele partenerului comunitar	Misiune	Obiective	Persoana de contact a partenerului comunitar	Persoana de contact a școlii	Calendarul și durata sprijinului	Localizarea programelor, a sprijinului sau a serviciilor	Publicul sau populația țintă	Note suplimentare
<i>Partener comunitar 1</i>								
<i>Partener comunitar 2</i>								

Partea a II-a: Găsiți oportunități pentru a aprofunda alinierea și practica SEL

Nivelurile de colaborare și de implicare variază în funcție de partenerii comunitari. Comunitățile școlare sunt încurajate să își împărtășească viziunea, obiectivele și inițiativele prioritare pentru SEL cu *toți* partenerii comunitari.

Identificarea celor mai relevanți parteneri SEL

Din lista completă a partenerilor comunitari, echipa SEL poate discuta cine ar trebui să fie principalii colaboratori pentru SEL. În timpul unei ședințe a echipei, analizați posibilitatea de a organiza o activitate de sortare a cardurilor sau de întocmire a unui grafic pentru a determina în ce categorie se încadrează cel mai bine fiecare partener comunitar:

- 1) Partenerii care sprijină cel mai clar SEL
- 2) Parteneri care pot sprijini SEL
- 3) Parteneri fără legătură aparentă cu SEL

Discutați subiectele și pârghiile de relaționare

Luați în considerare subiectele și întrebările de mai jos pentru a explora modul în care o echipă SEL poate identifica oportunitățile de aprofundare a colaborării în materie de SEL. Aceste sugestii au scopul de a inspira conversații și idei care pot contura agenda unei întâlniri de colaborare cu partenerii. Pe măsură ce parteneriatele se consolidează, revedeți aceste întrebări periodic ca o verificare.

Înțelegerea practicilor SEL

- Ce oportunități există în cadrul partenerului pentru ca tinerii să crească și să se dezvolte din punct de vedere social și emoțional?
- Cum se aliază obiectivele partenerului cu sprijinirea tinerilor în dezvoltarea abilităților și competențelor lor sociale și emoționale?
- Cât de avansat este acest partener în ceea ce privește cunoștințele și practica SEL? Ce cunoștințe și practici pot fi împărtășite?
- Dacă există aspecte ale activității partenerilor comunitari care promovează SEL în mod subtil, există posibilități de a face acest lucru deliberat și mai explicit?

Crearea unei viziuni comune

- Cum putem împărtăși cel mai bine viziunea noastră privind SEL și cum putem învăța de la partenerul nostru despre viziunea sa privind SEL?
- Ar trebui să dezvoltăm o viziune comună pentru SEL în toate contextele și activitățile?

Comunicarea externă

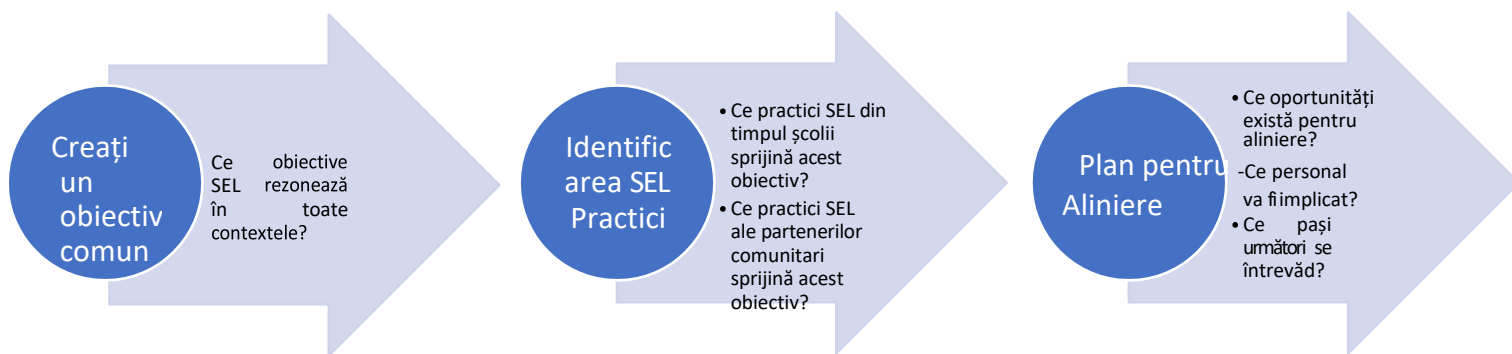
- Cum poate fiecare parte să comunice în rețelele sale informațiile legate de SEL?
- Cum pot fi angajate familiile în mod autentic? Există sesiuni de angajare a familiilor în care SEL ar putea juca un rol?

Promovarea colaborării

- Există oportunități de formare în comun a personalului tuturor părților la parteneriat?
- Există oportunități ca personalul să își cultive împreună competențele socio-emoționale?
- Ar putea fi organizate vizite încrucișate, în cadrul cărora personalul din comunitatea școlară și personalul partenerului comunitar să aibă șansa de a se vedea reciproc în acțiune și de a fi martori ai abordării reciproce a SEL?

Planificarea în colaborare

În cadrul unei întâlniri comune cu echipa SEL a școlii și cu un partener din comunitate, analizați obiectivele SEL comune. Apoi, identificați ce practici se aplică în școală și în activitatea partenerului în sprijinul acest obiectiv. Discutați în echipă ce posibilități de aliniere există și identificați personalul care va fi implicat în implementare.



Acest proces de planificare în colaborare este adaptat din [Beyond the Bell](#), un proiect al American Institutes for Research.

Partea a III-a: Planificarea acțiunilor de urmărire

Structurile de comunicare și de îmbunătățire continuă sunt esențiale pentru construirea unui parteneriat autentic și durabil. Pentru a maximiza impactul eforturilor corelate, școlile și partenerii din comunitate trebuie stabilească cum vor comunica în timp și cum vor colabora pentru a utiliza datele în vederea îmbunătățirii continue.

Comunicare pentru impact

Ce structuri vor exista pentru comunicarea între adulții care lucrează în școală și în organizațiile partenere din comunitate care lucrează cu aceiași tineri?

Luați în considerare următoarele întrebări:

- Cum comunicăm în prezent?
- Cine trebuie să fie informat și despre ce trebuie să fie informat?
- Ce comunicări trebuie să aibă loc pentru a ne atinge obiectivele de rezultat și cât de des?
- Cum putem comunica eficient și consecvent?

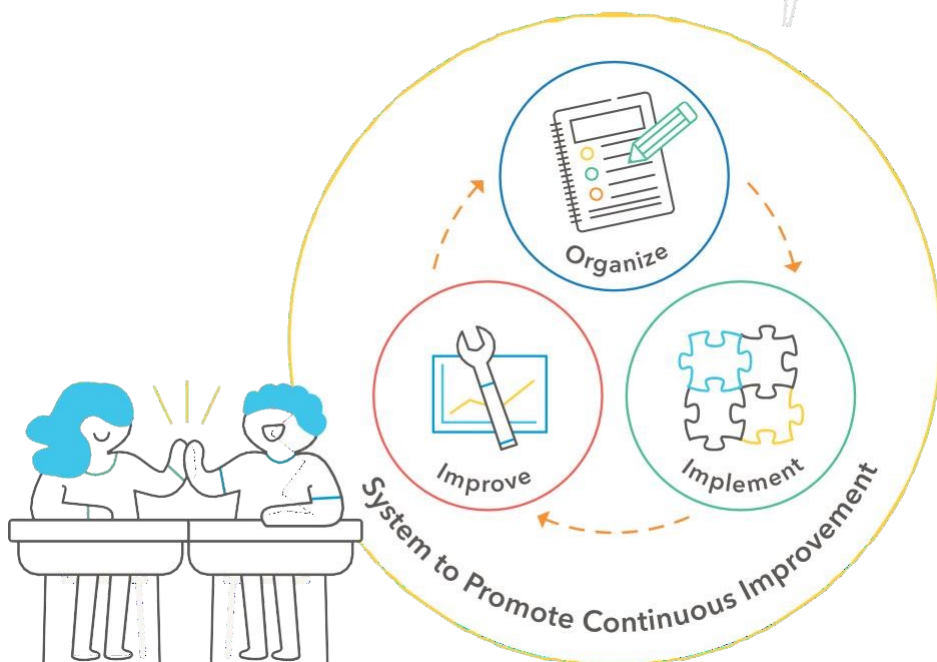
Alinierea eforturilor de îmbunătățire continuă

Practicarea îmbunătățirii continue înseamnă stabilirea unui proces structurat și continuu de culegere, reflecție și utilizare a datelor pentru a fundamenta deciziile și pentru a îmbunătăți implementarea SEL. În acest sens, trebuie urmărite eforturile, măsurate progresele, examinate și folosite datele și trebuie ajustată direcția de progres, după caz.

Într-un parteneriat autentic, angajarea în îmbunătățirea continuă în colaborare poate contribui la aprofundarea înțelegerii practicii fiecăruia, la valorificarea punctelor forte unice ale fiecărei părți și la promovarea unui dialog deschis. Prin crearea unor structuri în care partenerii din ziua școlii și cei din comunitate se reunesc pentru a face schimb de date, pentru a-și examina împreună progresele și pentru a elabora strategii privind modul de îmbunătățire, SEL devine o practică durabilă și integrată în toate contextele.

