

ÎMI PROIECTEZ VIITORUL

-Educație pentru carieră-
Unități de învățare pentru nivelul
primar



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia. Publicația reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu răspunde pentru modul în care ar putea fi utilizată aceasta.

JOB LAND - Teaching skills and resources for improving career learning at schools

The project code: 2018-1-RO01-KA201-049235

Cuprins

Unitățile de învățare - Abilități de management al carierei:	4
Activități pentru 6-8 ani	5
Activități pentru 8-10 ani	7
Activități pentru 10-12 ani	9
Unități de învățare/activități pentru 6-8 ani	11
Micul meu univers	11
Cine sunt eu?	15
Genograma carierelor din familia mea	18
Imaginează-ți viitorul	22
Profesii și profesii	26
Aceasta este o problemă!	29
Învăț despre cariere -Adulții își prezintă locul de muncă	32
"Profesiile" clasei mele	41
Unități de învățare/activități pentru 8-10 ani	45
Să alegem o profesie	45
Conexiuni cu lumea muncii	48
Baloane magice	50
"Jocul găștii" (Goose Game)/ "Nu te supăra frate!"	56
Cea mai bună școală din lume!	59
Cronologia vieții unui adult	62
Carierele din jurul meu	66
Arborele genealogic	70
Unități de învățare/activități pentru 10-12 ani	80
Cutiile	80
Cariera mea perfectă	84
De la hobby la carieră	92
SelfNet	94
Abilități și cariere	96



Îmi stabilesc obiective	108
Educație și cariere la un centru pentru seniori	113
Înțeleg legătura dintre schimbările din societate, învățare și muncă	120

Unități de învățare pentru competențele de management al carierei :

	Eficacitate personală	Gestionarea relațiilor	Identificarea și accesarea oportunităților	Gestionarea vieții și carierei	Înțelegerea lumii
Nivelul 1 6-8 ani	3	2	1	1	4
Nivelul 2 8-10 ani	4	1	2	1	2
Nivelul 2 10-12 ani	4	1	1	1	3

Unități de învățare pentru grupul de vârstă 6-8 ani

Micul meu univers	1. Eficiență personală	6-8	CNPEE
Identificarea pasiunilor, jocurilor și activităților preferate. Copii cu vârste între 6-8 ani vor viziona un film de animație care prezintă diferite pasiuni și activități. Apoi, în perechi, vor rezolva un puzzle cu imagini ale unor hobby-uri, diferite de cele prezentate, după care, fiecare elev va realiza un desen despre un hobby, un joc sau o activitate preferată. Desenele vor fi expuse în clasă. Un grup de elevi va prezenta prin intermediul unui joc de rol, avantajele practicării unei activități sau a hobby-ului preferat. La final fiecare elev selectează emoția trăită în timpul acestei activități, pe o fișă de lucru cu 8 emoții.			
Cine sunt eu?	1. Eficiență personală	6-8 ani	Cascaid
Un joc activ fizic, de tip <i>Întrebări și răspunsuri</i> , simplu și amuzant, care încurajează elevii să examineze diferite cariere, mediile de muncă, condițiile și sarcinile de bază.			
Genograma carierelor din familia mea	2. Gestionarea relațiilor	6-8 ani	Ozel Bilkent
Activitatea presupune realizarea genogramei, ce oferă informații despre ocupațiile membrilor familiei, pe mai multe generații.			
Imaginează-ți viitorul	4. Gestionarea vieții și a carierei	6-8 ani	CSP
Această activitate oferă o primă reflecție asupra modului în care se schimbă lumea muncii, asupra fenomenelor majore care configurează viitorul lumii și al carierelor.			
Profesii și profesii	5. Înțelegerea lumii	6-8 ani	DEP
Activitate pentru familiarizarea elevilor cu diferite cariere. Prima parte a activității se va baza pe o amintire legată de profesii și gen. A doua parte constă în adresarea unor întrebări altor copii din grup, pentru a afla ce card cu profesii/meserii au primit în cadrul jocului.			
Aceasta este o problemă!	5. Înțelegerea lumii	6-8 ani	UNIFI
Descoperirea nevoilor, drepturilor și îndatoririlor proprii și ale altora; conștientizarea problemelor comunității (de exemplu cele legate de mediu); analiza și rezolvarea unei situații critice (identificarea problemei, imaginarea soluției, întocmirea unui plan de acțiune, acțiunea propriu-zisă).			
Învăț despre cariere. Adulții își prezintă locul de muncă	5. Înțelegerea lumii	6-8 ani	VIA
Adulții își prezintă locul de muncă. Părinții sau alți adulți vorbesc elevilor despre carierele lor prezentând, de asemenea, materiale și unelte/instrumente specifice locului lor de muncă.			



"Profesiile" clasei mele	3. A găsi și accesa profesii	6-8 ani	Maniago
Copiii înțeleg clasa ca pe o comunitate mică în care fiecare își asuma sarcini și responsabilități.			

Unități de învățare pentru grupul de vârstă 8-10 ani

Să alegem o profesie	1. Eficiență personală	8-10	Bilkent
Ce s-ar fi întâmplat dacă profesiile nu ar fi existat? Elevii vor recunoaște diferite cariere.			
Conexiuni	1. Eficiență personală	8-10 ani	Cascaid
O activitate distractivă pentru grup, ce încurajează elevii să înțeleagă modul în care profesiile și meseriile sunt legate între ele.			
Baloane magice	1. Eficiență personală	8-10 ani	CMBRAE
Fiecare elev își va desena auto-portretul. Lucrând în grupuri mici, elevii vor discuta despre punctele lor tari (abilități, talente, calități, capacități). Apoi ei vor primi baloane colorate și fiecare elev va nota pe un balon cele mai importante abilități personale. Când toate baloanele sunt scrise, elevii vor atașa auto-portretele de baloane și le vor elibera în aer. Concluzia- "calitățile personale te pot ajuta să crești".			
Jocul găștii (Goose game)/ "Nu te supăra frate!"	2. Gestionarea relațiilor	8-10 ani	DEP
Se lucrează asupra abilităților transversale prin intermediul unui joc. Activitatea se desfășoară cu ajutorul unei table de joc, în care participanții vor explora viața profesională, meseriile și profesiile dintr-un oraș, aplicând cunoștințe și competențe personale.			
Cea mai bună școală din lume	4. Gestionarea vieții și a carierei	8-10 ani	UNIFI
Cum ne-ar plăcea să fie cea mai bună școală din lume? Elevii vor realiza un prototip/model, pornind de la ideea lor despre cum ar trebui să fie școala ideală, vor lucra în echipă și vor proiecta tipul de școală preferat.			
Cronologia vieții unui adult	3. Găsirea și accesarea oportunităților	8-10 ani	VIA
Elevii vor desena cronologia vieții unui adult apoi vor discuta despre ce au înțeles că este important să înveți în viață.			
Carierile din jurul meu	5. Înțelegerea lumii	8-10 ani	CSP
Unitatea permite elevilor să aprofundeze cunoștințele despre cariere și să le capitalizeze prin intermediul experiențelor dobândite în activitatea extrășcolară (excursiile școlare, întâlniri cu diferiți profesioniști). Unitatea oferă instrumente ce susțin explorarea carierelor prin intermediul a două jocuri simple și o metodologie de dirijare a interviurilor cu profesioniștii invitați.			



Arborele genealogic	5. Înțelegerea lumii	8-10 ani	VIA
Activitatea presupune reflecția asupra traseelor educaționale și locurilor de muncă de-a lungul timpului, în arborele familiei.			

Unități de învățare pentru grupa de vârstă 10-12 an

Cutiile	1. Eficiență personală	10-12	Maniago
Activitatea presupune auto-cunoasterea prin ateliere artistice și/sau jocuri de echipă.			
Cariera mea perfectă	1. Eficiență personală	10-12 ani	Ozel Bilkent
Activitatea este realizată în două ședințe. În prima parte, elevii sunt ajutați să înțeleagă că există anumite caracteristici și cerințe de practicare a carierelor. În a doua ședință, elevii sunt solicitați să prezinte cerințele/ responsabilitățile ce caracterizează cariera lor preferată.			
De la hobby la carieră	1. Eficiență personală	10-12 ani	Cascaid
Unitatea de învățare contribuie la încurajarea elevilor să utilizeze auto-descoperirea pentru a investiga modul în care pasiunile și interesele lor pot fi conexe cu carierele.			
SelfNet	1. Eficiență personală	10-12 ani	DEP
Activitatea presupune auto-explorare prin două activități. Elevii vor descoperi elementele personale, rezultate ale auto-cunoașterii.			
Abilități & Cariere	3. Găsirea și accesarea oportunităților	10-12 ani	Ozel Bilkent
Activitatea este desfășurată în două ședințe. În prima parte, elevii sunt solicitați să analizeze ce abilități comune și speciale necesită diferite cariere. În a doua sesiune, elevii vor reflecta asupra carierei preferate și vor conștientiza ce abilități implică aceasta sau pe care trebuie să și le dezvolte.			
Îmi stabilesc obiective	4. Gestionarea vieții și a carierei	10-12 ani	CMBRAE
Fiecare elev va primi o fișă de activitate- <i>Linia vieții</i> și își va stabili scopuri personale și de carieră, în domeniile următoare: profesie, timp liber, prieteni, venituri, pasiuni, călătorii, emoții - la diferite vârste. Elevii se vor exprima folosind cuvinte cheie, propoziții, imagini, desene. Vor explora legătura dintre abilități, activități și scopurile personale de carieră.			
Educații și cariere la un centru pentru seniori	5. Înțelegerea lumii	10-12 ani	VIA
Vizitarea unui centru de îngrijire pentru seniori. Un centru pentru persoanele în vârstă angajează oameni cu specializări diferite, pe care elevii îi pot cunoaște. Angajații vorbesc despre parcursul educațional și munca lor. Elevii discută cu câțiva rezidenți despre viața lor, educația primită și munca depusă de-a lungul vieții (atât munca plătită cât și cea neplătită).			

Înțeleg legătura dintre schimbările din societate, învățare și muncă	5. Înțelegerea lumii	10-12 ani	CNPEE
Prin completarea unui rebus, elevul va descoperi ocupații din diferite domenii de activitate și vor reflecta asupra motivelor pentru care oamenii fac alegeri de carieră. Prin exemple, profesorul va susține interesul elevilor pentru două categorii de beneficii în alegerea unei anumite profesii/ocupații (beneficii personale și pentru societate).			

Unități de învățare pentru vârstele 6-8 ani

Micul meu univers

Grupul de vârstă	6-8 ani
Domeniu de competență al abilităților de management al carierei (AMC)	Eficiență personală
Alte domenii AMC	<i>Știu cine sunt și ce calități am.</i>
Descrierea unității de învățare	Această unitate de învățare își propune să ajute elevii să-și descopere hobby-urile/pasiunile, jocurile și activitățile preferate, folosind animații și imagini. Fiecare elev își va prezenta prin desen hobby-ul/pasiunea, jocul sau activitatea pe care o preferă. Folosind jocul de rol ("Șahul și prietenul meu"), elevii vor descoperi beneficiul practicării unui hobby/ unei pasiuni (stare de bine, dezvoltarea încrederii în sine și dezvoltarea de abilități, modalități plăcute de a petrece timpul, descoperirea talentelor și a pasiunilor, oportunitatea de a câștiga prieteni noi care practică aceleași activități).



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia. Publicația reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu răspunde pentru modul în care ar putea fi utilizată aceasta. Cod proiect: 2018-1-RO01-KA201-049235

Rezultatele învățării	Obiectiv general pentru elevi: Să reflecteze asupra propriei persoane. Obiective specifice: - Să identifice hobby-uri/ pasiuni, jocuri și activități pe care le preferă, în funcție de vârstă. - Să-și prezinte hobby-uri/ pasiunile, jocurile și activitățile preferate.
Titlul activității	Micul meu univers
Descriere	Pentru început, elevii vor viziona un film de animație, care prezintă diferite hobby-uri și activități preferate de copii cu vârste între 6-8 ani. În perechi, elevii vor rezolva un joc de puzzle care prezintă imagini cu diferite hobby-uri, altele decât cele prezentate în filmul de animație. Apoi, fiecare elev va reprezenta printr-un desen un hobby, un joc sau activitate pe care o preferă. Desenele vor fi expuse în clasă. Elevii vor fi încurajați să adreseze întrebări colegilor, pornind de la desenele lor. Prin joc de rol, elevii doritori vor exprima beneficiile practicării unei activități preferate sau a unui hobby. De asemenea, elevii pot fi selectați de către profesor în mod aleatoriu. Scenariul poate fi bazat pe interacțiunea între elevi în cadrul unui joc de sah sau va fi propus de către profesor. La final, fiecare elev va selecta emoția trăită în timpul acestei activități, pe o fișă de activitate pe care sunt prezentate opt emoții.
Materiale pentru învățare	Filmul de animație prezentat la începutul activității: https://www.youtube.com/watch?v=nddRGDEKxA0 Imagini-puzzle: https://pxhere.com/en/photo/1530983 https://www.pexels.com/photo/assorted-plastic-toy-lot-1249159/

	https://pixabay.com/ro/photos/copii-fat%C4%83-drume%C5%A3ii-baston-rucsac-4355477/ https://pixabay.com/ro/photos/fericit-fun-copii-muzician-3046565/ https://pixabay.com/ro/vectors/fat%C4%83-patinaj-ghea%C5%A3%C4%83-rochie-fular-306439/ https://pixabay.com/ro/photos/copii-juca-distrac%C5%A3ie-juc%C4%83rii-2267971/ https://www.needpix.com/photo/download/1020783/horse-riding-horses-farm-riding-stallion-ranch-nature-equine-equestrian https://www.publicdomainpictures.net/en/view-image.php?image=18901&picture=learning-to-skate https://pxhere.com/en/photo/169645 https://www.maxpixel.net/Win-Success-Happy-Children-Play-Video-Game-593313 https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Jigsaw_Puzzle.svg Imagini cu emoții pentru fișa de activitate: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Manga_emotions-EN.jpg Pentru jocul de rol este necesar un joc de șah. <i>Bibliografie:</i> Curriculumul pentru Dezvoltare personală pentru clasele pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, aprobat de Ministerul Educației Naționale- Ordinul nr. 3418/2013
Durată	Durata activității 50 de minute: - 5 minute – vizualizarea filmului de animație - 5 minute – identificarea de activități/ hobby-uri cu ajutorul imaginilor-puzzle - 25 minute – reprezentarea unui hobby, joc sau a unei activități preferate, printr-un desen - 10 minute – jocul de rol pentru identificarea beneficiilor pe care le au hobby-urile



	- 5 minute – impactul activității asupra modului în care copiii s-au simțit, evaluat cu ajutorul fișei de activitate
Rolul profesorilor	Profesorul va facilita și superviza activitatea, va gestiona timpul necesar pentru desfășurarea activității.
Evaluare	Profesorul va analiza alegerile copiilor de pe fișa de activitate ilustrând cele 8 emoții. Folosind metoda observației, profesorul va evalua activitatea astfel: - Fiecare elev a realizat un desen ce reprezintă un hobby, un joc sau o activitate preferată - Fiecare elev a reprezentat prin desen cel puțin două caracteristici ale unui hobby sau ale unei activități preferate (de exemplu: mediul, instrumente/materiale sau accesorii necesare, persoane care vin în contact cu acea activitate) și a oferit feedback personalizat constructiv.



Cine sunt eu?

Grupul de vârstă	6-8 ani
Domeniul de competență AMC	Eficiență personală
Alte domenii AMC	Înțelegerea lumii și gestionarea relațiilor
Descrierea unității de învățare	Această unitate de învățare își propune să încurajeze elevii să ia în considerare diferite medii de muncă, activități, abilități și trăsături personale. Sfera întrebărilor adresate este legată de nivelul de dezvoltare individuală. Activitatea 1: Elevii trebuie să identifice roluri implicate în diferite locuri de muncă sau cariere, pe baza unor întrebări adresate. Sarcina presupune ca elevii să lucreze împreună, punând întrebări și oferind răspunsuri. Activitatea 2: Elevii iau parte la discuții în clasă, având ocazia să spună dacă le place rolul profesional implicat într-o anumită carieră. Ei vor prezenta ce le place/de ce nu le place la acest rol profesional/de carieră.

Activitatea 1. Cine sunt eu?

Obiective de învățare	Obiectivul general pentru elevi: • Să realizeze conexiuni între sarcini de muncă, abilități și mediul profesional, asociate diferitelor locuri de muncă/job-uri. Obiective specifice: • Fiecare elev va identifica abilități de muncă, sarcini de muncă, și medii profesionale; • Elevii vor identifica roluri profesionale, abilități de muncă, sarcini și medii profesionale, aferente diverselor locuri de muncă.
Titlul activității	Cine sunt eu?
Descriere	Acest joc se poate realiza în două moduri. Prima opțiune este o activitate cu întreaga clasă, iar opțiunea a doua

	implică jocul în pereche. SARCINA 1: Opțiunea 1: Fiecare elev primește un bilețel cu o profesie/meserie, pe care însă nu o poate vedea (se folosește un post-it lipit pe frunte sau atașat la o bandană confecționată din hârtie). Timp de 20 minute, elevii se vor plimba prin clasă, unii pe lângă alții, adresând întrebări colegilor, pentru a-i ajuta să identifice carierele primite. Întrebările vor avea răspunsuri exclusive DA sau NU. De asemenea, ei răspund întrebărilor puse de alți colegi. După 20 de minute, elevii sunt invitați să spună "cine sunt ei". Opțiunea 2: Fiecare elev primește un partener de lucru. Fiecare elev primește o carieră, pe care nu o poate vedea (se folosește un post-it lipit pe frunte sau atașat la o bandană confecționată din hârtie). Cei doi elevi au 20 de minute pentru ca, pe rând, să pună întrebări și să primească răspunsuri. Întrebările vor avea numai răspunsuri DA sau NU. După 20 de minute ei sunt invitați să spună "cine sunt ei". SARCINA 2: Elevilor vor discuta dacă în viitor le-ar plăcea să profeseze cariera primită în timpul activității, și să argumenteze de ce da/de ce nu.
Materiale pentru învățare	Doar materiale de bază folosite la clasă: • Post-it-uri/ Carduri pe care vor fi notate cariere. https://docs.google.com/document/d/1prH0mexC_EobjhLiWCnVyS7yK2iWcoVPkAH98UpPE/edit • Carton sau hârtie tăiată în fâșii și transformată în bandană *opțional Exemple de întrebări:

	https://docs.google.com/document/d/1TBV-a_MiPfRwCGzuJVi2B0grtD1CqOnX0Jlgl74JkJ4/edit
Durața	45 minute: Atașarea post-it-urilor cu denumirea carierelor, pe fruntile elevilor participanti la joc - 5 minute Activitatea "Cine sunt eu"- 20 minute Discuție cu clasa - 20 minute
Rolul profesorilor	<i>Atașează postit-urile cu denumirea carierelor pe fruntile elevilor.</i> <i>Facilitează activitatea, ajutând elevii care nu se descurcă să formuleze întrebări și controlează fluxul întrebărilor.</i> <i>*Elevilor nu li se va permite să întrebe pur și simplu, "Eu sunt X?", Eu sunt Y?"</i> <i>Controlează încadrarea în timp a activității.</i> <i>Dirijează discuția cu toată clasa, punând întrebări, și încurajând elevii să se gândească la ceea ce le place și ceea ce nu le place, la anumite roluri asociate carierelor. Profită de oportunitate pentru a discuta despre stereotipuri legate de diferite cariere, ca de exemplu ideile preconcepuate legate de gen și succesul în practicarea unor meserii/profesii.</i>
Evaluare	<i>Se evaluează abilitatea elevilor de a reflecta și identifica abilități, sarcini și medii profesionale, prin observare și prin adresarea unor întrebări.</i>

Genograma carierelor din familia mea

Grupul de vârstă	6-8 ani
Domeniul de competență AMC	Înțelegerea lumii
Alte domenii AMC	<i>Gestionarea relațiilor</i>
Descrierea unității de învățare	Activitatea conduce la realizarea unei diagrame a arborelui genealogic care să acopere mai multe generații, oferind informații despre ocupațiile membrilor familiei.

