Ghidul CASEL pentru SEL la nivelul școlii: Calendarul de implementare

Implementarea SEL la nivelul școlii este un proces continuu și iterativ. Din experiența CASEL, implementarea completă a SEL la nivelul întregii școli durează adesea între trei și cinci ani, dar va depinde de circumstanțele și obiectivele individuale ale fiecărei școli. Calendarul de mai jos este menit să ofere o orientare generală pentru modul în care școlile ar putea să se implice în domeniile de interes ale Ghidului școlar pe parcursul anului școlar, pentru a stimula implementarea sistemică. În general, recomandăm ca școlile să se implice în toate domeniile de interes 1: Construiți suportul de bază și Planul în primele câteva luni de implementare. Școlile se vor implica apoi în Domeniul de interes 2: Consolidarea SEL pentru adulți și Domeniul de interes 3: Promovarea SEL pentru elevi într-un ritm și cu o profunzime care să aibă sens pentru planul lor. Domeniul de interes 4 Reflectați asupra datelor pentru Îmbunătățirea continuă ar trebui să fie integrate pe parcursul întregului proces de planificare și implementare.

ANUL 1 DE IMPLEMENTARE

Luna 1

- Obțineți angajamentul directorului, desemnați un lider SEL și formați o echipă (Domeniul de interes 1A).
- Implicarea personalului, a familiilor și a partenerilor din comunitate în învățarea

Lunile 2 - 3

- Dezvoltarea unei viziuni comune pentru SEL (Domeniul de interes 1B).
- Revizuirea nevoilor, resurselor și a implementării actuale, folosind Rubrica de implementare SEL și Inventarul de programe (Domeniul de interes 1B).
- Setarea de obiective pe termen scurt și elaborarea unui plan de implementare (Domeniu de interes 1B) , inclusiv a unui plan de colectare a datelor pentru a evalua progresele înregistrate pe parcursul anului (Domeniul de interes 4).
- Planificarea unei strategii de învățare profesională (Domeniul de

AUGUST	SEPTEMBRIE	OCTOMBRIE	NOIEMBRIE	DECEMBRIE	IANUARIE	FEBRUARIE	MARTIE	APRILIE	MAI	IUNIE

Lunile 3 - 11

- Pe baza obiectivelor și a planului de implementare, implicați-vă în strategii aliniate pentru a consolida competențele și capacitatea SEL pentru adulți (Domeniul de interes 2) .
- Pe baza obiectivelor și a planului de implementare, implicați-vă în strategii aliniate pentru a promova SEL pentru elevi (Domeniul de interes 3) , inclusiv adoptarea unui program SEL bazat pe dovezi.
- Periodic colectăm și analizăm datele de implementare și de rezultate, pentru a monitorizarea progreselor și a ne implica în cicluri rapide de învățare, cu scopul de a face schimbări în timp real pentru o îmbunătățire continuă (Domeniul de interes 4).

Lunile 11 - 12

- Luați Rubrica de implementare SEL la nivelul întregii școli la reflectați asupra progresul și identificați domeniile de dezvoltare.
- Rezumarea și revizuirea datelor SEL (Domeniul de interes 4) .
- Pe baza analizei rubricii și a datelor, revizuiți planul de implementare, pentru a face ajustări pentru anul următor (Domeniul de interes 4).

Pentru mai multe informații, instrumente și resurse, vizitați sursa originală schoolguide.casel.org.

© 2019 CASEL Toate drepturile rezervate / Ghidul a fost tradus în mod independent de UCE/CNPEE în 2022

ANII 2 ȘI URMĂTORII

VARA/ ÎNCEPUT DE AN

- Revizuirea rezultatelor actuale privind Rubrica de implementare SEL la nivelul întregii școli și faceți un plan de acțiune actualizat (Domeniul de interes 1B).
- Analizați datele privind implementarea și rezultatele din anii anteriori și actualizați planul de implementare, după caz, având ca ghid viziunea SEL și obiectivele pe termen lung (Domeniul de interes 4).
- Revizuiți rolurile echipei, acordurile comune și procedurile și stabiliți datele întâlnirilor, agendele și programele de colectare a datelor pentru anul școlar (Domeniul de interes 1A).
- Rezumați progresul și pașii următori și prezentați-i personalului, familiilor și partenerilor din comunitate (Domeniul de interes 4)

MIJLOCUL ANULUI

- Implicați întregul personal, familiile și partenerii din comunitate într-o reîmprospătare a cunoștințelor despre SEL și integrați personalul nou (Domeniul de interes 1A & 2).
- Pe baza planului de implementare, implicați-vă în strategii aliniate pentru a consolida capacitatea și competențele SEL ale adulților (Domeniul de interes 2).
- Pe baza planului dumneavoastră de implementare, implicați-vă în strategii aliniate pentru a promova SEL pentru elevi (Domeniul de interes 3
- Colectați și analizați datele de implementare și de rezultate, pentru a monitorizarea progreselor și a face modificări în timp real pentru îmbunătățirea continuă (Domeniul de interes 4

SFÂRȘIT DE AN

Luați Rubrica de implementare SEL la nivelul întregii școli, pentru a reflecta supra progreselor înregistrate și a identifica domeniile de creștere (Domeniul de interes 1B).