Luați în considerare următoarele întrebări:

- Ce fel de date ne vor ajuta să măsurăm progresul colectiv către obiectivele noastre comune?
- Ce date sunt deja colectate de către școală și de către partener? Cât de frecvent?
- Trebuie să colectăm date noi sau putem modifica modul în care colectăm datele pentru a fundamenta mai bine deciziile privind implementarea SEL?
- Ce date ar fi important să fie partajate/pot fi partajate în mod legal? Cât de frecvent?
- Cât de des ar trebui să se întâlnească școala și partenerii din comunitate pentru a discuta despre eforturile de îmbunătățire continuă și ce format de întâlnire ar funcționa cel mai bine pentru a promova echitatea de exprimare și discuțiile orientate spre soluții?



Reflecție asupra datelor pentru îmbunătățirea continuă

Domaniul de interes 4 nu este un „pas final”, ci mai degrabă un proces continuu de stabilire a obiectivelor, de măsurare a progresului, de abordare a provocărilor și de ajustare a planurilor pentru a îmbunătăți implementarea și impactul SEL. Echipa SEL va lansa ciclul de îmbunătățire continuă prin stabilirea unor obiective măsurabile și prin identificarea surselor de date pentru monitorizarea implementării și a rezultatelor.

Când planul de implementare este în curs de aplicare, echipa SEL va analiza datele în mod regulat pentru a afla dacă strategiile de introducere a SEL conduc spre rezultatele scontate și pentru a face corecții de curs, dacă este necesar. Pe măsură ce obiectivele SEL sunt atinse, procesul continuă, deoarece echipa SEL planifică modalități de menținere a succesului și stabilește noi obiective.

Resursele din cadrul acestui domeniul de interes vor ajuta echipa SEL să asigure îmbunătățirea continuă la un înalt nivel de calitate, prin utilizarea datelor pentru a organiza, implementa și îmbunătăți SEL în întreaga școală.

Aflați mai multe despre această componentă a SEL în întreaga școală la schoolguide.casel.org/focus-area-4/.



INSTRUMENTE ESENȚIALE din DOMENIUL DE INTERES 4

Indicatori ai Protocolului verificare în teren a SEL în întreaga școală

- instrument de observare și colectare a datelor pentru a sprijini îmbunătățirea continuă a implementării SEL în întreaga școală

Protocolul de reflecție a datelor SEL

- un proces prin care membrii echipei pot să descrie ceea ce văd în date, să facă deducții și să comunice implicațiile pentru activitatea viitoare.

RESURSE SUPLIMENTARE DISPONIBILE la [SCHOOLGUIDE.CASEL.ORG](https://www.schoolguide.casel.org)

- Un [sondaj](#) pentru a colecta percepțiile personalului, familiilor și partenerilor din comunitate pentru a fundamenta deciziile și pașii următori.
- Link-uri către Ghidul de evaluare SEL și alte surse pentru selectarea instrumentelor de [evaluare](#) a competențelor SEL ale elevilor și a climatului școlar
- Mai multe [protocoale](#) utile a învăța din date, pentru a identifica cauzele profunde ale problemelor și pentru a elabora strategii de îmbunătățire

INSTRUMENT: Indicatori de evaluare SEL în întreaga școală Protocol de trecere în revistă

Colaborarea strânsă cu partenerii din afara timpului școlar? Vedeți [versiunea îmbunătățită OST a acestui instrument](#)

Școala _____ Numele observatorului (observatorilor) _____ Data _____

Definiții

Învățarea socială și emoțională (SEL) este procesul prin care copiii și adulții dobândesc și aplică în mod eficient cunoștințele, atitudinile și abilitățile necesare pentru a înțelege și gestiona emoțiile, pentru a stabili și atinge obiective pozitive, pentru a simți și manifesta empatie față de ceilalți, pentru a stabili și menține relații pozitive și pentru a lua decizii responsabile.

SEL în întreaga școală este o abordare sistemică a integrării învățării formale, sociale și emoționale la clasă, în clădirea școlii și în colaborare cu familiile și partenerii din comunitate. Această abordare oferă un mediu de învățare care integrează SEL în toate aspectele instruirii și promovează rezultate echitabile pentru toți elevii.

Scop

Acest protocol este conceput pentru a ajuta echipele SEL din cadrul școlii și/sau observatorii să caute [indicatori ai SEL în întreaga școală](#). Protocolul are rolul de a sprijini îmbunătățirea continuă a implementării SEL în întreaga școală. Echipele pentru SEL pot utiliza datele din acest protocol pentru a stabili obiective de implementare la nivelul întregii școli, pentru a reflecta asupra progreselor înregistrate și a urmări acestora, precum și pentru a elabora sau ajusta planurile de acțiune. Prin notarea indicatorilor privind SEL în întreaga școală, protocolul de inspecție permite observatorilor și profesorilor să se concentreze pe feedback și dezvoltare. Acesta nu este un sistem de evaluare cuprinzător, ci doar una dintre multiplele măsuri de îndrumare și de feedback. Școlile sunt încurajate să fie incluzive, implicând diverse părți interesate în utilizarea acestui protocol de inspecție, inclusiv elevii și membrii familiilor.

Proiectare

Acest protocol este împărțit în două secțiuni care permit observatorilor să caute dovezi ale SEL în întreaga școală în mai multe contexte:

- **Secțiunea 1: Climatul și practicile din sala de clasă.** Această secțiune oferă îndrumări privind observarea climatului și a practicilor din clasă. Nu este menită să furnizeze date despre fiecare profesor sau clasă în parte. Mai degrabă, trebuie utilizată pentru a sprijini echipele care urmăresc progresul implementării SEL în întreaga școală, în *toate* clasele. Înainte de a începe observațiile, este util să explicați profesorului scopul vizitei și să observați mai multe săli de clasă în diferite momente ale zilei.
- **Secțiunea 2: Sisteme și practici la nivelul întregii școli.** Această secțiune oferă îndrumări privind observarea implementării SEL în întreaga școală în climatul școlar, al parteneriatelor cu familia și comunitatea și al sistemelor de îmbunătățire continuă. Pe lângă observarea în zonele comune ale școlii, este necesar să purtați conversații cu personalul școlii, cu conducerea, cu echipa SEL, cu partenerii din comunitate și cu elevii și/sau familiile acestora pentru a înțelege mai bine modul în care SEL este implementat în toate contextele. Atunci când discutați cu aceste părți interesate, solicitați artefacte relevante pentru a ajuta la notarea corectă pe baza protocolului.

Scorul

- Atunci când utilizați matricea, evaluați fiecare element pe o scară de la 4 (dovezi puternice) la 1 (dovezi slabe sau inexistente).

Secțiunea 1

- „4” indică dovezi puternice că SEL este internalizat și însușit de profesori și elevi.
- „3” arată că se promovează în mod eficient SEL la clase, dar eforturile sunt în mare parte conduse de profesori.
- „2” arată că se încearcă promovarea SEL prin practicile de la clasă, dar inconsecvent.
- „1” arată că nu există încă dovezi că practicile de la clasă încearcă să promoveze SEL în acest context. Dacă a existat o oportunitate de a vedea ceva, dar nu s-a materializat, scorul este „1”

- Notați „nu s-a observat” dacă nu aveți suficiente informații pentru a stabili un scor precis. Acest lucru ar trebui să fie utilizat cu moderație. Calificativul „nu s-a observat” poate fi determinat de constrângeri de timp și de faptul că observatorul nu se află în clasă suficient de mult timp pentru a remarca o anumită strategie sau un anumit comportament.
- Fiecare componentă din această secțiune include „indicii” care au doar rol de orientare. Aceste indicii nu reprezintă o listă exhaustivă și nu ar trebui să fie singurele practici și strategii care trebuie căutate.

Secțiunea 2

- „4” indică dovezi solide că SEL este integrat fără probleme în sistemele și practicile la nivelul întregii școli.
- „3” indică faptul că sistemele și practicile la nivelul școlii promovează în mod eficient SEL, dar nu sunt încă pe deplin integrate în toate aspectele școlii.
- „2” indică faptul că sistemele și practicile la nivelul școlii încearcă să promoveze SEL, dar sunt inconsecvente.
- „1” indică faptul că nu există încă dovezi că sistemele și practicile la nivelul școlii încearcă să promoveze SEL prin acest element.
- Notați „nu s-a observat” dacă nu aveți suficiente informații pentru a oferi un scor precis. Acest lucru ar trebui să fie utilizat cu moderație. Acordarea punctajului „nu s-a observat” se poate datora unor constrângeri de timp, faptului că nu ați fost în zonele comune suficient de mult timp pentru a observa o anumită strategie sau un anumit comportament sau că nu ați putut observa practicile și strategiile SEL care au loc în afara zilei școlare obișnuite.
- Fiecare componentă din această secțiune include „indicii” care au doar rol de orientare. Aceste indicii nu reprezintă o listă exhaustivă și nu ar trebui să fie singurele practici și strategii de urmărit.

