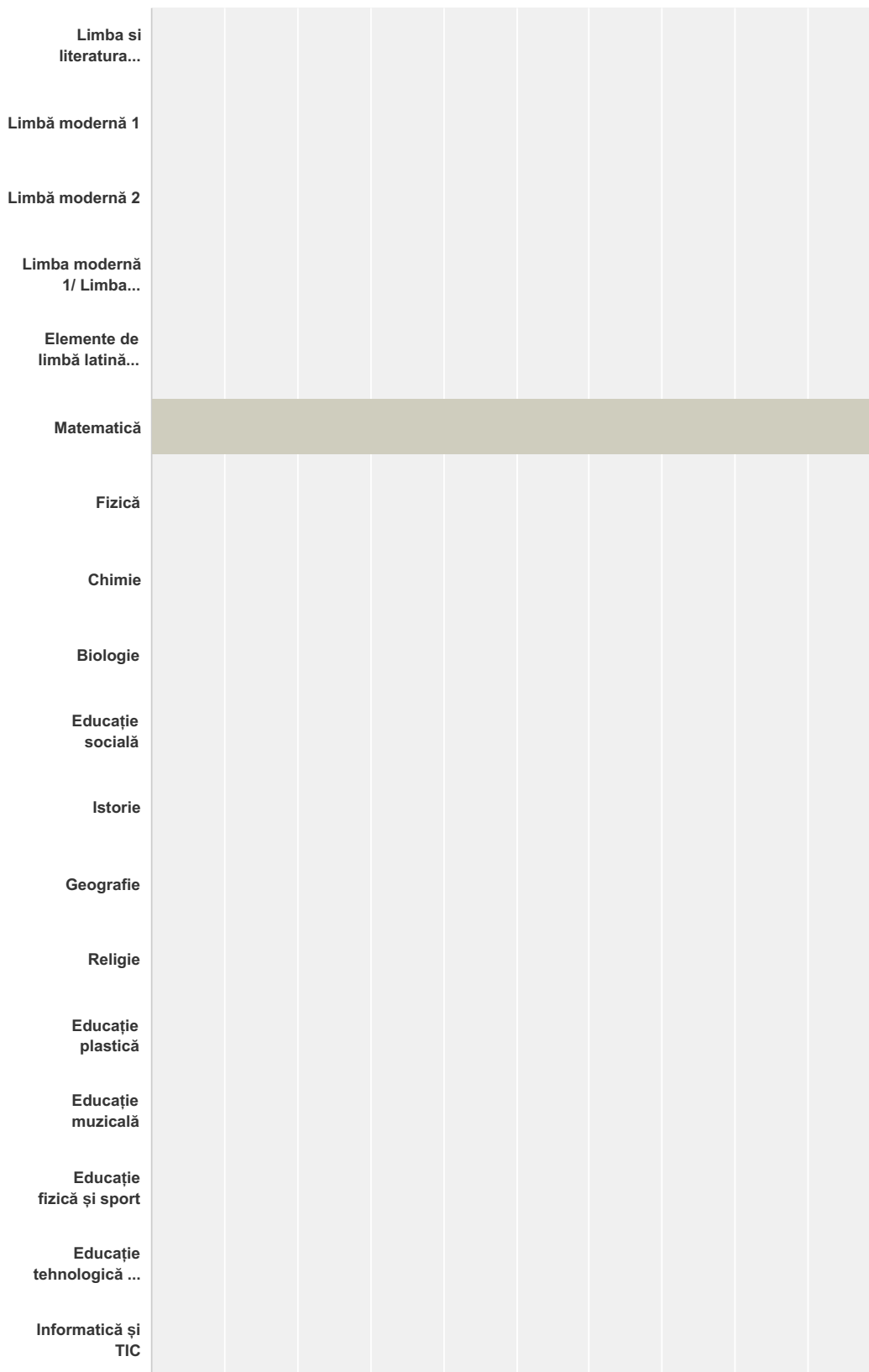
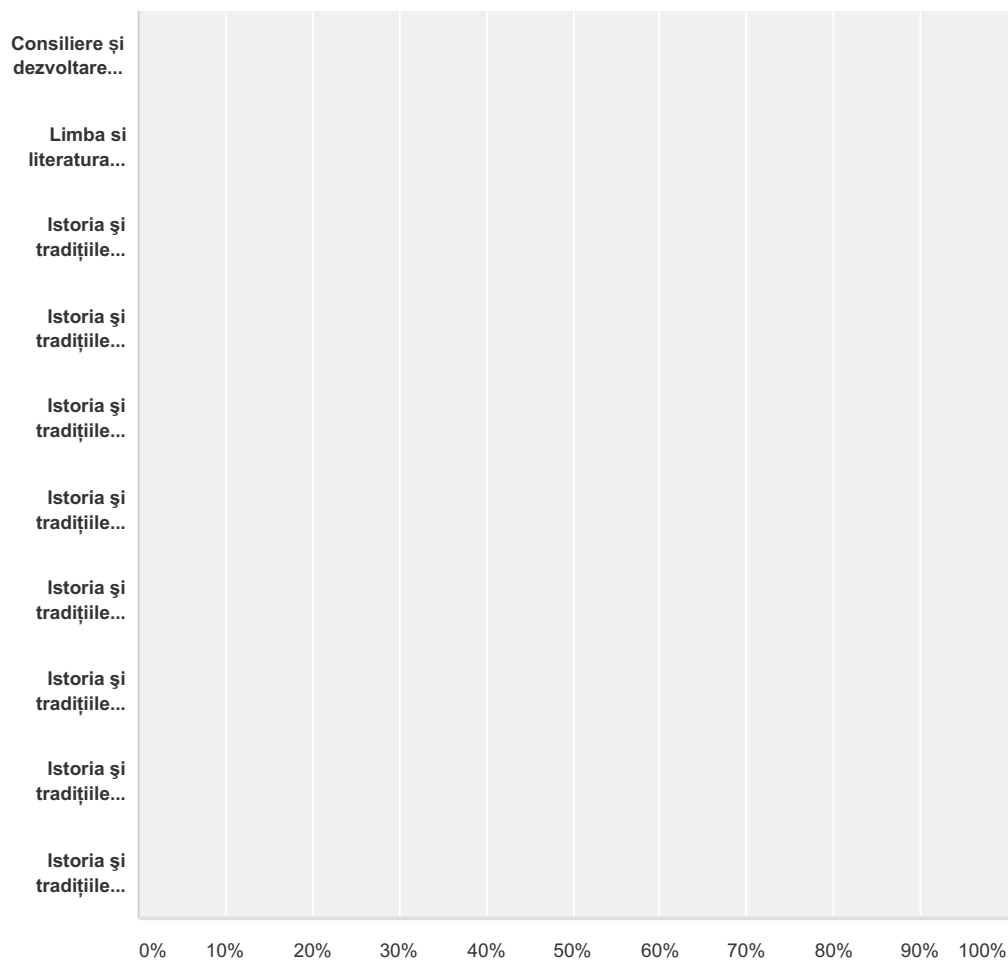


Q1 Pentru care dintre proiectele de programe școlare de mai jos doriți să oferiți feedback?

Answered: 720 Skipped: 0



Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



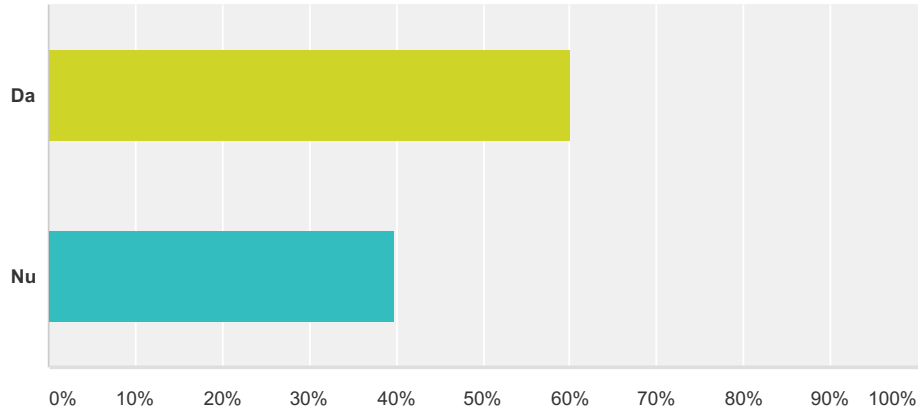
Answer Choices	Responses
Limba și literatura română	0.00% 0
Limbă modernă 1	0.00% 0
Limbă modernă 2	0.00% 0
Limba modernă 1/ Limba modernă 2/Limba modernă 1 – intensiv - germană, rusă, japoneză	0.00% 0
Elemente de limbă latină și de cultură romanică	0.00% 0
Matematică	100.00% 720
Fizică	0.00% 0
Chimie	0.00% 0
Biologie	0.00% 0
Educație socială	0.00% 0
Istorie	0.00% 0
Geografie	0.00% 0
Religie	0.00% 0
Educație plastică	0.00% 0

Consultare privind propunerile de programe școlare pentru clasele a V-a - a VIII-a

Educație muzicală	0.00%	0
Educație fizică și sport	0.00%	0
Educație tehnologică și aplicații practice	0.00%	0
Informatică și TIC	0.00%	0
Consiliere și dezvoltare personală	0.00%	0
Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității cehe	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității croate	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității sârbe	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității germane	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității maghiare	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității rome	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității ucrainene	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității turce	0.00%	0
Total		720

Q2 Ati avut ocazia sa parcurgeti cu atentie textul programei propuse spre dezbatare in integralitatea acesteia?

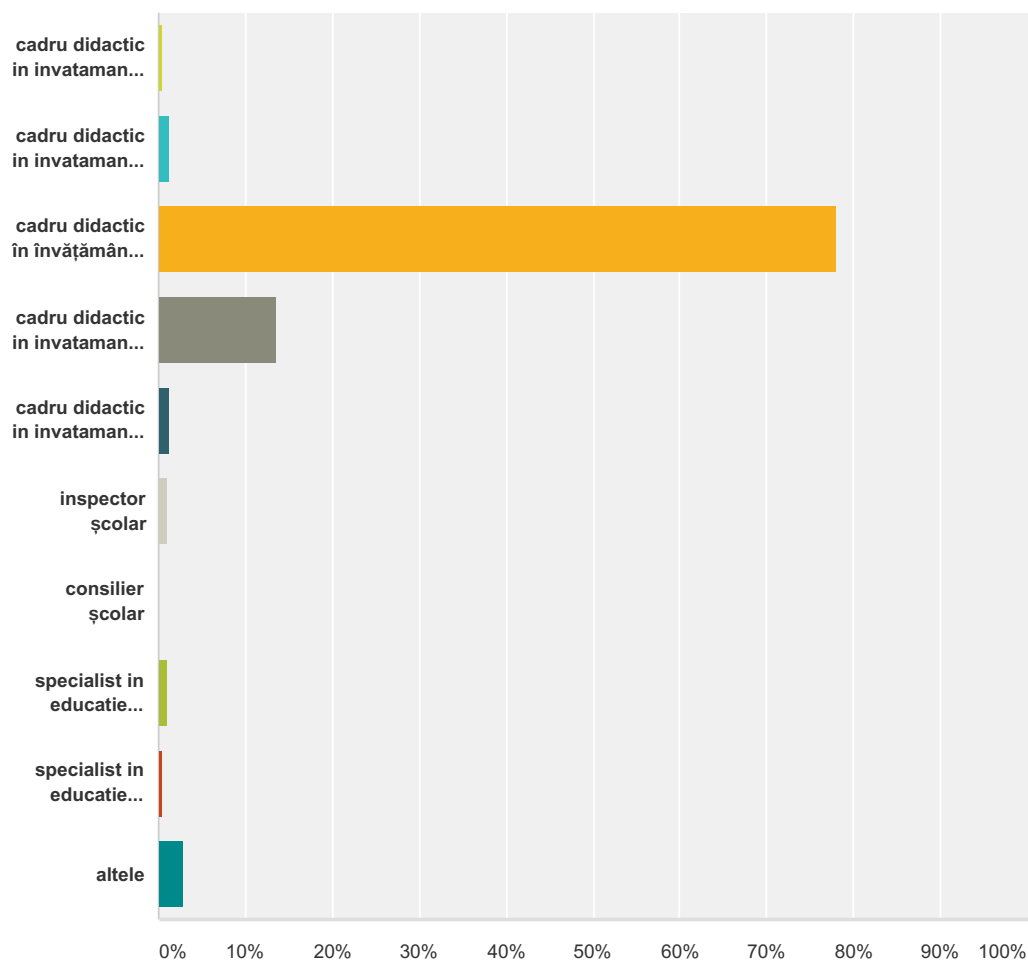
Answered: 720 Skipped: 0



Answer Choices	Responses	
Da	60.14%	433
Nu	39.86%	287
Total		720

Q3 Care dintre categoriile de mai jos reprezinta cel mai bine statutul dvs. actual?

Answered: 386 Skipped: 334



Answer Choices	Responses
cadru didactic in invatamantul prescolar	0.52% 2
cadru didactic in invatamantul primar	1.30% 5
cadru didactic în învățământul gimnazial	77.98% 301
cadru didactic in invatamantul liceal	13.47% 52
cadru didactic in invatamantul superior	1.30% 5
inspector școlar	1.04% 4
consilier școlar	0.00% 0
specialist in educatie aparținand unei organizații non-guvernamentale	1.04% 4
specialist in educatie aparținand unei autoritati publice locale sau nationale	0.52% 2
altele	2.85% 11

Q4 Domeniul dumneavoastra de specializare:

Answered: 380 Skipped: 340



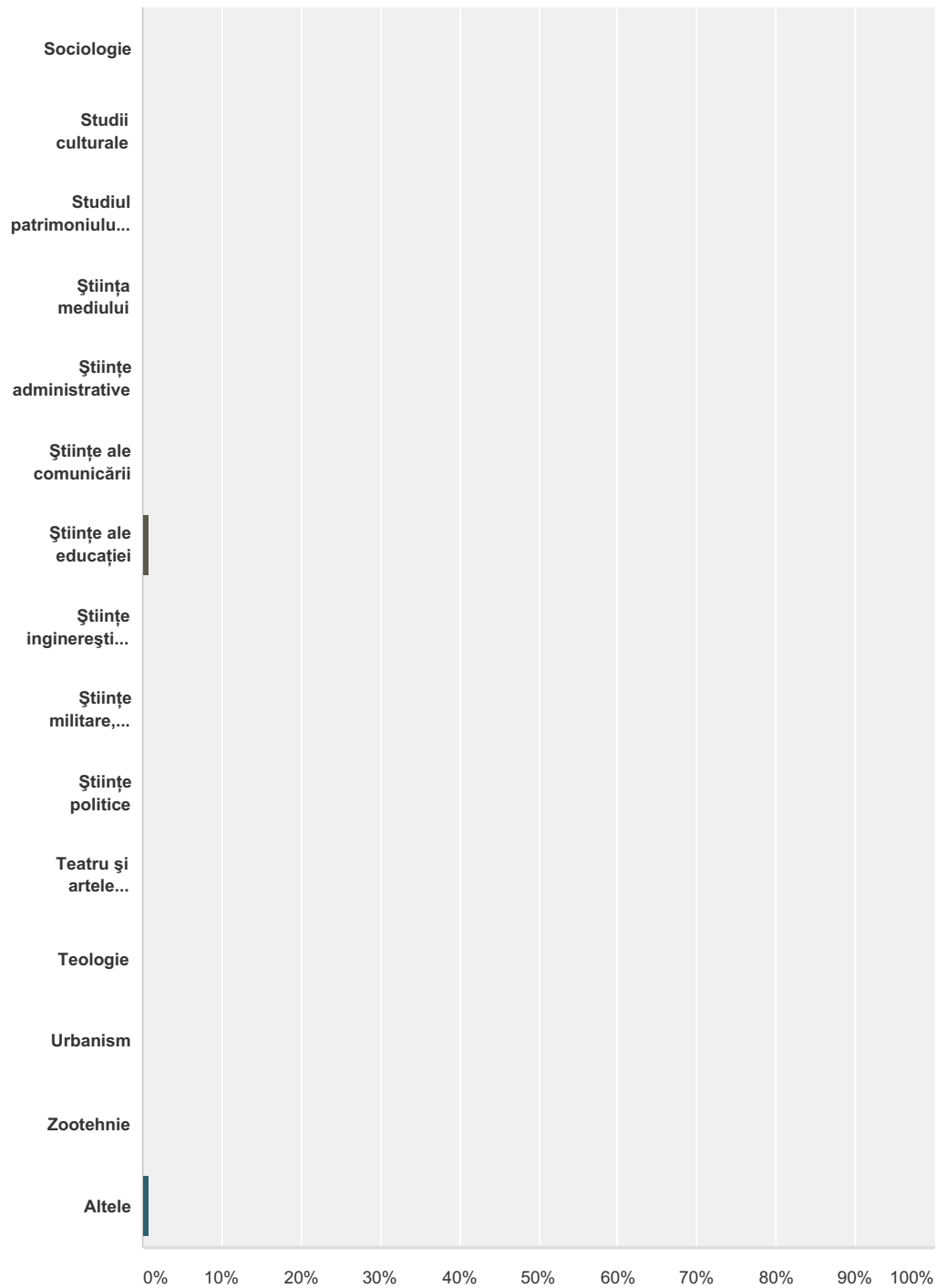
Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

FIZICA										
Geografie										
Geologie										
Horticultură										
Informatică										
Ingineria autovehiculelor										
Ingineria instalațiilor										
Ingineria materialelor										
Ingineria mediului										
Ingineria produselor...										
Ingineria sistemelor										
Ingineria transporturilor										
Inginerie aerospațială										
Inginerie chimică										
Inginerie civilă										
Inginerie de armament,...										
Inginerie electrică										
Inginerie electronică,...										
Inginerie energetică										
Inginerie forestieră										
Inginerie genistică										

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

Inginerie geodezică									
Inginerie geologică									
Inginerie industrială									
Inginerie marină și...									
Inginerie mecanică									
Inginerie și management									
Inginerie și management î...									
Istorie									
Limbă și literatură									
Limbi moderne aplicate									
Management									
Marketing									
Matematică									
Mecatronică și robotică									
Medicină veterinară									
Mine, petrol și gaze									
Muzică									
Psihologie									
Relații internaționa...									
Sănătate									
Silvicultură									

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



Answer Choices	Responses
Administrarea afacerilor	0.00% 0
Agronomie	0.00% 0
Arhitectură	0.00% 0
Arhitectură navală	0.00% 0
Arte vizuale	0.00% 0
Asistență socială	0.00% 0

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

Biologie	0.00%	0
Biotehnologii	0.00%	0
Calculatoare și tehnologia informației	0.00%	0
Chimie	0.00%	0
Cibernetică, statistică și informatică economică	0.26%	1
Cinematografie și media	0.00%	0
Contabilitate	0.53%	2
Drept	0.00%	0
Economie	0.26%	1
Economie și afaceri internaționale	0.00%	0
Filosofie	0.00%	0
Finanțe	0.53%	2
Fizică	0.26%	1
Geografie	0.26%	1
Geologie	0.00%	0
Horticultură	0.00%	0
Informatică	0.26%	1
Ingineria autovehiculelor	0.00%	0
Ingineria instalațiilor	0.00%	0
Ingineria materialelor	0.26%	1
Ingineria mediului	0.00%	0
Ingineria produselor alimentare	0.00%	0
Ingineria sistemelor	0.00%	0
Ingineria transporturilor	0.00%	0
Inginerie aerospațială	0.00%	0
Inginerie chimică	0.00%	0
Inginerie civilă	0.26%	1
Inginerie de armament, rachete și muniții	0.00%	0
Inginerie electrică	0.00%	0
Inginerie electronică, telecomunicații și tehnologii informaționale	0.26%	1
Inginerie energetică	0.26%	1
Inginerie forestieră	0.00%	0
Inginerie genistică	0.00%	0
Inginerie geodezică	0.00%	0
Inginerie geologică	0.00%	0

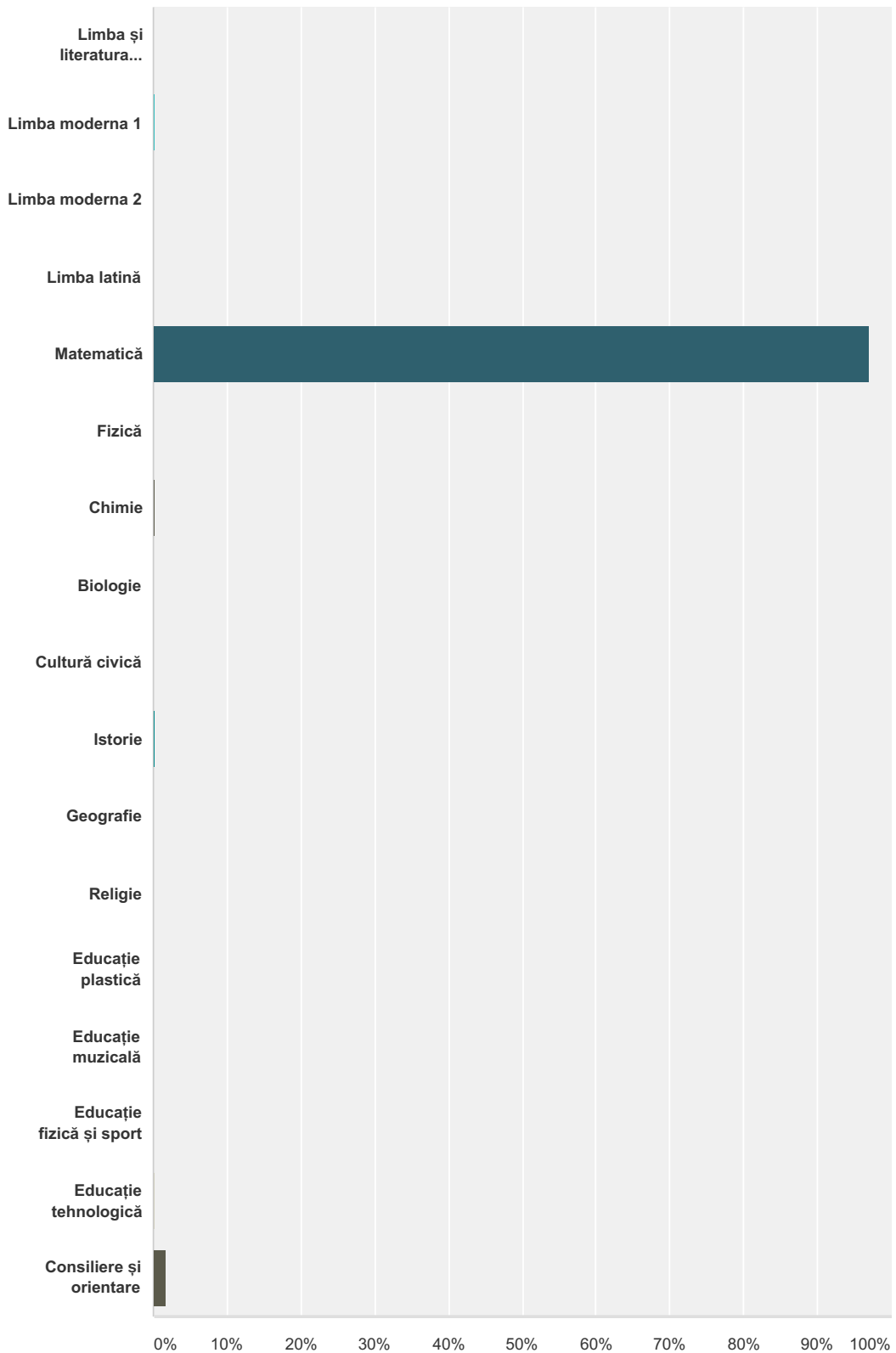
Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