Activitatea 1. Arborele carierei

Elemente de competență dezvoltate	Abilități: Definirea profesiilor/meseriilor din familie și a abilităților membrilor familiei pentru acestea. Analiza carierelor părinților, fraților și bunicilor, aspect ce poate determina o mai bună cunoaștere a membrilor familiei.
Titlul activității	Arborele carierei
Descriere	Etapa 1: Scrisoare de informare a părinților și pregătirea activității A. Se trimite părinților o scrisoare de explicare a scopului evenimentului. Pentru a realiza o genogramă a carierei familiei, membrii familiei sunt rugați să scrie/ să reprezinte sub forma unei scheme, ocupațiile și locurile de muncă din familie, împreună cu copiii lor. Indicațiile vor fi adaptate pentru situațiile în care copilul este adoptat sau are un singur părinte. B. Elevilor li se dau următoarele instrucțiuni: „Vom pregăti o genogramă a carierei familiei. Pentru a realiza acest lucru,



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia. Publicația reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu răspunde pentru modul în care ar putea fi utilizată aceasta. Cod proiect: 2018-1-RO01-KA201-049235

	veți analiza carierele membrilor familiei voastre. Părinții voștri au fost informați despre acest lucru. Încercați să adunați cât mai multe informații pentru a realiza arborele carierelor familiei (vezi Anexa). Etapa 2: Desenarea/ Realizarea unei genograme a carierei, în clasă/ sau acasă. Elevilor li se spune să deseneze arborele carierelor din familia lor. Încurajând creativitatea pe parcursul acestei activități, copilul va exprima diverse profesii, prin diferite forme sau culori. Când arborele carierelor este completat, se analizează informațiile obținute din activitate. Întrebări de clarificare, legate de AMC (Abilități de Management a Carierei): - Ce ocupație are mama ta? - Ce ocupație are tatăl tău? - Ce ocupații au avut bunicii tăi? - Ce responsabilități au persoanele care realizează această muncă? - Această muncă poate fi realizată atât de bărbați cât și de femei? De ce? - De ce și-au ales părinții tăi aceste cariere? - Crezi că sarcinile gospodărești de fiecare zi pot fi considerate muncă? De ce? Elevii doritori vor prezenta arborele carierei familiei lor în fața clasei.
Materiale pentru învățare	Anexe: LISTA CARIERELOR FAMILIEI MELE Profesia/meseria mamei mele: Locul de muncă: Profesia/meseria tatălui meu: Locul de muncă:

	Profesia tatălui mamei mele: Locul de muncă: Profesia mamei mamei mele: Locul de muncă: Profesia tatălui tatălui meu: Locul de muncă: Profesia mamei tatălui meu: Locul de muncă: (Dacă este cazul) Profesia surorii/ fratelui mamei mele: ... Locul de muncă: (Dacă este cazul) Profesia surorii/ fratelui tatălui meu: Locul de muncă: Profesia vărului (verilor): Locul de muncă: Profesia surorii mele sau a fratelui meu (dacă este cazul): Locul de muncă: Profesia străbunicului meu: Locul de muncă: Profesia străbunicii mele: Locul de muncă: Resursă: Prof. Dr. Binnur Yeşilyaprak. (2015). Mesleki Rehberlik ve Kariyer Danışmanlığı: Kuramdan Uygulamaya (Vocational Guidance and Career Counseling: From Theory to Practice). Pegem Akademi, 6. Baskı, Ankara/Türkiye.
Durata	80 minute Etapa-1: 40 minute, Etapa-2: 40 minute
Rolul profesorilor	Facilitează și supraveghează activitățile
Evaluare	Pentru a evalua întregul proces, elevii pot răspunde următoarelor întrebări în scris sau prin intermediul unui desen: Ce ai observat legat de profesii/meserii, în arborele carierei familiei tale? Care este cel mai interesant lucru la arborele carierei familiei tale?

Cum s-au schimbat profesiile sau locurile de muncă în familia ta?

Ce părere ai despre această activitate? Cum te-ai simțit în timp ce studieai arborele carierei familiei tale?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia. Publicația reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu răspunde pentru modul în care ar putea fi utilizată aceasta. Cod proiect: 2018-1-RO01-KA201-049235

Imaginează-ți viitorul!

Grupul de vârstă	6-8 ani
Domeniul de competență AMC	Gestionarea vieții și a carierei
Alte domenii AMC	Înțelegerea lumii - Înțeleg modul în care viața, învățarea și munca se schimbă în decursul timpului Înțelegerea lumii- Pot avea un impact pozitiv asupra societății
Descrierea unității de învățare	Această activitate oferă o primă reflecție asupra modului în care se schimbă lumea și asupra fenomenelor majore care configurează viitorul lumii și a carierelor.

Activitatea 1. Înainte și înapoi!

Obiectivele de învățare	Obiectiv general pentru elevi: - Să-și imagineze un scenariu despre viitor și posibile cariere. Obiective specifice: - Să identifice cel puțin un aspect inovativ legat de domenii diferite ale vieții. - Să deseneze/imagineze un scenariu al viitorului. - Să descrie o carieră viitoare preferată.
Titlul activității	Imaginează-ți viitorul!
Descriere	Activitățile planificate în această unitate de învățare urmăresc să ajute copiii să gândească în mod creativ despre modul în care viața, învățarea și munca se schimbă în decursul timpului. Activitățile se centrează pe impactul inovării asupra vieții și lumii muncii. Unitatea oferă ocazii structurate pentru reflecție asupra viitorului și dă elevilor șansa de a se gândi la schimbări într-un mod proactiv pentru a promova auto-afirmarea și a evidenția oportunitățile. Etapa 1: Privește înapoi! Prima activitate invită elevii să privească înapoi în timp, și să se gândească la schimbările majore ale trecutului. Copiii sunt invitați să adune fotografii vechi de familie sau li se dau fotografii/poze vechi. Ei sunt solicitați să deseneze pe o



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia. Publicația reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu răspunde pentru modul în care ar putea fi utilizată aceasta. Cod proiect: 2018-1-RO01-KA201-049235

copie a imaginilor din trecut, cum arată, de fapt, lumea acum. Copiii sunt invitați să-și arate desenele și să enumere elementele adăugate, centrându-se pe ceea ce s-a schimbat în ultimele decenii.

Activitatea poate fi organizată într-o sală de clasă, sau elevii pot fi rugați să facă desenul acasă și apoi să-l prezinte la școală.

Etapa 2: Privește înainte!

Elevii sunt acum rugați să privească în viitor și să se gândească la schimbările care vor configura societatea și munca. Elevilor li se citește textul unei nuvele, a cărei acțiuni are loc în anul 2050, în care un copil de vârsta lor vizitează un muzeu unde sunt expuse inovații din trecutul recent (vezi nuvela în Anexe). Elevii (individual sau în grup) sunt solicitați apoi să se gândească la o inovație ce ar putea fi inventată în viitor și care ar putea fi expusă în muzeul viitorului. Se va realiza o mică expoziție a inovațiilor descrise de elevi, cu scurte explicații ale fiecăreia și imagini corespunzătoare (cum ar putea fi expuse în muzeul viitorului).

<https://www.thestar.com/news/world/2018/12/27/35-years-ago-isaac-asimov-was-asked-by-the-star-to-predict-the-world-of-2019-here-is-what-he-wrote.html>

Această etapă se încheie cu prezentarea activității fiecărui grup/elev.

Etapa 3.

Întrucât viitorul este descris în Etapa 2, fiecare elev este invitat să creeze un wordcloud/ *nor de cuvinte* pentru a creiona o imagine a viitorului prin identificarea unor aspecte reprezentative ce definesc profesiile viitorului. Profesorul va realiza un *nor de cuvinte* comun al clasei, care să cuprindă toate contribuțiile individuale.

Etapa 4.

Elevii sunt rugați să lucreze în grupuri, să se gândească împreună la o carieră viitoare și să o descrie. Pentru a completa "Pașaportul carierei viitoare" poate fi folosită lista de întrebări de mai jos.

Denumirea carierei:

- Care sunt principalele caracteristici ale acestei cariere ? Ce responsabilități presupune?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia. Publicația reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu răspunde pentru modul în care ar putea fi utilizată aceasta. Cod proiect: 2018-1-RO01-KA201-049235

	- Care sunt principalele instrumente/echipamente ce se vor utiliza? - Ce fel de abilități sunt necesare? - Unde se va desfășura activitatea? - Cine vor fi colegii celui care va avea această carieră?
Materiale pentru învățare	Un exemplu de fotografie/ imagine înainte și după desen.  



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia. Publicația reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu răspunde pentru modul în care ar putea fi utilizată aceasta. Cod proiect: 2018-1-RO01-KA201-049235

	   
Durata	Etapa 1: 30 min Etapa 2: 90 min Etapa 3: 20 min Etapa 4: 20 min
Rolul profesorilor	Facilitează activitățile și oferă un moment de reflecție la finalul fiecăreia dintre etape (mai ales Etapele 1, 3 și 4).



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia. Publicația reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu răspunde pentru modul în care ar putea fi utilizată aceasta. Cod proiect: 2018-1-RO01-KA201-049235

	În Etapa 2, profesorul va coordona prezentările finale ale grupurilor.
Evaluare	Elevilor li se dă un timp specific pentru evaluare și formularea concluziilor. Mai întâi, elevilor li se spune să aleagă modalitatea de expresie pe care o preferă pentru evaluarea activității (să scrie o poezie, să compună muzică în stilul rap, să deseneze, să dramatizeze, să scrie un text, etc.) pentru a exprima cum li s-a părut activitatea. Apoi, elevii vor fi întrebați de ce ar trebui să se realizeze această activitate la școală, la elevii de vârsta lor.

Profesii si profesii!

Grupul de vârstă	6-8 ani
Domeniul de competență AMC	Înțelegerea lumii
Alte domenii AMC	identificarea și accesarea oportunităților
Descrierea unității de învățare	Unitatea de învățare abordează conceptul de carieră într-un mod gamificat/prin joc, explorează împreună cu elevii profesiile cunoscute, dar și să identifice elemente (sarcini, unelte sau instrumente) relaționate cu acestea.

Activitatea 1.

Rezultatele învățării	Obiectiv general pentru elevi: - Să exploreze profesii, în cadrul unui joc. Obiective specifice: - Să analizeze sarcinile/responsabilitățile profesionale ale unor specialiști în anumite domenii. - Să exploreze profesii viitoare. - Să-și dezvolte o gândire critică cu privire la ceea ce li se potrivește în domeniul carierei.
------------------------------	--



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia. Publicația reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu răspunde pentru modul în care ar putea fi utilizată aceasta. Cod proiect: 2018-1-RO01-KA201-049235

	4. Să gândească la cariera viitoare evitând stereotipuri de gen 5. Să familiarizeze elevii cu profesii în care fiecare gen este subreprezentat. 6. Să promoveze egalitatea de gen în lumea profesilor.
Titlul activității	Joburi și joburi!
Descriere	Activitatea începe prin prezentarea jocului propus și explicarea modului în care se joacă. Este un moment bun pentru a discuta cu elevii ce cariere există în societate și ceea ce știu despre ele. Astfel, ne asigurăm că elevii vor înțelege conținuturile pe care le vom aborda prin intermediul jocului. Formatul acestuia a fost creat cu scopul de a aborda tematica echității de gen în domeniul carierei. Astfel, s-au construit cărți de joc ce ilustrează perechi de profesioniști, bărbat și femeie, pentru a prezenta profesioniști cu identități de gen diferite în cadrul diferitelor cariere sau domenii profesionale. Au fost concepute două formate de implementare a activității: față-în-față și online. Activitatea față-în-față: Clasa este organizată în grupuri de câte 4-5 elevi. Jocul începe cu toate cărțile întoarse cu fața în jos, primul elev va încerca să găsească perechile de profesioniști care au o anumită carieră, dacă va reuși, păstrează cărțile și continuă să joace până când greșește, moment în care vine rândul altui elev. Jocul se termină când în centru nu au mai rămas cărți de joc. Se numără cărțile și se verifică cine a realizat cele mai multe perechi. Cărțile sunt însoțite de imaginea profesionistului și denumirea profesiei/ meseriei pe care o reprezintă. Când jocul este finalizat, se vor citi toate profesiile/meseriile prezentate pe cărțile de joc iar elevii vor fi întrebați dacă știu pe cineva care practică acele ocupații, dacă vreuna este preferata lor sau dacă sunt interesați de altele. Online: În acest caz, activitatea este realizată individual și necesită un computer conectat la internet. Mai întâi elevii accesează jocul „Joburi și joburi!” ce cuprinde informații despre 6 profesii. După terminarea jocului, aceeași reflecție este aplicată asupra cunoștințelor și intereselor elevilor despre viitoarea carieră. Apoi, se propune elevilor să facă legătura între sarcini, instrumente sau unelte, obiecte sau contexte de muncă ale diferitelor cariere. La final, elevii vor reflecta la toate elementele ce definesc o carieră și alegerea ei și își pot defini propriile preferințe de carieră (printr-o fișă de lucru).
Materiale pentru învățare	- Joc Profesii și profesii ! (în format fizic). - Joc Profesii și profesii! (on line).
Durata	Durata activității 50 minute: 1. 5 minute – Introducerea activității 2. 35 minute – Joc Profesii și profesii !



	3. 10 minute - Reflecție și închiderea activității
Rolul profesorilor	Profesorul va facilita și superviza activitatea, va asigura încadrarea în timpul necesar desfășurării activității.
Evaluare	Evaluarea va fi continuă, în timpul jocului se va folosi observația sistematică. La finalul activității, prin întrebări țintite se poate evalua dacă obiectivele propuse au fost atinse.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia. Publicația reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu răspunde pentru modul în care ar putea fi utilizată aceasta. Cod proiect: 2018-1-RO01-KA201-049235

Aceasta este o problemă!

Grupul de vârstă	6-8 ani
Domeniul de competență AMC	Înțelegerea lumii
Alte domenii AMC	Eficiență personală
Descrierea unității de învățare	Această unitate de învățare vizează descoperirea nevoilor, drepturilor și îndatoririlor proprii și ale celorlalți; conștientizarea problemelor școlii sau ale comunității (de exemplu cele ale mediului) și capacitatea de a analiza o situație critică prin aplicarea Metodei Cercului de anchetă (<i>Identifică problema!, Imaginează soluția!, Fă un plan de acțiune!, Acționează!</i>). Activitatea este dezvoltată prin utilizarea unor hărți și a diagramei Arborelui problemei și se concentrează pe învățarea bazată pe cercetare. Aceasta include abilități de gândire critică, de rezolvare a problemelor, de gestionare a sinelui și de colaborare (Darling- Hammond, 2011; Halpern, 2003). Activitățile bazate pe cercetare includ sarcini care necesită colaborarea pentru a atinge un obiectiv al echipei (de exemplu un raport final, analize integrate sau o prezentare comună). În acest caz, rezolvarea colaborativă a problemelor este aplicată unui context familiar - școală, comunitate sau cartier - dar poate fi integrată și în anumite domenii specifice de studiu, ca de exemplu științe, matematică și istorie.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia. Publicația reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu răspunde pentru modul în care ar putea fi utilizată aceasta. Cod proiect: 2018-1-RO01-KA201-049235

Activitatea 1. Aceasta este o problemă!

Rezultatele învățării	Obiective pentru elevi: Să problematizeze situații din mediul apropiat Să recunoască valoarea colaborării Să analizeze posibilitatea de a produce un impact pozitiv asupra societății, prin munca lor
Titlul activității	Aceasta este o problemă!
Descriere	Introducere - Introducerea activității (15 minute) - Organizarea grupurilor (15 minute) Desfășurarea activității: - Brainstorming despre ce înseamnă „a fi responsabil” și ce este o hartă mentală (1 oră) - Cartografierea mediului școlar sau comunitar pentru identificarea dificultăților ce se cer solutionate (1 oră) - Realizarea unui „arbore de analiză a problemelor/arbore decizional” (problema, cauză și consecințe: rădăcini, trunchi și ramuri, cu frunze și fructe) printr-o reprezentare grafică (1 oră) Încheiere: - Discuție de grup despre soluții ipotetice, subliniind rolul elevilor ca factori activi (Cum putem ajuta la rezolvarea acestei situații?) (½ oră)

Materiale pentru învățare	OECD, (2017). PISA 2015 COLLABORATIVE PROBLEM-SOLVING FRAMEWORK CAMPBELL, K.L.I. GARFORTH, C. HEFFERNAN, C. MORTON, J. PATERSON, R. RYMER, C. UPTON, M. (2006): The Problem Tree. Analysis of the causes and effects of problems. ODI (2009): Problem Tree Analysis. Successful Communication: Planning Tools. London: Overseas Development Institute URL
Durata	Activitatea durează 4 ore: Introducere - ½ oră Desfășurare propriu-zisă -3 ore Încheiere - ½ oră
Rolul profesorilor	Profesorul participă la activitate și colaborează cu consilierul de carieră. Rolul său este acela de a facilita implicarea elevilor și realizarea învățării. Profesorul evaluează activitățile, face conexiunea cu temele din curriculum și cu disciplinele scolare.
Evaluare	Evaluăm: - Implicarea elevilor și participarea la grupul de lucru - Capacitatea de a descoperi și a analiza probleme Instrumentul de evaluare: - Listă de verificare pentru observarea dinamicii de interacțiune în grupul de lucru - Listă de verificare pentru analiza hărților și a <i>arborilor</i> problemelor realizați de grupurile de elevi

Învățăm despre carieră - Adulții își prezintă locul de muncă

Grupul de vârstă	6-8 ani
Domeniul de competență AMC	Înțelegerea lumii
Alte domenii AMC	Accesarea unui loc de muncă
Descrierea unității de învățare	Această unitate de învățare oferă elevilor informații despre diferite locuri de muncă, lărgind orizontul cunoașterii lor despre diferite cariere și responsabilitățile asociate. Scopul activității este familiarizarea elevilor cu locuri de muncă și cariere cu care nu se întâlnesc în familia lor. Activitatea prezentată în această unitate de învățare vizează analiza uneltelor, a materialelor și a instrumentelor utilizate în diferite meserii/profesii. Profesorul discută cu elevii despre ce înseamnă să muncești, referindu-se atât la munca plătită, cât și cea neremunerată. Elevii vor primi vizita unor adulți care le vor vorbi despre carierelor lor, despre munca lor și care le vor prezenta instrumentele, materialele și uneltele pe care le utilizează. După vizită, profesorul va sumariza cu elevii informațiile prezentate. Profesorul poate să ceară părinților sau adulților invitați să discute și despre provocările întâmpinate la locurile lor de muncă (dificultăți, activități ce solicită un efort mai mare pentru a fi rezolvate). Unitatea de învățare este inspirată de activitatea din școli proiectată de Education & Job în Horsens, Danemarca.

Activitatea 1. Învăț despre cariere – Adulții își prezintă locul de muncă

Rezultatele învățării	Obiective: Elevii vor dobândi perspective asupra: - locurilor de muncă, carierelor - faptului că toate locurile de muncă contribuie la organizarea societății - motivelor pentru a presta o muncă/ a munci Elevii își formează sau dezvoltă limbajul referitor la lumea carierelor
Titlul activității	Învăț despre cariere – Adulții își prezintă locul de muncă
Descriere	Introducere (10 min) Profesorul introduce activitatea: elevii vor cunoaște locuri de muncă noi și vor dobândi o perspectivă mai largă asupra lumii carierelor. Cum își petrec timpul oamenii (30-60 min.) Profesorul va introduce ideea diferențelor între modurile cum își petrec timpul zilnic un adult și un copil. Discuția se bazează pe experiențele personale ale elevilor, părinților și bunicilor lor. De exemplu, timpul este folosit pentru: • Munca la domiciliu –gătit, curățenie, reparații, grădinărit • Alte activități neplătite utile în gospodărie • Muncă în afara domiciliului • Școală • Hobby-uri

- Timp petrecut cu familia
- Întâlniri cu prietenii, relaxare
- Somn etc.

