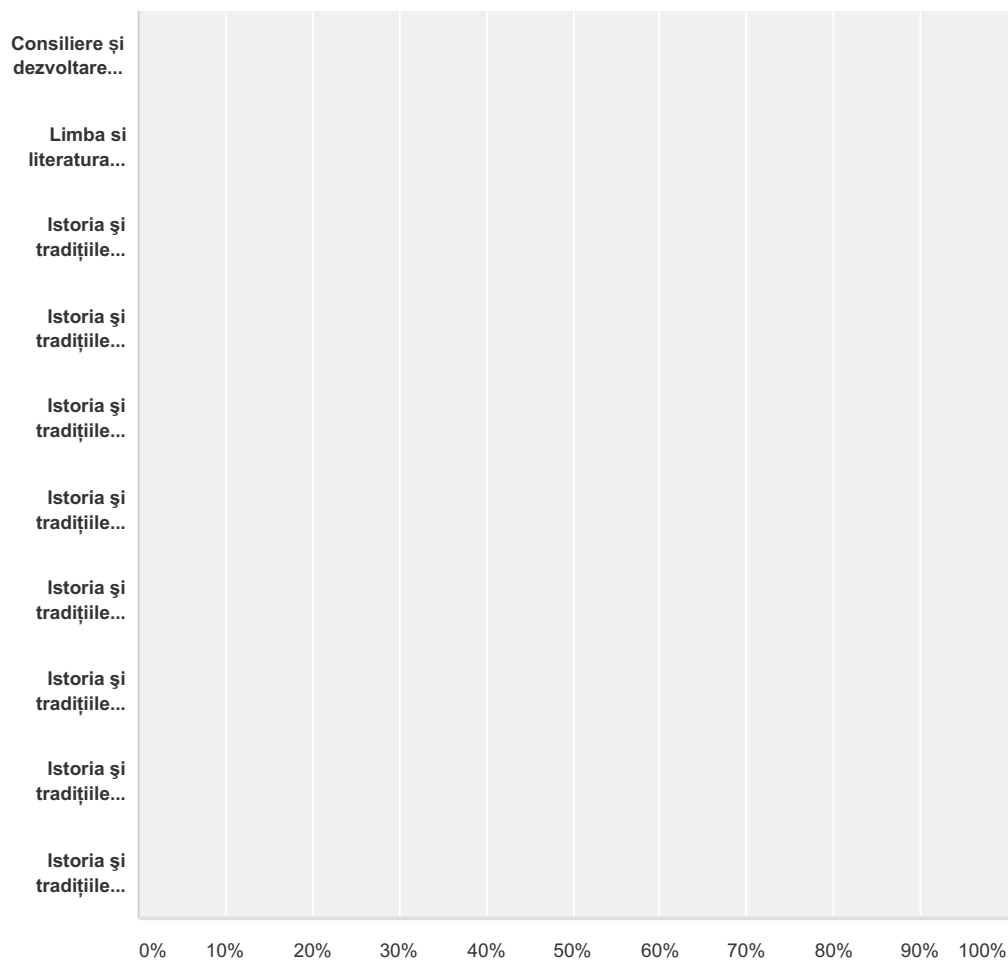


Q1 Pentru care dintre proiectele de programe școlare de mai jos doriți să oferiți feedback?

Answered: 1,033 Skipped: 0



Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



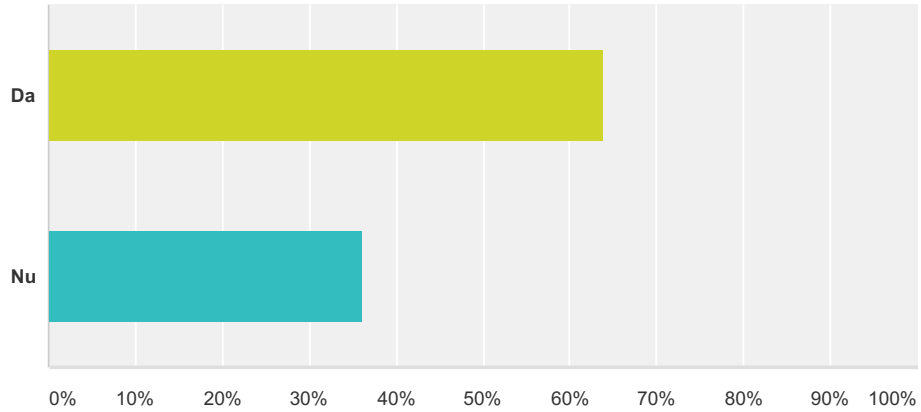
Answer Choices	Responses
Limba si literatura română	100.00% 1,033
Limbă modernă 1	0.00% 0
Limbă modernă 2	0.00% 0
Limba modernă 1/ Limba modernă 2/Limba modernă 1 – intensiv - germană, rusă, japoneză	0.00% 0
Elemente de limbă latină și de cultură romanică	0.00% 0
Matematică	0.00% 0
Fizică	0.00% 0
Chimie	0.00% 0
Biologie	0.00% 0
Educație socială	0.00% 0
Istorie	0.00% 0
Geografie	0.00% 0
Religie	0.00% 0
Educație plastică	0.00% 0

Consultare privind propunerile de programe școlare pentru clasele a V-a - a VIII-a

Educație muzicală	0.00%	0
Educație fizică și sport	0.00%	0
Educație tehnologică și aplicații practice	0.00%	0
Informatică și TIC	0.00%	0
Consiliere și dezvoltare personală	0.00%	0
Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității cehe	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității croate	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității sârbe	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității germane	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității maghiare	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității rome	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității ucrainene	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității turce	0.00%	0
Total		1,033

Q2 Ati avut ocazia sa parcurgeti cu atentie textul programei propuse spre dezbatare in integralitatea acesteia?

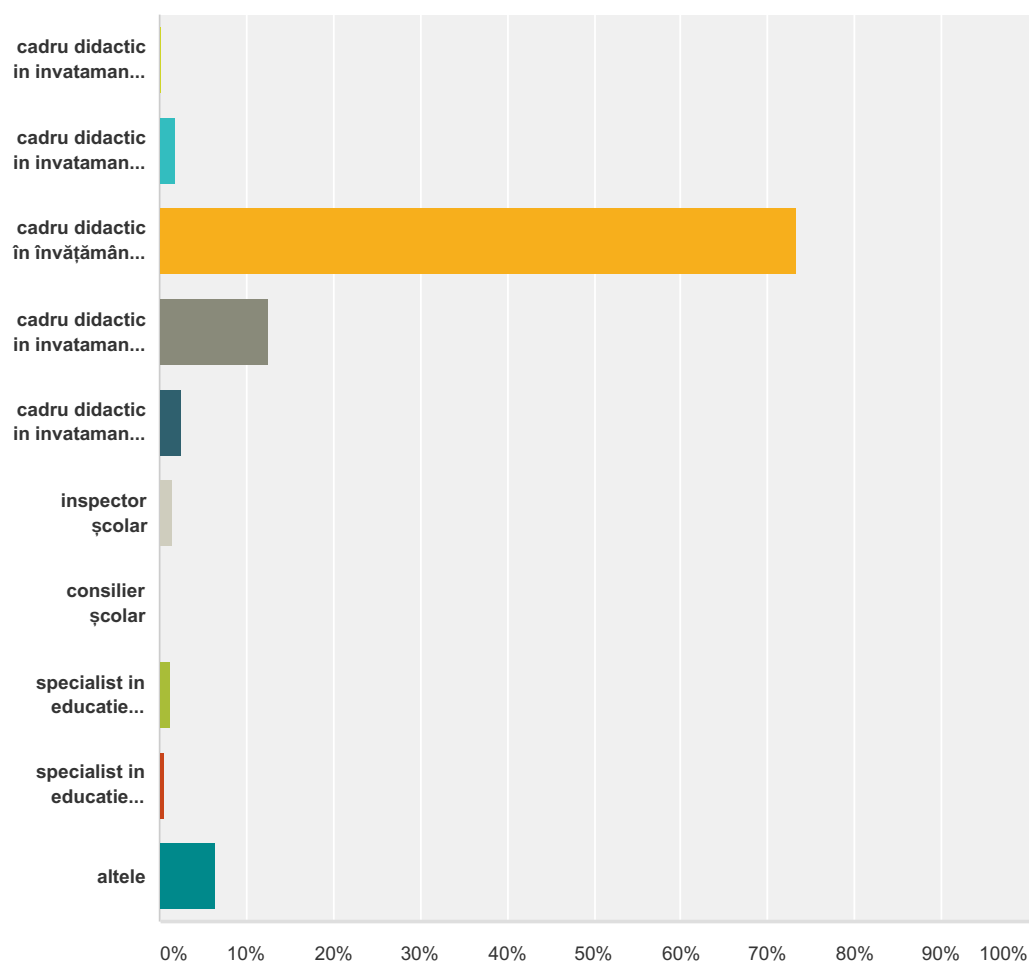
Answered: 1,033 Skipped: 0



Answer Choices	Responses
Da	63.79% 659
Nu	36.21% 374
Total	1,033

Q3 Care dintre categoriile de mai jos reprezinta cel mai bine statutul dvs. actual?

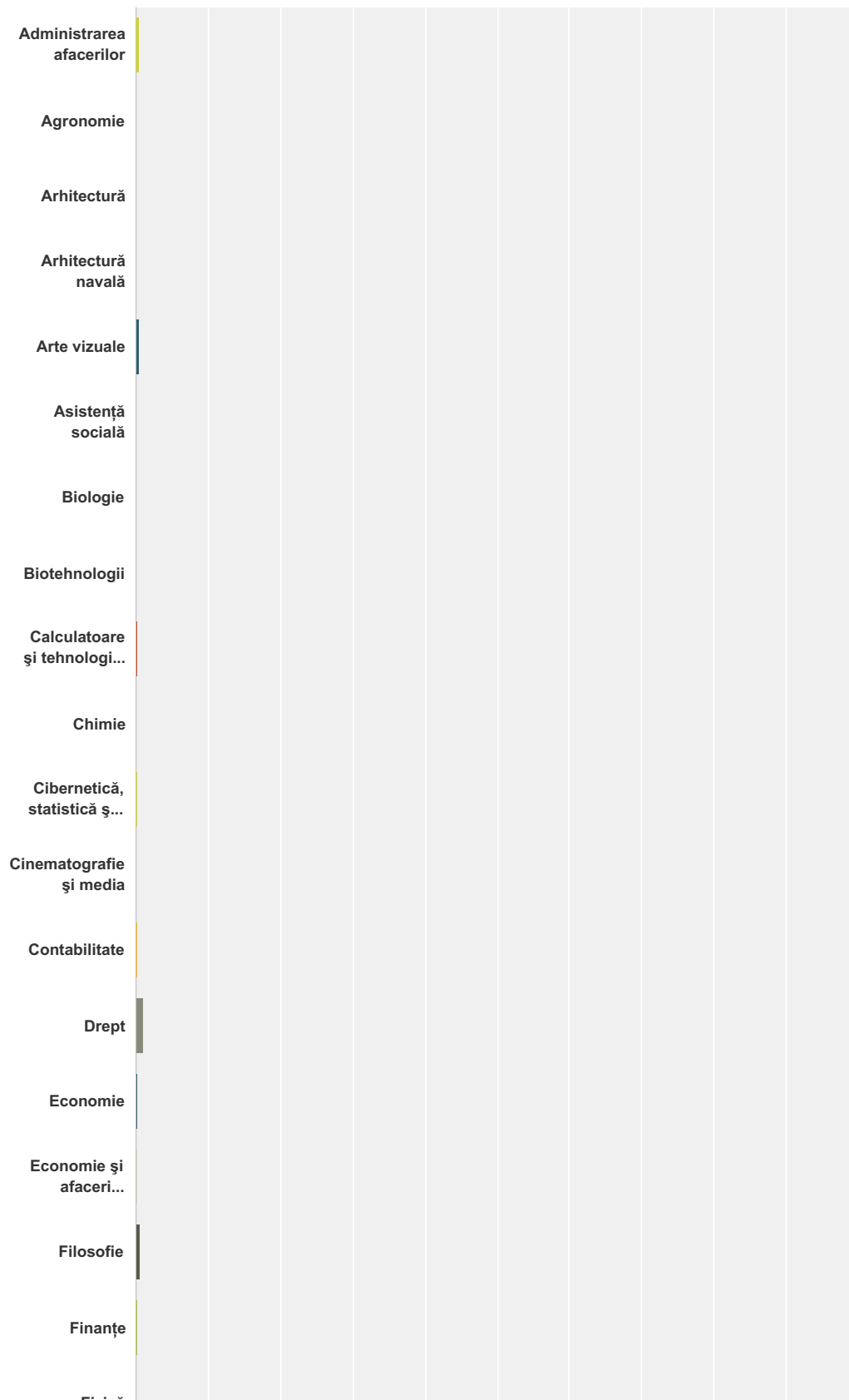
Answered: 562 Skipped: 471



Answer Choices	Responses
cadru didactic in invatamanul prescolar	0.18% 1
cadru didactic in invatamanul primar	1.78% 10
cadru didactic în învățământul gimnazial	73.31% 412
cadru didactic in invatamanul liceal	12.46% 70
cadru didactic in invatamanul superior	2.49% 14
inspector școlar	1.42% 8
consilier școlar	0.00% 0
specialist in educatie aparținand unei organizații non-guvernamentale	1.25% 7
specialist in educatie aparținand unei autoritati publice locale sau nationale	0.71% 4
altele	6.41% 36