Inginerie industrială	0.00%	0
Inginerie marină și navigație	0.00%	0
Inginerie mecanică	0.00%	0
Inginerie și management	0.00%	0
Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală	0.00%	0
Istorie	0.26%	1
Limbă și literatură	0.26%	1
Limbi moderne aplicate	0.00%	0
Management	0.00%	0
Marketing	0.00%	0
Matematică	93.95%	357
Mecatronică și robotică	0.26%	1
Medicină veterinară	0.00%	0
Mine, petrol și gaze	0.00%	0
Muzică	0.00%	0
Psihologie	0.00%	0
Relații internaționale și studii europene	0.00%	0
Sănătate	0.26%	1
Silvicultură	0.00%	0
Sociologie	0.00%	0
Studii culturale	0.00%	0
Studiul patrimoniului (Heritage Studies)	0.00%	0
Știința mediului	0.00%	0
Științe administrative	0.00%	0
Științe ale comunicării	0.00%	0
Științe ale educației	0.79%	3
Științe inginerești aplicate	0.00%	0
Științe militare, informații și ordine publică	0.00%	0
Științe politice	0.00%	0
Teatru și artele spectacolului	0.00%	0
Teologie	0.00%	0
Urbanism	0.00%	0
Zootehnie	0.00%	0
Altele	0.79%	3

Q5 În cazul în care sunteți cadru didactic în învățământul gimnazial, vă rugăm să indicați disciplinele pe care le predați în acest an școlar:

Answered: 340 Skipped: 380

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



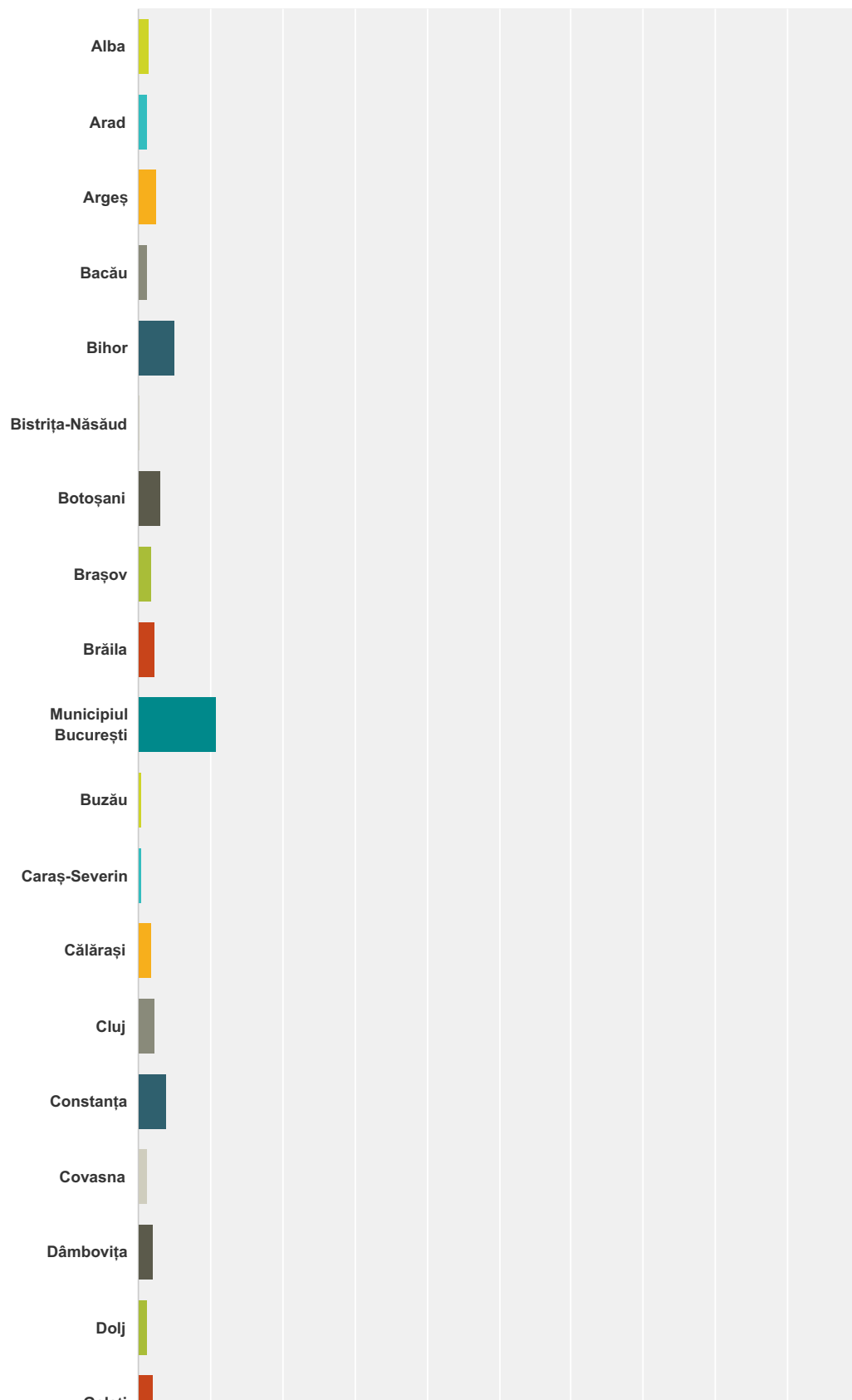
Answer Choices	Responses
Limba și literatura română	0.00% 0
Limba moderna 1	0.29% 1

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

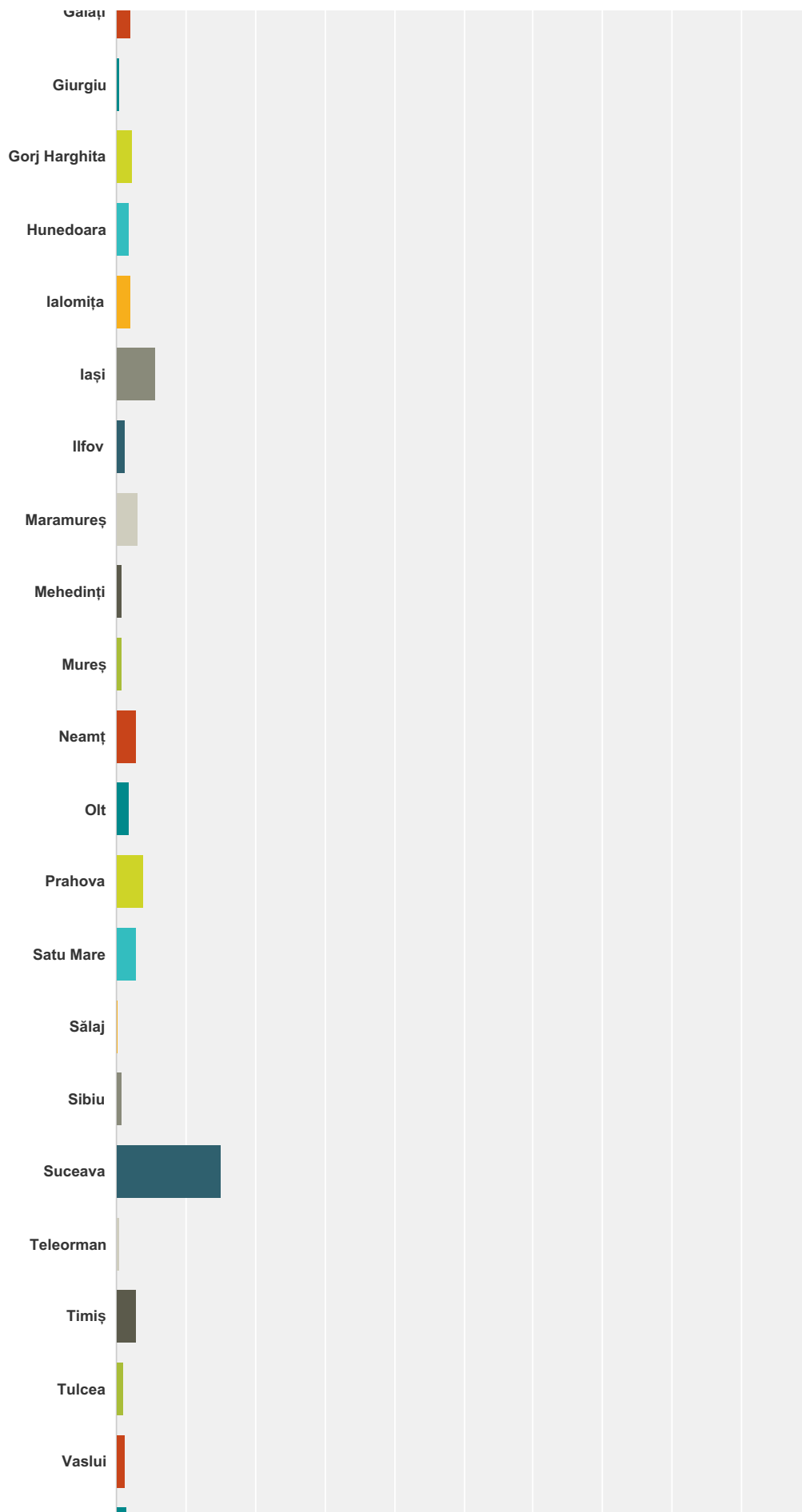
Limba moderna 2	0.00%	0
Limba latină	0.00%	0
Matematică	97.06%	330
Fizică	0.00%	0
Chimie	0.29%	1
Biologie	0.00%	0
Cultură civică	0.00%	0
Istorie	0.29%	1
Geografie	0.00%	0
Religie	0.00%	0
Educație plastică	0.00%	0
Educație muzicală	0.00%	0
Educație fizică și sport	0.00%	0
Educație tehnologică	0.29%	1
Consiliere și orientare	1.76%	6
Total		340

Q6 Județul în care vă desfășurați activitatea:

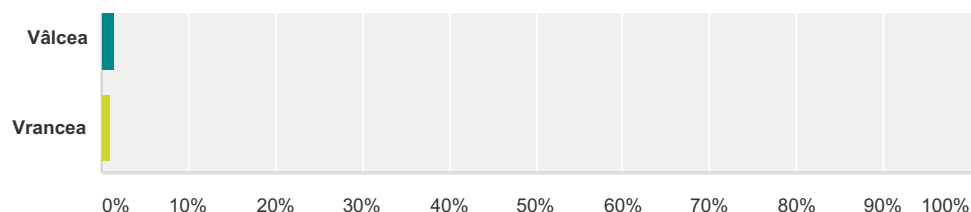
Answered: 386 Skipped: 334



Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



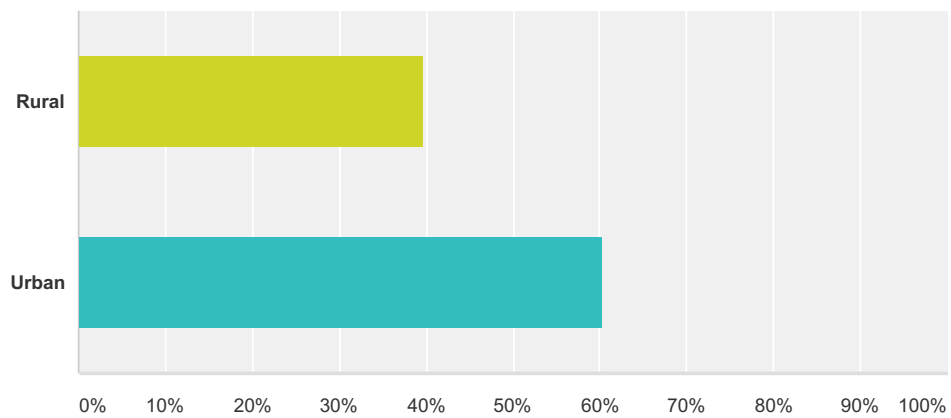
Answer Choices	Responses
Alba	1.55% 6
Arad	1.30% 5
Argeș	2.59% 10
Bacău	1.30% 5
Bihor	4.92% 19
Bistrița-Năsăud	0.26% 1
Botoșani	3.11% 12
Brașov	1.81% 7
Brăila	2.33% 9
Municipiul București	10.88% 42
Buzău	0.52% 2
Caraș-Severin	0.52% 2
Călărași	1.81% 7
Cluj	2.33% 9
Constanța	3.89% 15
Covasna	1.30% 5
Dâmbovița	2.07% 8
Dolj	1.30% 5
Galați	2.07% 8
Giurgiu	0.52% 2
Gorj Harghita	2.33% 9
Hunedoara	1.81% 7
Ialomița	2.07% 8
Iași	5.70% 22
Ifov	1.30% 5
Maramureș	3.11% 12
Mehedinți	0.78% 3
Mureș	0.78% 3

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

Neamț	2.85%	11
Olt	1.81%	7
Prahova	3.89%	15
Satu Mare	2.85%	11
Sălaj	0.26%	1
Sibiu	0.78%	3
Suceava	15.03%	58
Teleorman	0.52%	2
Timiș	2.85%	11
Tulcea	1.04%	4
Vaslui	1.30%	5
Vâlcea	1.55%	6
Vrancea	1.04%	4
Total		386

Q7 Mediul de rezidență în care vă desfășurați activitatea:

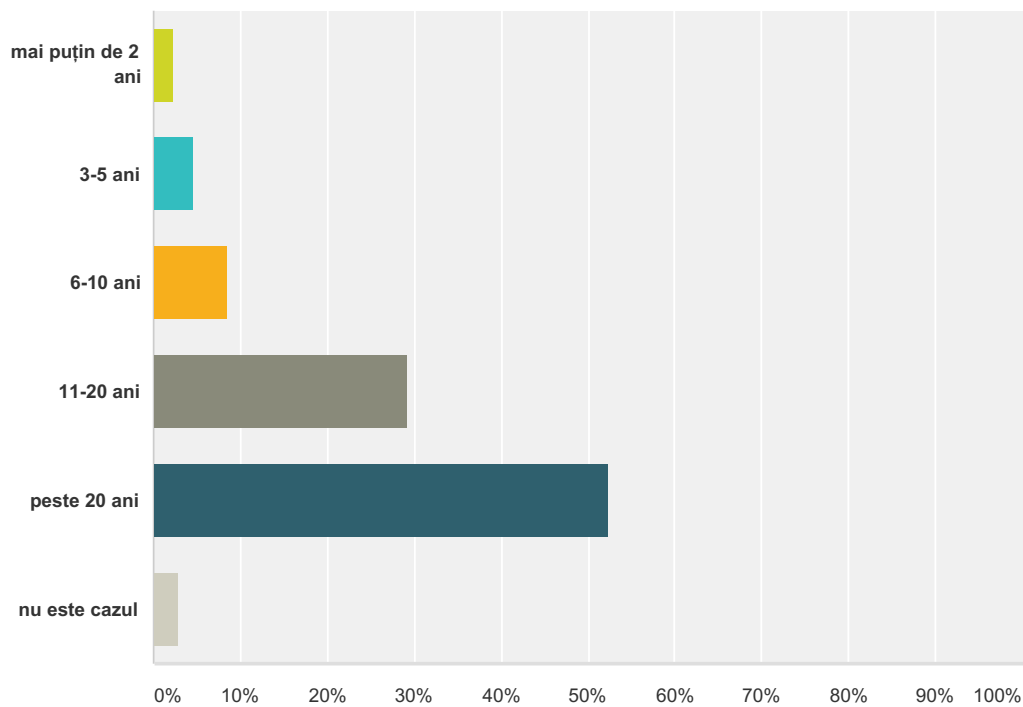
Answered: 386 Skipped: 334



Answer Choices	Responses
Rural	39.64% 153
Urban	60.36% 233
Total	386

Q8 Experiența dvs. în învățământ:

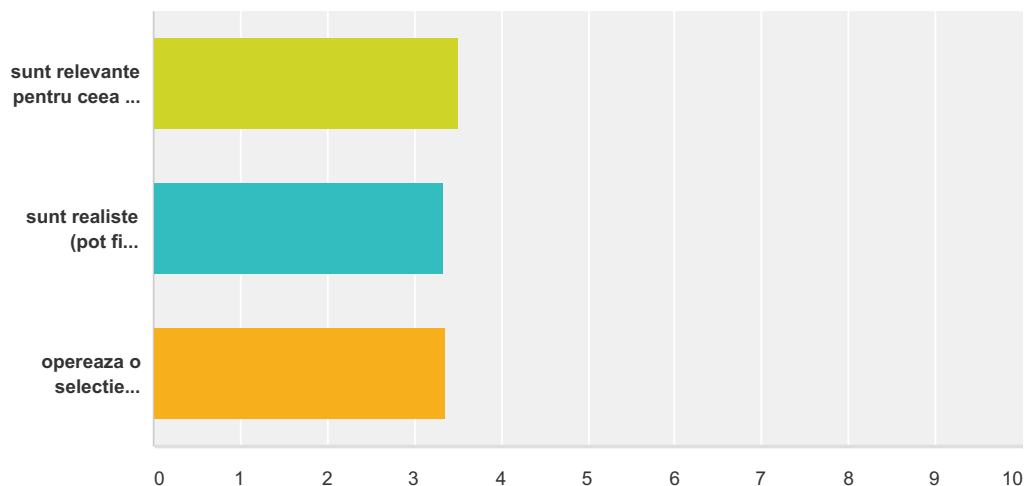
Answered: 386 Skipped: 334



Answer Choices	Responses
mai puțin de 2 ani	2.33% 9
3-5 ani	4.66% 18
6-10 ani	8.55% 33
11-20 ani	29.27% 113
peste 20 ani	52.33% 202
nu este cazul	2.85% 11
Total	386

Q9 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu afirmațiile de mai jos cu privire la COMPETENȚELE GENERALE ale propunerii de programa analizată? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)

Answered: 331 Skipped: 389



	1 in foarte mica masura	2 in mica masura	3 in suficienta masura	4 in mare masura	5 in foarte mare masura	Total	Weighted Average
sunt relevante pentru ceea ce se așteaptă de la un absolvent, în acord cu profilul de formare al absolventului de gimnaziu	6.34% 21	9.06% 30	27.49% 91	42.90% 142	14.20% 47	331	3.50
sunt realiste (pot fi dobândite de către elev până la finalul cls. a VIII-a)	6.34% 21	18.43% 61	28.10% 93	30.51% 101	16.62% 55	331	3.33
opereaza o selectie relevanta în raport cu specificul domeniului	5.74% 19	12.69% 42	34.14% 113	35.05% 116	12.39% 41	331	3.36

Q10 Alte observații concrete cu privire la competențele generale.