- Rezumați, analizați și reflectați asupra datelor SEL (Domeniul de interes 4).
- Pe baza analizei rubricii și a datelor, revizuiți-vă obiectivele SEL și planul de implementare, pentru a face ajustări pentru anul următor (Domeniul de interes 4).

Pentru mai multe informații, instrumente și resurse, vizitați sursa originală schoolguide.casel.org.

© 2019 CASEL Toate drepturile rezervate / Ghidul a fost tradus în mod independent de UCE/CNPEE în 2022

Mai jos este un exemplu detaliat despre cum ar putea arăta primul an de implementare dintr-o școală

Domeniul de interes 1A:
Conștientizarea, angajamentul și asumarea responsabilității

Domeniul de interes 4:
Exersarea îmbunătățirii continue

Domeniul de interes 1B:
Creați un plan

Domeniul de interes 1B:
Creați un plan

Domeniul de interes 2:
Consolidarea SEL pentru adulți

© 2019 CASEL Toate drepturile rezervate / Ghidul a fost tradus în mod independent de UCE/CNPEE în 2022

Luna (lunile)	
Mai - august	August
Activități cheie:	
Creați o echipă	**Învățare elementelor de bază**
• Înainte de sfârșitul anului școlar precedent, directorul a recrutat un lider al echipei SEL și membrii cheie ai echipei și a alocat un buget pentru SEL. • Echipa s-a întâlnit de trei ori în timpul verii pentru: ° A stabilii rolurile echipei, acordurile comune și procedurile de întâlnire și a pune întâlnirile săptămânale în calendar, o dată la două săptămâni, marțea, pe parcursul anului școlar. ° A participa la un curs de formare de două zile, privind Implementarea SEL. ° A completa Rubrica de implementare SEL și	• Echipa a planificat o întâlnire cu întregul personal, pentru a introduce SEL și a dezvolta acorduri comune ale personalului în timpul unei zile de serviciu înainte de începerea anului școlar. • Echipa a pregătit o introducere în SEL după orele de curs pentru toate familiile în prima lună de școală.

Luna (lunile)
August
Activități cheie:
Îmbunătățirea continuă a implementării SEL la nivelul întregii școli
• În timpul reuniunii întregului personal, echipa SEL a chestionat personalul cu privire la percepția lor asupra climatului din școală și din clasă și la răspunsurile lor la întrebări despre speranțele și obiectivele lor pentru școală și pentru elevi, care vor fi folosite la o reuniune viitoare pentru a dezvolta viziunea școlii.

Luna (lunile)
Septembrie - octombrie
Activități cheie:
Viziune comună
• A avut loc o reuniune a întregului personal, pentru a împărtăși prioritățile viziunii comune și pentru a identifica temele de bază și limbajul care să fie incluse într-un proiect. • Echipa a folosit notițele de la reuniunea cu întregul personal pentru a redacta o viziune comună. • A facilitat un proces similar de viziune cu familiile și partenerii din comunitate în Noaptea de întoarcere la școală și a integrat perspectivele acestora în proiect. • A împărtășit o versiune revizuită cu personalul școlii și cu elevii, permițându-le acestora să aducă modificări. • A organizat un vot în toată școala cu privire la viziune, pentru a se asigura că există un acord general. • A publicat proiectul final în buletinul informativ al școlii și a tipărit postere care vor fi atârnate în zonele comune.

Luna (lunile)
Septembrie - octombrie
Activități cheie:
Plan de acțiune; comunicare bidirecțională
• Utilizând viziunea, rezultatele rubricii de implementare SEL la nivelul întregii școli, inventarul programului și al inițiativei și sondajul personalului, echipa SEL a identificat trei priorități cheie: SEL și relațiile cu personalul, adoptarea unui program bazat pe dovezi și îmbunătățirea climatului din clasă. • Echipa a elaborat obiective SMARTIE și măsuri de acțiune pentru fiecare prioritate. • Echipa a stabilit datele pe care le va analiza și a pregătit un program de colectare a datelor pe parcursul anului, pentru a urmări progresul în atingerea obiectivelor SMARTIE. • Echipa a elaborat un plan de comunicare pentru a furniza actualizări și a solicita contribuția/colaborarea familiilor și a partenerilor

Luna (lunile)
Octombrie - martie
Activități cheie:
Învățați, colaborați, modelați
• Obiective pregătite și contacte stabilite pentru învățarea profesională, pentru a sprijini personalul SEL și construirea de relații • Realizarea unor sesiuni în grupuri mici în cadrul reuniunilor de echipă la nivel de clasă, pentru a utiliza instrumente de autoevaluare SEL și pentru a împărtăși strategii de integrare a SEL în practicile zilnice din clasă. • Programarea și planificarea a două sesiuni de învățare profesională pentru tot personalul, folosind două ore în timpul zilelor de perfecționare din ianuarie și martie ° Echipa SEL a condus învățarea privind stabilirea unei mentalități de creștere și învățarea de la colegi (ianuarie). ° Echipa SEL s-a coordonat