Q4 Domeniul dumneavoastra de specializare:

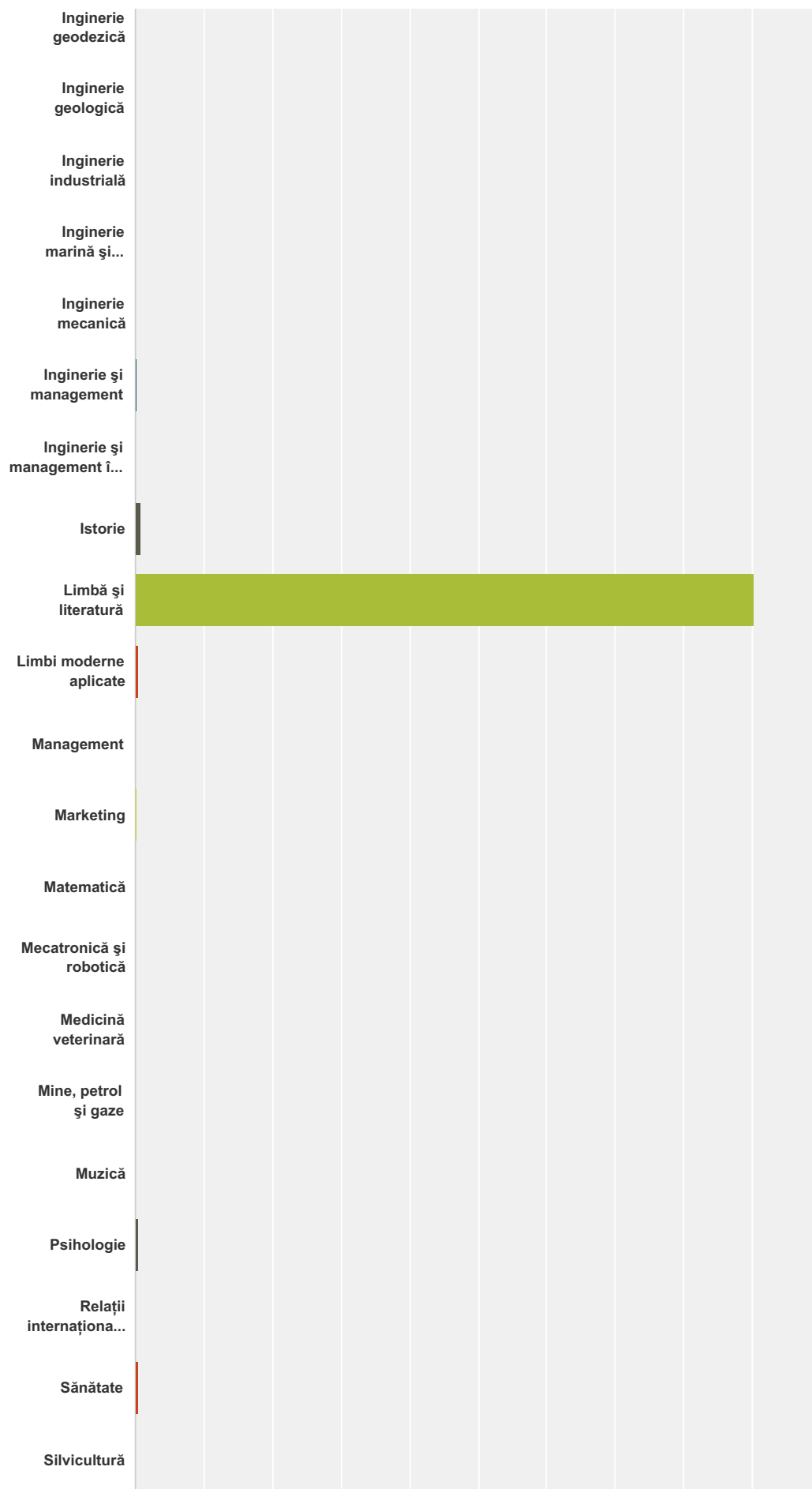
Answered: 547 Skipped: 486



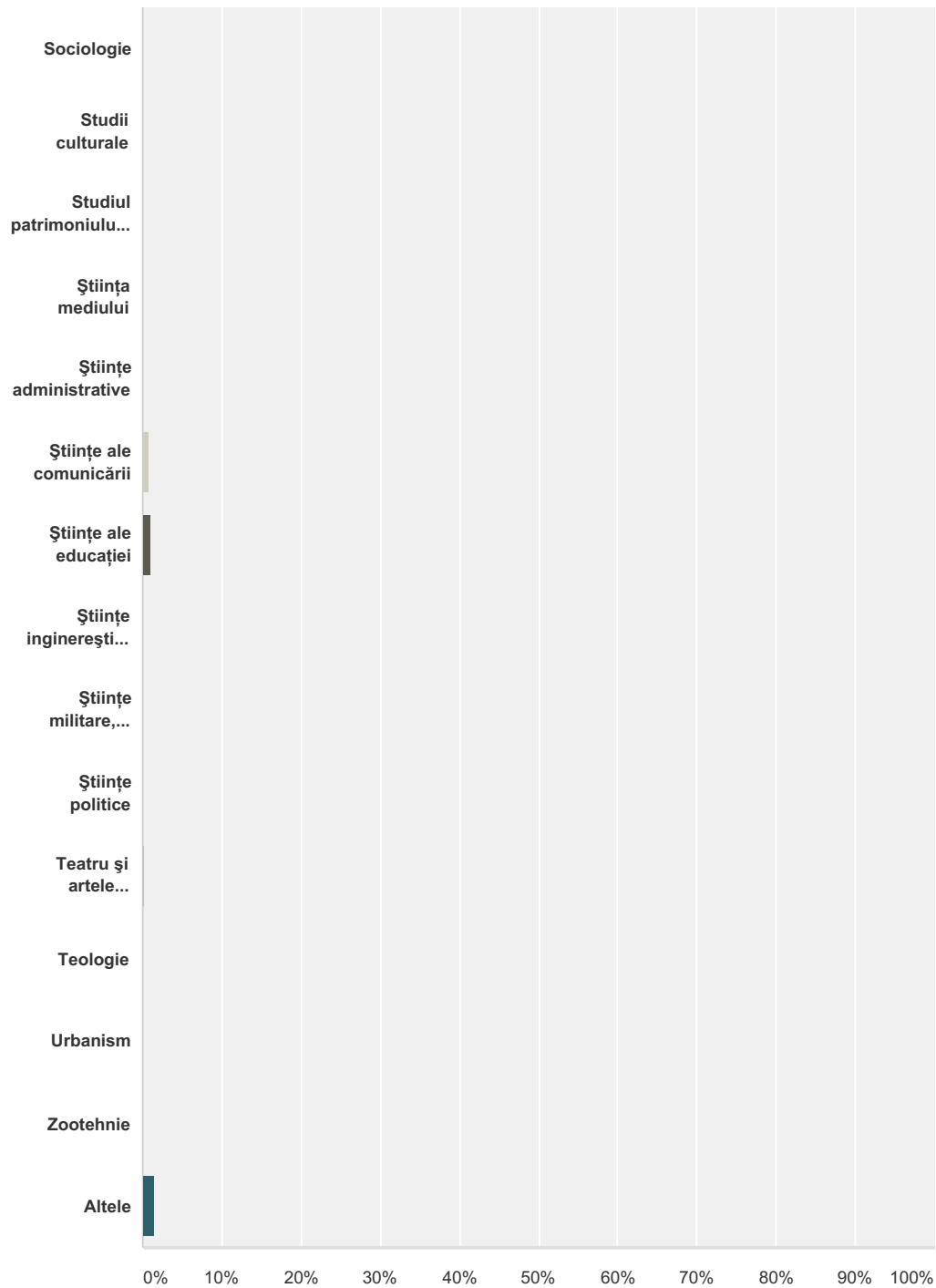
Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

FIZICA									
Geografie									
Geologie									
Horticultură									
Informatică									
Ingineria autovehiculelor									
Ingineria instalațiilor									
Ingineria materialelor									
Ingineria mediului									
Ingineria produselor...									
Ingineria sistemelor									
Ingineria transporturilor									
Inginerie aerospațială									
Inginerie chimică									
Inginerie civilă									
Inginerie de armament,...									
Inginerie electrică									
Inginerie electronică,...									
Inginerie energetică									
Inginerie forestieră									
Inginerie genistică									

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



Answer Choices	Responses
Administrarea afacerilor	0.37% 2
Agronomie	0.00% 0
Arhitectură	0.00% 0
Arhitectură navală	0.00% 0
Arte vizuale	0.37% 2
Asistență socială	0.00% 0

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

Biologie	0.00%	0
Biotehnologii	0.00%	0
Calculatoare și tehnologia informației	0.18%	1
Chimie	0.00%	0
Cibernetică, statistică și informatică economică	0.18%	1
Cinematografie și media	0.00%	0
Contabilitate	0.18%	1
Drept	1.10%	6
Economie	0.18%	1
Economie și afaceri internaționale	0.18%	1
Filosofie	0.55%	3
Finanțe	0.18%	1
Fizică	0.00%	0
Geografie	0.18%	1
Geologie	0.00%	0
Horticultură	0.18%	1
Informatică	0.00%	0
Ingineria autovehiculelor	0.00%	0
Ingineria instalațiilor	0.00%	0
Ingineria materialelor	0.00%	0
Ingineria mediului	0.00%	0
Ingineria produselor alimentare	0.00%	0
Ingineria sistemelor	0.00%	0
Ingineria transporturilor	0.00%	0
Inginerie aerospațială	0.00%	0
Inginerie chimică	0.00%	0
Inginerie civilă	0.00%	0
Inginerie de armament, rachete și muniții	0.00%	0
Inginerie electrică	0.18%	1
Inginerie electronică, telecomunicații și tehnologii informaționale	0.00%	0
Inginerie energetică	0.00%	0
Inginerie forestieră	0.00%	0
Inginerie genistică	0.00%	0
Inginerie geodezică	0.00%	0
Inginerie geologică	0.00%	0

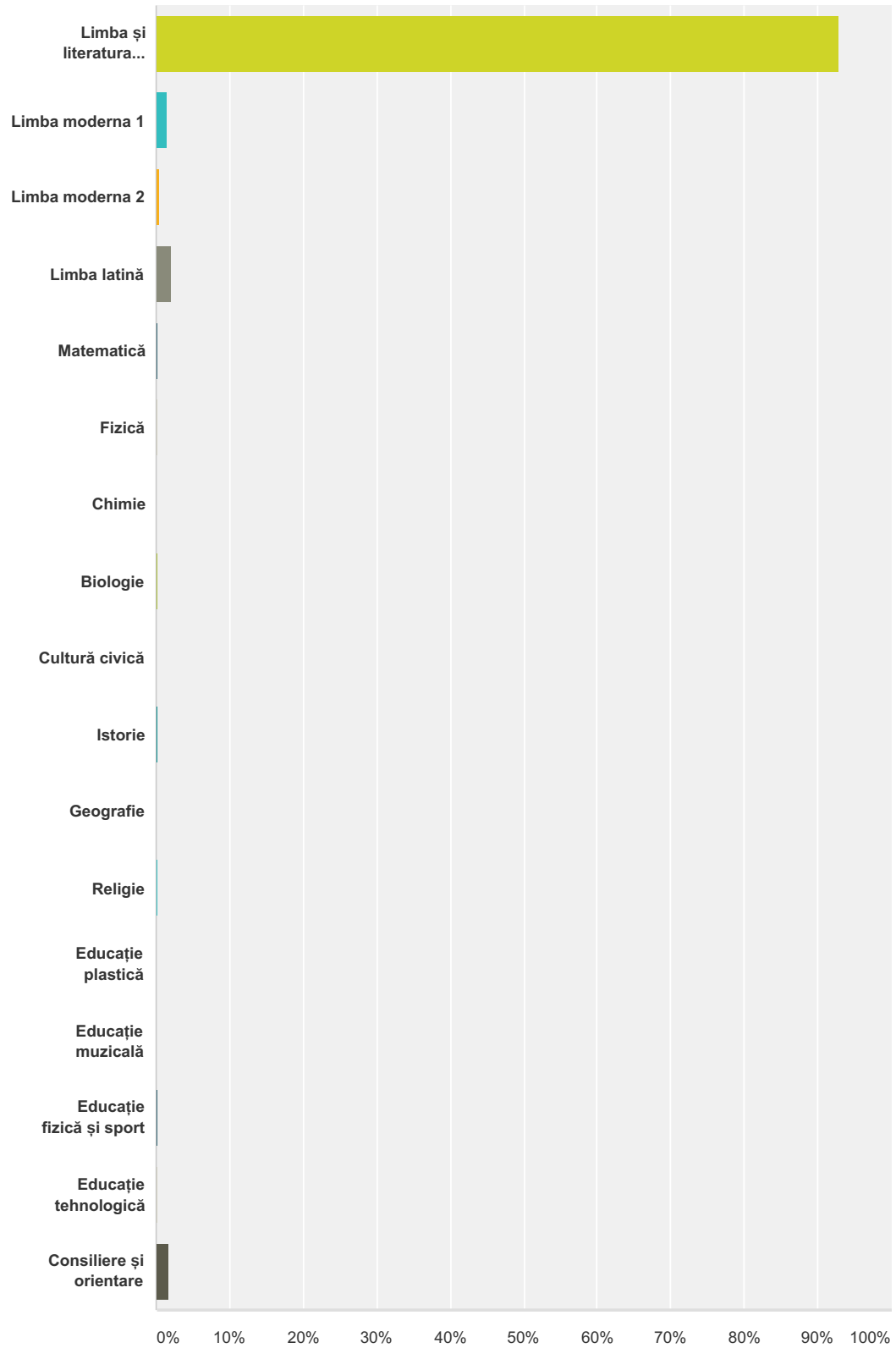
Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