Answered: 48 Skipped: 672

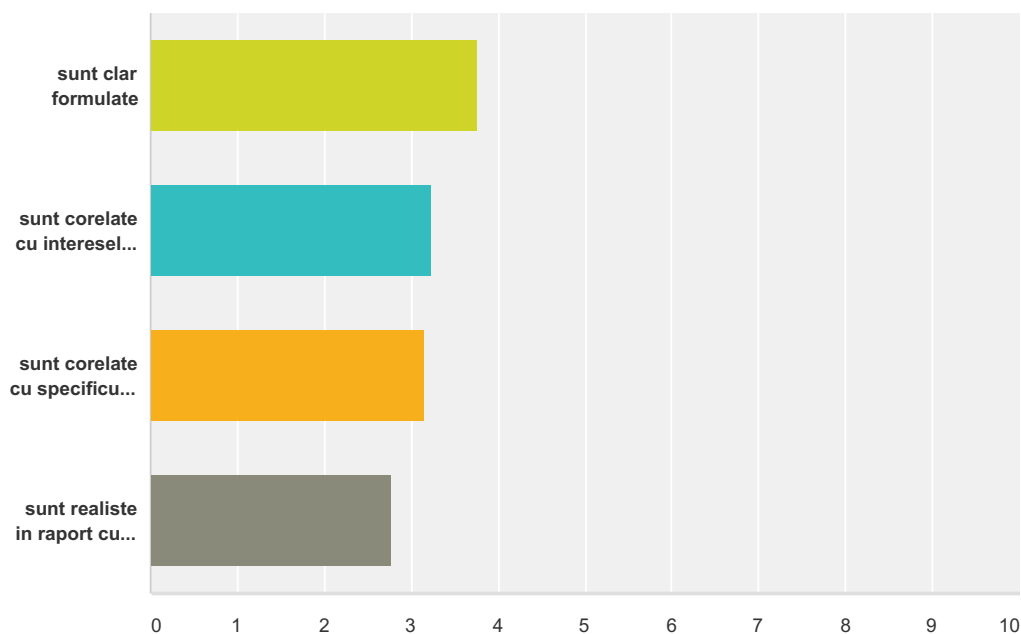
#	Responses	Date
1	Comentarii programa școlară Matematică – clasele a V-a – a VI-a Competențe generale: Formulările propuse au un grad de abstractizare ridicat, fiind centrate pe operații ale gândirii și se situează la mare distanță de formulările propuse pentru învățământul primar. Aceasta va adânci decalajul, deja existent, între învățământul primar și gimnaziu.	2/13/2017 11:44 AM
2	Nu sunt schimbări	2/12/2017 4:36 PM
3	Să se pună mai mult accent pe aplicații, atât exersare cât și aplicații în cotidian	2/12/2017 9:24 AM
4	Programa este prea încărcată pentru un elev obișnuit	2/12/2017 8:04 AM
5	Nu am	2/12/2017 8:04 AM
6	Depinde cine le măsoară. Ale Democrației sunt de eșafod. La scară planetară.	2/11/2017 7:52 PM
7	-	2/11/2017 12:10 PM
8	om vedea	2/9/2017 9:37 PM
9	Competența 1. Înțeleg date calitative, date cantitative, dar ce sunt datele structurale în matematică? Cf DEX STRUCTURAL, -Ă, structurali, -e, adj. 1. (Adesea adverbial) Care aparține structurii, privitor la structură; care formează o structură. 2. (Chim.; în sintagma) Formulă structurală = formulă care reprezintă compoziția unei combinații și legătura atomilor ei în moleculă. Competența 6. Un elev de clasa a 8-a poate face modelare matematică? Poate ca ar trebui ca să se gândească și la elevii ce vor merge pe specializări umaniste (și câte din aceste competențe le vor fi necesare în formarea următoare). Poate ca nu toți absolvenții de clasa a 8-a vor să ajungă ingineri sau matematicieni.	2/9/2017 12:41 PM
10	Nu am văzut nici o schimbare legată de conținutul competențelor, singura schimbare este legată de coborârea formării acestora cu un an în urmă față de cele existente. EX.: înmulțirea și împărțirea fracțiilor s-a mutat la clasa a V-a, cercul unghiul la centru cât și cel înțris au coborât la clasa a VI-a. Mă așteptam la schimbări și de conținuturi, adică de eliminare, lucru care să ne permită să lucrăm mai multe probleme cu caracter practic. În sugestii sunt prezentate ca recomandări rezolvarea problemelor cu caracter aplicativ, când să le facem dacă fiecare ora înseamnă predare-învățare. Orele de consolidare și sistematizare sunt foarte puține, pentru că avem nevoie de un număr mare de ore pentru predare.	2/9/2017 10:21 AM
11	Realizarea acestor competențe până la finalul clasei a VIII-a este nerealistă, fapt care ar trebui să primeze în selectarea acestora	2/8/2017 8:37 PM
12	Sunt prea optimiste la fiecare nivel de clasă	2/8/2017 6:00 PM
13	Așteptările sunt prea mari mai ales în privința competențelor care presupun inter și intradisciplinaritatea... fiind presați de timp	2/8/2017 4:59 PM
14	nu am	2/8/2017 10:58 AM
15	- la gimnaziu programa este în continuare supraaglomerată - nu au fost propuse schimbări semnificative de conținuturi și de metodologie - esențială pare a fi în continuare informarea, și nu formarea competențelor - în studiul matematicii predomină în continuare formulele și algoritmi predomină, în defavoarea gândirii critice și aplicative - slabă conexiune interdisciplinară - lipsa de viziune - aștept o reformă reală	2/6/2017 11:34 AM
16	Enunțuri complicate	2/5/2017 6:29 PM
17	Enunțurile sunt prea sofisticate	2/5/2017 6:07 PM
18	Nu sunt realiste.	2/5/2017 5:36 PM
19	Sunt relevante și realiste	2/5/2017 4:38 PM
20	Sunt aceleași competențe generale, din programa școlară din 2009.	2/5/2017 2:26 PM
21	-	2/5/2017 1:36 PM
22	Nu sunt în acord cu dezvoltarea cognitivă a copilului	2/5/2017 1:33 PM
23	-	2/4/2017 9:15 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

24	Sunt clar formulate și sunt corelate cu competența cheie matematică și cu afirmațiile din documentul Plan cadru	2/4/2017 9:26 AM
25	-	2/3/2017 9:16 PM
26	-	2/3/2017 8:11 PM
27	-	2/3/2017 7:52 PM
28	E ok	2/3/2017 7:37 PM
29	stufoase	2/3/2017 3:48 PM
30	NU AM	2/2/2017 8:35 PM
31	Sunt prea multe competente generale solicitate unui elev de gimnaziu. Este necesara urgent degrevarea materiei la strictul necesar	2/2/2017 4:35 PM
32	nu am	2/2/2017 3:15 PM
33	Nu sunt	2/2/2017 8:31 AM
34	.	2/2/2017 12:24 AM
35	Nu am.	1/31/2017 11:03 PM
36	." Modelarea matematică a unei situații date, prin integrarea achizițiilor din diferite domenii" Care domenii? E foarte teoretica...Divizibilitatea, calcul algebric(fractii algebrice), metoda triunghiurilor congruente...ce aplicabilitate?	1/31/2017 10:16 PM
37	Nu am	1/31/2017 8:14 AM
38	Prea multe cunostinte teoretice care nu vor folosi elevului in viata.	1/30/2017 8:05 PM
39	NU CRED CA NUMARUL DE ORE ALOCATE MATEMATICII SUNT SUFICIENTE PENTRU PARCURGEREA INTEGRALA A MATERIEI IN VEDEREA DOBANDIRII COMPETENTELOR.	1/30/2017 5:25 PM
40	.	1/30/2017 3:31 PM
41	Logica în cls. a v-a	1/29/2017 4:56 PM
42	Respectă taxonomia lui Bloom.	1/28/2017 7:28 PM
43	Așteptăm o desconggestionare a materiei, care nu se regaseste in acest proiect de programa. In momentul de fata, numarul de ore la disciplina matematica este insuficient pentru a parcurge programa actuala, in mod onest, la o clasa obisnuita.	1/28/2017 3:38 PM
44	Pentru un elev de nivel mediu este prea multa materia	1/28/2017 1:45 PM
45	Mai bine de asa nu se putea SPER SA SE APROBE IN ACEASTA FORMULA ma bucur ca s-au introdus criteriille de divizibilitate cu 3 si 9 in clasa a 5a , eu oricum le predam toate criteriille de divizibilitate la a 5a , fiindu-le necesare la Divizorii unui numar	1/28/2017 9:27 AM
46	Daca programa se acopera in 75% din nr.orelor alocate e ok ca si manualele viitoare sa fie racordate cu cerintele programei.	1/28/2017 8:45 AM
47	nu am	1/27/2017 9:43 PM
48	Matematica a deposit cu mult capacitatea de intelegere a copilului. Nu are nuci o utilitate practica in viata viitoare a copiilor (pentru ca la cls.V-VIII inca sunt copii). Este utila celor care continua pe profil ceilalti ce fac cu matematica superioara? Ce inseamna pentru un viitor sportiv, artist? O corvoada si un chin in cls.VIII.Continuturile nu tin cont de particularitatile de varsta! Inca sunt copii!	1/27/2017 7:53 PM

Q11 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu următoarele afirmații cu privire la COMPETENȚELE SPECIFICE ale propunerii de programa analizată? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)

Answered: 320 Skipped: 400



	1 in foarte mica masura	2 in mica masura	3 in suficienta masura	4 in mare masura	5 in foarte mare masura	Total	Weighted Average
sunt clar formulate	4.06% 13	4.69% 15	26.25% 84	41.88% 134	23.13% 74	320	3.75
sunt corelate cu interesele si nevoile de invatare ale elevilor de gimnaziu	8.44% 27	17.81% 57	28.44% 91	33.44% 107	11.88% 38	320	3.23
sunt corelate cu specificul de varsta al elevilor de gimnaziu	9.06% 29	20.94% 67	28.44% 91	29.38% 94	12.19% 39	320	3.15
sunt realiste in raport cu timpul de predare-invatare-evaluare alocat prin planul cadru	18.44% 59	25.00% 80	26.25% 84	22.19% 71	8.13% 26	320	2.77

Q12 Alte observații concrete cu privire la competențele specifice:

Answered: 43 Skipped: 677

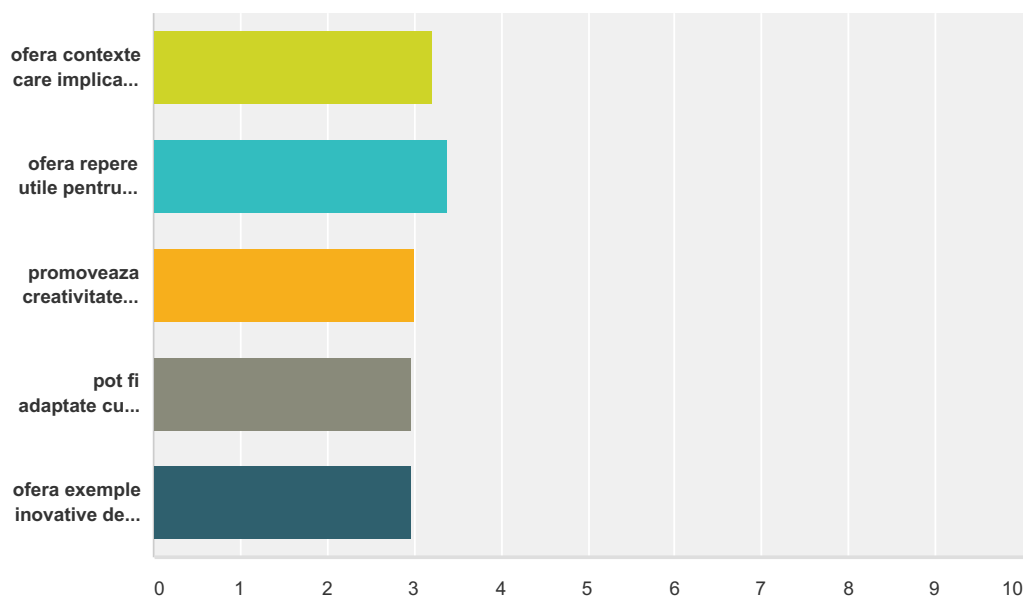
#	Responses	Date
1	competențe specifice – clasele a V-a – a VI-a Deși meritore în încercarea de a deriva formularile din competențele generale centrate pe operații ale gândirii, competențele specifice nu sunt suficient particularizate la nivelul fiecărei clase, singurul mod de particularizare fiind dat de asocierea conținuturilor.	2/13/2017 11:45 AM
2	Din punctul meu de vedere mi se pare prea incarcata materia pt clasa a 5 a, nu cred ca se poate face atata materie intr-un an. Majoritatea elevilor nu vor putea tine pasul si nu-si vor putea insusi multe dintre notiuni, deoarece nu vom avea timp pentru fixarea si consolidarea cunostintelor.	2/12/2017 8:31 PM
3	pentru atingerea lor este necesar un număr mai mare de ore pe săptămână.	2/12/2017 9:26 AM
4	Nu am	2/12/2017 8:10 AM
5	Programa este prea incarcata pentru un elev obisnuit	2/12/2017 8:04 AM
6	Apă de ploaie pentru nefericiți, proști etc. Pentru școală adevărată se plătește, iar orele sunt secrete.	2/11/2017 7:53 PM
7	Competențele specifice nu trebuie incluse în planificarea profesorului; acestea numai o îngreunează și o încarcă. Colegii de fapt o descarca de pe net, dar nu lucrează centrat pe acestea. Pe vremuri nu se vorbea despre competențe de tot soiul și totuși elevii învățau matematica în mod natural și foarte bine.	2/11/2017 7:00 PM
8	Nu sunt precizate și standardele de evaluare	2/11/2017 12:18 PM
9	-	2/11/2017 12:11 PM
10	la fiecare lecție să fie date exemple concrete din viața cotidiană	2/10/2017 6:25 PM
11	unele vorbesc totuși pe lângă	2/9/2017 9:39 PM
12	A încercat cineva să pună pe aceeași foaie de hârtie TOATE competențele de la TOATE DISCIPLINELE și apoi să se gândească cum ar arăta un adolescent de 14 ani care ar acumula toate aceste competențe? Eu nu mi-aș dori un astfel de copil.	2/9/2017 12:44 PM
13	Sunt bine corelate cu competențele generale	2/8/2017 9:32 PM
14	Particularitățile de vârstă ale elevilor de gimnaziu asociate timpului de predare insuficient consolidării acestor competențe face imposibilă realizarea acestor deziderate și promovează eșecul școlar	2/8/2017 8:40 PM
15	Sunt foarte multe și imposibil de dobândit, ținând cont de particularitățile vârstei, nevoile elevului, timpul prea scurt alocat...	2/8/2017 6:02 PM
16	Sunt foarte multe competențe specifice mai ales la cls 5 și 6, fără a ține cont de particularitățile vârstei acestora	2/8/2017 5:05 PM
17	nu am	2/8/2017 10:59 AM
18	- ar trebui mai mult timp alocat aprofundării și dobândirii cunostintelor și deprinderilor	2/6/2017 11:37 AM
19	Se pune prea mult accent pe "estimați", "aproximați" "identificați" și nu pe "rezolvați", "calculați", "determinați". Se pot găsi formulări simple și clare	2/5/2017 6:33 PM
20	Nu sunt corelate cu specificul de vârstă al elevilor	2/5/2017 6:10 PM
21	Nu sunt corelate cu specificul de vârstă al elevilor și nu sunt realiste în raport cu timpul de predare învățare	2/5/2017 5:38 PM
22	Pentru folosirea materialelor care fac legătura dintre noțiunile teoretice și situații practice numărul orelor alocate nu este suficient.	2/5/2017 4:07 PM
23	exprimări pompoase	2/4/2017 9:15 PM
24	Sunt corect derivate din competențele generale, așa cum se afirmă în Nota de prezentare a programei	2/4/2017 9:27 AM
25	-	2/3/2017 8:12 PM
26	-	2/3/2017 7:53 PM
27	E ok	2/3/2017 7:38 PM

Consultare privind propunerile de programe școlare pentru clasele a V-a - a VIII-a

28	stufoase	2/3/2017 3:49 PM
29	trebuie mai mult timp pt insusirea competentelor de catre elevi	2/2/2017 8:38 PM
30	Timpul este total insuficient pt dezvoltarea a atat de numeroase competente!!	2/2/2017 4:36 PM
31	nu am	2/2/2017 3:15 PM
32	..	2/2/2017 12:24 AM
33	Vom vedea daca timpul alocat este de ajuns!	1/31/2017 11:03 PM
34	competenta specifica:Transcrierea în limbaj simbolic a caracteristicilor triunghiurilor conținute în figuri geometrice date in introducere:O caracteristică a acestei programe școlare este că, în clasele a V-a și a VI-a, noțiunile sunt prezentate intuitiv, evitându-se abuzul de notații sau de abstractizare. Nu se contrazic?(cls a vi-a) Si...unde incapa atata materie la clasa a VI-a unde oricum se da EN inainte de sfarsitul anului si cu subiect din ultima lectie de geometrie pe care, eventual, abia am predat-o cu o saptamana inainte? Si in clasa a VII-a te joci la algebra cu 3 capitole?	1/31/2017 10:27 PM
35	Nu am	1/31/2017 8:15 AM
36	.	1/30/2017 3:31 PM
37	Competentele care vizeaza folosirea de softuri matematice sunt probabil de neatins in unele scoli.	1/29/2017 11:07 PM
38	Sunt bine derivate din competentele generale.	1/28/2017 7:29 PM
39	Nu pot fi atinse in mare masura deoarece la nivelul incarcat al programei nu ai cum sa consolidezi notiunile predate si sa formezi competentele. Trebuie sa tinem cont ca elevii nu mai muncesc acasa, se pledeaza pentru renuntarea la teme si toata activitatea de invatare se bazeaza pe munca la clasa. Imposibil sa obtii rezultatele la o asa programa cu acelasi nr de ore pe saptamana. Practic nu s-a simplificat programa.	1/28/2017 7:18 PM
40	In conditiile planului cadru actual, aceste competente nu se pot obtine.	1/28/2017 3:38 PM
41	sunt de bun simt si realiste	1/28/2017 9:28 AM
42	Noile manuale sper sa contina si suporturi in format digital care sa ajute la dobandirea tipurilor de competente...si sa nu uitam EVALUAREA!	1/28/2017 8:49 AM
43	Competente? li pregatim sa foloseasca zi de zi cubul perfect?	1/27/2017 7:54 PM

Q13 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu afirmațiile de mai jos cu privire la ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE exemplificate în propunerea de programă analizată? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)

Answered: 298 Skipped: 422



	1 in foarte mica masura	2 in mica masura	3 in suficienta masura	4 in mare masura	in foarte mare masura	Total	Weighted Average
ofera contexte care implica elevii in propria invatare	6.71% 20	20.47% 61	29.53% 88	31.88% 95	11.41% 34	298	3.21
ofera repere utile pentru aplicarea la clasa	5.37% 16	17.11% 51	25.50% 76	38.59% 115	13.42% 40	298	3.38
promoveaza creativitatea si autonomia elevului	12.08% 36	22.15% 66	30.20% 90	25.17% 75	10.40% 31	298	3.00
pot fi adaptate cu usurinta la categorii diferite de elevi	12.08% 36	21.48% 64	35.23% 105	20.81% 62	10.40% 31	298	2.96
ofera exemple inovative de invatare-predare-evaluare	12.75% 38	21.81% 65	31.54% 94	23.83% 71	10.07% 30	298	2.97

Q14 Pornind de la experiența dvs. didactică, ce alte activități ați propune să fie introduse în varianta finală de programă școlară? Prezentați în spațiul de mai jos propunerea dvs., precizând competența specifică vizată.

Answered: 49 Skipped: 671

#	Responses	Date
1	activități de învățare – clasele a V-a – a VI-a Un exercițiu precum "determinați numerele de forma $a245$, știind că produsul cifrelor sale este 120" este marginal, el NU se adresează majorității elevilor, fiind un tip de exercițiu frecvent folosit în olimpiadele/concursurile școlare, dar complet nerelevant pentru achizițiile semnificative la matematică în clasa a V-a. Exercițiul apare la competența 1.1 și se reia la competența 3.1. În acest caz, cât de relevante sunt aceste competențe dacă atingerea lor se poate face prin aceleași activități de învățare? Alt exemplu CS 5.1. Determinarea unor numere naturale care respectă anumite condiții (de exemplu, determinați numerele prime a și b , știind că $3a + 2b = 16$). Din nou, problemă de olimpiadă – nepotrivită pentru a fi menționată ca exemplu în curriculumul școlar. La fel și "Estimarea ordinului de mărime a numerelor de forma 2 la n ."	2/13/2017 11:45 AM
2	La clasa a V-a, fracțiile zecimale periodice, trebuie tratate înainte de operații. La clasa a VI-a nu își are locul teorema lui Pitagora La clasa a VIII-a trebuie folosită ecuația de gradul al II-lea pentru descompunerea în factori.	2/13/2017 8:56 AM
3	Sunt suficiente.	2/12/2017 4:38 PM
4	manualul este un instrument necesar,dar trebuie actualizate conform programei	2/12/2017 10:34 AM
5	Nu am	2/12/2017 8:16 AM
6	Programa este prea incarcata pentru un elev obisnuit	2/12/2017 8:04 AM
7	Activități ? Numărutul pe degete până în liceu este suficient. Vreți să spuneți că noi de mizeria asta am beneficiat, în 45 de ani de „comunism” ? Recitiți programele de atunci, poate vedeți diferența.	2/11/2017 7:56 PM
8	Anexes în final un eseu care contine si astfel de exemple. Am prezentate diverse exemple de activitati la adresa pentagonia.ro cum ar fi matematica cu zarul, matematica distractiva, diferite demonstratii la aceeasi problema etc.	2/11/2017 7:05 PM
9	-	2/11/2017 12:13 PM
10	Activitati practice care sa se desfaroare in afara clasei pentru ca elevii sa inteleaga mult mai bine temele de geometrie.	2/10/2017 7:57 PM
11	activitati practice calculul ariei camerei sale, volumul de aer din camera, etc	2/10/2017 6:28 PM
12	Sunt prezentate la adresa pentagonia.ro	2/9/2017 10:02 PM
13	Ma refer aici la continuturi pentru ca nu ati alocat spatiu pentru comentarii la aceasta problema: Nu vi se pare cam mica media de 3 ore pentru fiecare continut? Si daca mai scoatem orele alocate lucrarilor de control, tezelor, pregatirii pentru teza, discutiei tezelor ...	2/9/2017 12:53 PM
14	Clasa a V-a La Competența specifică 4.1, liniuța 4 avem exemplul de activitate de învățare: Exprimarea unor numere naturale de două cifre ca produs de numere prime. La fel la Competența specifică 5.1, liniuța 3 avem exemplul de activitate de învățare: Determinarea unor numere naturale care respectă anumite condiții (de exemplu, determinați numerele prime a și b , știind că $3a + 2b = 16$) Lecția Divizibilitate nu este clar la conținut dacă avem numerele prime și nici proprietățile divizibilității, care apar la conținuturi la clasa a VI-a. La cap 2 Numere. Organizarea datelor apare lecția care se poate face ca o recapitulare a materiei din clasele primare: Metode aritmetice pentru rezolvarea problemelor cu fracții în care intervin și unități de măsură pentru lungime, arie, volum, capacitate, masă, timp și unități monetare La clasele primare elevii nu învață: Unități de măsură pentru lungime, volumul lichidelor, masă, timp, monetare. Aria unei suprafețe (prin reprezentări, estimând cu ajutorul unei rețele de pătrate cu latura de 1 cm) și volumul cubului și paralelipipedului (folosind cubul cu latura 1 cm). Poate tema ar fi mai bine să fie mutată la sfârșitul cap de geometrie.	2/9/2017 11:03 AM
15	Programa este foarte stufoasa.Multa materie la cls a 7 a,ore putine .Nu sunt suficiente ore alocate rezolvarilor de probleme.	2/8/2017 9:53 PM
16	Pentru atragerea elevului si motivarea sa spre invatarea matematicii eu as insista pe activitati practice cat mai mult , iar uneori acestea sa se prezinte in cadrul natural	2/8/2017 6:07 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