În grupuri mici, elevii realizează un exercițiu de brainstorming despre modul în care copiii și adulții își petrec timpul. Pe baza acestuia, realizează *postere* care să ilustreze petrecerea timpului de către copii și adulți. Posterele pot cuprinde cuvinte sau desene / imagini ilustrative.

De ce muncesc oamenii? (30 min)

Profesorul facilitează o discuție despre motivele pentru care adulții au locuri de muncă plătite și motivele pentru care, în gospodărie, pentru familie, oamenii lucrează fără a fi plătiți.

Elevii discută în perechi, apoi profesorul propune un exercițiu de brainstorming comun. Ideile diverse emise sunt grupate și se realizează un poster comun.

Profesorul anunță elevii că vor primi vizita unor adulți care vor prezenta munca și cariera lor.

Prezentarea locului de muncă. Trei sau patru adulți invitați vor vorbi elevilor despre locul lor de muncă (organizarea activității este făcută pentru o intervenție de aproximativ 10 minute de persoană).

Se pot aborda probleme precum:

- Care este scopul carierei - cu ce contribuie cariera la dezvoltarea societății?/De ce este importantă această carieră?
- Ce sarcini și responsabilități presupune?
- Ce îmbrăcăminte este necesară, care este relația acesteia cu sarcinile prestate?

- Ce echipament, unelte, mașini se folosesc la locul de muncă?
- Cu cine se lucrează (exemple: grupurile țintă, clienți, parteneri, colegi, alți profesioniști)?
- Unde se desfășoară activitatea (de exemplu, locuri specifice, în interior, în aer liber, locuri diferite/același loc)?
- Ce tip de educație necesită cariera?
- Ce este captivant în legătură cu această carieră? Ce consideri interesant la locul tău de muncă?
- Exemple despre modul în care una sau mai multe materii școlare sunt folosite în munca prestată?
- Ce îmi place la cariera mea?

Pentru a oferi elevilor o mai bună înțelegere a muncii, adultul poate să prezinte diverse obiecte, unelte, imagini, haine specifice activității:

- Bucătarul poate face o demonstrație de tocat legume/fructe în timp ce vorbește despre munca lui (apoi le poate oferi copiilor).
- Asistenta medicală poate aduce plasturi pe care elevii îi pot încerca, sau un stetoscop cu care copiii își pot asculta bătăile inimii.
- Se pot prezenta haine/uniforme de serviciu iar copiii pot fi lăsați să le atingă și să le probeze.

Materialele și unelte aduse vor fi analizate și se va explica importanța lor la locul de muncă.

Elevilor li se oferă ocazia de a pune întrebări despre cele prezentate. Profesorul intermediază procesul, întrebând copiii dacă există ceva despre care ar dori să afle mai multe.

Profesorul însuși poate pune întrebări care ar putea sprijini elevii să înțeleagă mai bine discursul specialistilor invitați.

Adulții care-și prezintă locurile de muncă pot participa simultan o dată la ora de clasă sau pot participa pe rând, la mai multe ore.

Sumarizarea informațiilor primite – ce știm acum? (30-60 min)

După vizita adulților, profesorul facilitează un dialog cu clasa, pe marginea unor întrebări de tipul:

- Despre ce cariere am aflat? Scrieți-le pe tablă sau pe foaie, completând și un mic desen ilustrativ.
- Cunoșteți deja aceste cariere? Ce știați dinainte despre ele? Ce lucruri noi ați aflat?

- Care sunt carierele despre care nu ați auzit înainte?

- De ce sunt importante aceste cariere?

- Ce am aflat despre activitatea profesională? Care sunt motivele pentru care adulții au cariere și locuri de muncă?

- Despre ce subiect legat de cariere ne-ar plăcea să știm mai multe?

Profesorul poate, împreună cu elevii, să revadă posterul realizat anterior și să discute dacă vizitele au adus ceva nou, cu care să-l suplimenteze - *Ce știm acum și nu știam înainte?*

Opțional

Pe baza vizitelor efectuate în clasă și a discuțiilor de analiză, vor fi realizate două postere noi cu temele:

- Ce ocupații noi am aflat și de ce sunt importante?

- Motive pentru a fi fericit cu privire la munca ta

Activitatea poate fi continuată de elevi acasă, prin discuții cu părinții despre activitatea lor la locul de muncă sau în clasă, prin discuții despre carierele și domeniile profesionale din zona locală, de ce sunt importante diferitele locuri de muncă, motivele pentru care oamenii le place cariera aleasă, munca lor.

Profesorul poate să susțină conversația părinților cu copilul lor prin informarea părinților despre activitățile legate de lumea carierelor și prezentarea faptului că scopul acestora este de a oferi elevilor o perspectivă asupra diferitelor cariere, ocupații.

Profesorul poate formula întrebări pentru părinți cu scopul de a-i inspira în discuțiile despre lumea muncii. De exemplu:

- Pe cine ajut prin activitatea mea de la serviciu și/ sau în munca mea de acasă?

- Cum fac acest lucru?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia. Publicația reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu răspunde pentru modul în care ar putea fi utilizată aceasta. Cod proiect: 2018-1-RO01-KA201-049235

	• Cu cine lucrez? • De ce este importantă munca mea? • În ce mod munca mea se bazează pe materii studiate la școală? • Ce locuri de muncă/cariere/ocupatii sunt în firmele/institutiile pe lângă care trecem zilnic? • Ce fac diferiții angajați ai acestor firme/companii? Aceste conversații pot fi reluate la școală de către profesor care va scrie/desena pe tablă categorii de domenii profesionale/cariere, ce pot fi completate permanent cu noi cunoștințe. Activitatea poate fi văzută ca un demers continuu de susținere a elevilor în învățarea pentru carieră.
Materiale pentru învățare	Tablă Carton pentru postere Materiale aduse de către adulții care își prezintă locul de muncă (imagini, haine/uniforme, unelte etc.)
Durată	10 min • Introducere 30-60 min. • Cum își petrec adulții timpul zilnic/săptămânal? 30 min. • De ce muncesc oamenii? Care este motivația lor? Cronometrare-10-12 minute pentru fiecare invitat • Prezentarea locurilor de muncă de către adulții invitați la activitate. 30-60 min • Analiza activității – Ce am aflat nou/ce știm acum despre carierele prezentate? Activitățile din unitatea de învățare pot fi realizate în zile diferite, dar fără un interval de timp mare între ele. Este



	important ca elevii să experimenteze procesul în ansamblu, cu coerență, progresiv. În plus, profesorul trebuie să aloce timp pentru a organiza, solicita și pregăti adulții invitați pentru realizarea unor prezentări ilustrative.
Rolul profesorilor	Solicizarea și pregătirea adulților Profesorul are un rol important în organizarea acestei activități. Astfel, el: • Va solicita participarea la activitate a unor adulți care doresc să vorbească elevilor despre munca lor. Profesorul se poate orienta către părinți ai elevilor sau către alți profesioniști din rețeaua proprie. Este important ca această organizare să fie făcută cu mult timp în avans. • Va pregăti modul în care invitații vor vorbi elevilor, respectând caracteristicile de vârstă ale acestora. Este important ca prezentările să fie adaptate la nivelul de înțelegere al copiilor și să aibă o întindere în timp, potrivită cu vârsta lor, fără a obosi sau a plictisi (de exemplu 10 minute/invitat). • Va prezenta copiilor scopul vizitei adulților invitați, accentuând faptul că elevii vor obține o perspectivă inițială asupra lumii muncii, într-un mod care să le susțină curiozitatea. De asemenea, este important să se clarifice faptul că scopul nu este acela de a determina elevii să facă alegeri educaționale. Toți părinții elevilor sunt încurajați să vorbească acasă cu copiii lor despre carierele lor și despre locurile de muncă din zona locală/ cartier, despre ocupațiile celor care trăiesc în comunitate și despre importanța acestor cariere în societate. Părinții sunt încurajați, de asemenea, să vorbească cu copiii lor despre carierele și locurile de muncă prezentate de adulții invitați în clasă. Focalizarea atenției va fi pe învățarea despre carieră și nu pe alegerea traseului educațional și/ sau a vocației Activitatea este dezvoltată pentru a sprijini învățarea în carieră a copiilor, mai ales că acum aceștia dobândesc cunoștințe extinse despre lumea muncii și dezvoltă un limbaj bazal legat de acesta. Pe parcursul activității, profesorul se va focaliza pe susținerea curiozității elevilor despre lumea muncii, a carierelor. Activitatea are ca scop cunoașterea lumii carierelor/ocupațiilor/profesiei/meseriilor. Împreună cu alte activități, ea va sprijini copiii să dezvolte o bază de cunoștințe și abilități pentru o alegere educațională și vocațională în viitor. Dar acum, pentru a sprijini lărgirea orizontului elevilor în raport diverse aspecte ale carierei, activitatea nu se va concentra pe alegeri



educaționale sau profesionale pe care elevii le vor face în viitor. Prin urmare, întrebările și dialogurile despre „ce știm acum despre lumea muncii?” sunt foarte importante. În timp ce întrebări de genul “Cu ce instrumente ai vrea să lucrezi în viitor?” nu sunt relevante acum raportat la scopul unității de învățare (Skovhus, 2016).

Normativitate/ stereotipuri

- Pentru a susține volumul de cunoștințe ale elevilor referitoare la lumea muncii și pentru extinderea orizontului lor, este important ca profesorul să fie conștient de ideile pe care le susține în clasă, le reproduce în actul de predare și în viața de zi cu zi a școlii. Pot fi idei preconcepuate sau stereotipuri despre educația și locurile de muncă “potrivite” respectiv “nepotrivite” pentru băieți și fete, trasee de educație și locuri de muncă considerate mai mult sau mai puțin demne de a fi recunoscute social etc.
- Este să se acorde suficientă atenție, pentru a nu reproduce, în mod intenționat sau neintenționat astfel de norme/idei preconcepuate/stereotipuri cu privire la carieră.
- Profesorul va avea în vedere modul în care exprimă asumptii despre persoanele care nu au un loc de muncă/o ocupație.
- Dacă doriți să deconstruiți stereotipuri cu privire la cariere este important să fiți informați referitor la ideile preconcepuate din societate, pe cine sau ce ar putea ele să excludă în mod intenționat sau neintenționat (citiți mai multe despre pedagogia critică a normelor în Wikstrand & Lindberg, 2016, p 31-33).

Când discuțiile despre locurile de muncă se focalizează pe „Pe cine ajută un anumit profesionist la locul său de muncă?” sau „De ce este important acest loc de muncă?” acestea sprijină nivelarea diferențelor de statut ale diferitelor cariere. De exemplu, personalul pentru curățenie dintr-un spital are o slujbă importantă pentru că ajută la menținerea sănătății și evitarea îmbolnăvirii persoanelor internate. Doctorul din spital ajută, de asemenea, oamenii care sunt bolnavi.

Adaptarea activității

Unitatea de învățare a fost pregătită pentru grupul de vârstă de 6-8 ani. Elevii și clasele pot să difere foarte mult în ce privește calitățile, mediul de proveniență, nivelul de dezvoltare. Este foarte important ca profesorul să adapteze activitatea la grupul său de elevi, astfel încât aceasta să fie diferențiată/adaptată pentru a asigura progresul tuturor elevilor.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia. Publicația reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu răspunde pentru modul în care ar putea fi utilizată aceasta. Cod proiect: 2018-1-RO01-KA201-049235

Evaluare

Pe baza întrebării 'Ce știm acum și nu știam înainte?', profesorul evaluează progresul elevilor în învățarea despre lumea muncii.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia. Publicația reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu răspunde pentru modul în care ar putea fi utilizată aceasta. Cod proiect: 2018-1-RO01-KA201-049235

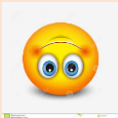
"Profesiile" clasei mele

Grupul de vârstă	6-8 ani
Domeniul de competență AMC	Accesarea unui loc de muncă
Alte domenii AMC	Gestionarea vieții și a carierei
Descrierea unității de învățare	Această unitate de învățare vizează sprijinirea elevilor: • Să clarifice faptul că oamenii își asumă sarcini și responsabilități astfel încât o comunitate să funcționeze • Să observe clasa ca o comunitate mică ce funcționează cu contribuția tuturor elevilor

Activitatea 1 – Activitatea 2

Rezultatele învățării	Elemente de competență: • Identificarea nevoilor clasei • Identificarea sarcinilor individuale și colective, pe care elevii trebuie să le presteze astfel încât lucrurile să funcționeze bine (în acord cu nevoile elevilor) • Identificarea sarcinilor asociate cu diferite locuri de muncă • Asumarea unor responsabilități pentru managementul clasei • Alegerea și acceptarea sarcinilor ce trebuie îndeplinite în clasă • Desfășurarea cu responsabilitate a sarcinilor asumate • Stabilirea perioadei necesare desfășurării sarcinii de lucru, pentru a garanta rotația tuturor elevilor • Auto-evaluarea muncii depuse, atât la nivelul sarcinilor personale cât și la nivelul sarcinilor de grup
------------------------------	--

	Auto-evaluarea sarcinii primite și a sarcinilor asociate pentru a propune îmbunătățiri
Titlul activității	Am grijă de...
Descriere	Profesorul va citi povestea ȚARA FĂRĂ REGULI . "Ți-ar plăcea să trăiești așa cum vrei, fără a fi obligat să asculți de nimeni, fără să respecti vreo regulă, făcând tot ce îți place? (...) Allegropoli este o țară destul de specială: cetățenii ei nu respectă regulile: ei le găsesc enervante. (...) Mr. Zozzoni se plimbă cu câinele său în lesă. Bobby, câinele, tocmai "s-a scăpat" pe trotuar, dar domnul Zozzoni nu vrea să se aplece ca să curețe, cu toate că primarul a pus peste tot indicatoare prin care ordonă acest lucru. Doctorul Irritati nu observă și se murdărește pe pantofi. "(poveste preluată din REGULILE PENTRU COPII de G.Colombo & M.Morpurgo, Edizioni Feltrinelli Kids) Profesorul va întreba elevii din ce grupuri fac ei parte (familie, școală...) și va orienta atenția copiilor asupra <i>familiei</i> întrebând ce ar trebui făcut pentru ca o familie să funcționeze bine. Apoi, profesorul va focaliza atenția elevilor asupra <i>școlii</i> și va întreba elevii ce ar trebui făcut pentru ca o școală să funcționeze bine. De data aceasta, discuția se va orienta asupra <i>clasei</i>, profesorul cerând elevilor să se gândească la ceea ce ar putea fi făcut pentru ca în clasa lor totul să funcționeze armonios. Elevii vor fi încurajați să găsească activități la care tot colectivul va trebui să contribuie (sarcini comune și sarcini individuale) pentru a gestiona activitățile clasei. Pentru fiecare activitate legată de buna funcționare a clasei, se vor identifica sarcinile pentru elevi și va fi creat un poster ilustrativ (vezi propunerea de mai jos)  Propunere pentru afiș: plicurile pot fi făcute din hârtie iar titlul afișului poate fi AM GRIJĂ DE ... (de exemplu, "Am grijă de curatenia băncilor, le rearanjez înainte de a pleca acasă" ...)

Titlul activității	Joburile clasei mele
Descriere	A doua activitate debutează prin atribuirea către elevi a unor sarcini pentru buna funcționare a clasei; numele copiilor însărcinați cu realizarea acestora vor fi notate pe afișul realizat în activitatea anterioară, în plicuri. Fiecare elev va primi un card pregătit de către profesor, cu numele său și cu responsabilitatea primită. După realizarea responsabilităților, fiecărui elev i se va cere să-și auto-evalueze modul în care a îndeplinit sarcina atribuită, lipind unul din următoarele simboluri pe afiș :  Mi-am îndeplinit sarcina bine  Mi-am îndeplinit sarcina destul de bine  Mi-aș fi putut îndeplini sarcina mai bine La finalul anului școlar (elevii pot să-și îndeplinească sarcinile și pe parcursul anului școlar) fiecare elev va primi un o diploma de apartenență la "SUPERCLASĂ", adică o clasă în care fiecare copil contribuie la starea de bine a celorlalți, prin: - menținerea ordinii - organizarea materialelor - păstrarea curățeniei - etc ...
Materiale pentru învățare	Material pentru crearea afișului (pungi de plastic sau hârtie, carduri, imagini...) Etichete de identificare (nume + sarcină de lucru / job/responsabilitate) Simboluri adezive pentru auto-evaluare



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia. Publicația reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu răspunde pentru modul în care ar putea fi utilizată aceasta. Cod proiect: 2018-1-RO01-KA201-049235

	Certificate de merit - de apartenența la "SUPERCLASĂ",
Durața	Citirea povestirii și discuția - 30 min. Pregătirea afișului/ panoului clasei- două ore Fiecare profesor decide perioada implementării activității JOBURILE CLASEI.
Rolul profesorilor	Profesorul îi va ghida pe copiii prin întrebări de clarificare, va favoriza relațiile în cadrul grupurilor de lucru, va pregăti spațiul clasei (de exemplu spațiul pentru o mică bibliotecă, colțul pentru jocuri...)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia. Publicația reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu răspunde pentru modul în care ar putea fi utilizată aceasta. Cod proiect: 2018-1-RO01-KA201-049235

Unitățile de învățare pentru vârstele 8-10 ani

Să alegem o profesie

Grupul de vârstă	8-10 ani
Domeniul de competență AMC	Eficiență personală
Alte domenii AMC	Găsirea unor oportunități de muncă și accesarea traseelor de educație
Descrierea unității de învățare	Să recunoască diferite cariere.

Activitatea 1. Ce s-ar fi întâmplat fără această profesie?

Rezultatele învățării	Obiectivul general pentru elevi: Să recunoască diverse cariere. Obiectiv specific <i>Să recunoască profesii în mod experiențial.</i>
Titlul activității	Ce s-ar fi întâmplat fără această profesie?
Descriere	Etapa 1: Crearea unei liste de cariere A. Cu ajutorul elevilor, este realizată o listă de cariere. Carierele (meserii, profesii, ocupații) pot fi cunoscute de către elevi, din comunitatea lor sau pot adăuga pe listă orice profesie interesantă, despre care doar au auzit. Lista va fi notată pe o foaie de flipchart și va fi postată în spațiul clasei.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia. Publicația reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu răspunde pentru modul în care ar putea fi utilizată aceasta. Cod proiect: 2018-1-RO01-KA201-049235

	B. Carierele din această listă sunt decupate și puse într-un săculeț/pungă. Fiecare elev va extrage un bilet pe care se află o carieră. C. Se dă elevilor următoarea instrucțiune: <i>Răspundeti la întrebarea: "Ce s-ar fi întâmplat fără această meserie, profesie, ocupație? Această pungă conține unele dintre carierele pe care le cunoașteți. Reprezentați printr-un desen cariera notată pe biletul extras. Imaginați-vă că practicați munca acestui profesionist. În continuare, vom explora această carieră. Apoi, o veți prezenta în fața clasei și veți ilustra beneficiile ei prin de joc de rol. Veți împărtăși grupului ce s-ar fi întâmplat dacă această carieră nu ar exista în viața noastră."</i> D. Elevilor li se dă o perioadă de pregătire pentru a se documenta asupra carierei extrase/alese. Dacă este posibil, se va discuta cu un profesionist care practică acea carieră. Întrebări ce pot fi adresate acestuia sunt: cum și-a ales drumul profesional, dacă există sau nu o relație între trăsăturile lui personale și cariera aleasă. Etapa 2: Jocul de rol E. Fiecare elev interpretează cariera aleasă, în cadrul unui joc de rol. El/ea va arăta beneficiile acestei cariere pentru societate, precum și cum ar arăta societatea fără practicarea acestei cariere.
Materiale pentru învățare	Anexă: Lista de profesii <i>Șofer de autobuz, farmacist, vânzător de înghețată, zarzavagiu, optician, arhitect, jurnalist, casier la bancă, măcelar, polițist, croitor, doctor, librar, pantofar, etc.</i> Resursă: Deneysel Olarak Sınanmış Grupla Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programları (Group Counseling and Guidance Programs as Experimental Tested). Mesleki Grup Rehberliği (Career Group Guidance by) Melda Evren. PegemA Yayıncılık, 2005. Ankara/Türkiye.