Procedura

- Sala de clasă
 - Identificați clasele pe care le veți vizita înainte de a începe și informați fiecare profesor cu privire la scopul vizitei și la numărul de observatori la care să se aștepte. Este important ca aceștia să știe că nu le evaluați clasa, ci că observați implementarea SEL în mai multe clase și în întreaga clădire a școlii. Este o bună practică să împărtășiți rezultatele vizitei, odată ce aceasta este finalizată, deoarece este o oportunitate de învățare pentru toți educatorii din clădire.
 - Fiți sistematici și consecvenți în ceea ce privește timpul pe care îl petreceți în fiecare clasă observată. Acest protocol a fost conceput pentru a fi utilizat cu vizite de 15 minute în fiecare clasă. Acest interval scurt permite observatorilor să viziteze mai multe săli de clasă și zone comune. Totuși, un interval atât de scurt poate avea ca rezultat date mai puțin fiabile. De exemplu, petrecând doar 15 minute în clasă înseamnă pierdeți o mare parte din instruirea care va avea loc în restul zilei. Rezultatele vizitei vor fi influențate de momentul în care vă aflați sau nu în fiecare clasă. Se pot colecta date mai precise dacă sălile de clasă sunt vizitate pentru perioade mai lungi de timp. Cel mai important factor este consecvența în observații. Dacă observați o sală de clasă timp de 30 de minute, asigurați-vă că petreceți 30 de minute și la celelalte clase.
 - Fiți atenți la modul în care luarea de notițe poate fi percepută de educatori. În unele cazuri, îi poate face să se simtă inconfortabil, așa că luați în considerare posibilitatea de a nu lua notițe atunci când sunteți în clasă. Dacă nu luați notițe în sala de curs, le puteți nota ulterior, după ce părăsiți sala.
- La nivelul întregii școli
 - Înainte de a începe, identificați părțile interesate care sunt disponibile și dispuse să poarte o conversație despre SEL în întreaga școală cu observatorii. Este util dacă managerii clădirii, educatorii, personalul de sprijin, elevii și familiile pot oferi perspectivele lor cu privire la SEL în întreaga școală și la modul în care acesta este implementat.
 - Cereți artefacte care au legătură cu SEL în întreaga școală pentru a ajuta la notare pe baza acestui protocol de evaluare. Întrebarea despre artefacte înainte de a începe testul de parcurgere poate identifica practicile și strategiile SEL care trebuie căutate. Întrebarea despre artefacte după inspecție permite observatorilor să urmărească practicile și strategiile SEL pe care le-au observat în practică.
 - Identificați zonele comune pe care le veți observa înainte de a începe. Veți dori să vizitați zonele în care elevii și adulții interacționează, cum ar fi biroul directorului, cantina, biblioteca, sala de sport și spațiile exterioare.
 - Aveți grijă să vă sincronizați astfel încât să vă aflați pe holuri în timpul tranzițiilor.
 - Notați această secțiune a protocolului după ce au fost vizitate toate zonele comune și după ce ați purtat conversații cu părțile interesate și ați analizat orice artefacte oferite de acestea. Fiecare dintre aceste acțiuni este importantă pentru punctarea acestei secțiuni.

Secțiunea 1: Climatul și practicile din sala de clasă

Această secțiune îi ghidează pe observatori în căutarea dovezilor de SEL în întreaga școală în ceea ce privește climatul și practicile din clasă. Nu este menită să evalueze sau să aprecieze profesori sau clase individuale. Înainte de a începe vizita, este util să explicați profesorului scopul vizitei și să observați mai multe clase în diferite momente ale zilei.

	4	3	2	1	Nu s-a observat
1. Climat favorabil în clasă					
Mediile de învățare din sălile de clasă sunt favorabile, sensibile din punct de vedere cultural și se concentrează pe construirea de relații și comunități.					
<p>1a. Relațiile profesor-elev</p> <p><u>Căutați/aflați despre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se adresează fiecărui elev pe nume - Răspunsul la nevoile elevilor - Limbajul pozitiv al profesorului - Afirmarea eforturilor elevilor - Elevi care își împărtășesc ideile, perspectivele, preocupările 	<p>Practic, toți elevii își împărtășesc ideile, perspectivele și preocupările cu profesorul și cu colegii lor.</p> <p>Profesorul se alătură activităților elevilor, comunică pozitiv și dă dovadă de căldură și apropiere de elevi.</p> <p>Profesorul îi recunoaște pe elevi pe nume și afirmă interesele, eforturile și realizările elevilor în clasă.</p> <p>Profesorul demonstrează că este conștient de nevoile elevilor și răspunde la acestea și demonstrează că apreciază fiecare elev ca fiind un individual.</p>	<p>Mai mult de jumătate dintre elevi își împărtășesc ideile, perspectivele și preocupările cu profesorul și colegii lor.</p> <p>Profesorul îi recunoaște pe elevi pe nume și afirmă interesele, eforturile și realizările elevilor în clasă.</p> <p>Profesorul demonstrează că este conștient de nevoile elevilor și răspunde la acestea și demonstrează că apreciază fiecare elev ca individ.</p>	<p>Mai puțin de jumătate dintre elevi își împărtășesc ideile, perspectivele și preocupările cu profesorul și colegii lor.</p> <p>Profesorul încearcă să construiască o relație pozitivă cu elevii.</p> <p>Profesorul nu pare conștient de faptul că unii elevi nu participă pe deplin la activitățile din clasă</p>	<p>Elevii nu își împărtășesc încă ideile, perspectivele și preocupările cu profesorul lor. Profesorul este preocupat în primul rând să transmită conținutul</p> <p>Nu există încă dovezi că profesorul a stabilit relații pozitive cu toți elevii.</p>	
<p>1b. Receptivitate culturală</p> <p><u>Căutați/aflați despre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Profesorul învață despre cultura, trecutul, talentele și interesele elevilor. - Experițe și identități ale elevilor reflectate în materialele pentru clasă, curriculum și/sau instruire - Lucrări postate de elevi care reflectă identitățile, culturile și/sau experiențele de viață ale acestora - Elevii din toate subgrupurile sunt implicați activ în activitățile din clasă 	<p>Practic, toți elevii împărtășesc informații despre viața și trecutul lor.</p> <p>Elevii din toate subgrupurile (de exemplu, rasă, sex) sunt implicați activ și colaborează între ei și încearcă să să înțeleagă ce au ceilalți perspective.</p> <p>Profesorul încurajează elevii să își împărtășească poveștile și să fie mândri de istoria și identitatea lor lingvistică și culturală.</p>	<p>Mai mult de jumătate dintre elevii din toate subgrupurile împărtășesc informații despre viața și trecutul lor.</p> <p>Profesorul încurajează elevii să își împărtășească poveștile între ei și să fie mândri de istoria și identitatea lor lingvistică și culturală.</p> <p>Materiale, mesaje și imagini afirmative cu privire la identitățile rasiale și etnice ale elevilor sunt prezente în întreaga clasă</p>	<p>Mai puțin de jumătate dintre elevi împărtășesc informații despre viața și trecutul lor.</p> <p>Profesorul folosește oarecum practici de instruire care se bazează pe experiențele trăite de elevi.</p> <p>Profesorul folosește materiale și programe școlare care sunt reprezentative pentru diverse grupuri.</p>	<p>Elevii nu împărtășesc încă informații despre viața și trecutul lor.</p> <p>Profesorul nu folosește încă practici de instruire care să se bazeze pe experiențele trăite de elevi.</p> <p>Nu există încă o bibliotecă în clasă sau alte materiale disponibile care să aibă un conținut multicultural care să reflecte perspectivele și să arate apreciere pentru diverse grupuri.</p>	

	<p>Profesorul afirmă cunoștințele lingvistice și culturale ale elevilor, integrându-le în conversațiile din clasă și folosind materiale care încorporează cunoștințele rasiale și etnice ale elevilor. identități.</p>				
<p>1c. Rutine și proceduri în sala de clasă</p> <p><u>Căutați/învățați despre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Activități introduse în clasă - Rutine și proceduri previzibile - Rutinele și procedurile promovează exprimarea competențelor sociale și emoționale. 	<p>Elevii își asumă responsabilitatea pentru rutine și proceduri și le execută într-un mod ordonat, eficient și autodirijat, necesitând puține sau deloc indicații sau explicații.</p> <p>Profesorul creează predictibilitate în rutina zilnică a clasei, le dă indicații elevilor pentru activitățile viitoare și le reamintește, atunci când este necesar, procedurile din clasă.</p> <p>Rutinele și procedurile din sala de clasă nu sunt prea restrictive și promovează autonomia.</p>	<p>Un subgrup de elevi își asumă responsabilitatea pentru rutine și proceduri și le execută într-un mod ordonat, eficient și autodirijat, necesitând puține sau deloc indicații sau explicații.</p> <p>Profesorul le oferă elevilor îndrumări clare atunci când introduce activități în clasă, cum ar fi ce se așteaptă, obiectivele de învățare și dacă și cum ar trebui să colaboreze cu colegii.</p> <p>Uneori, s-a observat că rutinele și procedurile din clasă restricționau exprimarea elevilor din punct de vedere social și emoțional. competențe.</p>	<p>Elevii se angajează în rutine și proceduri familiare cu confort și ușurință.</p> <p>Profesorul începe să le ofere elevilor îndrumări atunci când introduce activități în clasă, cum ar fi ce se așteaptă, obiectivele de învățare și dacă și cum ar trebui să colaboreze cu colegii.</p> <p>Rutinele și procedurile din sala de clasă tind să fie restrictive și să limiteze autonomia.</p>	<p>Elevii nu par să fie familiarizați cu rutina și procedurile din clasă, necesitând îndrumarea sau povestirea profesorului.</p> <p>Nu au fost elaborate încă proceduri și rutine clare.</p>	
<p>1d. Disciplina centrată pe elev</p> <p><u>Căutați/învățați despre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Strategii/instrumente disponibile pentru ca elevii să își rezolve problemele și să se autogestioneze (de exemplu, postere de reflecție, fișe de reflecție etc.). - Utilizarea de indicii verbale și nonverbale pentru a comunica și promova comportamentele așteptate. - Consolidarea comportamentelor dorite. - Redirecționarea discretă a comportamentelor problematice. 	<p>Elevii își monitorizează și își reglează comportamentul și emoțiile în clasă.</p> <p>Elevii folosesc strategii și instrumente de rezolvare a problemelor pentru a rezolva conflictele.</p> <p>Profesorul redirecționează orice provocări de comportament în mod respectuos și discret, încurajând reflecția elevilor și utilizarea strategiilor SEL și procedează astfel în mod consecvent pentru toți elevii.</p> <p>Profesorul modelează, învață și oferă instrumente specifice și strategii de rezolvare a problemelor pe care elevii le pot folosi pentru a rezolva conflicte, pentru a-și monitoriza propriul comportament și propriile emoții, pentru a repara relațiile și pentru a căuta ajutor. atunci când este necesar în clasă.</p>	<p>Elevii încearcă să utilizeze strategii și instrumente de rezolvare a problemelor pentru a rezolva conflictele.</p> <p>Profesorul redirecționează orice provocare de comportament în mod respectuos și discret și face acest lucru în mod consecvent pentru toți elevii.</p> <p>Profesorul începe să predea și să ofere instrumente și strategii de rezolvare a problemelor pe care elevii le pot folosi pentru a rezolva conflicte și pentru a-și monitoriza propriile comportamente și emoții.</p>	<p>Puțini elevi încearcă să utilizeze strategii și instrumente de rezolvare a problemelor pentru a rezolva conflictele.</p> <p>Profesorul răspunde cu respect la provocările comportamentale, dar ia timp de la lecții și/sau nu rezolvă eficient problema.</p> <p>Abordarea disciplinei elevilor în această clasă se bazează pe consecințe punitive, cum ar fi eliminarea privilegiilor.</p>	<p>Elevii nu-și reglează comportamentul și emoțiile în clasă.</p> <p>Profesorul nu răspunde încă cu respect la provocările comportamentale sau răspunde la comportamentul neadecvat al elevilor într-un mod care nu este consecvent pentru toți elevii.</p>	