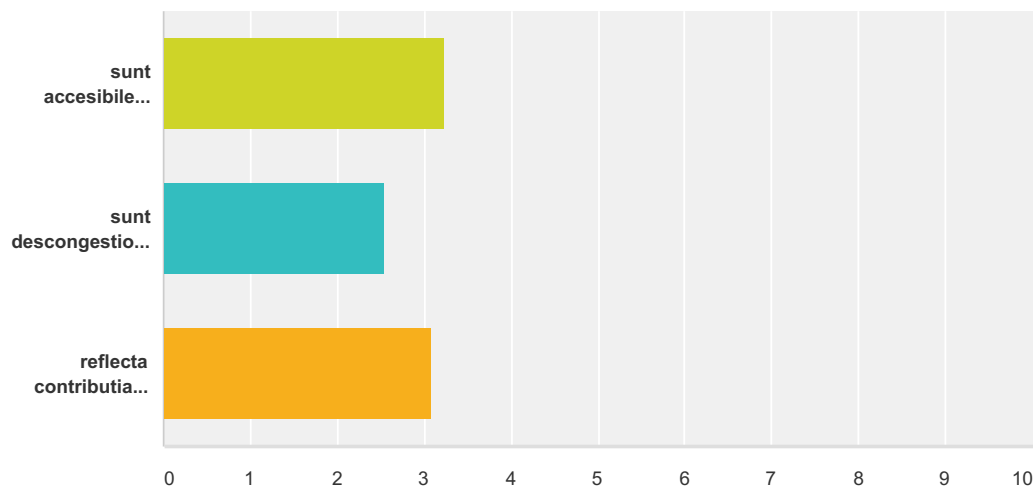
17	Sunt chiar prea multe. Eu insist pe activitati practice cat mai mult posibil	2/8/2017 5:29 PM
18	nu am	2/8/2017 10:59 AM
19	As dori sa adaug mai multe proiecte practice, transdisciplinare. Proiecte ce se pot realiza pe o perioada mai lunga si in care elevii pot aplica competentele formate, iar profesorii pot evalua mai usor.	2/7/2017 12:04 PM
20	Scrierea multimii divizorilor si a multiplilor unui numar natural Aflarea c.m.m.m.c. si c.m.m.d.c Si eliminate Elemente de geometrie	2/6/2017 6:40 PM
21	activități de matematică aplicată în astronomie, de matematică aplicată în economie, etc, învățare bazată pe proiecte.	2/6/2017 4:44 PM
22	lucrari practice pentru calculul perimetrelor, suprafetelor, volumelor	2/6/2017 2:59 PM
23	- activitati practice- mai ales la geometrie (constructii de machete, masuratori, drumetii tematice) - proiecte creative care vizeaza aplicabilitatea notiunilor propuse (ex: "fractii delicioase", "istoria numerelor", evolutia unor concepte matematice, povesti creative realizate de copii, pe diverse teme matematice) - vizite tematice - la o statie meteorologica (numere intregi), la un magazin (numere rationale) - statistici pe diverse teme, realizate de elevi	2/6/2017 11:44 AM
24	Exercitii	2/6/2017 12:54 AM
25	CG.5 Calculati lungimea, perimetrul, aria, volumul	2/5/2017 6:36 PM
26	C.G.5 5.3 Calcularea marimii (lungime, perimetru, arie, volum)	2/5/2017 6:23 PM
27	Prezentarea corpurilor geometrice la clasa a V-a, necesare calculului de volume (sau sunt deja studiate la clasa a IV-a!). De prevăzut teme recapitularea finală pentru Evaluarea națională la final de clasa a VIII-a.	2/5/2017 1:48 PM
28	Mai multe exemple	2/5/2017 1:50 AM
29	as mai scoate teme din programa scolara si as propune mai multe aplicatii, ore de recapitulare	2/4/2017 9:16 PM
30	activitățile nu sunt obligatorii, inasa ar mai putea fi loc de activități mai practice, la clasele a V-a și a VII-a	2/4/2017 9:29 AM
31	-	2/3/2017 8:13 PM
32	-	2/3/2017 7:54 PM
33	Eu spun ca ar trebui sa se puna foarte mult accent pe practica, orele sa fie mult mai relaxate si sa nu mai fie atata teorie.	2/3/2017 7:39 PM
34	nu as mai introduce ci as mai elimina din activitatile de invatare	2/2/2017 8:46 PM
35	Desen geometric ca activitate si ora separata incepand chiar cu clasa V-a	2/2/2017 4:37 PM
36	nu am propuneri	2/2/2017 3:16 PM
37	As dori sa putem face mai mult la scoala! In concluzie, as mai scoate din continuturi , in asa fel incat sa alocam mai mult timp formarii de priceperi si deprinderi pentru rezolvarea de exercitii si probleme.	1/31/2017 11:03 PM
38	Sa scot! Ati cuprins tot! nimic nu e sarit!! Si la Pocreaca se va invata ca la cel mai bun colegiu!	1/31/2017 10:30 PM
39	Folosirea dispozitivelor electronice	1/31/2017 8:16 AM
40	.	1/30/2017 3:32 PM
41	Activitati legate de dilema privind faptul ca matematica a fost descoperita sau inventata. Exista documentare extrem de interesante si de bine realizate si ar raspunde curiozitatii si intrebarilor elevilor de gimnaziu.	1/30/2017 12:10 PM
42	Programa de clasa a V-a mult prea aglomerată,iar celelalte au doar învățeli de capitole	1/29/2017 6:12 PM
43	Propunerile sunt corespunzătoare.	1/28/2017 7:30 PM
44	Pe hartie toate dau bine. Dar cand esti la clasa cum sa folosesti softuri cand nu iti ajunge timpul pentru predarea notiunilor si exercitii de consolidare. Cum sa aplici metode creative si sa lucrezi diferentiat cu 30 elevi intr-o clasa din care 80% nu studiaza acasa, 40-50-% nu au capacitatea de a intelege notiunile si nu au rationamentul matematic necesar.	1/28/2017 7:23 PM
45	Probleme aplicate in cotidian. Suplimentarea numarului de ore la disciplina.	1/28/2017 3:38 PM
46	Aplicații practice din viata de zi cu zi	1/28/2017 1:47 PM
47	Programa, manuale, evaluare...sincronizate la maxim!	1/28/2017 8:51 AM
48	"Deloc" nu exista ca buton? Clasa a VI-a este supra -incarcata deja. Nu avem timp sa terminam materia pana la EN in conditiile de acum! Ce s-a schimbat? Ati migrat cu materia de la a VII-a la a VI-a! Aveti idee cate tipuri de exercitii sunt la divizibilitate? Cat de greu pricep unii congruenta triunghiurilor? Si in clasa a VII-a te joci?	1/27/2017 10:38 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

49	Nu se adapteaza! Degeaba se fac programe daca in manuale este altceva sausunt mai bune culegerile.	1/27/2017 7:55 PM
----	---	-------------------

Q15 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu următoarele afirmații cu privire la **CONTINUTURILE din propunerea de programă analizată? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)**

Answered: 284 Skipped: 436



	1 in foarte mica masura	2 in mica masura	3 in suficienta masura	4 in mare masura	5 in foarte mare masura	Total	Weighted Average
sunt accesibile elevilor de gimnaziu	7.75% 22	17.96% 51	33.45% 95	25.35% 72	15.49% 44	284	3.23
sunt descongestionate in comparatie cu programa școlară în vigoare	31.34% 89	20.07% 57	20.07% 57	20.07% 57	8.45% 24	284	2.54
reflecta contributia disciplinei la dezvoltarea competentelor specifice fiecărui an de studiu	10.92% 31	15.14% 43	37.68% 107	25.70% 73	10.56% 30	284	3.10

Q16 Din experiența dumneavoastră didactică, ce conținuturi ați elimina sau ați adăuga din propunerea de programă analizată? Va rugăm să specificați clasa corespunzătoare ciclului gimnazial pentru care faceți propunerea de eliminare/adăugare.

Answered: 125 Skipped: 595

Answer Choices	Responses
Conținuturi pe care le-aș elimina	91.20% 114
Conținuturi pe care le-aș adăuga	70.40% 88

#	Conținuturi pe care le-aș elimina	Date
1	la clasa a V-a as elimina frecventa datelor si media unui set de date statistice. La clasa a V-a sunt prevazute aceste continuturi, dar ele nu mai sunt prevazute in celelalte clase.	2/13/2017 5:13 PM
2	Modulul, la clasa a VI-a	2/13/2017 11:46 AM
3	Asemanare clasa a VII-a, Teorema celor 3 perpendiculare VIII	2/13/2017 11:18 AM
4	Clasa a 5 a: as elimina adunarea si scaderea, inmultirea si impartirea fractiilor ordinare, calculele cu masuri de unghiuri	2/12/2017 8:38 PM
5	cls.aV-a Notiuni de geometrie plana-dreapta,unghi etc.,cls.aVI Cercul-notiuni de baza in cerc ,raza ,diametru ,arc de cerc etc.	2/12/2017 8:00 PM
6	Unghi înscris în cerc; coarde și arce în cerc etc; elemente de geometrie in spatiu clasa a VIII-a	2/12/2017 5:10 PM
7	La clasa a V-a aș elimina „Elemente de geometrie”, iar unitățile de măsură le-aș trece doar la fizică, la clasa a VI-a, tot anul să se ocupe doar de transformări. Atunci la clasa a V-a, elevul ar avea timp să-și fixeze cunoștințele.Noțiunile de geometrie de la clasa a V-a ar avea continuitate dacă ar fi , ca până acum, la clasa a VI-a. Elementele de statistică de la clasa a VIII-a lăsate pentru liceu, de asemenea.	2/12/2017 4:53 PM
8	Trunchiul de piramida la clasa a 8-a	2/12/2017 4:40 PM
9	elemente de geometrie in spatiu ar trebui introduse intuitiv pentru marea masasi o extindere pentruprofundare	2/12/2017 3:54 PM
10	În clasa a V-a aș elimina operațiile cu fracții ordinare. În clasa a VI-a aș elimina capitolul: mulțimea numerelor raționale (aș lăsa numai numerele raționale pozitive). În clasa a VIII-a aș elimina fracții algebrice. La geometrie aș elimina noțiunile trigonometrice, unghiuri în spațiu. ÎN CELE 4 ORE PE SĂPTĂMÂNĂ NU SE POATE REALIZA CEEA CE AȚI PROPUS!	2/12/2017 12:12 PM
11	La geometrie, clasa a VIII-a, toate continuturile legate de materia primului semestru trebuie reevaluate si realizata o descongestionare reala	2/12/2017 10:39 AM
12	Aș elimina reținerea formulelor la geometria în spațiu și algoritmul de extragere a rădăcinii pătrate	2/12/2017 10:38 AM
13	clasa a VIII-a: Corpurile geometrice: Cilindrul circular drept, conul , trunchiul de con și sfera (inclusiv din arii și volume)	2/12/2017 8:42 AM
14	pentru clasa a VIII-a as renunta la partea I a geometriei in spatiu, este greoaie si nu este inteleasa de marea masa a elevilor.	2/12/2017 8:07 AM
15	Consider ca ar trebui eliminate majoritatea continuturilor de geometrie intrucat acestea (cu exceptia unor calcule foarte simple de arii si volume) nu au nicio aplicabilitate ulterioara.	2/11/2017 10:45 PM
16	Matematica prin descoperire - Aceea e pt. Dan și Moroianu	2/11/2017 7:58 PM
17	Clasa a V-a: Probleme de organizare a datelor; frecventa; date statistice organizate in tabele, grafice cu bare si/sau linii; media unui set de date statistice Clasa a VII-a: Poligonul frecventelor Clasa a VIII-a: Elemente de statistica: indicatorii tendintei centrale (frecventa, medie, mediana, mod si amplitudine a unui set de date)	2/11/2017 7:09 PM
18	Teorema lui Pitagora din clasa a VI; merge foarte bine in sem I din clasa a VII cu dem prin arii	2/11/2017 7:08 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

19	-	2/11/2017 12:14 PM
20	Este bine asa!	2/11/2017 12:08 PM
21	Cercul- definitie si elemente- cls. aVI-a	2/10/2017 9:04 PM
22	cl 7 - Scoaterea factorilor de sub radical; introducerea factorilor sub radical • Operații cu numere reale (adunare, scădere, înmulțire, împărțire, puteri cu exponent număr întreg); raționalizarea numitorului de forma $a \cdot b$ • media geometrică a două numere reale pozitive	2/10/2017 8:32 PM
23	Eu, as elimina capitolul de geometrie din clasa a V-a	2/10/2017 7:58 PM
24	modul, functii	2/10/2017 6:33 PM
25	Trunchi de piramida, trunchi de con, elemente de statistica	2/10/2017 6:00 PM
26	Paralelism: drepte paralele, unghiul a două drepte, dreaptă paralelă cu un plan, plane paralele, aplicații: secțiuni paralele cu baza în corpurile geometrice studiate; trunchiul de piramidă și trunchiul de con circular drept (descriere și reprezentare)Proiecții de puncte, de segmente și de drepte pe un plan; unghiul dintre o dreaptă și un plan, aplicație: lungimea proiecției unui segment; unghi diedru, unghi plan corespunzător diedrului; unghiul a două plane; plane perpendiculare • Teorema celor trei perpendiculare; calculul distanței de la un punct la o dreaptă; calculul distanței de la un punct la un plan; calculul distanței dintre două plane paralele	2/10/2017 1:46 PM
27	Trunchiul de piramida, trunchiul de con etc.	2/9/2017 10:55 PM
28	T.Pitagora din clasa a VI-a	2/9/2017 10:03 PM
29	Geometrie la clasa a V-a	2/9/2017 3:26 PM
30	Metode aritmetice de rezolvare a problemelor: metod a reducerii la unitate, metoda comparației, metoda figurativă, metoda mersului invers, metoda falsei ipoteze	2/9/2017 12:53 PM
31	unghiul diedru	2/9/2017 10:27 AM
32	nu mai e cazul	2/8/2017 11:52 PM
33	Cercul.Clasa a 7a.	2/8/2017 9:56 PM
34	Divizibilitatea nr. naturale, divizor, multiplu - cls.a V-a Rapoarte. Proportii derivate - cls.a VI-a,Proiecții de puncte, de segmente și de drepte pe un plan; unghiul dintre o dreaptă și un plan, aplicație: lungimea proiecției unui segment; unghi diedru, unghi plan corespunzător diedrului; unghiul a două plane; plane perpendiculare • Teorema celor trei perpendiculare; calculul distanței de la un punct la o dreaptă; calculul distanței de la un punct la un plan; calculul distanței dintre două plane paralele - cls.a VIII-a	2/8/2017 9:01 PM
35	La cls 5 din capit 1 se pot elimina p.perfecte, reguli de calcul cu puteri si baza 2, din capit 2 se pot elimina Metode...in care intervin si unitati de masura, iar din capit 3 se pot elimina unit de masura deoarece se fac la fizica in sem I iar noi le folosim mai mult doar in cls 8. La cls 6 din cap 1 se pot elimina propriet divizib, din cap 2 proportii derivate, la cap 5 pozitia drepteii fata de cercsi poz a doua cercuri, la cls 7 din cap 7 fara proiectii, t inaltimei si t. catetei, iar la cls 8 fara proiectii...si fara t celor 3 perpend.	2/8/2017 6:58 PM
36	Ar trebui sa avem la dispozitie mai multe ore pentru aplicatii in vederea unei mai bune fixari a cunostintelor. Nu vad cum s-ar putea intampla asta cand programa de gimnaziu ramane in continuare incarcata. Geometria in spatiu ar trebui sa se studieze in liceu si sa ramana geometria in plan pentru clasele VII-VIII.	2/8/2017 5:30 PM
37	din clasa a V-a elementele de geometrie si introduse doar in a VI-a	2/8/2017 12:00 PM
38	nu am	2/8/2017 11:00 AM
39	corpurile rotunde si ecuati de gr ii clasa a viii	2/7/2017 8:43 PM
40	Cercul clasa a VI-a, Multimi clasa a VI-a	2/7/2017 5:51 PM
41	Teorema lui Pitagora clasa a VI-a	2/7/2017 4:49 PM
42	metodele aritmetice-in clasele primare	2/7/2017 3:10 PM
43	cl a V-a :elemente de geometrie , scrierea nr. in baza 2, metode aritmetice de rezolvare a problemelor , probleme de organizare a datelor ,cl a VI-a : cercul, teorema lui Pitagora, probleme de organizare a datelor	2/6/2017 8:28 PM
44	Clasa a V-a Din cap 3 Elemente de geometrie (raman la clasa a VI-a)	2/6/2017 6:53 PM
45	1) Unghiurile să nu fie introduse în cl. a-V-a apoi reluate la cl. a-VI-a. 2) Cercul să nu fie introdus la cl. a-VI-a, apoi reluat la cl. a -VII_a.	2/6/2017 6:44 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

46	Cerc; elemente in cer; pozitiile unei drepte fata de un cerc, pozitiile relative a doua cercuri, Teorema lui Pitagora de la clasa a VI a si le-as introduce la clasa a VII a, Teorema celor trei perpendiculare de la clasa a VIII a	2/6/2017 6:18 PM
47	cum avem elevi cu CES ar trebui conținuturile înjumătățite	2/6/2017 5:25 PM
48	CLS. A VIII-A - Elemente de statistică: indicatorii tendinței centrale (frecvență, medie, mediană, mod și amplitudine a unui set de date)	2/6/2017 5:14 PM
49	Elemente de statistica de la capitolul Functii la clasa a VIII-a	2/6/2017 4:34 PM
50	Continuturile sunt mult prea multe la toate nivelurile de clase...nu reusesti decat sa predai continuu continuturi... Cercul la clasa a VI-a,reluat in clasa a VII-a...	2/6/2017 4:30 PM
51	puteri cu exponent natural a fracțiilor zecimale cu un număr finit fe zecimale nenule;	2/6/2017 3:04 PM
52	Studiul prisme, al piramidei si al trunchiului de piramida hexagonale regul	2/6/2017 1:48 PM
53	Nu as elimina, ci as propune o alta restructurare a continuturilor. De exemplu- functiile sa fie studiate incepand cu clasa a IX a	2/6/2017 11:48 AM
54	As elimina elementele de geometrie la clasa a 5-a, multimea numerelor rationale la clasa a 6-a , cercul la clasa a 6-a, fara elemente de statistica la clasa a 7- si nu numai	2/6/2017 8:28 AM
55	Functia de gradul doi-clasa a VIII-a	2/6/2017 12:55 AM
56	paralelism, perpendicularitate clasa avIII-a	2/5/2017 3:11 PM
57	cercul de la clasa a VI-a	2/5/2017 2:31 PM
58	La clasa a VI-a de scos: Teorema lui Pitagora. aplicațiile noțiunilor de geometrie plană în corpurile geometrice. La clasa a VIII-a Calculul distanțelor în corpurile geometrice și Teoreme celor trei perpendiculare.	2/5/2017 1:53 PM
59	teorema lui Pitagora de la clasa a VIa,sistemele de ecuații de la clasa a VII a	2/5/2017 1:36 PM
60	Aș elimina capitolul de Geometrie cl aVa sub forma în care acesta este în actuala programă. Întreaga programă pentru gimnaziu ar trebui regândită. Nu s-a schimbat nimic.... Doar a fost modificată din nou (în mod aleatoriu) ordinea studierii unor subiecte.Și atât...	2/5/2017 1:33 PM
61	Functia de gradul doi-clasa a VIII-a	2/5/2017 1:56 AM
62	cl 5-criterii de divizibilitatecu 10 la puterean si 9;probleme de organizzare a datelor;calculce cu masuri de unghiuri,axa de simetrie;cl 6- probabilitati; cl 7sisteme si probleme care se rezomva cu ajutorul sistemelor;cl 8-functii nedegenerate,lecturi grafice;elemente de statistica(frecventa, dispersie,etc)	2/4/2017 9:21 PM
63	nimic	2/4/2017 9:29 AM
64	La clasa a VIII-a geometrie as comasa continuturile de la 4 si 5 astfel incat in momentul in care se preda un corp geometric sa fie parcurse toate continuturile care au legatura cu el	2/4/2017 7:09 AM
65	Cercul - clasa a VI -a, Corpuri rotunde - clasa a VIII	2/3/2017 9:22 PM
66	multimi de la clasa a VI-a/ elemente de geometrie de la clasa a V-a/	2/3/2017 9:22 PM
67	-	2/3/2017 8:14 PM
68	Continuturile introduse in programa clasei a cincea depasesc puterea de intelegere a majoritatii elevilor. Ma refer la cmmmc, cmmdc, operatii cu nr rationale. Continuturile introduse la geometrie sunt prea dificile. Ati revenit la programele dificile dupa care se lucra prin anii 90.	2/3/2017 7:58 PM
69	Clasa a VI-a - Triunghiul si clasa a VII-a- radacina patrata	2/3/2017 7:43 PM
70	Elemente de statistică: indicatorii tendinței centrale (frecvență, medie, mediană, mod și amplitudine a unui set de date)	2/3/2017 6:20 PM
71	Cercul clasa a VII-a.	2/3/2017 4:11 PM
72	elementele de geometrie cls a5a,trunchiul de piramida cla a8a	2/2/2017 8:57 PM
73	Unghi-definitie,clasificarea unghiurilor , calcule cu masuri de unghiuri ,congruenta unghiurilor ,masurarea lor	2/2/2017 7:58 PM
74	scrierea numerelor in baza 2 (clasa a V)	2/2/2017 5:36 PM
75	as elimina toata materia de clasa v-a si transfera in VI-a..Repetand procesul pana in liceu si programa de a -12-a sa fie predata in cadrul studiilor superioare ,asa cum e si in alte tari..	2/2/2017 4:39 PM
76	calcul algebric, clasa a VIII-a, corpuri rotunde, clasa a VIII-a	2/2/2017 3:46 PM
77	nu as elimina nimic	2/2/2017 3:17 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

78	unghiuri, la clasa aV-a	2/1/2017 10:07 PM
79	teorema lui Pitagora la clasa a VI-a, corpurile rotunde la clasa a VIII-a	2/1/2017 6:35 PM
80	Corpuri rotunde clasa a 8-a	2/1/2017 5:18 PM
81	As elimina din continuturi, atat cat trebuie, pentru a le preda in 36 de ore!	1/31/2017 11:04 PM
82	Divizibilitatea din clasa a V-a.congruenta triunghiurilor din clasa a VI-a. mutata in cls a VII-a, urmata imediat de asemanare	1/31/2017 10:34 PM
83	Nu am	1/31/2017 8:31 PM
84	-	1/31/2017 7:58 PM
85	functiile trigonometrice cls a VII a , functiile cls a VIII a	1/31/2017 6:46 PM
86	-	1/31/2017 6:41 PM
87	Unghi diedru	1/31/2017 6:01 PM
88	clasa a VII-a Relatii metrice in triunghiul dreptunghic, clasa a VIII-a Elemente ale geometriei in spatiu, Functii	1/31/2017 1:58 PM
89	Functii, anumite teoreme de la geometria in spatiu-class a VIII-a,	1/31/2017 3:38 AM
90	Nu stiu ce as elimina, dar sa se incadreze in 36 de ore de predare!	1/30/2017 11:59 PM
91	de la clasa a V-a:Fractii ordinare si fractii zecimale, de la clasa a VI-a: Multimi, multimea numerelor naturale,de la clasa a VII-a: Elemente de organizarea datelor	1/30/2017 10:38 PM
92	Programa nu s-a aerisit deloc! Este nevoie de o aerisire dramatica, cu cel putin 50%. Continuturile sunt extrem de teoretice, deloc practice	1/30/2017 9:27 PM
93	Elemente de statistica clasele 5 6	1/30/2017 7:19 PM
94	Functii - cls a VIII-a	1/30/2017 6:37 PM
95	.	1/30/2017 3:32 PM
96	clasa a VII-a: poligonul frecventelor	1/29/2017 11:11 PM
97	calculul algebric din cls.a8_a,	1/29/2017 9:44 PM
98	Ecuatia de gradul al doilea	1/29/2017 7:42 PM
99	cl.5 metode aritmetice de rezolvare a problemelor, cmmdc, cmmmc, elemente de organizarea datelor	1/29/2017 6:18 PM
100	clasa a VI a proprietati ale relatiei de divizibilitate, clasa a VI a - Cercul	1/29/2017 5:53 PM
101	La clasa a V-a si a VIII-a	1/29/2017 2:11 PM
102	Conținuturile din propunerea de programă analizată sunt comparativ cu cele din țările dezvoltate ale U.E. pentru clasele respectiv ,VII, VIII, IX, X. La conținuturile din programă depășim multe alte țări dezvoltate, iar ca nivel de dezvoltare economică suntem cu cel puțin 20 de ani în urmă. Prin urmare ar fi multe de eliminat dar cred că nu se va elimina nimic. Este aceeași Mărie cu aceeași pălărie modificată prin părțile neesențiale.	1/29/2017 10:15 AM
103	trunchi de piramida, trunchi de con, corpuri cu baza hexagon, ecuatia de gr. II	1/28/2017 9:53 PM
104	Nu as elimina, este o coerenta a disciplinei care trebuie avuta in vedere.	1/28/2017 7:46 PM
105	La clasa a V -a ajunge doar nr. naturale (operatii,la ridicarea la putere inclusiv reguli, divizibilitate inclusiv c.m.m.d.c si c.m.m.m.c, multimi), unit. de masura. La clasa a VI-a algebra doar nr rationale pozitive. Geometrie ok, fara notiuni despre cerc. La clasa a VII-a algebra nr. intregi si nr rationale negative. La geometrie patrulatere si cercul. La clasa a VIII-a nr. reale . La geometrie reduce continuturile de la prima parte paralelism si perpendicularitate si accent pe corpuri geometrice arii si volume).	1/28/2017 7:37 PM
106	Fractii algebrice, Functii cls. a VIII-a	1/28/2017 6:46 PM
107	clasa a v-a - tot ce tine de fractii; clasa a 6-a Cercul;	1/28/2017 4:52 PM
108	Regandirea continuturilor de geometrie la nivelul claselor 5,6,7 sau suplimentarea numarului de ore la nivelul acestor clase.	1/28/2017 3:39 PM
109	numere reale - VII; trunchiurile de piramida si con - VIII; functii - VIII	1/28/2017 3:33 PM
110	metode aritmetice de rezolvare a problemelor, suficient fixate in inv. primar si fara folosinta imediata la Evaluarea Nationala	1/28/2017 2:17 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