Inginerie industrială	0.00%	0
Inginerie marină și navigație	0.00%	0
Inginerie mecanică	0.00%	0
Inginerie și management	0.18%	1
Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală	0.00%	0
Istorie	0.91%	5
Limbă și literatură	90.13%	493
Limbi moderne aplicate	0.37%	2
Management	0.00%	0
Marketing	0.18%	1
Matematică	0.00%	0
Mecatronică și robotică	0.00%	0
Medicină veterinară	0.00%	0
Mine, petrol și gaze	0.00%	0
Muzică	0.00%	0
Psihologie	0.37%	2
Relații internaționale și studii europene	0.00%	0
Sănătate	0.37%	2
Silvicultură	0.00%	0
Sociologie	0.00%	0
Studii culturale	0.00%	0
Studiul patrimoniului (Heritage Studies)	0.00%	0
Știința mediului	0.00%	0
Științe administrative	0.00%	0
Științe ale comunicării	0.73%	4
Științe ale educației	1.10%	6
Științe inginerești aplicate	0.00%	0
Științe militare, informații și ordine publică	0.00%	0
Științe politice	0.00%	0
Teatru și artele spectacolului	0.18%	1
Teologie	0.00%	0
Urbanism	0.00%	0
Zootehnie	0.00%	0
Altele	1.46%	8

Q5 În cazul în care sunteți cadru didactic în învățământul gimnazial, vă rugăm să indicați disciplinele pe care le predați în acest an școlar:

Answered: 482 Skipped: 551

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



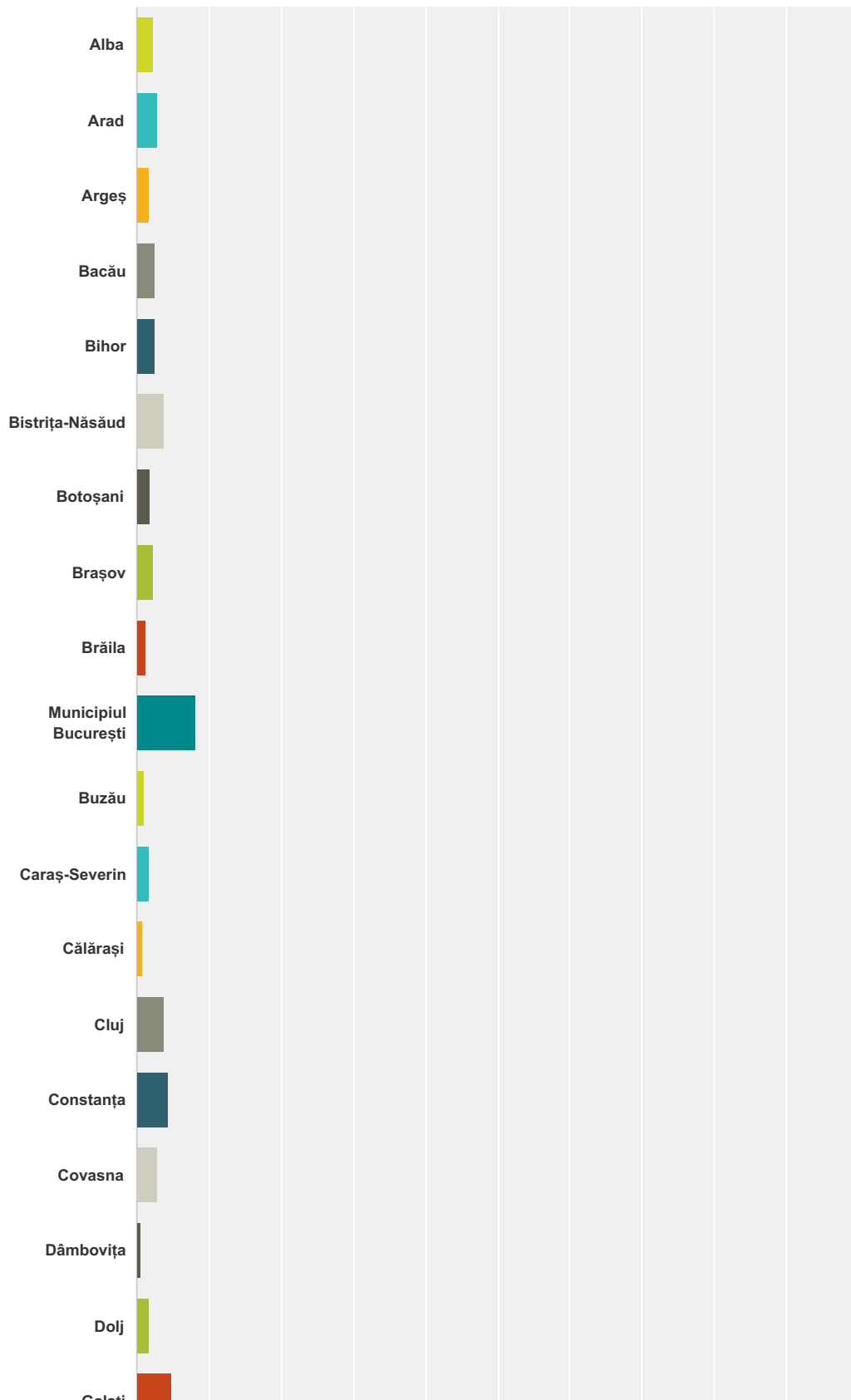
Answer Choices	Responses
Limba și literatura română	92.95% 448
Limba moderna 1	1.45% 7

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

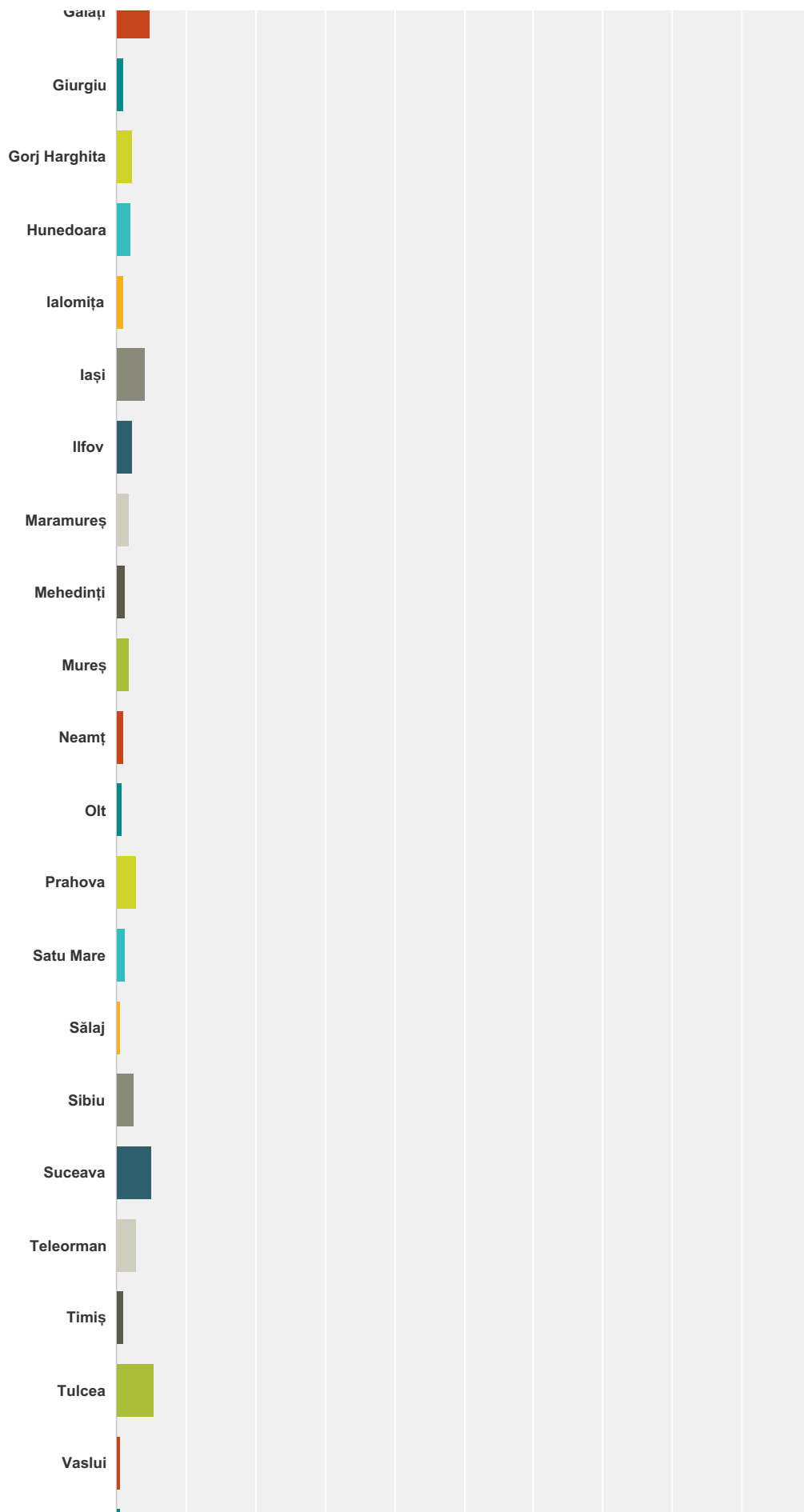
Limba moderna 2	0.41%	2
Limba latină	2.07%	10
Matematică	0.21%	1
Fizică	0.21%	1
Chimie	0.00%	0
Biologie	0.21%	1
Cultură civică	0.00%	0
Istorie	0.21%	1
Geografie	0.00%	0
Religie	0.21%	1
Educație plastică	0.00%	0
Educație muzicală	0.00%	0
Educație fizică și sport	0.21%	1
Educație tehnologică	0.21%	1
Consiliere și orientare	1.66%	8
Total		482

Q6 Județul în care vă desfășurați activitatea:

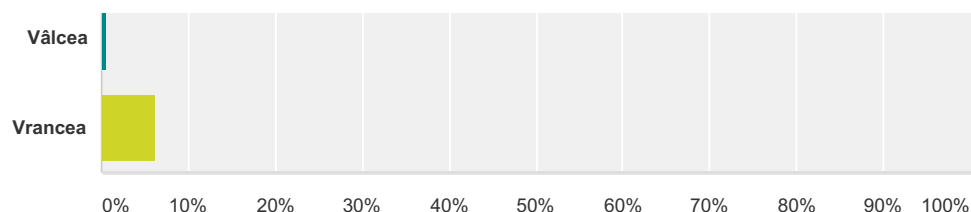
Answered: 562 Skipped: 471



Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



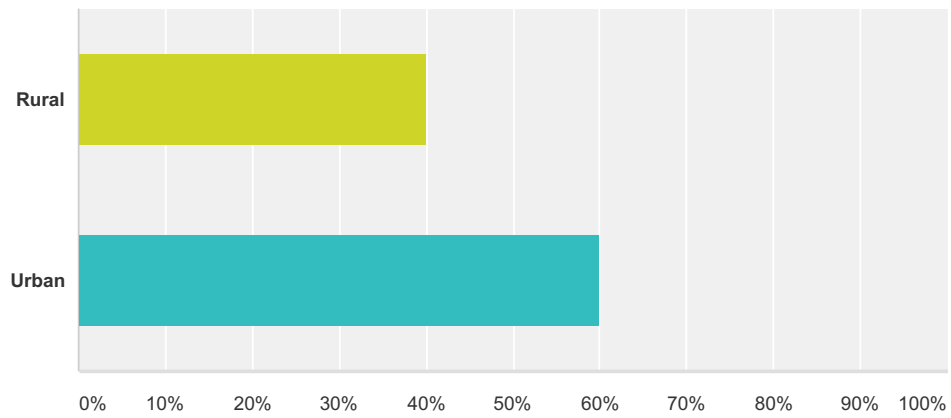
Answer Choices	Responses	
Alba	2.31%	13
Arad	3.02%	17
Argeș	1.60%	9
Bacău	2.49%	14
Bihor	2.49%	14
Bistrița-Năsăud	3.74%	21
Botoșani	1.96%	11
Brașov	2.31%	13
Brăila	1.25%	7
Municipiul București	8.19%	46
Buzău	1.07%	6
Caraș-Severin	1.60%	9
Călărași	0.89%	5
Cluj	3.74%	21
Constanța	4.45%	25
Covasna	3.02%	17
Dâmbovița	0.71%	4
Dolj	1.60%	9
Galați	4.80%	27
Giurgiu	1.07%	6
Gorj Harghita	2.31%	13
Hunedoara	2.14%	12
Ialomița	1.07%	6
Iași	4.09%	23
Ifov	2.31%	13
Maramureș	1.78%	10
Mehedinți	1.25%	7
Mureș	1.78%	10