© 2019 CASEL Toate drepturile rezervate / Ghidul a fost tradus în mod independent de UCE/CNPEE în 2022

Domeniul de interes 3:

Promovarea SEL pentru elevi

Domeniul de interes 4:

Reflectați asupra datelor pentru Îmbunătățirea continuă

Domeniul de interes 3:

Promovarea SEL pentru elevi

Domeniul de interes 4:

Reflectați asupra datelor pentru Îmbunătățirea continuă

Luna (lunile)	Activități cheie:	Luna (lunile)	Activități cheie:	Luna (lunile)		Luna (lunile)	Activități cheie:
Decembrie - ianuarie	**La clasă: Mediul de susținere la clasă**	Decembrie - ianuarie	**Îmbunătățirea continuă a implementării SEL la nivelul întregii școli**	Ianuarie - Februarie	Martie - mai	Martie - mai	**Îmbunătățirea continuă a implementării SEL la nivelul întregii școli**
• Toate cadrele didactice au lucrat cu elevii din clasă pentru a stabili acorduri comune în clasă. • Echipele pe niveluri de clasă s-au întâlnit după ce au elaborat acorduri pentru procesul de debriefing. • Echipa a coordonat un program pentru ca profesorii să-și viziteze reciproc clasele, cu scopul de a observa alte strategii de integrare a SEL în practicile din clasă.		• Echipa a colaborat cu profesorii de la clasă pentru a chestiona elevii cu privire la percepția lor asupra climatului de la clasă și pentru a analiza rezultatele și a planifica în timpul ședințelor de echipă la nivel de clasă • Echipa a efectuat vizite de învățare în toată clădirea, pentru a colecta date de observație privind progresul implementării SEL. • Echipa a sintetizat, a analizat și a împărtășit datele din sondajele personalului și ale elevilor, precum și observațiile din cadrul vizitelor de învățare cu personalul, la începutul unei întâlniri cu întregul personal, a evidențiat progresele înregistrate în atingerea obiectivelor stabilite la începutul anului, apoi a împărtășit potențialii pași de implementare pentru a	**La clasă: Mediul de susținere la clasă**			• Echipa a analizat feedback-ul primit de la profesorii din pilot și a organizat grupuri de discuții cu elevii pentru a stabili dacă se va adopta integral programul pilot. • Echipa a efectuat un sondaj de sfârșit de an privind climatul școlar și de la clasă și o plimbare de învățare în întreaga clădire. • Echipa a compilat date din plimbări de învățare, sondaje, evenimente pentru familie și comunitate, prezență și comportament în clasă pentru a urmări progresul și a folosit un protocol de revizuire a datelor pentru a reflecta și a planifica următorii pași. • Rezultatele actualizate ale rubricii de implementare SEL la nivelul întregii școli. • A elaborat obiective pe termen scurt pentru anul
				• Convocarea unui consiliu consultativ cu reprezentanți ai profesorilor, familiilor, partenerilor comunitari și elevilor, pentru a alege un program SEL bazat pe dovezi pentru școală. • Echipa SEL a cercetat și a prezentat comitetului consultativ opțiunile de programe SEL susținute de district. • Consiliul consultativ a analizat cele 5 programe finaliste și a votat pentru a alege un program care să fie testat (o clasă pentru fiecare grupă de clasă care va fi testată în acest an). • Procesul, considerațiile și decizia consiliului consultativ au fost publicate în buletinul informativ al școlii și pe site-ul web.	• Directorul a comunicat despre selecția programului pilot SEL în timpul ședinței cu întregul personal și al întâlnirii cu familiile după școală. • Echipa a planificat o extindere a programului și o învățare profesională: ° Pilot în câte o clasă pentru fiecare grupă de clasă pentru restul anului. ° În cazul în care răspunsul și rezultatele inițiale sunt bune, se va trece la implementarea completă în toate clasele în anul școlar următor. ° A achiziționat materiale pentru profesorii din pilot și le-a prezentat în prealabil întregului personal în cadrul unor întâlniri în grupuri mici. ° Cadrele didactice pilot au participat la formarea inițială în martie și au început implementarea în aprilie, beneficiind de coaching bisăptămânal. ° Cadrele didactice pilot au oferit feedback cu privire la formare și coaching. • Echipa a aranjat ca tot personalul să viziteze clasa pilot, pentru a observa implementarea programului • Echipa a lucrat cu directorul pentru a identifica o perioadă SEL în programul pentru anul	

© 2019 CASEL Toate drepturile rezervate / Ghidul a fost tradus în mod independent de UCE/CNPEE în 2022