111	La clasa a 5a as elimina: cel mai mic multiplu comun, cel mai mare divizor comun si operatii cu fractii ordinare. La geometrie aprofundarea capitolului: unghiuri. La clasa a 7a sisteme de ecuatii.	1/28/2017 2:03 PM
112	Asemanarea si formulele de calcul prescurtat	1/27/2017 11:36 PM
113	1.Congruenta triunghiurilor din clasa a VI-a. 2.Pozitia drepteii fata de cerc din clasa a VI-a.3.Puteri cu exponent negativ din clasa a VI-a. 4 .Rapoarte si proportii din clasa a VI-a	1/27/2017 10:48 PM
114	O mare parte a algebrei.	1/27/2017 7:56 PM
#	Conținutului pe care le-aș adăuga	Date
1	Clasele VII-VIII-Ecuatii cu module	2/13/2017 9:00 AM
2	calcul algebric; formule de calcul prescurtat la clasa a VII-a;operatii cu numere reale la clasa a VIII-a	2/12/2017 5:10 PM
3	Elementele de geometrie de la clasa a V-a trecute la clasa a VI-a la geometrie pentru o mai bună înțelegere.	2/12/2017 4:53 PM
4	elemente de statistica si probabilitati la clasa a 7-a	2/12/2017 4:40 PM
5	functii definite pe toata multimea numerelor reale,	2/12/2017 3:54 PM
6	Trebuie scos ceva, nu adăugat. ESTE PREA MULT!	2/12/2017 12:12 PM
7	Nu as adauga nimic, dimpotriva ar trebui reduse. din ceea ce am studiat nu am vazut ceva ce se poate numi "descongestionare". Mai degraba mutari dintr- parte in alta sau adaugari de continuturi.	2/12/2017 10:39 AM
8	mai multă împotantă geometriei în spațiu	2/12/2017 10:38 AM
9	-	2/12/2017 8:42 AM
10	pentru clasa a VIII-a la partea a doua a capitolului de geometrie as incerca sa aplic practic notiunile referitoare la calcul de arii si volume.As aloca mai multe ore si da posibilitatea de aplicatie practica, ar avea mai multa legatura cu ceea ce se intalneste in viata de zi cu zi.(pavarea unei suprafete, acoperirea cu var vopsea, calcul unui volum al unui recipient etc.)	2/12/2017 8:07 AM
11	Polinoame in clasa a 8-a, formulele de calcul prescurtat a^3+b^3 etc	2/11/2017 10:45 PM
12	Matematica dinainte de 1989. - așa zice și Moroianu!	2/11/2017 7:58 PM
13	Formulele de calcul prescurtat trebuie introduse in sem II din clasa a VII; eu in clasa a VIII parcurg si formulele de calcul prescurtat de gradul 3, cu aplicatie in volumul cubului si la demonstrarea volumului trunchiului de piramida	2/11/2017 7:08 PM
14	Polinoame la clasa a VII-a	2/11/2017 12:47 PM
15	-	2/11/2017 12:14 PM
16	Nu as mai adauga nimic.	2/11/2017 12:08 PM
17	Nimic, as insista mai multe ore pe capitolele existente.	2/10/2017 7:58 PM
18	-	2/10/2017 6:33 PM
19	Nimic	2/10/2017 6:00 PM
20	Binomul suma la cub, un mai atent studiu al functiei liniare etc.	2/9/2017 10:55 PM
21	Formule de calcul prescurtate in clasa a VII-a	2/9/2017 10:03 PM
22	Toata divizibilitatea la clasa a V-a	2/9/2017 3:26 PM
23	nu e cazul	2/8/2017 11:52 PM
24	Rezolvarea problemelor de geometrie.Loc geometric.	2/8/2017 9:56 PM
25	clasa a VII-a - cap CALCUL ALGEBRIC	2/8/2017 9:01 PM
26	Divizibilitate - cls.a VI-a, Rapoarte. Proportii - cls.a VII-a , anterior cap. Asemanarea triunghiurilor	2/8/2017 9:01 PM
27	La cls 5 cap Multimi, la cls 7 cap Calcul algebric, la cls 8 Cap Numere reale	2/8/2017 6:58 PM
28	Nu regasesc unghiurile complementare/ suplimentare, nici la clasa a V-a (unde ati introdus calcule cu masuri de unghiri), nici la clasa a VI-a.	2/8/2017 5:30 PM
29	ar ramane mai mult timp alocat Unitatilor de masura; as introduce si un capitol de Jocuri logice (sau introduse obligatoriu in iclul primar)	2/8/2017 12:00 PM
30	nu am	2/8/2017 11:00 AM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

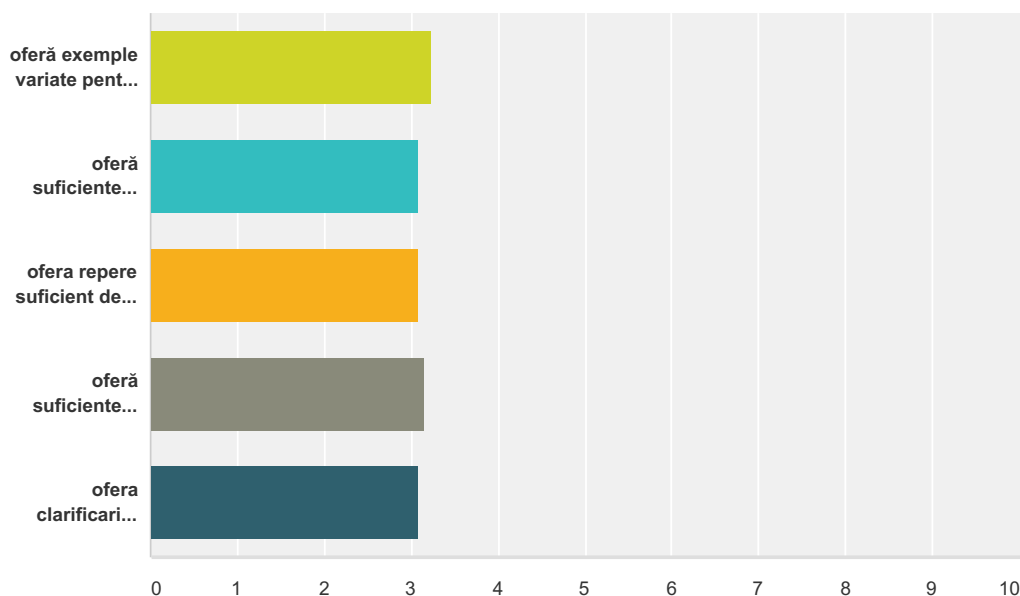
31	Multimi clasa a V-a, Reciproca 1 si 2 a teoremei celor trei perpendiculare la clasa a VIII-a	2/7/2017 5:51 PM
32	Procente	2/7/2017 4:49 PM
33	La clasa a VII-a la 7) Relatii mertice in triunghiul dreptunghic sa fie introdus: TRIUNGHIURI SPECIALE (1.triunghiul 30-60-90 cu catetele: x, x radical din 3 si ipotenuza de 2x; cateta opusa unghiului de 30 grade fiind x.)si (2. triunghiul dreptunghic isoscel avand catetele x iar ipotenuza x radical din 2)	2/7/2017 12:09 PM
34	clasa a V-a,la cap.Fractii ordinare, aflarea c.m.m.d si c.m.m.m.c cu algoritim, pentru a aplica la aducerea fractiilor la numitor comun.	2/7/2017 12:05 PM
35	Cl a V-a Algoritmul de aflare a c.m.m.d.c si c.m.m.m.c, multimi, cl a Vi-a : elemente de geometrie, cl a VII-a teorema lui Pitagora, probleme de organizare a datelor	2/6/2017 8:28 PM
36	Clasa a V-a Multimea divizorilor si multimea multiplilor unui nr natural.c.m.m.d.c. si c.m.m.m.c	2/6/2017 6:53 PM
37	Descompunerea numerelor naturale în produs de factori numere prime să fie la cl. a V-a, nu abia la cl. a VI-a.	2/6/2017 6:44 PM
38	conținuturi pentru elevii cu CES	2/6/2017 5:25 PM
39	clasa a v a:Elemente de logica matematica	2/6/2017 4:30 PM
40	Continuturi cu aplicatii practice, interdisciplinare, matematica si stiintele...	2/6/2017 4:30 PM
41	Patrat perfect si cub perfect, la cl. a V-a. Ecuatii reductibile la ecuatia de grad I si ecuatia de grad II, la sfarsitul capitolului Calcul algebric, clasa a VIII-a	2/6/2017 1:48 PM
42	Mai multe ore cu aplicatii practice si interdisciplinare	2/6/2017 11:48 AM
43	algoritmul pentru cel mai mare divizor comun si cel mai mic multiplu comun la clasa a 5-a	2/6/2017 8:28 AM
44	-	2/6/2017 12:55 AM
45	Matematica in viata cotidina - geometrie	2/5/2017 3:11 PM
46	ecuatii si inecuatii la clasa a V-a	2/5/2017 2:31 PM
47	La clasa a V-a prezentarea corpurilor geometrice.	2/5/2017 1:53 PM
48	Aș adăuga: Mulțimi (la începutul clasei aVa.)și Elemente de geometrie intuitivă în clasa a Va(pentru a preda "unități de măsură pentru arie și volum " ar fi necesar ca în prealabil noțiunile de arie și volum să se studieze într-o formă sau alta	2/5/2017 1:33 PM
49	as mai scoate din continuturi	2/4/2017 9:21 PM
50	nimic	2/4/2017 9:29 AM
51	-	2/3/2017 9:22 PM
52	multimi la clasa a V-a / elemente de geometrie la clasa a VI-a	2/3/2017 9:22 PM
53	-	2/3/2017 8:14 PM
54	Nu as adauga nimic. Sunt multe lucruri in plus fata de anii precedenti.	2/3/2017 7:58 PM
55	La toate clasele : multa practica si folosirea electronicelor pentru invatare	2/3/2017 7:43 PM
56	Polinoame pentru clasele 7 si 8	2/3/2017 5:58 PM
57	nu as adauga nimic	2/2/2017 8:57 PM
58	Multimi	2/2/2017 7:58 PM
59	Desen Geometric..	2/2/2017 4:39 PM
60	cercul, corpurile rotunde	2/2/2017 3:17 PM
61	calcul agebric in clasa a VI-a, polinoame in clasa a VII-a	2/1/2017 10:07 PM
62	calculul c.m.m.d.c. si c.m.m.m.c la clasa aV-a	2/1/2017 10:07 PM
63	elemente de statistică clasa a 8-a	2/1/2017 5:18 PM
64	Daca e nevoie, as adauga, dar sa se incadreze in 36 de ore de predare!	1/31/2017 11:04 PM
65	Operatii cu nr intregi in clasa a V-a, inaintea fractiilor. Mai intai fractii zecimale , apoi fractii ordianare.	1/31/2017 10:34 PM
66	Nu am	1/31/2017 8:31 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

67	-	1/31/2017 7:58 PM
68	-	1/31/2017 6:41 PM
69	clasa a VIII-a Relatii metrice in triunghiul dreptunghic	1/31/2017 1:58 PM
70	statistica, probabilitati si combinatorica	1/31/2017 10:07 AM
71	Nimic	1/31/2017 3:38 AM
72	Daca e nevoie, as adauga, dar sa se incadreze in 36 de ore de predare!	1/30/2017 11:59 PM
73	la clasa a V-a, in capitolul Numere naturale: Multimi, multimea numerelor naturale, la clasa a VI-a, in capitolul Multimea numerelor rationale: Fractii ordinare si fractii zecimale, iar capitolul numere intregi primul apoi Multimea numerelor rationale si la sfarsitul algebrei, rapoarte si proportii , la clasa a VIII-a, inaintea capitolului Functii: Elemente de organizarea datelor	1/30/2017 10:38 PM
74	NIMIC	1/30/2017 9:27 PM
75	Siruri de numere clasa a 5 a	1/30/2017 7:19 PM
76	.	1/30/2017 3:32 PM
77	multimea numerelor rationale	1/29/2017 11:11 PM
78	Nimic	1/29/2017 7:42 PM
79	Logică în cls.a v-a	1/29/2017 4:59 PM
80	NIMIC	1/29/2017 10:15 AM
81	Este suficient pentru invatamantul gimnazial.	1/28/2017 7:46 PM
82	Nu ar fi nimic de adaugat doar de rarefiat 40% din continuturile existente, pentru a putea obtine rezultate, a aplica metode activ participative, pentru a lucra diferentiat etc.	1/28/2017 7:37 PM
83	.	1/28/2017 4:52 PM
84	-	1/28/2017 2:17 PM
85	La clasa a 7a formule de calcul prescurtat si descompunere in factori.	1/28/2017 2:03 PM
86	La clasa a V-a primul conținut ar trebui să fie mulțimile.	1/28/2017 10:23 AM
87	1.Relatii metrice in clasa a VI-a. 2.rapoarte si proportii in clasa a VII-a 3.Congruenta si asemanarea ambele in clasa a VII-a.	1/27/2017 10:48 PM
88	Multa geometrie!	1/27/2017 7:56 PM

Q17 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu următoarele afirmații cu privire la SUGESTIILE METODOLOGICE din propunerea de programa? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)

Answered: 271 Skipped: 449



	1 in foarte mica masura	2 in mica masura	3 in suficienta masura	4 in mare masura	in foarte mare masura	Total	Weighted Average
oferă exemple variate pentru o proiectare a demersului didactic adaptata nevoilor de invatare ale elevilor	8.49% 23	14.39% 39	32.84% 89	32.84% 89	11.44% 31	271	3.24
oferă suficiente elemente de flexibilitate pentru activitatea cu diferite categorii de elevi	8.86% 24	20.66% 56	32.84% 89	27.31% 74	10.33% 28	271	3.10
ofera repere suficient de clare pentru o invatare centrata in mod real pe elev	11.81% 32	19.56% 53	28.04% 76	29.15% 79	11.44% 31	271	3.09
oferă suficiente elemente de orientare privind evaluarea învățării.	9.23% 25	17.71% 48	31.00% 84	31.73% 86	10.33% 28	271	3.16
ofera clarificari privind elementele de noutate aduse de programa	10.33% 28	21.03% 57	29.89% 81	27.68% 75	11.07% 30	271	3.08

**Q18 Va rugam sa oferiti mai jos
recomandarile dvs. de imbunatatire a
sectiunii "sugestii metodologice" din
proiectul de programa scolara analizata:**

Answered: 42 Skipped: 678

#	Responses	Date
1	Structura– clasele a V-a – a VI-a Asocierea unei liste de activități fiecărei competențe induce ideea că aceste activități sunt obligatorii și, eventual sunt singurele de practicat, or profesorul trebuie sa construiască o varietate de activități în funcție de clasa cu care lucrează; se poate întâmpla ca tocmai cele listate in programă să nu fie adecvate. Activitățile de învățare ar trebui să fie doar exemple orientative, or aceasta nu rezultă suficient de clar din document. Conținuturi– clasele a V-a – a VI-a Formulări punctuale, detaliate, care impun o ordine de parcurgere a materiei. Temele programei trebuie sa fie limitate la situatii intalnite frecvent in practica. De exemplu: „Inmultirea fractiilor zecimale cu un numar finit de zecimale” trebuie inlocuita cu „Inmultirea fractiilor zecimale cu cel mult doua zecimale” (similar la impartirea fractiilor zecimale).	2/13/2017 11:47 AM
2	Aș adăuga câte un model de teste la sfârșit de semestru/an.	2/12/2017 12:17 PM
3	Mai multe exemple de instrumente de evaluare	2/12/2017 10:45 AM
4	-	2/12/2017 8:46 AM
5	Doa ore de matematica pe saptamana	2/12/2017 8:06 AM
6	http://incomemagazine.ro/articole/el-a-ales-romania-sergiu-moroianu-mister-matematica „Ce ar trebui să facem, pentru a repara, pare simplu, în teorie, dar contravine ideologiei care ne conduce: trebuie să reînnoim tradiția învățământului de dinainte de '89, care, la rândul ei, continuă tradiția interbelică: să reintroducem uniforme, examenele, notele pe merit. Să sancționăm drastic fraudă. Un prim pas a fost făcut prin supravegherea corectă a Bacului din 2011 și 2012. Trebuie continuat. Trebuie renunțat sau nuanțată aderarea la procesul Bologna, prin care se presupune că 60% dintre tineri ar avea vocație de studii universitare. Este lipsită de sens o țară cu 60% «boieri». Trebuie revenit la sistemul în care facultatea era pentru elite: 10% dintr-o grupă de vârstă sau atât cât este nevoie pentru funcționarea sănătoasă a societății. Astăzi, România se scufundă în datorii. A pierdut un sfert din populație, și-a vândut toate bunurile economice. Se aculturalizează, prin adoptarea subculturilor afro-americană și oriental-balcanică. Este o țară în derută. În același interval de timp, proporția de studenți s-a înmulțit cu 5. Dacă ar fi folositoare atâtea studii, cred că s-ar răsfrânge pozitiv în jurul nostru. În realitate, este vorba, în cele mai multe cazuri, cu excepția a aproximativ 10 universități cu tradiție, de false studii, diplome obținute pe bani, fără niciun conținut.” Valabil la orice nivel.	2/11/2017 8:00 PM
7	Ar trebui amintite problematizarea, predarea prin descoperire si necesitatea creerii lectiei impreuna cu clasa in loc de predarea lectiei ca produs finit (matematica proces in loc de matematica rezultat, termeni folisiti de prof. Eugen Rusu in cartea Psihologia activitatii matematice, 1969, Ed. Stiintifica	2/11/2017 7:15 PM
8	-	2/11/2017 12:14 PM
9	cat mai putina teorie si cat mai multe aplicatii practice	2/10/2017 6:35 PM
10	Evidentierea dimensiunii aplicative depinde si de calitatea manualului scolar.	2/10/2017 6:04 PM
11	Ce se întâmplă cu formulele clasice de rezolvare la ecuația de gradul II (a,b,c,Δ,x1,2 etc.)? Sunt interzise? Le facem în semestrul II? Rămân pentru clasa a IX-a? Trebuie să lămurim aceste aspecte, eventual în note de subsol, la fel ca la scrierea măsurii unghiurilor. Eu aș fi mulțumit să rămână în liceu, dar din respect pentru ceilalți colegi cred că poate fi aleasă varianta cu semestrul II. (ar fi binevenite mai multe astfel de note de subsol, unele dintre ele reparatorii, cum ar fi următoarea: reducerea termenilor opuși într-o sumă poate fi făcută încă din clasa a VI-a, la numere întregi, nu doar în clasa a VII-a, ca în programa veche; dvs. nu ați precizat unde se va face pe viitor)	2/9/2017 10:08 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