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

Neamț	1.07%	6
Olt	0.89%	5
Prahova	2.85%	16
Satu Mare	1.25%	7
Sălaj	0.53%	3
Sibiu	2.49%	14
Suceava	4.98%	28
Teleorman	2.85%	16
Timiș	1.07%	6
Tulcea	5.34%	30
Vaslui	0.71%	4
Vâlcea	0.71%	4
Vrancea	6.23%	35
Total		562

Q7 Mediul de rezidență în care vă desfășurați activitatea:

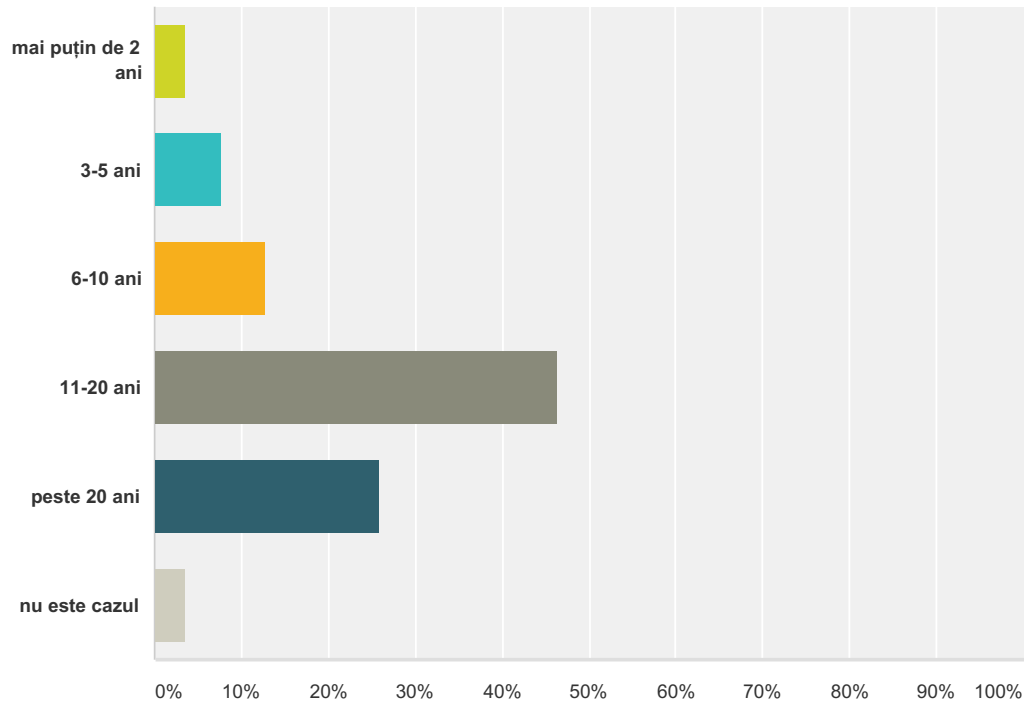
Answered: 562 Skipped: 471



Answer Choices	Responses
Rural	40.04% 225
Urban	59.96% 337
Total	562

Q8 Experiența dvs. în învățământ:

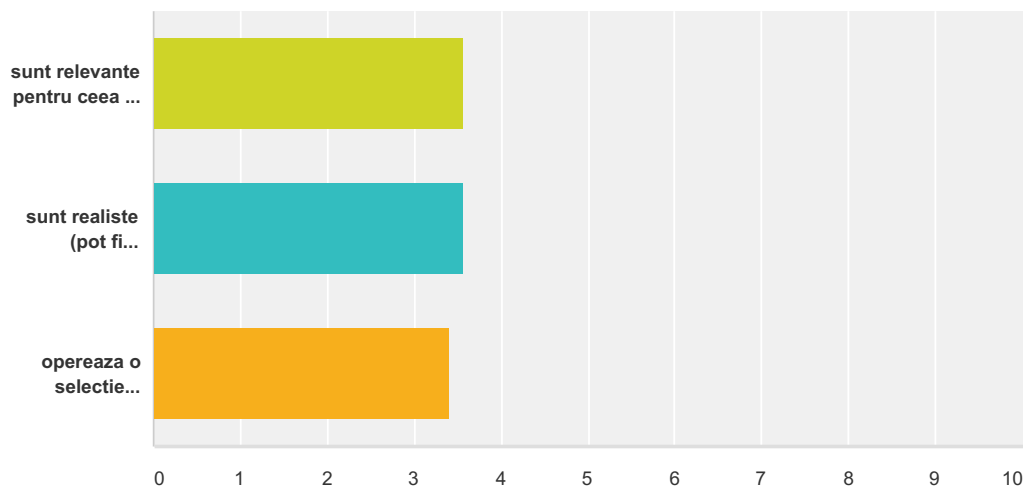
Answered: 562 Skipped: 471



Answer Choices	Responses
mai puțin de 2 ani	3.56% 20
3-5 ani	7.65% 43
6-10 ani	12.81% 72
11-20 ani	46.44% 261
peste 20 ani	25.98% 146
nu este cazul	3.56% 20
Total	562

Q9 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu afirmațiile de mai jos cu privire la COMPETENȚELE GENERALE ale propunerii de programa analizată? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)

Answered: 486 Skipped: 547



	1 in foarte mica masura	2 in mica masura	3 in suficienta masura	4 in mare masura	5 in foarte mare masura	Total	Weighted Average
sunt relevante pentru ceea ce se așteaptă de la un absolvent, în acord cu profilul de formare al absolventului de gimnaziu	4.73% 23	12.14% 59	23.46% 114	40.33% 196	19.34% 94	486	3.57
sunt realiste (pot fi dobândite de către elev până la finalul cls. a VIII-a)	5.14% 25	12.35% 60	26.13% 127	32.10% 156	24.28% 118	486	3.58
opereaza o selectie relevanta in raport cu specificul domeniului	7.20% 35	13.79% 67	27.98% 136	33.74% 164	17.28% 84	486	3.40

Q10 Alte observații concrete cu privire la competențele generale.

Answered: 120 Skipped: 913

#	Responses	Date
1	În ceea ce privește "CG5. Manifestarea unui comportament empatic cultural și intercultural" prevăzută pentru elevii de clasa a V-a, consider că este greu de realizat pentru un elev de 10 ani care trăiește într-un mediu în care nu există diferențe culturale și a cărui lectură nu are în centru prezentarea unei culturi diferite de cea din care provine el. În plus, un copil de 10-11 ani va în dificultatea de a înțelege sintagma "convenții și valori recunoscute social și cultural".	2/13/2017 2:48 PM
2	A cincea competență permite realizarea la ore unor activități care țin numai de activitatea extrașcolară	2/13/2017 8:34 AM
3	referitor la competența 5, manifestarea unui comportament empatic cultural și intercultural e mai degrabă o atitudine decât o competență.	2/13/2017 7:56 AM
4	nu	2/12/2017 11:56 PM
5	Propun reformularea tabloului, astfel: 1. participarea la interacțiuni verbale/scrise în diverse situații de comunicare, prin: 1. A. COMUNICAREA ORALA 1.A.1. Receptarea textului oral] 1.A.2. Producerea textului oral 1.B. COMUNICAREA SCRISA 1.B.1. Receptarea textului scris 1.B.2. Producerea/redactarea textului scris 2. Utilizarea corectă, adecvată ... 3. Manifestarea unui ...	2/12/2017 11:05 PM
6	Pentru profesor, enumerarea celor 5 competente devine un exercițiu de formalism. Întrucât obiectivele esențiale vizează cele 2 tipuri de comunicare, competentele ar trebui formulate astfel: 1. Participarea la interacțiuni verbale în diverse situații de comunicare, prin: 1.A. COMUNICAREA ORALA A.1.1. receptarea textului oral; A.1.2. producerea textului oral; 1.B. COMUNICAREA SCRISA 1.B.1. receptarea textului scris; 1.B.2. producerea/redactarea textului scris 2. Utilizarea corectă, adecvată..... 3. Manifestarea unui comportament.....	2/12/2017 10:55 PM
7	Unele competențe (cele care vizează aspecte audio-vizuale) sunt foarte greu de realizat în lipsa unui suport material adecvat. Ar trebui ca școlile să aibă un suport tehnic foarte bine pus la punct, iar cadrele didactice instruite în acest sens.	2/12/2017 9:55 PM
8	Nu.	2/12/2017 9:42 PM
9	Competența nr. 5 propune o deschidere către mediul cultural și intercultural, dar ar trebui susținută și de niște valori care pot fi accesibile pentru elevii de gimnaziu, spre cunoașterea și raportarea adecvată la propria cultură și la alte culturi.	2/12/2017 9:24 PM
10	Alături de cele patru competențe generale, apreciem oportunitatea introducerii competenței generale nr.5.	2/12/2017 8:33 PM
11	Ultima competență privind multiculturalitatea este prea complexă pentru disciplina Limba și literatura română-gimnaziu	2/12/2017 8:10 PM
12	Sunt formulate prea abstract, se observă o intenție forțată de a alina învățământul actual la modelul european, neținându-se cont de specificul național	2/12/2017 7:54 PM
13	au fost stabilite puțin mai realist decât cele anterioare	2/12/2017 7:37 PM
14	Sunt relativ bine formulate, urmăresc principalele roluri pe care le îndeplinește o persoană în viața de zi cu zi.	2/12/2017 7:05 PM
15	-	2/12/2017 6:59 PM
16	Competențele generale ar trebui ancorate în realitatea cotidiană, iar manualele modificate conform acestora.	2/12/2017 4:42 PM
17	nu	2/12/2017 1:55 PM
18	Este de apreciat că noua programă acordă mult mai mult timp formării și dezvoltării competențelor de comunicare.	2/12/2017 1:11 PM
19	Competența 5 (Manifestarea unui comportament empatic cultural și intercultural) nu poate fi evaluată în școală. Eventual, putem evalua cunoștințele referitoare la cultura poporului român și a altor popoare, dar nu avem cum să evaluăm capacitatea de a empatiza. Prin urmare, cred că este irelevantă. Dacă nu se poate evalua, nu se poate nici regula.	2/12/2017 12:15 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