<p>1e. Consolidarea comunității</p> <p><u>Căutați/învățați despre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Oportunități pentru ca elevii să se conecteze unii cu alții (de exemplu, discuții în echipă, cercuri, întâlniri de dimineață). - Spațiul fizic este amenajat pentru a încuraja comunitatea (de exemplu, un loc de întâlnire pentru întregul grup, birouri aranjate pentru colaborare). - Au fost postate acordurile de partajare a clasei. 	<p>Practic, toți studenții contribuie la discuțiile din clasă, joacă un rol activ în sprijinirea colegilor lor și există un puternic sentiment de incluziune.</p> <p>Profesorul modelează o interacțiune caldă și respectuoasă în clasă și oferă oportunități frecvente pentru ca elevii să dialogheze, să se cunoască între ei și să discute despre competențele lor sociale și emoționale.</p> <p>Profesorul folosește acorduri comune și rutinele din clasă pentru a-i ajuta pe elevi să colaboreze și să reflecteze asupra modului în care doresc să se trateze unii pe alții și să învețe împreună în clasă.</p> <p>Sala de clasă este amenajată astfel încât să promoveze elevul interacțiune.</p>	<p>Mai mult de jumătate dintre elevi contribuie la discuțiile din clasă și participă la activități.</p> <p>Profesorul oferă un model de interacțiune respectuoasă în clasă și oferă oportunități frecvente pentru ca elevii să dialogheze și să se cunoască între ei.</p> <p>Acordurile partajate sunt prezente în clasă, dar este posibil să nu fie menționate direct.</p> <p>Sala de clasă este amenajată astfel încât să promoveze interacțiunea dintre elevi.</p>	<p>Mai puțin de jumătate dintre elevi contribuie la discuțiile din clasă și participă la activități.</p> <p>Profesorul le oferă elevilor câteva oportunități de a se cunoaște între ei.</p> <p>Sala de clasă este amenajată astfel încât să promoveze interacțiunea dintre elevi.</p>	<p>Elevii nu contribuie încă la discuțiile din clasă și nu participă la activități.</p> <p>Profesorul nu folosește încă strategii pentru a-i ajuta pe elevi să se cunoască între ei.</p> <p>Sala de clasă nu este încă amenajată într-un mod care să favorizeze interacțiunea dintre elevi.</p>	
<p>2. Instruire explicită SEL Elevii au ocazii consistente de a cultiva, exersa și reflecta asupra competențelor sociale și emoționale în moduri care sunt adecvate din punct de vedere al dezvoltării și din punct de vedere cultural receptiv.</p>					
<p>2a. Instruire explicită SEL</p> <p><u>Căutați/învățați despre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dovezi ale unui program SEL (de exemplu, postere, cercuri, lucrări ale elevilor, autocolante cu elevul zilei). - Lecții structurate SEL. 	<p>Elevii conduc rutine sau activități de învățare și conectează în mod regulat perspectivele și experiențele lor la instruire.</p> <p>Practic, toți elevii sunt implicați în mod activ în instruirea explicită SEL, reflectând asupra propriilor competențe sociale și emoționale și exersând abilitățile pe care le învață cu colegii.</p> <p>Profesorul oferă o instruire directă adecvată din punct de vedere al dezvoltării privind abilitățile sociale și emoționale.</p> <p>Instruirea folosește în mod constant forme active de învățare, conținând activități care pun în mod clar accentul pe dezvoltarea personală și abilități sociale, și vizează competențe sociale și emoționale specifice.</p> <p>Profesorul oferă timp pentru ca elevii să exerseze ceea ce învață.</p>	<p>Mai mult de jumătate dintre elevi sunt implicați în mod activ în instruirea explicită SEL, reflectând asupra propriilor competențe sociale și emoționale și exersând abilitățile pe care le învață cu colegii.</p> <p>Profesorul oferă o instruire directă adecvată din punct de vedere al dezvoltării privind abilitățile sociale și emoționale.</p> <p>Instruirea folosește în principal forme active de învățare, conținând activități care pun accentul pe dezvoltarea abilităților personale și sociale și vizează abilități sociale și emoționale specifice.</p>	<p>Mai puțin de jumătate dintre elevi sunt implicați în mod activ în instruirea explicită SEL, reflectând asupra propriilor competențe sociale și emoționale și exersând abilitățile pe care le învață cu colegii.</p> <p>Profesorul le oferă elevilor câteva oportunități de a exersa abilitățile sociale și emoționale în moduri care sunt în mare parte adecvate din punct de vedere al dezvoltării și care răspund nevoilor culturale.</p> <p>Instruirea vizează abilități sociale și emoționale specifice, dar învățarea este oarecum pasivă.</p>	<p>Elevii nu participă încă la instruirea explicită SEL.</p> <p>Profesorul nu oferă încă instruire directă privind competențele sociale și emoționale explicite.</p> <p>Există puține sau deloc oportunități pentru ca elevii să exerseze abilitățile sociale și emoționale.</p>	

3. Integrarea SEL în instruirea academică					
Conținutul și obiectivele SEL sunt integrate într-o instruire riguroasă prin intermediul unor pedagogii interactive și de colaborare. Acest lucru permite practicarea continuă a abilităților SEL și consolidează predarea și învățarea conținutului academic.					
<p>3a. Promovarea mentalităților academice</p> <p><u>Căutați/învățați despre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiale vizibile sau discuții despre mentalități (de exemplu, creștere vs. fixă) - Așteptări verbale și/sau non-verbale pozitive comunicate. - Dovada că elevii sunt capabili să refacă munca atunci când fac greșeli. - Provocări normalizate și greșeli încadrate ca oportunități 	<p>Practic, toți elevii sunt implicați activ în sarcinile și discuțiile academice.</p> <p>Elevii oferă feedback constructiv colegilor lor, își împărtășesc gândurile și discută diferite abordări sau răspunsuri la întrebări.</p> <p>Profesorul stabilește așteptări înalte și își exprimă încrederea că toți elevii pot persevera în fața unor materiale dificile.</p> <p>Profesorul facilitează discuțiile care onorează mai mult de un răspuns corect și își exprimă interesul față de gândirea elevilor.</p> <p>Profesorul oferă feedback specific și frecvent pentru îmbunătățire și le oferă elevilor oportunități de remediere greșeli.</p>	<p>Mai mult de jumătate dintre elevi sunt implicați în sarcini și discuții academice.</p> <p>Elevii își împărtășesc gândurile și discută diferite abordări sau răspunsuri la întrebări.</p> <p>Profesorul stabilește așteptări ridicate pentru toți elevii și își exprimă încrederea că toți elevii pot persevera în fața unor materiale dificile.</p> <p>Profesorul își exprimă interesul față de gândirea elevilor și le oferă elevilor oportunități de a corecta greșelile.</p> <p>Profesorul oferă sprijin suplimentar pentru a-i ghida pe elevi în fața dificultăților, atunci când este necesar.</p>	<p>Mai puțin de jumătate dintre elevi sunt implicați în sarcini sau discuții academice.</p> <p>Profesorul stabilește așteptări înalte pentru toți elevii și le oferă elevilor oportunități de a remedia greșelile.</p> <p>Profesorul oferă sprijin suplimentar pentru a-i ghida pe elevi, dar poate să se grăbească cu răspunsurile în loc să permită o luptă productivă.</p>	<p>Elevii nu sunt încă implicați în sarcini sau discuții academice.</p> <p>Profesorul nu comunică încă așteptări înalte pentru toți elevii.</p>	