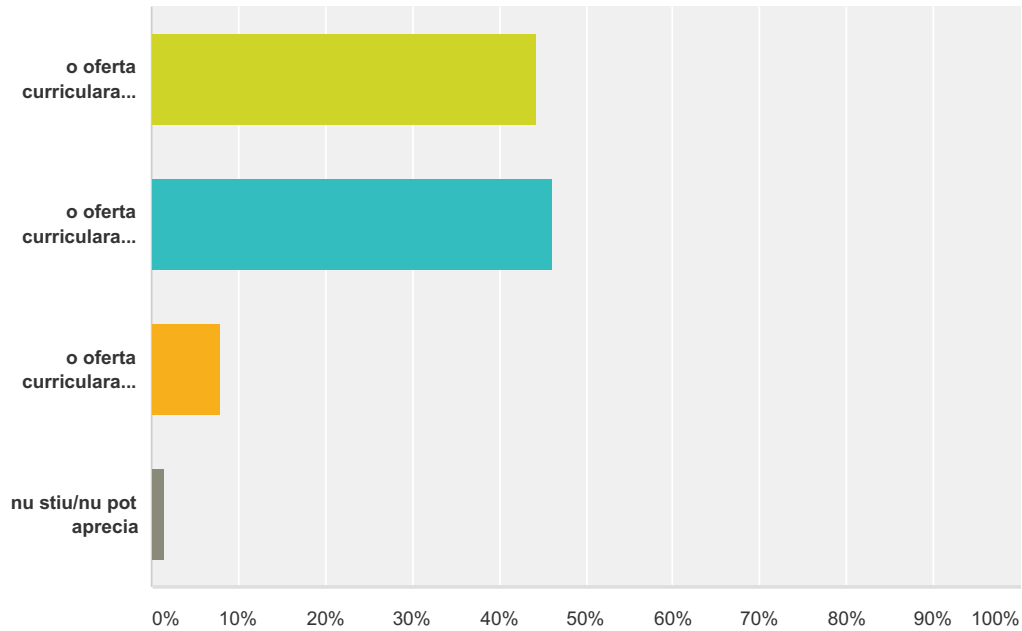
12	Sunt prost concepute. Si ca sa fiu mai clar am sa iau un exemplu: "Pentru formarea și dezvoltarea competențelor specifice, la tema Mulțimi. Mulțimea numerelor naturale prezentarea noțiunilor se va realiza fără exces de limbaj formal sau de notații, utilizând mulțimi date doar prin diagrame sau prin enumerări de elemente, inclusiv în cazul operațiilor cu mulțimi, cu legături intradisciplinare (elemente de bază ale geometriei de tip mulțimi de puncte, drepte etc), urmărind și dezvoltarea gândirii combinatorice." Exprimare cam vaga pentru o programa de matematica. ce inseamna fara exces de limbaj formal sau notatii? Folosirea oar a unei notatii sau maxim doua pe ora? Porniti cumva de la premiza ca un profesor are placerea de a folosi notatii in exces? "Utilizand multimi de date prin diagrame sau enumerari de elemente"? "Legături intradisciplinare"? Iar creasa de pe tort: "gândire combinatorică"? Nici google-ul nu stie ce-i asta. Cred ca exista niste oameni pe acolo care au nostalgia documentelor de partid dinainte de '89.	2/9/2017 1:12 PM
13	Sugestiile metodologice nu tin cont de faptul ca timpul pentru a recurge la legaturile cu viata cotidiana este extrem de redus. Pentru aplicatiile practice propuse si pentru a implica toti elevii este nevoie de timp de care cadrul didactic nu dispune oricat de bine ar stapani arta predarii.	2/8/2017 9:05 PM
14	Nu este cazul	2/8/2017 7:01 PM
15	nu am	2/8/2017 11:01 AM
16	Aici depinde foarte mult de fiecare profesor sa isi adapteze metodele la specificul clasei, dar depinde si de resursele disponibile. Cred ca exemple gen tuoriale cum sunt la TIC pot fi utile si aici. Elevii ar fi mai atenti si ar coopera mai bine.	2/7/2017 12:12 PM
17	Fiecare unitate de învățare să fie însoțită de exerciții și probleme care să facă parte din baza de subiecte pentru examenele naționale.	2/6/2017 4:50 PM
18	- intocmirea unui ghid mai complex destinat profesorilor, care sa insoteasca fiecare an de studiu, si care sa contina cat mai multe exemple de activitati de invatare pentru fiecare continut /obiectiv propus	2/6/2017 11:50 AM
19	Sper ca vom avea manuale, accesul elevilor mei la auxiliare didactice este foarte greoi, din punct de vedere financiar	2/5/2017 6:29 PM
20	Exemple concrete de activitati de invatare, nu tratate superficial, de oameni care nu au fost niciodata in fata unei clase de elevi!	2/5/2017 2:34 PM
21	-	2/5/2017 1:54 PM
22	Când copii rezolvă ecuații din clasa a II a , a III a cu credeți că nu vom folosi aceste noțiuni in clasa aVa. Sau cum să studiez multipli și divizori fără noțiunea de mulțime... Nu studiem mulțimi în clasa a V a dar studiem geometrie demonstrativă cu elemente de logică....	2/5/2017 1:35 PM
23	-	2/4/2017 9:22 PM
24	-	2/4/2017 9:30 AM
25	-	2/3/2017 8:14 PM
26	La programe atat de incarcate, nu are sens sa fac nicio sugestie metodologica.	2/3/2017 8:00 PM
27	Eu as vrea ca multe lectii mai putin importante sa fie eliminate.	2/3/2017 7:44 PM
28	nuam recomandari	2/2/2017 8:59 PM
29	nu am	2/2/2017 3:18 PM
30	Programa ar trebui sa indemne introducerea oricaroro notiuni pornind de la exemple din cotidian.	2/1/2017 10:09 PM
31	As dori sa putem face mai mult la scoala, deoarece acasa elevii nu sunt supravegheati corespunzator si mai sunt folositi si la treburi gospodaresti! As dori ca programa sa fie structurata astfel: 36 de ore de predare la fiecare clasa; 72 de ore de formare de priceperi si deprinderi de rezolvare de exercitii si probleme; 8 ore pregatirea tezei, teza si discutarea ei; 28 de ore la dispozitia profesorului.	1/31/2017 11:04 PM
32	sa explicati cum exersam T. lui Pitagora la clasa a VI-a fara radical? Doar cu 3,4,5 si 6,8,9? Rolul introducerii teoremei lui Pitagora, fără demonstrație, este de a sprijini înțelegerea unor fenomene studiate la diverse discipline, iar exersarea trebuie să fie bine dimensionată, pentru a încuraja elevul în studiul geometriei și sporirea gradului de atractivitate a matematicii.	1/31/2017 10:38 PM
33	asocierea de standarde de performanta	1/31/2017 6:42 PM
34	propunerea unor activitati in care elevii sa poata sa-si dezvolte capacitatea de a face calcul mental, chiar si estimand.	1/31/2017 10:11 AM
35	Nu am	1/31/2017 8:18 AM
36	Eu as face programa in felul urmatoar. Pentru fiecare clasa 36 de lectii predate in 36 de ore. As aloca 72 de ore formare de priceperi si deprinderi, 8 ore pentru teze si pregatirea lor, 28 de ore la dispozitia profesorului.Copii nu mai studiaza acasa! In felul acesta am face la scoala, pentru fiecare lectie, doua ore de exercitii!	1/30/2017 11:55 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

37	necesitate introducerii unei notiuni intr-un anumit stadiu dintr-o clasa astfel incat sa fie corelat cu faptul ca el este utilizat la alte discipline ca fizica, geografie.	1/30/2017 10:40 PM
38	.	1/30/2017 3:33 PM
39	Sugestiile metologice ar trebui sa vizeze toate continurile programei.	1/29/2017 11:12 PM
40	Intedisciplinaritatea: corelarea materiei la matematica si fizica	1/29/2017 1:38 PM
41	-	1/29/2017 10:19 AM
42	Este foarte bine. Locul exemplelor de proiectare didactică nu este în programă.	1/28/2017 7:48 PM

Q19 In concluzie, din perspectiva nevoilor de invatare ale elevilor de gimnaziu, programa scolara analizata este pentru dvs....

Answered: 262 Skipped: 458



Answer Choices	Responses
o oferta curriculara echilibrata	44.27% 116
o oferta curriculara prea incarcata	46.18% 121
o oferta curriculara insuficient dezvoltata	8.02% 21
nu stiu/nu pot aprecia	1.53% 4
Total	262

Q20 Va rugam sa formulati in spatiul de mai jos orice alte observatii, propuneri sau recomandari cu privire la programa analizata, in ansamblu:

Answered: 107 Skipped: 613

#	Responses	Date
1	In ansamblu, programa de matematica este bine gandita, fara sa incarce elevul cu notiuni inutile. Totusi, chiar daca la prima vedere programa de la clasa a V-a este mai simpla, totusi realitatea este ca planul cadru, prin prevederea a 4 ore pe saptamana, nu permite profesorului sa ofere elevului suficiente situatii de invatare pentru a putea dobandi competentele prevazute. Din experienta oricarui cadru didactic de specialitate se stie ca pentru formarea deprinderii de efectuare corecta a operatiilor de inmultire si impartire, atat in cazul numerelor naturale, cat si a fractiilor zecimale, sunt necesare mai multe ore.	2/13/2017 5:22 PM
2	Programa școlară fiind documentul central pe baza căruia se realizează proiectarea didactică, înțelegerea și interpretarea ei presupun corelarea • competențelor specifice (DE CE se învață) • cu conținuturile (CE se învață) • și cu activitățile de învățare (CUM se învață). La o primă vedere (citind doar conținuturile) se observă o mutare a unor unități de învățare de la un an de studiu la altul (respectiv o schimbare de ordine între unitățile de învățare). Noutatea se regăsește într-o anumită măsură la competențele specifice ce trebuie dezvoltate, respectiv la activitățile de învățare propuse. Pentru aplicarea corectă a programei și obținerea rezultatelor scontate de aceste noi programe este necesar să se răspundă și la întrebările CU CE și CÂT. CU CE? În acest sens fără MANUALE noi și adecvate acestor programe (scrisă pentru ELEVII!), un CAIET DE EXERCIIII pentru elevi, un CAIET METODIC PENTRU PROFESSOR, respectiv un PACHET MINIMAL conținând propuneri de activități practice (descriere de organizare, fișe de lucru etc.) nu vom asista la o inovare în procesul de predare-învățare față de cel practicat actualmente. CÂT? Se pune problema definirii unor standarde (minim, maxim) pentru fiecare an de studiu, altfel profesorii vor considera aceleași finalități pe care le doresc atinge în prezent.	2/13/2017 4:50 PM
3	Concluzie – clasele a V-a – a VI-a Modul de organizare și formularea competențelor nu permit o reală centrare pe competențe, conținuturile fiind cele care devin esențiale. E un curriculum tradițional, care reiterează o parcurgere liniară a acelorași conținuturi, cu o încărcătură mare de informație. Acest curriculum justifica acțiunilor profesorilor care „predau” probleme de olimpiada. Pregătirea pentru olimpiada se adresează unui număr foarte restrans de elevi (poate 1 la mie). Cateva observatii la clasa a VI-a Sunt multe teme care supun elevii la un efort inutil. De exemplu: • „Verificarea proprietatii (a, b) · [a, b] = ab”; vezi 4.3. • „Studierea numarului de drepte care trec printr-un numar finit de puncte”; vezi 5.5.5. Sunt multe formulari mult prea generoase care permit introducerea unor probleme prea dificile. De exemplu: „Analiza unei configuratii geometrice...”; vezi 5.5	2/13/2017 11:47 AM
4	Este in continuare o programa incarcata.	2/12/2017 11:32 PM
5	Mult prea incarcata materia pt clasa a 5 a, nu cred ca se poate face atata materie intr-un an. Consider ca nu ar trebui introduse operatiile cu fractii ordinare deoarece nu pot aduna sau scadea fractii cu numitorii de 2 cifre sau mai mari de 2 cifre, la fel cred si despre geometrie, mult prea multe notiuni noi. Majoritatea elevilor nu vor putea tine pasul si nu-si vor putea insusi multe dintre notiuni, deoarece nu vom avea timp pentru fixarea si consolidarea cunostintelor.	2/12/2017 8:44 PM
6	Faptul ca anumite continuturi sunt mutate de la o clasa la alta nu produc dupa parerea mea decongestionarea materiei. Totusi consider ca modificarile aduse programei sunt utile intr-o oarecare masura.	2/12/2017 6:36 PM
7	Programa la matematică este o revenire la ce a fost înainte de schimbările făcute în programă. Au fost atâția ani învălmășite, acum, au fost reasezate, într-un fel, mai echilibrat. Dar, la câte discipline au elevii și la câte ore au săptămânal, tot mi se pare mult. Conform noului plan cadru, elevii sunt cu mai multe ore pe săptămână. Oare, asta s-a vrut? Matematica nu poate fi învățată fără mult exercițiu- doar așa dezvoltă creierul. Și atunci, când? dacă au crescut numărul orelor pe săptămână și fiecare catalog conține cel puțin 15, 16 sau 18 discipline. Aici e mult!!!	2/12/2017 5:10 PM
8	Sunt bine venite noile continuturi, noile rearanjari,dar programa ramane foarte incarcata. Astfel,nu ramane cu siguranta 25% din timp la dispozitia profesorului. In continuare nu vom putea sa lucram genul de exercitii ce apar in testele Pisa. Nu le dezvoltam acele capacitati de a rezolva tipurile de ex din SAT-uri,ce includ numai materia parcursa in gimnaziu.	2/12/2017 4:51 PM
9	oferta currulara este prea incarcata in raport cu orele alocate in sensul lipsei orelor pentru aplicatii dar insuficient dezvoltata pentru un stiu stiintific aprofundat	2/12/2017 3:59 PM
10	TREBUIE SCOS CEVA! ORI MĂRIT NUMĂRUL ORELOR LA 5 ORE/SĂPTĂMÂNĂ!	2/12/2017 12:22 PM

Consultare privind propunerile de programe școlare pentru clasele a V-a - a VIII-a

11	cred că pentru o bună parcurgere a programei propusă, numărul de ore necesar pe săptămână ar trebui să fie între 5-7 ore pe săptămână.	2/12/2017 10:50 AM
12	Programa a ramas la fel de incarcata, cu multe notiuni foarte abstracte, pe care majoritatea elevilor nu le mai pot intelege.	2/12/2017 10:41 AM
13	Cine vă forțează la aceste schimbări, la scară planetară ?	2/11/2017 8:01 PM
14	<p>Ca profesor activ în direcția reformării predării matematicii de peste 20 de ani, vă felicit pentru acest proiect. În încercarea de a fi cât mai obiectiv (un ideal greu de atins) am structurat prezenta analiză pe patru categorii de păreri, prezentate în continuare. Totodată, precizez că întregul articol este postat pe blogul personal http://pentagonia.ro/ la adresa http://pentagonia.ro/analiza-proiectului-pentru-programa-de-matematica-din-gimnaziu-1-analiza-continuturilor/.</p> <p>La finalul acestei postări am atașat și scanarea notițelor personale (din 2011) cu capitolul despre patruleterele pentru finalul clasei a VI-a, redactat conform principiilor predării intuitive specifice acestei clase. Așadar: 1) DA, cu aplauze! Da, sunt cu totul de acord cu următoarele elemente: - Da! conectării cmmdc și cmmmc de simplificarea fracțiilor ordinare, respectiv de aducerea fracțiilor la numitor comun; așa înțelege orice elev la ce sunt bune acestea, le găsește imediat un sens. Da și introducerii acestora prin enumerare și intuitiv, nu prin algoritm. Așa este sănătos! - Da! aducerii înmulțirii și împărțirii fracțiilor ordinare înapoi în clasa a V-a, imediat după adunare și scădere. Da și limitării pentru început la exerciții mai ușoare. - Da, poveștii cu tabla de șah (pag.7). - Da! mutării noțiunii de mulțime din clasa a V-a la începutul clasei a VI-a. Atunci deja există o zestre de cunoștințe matematice fixate ce pot fi folosite în exerciții cu mulțimi. Astfel, în clasa a V-a aducem aspecte matematice noi, dar în sistemul de scriere cunoscut. - Da, capitolului despre mulțimi și structurarea a cunoștințelor despre numere naturale deja dobândite de la începutul clasei a VI-a. Simțeam că în clasa a V-a mulțimile, prin scrierea lor nouă, abstractă, îngreunează mult acomodarea elevilor la matematica de gimnaziu, dar nu aveam un gând clar unde ar trebui puse. Experiența generală îmi spune că la începutul clasei a VI-a este foarte bine (dar nu le-am predat nici o dată astfel). - Da! (cu ropote de aplauze și urale!) scoaterii m-ului de la măsura unui unghi (pag. 9); undeva prin clasele VI-VII poate fi introdusă treptat, deși în multe raționamente acest m cu parantezele sale încarcă doar scrierea, devenind astfel pentru mulți elevi o piedică, o îngreunare în înțelegerea raționamentului expus. - Da introducerii ecuațiilor de-abia în clasa a VI-a, după învățarea semnului unui număr. Atât unui profesor, cât și părinții, nu se puteau abține să nu le zică elevilor încă din clasa a V-a că îl mutăm în membrul celălalt cu semn schimbat. - DAAA! (cu cea mai mare bucurie) parcurgerii paralelelor tăiate de o secantă, respectiv a unghiurilor alterne interne, înaintea lecției despre triunghiuri. Astfel se poate studia – cu demonstrație cu tot! – suma unghiurilor în triunghi din prima lecție. Suma unghiurilor în triunghi este o aplicație cu pronunțat caracter aritmetic, accesibilă tuturor elevilor, care ajută în plus și la stabilizarea înțelegerii noțiunii de unghi. Se încheie astfel o lungă perioadă aflată sub dominația predării riguroso-axiomatice care impunea o ordine a lecțiilor ce sfida principiile natural-pedagogice (demonstrația prin reducere la absurd, ce folosea congruența triunghiurilor, cu acel triunghi prelungit la infinit, nu se mai face de la Revoluție; ca urmare nu mai este necesară de mult ordinea triunghiul → congruența triunghiurilor → unghiuri alterne interne → suma unghiurilor în triunghi). Eu personal predam în ordinea propusă de prezentul proiect din anul școlar 1994-1995. - Da! (cu lungi ovații!) reintroducerii cercului în "clubul noțiunilor fundamentale", în primul capitol de geometrie din clasa a VI-a. Cred totuși că pozițiile relative a două cercuri pot fi lăsate pentru clasa a VII-a (neesențial). - Da! (cu mare bucurie!) reintroducerii accentului pe construcții geometrice cu diferitele instrumente, atât în clasa a V-a, cât mai ales în clasa a VI-a (inclusiv construcția intuitivă a paralelelor prin translație, care este de mare valoare în formarea gândirii, dar care poate sta și la baza explicării congruenței unghiurilor corespondente). Cunoașterea figurilor geometrice prin construirea acestora în diferite cazuri particulare este o cale deosebit de sănătoasă de învățare. Acesta ar trebui aleasă ca tema definitorie (!) pentru clasa a VI-a. Apoi, în clasa a VII-a, când accentul se mută pe raționament, pe demonstrație și calcule complicate, elevii pot folosi la nevoie doar schițe, pentru că ei au deja fixată în minte figura corectă construită cu mare atenție în clasa a VI-a. - Da, (în conexiune directă cu precedentul) lecției Cazurile de construcție a triunghiurilor, cu precizarea că eu prefer ordinea LLL, LUL, ULU. - Da, la Identificarea patruleterelor pe corpuri geometrice sau pe desfășurări ale acestora (pag.17), dar și a triunghiurilor. Tocmai ce am propus un opțional de clasa a VII-a cu construcții de corpuri geometrice din carton. - Da! (cu mii de mulțumiri!) readucerii sistemelor de ecuații în clasa a VII-a, mai ales că au fost aduse doar cu metodele specifice ecuațiilor (substituției și reducerii), rămânând în clasa a VIII-a metoda grafică (cea care a bulversat zeci de ani elevii la această lecție). - Da! (cu mare bucurie) mutării în clasa a VII-a a capitolului despre cerc de la sfârșitul anului (când mulți nu-l prea mai făceau) în semestrul I. Anul acesta eu am predat Poligoane înscrise în cerc (construcție, măsuri de unghiuri) și Lungimea cercului și aria discului în semestrul I, și pot depune mărturie că funcționează foarte bine. De pildă, între cele două teme am calculat aria poligonului regulat cu 12 laturi înscris în cercul de rază r, care este exact $3r^2$, folosind doar determinări de unghiuri și cateta opusă unghiului de 30°. La lungimea cercului și aria discului se pot folosi și metode aproximative de tip "laboratorul de matematică" (mult sprijinit de dl. acad. Nicolae Teodorescu): determinarea lungimii cercului cu metrul de croitorie, apoi găsirea aproximativă a lui π prin împărțire, respectiv determinarea ariei prin numărarea pătrățelilor din interiorul cercului pe caietul de matematică sau pe hârtie milimetrică și apoi împărțirea ariei obținute la aria pătratului razei. Aceste metode sunt în deplină armonie cu linia prezentului proiect. - Da! (un DA mare) aducerii inecuațiilor de la sfârșitul clasei a VIII-a la început, în primul capitol, imediat după intervale. - Da! (cu evidentă bucurie) precizărilor legate de rezolvarea ecuației de gradul II: prin aplicarea formulelor de calcul prescurtat (pag.26). Ce se întâmplă cu formulele clasice de rezolvare (a,b,c,Δ,x1,2 etc.)? Sunt interzise? Le facem în semestrul II? Rămân pentru clasa a IX-a? Trebuie să lămurim aceste aspecte, eventual în note de subsol, la fel ca la scrierea măsurii unghiurilor. Eu aș fi mulțumit să rămână în liceu, dar din respect pentru ceilalți colegi cred că poate fi aleasă varianta cu semestrul II. (ar fi binevenite mai multe astfel de</p>	2/11/2017 7:17 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