Durata	80 minute Etapa-1: 40 minute Etapa-2: 40 minute
Rolul profesorului	Facilitează și supraveghează activitățile
Evaluare	<i>Fii un gânditor reflexiv!</i> <i>Elevii pot să dea un feedback scris privind emoțiile și gândurile lor din timpul sesiunii de joc de rol. De asemenea, ei pot evalua modul în care trăsăturile lor personale se potrivesc cu profesia/meseria/ocupatia extrasă.</i>

Conexiuni cu lumea muncii

Grupul de vârstă	8-10 ani
Domeniul de competență AMC	Eficiență personală
Alte domenii AMC	Gestionarea vieții și carierei Găsirea unor oportunități de muncă și accesarea traseelor de educație
Descrierea unității de învățare	Această unitate de învățare este concepută pentru a lărgi orizontul de cunoaștere al elevilor cu privire la cariere și a-i face să înțeleagă modul în care diferite roluri profesionale sunt legate între ele. Se va prezenta elevilor varietatea de opțiuni pentru o carieră de succes. Unitatea explorează întrebări precum: - Câte meserii/profesii diferite sunt necesare pentru a face o companie să funcționeze? - Care sunt rolurile profesionale care există în toate companiile/industriile?

Activitatea 1. Roluri profesionale

Rezultatele învățării	Obiectivul general pentru elevi: • Să dobândească o înțelegere a modului în care rolurile profesionale sunt conexe în societate Obiective specifice: • Să identifice diferitele roluri profesionale asociate cu o industrie/un domeniu de activitate/un tip de muncă • Să identifice diferitele sarcini/responsabilități asociate acestor roluri profesionale • Să identifice cel puțin trei domenii profesionale în care le-ar plăcea să activeze în viitor
Titlul activității	Roluri profesionale
Descriere	Activitate în grupul mic:



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia. Publicația reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu răspunde pentru modul în care ar putea fi utilizată aceasta. Cod proiect: 2018-1-RO01-KA201-049235

	Elevii lucrează în grupuri mici (3-4) pentru a identifica diferite roluri profesionale asociate cu un anumit domeniu sau activitate. Fiecare grup își prezintă concluziile în fața clasei.
Materiale pentru învățare	• Exemplu de realizare a activității: https://docs.google.com/document/d/1c2pabg3sewuHhIE6sWMxHDt1YryN5l5X7-Z3LaWWaDg/edit • Foi mari de hârtie (flip chart) • Creioane/pixuri colorate
Durata	Ilustrarea activității prin folosirea unui exemplu și organizarea/configurarea activității: 5 - 10 minute Activitatea elevilor (în grupuri mici de câte 3 – 4 elevi): 30 minute: Prezentare: 10 - 15 minute
Rolul profesorului	Introduce activitatea folosind un exemplu. Ajută elevii să înțeleagă că pot urma orice carieră într-un domeniu preferat: de exemplu, dacă nu pot fi piloți de curse, pot să promoveze evenimente de tip- curse de mașini ca specialist în publicitate în acest domeniu. Facilitează grupurile de elevi. Controlează timpul de lucru. Facilitează prezentările de grup.
Evaluare	Se evaluează munca elevilor prin observație și întrebări de evaluare.

Baloane magice

Grupul de vârstă	8-10 ani
Domeniul de competență AMC	Aria 1. Eficiență personală
Alte domenii AMC	Înțelegerea lumii Gestionarea relațiilor
Descrierea unității de învățare	Această unitate de învățare abordează autocunoasterea, auto-consientizarea, puterea interioară - baza viitoarei cariere. Evidențierea legăturii dintre latura personală și dimensiunea profesională este aspectul cheie implicat în dezvoltarea activităților unității de învățare. Prima activitate poate fi folosită ca un exercițiu de <i>spargere a gheții</i> pentru cea de a doua activitate și constă într-un joc simplu de reflecție la abilitățile personale și la contribuția lor la identitate și succes personal. În cadrul celei de a treia activități, bazată pe cea de a doua, copiii vor identifica aspecte personale ce pot fi optimizate și vor reflecta asupra strategiilor, posibilităților de realizare.

Activitatea 1. Joc în cerc

Rezultatele învățării	Obiectiv general pentru elevi: - Să dezvolte abilitățile de autocunoastere la copii Obiective specific pentru elevi:
------------------------------	--

	- Să reflecteze asupra abilităților, capacităților și aptitudinilor personale prin intermediul unui joc de mișcare - Să împărtășească cu ceilalți lucruri despre sine
Titlul activității	Joc în cerc
Descriere	- Un grup de 6 voluntari vin în fața clasei. Grupul va forma un cerc. La picioarele fiecărui copil se așează o foaie de hârtie. Pe fiecare foaie va fi notat un număr (de la 1 la 6) și un mesaj/întrebare. Pe un fond muzical, elevii se vor roti în cerc, în exteriorul foilor de hârtie. Când profesorul oprește muzica, fiecare elev se va opri în fața unei foi de hârtie. Profesorul va folosi un zar, îl va arunca în mijlocul cercului și va spune tare numărul apărut. Elevul plasat în fața foi cu numărul respectiv - va răspunde la întrebarea notată pe foaia din fața lui. Jocul poate fi repetat cu alți elevi. Variantă: se pot organiza mai multe cercuri în același timp, elevii lucrând împreună.
Materiale pentru învățare	- https://www.youtube.com/watch?v=qYU4OgMDSjM - Foi, de la 1 la 6, pe care sunt notate câte un număr și un mesaj (Exemplu: 1- Care este hobby-ul tău preferat? Descrie-l; 2- Spune-ne despre realizarea ta cea mai importantă! 3- Trei calități personale; 4- Ceva ce aș dori să învăț; 5- Ceva ce pot face mai bine; 6- Cariera mea...de vis) - Un zar - Un CD-player
Durată	1oră - Introducerea activității (10 minute) - Desfășurarea activității/jocului, până când toți vor fi implicați (30 minute) - Reflecții de încheiere (15-20 minute)

Rolul profesorilor	Facilitează și dirijează activitatea, gestionează fondul sonor/ muzica, organizează clasa, pregătesc foile necesare în joc, adresează întrebări elevilor
Evaluare	Răspunsurile la întrebări: Ce ai descoperit despre tine, jucând acest joc?

Activitatea 2. Baloane magice

Rezultatele învățării	Obiectiv general pentru elevi: - Să reflecteze asupra punctelor tari, abilităților și talentelor personale. Obiective specifice: - Să exploreze abilități personale - Să reflecteze asupra punctelor tari
Titlul activității	Baloane magice
Descriere	Introducere: Profesorul va împărți markere și fișe de lucru pentru fiecare elev și va introduce sarcina- realizarea unui autoportret. Fiecare elev își va realiza autoportretul (10 minute) iar apoi profesorul va cere elevilor să formeze grupuri mici (4,5 elevi) și să discute despre punctele lor tari (abilități, talente, calități, capacități). În grupuri mici, elevii vor primi baloane colorate, fiecare elev va reflecta și va scrie pe un balon <i>cea mai importantă</i> pricepere/ abilitate personală. Când baloanele sunt scrise, elevii le vor aseza pe toate împreună și, utilizând sfori, vor lega toate portretele de ele, astfel încât baloanele să se ridice în aer ridicând cu ele, în același timp, și autoportretele.

	Evaluarea: Copiii vor împărtăși ce înseamnă pentru ei acest exercițiu, ce au simțit lucrând împreună. O concluzie creativă poate fi “calitățile personale te înaltă (te ajută să crești)” .
Materiale pentru învățare	- o fișă de feedback - o fișă de lucru –pentru realizarea autoportretului - cel puțin 30 baloane/ clasă, 5 baloane/grup - minimum 30 markere
Durața	1 oră: - Introducere, distribuirea materialelor (10 minute) - Crearea autoportretelor: organizarea grupurilor, prezentarea în grupuri, scrierea celei mai importante abilități pe balonul personal (40 minute) - Încheiere- reflecții despre <i>puterea</i> abilităților în viață, emoții, gânduri legate de viitor, dorințe, obiective (10 minute)
Rolul profesorilor	Facilitează și supraveghează activitatea, încadrarea în timp și progresul grupurilor.
Evaluare	O fișă de feedback: 1. Notează un singur cuvânt care exprimă sentimentele tale la finalul acestei activități 2. Desenează un simbol care să reprezinte ceea ce ai învățat despre tine astăzi.

Activitatea 3. Baloane de hârtie

Rezultatele învățării	Obiectiv general pentru elevi: - Să reflecteze asupra strategiilor personale de dezvoltare Obiective specifice: - Să identifice aspecte personale ce pot fi optimizate - Să noteze strategii de acțiune pentru dezvoltare personală - Să ofere sugestii constructive pentru îmbunătățirea comportamentelor colegilor de clasă
Titlul activității	Baloane de hârtie
Descriere	Copiii vor identifica abilități pe care doresc să le dezvolte și apoi vor reflecta asupra strategiilor și posibilităților pentru realizarea acestui lucru. Activitatea propune o sesiune de reflecție asupra unui <i>aspect personal ce poate fi îmbunătățit</i>, ceva ce trebuie schimbat sau îndreptat la propria persoană, la modul de gândire sau acțiune. Folosind o fișă de lucru reprezentând un balon desenat, fiecare elev își va scrie numele, apoi va scrie în interiorul balonului ce dorește să îmbunătățească la sine. În afara balonului, elevii vor completa modalități practice pentru optimizare (acțiuni, persoane care pot oferi suport, sugestii). Fiecare elev va strânge apoi în pumn fișa de lucru, rezultând un mic balon de hârtie. Profesorul va aduna toate baloanele de hârtie într-o cutie, apoi, aleator, elevii vor extrage câte un balon de hârtie, care trebuie să fie diferit de cel initial. Fiecare elev va scrie într-un mod suportiv o sugestie de îmbunătățire a punctelor slabe ale colegului al cărui balon l-a extras. La final, se vor face schimburi de baloane de hârtie între elevi, fiecare elev primind



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia. Publicația reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu răspunde pentru modul în care ar putea fi utilizată aceasta. Cod proiect: 2018-1-RO01-KA201-049235

	astfel o încurajare scrisă de la câte un coleg.
Materiale pentru învățare	- https://www.youtube.com/watch?v=9dLw7_v_Do - o cutie de hârtie/carton pentru colectarea baloanelor de hârtie - fișa de lucru – un balon desenat, markere
Durața	1oră - Introducerea activității (10 minute) - Activitate - scrierea aspectelor de îmbunătățit, găsirea unei soluții personale, extragerea altui balon de hârtie, scrierea noilor sugestii de dezvoltare (35 minute) - Împărtășirea soluțiilor, concluzii (15 minute)
Rolul profesorilor	Facilitarea și dirijarea activității, adunarea tuturor baloanelor de hârtie, evidențierea concluziei
Evaluare	Răspuns la întrebări: Ce ai descoperit despre tine, jucând acest joc?

Jocul găștii (Goose Game)/"Nu te supăra frate!"

Grupul de vârstă	8-9 ani
Domeniul de competență AMC	Gestionarea relațiilor (abilități inter-relaționale și de comunicare)
Alte domenii AMC	Eficiență personală
Descrierea unității de învățare	Această unitate de învățare abordează competențe transversale într-o manieră gamificată, printr-un joc referitor la carierele și domenii profesionale din cadrul unui oraș. Colaborativ, elevii vor utiliza abilități personale, pentru a explora lumea carierelor.

Rezultatele învățării	Obiectivul general pentru elevi: - Să analizeze abilități transversale legate de muncă și de carierele prezentate prin joc. Obiective specifice: 1. Să analizeze carierele existente în cadrul unor institutii sau zone dintr-un oras (exemple: stadion olimpic, spital, hotel, școală, centru comercial, fabrică, teatru, santier, livadă și fermă, piața orașului, aeroport, secție de poliție/ pompieri etc.) 2. Să extragă rolul pe care îl joacă competențele transversale în practicarea unor meserii/profesii. 3. Să analizeze critic stereotipuri legate de cariere și dimensiunea de gen.
------------------------------	--



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia. Publicația reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu răspunde pentru modul în care ar putea fi utilizată aceasta. Cod proiect: 2018-1-RO01-KA201-049235

	- Să analizeze specificul unor ocupații. - Să promoveze colaborarea - Să-si dezvolte capacitatea de exprimare prin mimică. - Să experimenteze libertatea alegerilor profesionale viitoare.
Titlul activității	Jocul găștii (UK)/„Nu te supăra frate!” (RO)
Descriere	Activitatea se desfășoară printr-un joc de societate în care participanții vor putea explora viața profesională, meseriile și profesiile unui oraș, aplicând cunoștințe și abilități legate de lumea carierelor. Jocul se va realiza cu ajutorul unor carduri/cărți de joc si a unei table de joc –tip "Nu te supăra frate" dar cu un set de adaptări. Trebuie remarcat faptul că au fost concepute două formate de implementare a activității: față-în față și online. Fată-în-fată: Elevii sunt împărțiți în echipe iar fiecare echipă (4-5 membri) va începe activitatea plasând pionul în căsuța de start și va arunca zarul. În funcție de numărul indicat de zar, avansează cu acel număr de căsuțe si vor rezolva cerințele precizate în căsutele tablei de joc. Pe baza promovării unor teste/provocări diferite (mimimarea unei meserii/profesii, explicarea ocupatiei fără a folosi cuvinte, oferirea definiției unei cariere etc.), într-un interval de timp limitat, elevii vor <i>obține carduri/cărți de joc</i>. Acest joc este unul cooperativ, întreaga echipă va colabora pentru a câștiga un număr cât mai mare de cărți. Scopul jocului este de a obține un număr cât mai mare de cărți răspunzând la întrebări despre profesiile și meseriile întâlnite în orașul carierelor. Profesorul are responsabilitatea realizării tablei de joc cu provocări specifice. Jocul se încheie când una dintre echipe ajunge la punctul final de pe tablă. Atunci se vor număra cărțile obținute de fiecare echipă. Numărul de cărți va determina ierarhia echipelor. Tabla de joc va avea căsute de joc care vor reprezenta diferite provocări. Aceste căsuțe vor permite avansarea sau vor determina blocarea jucătorului. Tabla de joc poate fi adaptată cât mai creativ de către profesor. Digital: În acest caz, deși activitatea este desfășurată în grup, profesorul are responsabilitatea realizării unei table de joc virtuale (tip Wordwall/Random Wheel) etc. La fel, provocările pentru elevi, notate pe tabla virtuală de joc, pot fi adaptate.
Materiale pentru	- Jocul găștii (UK) – joc tip-"Nu te supăra frate" (RO)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Srijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia. Publicația reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu răspunde pentru modul în care ar putea fi utilizată aceasta. Cod proiect: 2018-1-RO01-KA201-049235

Învățare	- Aplicații tip Wordwall/Random Wheel
Durata	Durata activității 60 minute: 1. 10 minute – Pregătirea și introducerea activității 2. 35 minute – Jucarea jocului 3. 15 minute – Reflecția și încheierea activității
Rolul profesorilor	Profesorul va facilita și va supraveghea activitatea, va gestiona timpul necesar desfășurării activității.
Evaluare	Evaluarea activității va fi continuă, în timpul jocului se va folosi observația pentru a defini dacă obiectivele propuse inițial sunt atinse. La finalul activității, se propune elevilor să realizeze un exercițiu de brainstorming despre profesiile/meseriile pe care le-au putut cunoaște prin joc.

Observatie: Activitatea are la bază jocul " Goose Game" (UK).



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia. Publicația reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu răspunde pentru modul în care ar putea fi utilizată aceasta. Cod proiect: 2018-1-RO01-KA201-049235

Cea mai bună școală din lume!

Grupul de vârstă	8-10 ani
Domeniul de competență AMC	Gestionarea vieții și a carierei
Alte domenii AMC	<i>Gestionarea relațiilor</i>
Descrierea unității de învățare	Împreună cu profesorul elevii vor dezbate următoarele subiecte: Ce este inovația? De ce este important să dezvoltăm idei noi? Ce putem îmbunătăți la școla noastră? Cum ne-am dori să fie ea? Obiectivul activității este de a concepe/proiecta un prototip al școlii ideale. Copiii vor lucra în grupuri, realizând un proiect comun prin combinarea unor proiecte diferite (de exemplu, proiectare clădirii școlii pe care și-ar dori-o, machetele unui loc de joacă în apropierea școlii etc.). Este important ca toți copiii să participe în mod activ.

Rezultatele învățării	Elevii experimentează învățarea pe tot parcursul vieții Elevii interacționează cu încredere cu ceilalți Elevii sunt inovativi și creativi reflectând despre muncă, învățare și viață
Titlul activității	Cea mai bună școală din lume!
Descriere	Introducere:

- Introducerea activității (15 minute)
- Organizarea grupurilor (15 minute)

Desfășurare:

- Fiecărui copil i se atribuie statutul de **prieten al unui elev la prima școală de pe o planetă nouă**, care are o problemă specială ce trebuie să fie rezolvată. Copiii vor evalua cum cred ei că se simt copiii acestei școli, încercuind un cuvânt dintr-o listă ce exprimă emoții, apoi vor împărtăși grupului alegerea făcută și motivatia ei.
- "Prietenul meu are nevoie de mine ca să rezolve o problemă a școlii sale!" Copiii vor primi o listă de situații ce necesită rezolvare la școala de pe noua planetă (transport, educație, energie, etc.), apoi își vor alege una sau mai multe situații problematice la rezolvarea cărora vor să contribuie.
- Brainstorming pentru găsirea de soluții (etapa de proiectare): elevii vor găsi soluții pentru rezolvarea situațiilor problematice puse în discuție. Materiale necesare: hârtie, markere.
- Alegerea unei soluții și realizarea prototipului (etapa de realizare): elevii sunt încurajați să testeze prin întrebări soluțiile identificate, apoi să aleagă varianta potrivită. În faza a doua, se va oferi fiecărui elev lut, plastelină sau alte materiale, pentru a crea un model fizic al soluției identificate anterior. Pentru a sprijini realizarea prototipurilor, facilitatorul/profesorul va urmări elaborarea acestora, adresând elevilor întrebări despre invențiile lor.

Încheiere

Discuție asupra diferitelor faze ale gândirii utilizate în cadrul exercitiului.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia. Publicația reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu răspunde pentru modul în care ar putea fi utilizată aceasta. Cod proiect: 2018-1-RO01-KA201-049235

Materiale pentru învățare	Stanford's Design Process for Kids: Teaching Big Picture Problem Solving http://www.ideaco.org/2013/07/standfords-design-process-for-kids-teaching-big-picture-problem-solving/ Discover Design Thinking https://dschool.stanford.edu/k12-lab-network/discover-design-thinking
Durata	Activitatea durează 4 ore: • Introducere ½ oră • Realizare 3 ore • Încheiere ½ oră
Rolul profesorului	Profesorul colaborează cu consilierul de carieră/consilierul scolar. Rolul său este de a facilita implicarea elevilor și atingerea obiectivelor. Profesorul evaluează activitățile și realizează conexiuni cu temele studiate în curriculum.
Evaluare	Auto-evaluarea activităților grupului. Inter-evaluarea prototipurilor realizate.

Cronologia unui adult

Grupul de vârstă	8-10 ani
Domeniul de competență AMC	Accesarea unor oportunități de muncă și învățare -Învăț pe parcursul vieții Gestionarea vieții și carierei -Sunt inovativ și creativ în gândirea mea despre muncă, învățare și viață -Mențin un echilibru în viață, în învățare și muncă, găsind ce este potrivit pentru mine -Pot face față provocărilor și schimbărilor din viață
Alte domenii AMC	Înțelegerea lumii
Descrierea unității de învățare	Elevii își imaginează o cronologie a vieții unei persoane adulte, realizează o <i>linie a vieții</i> acesteia, apoi prezintă colegilor și discută despre ceea ce e important de învățat în viață.