<p>3b. Alinierea obiectivelor SEL și a obiectivelor academice</p> <p><u>Căutați/învățați despre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Standardele SEL și/sau obiectivele de învățare SEL încorporate în învățarea academică. - Conectarea competențelor SEL la conținutul academic. - Elevii se autoevaluează și/sau reflectă asupra utilizării competențelor SEL. 	<p>Practic, toți elevii își împărtășesc în mod regulat perspectivele privind modul în care competențele sociale și emoționale se leagă de ceea ce învață și inițiază o reflecție asupra propriei lor dezvoltări sociale și emoționale.</p> <p>Profesorul îi implică pe elevi în discuții semnificative care fac conexiuni între SEL și conținutul academic.</p> <p>Profesorul oferă timp și îndrumare pentru ca elevii să reflecteze asupra competențelor sociale și emoționale.</p> <p>Standardele SEL și/sau obiectivele de învățare sunt specificate de către profesor și sunt integrate în instrucțiuni.</p>	<p>Cei mai mulți elevi își împărtășesc perspectivele privind modul în care competențele sociale și emoționale se leagă de ceea ce învață și inițiază o reflecție asupra propriei lor dezvoltări sociale și emoționale.</p> <p>Profesorul îi implică pe elevi în discuții semnificative care fac legătura între SEL și conținutul academic.</p> <p>Profesorul începe să faciliteze reflecția elevilor asupra competențelor sociale și emoționale.</p> <p>Standardele SEL și/sau obiectivele de învățare nu sunt încă specificate de către profesor.</p>	<p>Unii elevi își împărtășesc perspectivele cu privire la modul în care competențele sociale și emoționale se leagă de ceea ce învață și inițiază o reflecție asupra propriei lor dezvoltări sociale și emoționale.</p> <p>Profesorul începe să implice elevii în discuții care fac legătura între SEL și conținutul academic.</p> <p>Standardele SEL și/sau obiectivele de învățare nu sunt încă specificate de către profesor.</p>	<p>Elevii nu reflectă încă asupra competențelor sociale și emoționale și nu fac conexiuni cu ceea ce învață.</p> <p>Profesorul nu încearcă să implice elevii în discuții care să facă legătura între SEL și conținutul academic și nu facilitează încă reflecția elevilor asupra competențelor socio-emoționale.</p> <p>Nu există încă dovezi că standardele, scopurile sau obiectivele de învățare/directivele SEL informează instruirea.</p>	
<p>c. Pedagogie interactivă</p> <p><u>Căutați/învățați despre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Măsura în care profesorul facilitează discuții și activități cu un nivel ridicat de implicare a elevilor - Autoevaluarea și/sau reflecția elevilor care are loc în timpul lecțiilor. - Utilizarea de către profesor a structurilor de cooperare (de exemplu, întoarce-te la partenerul tău). - Colaborarea elevilor cu unul pe altul - Raportul dintre discursul elevilor și cel al profesorilor 	<p>Timpul de discuție al elevilor depășește timpul de discuție al profesorului în timpul orelor de instruire, mai mult de jumătate dintre elevi oferind contribuții în timpul discuțiilor de grup.</p> <p>Practic, toți elevii colaborează eficient între ei pentru a finaliza sarcinile de învățare și își monitorizează propriile interacțiuni pentru a asigura contribuția tuturor membrilor grupului.</p> <p>Profesorul folosește activități de învățare prin cooperare care încurajează toți elevii să aplice abilitățile sociale și emoționale pentru a se implica în conținutul academic.</p> <p>Profesorul le oferă elevilor oportunități de a discuta și de a reflecta asupra modului în care lucrează împreună ca grup și asupra modului în care poate asigura că toate ideile sunt ascultate.</p>	<p>Discuțiile elevilor sunt egale cu cele ale profesorului în timpul orelor de curs, jumătate dintre elevi oferind contribuții în timpul discuțiilor de grup.</p> <p>Profesorul folosește activități de lecție care îi implică pe elevi în discuții semnificative și în colaborare în jurul învățării lor.</p> <p>Discuțiile din clasă și oportunitățile de învățare prin cooperare sunt structurate astfel încât să se asigure că majoritatea ideilor elevilor sunt ascultate.</p>	<p>Mai puțin de jumătate dintre elevi vorbesc în timpul orelor de curs și mai puțin de jumătate dintre ei contribuie la discuțiile de grup.</p> <p>Profesorul încearcă să utilizeze practici de instruire care să implice elevii în discuții și colaborare.</p> <p>Discuțiile profesorului sau vocile unui grup mic de elevi pot domina lecția.</p>	<p>Discuțiile și interacțiunea cu studenții sunt minime.</p> <p>Nu există încă dovezi că profesorul folosește lecții de instruire care să implice elevii în discuții și colaborare.</p> <p>Instruirea este în mare parte condusă de profesor.</p>	

4. Vocea și implicarea tinerilor (la nivelul clasei)					
Personalul onorează și ridică o gamă largă de perspective și experiențe ale studenților prin implicarea studenților în calitate de lideri, rezolvatori de probleme și factori de decizie.					
<p>4a. Vocea și implicarea tinerilor</p> <p><u>Căutați/învățați despre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuțiile elevilor la/dirigenția în clasă. - Vocea și/sau alegerea elevului în activitățile de învățare - Oportunități pentru elevii de a-și împărtăși opiniile și de a concepe strategii pentru îmbunătățirea clasei. -Expunere a lucrărilor elevilor - Afișarea rezultatelor sondajului de clasă 	<p>Elevii coproiectează și conduc propriile abordări ale învățării și conduc în mod regulat discuțiile din clasă, în funcție de dezvoltare.</p> <p>Practic, toți elevii își dau cu părea atunci când fac alegeri cu privire la proiectele, operațiunile și/sau rutinele din clasă.</p> <p>Profesorul le oferă elevilor oportunități adecvate din punct de vedere al dezvoltării pentru a contribui la luarea deciziilor în legătură cu proiectele, operațiunile sau rutinele din clasă.</p> <p>Profesorul concepe instruirea în funcție de interesul/motivația elevilor și oferă oportunități frecvente pentru ca elevii să își exprime punctul de vedere, să co-construiască cunoștințe și să facă alegeri cu privire la învățarea lor.</p>	<p>Mai mult de jumătate dintre elevii își dau cu părerea cu privire la proiectele, operațiunile și/sau rutinele din clasă.</p> <p>Mai mult de jumătate dintre elevii își asumă în clasă roluri de conducere adecvate dezvoltării lor.</p> <p>Profesorul oferă opțiuni semnificative pentru ca elevii să poată alege și concepe instruirea în funcție de interesul/motivația elevilor.</p> <p>Profesorul oferă oportunități pentru mulți elevi de a-și asuma roluri de conducere adecvate dezvoltării în clasă.</p>	<p>Mai puțin de jumătate dintre elevii au oportunități de leadership în clasă.</p> <p>Profesorul oferă opțiuni semnificative pentru ca elevii să aleagă dintre ele.</p> <p>Profesorul oferă oportunități pentru câțiva elevi de a prelua roluri de conducere adecvate dezvoltării lor în clasă.</p>	<p>Elevii au o contribuție minimă la activitățile din clasă.</p> <p>Învățământul este condus predominant de profesor.</p>	

Secțiunea 2: Sisteme și practici la nivelul întregii școli

Această secțiune oferă îndrumări privind observarea implementării SEL în întreaga școală în cadrul climatului școlar, al parteneriatelor cu familia și comunitatea și al sistemelor de îmbunătățire continuă. Pentru această secțiune, ar putea fi benefică includerea unor conversații cu personalul școlii, conducerea, echipa SEL, partenerii din comunitate și elevii și/sau familiile acestora pentru a înțelege mai bine modalitățile în care strategiile au loc în contextele lor respective și pentru a examina artefactele relevante, împreună cu observații ale zonelor comune ale școlii.