20	Se observă de la început preocuparea pentru un discurs didactic ce vizează dezvoltarea competențelor-cheie vehiculate și în programa actuală, mai bine coagulate acum din perspectiva paradigmei postmodernității, -concept nou în programă! –a teoriei inteligențelor multiple și a triadei școală – familie – context social, pe același model comunicativ – funcțional. De asemenea, ideea de educație permanentă, formulată explicit, e un plus al proiectului de programă. Este bine-venită perspectiva complexă asupra comunicării orale văzute ca interacțiune	2/12/2017 11:32 AM
21	Sunt realiste si realizabile	2/12/2017 10:04 AM
22	1. Se complica inutil, desfacandu-se in doua competentele doi si trei, cand de fapt, esel sunt simetrice in raport cu competenta 1 receptarea si producerea textului oral. 2. este vaga si neacoperitoare a domeniului specific competenta 5.	2/12/2017 9:59 AM
23	Programa este prea incarcata pentru un elev obisnuit	2/12/2017 7:56 AM
24	Sunt de parere ca, daca primele patru competente generale sunt cele asteptate in mod firesc in domeniul limba, ultima competenta - Manifestarea unui comportament empatic cultural si intercultural - nu face altceva decat sa incarce inutil programa.	2/11/2017 10:16 PM
25	Sunt relevante , dar greu de atins cu marea masa de elevi .	2/11/2017 9:11 PM
26	La clasa a V-a abordarea miturilor, si mai ales cea comparativa, nu este realizabila. Abordarea comparativa a textelor la nivel de mesaj intr-o compunere este o exigenta prea mare.	2/11/2017 8:03 PM
27	Salut existența celei de-a cincea competențe.	2/11/2017 6:54 PM
28	Competentele generale sunt bine formulate ,pe intelesul tuturor,conform cerintelor actuale pentru elevii de gimnaziu.	2/11/2017 5:21 PM
29	Consider că unui elev de școala generală îi este destul de greu să dovedească manifestarea unui comportament empatic cultural și intercultural.	2/11/2017 1:53 PM
30	Este de remarcat mai ales punctul 5 (Manifestarea unui comportament empatic cultural și intercultural), care ar trebui sa evidentieze inca si mai mult importanta memoriei identitare. Relevanta cu adevarat este dimensiunea cultural-istorica a studiului limbii si literaturii, perspectiva diacronica, singura care ii poate face pe elevi sa inteleaga evolutia formelor literare, artistice, culturale, mentalitare etc. Elevul nu trebuie sa invete doar, tehnic, cum sa se descurce in anumite situatii de comunicare si cum sa analizeze niste texte. Cu adevarat esential este ca scoala sa-l educe in spirit umanist, iar nu sa-l transforme intr-un robot performant. Trebuie sa se insiste pe lectura, in contextul in care se citeste tot mai putin si tot mai multi absolventi de liceu sunt analfabeti din punct de vedere cultural. In concluzie, esential e ca studiul limbii si literaturii sa fie racordat sa studiul istoriei culturii nationale si universale deopotriwa.	2/11/2017 1:01 PM
31	Interesata regruparea competentelor	2/10/2017 11:32 PM
32	Consider că această competență:„Manifestarea unui comportament empatic cultural și intercultural” nu poate fi îndeplinită pe parcursul ciclului gimnazial, din cauza vârstei elevilor.	2/10/2017 5:41 PM
33	Competentele generale sunt realiste in situatia ideala - insa din pacate programa mi se pare prea stufoasa pentru a da o sansa si elevilor care nu inteleg totul din primele ore. Sigur ca avem o programa concentrica, dar cum putem proceda, de exemplu, in cazul predarii lb. romane in scolile cu sectie maghiara - din pacate, am elevi care nu dovedesc competente de citire, cu care degeaba lucrez substantivul, de exemplu. De asemenea, lasand la o parte sectia maghiara, manualul actual de Limba Romana / clasa a V-a are 300 de pagini! Din noi - ar trebui ca toti elevii sa fie la acelasi nivel (ideal) a.i. sa putem parcurge intreg manualul intr-un an scolar.	2/10/2017 5:23 PM
34	Sunt clar formulate.	2/10/2017 5:06 PM
35	Reflecta inclusiv valorile si atitudinile pe care dorim sa le formam elevilor	2/10/2017 3:51 PM
36	Nu mi se pare potrivita competenta 5	2/10/2017 1:49 PM
37	Consider că acestea vizează, în mare măsură, dezvoltarea inteligenței emoționale a elevilor.	2/10/2017 11:22 AM
38	datorita nouatati am dori un program de formare nationala pentru profesori.	2/10/2017 10:31 AM
39	Daca s-a introdus o nouă competența generală, ar trebui încă o oră de limba română, care ar putea cuprinde elementele de interculturalitate.	2/9/2017 7:20 PM
40	Termenii "participarea" și "manifestarea" nu pot defini competențe generale la Limba și literatura română. Expresia "comportament empatic" lasă impresia că ne transformăm într-un curs de educație civică. În ansamblu, competențele generale sunt formulate foarte pretențios, nerealist.	2/9/2017 6:34 PM
41	-	2/9/2017 6:27 PM
42	E de apreciat faptul că se urmărește ca elevul să recepteze și să redacteze și alte tipuri de texte necesare în viața cotidiană și să își dezvolte un comportament cultural atât de precar în prezent.	2/9/2017 6:23 PM
43	Unele dintre competențele generale din noua programă nu își au rostul.	2/9/2017 3:14 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

44	sasdasdas	2/9/2017 2:32 PM
45	A 5-a competență presupune și dimensiunea spirituală/ religioasă. Valorile și atitudinile aferente acestei competențe vin dinspre zona culturii religioase în majoritatea lor. În acest caz, poate ar fi fost oportună și o scurtă incursiune / trimitere / valorificare a mesajelor religioase, în diferite culturi, spații, timpuri. Desigur, putem integra aceste aspecte în alte moduri, prin unele activ. de învă. plecând de la textul nonliterar.	2/9/2017 1:44 PM
46	Sunt în concordanță cu cerințele internaționale	2/9/2017 9:02 AM
47	-	2/9/2017 8:48 AM
48	Nu sunt concludente	2/8/2017 8:22 PM
49	Am apreciat caracterul realist și aplicativ al competențelor generale. Consider ca aceste competente se raportează la nevoile de învățare ale elevului, trairor într-o lume în perpetua schimbare. Am fost plăcut impresionată mai ales de Competența 5.(Comportament empatic cultural și intercultural).	2/8/2017 4:53 PM
50	Vizează într-o măsură mai mare decât cele din vechile programe formarea competențelor specifice disciplinei.	2/8/2017 3:16 PM
51	textele suport trebuie alese cu grijă ținând cont de preocupările actuale ale elevilor, atrăgându-i ideatic	2/8/2017 2:27 PM
52	E bine ca s/a pus accent pe teatrul radiofonic, pe piese de teatru, pe folosirea formelor corecte ale pronunțării și s-au scos funcțiile sintactice ale pronunțării la clasa a VII-a. Ma bucur ca s-a introdus folosirea desenului ca mod de exprimare , a picturii , chiar era necesar pentru a face orele mai interesante, atractive etc.	2/8/2017 1:41 PM
53	daca aceasta este programa pentru clasele gimnaziale, atunci la liceu elevii se vor plictisi, pentru ca multe din competente se regasesc la liceu!	2/8/2017 9:04 AM
54	Se limitează numai la aspectul operațional al limbii române (comprehenșiune, producere de mesaje scrise și orale), cu prea puțin accent pe aspectul literar-artistic (formarea primelor noțiuni de estetică literară și a simțului critic) ori științific (abilitatea de a utiliza în mod eficient biblioteca și lucrările științifice de specialitate: dicționare, volume de critică literară etc)	2/8/2017 12:32 AM
55	La a cincea competență, mi se pare inadmisibil ca în contextul socio-politic de astăzi, când cetățeanul este în centrul finalității politice, sau ar trebui să fie, nu ați trecut pe lângă comportamentul cultural și intercultural și pe cel civic! Ne oferim teatru din clasa a VII-a, dar nu și o implicare civică a elevului? Ați trecut-o la final, dar ar fi fost bine să fie enunțată în a cincea.	2/7/2017 8:05 PM
56	Competența 5. Manifestarea unui comportament empatic cultural și intercultural este o noutate bine venită, în contextul actual!	2/7/2017 2:59 PM
57	au fost complicat inutil competența de comunicare, exprimată mai bine în vechea programă.	2/7/2017 1:06 PM
58	nu sunt	2/7/2017 10:14 AM
59	Mută accentul, în mare parte, pe comunicare corectă și eficientă.	2/6/2017 10:56 PM
60	Competențele generale stabilesc o reală legătură cu abilitățile de viață ale viitorilor absolvenți de școala gimnazială.	2/6/2017 8:44 PM
61	receptarea mesajului scris din textele literare - programa nu prevede necesitatea ca aceste texte literare să fie unele selectate pe baza unui canon. În aceste condiții, există riscul ca elevii să primească texte fără valoare și în acest fel să nu aibă o viziune sistemică, axiologică și estetică.	2/6/2017 7:16 PM
62	Competențele 1 și 4 par să se suprapună parțial.	2/6/2017 6:11 PM
63	Elementele de construcție a comunicării ar trebui repartizate, așa cum sunt în actuala programă, vechea programă respectă curba de efort a elevului.	2/6/2017 12:33 AM
64	sunt corelate cu nevoile elevilor	2/5/2017 8:09 PM
65	Sunt fanteziste, dacă luăm în considerare faptul că elevii sunt tot mai dezinteresați de tot ceea ce înseamnă școala, aceasta devenind o închisoare pentru mulți dintre ei, locul unde se plictisesc indiferent de felul în care li se predau noțiunile, pardon, li se dezvoltă COMPETENȚELE!	2/5/2017 4:10 PM
66	Se are în vedere și componenta interculturală, deși uneori greu de evaluat	2/4/2017 10:41 PM
67	E inspirată includerea competenței 5	2/4/2017 4:59 PM
68	SUNT EXAGERAT DE SIMPLE !	2/4/2017 4:58 PM
69	Competența referitoare la interculturalitate e mai potrivită pentru alte discipline.	2/4/2017 2:28 PM
70	Sunt bine structurate și pertinente.	2/3/2017 11:22 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

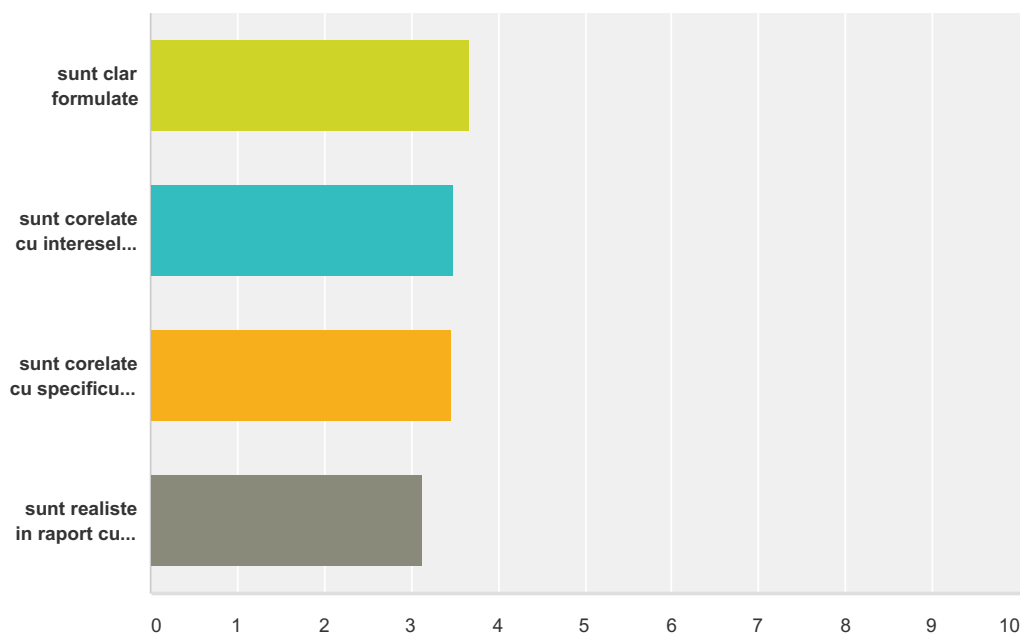
71	La clasa a VII-a s-a introdus spectacolul dramatic, acest gen literar fiind destul de greu si in clasa a VIII-a, nu mai spun ca toate competentele sunt infatisate haotic si mult prea dificile pentru elevii din mediul rural. Sunt mai bune pentru elevii din mediul urban, care au acces la internet.	2/3/2017 9:02 PM
72	Competențele generale sunt foarte prost formulate, nu pot fi cuantificate, incoerență logică și de limbaj	2/3/2017 8:55 PM
73	Cred că se suprapun și se amestecă comunicarea orală și cea scrisă, în competențele generale 1 și 4. Formularea celei de-a cincea competențe „Manifestarea unui comportament empatic cultural și intercultural”, mi se pare prea vagă și generalizată.	2/3/2017 7:16 PM
74	Competențele generale merg foarte mult pe formarea individuală, abordarea transdisciplinară, fapt care contribuie la o dezvoltare armonioasă, atât intelectual, cât și social.	2/3/2017 6:16 PM
75	-	2/3/2017 11:56 AM
76	da	2/2/2017 11:52 PM
77	competența 1 este suprasolicitată, în detrimentul competenței nr. 4, care ar trebui să fie un instrument mult mai bine stăpânit	2/2/2017 10:32 PM
78	Este inacceptabil sa nu se impuna studiul marilor clasici romani prin programa. Este mult peste nivelul de intelegere si interesul elevilor de cls. 5-8. Nu sunt de acord cu modificarile operate. La cls. 5 se introduc 8 texte la 4 ore/sapt., in timp ce la 5 ore/sapt. erau prevazute spre studiu 5-7 texte. Chiar va bateti joc de cei care predau si de elevi???	2/2/2017 10:14 PM
79	Dezvoltă capacitatea de a discerne informațiile importante si de a extrage esentialul dintr-un mesaj scris sau oral.	2/2/2017 9:02 PM
80	Să se pună un accent mai mare pe redactarea de tipuri diferite de text și texte argumentative, din partea elevilor.	2/2/2017 8:11 PM
81	Nu este cazul.	2/2/2017 7:54 PM
82	competentele sunt greu de dobandit tinand cont de cantitatea mare de informatii pe care elevul le are de retinut in raport cu varsta.Programul acestora este foarte incarcat	2/2/2017 6:29 PM
83	Competența 5 nu pare de folos.	2/2/2017 5:39 PM
84	Perspectivă modernă, atractivă și pragmatică.	2/2/2017 4:14 PM
85	Competența 5 nu se justifică, pentru că dezvoltarea sensibilității nu poate fi măsurată și promovarea valorilor multi- și interculturale sunt lucruri secundare într-o programă de limbă maternă.	2/2/2017 12:33 PM
86	Apreciez in mod deosebit introducerea competențelor generale 1 și 5. Întotdeauna am considerat că trebuie să se acorde o atenție deosebită aspectului oral al comunicării, în care se realizează și stilurile sau registrele limbii. De asemenea, este necesar ca oricare cadru didactic să manifeste continuu preocupare pentru regula sintaxei dialogate, firești, naturale, care impune formularea unor răspunsuri prin fraze corecte.	2/2/2017 10:46 AM
87	Programa este de limba si literatura romana dar nu include formarea unei imagini de baza a literaturii romane, aceeasi pentru toti elevii din tara, cu indicarea unor autori esentiali din sec. 19 si 20.	2/2/2017 2:33 AM
88	Lipsesc multe noțiuni elementare de gramatica	2/1/2017 11:15 PM
89	NU AM	2/1/2017 9:09 PM
90	Bine structurate, centrate pe dezvoltarea elevului.	2/1/2017 8:15 PM
91	Cred ca textele ar trebuie sa pună mai mult accent pe literatura clasica si sa ofere exemple mai variate si de autori ce nu sunt canonici.	2/1/2017 7:08 PM
92	-	2/1/2017 11:18 AM
93	Faptul că se promovează empatia interculturală este cu siguranță un lucru pozitiv.	2/1/2017 10:24 AM
94	Prea multe competențe , programa încărcată.	1/31/2017 10:18 PM
95	NU	1/31/2017 8:51 PM
96	Sunt potrivite, accesibile și posibil de atins cu manuale bine gândite și suportul tehnic necesar/videoprojector, laptop.	1/31/2017 8:28 PM
97	Mai multă relevantă în alegerea conținuturilor, simplificarea programei	1/31/2017 7:03 PM
98	Nu ar trebui sa se puna accentul pe interculturalitare.	1/31/2017 5:52 PM
99	Competența 5 este fără legătură cu obiectul de studiu, care trimite expres la limba maternă. Acesta ar trebui să fie un obiectiv prioritar valorile naționale, cele ale altor culturi putând fi abordate, dar nu să fie vizate de o competență generală.	1/31/2017 4:58 PM
100	Se pretinde prea mult in raport cu varsta elevilor de gimnaziu!	1/31/2017 4:21 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