Activitatea 1. Cronologia unui adult

Rezultatele învățării	Elevii dobândesc informații despre parcursul educațional și profesional al unui adult și despre evenimentele importante din viața sa. Activitatea oferă elevilor o perspectivă asupra modului în care se poate desfășura viața. Pornind de la experiențele adulților din jur, elevii pot fi inspirați în a realiza reflecții asupra vieții și carierei. Elevii vor reflecta la faptul că, deși carierele sunt sau nu sunt planificate, ele se dezvoltă și sub influența întâmplării și a împrejurărilor.
------------------------------	--



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia. Publicația reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu răspunde pentru modul în care ar putea fi utilizată aceasta. Cod proiect: 2018-1-RO01-KA201-049235

Titlul activității	Cronologia unui adult
Descriere	Elevii lucrează împreună în grupuri pentru a desena cronologia vieții unui adult. Fiecare grup de elevi va lucra alături de un adult și, pe baza discuțiilor, va realiza cronologia vieții acestuia. Adulții invitați la activitate pot fi părinți, personal al școlii, persoane din comunitate, din familiile sau din rețelele de cunoscuți ai elevilor sau ai profesorului. Activitatea poate avea loc în sala de clasă, în timpul orelor de școală sau extrascolar. Organizarea activității Profesorul se va asigura că fiecărui grup îi este atribuit un adult colaborator în cadrul activității. Profesorul va informa adultul despre obiectivele activității și îl va pregăti pentru realizarea sarcinii. Introducerea elevilor în activitate Profesorul le prezintă elevilor conceptul de <i>cronologie</i>: ce este, cum se realizează, ce tipuri de informații cuprinde. Optional, profesorul își poate desena propria cronologie pe tablă și le poate vorbi elevilor despre propria viață. Profesorul va prezenta elevilor sarcina de lucru, respectiv realizarea în grup a cronologiei vieții adultului colaborator, pe baza întrebărilor, răspunsurilor și a prezentării realizate de acesta cu privire la etapele importante din viața sa. Elevii vor desena și vor completa linia cronologică în timp ce vorbesc cu adultul. Profesorul va discuta în prealabil cu elevii despre modul cum vor adresa întrebări adultului, pentru a-l susține în a-și spune povestea vieții. Desfășurarea activității În grupuri mici, elevii discută cu adulții colaboratori și desenează cronologia vieții acestora. La finalul activității, elevii vor afișa cronologiile realizate. Grupurile vor prezenta lucrările în fața clasei astfel încât fiecare elev să obțină informații despre toate cronologiile realizate.

	Profesorul și elevii vor reflecta împreună la observațiile despre viață și carieră.
Materiale pentru învățare	tablă și cretă afișe/postere pentru desenarea cronologiei panglică/ac cu gămălie
Durata	Introducere (30 minute) Desenarea cronologiei (45 minute) Prezentarea cronologiilor (30 minute) Reflecție comună în clasă (30 minute)
Rolul profesorilor	Identifică adulți care vor vorbi elevilor despre viața lor. Profesorul facilitează reflecțiile elevilor. Sugestii de lucru • Pentru a facilita dezvoltarea competențelor elevilor în ceea ce privește lumea muncii și a carierelor, extinderea orizontului acestora, este important ca profesorul să fie conștient de propriile convingeri cu privire la tematica discutată. Pot fi convingeri despre trasee educaționale și locuri de muncă care sunt potrivite pentru băieți, respectiv pentru fete, trasee educaționale și locuri de muncă considerate având statut inferior etc. • Este important să se acorde atenție evitării <i>stereotipurilor</i> pentru a nu reproduce intenționat sau neintenționat astfel de convingeri • Este important să se ia în considerare modul în care, în calitate de profesionist, se poate analiza aspectul critic-normativ al concepției despre carieră și să se acorde suficientă atenție pentru a nu reproduce, în mod intenționat sau neintenționat astfel de norme/idei preconcepționate/stereotipuri. • Profesorul va avea în vedere modul în care exprimă asumptii despre persoanele care nu au un loc de muncă/o ocupație. Adaptarea activității Unitatea de învățare a fost pregătită pentru grupul de vârstă de 6-8 ani. Elevii și clasele pot să difere în ce privește



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia. Publicația reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu răspunde pentru modul în care ar putea fi utilizată aceasta. Cod proiect: 2018-1-RO01-KA201-049235

	calitățile, mediul de proveniență, nivelul de dezvoltare. Este foarte important ca profesorul să adapteze activitatea la grupul său de elevi, astfel încât să fie diferențiată pentru a asigura progresul tuturor elevilor.
--	---



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia. Publicația reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu răspunde pentru modul în care ar putea fi utilizată aceasta. Cod proiect: 2018-1-RO01-KA201-049235

Cariere în jurul meu

Grupul de vârstă	8-10 ani
Domeniul de competență AMC	Înțelegerea lumii - Înțeleg modul în care viața, învățarea și munca se schimbă în timp
Alte domenii AMC	Gestionarea vieții și a carierei - Sunt inovativ și creativ în gândirea mea despre muncă, învățare și viață Înțelegerea lumii- Pot avea un impact pozitiv asupra societății
Descrierea unității de învățare	Unitatea permite elevilor să valorifice experiențele dobândite cu ocazia întâlnirilor cu diversi profesioniști și oferă instrumente pentru a reflecta asupra învățării despre carieră

Activitatea1. Cariere în jurul meu

Rezultatele învățării	Obiective generale pentru elevi: - Să reflecteze la carierele profesioniștilor pe care îi întâlnesc - Să exploreze carierele din jurul lor
Titlul activității	Carierele din jurul meu
Descriere	Activitățile planificate în unitatea de învățare se corelează cu scopul de a ajuta copiii să exploreze diverse tipuri de cariere. Aceasta se poate realiza în timpul unei activități specifice de la școală (invitarea unui părinte sau a unui specialist într-un anumit domeniu) sau în timpul unei activități extrascolare. Activitatea poate fi adaptată și sub forma unei activități-temă de casă. Unitatea se poate derula pe tot parcursul anului școlar, cu posibilitatea de a crea o bază de date mai complexă a



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia. Publicația reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu răspunde pentru modul în care ar putea fi utilizată aceasta. Cod proiect: 2018-1-RO01-KA201-049235

	carierelor. Etapa 1. Copiii sunt introduși în lumea carierelor prin intermediul unui joc simplu și amuzant "Ghici cine?". Profesorul prezintă caracteristicile unor profiluri profesionale și invită copiii să ghicească ce cariere reprezintă acestea. Activitatea se poate desfășura individual sau în grupuri - se recomandă grupuri mici. Echipa care ghicește cele mai multe cariere câștigă. Astfel, se explorează specificul muncii în anumite domenii, aspect ce are ca scop îmbogățirea cunostintelor despre cariere. Etapa 2. De data aceasta, copiii sunt invitați să adreseze întrebări profesorului astfel încât să poată ghici cariera descrisă. Versiunea jocului "Ghici cine" solicită elevilor să formuleze și întrebări la care să se poată răspunde doar prin DA sau NU. Astfel, elevii se familiarizează cu activitatea de intervievare a unor diferiți specialiști, despre carierele lor (Etapa 3) și cu prezentarea elementelor asociate unei cariere (uneltele folosite, locul unde își desfășoară activitatea profesionistul, abilitățile necesare, traseul educațional, etc). Etapa 3. Această activitate constă în pregătirea elevilor pentru intervievarea unui specialist într-un anumit domeniu. Elevii sunt împărțiți în grupuri și li se oferă o fișă de lucru - <i>Formular de identitate a unei cariere</i>. Pe baza acestuia, se va elabora un protocol de interviu al unui specialist. Lucrând în grupuri, elevii vor decide întrebările adresate specialistilor – invitați la viitoarea activitate. Copiii sunt informați că formularele pe care le vor crea, vor fi utilizate pentru a ghida interviul cu specialistii invitați. Fiecare grup va avea 15 minute pentru a realiza structura acestui formular. La final, profesorul va facilita realizarea unui <i>Formular de identitate a unei cariere</i> comun, compilând rezultatele muncii tuturor elevilor. Etapa 4. Activitatea constă în intervievarea propriu-zisă a unui invitat, specialist dintr-un domeniu de activitate. Aceasta se
--	---



	poate realiza în diferite locații sau în situații diferite (la școală sau în afara școlii) În timpul activității, elevilor li se va oferi ghidul de interviu final pe care l-au creat în etapa anterioară apoi sunt invitați să îl completeze cu răspunsurile primite în timpul interviului. Profesorul va aloca responsabilități elevilor pentru realizarea acestei sarcini. Sugestii de responsabilități pentru elevi: • Doi elevi pot fi conducătorii de interviu/ reporteri și pot conduce ședința. • Un elev poate fi expertul în adresarea întrebărilor despre <i>instrumente/materiale/unelte</i> utilizate în acea carieră („Care sunt principalele instrumente folosite?”) • Un elev poate fi expert în adresarea întrebărilor despre <i>curiozitățile</i> sau aspectele particulare („Există aspecte curioase/ neașteptate/ particulare în munca dvs?”) • Un elev poate fi expertul în adresarea întrebărilor despre <i>contextul muncii</i> (“În ce loc se desfășoară munca? Cine sunt colegii dvs.?”) • Un elev poate fi expertul în în adresarea întrebărilor despre <i>“ingredientele”necesare</i> pentru practicarea cu succes a meseriei/profesiei respective (“Ce abilități sunt necesare? Ce interese ar trebui să aibă o persoană care practică această meserie/profesie?”). Elevul responsabil de această secțiune poate fi invitat de profesor să adreseze întrebări specifice și cu privire la abilitățile interculturale. • Un elev poate fi expertul în <i>viitorul carierei</i> (“Cum credeți că va evolua această carieră?”) Profesorul va invita elevii să adreseze întrebări profesionistului-invitat și le va cere tuturor elevilor să ia notițe pentru a completa formularul de identitate a carierei. Cei doi interviuatori oficiali vor coordona sesiunea de întrebări, împreună cu profesorul. Este recomandat să se păstreze 5 minute la finalul activității, pentru a mulțumi profesionistului care a sprijinit finalizarea
--	--

	sarcinii și pentru a realiza o sumarizare a informațiilor obținute. Formularul de identitate a carierei creat astfel, poate fi adăugat la o bază de date cu privire la carierele studiate de elevi în timpul anului.
Materiale	O propunere de formular de identitate a unei cariere. Întrebări pentru jocul "Ghici cine?".
Durată	Etapa 1: 15 min Etapa 2: 15 min Etapa 3: 60 min
Rolul profesorilor	Facilitează activitățile și oferă informații elevilor pe parcursul derulării activităților. Este recomandat ca profesorul să ia legătura cu profesionistul înainte de interviu și să împărtășească structura interviului cu acesta.
Evaluare	Elevilor li se dă un timp specific pentru evaluare și debriefing. Mai întâi, elevilor li se spune să aleagă modalitatea de exprimare pe care o preferă pentru evaluarea activității (să scrie o poezie, să compună muzică în stilul <i>rap</i>, să deseneze, să dramatizeze, să scrie un text, etc.) pentru a evalua activitatea. Apoi, elevii vor fi întrebați de ce și cum ar trebui să se realizeze din nou această activitate la școală, la elevii de vârstă lor. La final, se utilizează o rubrică pentru a cere elevilor să evalueze întreaga unitate de învățare.

Arborele genealogic

Grupul de vârstă	8-10 ani
Domeniul de competență AMC	Înțelegerea lumii - Înțeleg modul în care schimbările din societate sunt corelate cu învățarea și munca - Înțeleg modul în care se schimbă învățarea și munca în timp
Alte domenii AMC	
Descrierea unității de învățare	Elevii obțin informații despre istoria educațională și profesională a familiei lor, despre schimbările lumii muncii în decursul timpului. Cu ajutorul părinților, elevii vor realiza un arbore genealogic care să includă traseele educaționale și locurile de muncă din familie de-a lungul timpului. Aceasta va constitui baza discuției despre modul în care legătura între familie - piața muncii /viața profesională s-a schimbat de-a lungul timpului.

Trasee educaționale și locuri de muncă în timp, în arborele genealogic

Rezultatele învățării	Elevii dobândesc o perspectivă referitoare la: - istoria familiei personale - modul în care viața de familie și piața muncii s-au schimbat în timp - modul în care piața muncii se schimbă în mod constant Elevii experimentează discursul despre educație și locuri de muncă.
------------------------------	--

Titlul activității	Trasee educaționale și locuri de muncă în timp, în arborele genealogic
Descriere	Activitatea vizează abordarea vieții în societate și familie, în trecut și în prezent. De asemenea, activitatea poate fi integrată în predarea istoriei sau a studiilor sociale. Profesorul informează familia elevului cu privire la obiectivele activității și solicită sprijinul acestora în realizarea arborelui genealogic Acasă, părinții sunt rugați să-și ajute copiii în completarea unor carduri pentru elaborarea arborelui genealogic al familiei pentru patru generații: elev, părinți, bunici, străbunici. Părinții sunt informați că pot alege să completeze carduri doar pentru o ramură (dacă, de exemplu, există unele informații care sunt greu de accesat) sau pot alege să ofere date despre mai puține generații. Introducere pentru elevi (2 ore) Profesorul prezintă conceptul de arbore genealogic. Întrebări utile: - Ce este un arbore genealogic? - Cum se realizează? - Cum îți poți face propriul arbore genealogic? Adesea, în arborele genealogic este trecut numele persoanei și anul nașterii dar poate să conțină și alte informații, de exemplu, cine a avut grijă de un anumit membru al familiei când era copil etc. Profesorul poate să-și deseneze propriul arbore genealogic pe tablă și să ofere elevilor informații despre familia sa. Poate prezenta cum a obținut informațiile necesare pentru a elabora propriul arbore genealogic Profesorul va anunța sarcina de lucru, adică realizarea propriului arbore genealogic, activitatea având două scopuri • Elevul va obține informații despre propria familie.

- Arborele genealogic al fiecărui elev va contribui la un studiu comun al modului în care școala, viața de familie și piața muncii s-au schimbat în timp.

Șablon pe care elevii și familiile îl completează pentru a realiza arborele genealogic

Profesorul pregătește șabloane de carton/ hârtie pe care elevii le vor completa în colaborare cu familia lor.

Mai jos este ilustrat un șablon- sursă de inspirație. Este important ca profesorul să adapteze categoriile la contextul local.

Numele persoanei din arborele genealogic	
Anul nașterii	
Cine a avut grijă de persoană până la vârsta școlară/debutul școlii? (de exemplu părinți, bunici, creșă)	
Câți ani a urmat persoana școala obligatorie?	
Persoana are studii după școala obligatorie? Dacă da, care? (dacă sunt mai multe, se va da un exemplu)	
Persoana a prestat muncă plătită sau neplătită (exemple)	



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia. Publicația reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu răspunde pentru modul în care ar putea fi utilizată aceasta. Cod proiect: 2018-1-RO01-KA201-049235

	Ce generație reprezintă persoana	1. Elev – 2. Părinți – 3. Bunici – 4. Străbunici
--	----------------------------------	---

Cardurile vor avea dimensiunile: 10.5 x 14.8 cm

Profesorul va scrie pe carduri numărul generației.

Dacă este posibil, cardurile pentru cele patru generații vor avea culori diferite. Astfel, produsul final va avea un efect vizual plăcut pentru elev, ușurându-i lucrul cu generații diferite. Astfel, va fi mai ușoară prelucrarea informației obținută de la arborii genealogici realizați în clasă.

Graficul de mai jos arată câte carduri ar trebui să aibă un elev cu doi părinți. Unii elevi ar putea dori, de asemenea, să completeze carduri pentru mai mulți părinți, de exemplu în cazul elevilor cu părinți vitregi etc. și, prin urmare, ar putea avea nevoie de mai multe carduri. Alți elevi nu vor completa carduri pentru toate ramurile familiei. Activitatea se dorește un studiu comun al evoluțiilor vieții de familie și lumii muncii de-a lungul timpului, la care toți elevii își vor aduce contribuția, indiferent dacă au completat mai puține sau mai multe carduri în arborele lor genealogic.

Număr generație	Exemplu de culoare a cardului	Numărul de carduri pentru elevi pentru fiecare generație
1 - Elev	Verde	1
2 - Părinte	Galben	2
3 – Bunici	Roșu	4
4 - Străbunici	Albastru	8

Tema de casă, activitate în familie (1 săptămână)

Fiecare elev va completa cardurile arborelui genealogic împreună cu familia sa. După cum s-a menționat anterior, elevul poate dezvolta arborele genealogic al familiei, referindu-se la familia extinsă, sau poate completa doar o ramură a arborelui.

Se va stabili un termen limită pentru momentul în care cardurile-șablon trebuie să fie completate și aduse la școală. Este important să se ofere un termen realist care să permită familiilor să aibă timp să realizeze sarcina de lucru dar suficient de apropiat încât aceasta să nu se uite.

Profesorul poate reaminti elevilor și părinților sarcina de realizat, cu câteva zile înainte de organizarea activității la școală.

Activitatea în clasă (2-3 ore)

Are loc după ce elevii au adus la școală arborii genealogici ai familiilor, lucrați împreună cu părinții.

Elevii sunt împărțiți în perechi. Vor așeza pe bănci arborii genealogici individuali.

Profesorul va adresa întrebări specifice iar elevii vor găsi răspunsuri, privind arborii genealogici. Analiza și discutarea perspectivelor sunt facilitate de profesor.

Cine a avut grijă de copii până la începerea școlii?

Elevii vor scrie pe tablă cine a avut grijă de copiii familiei, în cazul fiecărei generații.

Profesorul și elevii vor analiza răspunsurile și vor identifica ce categorii pot fi create în tabel. Pe această bază se va crea o schemă, ca în exemplul:

Cine a avut grijă de copil în timpul zilei, înainte de începerea școlii?	Generația 1. Elev	Generația 2. Părinte	Generația 3. Bunici	Generația 4. Străbunici
Mama				
Tata				
Bunica				
Bunicul				
Grădinița				
(vor fi adăugate)				
...				

Tabelul va constitui baza pentru realizarea unui studiu/cercetări.

Profesorul va întreaba elevii câți dintre ei au străbunici care au fost îngrijiți la grădiniță, iar aceștia, analizând arborii genealogici individuali, vor ridica mâna. Procedura este repetată pentru bunici, părinți și elevi. Profesorul va număra elevii care au ridicat mâinile și va nota numărul acestora în tabel.

La final, se vor dezbate subiecte precum: tiparele de comportament din societate în anumite momente, care au fost cauzele acestora, de ce s-au produs schimbări în timp, ce spune schimbarea despre evoluția societății.

O altă întrebare relevantă pentru studiul realizat în cadrul acestei activități este următoarea:

Câți ani au mers membrii familiei la școala obligatorie, în fiecare generație?

Din nou, elevii vor consulta arborele lor genealogic si vor oferi informatii despre numărul de ani de școală parcursi de către părinți, bunici sau străbunici.

Se va discuta cu elevii de ce există aceste diferențe între generații precum si de ce a decis societatea ca fiecare generație nouă să parcurgă mai multi ani de școală obligatorie decât generația anterioară.

Ce tip de educație au persoanele din arborele genealogic?

Elevii vor analiza arborii lor genealogici în pereche si vor menționa formele de educație reprezentate.

Profesorul le va nota într-o schema, precum cea de mai jos:

Educație specifică pentru cariera	Generatia 2. Părinți	Generatia 3. Bunici	Generatia 4. Străbunici
Fermier/agricultor			
Tâmplar			
Bucătar			
Secretară			
Profesor			
Inginer			
(vor fi adăugate)			
...			

Activitatea continua cu realizarea unui alt studiu. Elevii vor bifa celula corespunzătoare educației unui părinte, bunic și/sau străbunic.

Profesorul va continua discuția analizând cu elevii tiparul educațional apărut pentru fiecare generație. De ce arată astfel? De ce s-au produs aceste modificări în timp? Ce fel de dezvoltare a societății sau comunității reprezintă?

Munca- plătită sau neplătită

Analizând arborii lor genealogici în perechi, elevii vor preciza tipurile de locuri de muncă ale membrilor familiei, pe care profesorul le va nota într-un tabel:

Loc de muncă	Generația 2. Părinți	Generația 3. Bunici	Generația 4. Străbunici
Fermier			
Tâmplar			
Bucătar			
Secretară			
Profesor			
Inginer			
(vor fi adăugate)...			