Școala					
	4	3	2	1	Nu s-a observat
1. Vocea și implicarea tinerilor (la nivel de școală)					
Personalul onorează și ridică o gamă largă de perspective și experiențe ale elevilor prin implicarea elevilor în calitate de lideri, rezolvatori de probleme și factori de decizie.					
<p>1a. Vocea și implicarea tinerilor</p> <p><u>Căutați/învățați despre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Există dovezi ale participării elevilor (prin intermediul sondajelor, a jurnalului sau a altor produse). 	<p>Toți elevii au oportunități semnificative, adecvate dezvoltării, de a-și împărtăși opiniile, de a-și asuma roluri de conducere, de a concepe strategii pentru îmbunătățirea școlii și de a informa</p>	<p>Cei mai mulți elevi au oportunități adecvate dezvoltării lor pentru a-și spori vocea și abilitățile de conducere. Elevii sunt invitați să își împărtășească opiniile și să contribuie la luarea deciziilor.</p>	<p>Oportunitățile de conducere ale elevilor sunt limitate la structuri precum guvernul studentesc, unde puțini elevi au ocazia să participe. Uneori, studenții sunt invitați să își împărtășească opiniile și să informeze procesul decizional.</p>	<p>Școala nu invită încă elevii să își împărtășească opiniile sau să își asume roluri de conducere.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Elevii fac parte din echipe de decizie și/sau de consiliere. - Există dovezi ale unor proiecte de învățare prin servicii sau ale unor campanii de sensibilizare conduse de elevi. 	<p>luarea deciziilor în legătură cu problemele pe care le consideră prioritare.</p>				
<p>2. Climat școlar favorabil Mediul de învățare la nivelul școlii este solidar, receptiv din punct de vedere cultural și se concentrează pe construirea de relații și comunitate.</p>					
<p>2a. Sentimentul de comunitate și siguranță Căutați/învățați despre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normele școlare axate pe SEL sunt afișate în zonele comune. - Elevii și personalul modelează competențe sociale și emoționale. - Există zone comune primitoare și bine întreținute. - O varietate de activități semnificative, creative și recente ale elevilor munca este afișată în mod vizibil. 	<p>Normele școlare, adaptate din punct de vedere cultural și elaborate în colaborare, transmit în mod clar modul în care tot personalul și elevii sunt de acord să interacționeze cu fiecare dintre ei. Rutinele și procedurile clare sunt evidente și contribuie la siguranța elevilor și a personalului în zonele comune. Elevii și personalul modelează în mod consecvent normele și competențele sociale și emoționale la nivelul întregii școli.</p>	<p>Normele clare de interacțiune la nivelul școlii sunt evidente în întreaga școală. Rutinele și procedurile sunt în mare parte respectate. Elevii și personalul pot naviga în siguranță în zonele comune. Majoritatea elevilor și a personalului modelează norme la nivelul întregii școli și competențe sociale și emoționale.</p>	<p>Normele sunt prezente în unele domenii, dar nu sunt respectate sau consolidate în mod consecvent. Rutinele și procedurile sunt neclare în unele zone, dar elevii și personalul pot naviga în siguranță în majoritatea zonelor comune. Unii elevi și membri ai personalului oferă un model de norme și competențe sociale și emoționale.</p>	<p>Nu există dovezi că au fost elaborate încă norme la nivelul întregii școli. Siguranța poate fi o preocupare pentru elevi și personal.</p>	
<p>2b. Relațiile dintre personal și elevi Căutați/învățați despre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personalul îi salută pe elevi la sosirea la școală și la orele de curs, precum și pe holuri, după caz. - Personalul demonstrează că îi cunoaște pe elevi la nivel personal. 	<p>Personalul se implică în mod regulat în interacțiuni pozitive și încurajatoare cu elevii în spațiile comune. Uneori, elevii inițiază aceste interacțiuni. Personalul demonstrează că îi cunoaște pe elevi la nivel personal. Feedback-ul privind normele pentru spațiile comune este împărtășit într-un mod care respectă demnitatea elevilor.</p>	<p>Personalul are în general interacțiuni pozitive cu elevii în spațiile comune. Feedback-ul privind normele pentru spațiile comune este împărtășit într-un mod care respectă demnitatea elevilor.</p>	<p>Personalul are în general interacțiuni neutre cu elevii în zonele comune. Uneori, feedback-ul privind normele din spațiile comune este încadrat negativ.</p>	<p>Personalul are interacțiuni limitate sau frecvent negative cu elevii în spațiile comune.</p>	
<p>2c. Relațiile cu personalul Căutați/învățați despre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personalul se salută reciproc pe holuri, după caz. - Personalul demonstrează că se cunoaște reciproc la nivel personal. 	<p>Personalul școlii se sprijină reciproc în mod deosebit. Interacțiunile sunt prietenoase și respectuoase. Personalul caută să stabilească relații de colaborare.</p>	<p>Personalul școlii se sprijină reciproc. Interacțiunile sunt prietenoase și respectuoase.</p>	<p>În general, personalul interacționează în mod profesional, dar nu manifestă un sprijin activ unul pentru celălalt.</p>	<p>Personalul nu interacționează în mod regulat unul cu celălalt sau are relații negative cu personalul.</p>	
<p>2d. Relațiile dintre elevi Căutați/învățați despre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interacțiuni cu elevii care sunt respectuoase, prietenoase și incluzive. 	<p>Elevii par să aibă cu adevărat grijă unii de alții și să se tragă la răspundere pentru interacțiuni respectuoase. Există un sentiment de incluziune în rândul tuturor elevilor.</p>	<p>Interacțiunile dintre elevi sunt respectuoase și prietenoase.</p>	<p>Elevii sunt oarecum respectuoși față de colegi, dar pot avea câteva conflicte.</p>	<p>Elevii sunt în mod obișnuit lipsiți de respect unii față de alții și/sau au conflicte frecvente cu colegii.</p>	

3. Accent pe SEL pentru adulți Personalul are ocazii regulate de a-și cultiva propria competență socială, emoțională și culturală, de a colabora unii cu alții, de a construi relații de încredere și de a menține o comunitate puternică.					
3a. Accent pe SEL pentru adulți Căutați/învățați despre: - Există acorduri documentate de partajare a personalului. - SEL este integrat în ședințele personalului. - Personalul modelează competențele sociale și emoționale prin interacțiunile lor.	Personalul are oportunități regulate de învățare profesională pentru a cultiva SEL pentru adulți și strategii SEL. Majoritatea personalului este implicat în mod regulat în învățarea sau planificarea în colaborare, iar practicile SEL sunt integrate în toate ședințele personalului . Personalul modelează în mod constant competențele sociale, emoționale și culturale prin interacțiunile acestora.	Personalul are multe oportunități de a cultiva SEL pentru adulți și strategiile SEL. Unii membri ai personalului sunt implicați în învățarea sau planificarea în colaborare, iar practicile SEL sunt încorporate în unele reuniuni. Mulți membri ai personalului modelează competențele sociale, emoționale și culturale prin interacțiunile lor.	Subiectele sau practicile SEL sunt ocazional incluse în învățarea profesională sau în ședințele personalului. Există puține structuri pentru ca personalul să învețe sau să planifice în colaborare. Unii membri ai personalului modelează competențele sociale, emoționale și culturale prin interacțiunile lor.	SEL nu face parte sau nu face parte încă din practicile, întâlnirile sau învățarea profesională a personalului. Puțin personal modelează competențele sociale, emoționale și culturale prin interacțiunile lor.	
4. Disciplină de sprijin la nivelul întregii școli Politicile și practicile de disciplină la nivelul școlii sunt instructive, reparatorii, adecvate dezvoltării și aplicate în mod echitabil.					
4a. Disciplină de sprijin Căutați/învățați despre: - Un cod de conduită al elevilor promovează politici și practici disciplinare instructive, reparatorii și adecvate dezvoltării. - Există dovezi de cercuri/alte practici reparatorii.	Politicile și procedurile de disciplină la nivelul școlii sunt bine documentate și evită disciplina de excludere. Personalul examinează datele privind disciplina pentru a asigura rezultate echitabile pentru elevi. Personalul respectă politicile și procedurile răspunsurilor comportamentale reparatorii, instructive și adecvate dezvoltării .	Politicile și procedurile de disciplină la nivelul școlii sunt bine documentate și evită disciplina de excludere. Personalul examinează datele privind disciplina de câteva ori pe an pentru a asigura rezultate echitabile pentru elevi. Personalul respectă în mare parte politicile și procedurile documentate și majoritatea personalului utilizează comportamente reparatorii, instructive și adecvate dezvoltării.	Politicile și procedurile de disciplină la nivelul școlii sunt documentate și evită, în mare parte, disciplina prin excludere. Personalul examinează datele privind disciplina de câteva ori pe an, dar nu utilizează în mod eficient datele pentru a asigura rezultate echitabile. Personalul nu respectă în mod constant politicile și procedurile. Personalul utilizează în mod inconsecvent comportamente reparatorii, instructive și adecvate dezvoltării.	Politicile și procedurile de disciplină la nivelul școlii sunt punitive, subiective sau nu sunt bine documentate. Răspunsurile personalului la comportamentele elevilor sunt ineficiente, punitive și/sau inechitabile.	
5. Un continuum de sprijin integrat SEL este perfect integrat într-un continuum de sprijin academic și comportamental, care este disponibil pentru a asigura că toate nevoile elevilor sunt satisfăcute.					
5a. Un continuum de sprijin integrat Căutați/învățați despre: - Echipa SEL se întâlnește în mod regulat cu echipa sau cu personalul responsabil cu examinarea sesizărilor elevilor și a repartizărilor la intervenții pentru a asigura coordonarea și alinierea sprijinului social și emoțional.	Sprijinul academic și comportamental oferit la toate nivelurile răspunde nevoilor tuturor elevilor. Limbajul, practicile și prioritățile SEL sunt încorporate în planificarea, implementarea și monitorizarea progreselor înregistrate în ceea ce privește sprijinul academic și comportamental la toate nivelurile.	Sprijinul academic și comportamental oferit la toate nivelurile satisface nevoile majorității elevilor. Limbajul, practicile și prioritățile SEL sunt incluse în planificarea, punerea în aplicare și monitorizarea progreselor înregistrate de cele mai multe tipuri de sprijin academic și comportamental.	Sprijinul academic și comportamental oferit la toate nivelurile răspunde nevoilor unor elevi. Limbajul, practicile și prioritățile SEL sunt incluse în planificarea, punerea în aplicare și monitorizarea progresului anumitor tipuri de sprijin academic și comportamental.	Școala nu a dezvoltat un continuum de sprijin; SAU SEL nu este încă inclusă în planificarea, implementarea și monitorizarea progreselor în ceea ce privește sprijinul academic și comportamental.	