101	daca asta e programa scolara, mai bine nu duc copilul la scoala!!!	1/31/2017 12:19 PM
102	Banala, superficiala	1/31/2017 8:22 AM
103	Nu corespund etapei de dezvoltare a copilului din punct de vedere cognitiv, nu reprezinta competentele de baza necesare.	1/30/2017 9:12 PM
104	Nerealiste, inadecvate, neprofesioniste, bombastice.	1/30/2017 7:11 PM
105	Se pune accent pe latura comunicativa a elevului in detrimentul functional al limbii romane.	1/30/2017 5:09 PM
106	Sunt mai concrete decât cele din programa anterioară.	1/30/2017 3:39 PM
107	nu	1/30/2017 10:18 AM
108	Sunt clare, chiar și un elev de clasa a V-a le poate înțelege.	1/30/2017 7:26 AM
109	-	1/29/2017 9:47 PM
110	Sa fie mai clare	1/29/2017 3:02 PM
111	Dezvoltarea abilităților de lectură a textului literar sau nonliterar	1/29/2017 3:01 PM
112	Nu am alte observații.	1/28/2017 9:35 PM
113	nu e cazul	1/28/2017 8:11 PM
114	Sunt în concordanță cu transformările impuse de modernizarea educației în societatea contemporană.	1/28/2017 7:36 PM
115	s-ar putea forma in 5-6 ore pe saptamana	1/28/2017 4:36 PM
116	Sunt bine concepute si ideal ar fi sa fie si realizale.	1/28/2017 11:52 AM
117	Noua programă e o bătaie de joc la adresa culturii și literaturii române!	1/28/2017 10:41 AM
118	Foarte multe asteptari, coroborand toate disciplinele. Nu trebuie sa privim unilateral!! Toate sunt obligatorii. Elevii vor fi blindati de teorie, de informatie sau blazati....	1/28/2017 9:54 AM
119	nu	1/28/2017 12:05 AM
120	...	1/28/2017 12:04 AM

Q11 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu următoarele afirmații cu privire la COMPETENȚELE SPECIFICE ale propunerii de programa analizată? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)

Answered: 448 Skipped: 585



	1 in foarte mica masura	2 in mica masura	3 in suficienta masura	4 in mare masura	5 in foarte mare masura	Total	Weighted Average
sunt clar formulate	4.69% 21	10.27% 46	24.55% 110	33.93% 152	26.56% 119	448	3.67
sunt corelate cu interesele si nevoile de invatare ale elevilor de gimnaziu	8.48% 38	11.16% 50	26.34% 118	31.92% 143	22.10% 99	448	3.48
sunt corelate cu specificul de varsta al elevilor de gimnaziu	8.48% 38	10.94% 49	28.57% 128	28.79% 129	23.21% 104	448	3.47
sunt realiste in raport cu timpul de predare-invatare-evaluare alocat prin planul cadru	14.06% 63	14.96% 67	30.80% 138	24.33% 109	15.85% 71	448	3.13

Q12 Alte observații concrete cu privire la competențele specifice:

Answered: 110 Skipped: 923

#	Responses	Date
1	Pornind de la definiția propusă de literatura de specialitate pentru competența specifică: "Competențele specifice se definesc pentru fiecare obiect de studiu și se formează pe durata unui an școlar, ele fiind deduse din competențele generale și constituie etape în dobândirea acestora". Ele sunt derivate din competențele generale, fiind etape în dobândirea acestora. Competențelor specifice li se asociază prin programă unități de conținut. Consider că formularea competențelor specifice este prea generală, vizează, mai degrabă, toți anii de gimnaziu, decât o singură clasă. De exemplu: Competența specifică pentru clasa a V-a "Identificarea unor informații esențiale și de detaliu, a intențiilor de comunicare explicite și/sau a comportamentelor care exprimă emoții din texte narative, monologate sau dialogate" poate fi împărțite în: 1. Identificarea informației esențiale din textele narative, monologate sau dialogate 2. Identificarea intenției de comunicare din textele narative, monologate sau dialogate 3. Identificarea comportamentelor interlocutorilor din textele narative, monologate sau dialogate 4. Identificarea emoțiilor interlocutorilor prezenți textele narative, monologate sau dialogate. Modelul poate fi preluat și pentru celelalte competențe specifice.	2/13/2017 3:40 PM
2	În ansamblu, progresia competenței de la o clasă la alta nu este evidentă. Iar la nivelul unei clase, competențele specifice nu au corespondent potrivit în conținuturile menționate.	2/13/2017 7:58 AM
3	nu	2/12/2017 11:56 PM
4	Prelucrarea mesajelor orale/scrise, din perspectiva teoriei comunicării: clasa a V-a: emitor, receptor, mesaj clasa a VI-a: context clasa a VII-a: cod, canal clasa a VIII-a: cei șase factori ai comunicării, de mai sus	2/12/2017 11:08 PM
5	revin cu aceasta completare de formular, deoarece la formularul anterior nu am dat un exemplu destul de important, cred eu. Dacă predarea fragmentată a modurilor verbale nu e o problema (decat aceea a scaderii standardelor, eventual), în schimb la figuri de stil e o reală problema. Într-a V-a avem comparația și personificarea, într-a VI-a epitetul și enumeratia, iar într-a VII-a metafora și repetitia. Toate acestea trebuie predate odată (eventual cu decalarea metaforei pentru a VI-a) pentru ca trebuie identificate în texte. Când se analizează expresivitatea, e greu să sarim peste repetiție (extrem de simplă, lasată pentru clasa a VII-a), sau peste enumeratie, spunându-le copiilor ca ele se studiază în anii superiori... Sau ce să le spunem? Fragmentăm lucrurile, mai mult îi derutam.	2/12/2017 10:20 PM
6	Pentru competența 5.2. (clasa a VIII-a), o activitate de învățare presupune prezentarea orală sau scrisă privitoare la unele țări/regiuni din România vizitate, evidențiind tiparele culturale. Ce se întâmplă cu elevii, care, din diverse motive nu au vizitat o altă țară sau regiune din România?	2/12/2017 9:47 PM
7	Pe ansamblu, se creează impresia că sunt prea multe lucruri de făcut. Reducerea orei de la clasa a V-a este un pas înapoi.	2/12/2017 9:46 PM
8	O abordare în paralel (format tabelar) a competențelor specifice, a conținuturilor și a exemplurilor de activități de învățare ar ușura parcurgerea programei, mai ales pentru cadrele didactice debutante sau cu mai puțină experiență la catedră. Ar fi ușor de transpus în proiectarea anuală/semestrială și în alcătuirea proiectelor didactice.	2/12/2017 9:36 PM
9	Corelarea competențe-conținuturi-timp de predare este nerealistă nici în vechea nici în noua programă.	2/12/2017 8:12 PM
10	Sunt abundente, oarecum nerealistice întrucât o competență nu se formează în decursul unui an de studiu ci pe parcursul unui ciclu școlar	2/12/2017 7:58 PM
11	este dificil să realizezi competențele exemplificate cu elevii care nu tin pasul cu informațiile zilnice și nu se pregătesc acasă	2/12/2017 7:38 PM
12	-	2/12/2017 7:05 PM
13	-	2/12/2017 6:59 PM
14	corelarea competențelor specifice cu manualele	2/12/2017 4:43 PM
15	nu	2/12/2017 1:55 PM
16	Sunt prea multe competențe de format, în special la elevii aparținând minorităților naționale care nu cunosc limba română la nivel de limbă maternă. Programa a fost ușor simplificată, însă cuprinde, în continuare, formarea unor competențe ce nu îi vor folosi elevului în viața de toate zilele. Aici fac referire la operarea cu unele noțiuni gramaticale precum tipuri de atribute, tipuri de propoziții subordonate etc.	2/12/2017 1:12 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

17	În loc să se reducă numărul competențelor specifice, observ cu indignare că s-a mărit. Sunt prea multe!!! Consider că 2-3 competențe specifice / pentru fiecare competență generală ar fi de ajuns. Iar, aceste 2-3 să fie clar formulate și să vizeze strict receptarea / producerea unor mesaje orale și scrise. În ciclul gimnazial inferior (clasele 5/6) ar trebui să ne axăm doar pe acest lucru și nu pe achiziția unor termeni / cunoștințe metalingvistice, receptarea unor texte literare cu limbaj încâlcit / plin de arhaisme sau regionalisme (având în vedere că elevii noștri nu înțeleg o știre / un mesaj scurt). Nu avem cum să le dezvoltăm gustul pentru lectură / literatură / simț estetic, până când nu acceptăm că avem de-a face cu o generație de copii invadați de lumină, culoare și sunet care nu mai au răbdare să descifreze / buchisească un text anost alb-negru și cărora le place viteza și citesc mult mai bine pe diagonală / printre rânduri și care, din păcate, înțeleg foarte puțin din ceea ce citesc. Se pare că cei care au formulat aceste competențe nu au înțeles aceste lucruri / nu au cum să le înțeleagă (dacă provin din învățământul universitar).	2/12/2017 12:38 PM
18	E oportună insistența pe intențiile și emoțiile vorbitorilor, pe comunicarea paraverbală și nonverbală, nu la fel de privilegiate în programa actuală, gândite mai degrabă artificial • foarte utilă activitatea de monitorizare a lecturii suplimentare prin stabilirea unor criterii de selectare a lecturii, prin completarea unor chestionare de autoevaluare, prin valorificarea permanentă a experienței de viață și de cititor în curs de formare • propunerea de programă devine o adevărată provocare pentru profesori și elevi, obligați să asume roluri flexibile, bazate pe competențe sociale, civice, culturale • DAR, proiectarea unor activități didactice în acord cu noua programă pare mai dificil de realizat în absența mijloacelor audio-video adecvate, necesitând un efort de timp suplimentar și pentru profesor și pentru elevi	2/12/2017 11:33 AM
19	• există propuneri de activități de învățare foarte dificile, unele depășind nivelul unei clase medii – 1.7, act de înv. 1, clasa a V-a → 1.3. act de înv. 3, 1.7, act de înv 2, clasa a VI-a → 1.1, act de înv. 1, 1.7, clasa a VIII-a → 2.2, 2.3 – clasa a VIII-a – depășesc nivelul mediu de pregătire → 2.4, clasa a V-a – greu de cuantificat → 3.4 – clasa a V-a, a VI-a, act. de înv. 3, a VII-a, act. de înv. 7 → 5.2 – clasa a V-a / necesită multă documentare din partea profesorului, depășește nivelul unor clase de nivel mediu, eterogene • se observă și câteva neclarități în formularea unor competențe specifice sau a unor activități de învățare – 3.4 – 1 – clasa a VI-a, 4.5 – 1 – clasa a V –a	2/12/2017 11:28 AM
20	Este dificil de raspuns punctual. Din punct de vedere pedagogic sunt formulate corect in relatie cu competentele generale, iar pentru ca nu exista o privire de ansamblu asupra domeniului, impresia este ca daca se pastreaza modelul comunicativ si pentru liceu, se tinde sa se epuizeze problemele de comunicare in gimnaziu. Sunt realiste doar in masura in care se va intelege ca o serie de competente nu intra in domeniul strict al disciplinei iar daca nu sunt aplicate la toate disciplinele, vor continua sa fie enunturi de forme fara fond.	2/12/2017 10:08 AM
21	Sunt realizabile	2/12/2017 10:04 AM
22	Programa este prea incarcata pentru un elev obisnuit	2/12/2017 7:56 AM
23	Competentele specifice, in cea mai mare parte, sunt prost formulate, neclare si lipsite de relevanta.	2/11/2017 10:20 PM
24	La clasa a VIII-a nu sunt realizabile la nivel satisfacator operatiile de comparare a textelor din perspectiva mesajului/ ideilor	2/11/2017 8:11 PM
25	Activitățile de învățare aferente competenței 1.4 sunt deosebit de atractive, încurajând atât imaginația elevului, cât și capacitatea lui de exprimare în două limbaje, verbal și grafic;	2/11/2017 7:40 PM
26	Subcompetența 2.4. mi se pare complicat de aplicat și extrem de dificil de evaluat. într-o societate în care non-valoarea e apreciată și promovată, mi se pare dificil de realizat la subcompetența 5.4. discutarea unor tipare culturale.	2/11/2017 2:05 PM
27	Sunt bine formulate si concepute. As insista insa utilizarii acestor competente in sensul educatiei umaniste. Autorii studiatii trebuie sa fie clasici, iar elevii trebuie educati sa pretuiasca valorile clasice, si sa fie familiarizati cu ele, chiar daca, aparent, clasicii par invecitati, anacronici. Inainte de a-i invata sa-si exprime personalitatea, trebuie sa-i invatam pe elevi cat mai multe lucruri, sa le furnizam informatiile cu adevarat importante, intr-un context in care pe internet apare orice, fara niciun fel de selectie.	2/11/2017 1:09 PM
28	Problema pe care o observ este legata de conținuturile de limba.	2/10/2017 11:34 PM
29	Unele depasesc nivelul mediu al elevilor din gimnaziu: 5.2 cls a VII-a, 2.2.; 2.3.cls a VIII-a	2/10/2017 3:57 PM
30	E foarte mult in fiecare an. E prea incarcata.	2/10/2017 1:51 PM
31	Consider că pun un important accent pe dezvoltarea competențelor de comunicare, deficitară în acest momen, pe cultivarea unei atitudini pozitive față de comunicarea personalizată și flexibilă..	2/10/2017 11:24 AM
32	implicarea tuturor cadrelor didactice in atingerea acestor competente	2/10/2017 10:32 AM
33	Pentru evaluarea competentelor tuturor elevilor, cele 4 ore pe săptămâna sunt insuficiente. Având în vedere accentul pus pe competentele de comunicare, se impune sau un număr mai mare de ore în planul cadru, sau diminuarea efectivelor de elevi din clase	2/9/2017 11:39 PM
34	Nefericită formularea UTILIZAREA COMPETENȚEI LINGVISTICE (clasa a V-a, 4.5)	2/9/2017 10:03 PM
35	Competentele specifice nu sunt realiste in raport cu timpul de predare-invatare-evaluare, deoarece se risca o neincadrare in ore la o eventuala planificare (clasa a VII-a)	2/9/2017 7:24 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