Elevii vor bifa celula corespunzătoare locului de muncă al părintelui, bunicului și/sau străbunicului.

Profesorul discută cu elevii despre tiparul apărut de această . De ce arată astfel? De ce s-au produs aceste modificări în timp? Ce fel de dezvoltare comunitară/a societății reprezintă?

Extragerea concluziilor. Pe baza analizei arborilor genealogici ai familiilor elevilor, au fost discutate tipuri de educație și locurile de muncă pe care le-au avut diferite generații. Se poate extrage concluzia referitoare la faptul că *educația și ocupațiile s-au schimbat în timp*.

Se vor analiza avantaje și dezavantaje pe piața muncii, înainte și în prezent, precum și aspectele legate de diferențe de gen în arborele genealogic al carierelor familiilor.

Discutarea rezultatelor cercetării/studiilor realizate de elevi

Cardurile arborelui genealogic ale elevilor vor fi afișate/ expuse pe perete.

Toate cardurile cu **Generația '1 – Elevii** se adună și le afișează grupat, unul lângă celălalt. Toate cardurile cu **Generația '2. - Părinții** se vor aduna, de asemenea, și se vor afișa împreună, etc.

Acest mod de prezentare va permite *observarea generatională* a aspectelor comune legate de viața de familie și lumea muncii. Accentul este mutat de la istoria familială individuală la dezvoltarea societală.

Opțiune suplimentară

Lucrul cu arborele genealogic poate fi inclus într-o temă generală despre viața de familie și cea profesională, înainte și în prezent. Elevii pot citi texte, pot viziona filme pe acest topic.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia. Publicația reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu răspunde pentru modul în care ar putea fi utilizată aceasta. Cod proiect: 2018-1-RO01-KA201-049235

Unități de învățare pentru vârstele 10-12 ani

Cutiile

Grupul de vârstă	10 ani
Domeniul de competență AMC	<i>Eficiență personală</i>
Alte domenii AMC	<i>Gestionarea relațiilor</i> <i>Înțelegerea lumii</i>
Descrierea unității de învățare	- Unitatea tratează subiectul identității personale, pornind de la lucrările lui Joseph Cornell, pionier în domeniul asamblărilor artistice care, deși nu și-a părăsit niciodată orașul, a știut să călătorească prin lume, depășind limitele spațiului și timpului. Elevii sunt provocați să reflecteze la propria identitate, la cine sunt ei, să compare reprezentările lor cu ale colegilor de clasă pentru a colecta similitudină și diferențe, a recunoaște unicitatea și diversitatea, să vorbească despre ei înșiși pentru a descrie evenimente și/ sau acțiuni importante pentru ei și a înțelege rolul pe care îl au diferite evenimente în viața unei persoane

Activitățile 1 - 2 - 3

Rezultatele învățării	Obiective specifice pentru elevi: - Să împărtășească informații despre ei înșiși, povestind momente din viața lor, prin intermediul unui obiect - Să-i asculte pe ceilalți, să învețe să-și aștepte rândul pentru a vorbi - Să organizeze activități luând în considerare informații, timp și resurse necesare.
------------------------------	--



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia. Publicația reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu răspunde pentru modul în care ar putea fi utilizată aceasta. Cod proiect: 2018-1-RO01-KA201-049235

	- Să recunoască punctele forte și cele slabe ale comportamentului lor, în învățare și în alegeri lor, modificându-le dacă este necesar - Să descopere lumea muncii și cariera pe care ar dori să o aibă în viitor - Să analizeze organizarea sistemului de învățământ pentru a reflecta asupra importanței traseelor educaționale
Titlul activității 1.	Eu într-o cutie
Descriere	Activitatea începe prin introducerea sintagmei: "ORICE CUTIE ESTE UN SPAȚIU GOL CE POATE FI UMPLUT " Apoi se vor analiza lucrări de artă ale lui Joseph Cornell, pentru a înțelege lumea interioară a emoțiilor sale. Elevii vor realiza apoi, individual, câte o cutie cuprinzând obiecte semnificative din primii lor ani de viață până în prezent (jocuri, haine, conuri de pin, scoici, pietricele, dinți de lapte...), cu posibilitatea de a include chiar secrete pe care pot decide să le împărtășească sau nu. Sunt semnificative aspecte precum: alegerea cutiei sau a cutiilor (din diferite materiale: carton, plastic transparent, metal, etc.), organizarea cutiei, prezentare orală a cutiei lor.
Titlul activității 2.	Cutiile viitorului
Descriere	Profesorul invită elevii să se imagineze în viitor și să își adreseze apoi unul altuia întrebări despre cum se văd pe ei înșiși. Profesorul solicită elevilor să deseneze, să confectioneze și/sau să adune imagini sau obiecte reprezentative pentru ceea ce doresc să devină în viitor. Materialul adunat va fi pus într-o cutie (una pentru fiecare elev; ambalajele vor fi toate la fel). Odată ce au fost completate, cutiile sunt așezate aleatoriu, în centrul sălii de clasă. Elevii vor sta în cerc în jurul lor, apoi, pe rând, fiecare va lua câte o cutie și va descrie colegilor conținutul ei. Acestia vor trebui să ghicească cariera reprezentată și numele colegului care a realizat colecția.



Titlul activității 3.	Un proiect într-o cutie
Descriere	Profesorul organizează un număr identic de cutii (una pentru fiecare elev): fiecare cutie include materiale ce au legătură cu o anumită carieră: • Instrumente, unelte • Uniformă sau haine de lucru • Traseu educațional • Locul unde se desfășoară activitatea Elevii formează echipe (numărul de echipe depinde de numărul de elevi) Echipele aleg un număr egal de cutii. Fiecare echipă va deschide cutiile repartizate, va descrie conținutul acestora și va ghici profesiile/meseriile reprezentate, pentru acesta primind câte un punct. Dacă echipa nu ghicește cariera ilustrată într-o cutie, poate da cutia altei echipe. Dacă a doua echipă ghicește cariera va primi 1 punct, dacă nu, va pierde un punct. Echipa care câștigă cele mai multe puncte câștigă jocul.
Materiale pentru cele trei activități	Caiet, stilou, creion Tablă inteligentă Imagini cu lucrările de artă ale lui Joseph Cornell Bibliografia artistului Imagini/ poze, obiecte, fotografii etc. Cutii de carton, metal, plastic Set de cutii identice
Durată	Activitatea 1- analiza lucrărilor de artă ale lui Joseph Cornell - o oră, din care: -10 minute pentru a configura cutiile;



	-o oră (aproximativ 3 minute pentru fiecare elev) pentru prezentarea orală Activitatea 2: desenele și colecția de imagini vor fi atribuite ca temă; pentru activitatea în grup se alocă o oră și jumătate. Activitatea 3: o oră
Rolul profesorilor	Profesorul oferă indicații și explicații, ajută elevii ce acționează ca facilitatori, îndrumă discuția, sprijină reflecția
Evaluare	O1. Să analizeze conceptul de asamblare artistică, pornind de la opera lui Jospheh Cornell Evaluare: Întrebări despre viața și opera artistului O2. Să vorbească despre ei, povestind momente relevante din viața lor, prin intermediul unui obiect. Evaluare: Fișe de observație despre: organizarea și coerența comunicării O3. Să-i asculte pe ceilalți cu respect Evaluare: Fișe de observație

Cariera mea perfectă

Grupul de vârstă	10-12 ani
Domeniul de competență AMC	Eficiență personală
Alte domenii AMC	Găsirea unor oportunități de muncă și accesarea învățării
Descrierea unității de învățare	Unitatea de învățare cuprinde două activități. În prima activitate, elevii vor analiza responsabilitățile pe care le presupune practicarea unor meserii/profesii. În cea de a doua sesiune, elevii vor prezenta responsabilitățile ocupației preferate.

Activitatea 1. Cariera mea perfectă

Elemente de competență	• Explicarea diferitelor responsabilități și cerințe necesare pentru profesarea unor meserii/profesii • Corelarea unor însusiri/calități personale cu cerințele practicării unei meserii/profesii • Formularea și argumentarea unor obiective de carieră • Analiza aspectelor forte ale personalității lor • Analiza aspectelor care au nevoie de îmbunătățiri pentru a practica meseria/profesia dorită • Analiza modului de planificare și acțiune pentru dezvoltare personală și în carieră
Titlul activității	Cariera mea perfectă
Descriere	Împredarea-învățarea se va derula la distanță- utilizând platforma ZOOM Subactivitatea 1. Cariera mea perfectă (40 min.) Activitatea este concepută pentru a ajuta elevul să-și proiecteze o carieră relaționată cu interesele sale. Prin pregătirea unui anunț pentru ocuparea unui loc de muncă, elevii vor putea să își identifice și să-și analizeze interesele

profesionale.

1. Elevilor li se oferă următoarele instrucțiuni:

“Activitatea care urmează se numește *Cariera mea perfectă*. În cadrul acesteia, veți fi solicitați să prezentați o profesie/meserie care vă interesează și vom elabora împreună un anunț de angajare pentru această.

2. Ce este un anunț de angajare? Să examinăm exemplele împreună! (Anexa- model). Anunțurile pentru ocuparea unor locuri de muncă sunt trimise elevilor prin Zoom chat, ca fișier. Timp de câteva minute, individual, elevii vor analiza anunțurile ofertelor de muncă apoi vor discuta despre ce au observat parcurgându-le. Întrebări utile: Ce informații trebuie să fie incluse într-un anunț de angajare? Din ce motive?.

Pornind de la răspunsurile elevilor, profesorul sumarizează Informațiile ce trebuie incluse într-un anunț de angajare:

-Descrierea postului: Care sunt îndatoririle și responsabilitățile persoanei căutate pentru ocuparea acelui loc de muncă? Ce se așteaptă din partea persoanei care va ocupa acest post?

-Calificări cerute: Ce cunoștințe și abilități sunt necesare pentru practicarea acelei profesii/meserii? Ce nivel de educație este necesar?

3. Întrebare: Ce carieră vă interesează/vă atrage atenția din cele pe care le cunoașteți până acum? Desigur, interesele voastre profesionale se pot schimba în timp.

Anexa 2. Formularul "Cariera mea perfectă" este partajat pe ecran astfel încât toți elevii să îl poată vedea. Se vor oferi elevilor scurte explicații:

“Acest formular va fi trimis prin chat fiecărui elev. Mai întâi îl veți descărca și îl veți salva, apoi, îl veți completa individual” (Timp: 15 min.) Răspunsurile la întrebări vă vor ajuta să vă identificați interesele profesionale”. După

completare, elevii care doresc vor împărtăși răspunsurile iar apoi vor fi discutate similarități și diferențe între elevi. (timp de lucru: 10 min.)

Elevii vor primi un nou set de instrucțiuni ce vizează organizarea activității.

"Săptămâna viitoare vom desfășura activitatea "Anuntul de angajare perfect pentru mine!". Scopul activității va fi realizarea unui anunț pentru ocuparea locului de muncă preferat. De fapt, veți pregăti anunțul pentru profesia/meseria la care v-ați gândit astăzi. Individual și îl veți prezenta săptămâna viitoare. O bună pregătire este esențială pentru o bună prezentare.

Sugestii de informații pentru elaborarea anunțului de angajare: numele angajatorului; sarcini și responsabilități; calificări; caracteristicile fizice, abilități, însusiri de personalitate, experiența necesară ocupării acelui loc de muncă, mediul de lucru etc.

Prezentarea poate fi realizată pe carton, hârtie, dar poate fi și o prezentare video, power-point, resursă web/videoclip sau orice altă metodă creativă. Timpul maxim pentru fiecare prezentare este de 2 minute.

Subactivitatea 2. Anunț de angajare pentru profesia/meseria mea perfectă (40 min)

Lecția începe prin rezumarea activității din săptămâna precedentă.

1. "Astăzi vom asculta împreună prezentările colegilor referitoare la anunțurile de angajare pentru locul de muncă perfect. Pe parcursul activității, notați aspectele considerate interesante deoarece, la final, veți numi trei cariere care v-au captat atenția. De asemenea, veți nota și două aspecte noi pe care le-ați învățat astăzi cu privire la acest subiect" (timp: 5 min).



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia. Publicația reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu răspunde pentru modul în care ar putea fi utilizată aceasta. Cod proiect: 2018-1-RO01-KA201-049235

	2. Elevii prezintă rezultatele muncii lor (Durata: 25 min) 3. Evaluare-prin intermediul formularului de evaluare. "Vă rugăm să descărcați formularul de evaluare trimis pe chat, să îl completați, apoi să îl trimiteți profesorului prin e-mail sau chat, la finalul lecției" La finalul activității, elevii își pot împărtăși emoțiile și gândurile (10 min).
Materiale pentru învățare	Conexiune la Internet, creion, gumă, formulare: Anexa1: Exemplu de anunț pentru ocuparea unui loc de muncă; Anexa 2: Formularul Cariera mea perfectă; Anexa 3: Formular de evaluare a activității. Anexa1: Anunțuri de ocupare a unor locuri de muncă Observație: Activitatea s-a desfășurat inițial în școlile din Turcia, formularul este în limba turcă






KOPEL
İzmir, Aydın ve Söke' de
Opel ve Chevrolet
markalarında görevlendirilmek üzere
kendine güvenen takım arkadaşları
arıyoruz.

Satış Danışmanı

- Üniversite veya Yüksek Okul mezunu
- Otomotiv sektöründe en az 2 yıl deneyimli
- Müşteri odaklı çalışma anlayışını benimsemiş, ekip çalışmasına uyumlu
- Dinamik ve aktif yapıya sahip, prezentable
- MS Office uygulamalarına hakim

Servis Danışmanı

- Makina Mühendisi veya MYO otomotiv bölümü mezunu
- Otomotiv sektörü satış sonrası hizmetlerinde en az 2 yıl deneyimli
- Araç mekanikini iyi bilen
- Diksiyonu düzgün ve ikna kabiliyetine sahip, prezentable
- MS Office uygulamalarına hakim

Servis Formeni, Servis Mekanikeri, Kaporta Boya Teknisyeni

- EML motor bölümü mezunu
- Otomotiv sektöründe deneyimli

Tüm adayların; B sınıfı sürücü belgesine sahip ve aktif olarak araç kullanabilmesi, erkek adayların askerlik hizmetini tamamlamış olması şartı aranmaktadır.

Tüm başvurular kesinlikle gizli tutulacaktır.
Başvuru: kopelinsankaynaklari@koyuncugrup.com
Faks: 0232 478 27 27

ULUSLARARASI İŞ İLİSKİLERİ BULUNAN ŞİRKETİMİZDE GÖREVLENDİRİLMEK ÜZERE;

■ VETERİNER HEKİM

- İyi derecede İngilizce bilgisi
- Seyahat engeli bulunmayan
- B sınıfı ehliyete sahip
- Ofis programlarına hakim

■ ZİRAAT MÜHENDİSİ (Zootekni)

- İyi derecede İngilizce bilgisi
- Seyahat engeli bulunmayan
- B sınıfı ehliyet'e sahip
- Ofis programlarına hakim

■ YÖNETİCİ ASİSTANI

- Çok iyi derece İngilizce bilgisi (ikinci dil tercih nedenidir)
- MS ofis çok iyi kullanan
- On muhasebe bilgisine sahip
- B sınıfı araç ehliyetine sahip
- Yurt dışı seyahat engeli bulunmayan

Başvurular gizli tutulacaktır;
Başvurularınızı; scovik@demsagen.com
e-mail adresine veya 0.232.4633453
fax numarasına gönderebilirsiniz.

Önaysan

Otomotiv ve Beyaz Eşya Sektöründe faaliyet gösteren şirkete;

MAKİNA MÜHENDİSİ

- Üretim Bölümünde vardiyalı çalışabilecek,

KALİTE KONTROL ELEMANI

- Teknik Lise veya Meslek Lisesi mezunu,
- Konusunda en az 2 yıl deneyimli
- Askerliğini yapmış 35 yaşını geçmemiş

Erkek adayların Askerliğini yapmış olması tercih nedeni olup, Anadolu ya da İstanbul'da ikamet etmeleri ilgilenenlerin aşağıdaki faks numarasına veya e-mail adresine CV göndermeleri

FAKS: (0216) 420 48 89
e-mail : personel@onaysan.com.tr

<http://www.hurriyetsarilan.com/hurriyet-ik-ilan.html>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia. Publicația reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu răspunde pentru modul în care ar putea fi utilizată aceasta. Cod proiect: 2018-1-RO01-KA201-049235

Anexa 2: Formular Cariera mea perfectă

(Adaptat din: A Handbook for School Counselors: Tools for Self-Discovery. Fidan Korkut Owen, Dean W. Owen, Ozlem Karairmak. Anı Publishing, 1st Edition, Ankara-Turkey, 2013.)

Nume elev: Data:

1. Care sunt materiile tale preferate?

.....

2. Ce îți place să faci în timpul liber?

.....

3. Numeste 3 activități la care te consideri performant sau inventiv

a)

b)

c)

4. Ce profesii /meserii te interesează sau îți plac acum?

.....

5. Pentru ce profesie/meserie doresti să elaborezi un anunț de angajare?

.....



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia. Publicația reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu răspunde pentru modul în care ar putea fi utilizată aceasta. Cod proiect: 2018-1-RO01-KA201-049235

Anexa 3. Formular de evaluare pentru activitatea "Cariera mea perfectă"

Nume elev:.....

Data:

"Dragi elevi,

Pe parcursul ultilor două săptămâni ați pregătit un anunț pentru ocuparea unui loc de muncă, ați prezentat profesii/meserii diferite în fața colegilor de clasă. Vă rog să răspundeți întrebărilor de mai jos și să precizați ce ați învățat parcurgând aceste activități. De asemenea, aveți în vedere că feedback-ul vostru este util pentru a realiza în continuare activități cât mai atractive în domeniul carierelor, pentru elevii de vârstă voastră. Vă mulțumesc!"

Trei cariere care ți s-au părut interesante:

a)

b)

c)

Două informații noi pe care le-ai aflat/ învățat despre cariere:

a)

b)

O carieră despre care ești curios și vrei să afli mai multe:

a)

Să oferim feedback activității noastre!

Imaginați-vă o riglă unde fiecărui număr îi este alocat o stare, pe un continuum de la :

10 = îmi place foarte mult la 1 = nu-mi place deloc.

Vă rog să indicați ce părere aveți despre această activitate, colorând caseta respectivului număr, sau punând un semn în dreptul numărului care indică părerea voastră despre activitate. Explicați pe scurt alegerea și adăugați orice

	sugestie referitoare la activitate, dacă aveți. Nu îmi place deloc Îmi place foarte mult <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> </table> Am evaluat/notat activitatea deoarece	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Durata	80 minute <i>Etapa-1: 40 minute,</i> <i>Etapa-2: 40 minute</i>										
Rolul profesorilor	Profesorul • Va fi un bun ascultător • Va facilita explorarea și reflecția adresând întrebări										
Evaluare	Formularul de evaluare a activității este completat de elevi la finalul activității. În formularul de evaluare, există elemente care includ feedback atât pentru elev cât și pentru practician.										