note de subsol, unele dintre ele reparatorii, cum ar fi următoarea: reducerea termenilor opuși într-o sumă poate fi făcută încă din clasa a VI-a, la numere întregi, nu doar în clasa a VII-a, ca în programa veche; dvs. nu ați precizat unde se va face pe viitor 2) DA, cu amendament. Susțin aceste elemente de conținut cu următoarele amendamente: - Da, readucerii în clasa a V-a a metodelor de rezolvare aritmetică de probleme. În general, doamnele învățătoare nu prea le știu. Am însă îndoieli că profesorii le vor parcurge cât de cât serios. Într-o lume dominată de punerea în ecuație, este nevoie de explicații serioase, pentru a se înțelege la ce folosesc rezolvările aritmetice. - Da, readucerii în clasa a V-a a proprietăților operației de putere, dar într-o lecție separată, următoare introducerii puterii. Elevii au nevoie de cel puțin 2 ore (chiar o săptămână) pentru acomodarea cu noua operație; ei trebuie protejați față de profesorii care vin și "le toarnă" totul din prima zi, fără ca ei, elevii să apuce să se dezmeticească despre ce este vorba. Urmare a acestei "politici de predare" dăunătoare, avem exemplele cu elevii care prin clasa a VII-a spun: puterea este un fel de înmulțire, deci fac înmulțire, adică $23 = 6$. Un alt argument este că introducerea proprietăților puterii din prima lecție sabotează fixarea acestei noi operații în contextul ordinii operațiilor de ordinele I, II și III. Ca urmare propun următoarea detaliere (eventual ca observație metodologică): Lecția 1: introducerea operației cu exemple, fără exponentul 0 sau 1, cât și primele exerciții simple de ordinea operațiilor cu toate cele cinci operații. Lecția 2: lămurirea noțiunii de putere, inclusiv puterea cu exponent 1 sau 0, conexiunea dintre exponent și numărul zero-urilor la puterile lui 10, cât și exerciții de ordinea operațiilor mai stufoase. Lecția 3: Proprietăți ale operației de putere, acestea aducând de obicei o încălcare a ordinii naturale a operațiilor. - Da, mutării criteriilor de divizibilitate cu 3 și cu 9 înapoi în clasa a V-a, cu amendamentul că ar trebui adus și criteriul cu 25, care este foarte ușor. Criteriul cu 4 eu personal îl voi face oricum ca pereche al lui 25 (la fel cum criteriile cu 2 și cu 5 sunt în pereche; vezi predarea prin analogie a asemănării triunghiurilor cu congruența triunghiurilor, la sugestii metodologice, clasa a VII-a). - Da studiului mărimilor direct proporționale și a celor invers proporționale, cu următoarea precizare importantă: dacă la proporționalitate directă avem șir de rapoarte egale, la proporționalitatea inversă avem șir de produse egale. În acest context vă rog insistent să eliminați definiția cea veche (invers proporționale înseamnă șir de rapoarte egale cu inversele) care nu mai folosește la nimic, doar la bulversat elevii. - Da construcțiilor geometrice de pătrate și dreptunghiuri pe baza șirului lui Fibonacci, dar cu amendamentul că va trebui explicat profesorilor ce să facă, altfel colegii vor citi peste acel rând (pag.15). Înțeleg că vorbiți de desenul de construcție al spiralei lui Fibonacci; eu îl fac cu elevii, dar câți îl cunosc? - Da titlului Noțiuni de trigonometrie, cu rugămintea de inserare a expresiei: rapoarte trigonometrice înaintea enumerării acestora. Din păcate, mulți profesori care coboară de la liceu la gimnaziu le denumesc funcții trigonometrice. Ce înțeleg elevii din această denumire? Tot acești profesori le dau apoi elevilor și valorile pentru 0° și 90° . Ar trebui undeva în programă interzise aceste derapaje. 3) NU, cu alternativă. În locul propunerii dvs. vin cu o alternativă care poate oferi atingerea obiectivului propus: - Scrierea în baza 2 a numerelor în clasa a V-a este prea grăbită, mai ales că majoritatea profesorilor vor face direct scrierea de tipul 1100101. Eu am făcut-o în ultimii ani în recapitularea de la începutul clasei a VI-a sub forma orice număr natural poate fi scris ca sumă de puteri ale lui 2, prezentată ca joc în care elevii trebuiau să găsească puterile lui doi care compun un număr dat. De-abia apoi am dedus scrierea în baza 2. - La clasa a V-a, în lecția Înmulțirea fracțiilor, puteri; împărțirea fracțiilor propun mutarea puterii după împărțire, păstrând ordinea naturală a nivelului operațiilor. - Este absurd să vorbim la clasa a V-a despre Numere raționale pozitive, când elevii încă nu au învățat despre numere negative sau pozitive; sfidează ordinea introducerii noțiunilor fără a avea o motivație concretă. Propun să rămânem în clasa a V-a la denumirea de fracție, cu variantele de fracție ordinară sau fracție zecimală, acestea putând fi transformate una în cealaltă, prin semnul de egalitate. Astfel, propun ca noțiunea de număr rațional, cât și mulțimea \mathbb{Q} a numerelor raționale, să fie introduse de-abia la capitolul din finalul clasei a VI-a, parte a procesului foarte bine descris în Note definitorii ale acestei programe (pag. 3). - Scrierea unui număr natural de două cifre ca produs de puteri de numere prime, poate fi inclusă liniștit în primul capitol din clasa a V-a, mai ales că se precizează prin observare directă. Chiar și algoritmul de descompunere a numerelor în factori primi este accesibil majorității elevilor în clasa a V-a. Acesta este profund conectat cu operația de împărțire (o temă de bază a sem.I din clasa a V-a), cu operația de putere și cu criteriile de divizibilitate cu numerele 2, 5 și 3, pentru care reprezintă o bună aplicație. - Elevii pricep foarte greu scrierea divizibilității cu bară verticală (ex. $3|51$, la pag.15). Pentru divizibilitate ar trebui reintrodus oficial semnul : (trei puncte) care conectează în mintea elevului cu semnul împărțirii (un punct în plus înseamnă împărțire exactă), dar rămâne pe calapodul de gândire obișnuit (numărul mare este divizibil cu numărul mic, evitând inversarea cerută de scrierea cu bară). - Nu este precizat, așa că ar trebui explicit interzisă definirea tradițională a interiorului unui unghi, cea prin intersecția de semiplane. Profesorii trebuie doar să coloreze sau să hașureze interiorul unghiului; exteriorul vine de la sine înțeles, așa că, folosind intuiția copilului, nici n-ar mai trebui prezentate; oricum, la ce folosește exteriorul unghiului? - Folosirea, introducerea ideii de demonstrație geometrică doar pe cazul unei singure metode, anume a metodei triunghiurilor congruente, în clasa a VI-a este periculoasă pentru formarea gândirii elevului: mulți elevi reacționează ulterior la probleme ce necesită alt tip de argumentație, forțând pseudo-demonstrații fără sens care au forma unei demonstrații învățate, cea cu congruența de triunghiuri; iar când le spui că au greșit se uită năucii și nu înțeleg ce se întâmplă. Elevii trebuie să cunoască și alte demonstrații în paralel. Eu m-am concentrat din start la câteva exemple de demonstrații cu unghiuri. - Demonstrațiile prin metoda triunghiurilor congruente în cazul figurilor axial-simetrice nu au sens în mintea elevului începător, minte care vede intuitiv că cerința este îndeplinită prin simetria figurii. Introducând criteriul ne-simetricității figurii, rămân foarte puține probleme pe care elevul să învețe această metodă. Problemele cu congruență în figuri cu cerc mai pot ajuta un pic, dar nu prea mult. De-abia când apar și patruleterele, cantitatea de aplicații nesimetrice crește la un nivel mulțumitor. - Păstrarea capitolului despre patruleterele în clasa a VII-a are o serie de dezavantaje majore. Pe lângă conexiunea cu precedentul aliniat, este evident că aplicațiile la primele tipuri de demonstrații (inclusiv cele cu unghiuri) sunt foarte restrânse doar în triunghiuri (triunghiul este o figură săracă în aplicații simple dar nesimetrice). Readucerea capitolului despre patruleterele în clasa a VI-a ar

Consultare privind propunerile de programe școlare pentru clasele a V-a - a VIII-a

rezolva toate cele expuse. Patrulateralele s-ar putea parcurge foarte ușor prin cunoașterea intuitivă a proprietăților acestora, prin construcții detaliate în diferite cazuri (o bogăție de exemple, aliniat cu principiul mai sus menționat pentru clasa a VI-a), dar și prin primele exemplificări ale conexiunilor demonstrabile între proprietățile acestora (multitudinea de teoreme directe și reciproce). În plus, am scăpa astfel de schizofrenia manifestată actual când le dăm elevilor o figură formată din două triunghiuri, dar ne facem că nu știm că acela este de fapt un patrulater. Dau aici exemplul trapezului de la EN Cl.a VI-a din urmă cu trei ani, care era prezentat ca o combinație de două triunghiuri, și la care copiii s-au chinuit foarte mult. Dacă ar fi cunoscut trapezul dreptunghic, lucrurile ar fi fost mai clare. Mai dau un exemplu: noțiunile de unghiuri complementare, respectiv suplimentare, se înțeleg mult mai bine într-o prezentare unitară, după patrulaterale, cu exemple clare din triunghiuri și patrulaterale. Precizez că tema liniilor mijlocii o las totuși pentru clasa a VII-a când, la începutul semestrului I, pe post de "recapitulare și completări" atacăm serios diversele demonstrații geometrice. Pentru elevii buni acestea devin una din temele principale de lucru în clasa a VII-a. - Nu, introducerea din primul capitol din clasa a VII-a a numerelor reale. Elevii au nevoie să petreacă o vreme în calculul aproximativ al diferitelor mărimi care nu au rezultat întreg. De pildă, calculul înălțimii și a ariei unui triunghi echilateral, dar și lungimea și aria cercului, au o puternică componentă practic-aplicativă de aproximare. Nimeni nu înțelege cât este lungimea unei borduri de 25π m din jurul unui sens giratoriu, așa că apelăm la calculul aproximativ $25 \cdot 3,14 \approx 78,5$ m. Din câte știu, în vest numerele iraționale ca atare apar doar în liceu. Eu am împărțit clasa a VII-a astfel: în semestrul I dăm rezultate aproximative aritmetice (atât la cerc, cât și teorema lui Pitagora – vezi primul comentariu de la categoria 4), iar în semestrul II trecem la calcul algebric, cu numere iraționale, atât la algebră, cât și la geometrie. Astfel împăcăm ambele direcții de gândire matematică, studiind în semestrul I doar rădăcina pătrată, iar în semestrul II noțiunea de număr real. - Nu! acelei lecții stupide de la capitolul despre cerc din clasa a VII-a despre proprietăți: la arce congruente corespund coarde congruente și reciproc, diametrul perpendicular pe o coardă, arce cuprinse între coarde paralele, coarde egale depărtate de centru. Acestea reprezintă doar drumul segmentat pentru demonstrarea faptului că tangenta la cerc este perpendiculară pe raza în punctul de contact. Dar această demonstrație nu se predă în școli, deci nici teoremele pregătitoare nu-și au sensul. Acestea doar îi chinuie pe elevi, care nu pricep ce vrea profesorul. Nici profesorii nu prea au probleme aplicative cu sens la această lecție. Peste aceste teoreme se poate sări simplu, trecând direct la observarea perpendicularității tangentei pe rază. În schimb, există deosebite aplicații la "teorema ciocului de cioară" (cele două tangente dintr-un punct la un cerc sunt congruente), bine apreciate de către elevii buni. Propun reintroducerea în materie a acestei teoreme. Dacă tot am ajuns la propuneri, permiteți-mi încă una: în contextul reintroducerii cercului în clasa a VI-a, se poate demonstra direct la nivelul acestei clase că triunghiul înscris în semicerc este dreptunghic (în conexiune cu "mediana pe ipotenuză"). - Nu (un Nu conștient și experimentat) păstrării ordinii lecțiilor de geometrie din clasa a VIII-a. La această formă s-a făcut doar "o jumătate" de pas în sensul folosirii intuiției naturale a elevilor (intuiția este activă în continuare; folosirea ei nu trebuie interzisă cu avansarea în vârstă; mai ales la elevii slabi intuiția rămâne în continuare principala cale de acces la cunoștințe). La ce ajută prezentarea corpurilor de la lecția a doua, dacă elevii nu fac apoi mai nimic cu aceste corpuri? În tot semestrul I vin doar lecții grele și abstracte, nimic pentru elevii slabi care ar vrea și ei să calculeze o arie, să aplice teorema lui Pitagora și o formulă. În locul acestei ordini a lecțiilor vă propun următoarea ordine, în care predau cu rezultate foarte bune de aproape 20 de ani. Astfel: Capitolul I - Corpuri (I): Cubul, paralelipipedul dreptunghic, prisme, piramidele și tetraedrul, cu reprezentare, elemente, arii și volum, totul pe baze intuitive (la apotemă nu este nevoie de $T3\perp$ pentru că avem triunghiuri isoscele, iar înălțimea se înțelege foarte ușor). Capitolul II - Teoreme în spațiu: Paralelism, perpendicularitate, $T3\perp$ (teorema celor trei perpendiculare), unghi diedru etc.. Capitolul III - Corpuri (II): Trunchiuri de piramidă, corpuri rotunde, cu reprezentare, elemente, arii și volum. Astfel, elevii slabi primesc din start material de lucru, iar elevii buni, cu o scurtă întârziere primesc și ei "hrană" pe măsura lor. Nu mai intră $T3\perp$ până la teză, dar până la sfârșitul primului semestru, până la olimpiadă și simulare sigur se termină tot capitolul II. 4) NU, cu avertisment! Consider că introducerea acestor elemente prezintă un mare risc, pe care îl voi expune: - Mutarea teoremei lui Pitagora în clasa a VI-a prezintă un multiplu pericol major. Ar mai avea oarecare sens dacă am parcurge o primă parte de rădăcină pătrată la nivel intuitiv aritmetic (cum era prin anii '90). Aceasta însă lipsește. Mă îngrozesc de felul cum profesorii vor turna în elevii de clasa a VI-a elemente din arsenalul cunoscut din clasa a VII-a legat de teorema lui Pitagora. Cum vor arăta subiectele de la EN a clasei a VI-a incluzând numerele pitagoreice? În plus, în acest mod teorema lui Pitagora este coborâtă la nivelul banal de observație, subminând ideea unei demonstrații pe viitor. Teorema cu cele mai multe demonstrații din toate câte sunt, nu va mai avea nevoie de demonstrație în mintea elevilor. Cea mai importantă teoremă din toate timpurile este redusă la nivelul unei rețete. Totuși vin cu o propunere de remediere. În ultimii 15 ani am predat teorema lui Pitagora în semestrul I din clasa a VII-a, într-un capitol complex, format din trei părți: 1) rădăcina pătrată; 2) ariile patrulaterelor și a triunghiurilor; 3) Teorema lui Pitagora (demonstrată prin arii; există chiar două demonstrații, din care una folosește și congruența triunghiurilor), cu aplicații în calculul perimetrelor și al ariilor. Mutarea respectivă este deosebit de benefică atât elevilor slabi, cât și elevilor buni. În plus rezolvă și o problemă de fond a acestei mutări (neprecizată în proiect dvs.), anume că parcurgerea acestei teoreme mai repede este cerută de profesorii de fizică, care altfel o explică ei elevilor înaintea noastră. Revenind la demonstrarea teoremei lui Pitagora, menționez că eu parcurg cu elevii în clasa a VII-a cel puțin trei demonstrații diferite, la lecțiile corespunzătoare (pe lângă demonstrația cu arii amintită și demonstrația cu teorema catetei arhicunoscută, mai aleg și o demonstrație pe bază de arii și formule de calcul prescurtat (în conexiune cu următorul punct). - Neintroducerea formulelor de calcul prescurtat în clasa a VII-a este o mutare inexplicabilă, un deja vû ce amintește de conul de penumbră în care au fost înghesuite sistemele de ecuații în ultimii ani. Elevii au nevoie de o perioadă de jumătate de an în care să se obișnuiască cu noua mișcare matematică, cu noul raționament specific calculului prescurtat, astfel încât să le poată folosi eficient în semestrul I din clasa a VIII-a. Mutarea propusă va bulversa din nou o mare parte din materia de studiat, la fel cum a făcut-o și mutarea sistemelor din clasa a VII-a în

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

	finalul clasei a VIII-a. Formulele de calcul trebuie să apară în clasa a VII-a, chiar și dacă apar numai într-un singur sens. Astfel, elevilor slabi eu le cer doar direcția de explicitare, de tipul $(3x + 1)^2 = 9x^2 + 6x + 1$, nu și direcția inversă de transformare în produs. Legat de acest subiect am încă o propunere: personal, accept ideea unei "fobii" oficiale față de cuvântul polinom (dezvoltată în gimnaziu la începutul anilor '90 pe vremea renumitelor probleme de divizibilitate cu teorema lui Bezout), dar nu le putem spune la nesfârșit Operații cu numere reale reprezentate prin litere (etc.). (clasa a VIII-a, pag.28) Așa cum la expresiile cu fracții s-a acceptat noțiunea de Frații algebrice, tot așa propun ca la fostele polinoame să folosim noțiunea de Sume algebrice. Închei cu speranța sinceră că se vor dovedi de folos cât mai multe din observațiile făcute. Totodată, precizez că stau la dispoziția dvs. pentru eventuale lămuriri pe	
15	Este pk care le-ați considera necesare. Cu stimă, C. Titus Grigorovici, profesor Școala Waldorf Cluj-Napoca	2/11/2017 12:50 PM
16	-	2/11/2017 12:16 PM
17	in viata reala nu operam cu numere ratiionale scrise sub forma de fractii ordinare si nici cu nr irationale scrise sub forma a radical din b, ci cu fractii zecimale si cu aproximari ale nr irationale. nu se justifica prin urmare nr de ore care se pierd in cl a 6, 7 si a 8 cu operatii cu nr reale scrise sub aceste forme, ex cu rationalizari, chiar radicali compusi!!!... accentul trebuie sa cada doar pe prezentarea lor, pe intelegerea deplina a notiunii de nr rational si irational, nu pe calcul. putem utiliza mai mult calculatorul... doar a fost inventat... nici in fizica, chimie sau alte discipline reale nu sunt uzitate nr reale sub aceste forme. Sunt doar o forma de scriere... nu spun sa nu o prezentam...dar atat. E caduca. VIATA , REALUL opereaza cu aproximari... si probabil stiti ca sunt suficiente primele 39 de zecimale ale lui Pi pt a modela matematic fenomene reale cu o precizie uimitoare... haideti sa renuntam la ore insipide de calcul matematic si sa folosim mai mult calculatorul in aplicatii practice ce definesc si explica universul in care traim.	2/10/2017 9:51 PM
18	Recomand schimbarea ordinii capitolelor de geometrie cls. a VII-a, in conditiile in care, statistic, in ultimii ani procentul problemelor de Evaluare Nationala care se rezolva cu teoremele specifice triunghiului dreptunghic il depaseste pe cel care are ca metoda centrala cercul.	2/10/2017 9:08 PM
19	Manualul elevului si manualul profesorului sunt componente obligatorii (nu auxiliare) in toate sistemele de invatamant moderne! Succes.	2/10/2017 7:05 PM
20	marirea cu o ora a nr de ore saptamanal	2/10/2017 6:38 PM
21	Ar fi utile softuri educationale pentru a putea utiliza cat mai mult mijloacele TIC in procesul de invatare si manuale sau auxiliare cu probleme practice. Evaluarea elevilor sa fie in concordanta cu programa scolara (nu cum e acuma evaluarea la clasa a VI-a).	2/10/2017 6:08 PM
22	Noua programa repara majoritatea erorilor care exista in actuala programa dar nu aduce elemente de noutate (seamana mult cu programa anterioara anului 1998). Este incarcata la clasele a 5-a si a 6-a. Nu acorda acel 25% din timp profesorului deoarece 95% din continuturile existente in vechea programa se regasesc si in noua programa si exista, in plus, continuturi noi (continuturile adaugate sunt necesare). Nu este suficient de precisa in legatura cu continuturile care nu se mai cer. Nu face suficiente eforturi pentru eliminarea macar a acelor continuturi considerate greoaie si inutile de catre multi profesori (de ex. trunchiul de piramida). Nu da exemple concrete de softuri matematice. Capitolul care contine sugestiile metodologice trebuie amplificat considerabil si epurat de clasee.	2/9/2017 11:43 PM
23	Ar trebui sa renuntati la sugestiile metodologice, iar daca nu se poate (asa ori fi indicatiile de "sus") ce ar fi totusi sa descrieti niste metode concrete si sa lasati limbajul de lemn pentru materii care se preteaza la asa ceva? Chestionarul este prost realizat, deoarece incearca sa se adreseze si specialistilor si nespecialistilor. Ar fi trebuit realizat din 2 sectiuni distincte: una pentru profesori de matematica in care sa se intrebe de probleme concrete legate de competente, notiuni, metode de predare si o a doua pentru nespecialisti in care sa se axeze pe probleme generale: claritatea expunerii pentru un nespecialist, indicatiile despre modul in care trebuie "citita" programa, legatura cu alte discipline etc. In forma actuala totul risca sa intre in formal - domeniul in care (din pacate) invatamantul romanesc, prin reprezentantii sai, exceleaza.	2/9/2017 1:26 PM
24	Raportati continutul programei la situatii actuale: clase supraaglomerate, ore de curs reduse (40-45 minute); interesul scazut al elevilor; rezultate din ce in ce mai slabe la evaluarile nationale. Nu se pune accentul pe fixare si consolidare ci numai pe comunicare de cunostiinte. De obicei, deoarece timpul nu permite, exmplificarile facute la clasa sunt sumare iar temele pe care copii le primesc spre rezolvare acasa sunt de nivel olimpiada. Ideea de a lucra "centrat pe elev", orientat spre rezultate este o utopie. Incarcand programa nu faceti altceva decat sa inoculati copiilor repulsia fata de matematica, disciplina care de altfel le este foarte utila. Matematica ii invata sa dezvolte rationamente logice, sa analizeze si sa modeleze situatii concrete. O programa incarcata, cu succesiuni rapide de trecere de la o unitate de invatare la alta, fara a lasa copilului timpul pentru intelegere si asimilare temeinica a notiunilor va conduce la rezultate dezastruase.	2/9/2017 11:33 AM
25	Majoritatea profesorilor percep Programa mai ales prin prisma continuturilor si a activitatilor de invatare nu prin cea a competentelor. Se raporteaza la cunostiintele / continuturile evaluarilor nationale Pericolul deturnarii intentiilor novatoare ale programei propuse este dat de evaluare. Daca evaluarile nationale nu se vor schimba(in continut si forma) vor impune o stacheta ce va goli de continut programa propusa.	2/9/2017 9:21 AM
26	Aceasta programa este o realizare de foarte buna calitate. Apreciez in mod deosebit exemplele de activitati de invatare care sunt bine alese si ofera o puternica motivatie pentru invatarea matematicii prin formularea unor contexte matematice in stransa legatura cu practica.	2/8/2017 9:57 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