36	Cred că se reinventează teoria lecturii, teoriile textului, ale genurilor literare etc., utilizând conceptele de texte continue, discontinue, multimodale. Din ce lucrări de specialitate le-ați extras? Cu ce scop? Complică inutil lucrurile și așa mult prea complicate pentru nivelul lor de înțelegere. Am impresia că ați conceput aceste programe pentru grupele de excelență sau olimpici, dar elevul obișnuit nu se regăsește niciunde printre rândurile acestea.	2/9/2017 6:39 PM
37	-	2/9/2017 6:27 PM
38	Diversitatea competențelor ajută profesorul în organizarea procesului de predare.	2/9/2017 6:25 PM
39	După adoptarea programelor, mi-as dori sa fie organizate cursuri de formare.	2/9/2017 3:46 PM
40	Formularea acestor competențe, în unele cazuri, este amplă și își pierde din coerență	2/9/2017 3:16 PM
41	Unele sunt puțin stufoase în formulări. În rest, sunt de mare folos și chiar ordonează viziunea.	2/9/2017 1:45 PM
42	Sunt corelate cu competențele generale	2/9/2017 9:06 AM
43	-	2/9/2017 8:49 AM
44	Competențele specifice sunt clar formulate, mai specifice decat in programa anterioara, orientand intuitiv demersurile didactice. Am observat accentul pus pe modelul comunicativ-funcțional in procesul unei învățări active, care cointerețeaaza elevul si lasa suficienta libertate profesorului, in sensul unei abordari cat mai creative a învățării-predării-evaluării.	2/8/2017 5:02 PM
45	Competențele specifice pun mai mare accent pe implicarea elevilor în situații concrete de comunicare, fie că este vorba de comunicarea orală, fie că vizează actul de comunicare scrisă.	2/8/2017 3:16 PM
46	Grijă mare să nu cădem în detalii care încurcă.	2/8/2017 2:30 PM
47	Nu am observat in acest sens.	2/8/2017 12:56 PM
48	repet, acestea se regasesc si in programa de liceu	2/8/2017 9:05 AM
49	Spre deosebire de competențele generale, competențele specifice sunt formulate în cea mai mare parte în legătură cu aspectul literar (și în continuare cu funcția comunicativă a limbii), fiind prea general formulate cele referitoare la structurile și mecanismele morfo-sintactice ale limbii.	2/8/2017 12:40 AM
50	Elaborarea unor sugestii metodologice pentru fiecare competență specifică derivată din competența generală, nu doar pentru C.G. 5.	2/7/2017 10:26 PM
51	Prin competența lingvistică se ignoră rolul școlii primare: Învățarea corectă și dirijată a normei limbii literare are un rol reglator pentru comunicarea corectă și nuanțată în limba română, având în vedere experiența de învățare a elevului, anterioară perioadei de școlaritate. (pg.2) Adică e ca și cum, noi cei de la gimnaziu, am lua-o de la zero cu reglarea.	2/7/2017 8:08 PM
52	Este relevantă și coerență organizarea acestor competențe în funcție de cele generale, precum sunt și exemplele de bună- practică oferite.	2/7/2017 4:57 PM
53	Competențele specifice propuse ajuta elevul foarte mult. 1.6 si 1.7 sunt elemente de noutate, potrivite pentru gimnaziu.	2/7/2017 3:02 PM
54	sunt prea complicat formulate unele, ar trebui să fie mai clare, mai simple	2/7/2017 10:16 AM
55	Nu am	2/7/2017 9:00 AM
56	Vizează aspecte concrete legate de comunicare, dar și de conștientizarea mecanismelor acesteia într-o abordare practică.	2/6/2017 11:05 PM
57	nu sunt corelate cu specificul de vârstă, pe alocuri propunerile programei sunt sub nivelul lor de vârstă	2/6/2017 7:18 PM
58	dezvoltarea competențelor generale și specifice ar necesita mai mult timp la o clasă de nivel mediu (4 ore pe săptămână sunt insuficiente)	2/6/2017 6:02 PM
59	-	2/6/2017 4:10 PM
60	Numărul mare de competențe vizate descurajează,dacă le corelăm cu ceea ce decurge din acestea: conținuturi stufoase și activități de învățare foarte greu de sistematizat. Mai puțin este cu mult mai bun!	2/6/2017 10:01 AM
61	O întrebare: specialistii aceia care le-au redactat au macar tangenta cu elevii de gimnaziu, predau la clasa? Nu de alta, dar am impresia ca sunt facute pentru tineri de 20 de ani, nu pentru copii de 10 ani, care fac cu greu fata la cerintele gimnaziului, iar prin aceste programe noi, profesorii, le vom face si mai grea trecerea de la ciclul primar la cel gimnazial!	2/5/2017 4:14 PM
62	Sunt competente realiste,bine intocmite	2/5/2017 9:41 AM
63	SIMPLE !	2/4/2017 4:58 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

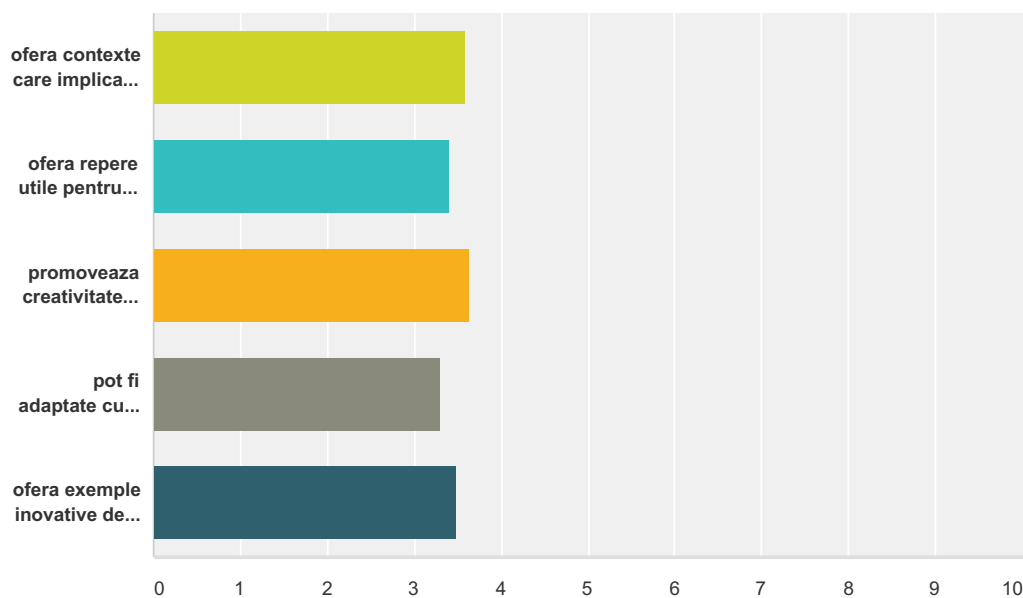
64	Sunt bine formulate.	2/4/2017 2:29 PM
65	materia este foarte stufoasa.	2/4/2017 11:07 AM
66	Competențele specifice sunt de o incoerență care mă cutremură. Cei care au lucrat la formularea lor nu stăpânesc limba română.	2/3/2017 8:57 PM
67	Apar explicit și gradat competențe specifice care vizează comunicarea orală în toate aspectele ei (receptare, ascultare activă, participare, inițiere a comunicării etc.). Dar sper să nu se dezechilibreze balanța și să cădem în cealaltă latură, a preponderenței oralului în fața lecturii și a scrisului.	2/3/2017 7:20 PM
68	Stimulează creativitatea și încurajează exprimarea unor opinii, gândiri critice și personale.	2/3/2017 6:17 PM
69	Învățământul simultan implică o multitudine de probleme.	2/3/2017 4:12 PM
70	-	2/3/2017 11:57 AM
71	Se impune solicitarea unei bibliografii de specialitate didactică, necesară clarificării conceptelor și metodologiei sugerate în cuprinsul programei. Un aspect pozitiv îl constituie selectarea textelor suport din literatura universală. În cadrul sedinței de lucru, s-a ridicat problema necesității reformulării competenței 4.2 (cls a VII-a) referitoare la "exercițiile de narativizare a unor procese, concepte și fenomene".	2/3/2017 10:07 AM
72	mi	2/2/2017 11:52 PM
73	Luati si un psiholog specialist in psihologia varstelor in echipa si poate va veti adresa cu adevarat copiilor de 10-14 ani si nu adultilor care sa le faca studiile de caz!?? Sunteti tampiti? !? Voi intocmeati studii de caz si portofolii despre aceste temela acedte varste? Nu cred!	2/2/2017 10:18 PM
74	În funcție de nivelul clasei de elevi ,pot fi dobândite în mare măsură.	2/2/2017 9:03 PM
75	Nu am.	2/2/2017 7:54 PM
76	Nu este cazul.	2/2/2017 7:54 PM
77	Prea multe competențe la comunicare orală.	2/2/2017 5:41 PM
78	La fiecare clasă sunt prea multe competențe privitoare la comunicare orală care nu este evaluată la sfârșit de ciclu și a cărei predare nu poate fi controlată. Toate competențele specifice de la competența 5 nu pot fi evaluate.	2/2/2017 12:37 PM
79	Observ că, din fericire, se abordează o diminuare a teoretizării în studiul limbii și literaturii române la nivelul gimnaziului, în favoarea unei deschideri mai largi sub aspectul funcțional al limbii. De exemplu, la clasa a V-a, pentru aprofundarea anumitor texte nu se mai pune accentul pe definirea conceptelor și învățarea lor mecanică, ci pe strategiile de comprehensiune, cum ar fi răspunsurile afective, împărtășirea impresiilor de lectură etc., ceea ce mi se pare extraordinar. De asemenea, apreciez introducerea unor competențe specifice care vizează și aspectul ludic al învățării. C 4.1., C 5.1., C 4.4., C 4.2. etc	2/2/2017 11:45 AM
80	NU SUNT	2/2/2017 8:19 AM
81	Irelevante	2/1/2017 11:16 PM
82	NU AM	2/1/2017 9:10 PM
83	Unele formulări necesită clarificări pentru cadrele didactice care nu cunosc ultimele cercetări metodice și în domeniul comunicării (text multimodal, calendar tematic etc).	2/1/2017 7:28 PM
84	Cred ca numărul de ore este insuficient pentru a putea sa se acceadă in adevăratele taine ale unui text literar sau non-literar.	2/1/2017 7:09 PM
85	-	2/1/2017 11:18 AM
86	Este important să se pună accentul și pe comunicarea nonverbală și paraverbală pentru că îl ajută pe viitorul adult să aibă o încredere mai mare în el însuși ăa însăși.	2/1/2017 10:29 AM
87	Sunt formulate tinandu-se seama de modificarile, transformarile existente in societatea noastra.	1/31/2017 11:03 PM
88	1. Pentru CG Receptarea textului scris de diverse tipuri • CS: 2.1.: Lectura publică, autonomă a unui text la prima vedere (ficțional sau nonficțional, literar/nonliterar) – exerciții de lectură cu voce tare a unui text la prima vedere pentru verificarea cursivității actului de a lectura public orice tip de text 2. Pentru CG Redactarea textului scris de diverse tipuri • CS: 3.2.: Redactarea unor texte scurte, individual/în grup, pe teme scurte/familiale, utilizând noile tehnologii – exerciții de scriere a unor texte continue (notițe, bilete, sms-uri), utilizând tableta, laptopul, computere din sala de clasă și/sau personale 3. Pentru CG Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise • CS: 4.3.: Utilizarea unor tehnici/strategii TIC pentru a verifica utilizarea limbii române actuale standard în diferite texte ficționale/nonficționale, literare/nonliterare – exerciții de accesare a diferitelor site-uri specializate în verificarea corectitudinii utilizării limbii române actuale:(www.dexonline.ro)	1/31/2017 8:52 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