De la hobby la carieră

Grupul de vârstă	10-12 ani
Domeniul de competență AMC	Eficiență personală
Alte domenii AMC	
Descrierea unității de învățare	<i>Această unitate de învățare contribuie la încurajarea elevilor să folosească auto-descoperirea pentru a investiga modul cum hobby-urile și interesele lor pot fi conexe cu viitoarele cariere. Elevii realizează această activitate individual. Facilitatorul va răspunde la întrebări și va sprijini elevii pe măsură ce explorează modul cum abilitățile și experiențele dobândite prin hobby-uri și interese, pot fi transferate în lumea muncii.</i>

Activitatea 1. De la hobby la carieră

Rezultatele învățării	Obiectiv general pentru elevi: • Să raporteze hobby-urile și interesele la carieră Obiective specifice: • Elevii vor identifica 5 hobby-uri sau interese • Elevii vor identifica modul în care interesele/hobby-urile lor ar putea fi utile în viitor • Elevii vor realiza conexiuni între cariere și interesele lor
Titlul activității	De la hobby la carieră
Descriere	Activitate individuală pe baza unei fișe de lucru. Elevii vor identifica în fișa de lucru interesele/hobby-urile personale, apoi vor realiza o selecție a carierelor aflate în conexiune cu acestea.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia. Publicația reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu răspunde pentru modul în care ar putea fi utilizată aceasta. Cod proiect: 2018-1-RO01-KA201-049235

Materiale pentru învățare	Fișa de lucru <i>De la hobby la profesie</i> https://docs.google.com/document/d/1gPwzZVj8mSa9isBx74fz8xZps3JJVxFj949_CTH57iw/edit Copia foii de lucru, cu răspunsuri pentru profesor https://docs.google.com/document/d/1q_RLYKYw1ELdFV7HqjhcUu4tc6gfbLF9KE0uRciFqI/edit
Durata	Introducerea activității - 4 minute Completarea fișei de activitate - 30 minute Discutarea rezultatelor - 10 - 15 minute * Alternativ, profesorii pot colecta fișele de lucru completate de la elevi și le pot verifica.
Rolul profesorilor	Introduc și facilitează activitatea, dirijează discutarea rezultatelor/verifică lucrările.
Evaluare	Evaluarea se face prin observare și prin revizuirea fișelor de lucru completate de elevi.



SelfNet

Grupul de vârstă	10-12 ani
Domeniul de competență AMC	Gestionarea relațiilor
Alte domenii AMC	Gestionarea vieții și a carierei
Descrierea unității de învățare	Această unitate de învățare se realizează prin intermediul a două activități. În prima, elevii explorează aspectele semnificative legate de autocunoaștere iar în a doua, elevii vor experimenta auto-cunoașterea prin realizarea unor produse creative.

Activitatea Jocul SelfNet

Rezultatele învățării	Obiectiv general pentru elevi: - Să identifice aspectele cheie / punctele tari din profilul personal. Obiective specifice: - Să învețe cum să analizeze un profil profesional, ținând cont de competențe, abilități, interese sau valori ocupaționale. - Să înțeleagă procesul auto-cunoașterii ca aspect cheie în proiectarea <i>Proiectului de profesional și de viață</i>. - Să știe să se descrie, folosind diferite resurse (texte, imagini)
Titlul activității	"Selfnet"
Descriere	Unitatea de învățare este structurată în două activități. În prima, elevii accesează (printr-un link) o aplicație, în care, în mod gamificat, explorează diferite elemente care alcătuiesc profilul personal din perspectiva orientării în carieră (personalitate, abilități și atitudini, valori ocupaționale și interese). În cea de-a doua activitate, elevilor li se solicită să se implice în procesul de auto-cunoaștere, incorporând și o componentă aspirațională (<i>Ce vrei să devii când vei fi mare?</i>). Pentru realizarea acestei activități, sunt avute în vedere



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia. Publicația reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu răspunde pentru modul în care ar putea fi utilizată aceasta. Cod proiect: 2018-1-RO01-KA201-049235

	două tipuri de rezultate (fizic sau digital). Prin creațiile lor, elevii vor explica cum sunt ei, care sunt punctele lor forte și care sunt punctele lor slabe și, de asemenea, ce carieră și-ar dori în viitor și de ce. Această unitate de învățare poate fi realizată într-o singură sesiune sau poate fi extinsă.
Materiale pentru învățare	- SelfNet (on line) - Visurile mele- <i>captatorul</i> de visuri (fizic și online)
Durata	Durata activității 60 minute: 1. 5 minute - Prezentarea activității 2. 20 minute – Jocul SelfNet. 3. 5 minute – Explicarea modului de lucru (fizic sau digital) 4. 30 minute – Elaborarea unui <i>captator de visuri</i> Suplimentar, profesorul poate dedica o sesiune (60 minute) prezentării profilurilor personale ale elevilor.
Rolul profesorilor	Profesorul va facilita și superviza activitatea și va monitoriza timpul necesar desfășurării ei.
Evaluare	Evaluarea activității va fi continuă; în timpul jocului vom folosi observația pentru a aprecia dacă obiectivele propuse inițial sunt realizate În mod asemănător, profesorul va evalua atingerea obiectivelor, prin produsele realizate de elevi în faza a doua a activității.

Observatie: Activitatea a fost realizata de CASCAID Limited- partener in proiect, pe baza unui joc dezvoltat în UK.

Abilități și cariere

Grupul de vârstă	10-12 ani
Domeniul de competență AMC	Găsirea unor oportunități de muncă și educație
Alte domenii AMC	Eficiență personală
Descrierea unității de învățare	Activitatea se desfășoară în 2 sesiuni. În prima sesiune, elevii sunt rugați să analizeze faptul că pentru a practica anumite profesii/meserii sunt necesare abilități comune mai multor domenii dar și abilități specifice. În a doua sesiune, ei sunt solicitați să reflecteze asupra unei cariere și să analizeze abilitățile necesare și modul prin care ar trebui să și le dezvolte.

Activitatea 1. Abilități și cariere

Rezultatele învățării	Obiectiv general pentru elevi: - Să analizeze conexiunile carierelor cu abilitățile Obiective specifice - Să analizeze necesitatea luării deciziilor eficiente pentru a-și îmbunătăți abilitățile
Titlul activității	Lecția 1. Abilități și cariere (40 min.) (adaptat de Dr. Jale Atasalar)
Descriere	Activitatea se va realiza la distanță – prin intermediul platformei ZOOM Instructaj oferit de profesor: 1. <i>“Astăzi vom discuta despre cariere și abilitățile necesare practicării lor. Abilitățile dobândite prin diferite</i>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia. Publicația reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu răspunde pentru modul în care ar putea fi utilizată aceasta. Cod proiect: 2018-1-RO01-KA201-049235

experiențe sau prin învățare sunt importante pentru viața noastră profesională. Unele abilități sunt necesare doar pentru un anumit loc de muncă sau pentru o carieră. Există însă și alte tipuri de abilități, numite abilități de bază, care sunt utile în practicarea mai multor profesii/meserii (Anexa2).

Profesorul oferă o scurtă explicație cu privire la tipurile de abilități și exemplifică- pentru a facilita înțelegerea(10 min):

Tipuri de abilități: -abilități sociale, de comunicare, abilități de organizare, de management emoțional, de cercetare, de gândire critică, de gândire creativă.

2. Instrucții: "Să examinăm acum diferite cariere și să încercăm să le grupăm pe domenii de activitate. (Profesorul va partaja elevilor ecranul cu tipuri de cariere grupate pe domenii profesionale - Anexa1). Ce tipuri de cariere există? Ce domenii profesionale cunoașteți? Iată câteva exemple: justiție, domeniul tehnic, educație, sănătate, arte, sporturi, turism etc. . Tu în ce domeniu profesional ți-ai dori să activezi? Pentru activitatea care urmează ne vom grupa în echipe. Veți alege trei cariere din lista de cariere apoi veți discuta ce abilități sunt necesare pentru practicarea acestora și de ce. Rezultatul activității va fi sintetizat într-un document word sau power point. Veți împărtăși soluțiile identificate cu colegii de clasă. Veți primi lista de cariere și de abilități pe chat. Descărcați-o și salvați-o în computer."

3. Activitatea se va desfășura utilizând facilitatea *Breakout rooms*: Elevii sunt rugați să-și aleagă echipele de lucru și se vor organiza 7 camere/echipe în cadrul platformei Zoom. Durata activităților pe echipe este de 10 minute.

Notă: Elevilor li se permite să partajeze ecranul.

Activitatea va începe în camerele de lucru după ce profesorul a dat explicațiile necesare despre sarcină (timp total -15



	minute) 4. Un elev-raportor de la fiecare echipă va prezenta clasei motivele alegerii celor trei cariere și abilități necesare pentru practicarea lor (Timp: 15 min). Lecția-2. Abilități necesare pentru jobul meu de vis (Durata 40 min.) Lecția începe prin rezumarea lecției precedente . 1. Profesorul precizează scopul lecției: "Activitatea următoare vă propune să visați peste ani, la cariera voastră. Să ne imaginăm că suntem într-o <i>capsulă a timpului</i> care ne va purta cu 10-15 ani în viitor. Sunteți în momentul în care vă pregătiți pentru cariera la care ați visat. Încercați să vă vizualizați cât mai amanunțit. Ce faceți, cum arătați, ce vă doriți? Vom păstra un moment de liniste pentru a vă imagina cât mai detaliat elemente ale viitorului vostru (timp:10 min.). 2. Elevilor li se trimite două formulare de chat. Primul este Anexa 3 (formularul <i>Care sunt abilitățile necesare pentru cariera mea de vis</i>) iar cel de al doilea este Anexa 2 (<i>Lista abilităților</i>)- utilizată deja cu o săptămână în urmă. Se oferă următoarea explicație: "<i>Sarcina voastră este de a completa formularul "Care sunt abilitățile necesare pentru cariera mea de vis", trimis în secțiunea de chat, centrându-vă pe abilitățile solicitate pentru jobul vostru de vis.</i>" Astfel, elevii lucrează la completarea formularului, individual. (Timp: 15 minutes). 3. După ce elevii își completează formularele, vor fi grupați doi câte doi în camerele de lucru și vor împărtăși ce au lucrat (timp estimat: 10 minute). 4. Formularul de evaluare a activității <i>Abilități și cariere</i> din Anexa 4 este trimis elevilor prin chat. Li se solicită să
--	--



	evalueze activitatea si să posteze răspunsul pe chat (timp estimat: 5 min).
Materiale pentru învățare	Conexiune la Internet, creion, gumă, formulare (Anexa1: <i>Lista Abilităților</i>; Anexa 2: <i>Lista grupurilor de profesii</i>; Anexa 3: <i>Formularul Care sunt abilitățile necesare pentru profesia mea de vis</i>; Anexa 4: <i>Formularul de evaluare a activității</i>). <u>Anexa 1.- Lista carierelor</u> Cariere ÎN DOMENIUL SĂNĂTĂȚII Medic generalist Stomatolog Farmacist Veterinar Moașă Asistentă medicală Specialist terapie fizică și reabilitare Nutritionist Cariere ÎN DOMENIUL JUSTIȚIEI Avocat Procuror Judecător Gardian Notar



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia. Publicația reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu răspunde pentru modul în care ar putea fi utilizată aceasta. Cod proiect: 2018-1-RO01-KA201-049235

Grefier

Cariere ÎN DOMENIUL INGINERIEI/Tehnicii

Inginer specializat în:

Inginerie biomedicală

Inginerie în computere

Inginerie pentru mediul înconjurător

Inginerie în tehnologie marină

Inginerie electrică și electronică

Inginerie industrială

Inginerie în domeniul fizicii

Inginerie în domeniul construcțiilor navale

Inginerie genetică

Inginerie alimentară

Inginerie hidrogeologică

Inginerie civilă

Inginerie geologică

Inginerie chimică

Inginerie mecatronică

Inginerie mecanică

Inginerie metalurgică și a materialelor

Inginerie nucleară



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia. Publicația reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu răspunde pentru modul în care ar putea fi utilizată aceasta. Cod proiect: 2018-1-RO01-KA201-049235

	Inginerie în industria forestieră Inginerie auto Ingineria petrolului și a gazelor naturale Inginerie textilă Inginerie aviatică Inginerie spațială Inginerie software Cariere din DOMENIUL EDUCATIEI Profesor de IT Profesor de biologie Profesor de geografie Profesor de chimie Profesor de matematică Profesor de fizică Profesor de istorie Profesor de științe sociale Profesor pentru deficiențe de vedere Profesor pentru deficiențe de auz Profesor de mecanică Profesor de muzică Profesor itinerant/ de sprijin
--	--



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia. Publicația reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu răspunde pentru modul în care ar putea fi utilizată aceasta. Cod proiect: 2018-1-RO01-KA201-049235

	Profesor de arte Profesor de limbi străine Profesor de literatură Educator Profesor de educație fizică Profesor de arte plastice Profesor consilier scolar Profesor de coafură și frumusețe Profesor de filozofie Profesor de electricitate-electronică pentru aeronave Profesor de instrument muzical Cariere din DOMENIUL ARTEI Pictor Profesor de artă Designer de artă grafică Artist de animație (desene animație) Sculptor Fotograf Ceramist Meșter artizan Artist teracotă/faianță
--	---



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia. Publicația reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu răspunde pentru modul în care ar putea fi utilizată aceasta. Cod proiect: 2018-1-RO01-KA201-049235

	Artist realizator de covoare, țesături vechi Designer de modă Designer de bijuterii Arhitect de interior Designer în comunicare vizuală Designer industrial Cariere ÎN DOMENIUL SPORTULUI Profesor de educație fizică și sport Antrenor (antrenor sportiv) Manager sportiv Specialist recreațional Arbitru Fotbalist Basketbalist Voleibalist Cariere ÎN TURISM Recepționar la hotel Personal de serviciu Bucătar Patiser
--	---



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia. Publicația reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu răspunde pentru modul în care ar putea fi utilizată aceasta. Cod proiect: 2018-1-RO01-KA201-049235

Menajeră
Agent turistic
Animator
Operator turism
Manager de hotel

Anexa 2.-Lista abilităților

1. ABILITĂȚI SOCIALE- cooperare, leadership/conducere, empatie, participare la lucrul în echipă
2. ABILITĂȚI DE COMUNICARE- utilizarea eficientă a comunicării scrise și verbale, utilizarea eficientă a instrumentelor de comunicare digitală
3. ABILITĂȚI DE ORGANIZARE - stabilirea obiectivelor folosind planificatori săptămânal-lunar-anual
4. ABILITĂȚI DE MANAGEMENT EMOTIONAL- a face față stresului, motivația, concentrarea, depășirea dificultăților, analiza eșecului
5. ABILITĂȚI DE CERCETARE:
Alfabetizare informațională: moduri de accesare a informațiilor, identificarea și aplicarea soluțiilor, rezultatelor și raportării.
Alfabetizare media: realizarea de conexiuni între diferite surse de informație și căutarea unor informații din perspective diverse
6. ABILITĂȚI DE GÂNDIRE CRITICĂ - a observa, evalua dovezi și presupuneri, a dezvolta perspective
7. ABILITĂȚI DE GÂNDIRE CREATIVĂ- generarea de idei noi stabilind conexiuni neobișnuite între obiecte și idei, diversificarea perspectivei



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia. Publicația reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu răspunde pentru modul în care ar putea fi utilizată aceasta. Cod proiect: 2018-1-RO01-KA201-049235

Anexa 3.- Formularul CARE SUNT ABILITĂȚILE NECESARE PENTRU CARIERA MEA DE VIS

Nume elev: Data:

Carierea mea de vis

(Dacă nu ai o *carieră de vis*, poți să notezi o ocupație care ți se pare interesantă.)

Examinează setul de abilități necesare pentru practicarea acestei cariere și scrie-le mai jos pe primele trei, care ți se par esențiale:

- a)
- b)
- c)

Pe care dintre cele trei abilități consideri că o ai cea mai dezvoltată? Te rog să dai un exemplu.

.....

Ce abilități ar fi necesar să îți dezvolti ? Poți consulta lista de abilități dacă dorești.

.....

Ce poți face pentru a îmbunătăți/dezvolta aceste abilități? Care este planul tău?

.....

Anexa 4.- FORMULAR DE EVALUARE A ACTIVITĂȚII "ABILITĂȚI ȘI CARIERE"

Nume elev:

Data:

Dragi elevi,

La finalul activității noastre este util să împărtășiți gândurile și sentimentele voastre cu privire la ce ați învățat..

Pentru a evalua activitatea, considerați o riglă imaginară, precum cea de mai jos, pe care se află un continuum de stări

	de la: 10 = îmi place foarte mult, și 1 = nu îmi place deloc. Pentru a evalua măsura în care v-a plăcut activitatea desfășurată, colorati caseta corespunzătoare numărului pe care îl considerați potrivit. Explicați mai jos alegerea. Adăugați sugestii despre activitate. Nu îmi place deloc Îmi place foarte mult <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> </table> Am acordat pentru activitate deoarece Dacă ar fi să participi din nou la această activitate, ce ti-ar plăcea să fie diferit? Sursă: MYP From Principals into a Practice https://ibpublishing.ibo.org/server2/rest/app/tsm.xql?doc=m_0_mypxx_guu_1409_1_e&part=3&chapter=4										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
	Durata 80 minute Etapa-1: 40 minute, Etapa-2: 40 minute																			
	Rolul Profesorul																			

profesorilor	• Oferă informații și îndrumări pe parcursul activității; • Utilizează ascultarea activă • Folosește metoda anchetei pentru a explora conexiunea dintre cariere și abilități
Evaluare	Formularul de evaluare (Anexa 4) va oferi feedback practicianului si va fi completat de către elevi la finalul celei de a doua activități.

Îmi stabilesc obiective

Grupul de vârstă	10 -12 ani
Domeniul de competență AMC	Gestionarea vieții și a carierei
Alte domenii AMC	Găsirea și accesarea oportunităților Înțelegerea lumii
Descrierea unității de învățare	Scopul acestei unități este de a sprijini elevii să reflecteze asupra viitorului. Propunerea dorește să dezvolte o viziune globală asupra vieții, pe baza abilităților, talentelor și aspirațiilor personale, raportat la elemente ale vieții adulte-familie, bani, hobby-uri, timp liber, sănătate etc. Activitatea presupune auto-explorare și clarificarea proiectiilor personale și profesionale, stabilirea obiectivelor, reflectarea asupra activităților potrivite/adecvate pentru a le atinge. Profesorul va fi un liant între lumea interioară a copilului și dimensiunea exterioară, pentru a încuraja elevii să aleagă, să compare, să analizeze și să stabilească modalități de a trăi, în concordanță cu personalitatea lor, în lumea viitoare. Cea de a doua activitate presupune realizarea unei conexiuni între obiective, acțiuni și abilități, pentru a crea o viziune personală a elevului cu privire la atingerea obiectivelor, folosind oportunitățile oferite de educație, mediu, motivație.

Activitatea 1. Îmi stabilesc obiective

Rezultatele învățării	Obiectiv general pentru elevi: - Să analizeze dimensiunile vieții: personală și profesională Obiective specifice: - Să analizeze ce/cine sunt și ce vor - Să analizeze diferite dimensiuni ale vieții: familie, carieră, bani, timp liber - Să aplice abilități transferabile ca, de exemplu, gândirea critică sau lucrul în echipă, prin gamificare.
Titlul activității	Îmi stabilesc obiective
Descriere	Activitatea include o fișă de lucru ce ilustrează o linie a vieții, cu vârste marcate din 10 în 10, de la 0 la 80 de ani. Copiii își vor imagina viața în diferite etape din viitor, concentrându-se la ceea ce își doresc să realizeze ca adulți, prin obiective personale și profesionale. Ei ar putea alege un moment din viitorul imaginat (ei la o anumită vârstă) și, pentru acesta, vor stabili obiective de viață în domeniile: familie, carieră, bani, prieteni, haine, timp liber, sporturi, hobby-uri, călătorii, emoții. Activitatea se va realiza individual, după ce profesorul va oferi elevilor instrucțiunile de lucru. La finalul activității, elevii își vor prezenta rezultatele muncii, în fața grupului. Instrucțiuni: <i>Gândește-te la viitorul tău. Imaginează-ți cum va arăta viața ta peste ani, alege o anumită vârstă, apoi marchează-o pe Linia vieții. Reflectează la dimensiunile/domeniile de mai jos: familie, carieră, bani, timp liber, emoții, prieteni. Pentru fiecare domeniu - fă un desen sugestiv, un simbol, scrie un cuvânt care sugerează cum ți-ai dori să fie acest aspect al</i>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia. Publicația reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu răspunde pentru modul în care ar putea fi utilizată aceasta. Cod proiect: 2018-1-RO01-KA201-049235

	<i>vieții tale în viitor, la vârsta pe care ti-ai stabilit-o.</i>
Materiale pentru învățare	- https://www.youtube.com/watch?v=yiFWPd1PJZc - https://www.youtube.com/watch?v=8cCiqbSJ9fg - https://www.youtube.com/watch?v=E8agsaXfHN4 - https://www.youtube.com/watch?v=R9xMTGjsZPo - Fișa de lucru- Linia vieții
Durața	1 oră: - Introducere făcută de profesor, distribuirea fișelor de lucru (10 minute). - Activitate Individuală, reflecție (15 minute). - Prezentarea rezultatelor (20 minute). - Concluzii (5 minute)
Rolul profesorilor	Supraveghează activitatea, motivează, încurajează, gestionează timpul și facilitează prezentările elevilor
Evaluare	Împărtășirea a ceea ce au descoperit despre ei înșiși pe parcursul activității.