Familie și comunitate					
	4	3	2	1	Nu s-a observat
6. Parteneriate familiale autentice					
Familiiile și personalul școlii au numeroase și semnificative oportunități de a construi relații și de a colabora pentru a sprijini dezvoltarea socială, emoțională și academică a elevilor.					
<p>6a. Parteneriate familiale autentice</p> <p>Căutați/învățați despre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Există buletine informative adresate familiilor și există dovezi de comunicare bidirecțională între familii și profesori. - Există dovezi ale participării familiilor la serile de familie, la evenimentele școlare, la sondaje, etc. - Familiile sunt reprezentate în cadrul echipei SEL. 	<p>Școala oferă periodic oportunități semnificative pentru familii de a împărtăși idei și feedback cu privire la strategiile de sprijinire a dezvoltării sociale, emoționale și academice a elevilor. Aceste oportunități sunt oferite în limbile de origine ale familiilor și la ore convenabile pentru ca acestea să poată participa. Echipele de luare a deciziilor școlare, inclusiv echipa SEL, au reprezentanți ai familiilor membri.</p>	<p>Școala oferă mai multe oportunități semnificative pentru ca familiile să împărtășească idei și feedback cu privire la strategiile de sprijinire a dezvoltării sociale, emoționale și academice a elevilor. Aceste oportunități sunt oferite în limbile de origine ale familiilor și la ore convenabile pentru ca acestea să poată participa.</p>	<p>Școala oferă familiilor posibilitatea de a împărtăși feedback-ul cu privire la strategiile de sprijinire a dezvoltării sociale, emoționale și academice a elevilor.</p>	<p>Familiile nu au încă posibilitatea de a împărtăși feedback-ul cu privire la strategiile de sprijinire a dezvoltării sociale, emoționale și academice a elevilor.</p>	
<p>6b. Relațiile familie-școală</p> <p>Căutați/învățați despre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personalul întâmpină și urează bun venit familiilor. - Interacțiunile dintre familie și personal sunt calde și bazate pe colaborare. - Răspunsurile familiilor la anchetele școlare. 	<p>Majoritatea familiilor raportează relații de respect, colaborare și încredere cu personalul. Școala colectează și analizează în mod regulat date privind modul în care familiile se simt în legătură cu relațiile cu personalul și cu familiile însele.</p>	<p>Majoritatea familiilor raportează relații de respect, colaborare și încredere cu personalul. Școala a colectat unele date privind modul în care familiile se simt în legătură cu relațiile lor cu personalul.</p>	<p>Interacțiunile personalului cu familia par a fi în mare parte respectuoase, dar școala nu a colectat date privind modul în care familiile se simt în legătură cu relațiile lor cu personalul.</p>	<p>Interacțiunile personalului cu familia sunt limitate sau nu sunt în mod constant respectuoase.</p>	

7. Parteneriate comunitare aliniate					
Personalul școlii și partenerii din comunitate se aliniază asupra limbajului comun, strategiilor și comunicării în legătură cu toate eforturile și inițiativele legate de SEL, inclusiv în afara programului școlar.					
<p>7a. Parteneriate comunitare aliniate</p> <p>Căutați/învățați despre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partenerii comunitari și/sau personalul din afara programului școlar sunt reprezentați în echipa SEL. - În cadrul școlii există un spațiu special amenajat pentru ca partenerii din comunitate să poată depozita rechizite, să-și desfășoare activitatea etc. - Conducerea și personalul discută în mod regulat despre suporturile sau programele partenerilor comunitari. 	<p>Personalul școlii și partenerii din comunitate au stabilit și folosesc în mod constant un limbaj comun în ceea ce privește SEL. Liderii școlari și alți membri ai personalului se întâlnesc în mod regulat cu partenerii din comunitate pentru a planifica și a executa strategii aliniate și comunicare în jurul tuturor eforturilor și inițiativelor legate de SEL care au loc în timpul zilei școlare și în afara timpului școlar.</p>	<p>Personalul școlii și partenerii din comunitate au stabilit un limbaj comun în ceea ce privește SEL. Personalul școlii se întâlnește ocazional cu partenerii din comunitate pentru a discuta despre alinierea strategiilor și comunicarea în jurul eforturilor și inițiativelor legate de SEL care au loc în timpul zilei de școală și în afara timpului școlar.</p>	<p>Personalul școlii și unii parteneri din comunitate au stabilit un limbaj comun pentru a discuta despre SEL. Personalul școlii și partenerii din comunitate încep să se familiarizeze cu strategiile și comunicarea reciprocă în ceea ce privește eforturile legate de SEL.</p>	<p>Personalul și partenerii comunitari lucrează încă în principal în mod independent, fără o aliniere intenționată.</p>	

Îmbunătățirea continuă					
	4	3	2	1	Nu s-a observat
<p>8. Sisteme de îmbunătățire continuă</p> <p>Datele privind implementarea și rezultatele sunt colectate, utilizate și comunicate în mod constant pentru a îmbunătăți continuu toate sistemele, practicile și politicile legate de SEL, cu accent pe echitate.</p>					
<p>8a. Sisteme de îmbunătățire continuă</p> <p>Căutați/învățați despre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personalul se întâlnește în mod regulat pentru a discuta datele și pentru a se angaja în cicluri de îmbunătățire continuă. - Există buletine informative, e-mailuri și comunicări afișate despre SEL. - Datele la nivel de școală sunt comunicate părților interesate într-un mod ușor de înțeles. - Datele ridică vocea tinerilor prin abordarea percepțiilor elevilor cu privire la mediul lor de învățare, precum și la punctele forte și nevoile lor. 	<p>Se stabilesc și se respectă rolurile, responsabilitățile și termenele pentru colectarea și reflectarea datelor în vederea îmbunătățirii sistemelor, practicilor și politicilor legate de SEL. Datele includ percepțiile elevilor cu privire la mediul lor de învățare și oferă oportunități de examinare a echității în ceea ce privește experiențele și rezultatele elevilor. Datele privind SEL în întreaga școală sunt împărtășite și discutate în mod regulat cu administratorii, profesorii, personalul de sprijin al școlii, elevii, familiile și partenerii din comunitate. Echipa SEL utilizează un proces structurat pentru a implica aceste părți interesate în determinarea pașilor următori și a crearea de planuri de acțiune.</p>	<p>Se stabilesc și se respectă rolurile, responsabilitățile și termenele pentru colectarea și reflectarea datelor în vederea îmbunătățirii sistemelor, practicilor și politicilor legate de SEL. Datele oferă oportunități de examinare a echității în ceea ce privește experiențele și rezultatele elevilor. Datele privind SEL în întreaga școală sunt împărtășite și discutate în mod regulat cu administratorii, profesorii, personalul de sprijin din cadrul școlii, elevii, familiile și partenerii din comunitate.</p>	<p>Rolurile, responsabilitățile și termenele pot fi incoerente în ceea ce privește colectarea și reflectarea datelor pentru a îmbunătăți sistemele, practicile și politicile legate de SEL. Datele privind SEL la nivelul întregii școli sunt ocazional împărtășite cu unele părți interesate.</p>	<p>Rolurile, responsabilitățile și termenele nu sunt încă stabilite pentru colectarea și reflectarea datelor în vederea îmbunătățirii sistemelor, practicilor și politicilor legate de SEL.</p>	

Protocolul de reflecție a datelor SEL

Acest instrument, adaptat după ATLAS Looking at Data Protocol de la National School Reform Faculty Harmony Education Center (nsrfharmony.org), prezintă un proces structurat de reflecție pentru echipele SEL și alte părți interesate din școli pentru a observa tendințele și a discuta idei pentru îmbunătățirea continuă a implementării SEL. Acesta subliniază importanța examinării datelor cu o lentilă de echitate și a ridicării unei game de perspective atunci când se interpretează datele.

Acest instrument include:

- [Ghidul facilitatorului](#)
- [Broșură pentru participanți](#)
- [Sugestii](#) pentru o reflecție asupra datelor în spiritul echității

De ce este echitatea o lentilă critică pentru reflectarea datelor?

Examinarea datelor colectate în echipă este o parte indispensabilă a ciclului de îmbunătățire continuă. Reflecția asupra datelor produce noi perspective, care, la rândul lor, fundamentează noi acțiuni pentru a sprijini implementarea sistemică a SEL. În timp ce datele pot oferi multe perspective, ele nu arată cu ușurință întreaga realitate și experiența trăită a celor pe care îi reprezintă. Fără prisma echității, conversațiile despre date duc adesea la soluții „universale” care ascund prejudecățile și ignoră diferențele de mediu, identitate și cultură. Reflectarea datelor ar trebui să informeze luarea deciziilor care promovează rezultate echitabile pentru toți membrii comunității școlare.

De exemplu, dacă o echipă SEL analizează datele dintr-un sondaj de opinie după un eveniment de informare a familiilor pentru a-și informa strategia de implicare a acestora în implementarea SEL, ar trebui să ia în considerare întrebări precum: „Părinții care au răspuns la acest sondaj reprezintă comunitatea mai largă de familie din școala noastră? Cine a fost lăsat pe dinafară în acest sondaj și cum putem să le colectăm perspectivele?” sau „Observăm o diferență în răspunsurile la sondaj în funcție de limba de origine/ rasa/ nivelul de educație/ vârsta copiilor/ rezultatele școlare ale copiilor? Ce putem învăța din aceste diferențe cu privire la modul în care implicăm familiile?” Fără întrebări care împing echipa să aplice o perspectivă a echității, există riscul de a trece cu vederea modul în care aspectele identitare, cum ar fi genul, rasa, etnia sau mediul socioeconomic, contribuie la povestea pe care o spun datele.

Lucruri de făcut înainte de a utiliza Protocolul de reflecție a datelor SEL

Pregățiți datele: Datele colectate în procesul de îmbunătățire continuă trebuie să fie rezumate în diagrame, grafice sau rapoarte scurte. Este posibil ca școlile să se poată baza pe sprijinul districtului pentru a furniza rezumate și vizualizarea datelor. În alte cazuri, echipa SEL va avea nevoie de membri care au abilități de vizualizare a datelor. Pentru a introduce echitatea în conversație, vedeți dacă există modalități de organizare a datelor pe subgrupuri (de exemplu, rasă, nivel socio-economic, sex) care pot evidenția inechitățile.

Pregățiți întrebări care îndeamnă la reflecție asupra echității: Problemele de echitate nu sunt întotdeauna evidente în date. Folosiți ultima pagină din acest instrument, [Sugestii suplimentare pentru reflecția asupra datelor cu privire la echitate](#), pentru a găsi exemple de întrebări care pot ajuta grupul să ia în considerare factori și perspective suplimentare atunci când ia decizii care vor avea impact asupra comunității școlare.