27	Programa analizata nu tine cont, in primul rand, de particularitatile de varsta ale elevilor si de timpul limitat de care acestia dispun pentru consolidarea achizitiilor. Multa informatie inutila pentru gimnaziu. Daca s-ar urca cu geometria in spatiu la liceu, poate s-ar crea timp suficient pentru consolidare, astfel incat fiecare elev sa se simta capabil sa parcurga propunerile acestei programe. De asemenea, cred ca ar fi util daca in programele scolare s-ar oferi sugestii metodologice pentru parintii care isi doresc cu adevarat sa-si ajute copiii pusi in dificultate de complexitatea cerintelor. Poate ar fi util sa se creeze un site asociat programelor scolare in care sa se predea virtual notiunile de baza prevazute de acestea. Acesta le-ar oferi elevilor o sansa in plus de a intelege notiuni pe care nu le-au putut patrunde in timpul activitatii de la clasa unde, din nefericire, nu toate cadrele didactice se pot face intelese intr-un timp limitat.	2/8/2017 9:15 PM
28	Consider că programa este structurată într-un mod foarte bun, mai ales în cadrul claselor a V-a și a VI-a, însă ar putea fi descongestionată mai mult la nivelul clasei a VII-a.	2/8/2017 7:22 PM
29	La cls 5 si 6 densitatea notiunilor este prea mare pentru timpul alocat. La clasa a 7 a si a 8 a trebuie reintrodus ceea ce am propus pt ca sa existe continuitate ciclica la informative, respective trebuie eliminate partile teoretice stufoase , irelevante pt aceasta varsta la un invatamant de gimnaziu. Fac aceste afirmatii dupa experienta acumulata dupa aproape 30 de ani la catedra si mai ales dupa o comparare cu programele scolare aferente din cel putin 5 tari europene	2/8/2017 7:16 PM
30	In opinia mea, partea de continuturi a programei pentru clasa a V-a trebuie să înceapă cu capitolul "Multimi" (în actualul proiect de programa este plasat in programa de clasa a VI-a). Terminologia si notiunile specifice multimilor sunt utile in parcurgerea altor continuturi. Am rezerve in ceea ce priveste identificarea c.m.m.d.c si c.m.m.m.c. fără algoritmul de calcul (la simplificarea fractiilor ordinare si aducerea acestora la acelasi numitor). Ar trebui reunite continuturile cap. „Divizibilitate” din clasele V-VI si incluse in programa pentru clasa a V-a. Ati inclus in capitolul "Fractii zecimale", metode de rezolvare a problemelor cu fractii in care intervin unitati de masura pentru arie/volum, iar unitatile de masura pentru arie/volum se studiaza abia in capitolul urmator. Ce este acela "interval nedegenerat"? Ati folosit notiunea in cap. "Functii", clasa a VIII-a. Nu se putea zice "interval de numere reale"? La clasa a VI-a, geometrie, "Unghiuri adiacente. Bisectoarea unui unghi" ar trebui sa se faca inainte de "Unghiuri opuse la varf". Nu regasesc unghiurile complementare/ suplementare, nici la clasa a V-a (unde ati introdus calcule cu masuri de unghiri), nici la clasa a VI-a. Ar trebui sa avem la dispozitie mai multe ore pentru aplicatii in vederea unei mai bune fixari a cunostintelor. Nu vad cum s-ar putea intampla asta cand programa de gimnaziu ramane in continuare incarcata. Geometria in spatiu ar trebui sa se studieze in liceu si sa ramana geometria in plan pentru clasele VII-VIII.	2/8/2017 5:32 PM
31	nu am	2/8/2017 12:01 PM
32	nu am	2/8/2017 11:01 AM
33	Matematica din gimnaziu trebuie sa ofere o baza elementara elevilor, pentru situatii uzuale pe care le întâlnesc in viata de zi cu zi, aprofundarea urmând sa se facă la liceu, eventual facultate. Materia trebuie aerisita masiv si updatata secolului in care trăim. Elevii trebuie invatati cum sa invete si unde pot găsi formule, tabele si cum le pot aplica concret in viata de zi cu zi. Matematica aplicata. Consider ca exista o mare discrepanta intre nota de fundamentare si conținuturi, intre ceea ce isi propune programa pentru „ învățarea pe tot parcursul vieții din cadrul european de referință” si ceea ce se realizează prin conținuturi. Ar trebui ca toți profesorii sa respecte programa, iar ministerul sa se asigure ca predarea se face inițial intuitiv si ca nu se face abuz de notații matematice. Am comparat programa veche cu propunerea noua si am observat ca este vorba de același volum de informație, ca exista aprox. același număr de conținuturi. Avem acum o medie de 36 de conținuturi. Ca sa se poate îndeplini ideea ca "Programa școlară de matematică a fost gândită astfel încât să poată fi parcursă în 75% din timpul alocat orelor de matematică, restul orelor (25%) fiind la dispoziția profesorului pentru activități remediale, de fixare sau de progres" in cele 36 de sapt. de școala ar trebui ca numărul de conținuturi sa se reducă la 27.	2/7/2017 10:29 PM
34	cam aceleasi continuturi ,dar distribuite in alt mod,unde este 25% destinat la alegerea profesorului?	2/7/2017 8:46 PM
35	Programa clasei a VI-a este prea incarcata	2/7/2017 5:53 PM
36	1. Continutul propus de mine(triunghiuri speciale) la clasa a VII-a simplifica rezolvarea problemelor, stiu din experienta. Am predat si in SUA unde se foloseste cu usurinta si triunghiul 30-60-90 2.Nu am studiat si programa de la fizica dar sugerez sa se verifice corelarea la clasa a VI-a si a VII-a cu programa de la fizica. In programa veche colegii ce predau fizica aveau nevoie la clasa a VI-a de rapoarte si proportii in primul semestru, iar la a VII-a de Teorema lui Pitagora in sem. I. Multumesc pentru posibilitatea de a colabora. Felicitari celor ce au elaborat programa!	2/7/2017 12:26 PM
37	Elevii sunt maleabili si asimileaza repede informatii noi, dar cred ca ar fi nevoie de manuale si auxiliare conform acestei programe pentru a se putea implementa scopul propus.	2/7/2017 12:15 PM
38	1. Este necesara corelarea continuturilor din programa de matematica cu cele de la alte discipline, de exemplu fizica. La clasa a VI-a, la fizica au nevoie de rezolvarea ecuatiei de gradul intai, de teorema asemanarii sau de rapoartele trigonometrice pentru partea de mecanica cu care debuteaza fizica. Aceste continuturi se studiaza spre sfarsitul clasei la disciplina matematica, asadar cand profesorul de matematica propune continutul respectiv, elevii au deja conceptul mentionat de profesorul de fizica. Din experienta acestora elevii cel mult isi insusesc conceptele dar fara a le intelege. 2. Schimbarea programelor trebuie insotita de schimbarea corespunzatoare a manualelor si auxiliarelor curriculare pentru o buna si corecta aplicare a programei scolare, fara a incarca procesul de predare-invatare-evaluare.	2/6/2017 9:31 PM

Consultare privind propunerile de programe școlare pentru clasele a V-a - a VIII-a

39	Imi pare rau ca se ajunge la ceea ce a fost inainte : s-au scos capitole de la un nivel dar s-au introdus altele !!!!!	2/6/2017 9:26 PM
40	Programa școlară se adresează doar elevilor buni și nu oferă timpul necesar elevilor de nivel mediu sau slabi pentru aprofundare. Pe cei din urmă îi învață să fie superficiali.	2/6/2017 6:59 PM
41	Nu este deloc aerisită, doar învățate conținuturile. Problema este, când se vor tipări și manuale după această programă?	2/6/2017 6:53 PM
42	Pentru 4 ore pe săptămână programa este foarte încărcată. As propune la clasa a VIII-a macar 3 săptămâni de recapitulare pentru evaluare națională.	2/6/2017 6:21 PM
43	Programa analizată este mai bine structurată și nu mai este la fel de încărcată.	2/6/2017 4:54 PM
44	Revizuirea programei școlare la matematică este binevenită în contextul unei societăți într-o continuă schimbare și pentru dezvoltarea competențelor necesare pentru învățarea permanentă, competențe care să permită elevilor să răspundă situațiilor diverse făcând conexiuni intra și interdisciplinare, însă o programă școlară fără manuale adecvate, unice dacă se poate, care să se adreseze tuturor categoriilor de elevi sugestiile metodologice sunt imposibile de aplicat.	2/6/2017 4:41 PM
45	Timpul alocat pentru parcurgerea programei școlare ar trebui să fie marit, de la 4 ore pe săptămână la 5 ore pe săptămână.	2/6/2017 4:11 PM
46	Programele pentru clasele a 5-a și a 6-a, mi se par foarte încărcate.	2/6/2017 1:50 PM
47	- Ar trebui să ne inspirăm la modul real din modelele de educație de succes (demonstrat în timp) ale altor țări - Relocarea conținuturilor nu înseamnă reforma. Aceasta necesită o schimbare de paradigmă pe care profesorii vizionari ar trebui să și-o asume. Și avem astfel de profesori.	2/6/2017 11:54 AM
48	Mi se pare că s-a încărcat foarte mult programa la nivelul elevilor mai mici, clasele 5-6. Nu vad rostul elementelor de statistică de vreme ce nu apar nici în programa de bacalaureat la mate-info.	2/6/2017 8:31 AM
49	Capitolul multimi din clasa a V-a nu trebuie eliminat și introdus în clasa a VI-a. De asemenea, în clasa a V-a elevii nu mai rezolvă ecuații? Doar probleme aritmetice? Capitolul "Cerc" nu are ce căuta la clasa a VI-a. În legătură cu introducerea capitolului "Ecuații și sisteme de ecuații" la clasa a VII-a sunt de acord. Însă nu înțeleg rostul conținutului "Elemente de statistică" de la clasa a VIII-a.	2/5/2017 2:43 PM
50	La clasa a VII-a geometria poate fi predată și în altă ordine, ținând cont de corelarea conținuturilor cu cele de algebră și cu cele de fizică: 1. Releții metrice în triunghiul dreptunghic (până la Rezolvarea triunghiului dreptunghic), 2. Cercul, 3. Rezolvarea triunghiului dreptunghic, 4. Asemănarea triunghiurilor. La clasa a VIII-a Rezolvarea ecuației de gradul al doilea înainte de descompuneri în factori la capitolul Reguli de calcul în R. Care este continuitate geometriei în spațiu în învățământul liceal (fără a exclude aplicabilitatea conținuturilor în viața cotidiană)?	2/5/2017 2:04 PM
51	Sunt modificări, dar nu esențiale. Ținând cont de ritmul diferit de învățare al elevilor, programa școlară ar trebui să fie parcursă în 50% din timpul alocat orelor, iar 50% să fie la dispoziția profesorului prin activități remediale, fixare sau de progres.	2/5/2017 1:47 PM
52	mai multe ore de exerciții, recapitulare	2/4/2017 9:22 PM
53	-	2/4/2017 9:30 AM
54	Este o programă mai bine construită metodic. As lăsa geometria în clasa a VI-a, fără corpuri.	2/3/2017 9:45 PM
55	Programa școlară propusă este echilibrată și acoperă nevoile de învățare ale elevilor de gimnaziu.	2/3/2017 8:16 PM
56	Dacă nu faceți schimbări adevărate, care să ajute elevul prin decongestionarea materiei, mai bine să rămână vechile programe. Programele de clasa a cincea și a șasea sunt prea încărcate. Dacă până acum rezultatele nu erau prea strălucite, după noile programe vor fi catastrofale.	2/3/2017 8:03 PM
57	Eu aș vrea să se pună accent pe practică, nu pe teorie: aș vrea să existe ore speciale pentru exersarea cunoștințelor împreună cu diverse materiale didactice și electronice.	2/3/2017 7:46 PM
58	Dezvoltarea concentrică a programei, în jurul temelor majore (calcul, ecuații, calcul algebric, etc., respectiv: segmentul, poligonul, corpuri geometrice, arii și volume, etc.) și nu liniar. Avem astfel posibilitatea repetării cunoștințelor până la asimilare.	2/3/2017 6:58 PM
59	Au fost scoase cam multe din notiunile pe care le studiam odată.	2/3/2017 6:01 PM
60	trebuie aerisită mai mult	2/2/2017 9:02 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

61	Am parcurs cu interes programa clasei a V-a. Din cele analizate am constatat ca in loc de o descongestionare a programei nu s-a facut decat o incarcare a ei ,chiar daca s-a eliminat unitatea de invatare -multimi din programa clasei a V-a si s-a introdus in clasa a VI-a. Ca si cadrul didactic as dori sa am oportunitatea de a aprofunda continuturile programei prin aplicatii cu continut practic (care necesita timp) oferind elevilor sansa de privi matematica ca o disciplina usor de perceptat si invatat. Sa nu mai vorbi de metodele moderne care nu trebuie sa lipseasca, care necesita de asemenea timp si care nu pot lipsi. Recomand descongestionarea programei pentru a putea veni in intelegerea ei cu continuturi practice.	2/2/2017 8:23 PM
62	Continuturile sunt rearanjate intr-o noua formulare, nu se mai repeta numerele rationale de-a lungul a trei ani, si nici numerele reale, dar tot sunt foarte multe continuturi, si timp prea putin. Geometria este foarte incarcata, si elevii nu reusesc sa asimileze toate proprietatile formelor geometrice. Nu era chiar asa rau ca unele continuturi sa se reia de la un an la altul, ele se consolidau si se recapitulau destul de bine.	2/2/2017 3:55 PM
63	nu am sugestii	2/2/2017 3:18 PM
64	Programa ar trebui sa se centreze asupra urmatoarelor obiective; Clasa a V-a: Rezolvări aritmetice de tipul regula de trei simple si regula de trei compusa; elemente de teoria numerelor Clasa a VI-a: Probleme avansate de teoria numerelor, Elemente de geometrie plana, neaparat cu demonstratii complete. Clasa a VII-a: Aprofundarea cunostintelor de geometrie plana, Introducerea calculului algebric, cu paralele fata de soltii aritmetice. Clasa a VIII-a: Ecuatiilele gradul 1 si 2, calc algebric prescurtat, polinoame, impartirea cu rest, teorema lui Bezout; Geometriei elementara in spatiu.	2/1/2017 10:15 PM
65	Din punctul meu de vedere este foarte bine ca s-au introdus notiunile elementare de geometrie la clasa a V-a dar eu m-as fi oprit la introducerea notiunii de unghi. Cred ca este cam mult de procesat pentru varsta lor , avand in vedere ca odata cu introducerea notiunii de unghi, modul de gandire devine mai complex.	2/1/2017 10:08 PM
66	prea multa geometrie la clasa a V-a, teorema lui Pitagora la clasa a VI-a...? Cum sa faci teorema lui Pitagora fara a avea notiunea de radical? Programa a ramas la fel de incarcata, doar au fost mutate unele capitole dintr-un loc in altul. Daca se doreste aplicarea acestei programe, ar fi cazul sa se mareasca numarul de ore pentru disciplina matematica. Nu exista timpul fizic pentru aprofundarea materiei. La examenele de Evaluare Nationala se dau probleme cu aplicatii in practica...noua programa (care de fapt e cea veche) nu prea pune accent pe acest lucru. Nici acum nu este corelata materia cu ceea ce se face la fizica si chimie.	2/1/2017 6:39 PM
67	Nu văd schimbări majore în conținuturile învățării. Au fost mutate de la o clasa la alta, dar de descongestionat programa nu poate fi vorba. Ținând cont de schimbarea modului în care un elev învață (nu mai suntem în perioadă comunistă să stea ore cu creion să lucreze) trebuie schimbată și modalitatea de abordare la clasă: timpi mai mari de lucru pe o temă dată alocată în clasă. Asta se poate face ori prin mărirea numărului de ore/săptămână sau prin descongestionare masivă a conținuturilor de predare. De curiozitate, în alte țări cum e? Danemarca, Norvegia, Germania pot constitui modele de bunăpurtare?	2/1/2017 5:31 PM
68	V am spus mai sus ce as dori de la noua programa! Daca vom face mai mult la scoala, poate vom castiga mai multi elevi de partea noastra, deoarece acasa ei sunt preocupati si de alte probleme.	1/31/2017 11:04 PM
69	Este exact aceasi materie mult mai inegal distribuita pe ani de studii. Cred ca in clasa a V-a se poate pune baza de calcul: N, Z, Q (numitori mici), chiar algoritmul de extragere a radicalului pt. patrute perfecte, rezolvări de probleme aritmetice, si unitati de masura. Clasa a VI-a ar pute dezvolta divizibilitatea- ca aplicatii sume de fractii cu numitori mari, cap. de rapoarte, procente, proportii, multimi si si ecuatii. Geometria ar cuprinde notiunile de segment, unghi, clasificarea triunghiurilor si teorema lui Pitagora, paralelism si paralelograme (nu s-ar mai forta probleme grele ca nu stiu congruenta triunghiurilor). Eventual cerc. Clasa a VII-a sa inceapa cu numere reale, calcul algebric (si formule) si la geometrie congruenta si asemanarea triunghiurilor, teorema catetei si a inaltimii si elemente de trigonometrie. In cls a VIII-a prezentate unghiurile (unghiuri intre elementele corpurilor) teorema celor trei perpendiculare si elemente de arii volum. La algebra ecuatie de gradul al II-lea, descompuneri in factori si fractii algebrice si functiile (cu citiri de grafice, histograme etc). La programa de tic introdusa citirea si realizarea graficelor (la ultima EN nu au inteles histograma pt ca nu lucreaza pe calculator si nu stiu cum apare legenda in excel) Obligatoriu perioade de revizuire a materiei invatate pt consolidare!	1/31/2017 10:56 PM
70	Pentru a parcurge programa scolara ar fi nevoie si de manuale in care continuturile sa fie in acord cu programa si cu probleme, aplicatii din viata cotidiana care sa fie foarte captivante pentru copii.	1/31/2017 8:38 PM
71	Cum se poate spune ca sunt 25% din ore la dispozitia profesorului cand la clasa a V a de exemplu sunt peste 100 de notiuni sau reguli? Pentru cate reguli sau notiuni sunt prevazute ore de aplicatii? Sau se considera elevii ca fiind memoratoare?	1/31/2017 8:21 PM
72	Mai multe continuturi practice, trecerea continuturilor de la o clasa superioara la una inferioara nu ajuta deloc elevii pentru a obtine performante scolare	1/31/2017 6:57 PM
73	-	1/31/2017 6:44 PM
74	La clasa a V-a, sa se faca distinctie clara intre notiunea de unghi si cea de masura a unui unghi (prin notatie specifica: $m(\angle AOB)$)	1/31/2017 5:12 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

75	Este mai buna decat programa actuala, dar totusi este putin incarcata. Ideea ar fi sa exerseze copilul suficient la scoala si sa nu umble la meditatie. Ar putea fi introduse continuturi "cu bare" pentru elevii capabili de performanta. Felicitari si multumiri pentru echipa! A-ti facut o munca buna!	1/31/2017 2:05 PM
76	Nu am	1/31/2017 8:18 AM
77	As vrea sa se lucreze mai mult la scoala! Copiii acasa nu sunt supravegheati corespunzator , se dedica mai mult jocului, pot fi si treburi gospodaresti, etc.	1/30/2017 11:54 PM
78	O programă prea încărcată.	1/30/2017 10:57 PM
79	E aceeași programă.	1/30/2017 10:43 PM
80	sunt in continuare multe, multe notiuni care nu sunt strict necesare unui elev absolvent de gimnaziu	1/30/2017 10:41 PM
81	Este aceeași programa invecitata, de pe vremea comunista. Ati mutat continuturi de la un an la altul. Nuati venit cu nimic nou si inovator.	1/30/2017 10:30 PM
82	Cred că nu există o corelație între matematica de clasa a VII-a și fizică. Relațiile metrice în triunghiul dreptunghic se vor studia la matematică la finele anului școlar, iar la fizică sunt necesare în semestrul I, când se studiază forța mecanică, planul înclinat și descompunerea forțelor.	1/30/2017 10:11 PM
83	Nu este ceea ce s-a asteptat. Ramane in continuare o programa extrem de incarcata.	1/30/2017 10:02 PM
84	Nu s-a modernizat nimic, programa ramane la fel de incarcata si teoretica. Nu se pune accent pe lucruri practice, pe care le intalnim in viata de zi cu zi. Este o programa greoaie si imbacsita, deloc actualizata secolului in care traim.	1/30/2017 9:32 PM
85	Scoateti teoria care nu e de folos	1/30/2017 8:08 PM
86	O alta ordonare a conținuturilor în special la clasa a7 a. Prea puține conținuturi la algebra de clasă a 8 a.	1/30/2017 7:22 PM
87	.	1/30/2017 3:33 PM
88	As dori sa se faca mai mult cunoscut faptul ca programa scolara ne ofera repere legate de continuturi, inasa planificarea calendaristica elaborata la inceputul fiecarui an are rol orientativ deoarece elevii si clasele nu sunt aceleasi in fiecare an! Trebuie precizat faptul ca ordinea prioritatilor pune pe primul loc intelegerea si aplicarea informatiilor de catre elevi, nu "galoparea" prin materie cat mai repede posibil! Rubrica Observatii a planificarii trebuie folosita pentru a preciza aceste lucruri care diferentiaza un an de altul si clasele fata de altele, fara a le discrimina inasa. Toti elevii pot invata, dar nu toti chiar in acelasi timp si chiar in aceeasi zi!	1/30/2017 12:31 PM
89	Programa la matematica ar trebui sa fie in concordanta cu programele altor materii, astfel incat teorema lui Pitagora sau alte continuturi sa nu mai fie predate mai intai la fizica. Acesta este un exemplu.	1/29/2017 11:16 PM
90	Programa a fost încărcată cu noi conținuturi ,dar a fost mai bine structurată,nu au mai fost reluate aceleași continuturi	1/29/2017 9:47 PM
91	trebuie descongestionata, dar nu sa eliminam continuturile de la cls6 si sa le bagam la cls 5, unde si asa programa este foarte incarcata. trebuie gasita o formula de eliminare a continuturilor care sunt in plus si nu au aplicabilitate directa pentru elevii de cls 5.	1/29/2017 9:41 PM
92	Conținuturile ar trebui definite mult mai clar, până la tipul de exercițiu și nivelul de dificultate al acestuia.	1/29/2017 5:04 PM
93	Analiza trebuie corelata cu programele din invatamantul primar	1/29/2017 2:07 PM
94	In general este bine conturata.	1/29/2017 1:39 PM
95	Comparați programa prezentată cu programe din SUA. Marea Britanie, Germania, Franța, Italia, etc.	1/29/2017 10:20 AM
96	Totul este perfect daca aceasta programa va fi insotita de niste manuale noi. Iar continuturile vor fi corelate cu activitati de invatare ce vor avea caracter practic. Elevii sa intalneasca situatii concrete din viata reala.	1/28/2017 9:04 PM
97	Nu este cazul.	1/28/2017 8:01 PM
98	Va rugam sa tineti cont de noile generatii de elevi care trebuie sa consolideze materia la clasa. Rezultatele mici la matematica sunt datorate faptului ca ritmul este prea alert, nu tin pasul cu profesorul, nu reusesc sa consolideze si abandoneaza efectiv si munca acasa. Trebuie stimulati si incurajati. Pentru aceasta este nevoie de timp.	1/28/2017 7:41 PM
99	programa foarte stufoasa, nu mai avem timp pentru aplicatii suficiente pentru aprofundarea cunostintelor	1/28/2017 4:55 PM
100	exemple concrete cu aplicatii practice, utilitatea calculului matematic in viata reala!	1/28/2017 4:37 PM
101	Nu cred ca este potrivit a se studia teorema lui Pitagora, in clasa a 6-a, fara ca acesti elevi sa fi studiat radicalii. Geometria de clasa a 6-a era suficient de aglomerata si fara a studia cercul. Daca la nivelul disciplinei matematica nu se pot corela continuturile, e de prisos sa mai avem pretentia ca la disciplinele Fizica sau Chimie, continuturile sa fie in concordanta cu cele de la Matematica!	1/28/2017 3:43 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

102	Unele continuturi ar trebui eliminate din gimnaziu, sau ar trebui lasate doar elemente mult mai simple. Interesul elevilor pentru matematica este, din pacate extrem de scazut. Ma refer la invatamantul de masa, nu la cel de performanta. Performanta si extinderi ar trebui sa se faca doar cu elevi selectati, in centre de excelenta sau cercuri de matematica.	1/28/2017 3:34 PM
103	Consider ca la clasa a 7a trebuie insistat pe calcule cu numere reale reprezentate prin litere, formule de calcul prescurtat, descompunere in factori cu continuare in clasa a 8a, asa cum este in programa actuala. Nu mi se pare deloc "aerisita" programa din contra prea incarcata pentru elevi.	1/28/2017 2:10 PM
104	este o programa realista si de bun simt, fara sa vreau cam asa procedez si eu la unele capitole	1/28/2017 9:33 AM
105	este buna	1/28/2017 5:19 AM
106	1.Unghi diedru si unghiul dintre doua plane la clasa a VIII-a....cum le prezint diferit? 2. Proesorii nu vor respecta abordarea intuitiva in clasa a V-asi a VI-a. Nu poti accepta neriguros si in clasa a VIII-a devii rau! Vor i supraincarcati in clasa a a VI-a. Cred ca asemanarea si congruenta pot fi consecutive in clasa a VII-a.	1/27/2017 11:01 PM
107	Mai putin si aplicat la nivelul de varsta al elevilor. elevi	1/27/2017 7:58 PM