Activitatea 2. Cum să-mi ating obiectivele?

Rezultatele învățării	Obiectiv general pentru elevi:: - Să exploreze diferite strategii pentru a-și atinge obiectivele Obiectiv specific: - Să coreleze obiectivele personale și de carieră cu acțiuni, abilități și motivație.
Titlul activității	Cum să-mi ating obiectivele?
Descriere	Profesorul va informa elevii că, pentru a-si atinge obiective, oamenii trebuie să acționeze într-un mod specific și să-și utilizeze abilitățile. El/ea va extrage bilete dintr-o pungă: un bilet care denumește o activitate și două bilete care denumesc 2 abilități diferite. Elevii care vor considera că unele dintre elemente extrase îi vor ajuta să-și atingă obiectivele propuse pentru viitor, vor ridica mâna și vor explica cum acele elemente se pot corela, sprijinind atingerea obiectivelor din domeniile stabilite anterior (familie, carieră, bani etc.). Ei trebuie să explice legătura, dacă există, între cele elemente extrase și obiectivul lor specific. Exemplu: Obiectiv-"Vreau să câștig mulți bani". Activități –învățarea Abilități – abilitatea de a munci sustinut, abilități mecanice Abilitatile de lucru in domeniul mecanic și abilitatea mea de a lucra sustinut împreună cu tatăl meu, mă pot ajuta să învăț multe lucruri în acest domeniu, să am propria mea companie și să câștig bani. Exemple de abilități pentru a fi notate pe biletele ce vor fi extrase: abilități sportive, artistice, inter-personale, abilități de lucru în echipă, comunicare, negociere, de conducere, tehnice



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia. Publicația reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu răspunde pentru modul în care ar putea fi utilizată aceasta. Cod proiect: 2018-1-RO01-KA201-049235

	etc. Exemple de activități pentru a fi notate pe biletele ce vor fi extrase: - voluntariatul, colaborarea, practicarea unui sport, alergarea, cânatul la un instrument, ajutorarea celorlalți, îngrijirea, munca în agricultură, pictatul, vorbitul liber etc.
Materiale pentru învățare	- https://www.youtube.com/watch?v=yiFWPd1PJZc - https://www.youtube.com/watch?v=8cCiqbSJ9fg - https://www.youtube.com/watch?v=E8agsaXfHN4 - https://www.youtube.com/watch?v=R9xMTGjsZPo Bilete cu activități Bilete cu abilități
Durata	1oră Introducerea activității, distribuirea fișelor de lucru fiecărui elev, instrucțiuni legate de joc (10 minute) Jocul propriu-zis (30 -35 minute)- intervenții individuale, reflecții personale Reflecții de încheiere (10 minute)
Rolul profesorilor	Facilitează și dirijează activitatea, numeste cuvintele legate de activități și abilități, extrage concluzia finală a jocului împreună cu elevii
Evaluare	Ce am învățat? Elevii vor fi rugați să construiască împreună o frază mai mare, spunând fiecare câte un cuvânt, pe rând, <i>despre ce înseamnă pentru ei să-ți atingi un obiectiv/ scop.</i>

Educație și cariere la un cămin pentru seniori

Grupul de vârstă	10-12 ani
Domeniul de competență AMC	Înțelegerea lumii
Alte domenii AMC	
Descrierea unității de învățare	Unitatea de învățare oferă o perspectivă asupra grupurilor profesionale diferite care lucrează într-o companie, toate acestea contribuind la soluționarea sarcinilor. Elevii se vor familiariza cu diferite ocupații/cariere și vor investiga schimbările în educație și pe piața muncii realizate de-a lungul timpului. În cadrul unei vizite organizate la un cămin pentru seniori, elevii vor întâlni diferite grupuri profesionale, vor discuta despre munca acestora și, de asemenea, vor vorbi și cu rezidenții căminului despre viața lor profesională anterioară dar și despre cum este să fi beneficiar al activității altei persoane. Unitatea de învățare este inspirată de activitatea realizatorului de jocuri Peter Gravlev Bertelsen, de la Mariager Fjord Municipality, Danemarca.

Rezultatele învățării/ Elemente de competență	Elevii obțin informații despre: - locurile de muncă din zonă - oportunități de muncă locale - faptul că angajații unei companii/instituii au abilități și sarcini diferite - angajați cu meserii/profesii diferite muncesc împreună pentru un scop comun
--	--



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia. Publicația reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu răspunde pentru modul în care ar putea fi utilizată aceasta. Cod proiect: 2018-1-RO01-KA201-049235

	- că educația și piața muncii s-au schimbat în timp
Titlul activității	<i>Educație și cariere la un centru pentru seniori</i>
Descriere	Pregătirea (1 oră) Elevii realizează un exercițiu tip brainstorming cu privire la instituțiile din domeniul îngrijirii/educatiei/ asistenței sociale din comunitate/ zonă (de exemplu școala unde merg elevii, grădiniță, cămin de seniori etc.). Profesorul și elevii discută despre motivația existenței acestor instituții. Exemplu: Grădinițele și școlile oferă copiilor și tinerilor oportunități de a învăța și a se dezvolta, pentru deveni buni cetățeni și participanți activi la viața comunității. Căminele pentru seniori oferă niveluri diferite de îngrijire sau sprijin, de obicei pentru cetățeni în vârstă, ce nu pot să se descurce singuri. Un scop al activității acestor centre este ca rezidenții să ducă o viață cât mai firească și de calitate. Personalul de îngrijire, în colaborare cu rudele, au ca sarcină să-i ajute pe rezidenții acestor centre. Se va discuta cu elevii despre modul în care conlucrează diferiți specialiști, cu meserii/profesii diverse, în cadrul acestor instituții de asistență socială (ca și în cazul altor locuri de muncă). Discuția poate porni de la analiza personalului ce lucrează în școala unde învață elevii. Profesorul va dezbate împreună cu elevii faptul că persoane cu meserii sau profesii diverse au sarcini diferite dar, împreună, ei contribuie la o sarcină comună (în cazul scolii- să creeze o instituție sigură pentru elevi). Profesorul anunță elevii că vor participa la o vizită la o instituție de asistență socială și anume la un centru pentru seniori. Aici vor dobândi informații despre grupuri profesionale care activează și despre sarcinile lor. De asemenea, elevii vor intervieva rezidenții căminului despre viața lor profesională anterioară precum și despre cum este să fi beneficiar al muncii altor profesioniști. Se discută cu elevii tipurile de întrebări ce pot fi adresate rezidenților din căminul de seniori iar acestea sunt scrise pe tablă.

Vizita propriu-zisă la centrul pentru seniori (4 ore + transport)

Inițial se discută cu elevii despre scopul unui centru pentru seniori.

Se subliniază faptul că vor interacționa cu diferite categorii de personal și vor observa sarcinile lor profesionale.

Vizita va dura 4 ore

Exemplu de program al vizitei

9:00 la 9:10:

Cuvânt de bun venit adresat elevilor. Se menționează ca elevii sunt bine veniți să pună întrebări în timpul vizitei.

Prezentarea centrului pentru seniori.

9:10 to 9:30

Tur ghidat în spațiile ce se pot vizita.

9:30 to 10:00:

Un specialist în asistență medicală vorbește elevilor despre traseul educational propriu și despre responsabilitățile pe care le are la locul de muncă.

10:00-10:10

Deplasarea de la o locație la alta.

10:10-10:40:

Vizitarea bucătăriei.

Bucătarul vorbește elevilor despre formarea sa profesională și despre sarcinile pe care le are la locul de muncă. *Elevii pot savura alimentele pregătite în bucătărie.*

10:40-10:50

Deplasarea de la o locație la alta.

10:50-11:20:

Vizitarea centrului de activități



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia. Publicația reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu răspunde pentru modul în care ar putea fi utilizată aceasta. Cod proiect: 2018-1-RO01-KA201-049235

	Un terapeut ocupațional vorbește despre formarea sa profesională și despre sarcinile pe care le are la locul de muncă <i>Elevii participă la o activitate, de exemplu ședința de gimnastică, citirea știrilor din ziare cu voce tare unui rezident, etc.</i> 11:20-11:30 Deplasarea de la o locație la alta. 11:30-12:00 Vizitarea cabinei portarului Portarul le vorbește despre formarea sa profesională și despre sarcinile pe care le are la locul de muncă. Poate, de asemenea, să prezinte elevilor cum a devenit portar la acest cămin și ce este special/ important în munca sa. 12:00-12:10 Deplasarea de la o locație la alta. 12:10-12:40: Elevii se întâlnesc cu rezidenții centrului. Se vor forma grupuri de câte trei elevi care vor discuta cu un rezident. Elevii pot vizita rezidentul în camera /apartamentul lui/ ei, sau în camera de zi. Tipuri de întrebări ce pot fi adresate: - Povestești-ne despre viața dvs, inclusiv viața profesională (munci plătite sau neplătite pe care le-ai făcut) - Cum este să fi acum beneficiar al muncii altor specialiști? 12:40-12:50 Deplasarea de la o locație la alta. 12:50-13:00: Reunirea elevilor Persoana care a întâmpinat clasa (sau alt membru din personal) prezintă cuvintele de încheiere ale activității și speranța că vizita le-a oferit o perspectivă despre ce înseamnă activitatea profesională într-un cămin de seniori. Și menționează că elevii sunt bineveniți să revină cu întrebări.
--	--



După desfășurarea vizitei (1-2 ore)

Elevii sunt organizați în grupuri mici (3-4 elevi) și vor împărtăși discuțiile avute cu rezidenții căminului pentru seniori (3-4 elevi din fiecare grup).

Se va discuta despre ce au declarat persoanele intervievate despre viața lor profesională și ce înseamnă să fi beneficiar al muncii altor specialiști.

Profesorul facilitează discuția elevilor despre:

- ce au observat pe parcursul vizitei?
- ce i-a surprins?
- existența unui aspect comun al tuturor locurilor de muncă văzute la centrul pentru seniori?
- ce alte sarcini profesionale pot exista în căminul pentru seniori și care nu au putut fi observate? De ce?
- care este cel mai important aspect al muncii într-un cămin de seniori?
- ce competențe și calități personale sunt importante din punctul de vedere al rezidenților din centru?
- ce program de lucru au persoanele care lucrează la centru?
- ce au descoperit nou elevii?
- care este aspectul despre care ar dori elevii să afle mai multe?

Extinderea activității

Înainte de vizită, elevii pot fi învățați cum să formuleze întrebări deschise (profesorul se poate inspira din inventarul de întrebări ale lui Karl Tömm) și despre ascultarea activă.

După vizită, elevii vor împărtăși experiențele avute și vor realiza scurte portrete/caracterizări ale rezidenților căminului pentru seniori pe care i-au intervievat.

Profesorul poate informa părinții despre scopul activității, respectiv lărgirea orizontului elevilor privind oportunitățile educaționale și de carieră, reflecția asupra contribuției diferitelor locuri de muncă la societate. Profesorul poate încuraja părinții să discute despre ocupațiile lor și oportunități educaționale și de carieră din zonă.

Adaptarea activității

Dacă vizita la un cămin pentru seniori în zona locală nu este posibilă, activitatea poate fi adaptată astfel încât elevii să



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia. Publicația reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu răspunde pentru modul în care ar putea fi utilizată aceasta. Cod proiect: 2018-1-RO01-KA201-049235

	viziteze o altă companie unde pot dobândi informații despre munca diferitelor categorii profesionale.
Materiale necesare	Tablă
Durata	Pregătirea- 1 oră Vizitarea unui centru pentru seniori - 4 ore + transport Analiza si reflectie după vizită - 1-2 ore
Rolul profesorilor	Activitatea este dezvoltată pentru a susține elevii în învățarea despre carieră, pentru dobândirea unor cunoștințe extinse asupra muncii. Profesorul va susține curiozitatea elevilor despre lumea carierelor. Activitatea poate sprijini elevii să dezvolte o bază de cunoștințe care să le permită, alături de alte activități, să facă alegeri educaționale și profesionale. Întrebări precum: "Ce ocupație ai dori să ai în viitor?" nu sunt relevante în raport cu scopul unității de învățare (Skovhus, 2016). Activitatea desfășurată în cadrul centrului pentru seniori sprijină recunoașterea importanței muncii, precum și a contribuției pe care diversi profesioniști o aduc la societate. Faza de pregătire a activității Initial, profesorul va solicita acordul de colaborare al centrului pentru seniori, prin descrierea scopului vizitei, respectiv dobândirea de către elevi a unor informații despre lumea muncii, într-un mod care să le susțină curiozitatea. Se clarifică faptul că nu este vorba de a face o alegere educațională. <i>Este recomandată, în această fază de organizare:</i> • Clarificarea cu reprezentanții centrului a așteptărilor legate de vizita elevilor, discutarea detaliilor practice. Se va clarifica faptul că învățarea elevilor despre carieră și reflecția ulterioară sunt obiectivele majore. • Profesorul va discuta cu reprezentantul centrului pentru seniori despre modul în care personalul va vorbi cu elevii, va oferi informații pentru a extinde orizonturile educaționale și vocaționale ale acestora. • Profesorul prezintă modul în care elevii sunt pregătiți pentru vizită și modul în care vor fi procesate experiențele



	Profesorul colaborează cu personalul de la căminul de seniori în timpul vizitei, pentru ca aceasta să decurgă optim. Profesorul va adresa întrebări în timpul vizitei, relevante pentru elevi, va facilita procesarea vizitei, pentru a susține reflecția elevilor.
Evaluare	<i>Elevii participă la vizită și la discuții.</i>

Înțeleg ce legătură au schimbările din societate cu învățarea și munca

Grupul de vârstă	10-12 ani
Domeniul de competență AMC	Înțelegerea lumii
Alte domenii AMC	Înțeleg ce legătură au schimbările din societate cu învățarea și munca
Descrierea unității de învățare	În cadrul acestei unități de învățare, elevii vor lucra în echipe pentru a identifica beneficiile anumitor ocupații. Într-un rebus, elevii vor descoperi ocupații din diferite domenii de activitate. Elevii vor reflecta asupra motivelor pentru care sunt alese aceste ocupații de către oameni. Prin exemple, profesorul va susține elevii să analizeze două categorii de beneficii în alegerea unei cariere (beneficii pentru persoană și pentru societate).

Activitatea Viitorul meu începe azi

Rezultatele învățării	Obiectiv general pentru elevi: - Să identifice beneficiile anumitor ocupații pentru ei și societate Obiective specifice: - Să identifice beneficiile anumitor cariere din perspectivă personală - Să elaboreze o listă de beneficii a unor ocupații
Titlul activității	Viitorul meu începe azi
Descriere	Fiecare activitate a unității de învățare va avea o introducere, desfășurare și încheiere. La începutul activității, elevii vor lucra în perechi și vor descoperi diverse ocupații, în cadrul unui rebus. Carierele din rebus sunt: actor, fotograf, contabil, profesor, doctor, șofer, polițist, fermier, coafeză, pompier, pictor,



jurnalist, croitor, psiholog, bucătar, mecanic, pilot

**MSACTORIJTFLPYZC
DPHOTOGRAPHERIV
ONVTULHMECHANIC
CPAINTERSVRTUBCN
TEACHERJOLPYWDCI
OECVPSYCHOLOGIST
RDCOOKWDGTUIZCB
IBNOPOLICEMANDIP
VMUDGFARMERDGTI
XMNGFIREMANMPVL
HWTAILORVBWRSJIO
KHBVWRJOURNALIST
OBNHAIRDRESSERVIB
DRIVERFHKYEDVNMSI**

În a doua parte a activității elevii vor lucra în grupuri și fiecare grup va alege patru ocupații, din cele descoperite în rebus. Elevii din fiecare grup vor reflecta la motivele pentru care oamenii aleg acele cariere, vor nota aceste motive și le vor reprezenta prin desen. Un grup de elevi va alege un alt grup pentru a vorbi despre ocupațiile alese și despre motivele practicării acestora. Profesorul va realiza pe tablă o sinteză a motivelor pe care elevii le-au menționat.

Acestea pot fi:

- beneficii personale: bani, perspective de angajare, stilul de viață dorit, prestigiu social, mediul de muncă, program flexibil de lucru

- beneficii pentru societate: protejarea mediului, protejarea drepturilor omului, salvarea vieților omenești, rezolvarea problemelor comunitare sau globale etc.

Pentru a oferi susținere în înțelegerea beneficiilor unei cariere, profesorul poate utiliza exemple după cum urmează:
Ana lucrează într-o organizație care se ocupă de salvarea delfinilor. Ea este mândră că poate contribui la protejarea acestei specii.

La finalul activității, elevii vor completa o fișă de lucru sau o vor lua acasă și vor discuta cu părinții lor despre beneficiile ocupațiilor identificate. Ei vor completa pe această fișă părerea părinților despre aceste beneficii.

Numele și prenumele elevului:

Școala:

Data:.....

Beneficii ale ocupațiilor



Te rog să menționezi mai jos trei cariere pe care ți-ar plăcea să le practici în viitor. Pentru fiecare din ele scrie 3-5 beneficii.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Sprijinul acordat de Comisia Europeană pentru realizarea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului acesteia. Publicația reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu răspunde pentru modul în care ar putea fi utilizată aceasta. Cod proiect: 2018-1-RO01-KA201-049235

	Ocupația nr. 1 Beneficii din perspectiva elevului Beneficii din perspectiva părinților Ocupația nr. 2 Beneficii din perspectiva elevului Beneficii din perspectiva părinților Ocupația nr. 3 Beneficii din perspectiva elevului Beneficii din perspectiva părinților
Materiale pentru învățare	Hârtie, creioane colorate/ markere, coli de flipchart. Sursa imaginii utilizate în fișa de lucru: https://pixabay.com/ro/photos/web-re%C5%A3ea-personal-profesia-grup-3706725/ Bibliografie: 1. Curriculum pentru consiliere și dezvoltare personală pentru clasele V-VIII, aprobat de Ministerul Educației Naționale - Ordinul nr. 3393/2017 2. Popa, S. – Consiliere și dezvoltare personală (manual pentru clasa a V-a), Uniscan Grup Educațional, Învățare activă, București, 2017
Durata	Durata activității- 50 minute: 5 minute – identificarea ocupațiilor în rebus 20 minute – activitate în echipe 15 minute – sinteza profesorului cu privire la beneficiile ocupațiilor 10 minute – completarea fișei de lucru
Rolul profesorilor	Profesorul participă, colaborează, îndrumă. Îi ajută pe elevi să înțeleagă cum se va desfășura activitatea, facilitează și supraveghează, gestionează timpul. Dacă elevii nu identifică beneficiile ocupațiilor, profesorul va da exemple ajutătoare Grupurile de lucru vor fi create în funcție de preferințele elevilor, conform unui criteriu de grupare aleatorie (de exemplu: elevii vor extrage carduri cu ocupații din același domeniu de activitate sau conform observațiilor făcute de

	profesor în timpul altor activități desfășurate în grupuri, pentru a încuraja participarea elevilor.
Evaluare	Evaluarea se va realiza prin analiza răspunsurilor oferite de elevi în fișele de lucru. Prin observare sistemică și cu ajutorul fișei de lucru finale, profesorul, va evalua dacă elevii au obținut următoarele rezultate ale învățării: - pot oferi cel puțin 2 exemple de beneficii din perspectivă personală, ale practicării unei anumite ocupații - pot oferi cel puțin 1 exemplu de beneficii la nivel de societate, alr practicării unei anumite ocupații