Aceste întrebări ar trebui să fie intercalate cu atenție pe parcursul protocolului.

Gândiți-vă la echitatea vocii: Perspectiva echității trebuie aplicată nu numai la interpretarea datelor, ci și la dinamica echipei. Luați în considerare ce acorduri de grup și/sau metode de partajare vor asigura cel mai bine faptul că toți membrii echipei au o șansă echitabilă de a-și împărtăși perspectiva. Facilitatorii ar trebui să se pregătească pentru a atrage atenția în mod explicit asupra acestui aspect și pentru a reorienta conversația în cazul în care aceasta devine inechitabilă. Mai mult, atunci când interpretați datele, este important să luați în considerare vocile care nu sunt la masă, ce puncte moarte poate crea acest lucru și dacă este cazul să căutați mai multe perspective.

Protocolul de reflecție a datelor SEL - Ghidul facilitatorului

La începutul ședinței:

- Desemnați un membru al echipei care să ia notițe în timpul ședinței.
- [Stabiliți norme de discuție](#) sau revizuiți normele existente și modul în care acestea se aplică la această discuție.
- Prevedeți pașii de mai jos pentru ca membrii echipei să știe la ce să se aștepte. Asigurați-vă că explicați diferența dintre descrierea obiectivă a datelor (pasul 1) și oferirea de interpretări despre date mai târziu.

1. **Fapte: Descrieți datele. (3-5 minute)**

Membrul echipei care a pregătit datele face o scurtă prezentare a datelor și evită să explice ce concluzii a tras despre acestea.

Întrebați: ***Ce vedeți?***

Membrii echipei descriu ceea ce văd în date într-un mod neutru, evitând interpretările, judecățile sau concluziile. În cazul în care există un angajament redus sau inechitabil, puteți utiliza următoarele tehnici:

- Rugați membrii echipei să ia notițe în mod independent despre ceea ce văd și apoi să le împărtășească.
- Cereți membrilor echipei să discute în grupuri mici despre ceea ce văd și apoi să împartă.
- Utilizați sugestiile de urmărire:
 - *Uitați-vă la părțile din date care se referă la elevii cu care lucrați. Ce observați?*
 - *Există diferențe notabile între populațiile reprezentate în date? Similitudini?*
 - *Aveți nevoie de clarificări cu privire la modul în care sunt prezentate datele?*

În cazul în care apar judecăți sau interpretări, invitați echipa să descrie dovezile care le susțin argumentele.

Utilizați următoarele indicații pentru a redirecționa interpretările:

- *Asta sună ca o interpretare. Nu uitați să notați acest lucru pentru a putea discuta mai târziu.*
- *Nu uitați, haideți să încercăm mai întâi să citim datele în mod obiectiv, astfel încât discuția despre interpretări să fie bine informată.*
- *Dorim să așteptăm să facem interpretări până când nu vom stabili cu ce anume este de acord toată lumea în legătură cu aceste date.*

Compilați observațiile echipei pe o foaie de hârtie, pe o tablă albă sau în orice alt loc vizibil pentru întreaga echipă. Cel care ia notițe ar trebui să înregistreze și observațiile echipei.

2. **Omisuni: Ce informații lipsesc din aceste date? (3-5 minute)**

Întrebați: ***Ce informații suplimentare ne-ar putea ajuta să interpretăm aceste date?***

După cum este necesar, utilizați unul sau mai multe dintre următoarele sugestii pentru a stimula discuția:

- *Cine nu este reprezentat în aceste date?*
- *Despre ale cui experiențe sau perspective ar trebui să aflăm mai multe pentru a înțelege aceste date (de exemplu, elevii)?*
- *Au anumite voci reprezentate mai multă influență în școala noastră decât altele?*
- *La ce prejudecăți personale ar trebui să fim atenți înainte de a trece la etapa de interpretare?*
- *Ce context suplimentar (cum ar fi rasa, sexul, originea etnică, nivelul socio-economic) ar trebui să ne ajute să interpretăm și să luăm decizii folosind aceste date?*

3. Interpretări: Ce sugerează datele? (5-10 minute)

În această secțiune a protocolului, echipa încearcă să înțeleagă ce spun datele despre implementarea SEL și să deducă ce funcționează sau nu și de ce. Încurajați echipa să gândească creativ și să încerce să genereze cât mai multe interpretări diferite. Atunci când este cazul, scoateți la suprafață temele din discuția din etapa 2 sau adresați o întrebare pentru a stimula reflecția asupra echității.

Întrebați: ***Ce sugerează datele?***

După cum este necesar, urmăriți cu:

- *Ce cauze profunde ar putea explica cel mai bine ceea ce vedem în date?*
- *Gândiți-vă la elevii cu care lucrați. Ce înseamnă aceste date pentru ei?*
- *În ce fel influențează aceste date acțiunile membrilor personalului școlii sau rutinele noastre organizaționale?*

În cazul în care angajamentul este scăzut sau inechitabil, utilizați următoarele tehnici:

- Invitați membrii echipei să scrie în mod independent în jurnal despre interpretările lor și apoi să le împărtășească.
- Cereți membrilor echipei să discute interpretările în grupuri mici și apoi să le împartă.
- După ce ați acordat timp de gândire, distribuiți o „piesă de discuție” în jurul mesei. Atunci când un membru al echipei are piesa de discuție, acesta poate oferi o întrebare, un comentariu sau poate trece. În timpul transmiterii piesei de discuție, membrii echipei nu își răspund direct unul altuia.

4. Implicații pentru practică (10-15 minute)

Întrebați: ***Cum ar putea aceste date să ne informeze abordarea SEL în întreaga școală?***

După cum este necesar, urmăriți cu:

- *Care sunt modalitățile prin care putem inova pentru a aborda ceea ce vedem în date, pentru a fi mai eficienți și mai echitabili?*
- *Sugerează datele că vreuna dintre practicile noastre este ineficientă? Cum ar putea fi schimbate?*
- *La ce vă face această conversație să vă gândiți în ceea ce privește practica dumneavoastră? Despre predare și învățare în general?*

5. Articularea următoarelor etape (3-5 minute)

Întrebați: ***Care sunt următorii pași ai echipei noastre pentru a promova îmbunătățirea continuă?***

După cum este necesar, urmăriți cu:

- *Cine altcineva trebuie să vadă aceste date? Cum le vom partaja?*
- *Ce mai trebuie să știm înainte de a lua măsuri pe baza acestor date? Cum vom aduna aceste informații?*
- *Ce vom înceta să facem/închepe să facem/continua să facem ca urmare a acestor date? Cum vom comunica acest lucru personalului nostru și părților interesate?*

Echipa elaborează în colaborare următorii pași pentru a acționa, atribuie responsabilitatea și stabilește un calendar pentru fiecare dintre ei. În termen de 24 de ore, utilizați notele de la ședință pentru a trimite un rezumat tuturor membrilor echipei.

Protocolul de reflecție a datelor SEL - Fișă de prezentare pentru participanți

1. **Fapte: Descrieți datele (3-5 minute)**

- Descrieți - nu interpretați sau judecați.
- Concentrează-te pe observațiile „Cine”, „Ce”, „Unde” și „Când”.
- Observați diferențele/disparitățile dintre date.

2. **Omisuni: Ce informații lipsesc din aceste date? (3-5 minute)**

- Luați în considerare experiența trăită din spatele acestor date. Ce context suplimentar ar fi util echipei pentru a interpreta și a acționa pe baza acestor date?
- Ce informații suplimentare ne-ar putea oferi o perspectivă?
- Ale cui voci și experiențe nu sunt reprezentate?
- Ce prejudecăți sau puncte moarte ar putea exista în cadrul echipei noastre atunci când interpretăm aceste date?
- Cum ne-ar putea ajuta elevii să înțelegem aceste date?

3. **Interpretări: Ce sugerează datele? (5-10 minute)**

- Căutați punctele luminoase și gândiți-vă la ceea ce poate contribui la succes.
- Luați în considerare cauzele profunde.
- Conectați datele la observațiile și experiențele dumneavoastră personale, fără a învinovăți sau numi persoane.
- Interpretările ar trebui să fie formulate cu o mentalitate dechitate.

4. **Implicații pentru practică (10-15 minute)**

- Care sunt modalitățile prin care putem inova pentru a fi mai eficienți și mai echitabili?
- Sugerează datele că vreuna dintre practicile noastre este ineficientă? Cum ar putea fi schimbate?
- La ce vă face această conversație să vă gândiți în ceea ce privește practica dumneavoastră? Despre predare și învățare în general?
- Ce acțiuni ambițioase, dar fezabile, ar putea întreprinde echipa noastră?

5. **Etapele următoare (3-5 minute)**

- Următorii pași ai echipei (gândiți-vă la comunicare, la continuarea anchetei și la posibilele ajustări ale implementării SEL).
- Următorii pași personali

Sugestii suplimentare pentru reflecția asupra datelor în spiritul echității

Aceste întrebări pot stimula discuții centrate pe echitate pe tot parcursul protocolului de reflectare a datelor, în special în etapele 2-4 din ghidul facilitatorului. Selectați întrebările care se potrivesc cel mai bine tipului de date pe care echipa le va analiza sau faceți un brainstorming de întrebări originale folosind acestea ca model. Veniți la reflectarea datelor cu 2-3 întrebări și căutați ocazii de a le pune în timp ce echipa lucrează prin protocol.