89	E nevoie de mai multe ore de formare a unui limbaj normal, deschis, a unei comunicări bazate pe empatie și încredere/atingerea obiectivelor de baza comunicării directe, fără teamă din partea elevilor, lucrul individual și în echipă, ore de pregătirea temelor la școală, după program, sub îndrumarea profesorului de specialitate.	1/31/2017 8:35 PM
90	fara oservatii	1/31/2017 7:27 PM
91	nu sunt clar formulate	1/31/2017 5:53 PM
92	Sunt prea multe competențe specifice la competența generală 1. Șapte competențe se ating greu și nu sunt vizate de nicio evaluare, fiindcă în România toate evaluările sunt scrise.	1/31/2017 5:01 PM
93	1/31/2017 8:23 AM
94	-se refera ,in general la ceea ce presupun testele tip PISA si Evaluarea Nationala	1/30/2017 10:01 PM
95	A	1/30/2017 7:23 PM
96	Daca pana acum se punea accentul in mod egal pe partea de limba si cea comunicare, acum cea de comunicare este mai mult accentuată	1/30/2017 5:14 PM
97	Sunt concrete și formulate logic.	1/30/2017 3:40 PM
98	nu	1/30/2017 10:19 AM
99	Este mult mai ușor să te adaptezi la specificul unei clase.	1/30/2017 7:27 AM
100	-	1/29/2017 9:47 PM
101	Audierea de text presupune si dotarea cu aparatura aferenta.	1/29/2017 3:03 PM
102	-	1/29/2017 2:54 PM
103	Cred că programul de activități sugerate este mare consumator de timp. E adevărat, trebuie să insistăm pe practica funcțională a limbii, dar în 50 de minute nu pot vorbi mai mult de 6-8 elevi, având în vedere faptul că pe lângă discursul lor trebuie să mai intervină și cadrul didactic și chiar colegii.	1/28/2017 9:38 PM
104	nu este cazul	1/28/2017 8:11 PM
105	Vizează mai puțin informarea și mai mult formarea elevilor.	1/28/2017 7:38 PM
106	Sunt total nerealiste in raport cu dotarile din scolile din mediul rural din zone defavorizate. Pentru a le putea atinge este necesar ca fiecare sala de clasa sa fie dotata cu videoproiector/tabla interactiva, cu acces la internet, instalatie de sonorizare, etc . In conditiile in care profesorul merge cu creta in poseta, cand trebuie sa duci de acasa o tripla ca sa poti alimenta un copiator obosit la care nu te poti conecta cu pc. sa poti printa de pe stick, nu ai o imprimanta color pentru a face acele proiecte care se vor cere....	1/28/2017 4:56 PM
107	Cel mai important este ca sunt corelate cu particularitatile de varsta ale elevilor si implicit cu nevoia de invatare.	1/28/2017 11:53 AM
108	Prea multe, prea stufoase! Nu vom vedea padurea de copaci!	1/28/2017 9:56 AM
109	nu	1/28/2017 12:06 AM
110	1/28/2017 12:06 AM

Q13 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu afirmațiile de mai jos cu privire la ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE exemplificate în propunerea de programă analizată? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)

Answered: 419 Skipped: 614



	1 in foarte mica masura	2 in mica masura	3 in suficienta masura	4 in mare masura	in foarte mare masura	Total	Weighted Average
ofera contexte care implica elevii in propria invatare	5.01% 21	11.22% 47	26.97% 113	33.65% 141	23.15% 97	419	3.59
ofera repere utile pentru aplicarea la clasa	8.11% 34	14.08% 59	25.78% 108	33.17% 139	18.85% 79	419	3.41
promoveaza creativitatea si autonomia elevului	5.73% 24	9.79% 41	27.21% 114	30.07% 126	27.21% 114	419	3.63
pot fi adaptate cu usurinta la categorii diferite de elevi	8.83% 37	15.27% 64	32.70% 137	24.11% 101	19.09% 80	419	3.29
ofera exemple inovative de invatare-predare-evaluare	7.40% 31	12.41% 52	28.40% 119	27.45% 115	24.34% 102	419	3.49

Q14 Pornind de la experiența dvs. didactică, ce alte activități ați propune să fie introduse în varianta finală de programă școlară? Prezentați în spațiul de mai jos propunerea dvs., precizând competența specifică vizată.

Answered: 101 Skipped: 932

#	Responses	Date
1	Clasa a V-a CS1.1 Exerciții de formulare a temei literare din texte literare narative simple Exerciții de formulare a temei discuției din texte monologate/ dialogate	2/13/2017 3:40 PM
2	-	2/12/2017 11:56 PM
3	nu pot fi adaptate cu ușurința la categorii diferite de elevi - cei cu inteligența medie și mare se vor plictisi, vor fi ținuți pe loc.	2/12/2017 10:21 PM
4	Deoarece abordarea este foarte diferită, cadrele didactice ar trebui să participe la cursuri de formare înainte de intrarea în vigoare a programei.	2/12/2017 9:57 PM
5	Se știe că flexibilitatea alegerii activităților de învățare se modelează odată cu experiența la catedră. Sunt binevenite exemplele oferite, dar prioritare ar trebui să fie conținuturile predării, cu repere concrete de scriitori/opere din literatura clasică și contemporană, pe marginea cărora să se realizeze aplicațiile.	2/12/2017 9:40 PM
6	Jocul de rol - activitate la clasa a V-a: 5.1, cls. a VI-a, 1.2 1.4 - este metodă didactică. De asemenea, brainstormingul. clasa a V-a: 3.1. reformulare a activității: „descrierea unui element din realitate/unei entități de tipul personaj/persoană/animal/peisaj. folosind clase lexico-gramaticale și semantice diferite; 4.2. reformulare: transpunere/interpretare a unor unități frazeologice 4.3. compararea sisemului vocalic al limbii române cu cel al unei limbi moderne studiate de elevi în școală 4.5. exerciții de comparare a scrierii mesajelor de pe platformele electronice; Clasa a VI-a 1.6. elaborarea de proiecte multidisciplinare/interdisciplinare 2.2. descrierea unui personaj, prin utilizarea claselor semantice și gramaticale învățate; clasa a VII-a 5.1. exerciții de identificare a unor asemănări între limba română și limba latină, între cultura română și alte culturi romanice;	2/12/2017 9:11 PM
7	---	2/12/2017 7:06 PM
8	-	2/12/2017 7:00 PM
9	Activitățile pot fi stabilite prin participarea directă, la orele de curs, a celor implicați în stabilirea programei școlare. Sunt foarte multe aspecte care trebuie discutate cu oamenii din sistem, care se confruntă zilnic cu acestea.	2/12/2017 4:53 PM
10	nu	2/12/2017 1:56 PM
11	Utilizarea limbii române în situații concrete de viață de către copiii aparținând minorităților naționale. Competența vizată este dezvoltarea capacităților de comunicare.	2/12/2017 1:12 PM
12	Numărul activităților "inovative" este relativ mic. Aceste activități se pot desfășura doar în cadrul unei școli moderne. Poate nu vă vine să credeți, dar există școli fără curent electric, fără prize în clase, care nu dispun de aparatură modernă, internet, copiator etc. Ce ne facem în aceste situații?	2/12/2017 12:51 PM
13	• există propuneri de activități de învățare foarte dificile, unele depășind nivelul unei clase medii – 1.7, act de învă. 1, clasa a V-a → 1.3. act de învă. 3, 1.7, act de învă 2, clasa a VI-a → 1.1, act de învă. 1, 1.7, clasa a VIII-a → 2.2, 2.3 – clasa a VIII-a – depășesc nivelul mediu de pregătire → 2.4, clasa a V-a – greu de cuantificat → 3.4 – clasa a V-a, a VI-a, act. de învă. 3, a VII-a, act. de învă. 7 → 5.2 – clasa a V-a / necesită multă documentare din partea profesorului, depășește nivelul unor clase de nivel mediu, eterogene • se observă și câteva neclarități în formularea unor competențe specifice sau a unor activități de învățare – 3.4 – 1 – clasa a VI-a, 4.5 – 1 – clasa a V – a	2/12/2017 11:34 AM
14	Nu se poate răspunde corect și punctual pentru că sunt enumerate toate tipurile de activități din manualele de pedagogie. De altfel același lucru se remarcă și în celelalte programe.	2/12/2017 10:11 AM
15	Activități nonformale care să dezvolte competențe transversale ale elevilor	2/12/2017 10:06 AM
16	Programa este prea încărcată pentru un elev obișnuit	2/12/2017 7:56 AM
17	Activitățile de învățare propuse sunt sărace și se reiau într-o monotonie infernală pe parcursul celor patru clase.	2/11/2017 10:23 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

18	<p>1. As muta identificarea temei textului din clasa a V-a la clasa a VI-a, cand vor avea o experienta de lectura mai multe texte pentru a intelege punctul lor convergent. 2. As muta studiul relevantei elementelor nonverbale/ paraverbale din clasa V-a la clasa a VI-a. 3. As muta redactarea unui eseu/a unei compuneri care să valorifice experiența dobândită în situații diverse (excursii tematice, serbări), daca se are in vedere o compunere reflexiva, de la clasa a VI-a la clasa a VII. 4. As muta exercitiile de scriere a unui articol de la clasa a VI-a la clasa a VIII-a, pentru ca este o operatie complexa care depaseste simpla exprimare a opiniei sau relatare seaca. 5. Prezentarea unui punct de vedere sub forma unui e-mail trimis profesorului din clasa a VIII-a poate fi corectata scotand destinatarul. Consider ca pe aceasta directie tematica e mai utila, prin posibilitatea sa de dezambiguizare, o discutie fata in fata cu profesorul. 6. Identificarea trăsăturilor specifice unui text dramatic nu este o tinta realista pentru clasa a VII-a. Eventual, trebuie mutata la clasa a VIII-a si pastrata doar la aceasta forma, neimplicand redactarea unor compuneri in care sa se argumenteze apartenenta la genul dramatic. 7. Exerciții de identificare a unor asemănări între limba română și limba latină, între cultura română și cea romanică de la clasa a VII-a sunt pertinente pentru clasa VIII-a cand elevii au in planul cadru Istoria Romaniei si Limba latina. 8. Exercițiile de compare a modului în care apare ilustrată o temă în texte diferite de la clasa VIII-a este iarasi o tinta prea puțin realizabila la nivelul intregii clase. La fel: compararea modului în care este ilustrată o temă/prezentată o imagine/descris un eveniment, un personaj etc. în cel puțin două texte.</p>	2/11/2017 8:43 PM
19	Identificarea, pe baza unor întrebări de sprijin, a informațiilor esențiale și de detaliu din texte continue/discontinue/multimodale Activitatea de învățare propusă: Știu- Vreau să știu- Am aflat	2/11/2017 6:40 PM
20	La competența 4.3. - clasa a VII-a - aș propune: - consultarea DOOM 2, în vederea identificării corecte a regulilor de ortografie și de ortoepie. La competența 4.2.- clasa a VII-a - aș propune: -identificarea rolului dialogului în cadrul unei narațiuni.	2/11/2017 2:13 PM
21	As insista asupra contextelor culturale, adica asupra informatiilor de factura culturala care trebuie furnizate elevilor la orele de limba si literatura romana. Pe langa activitatile specifice vizand achizitia de competente de comunicare si analiza, trebuie insistat asupra informatiilor de factura istorico-culturala. Spre exemplu, daca se studiaza un text din Alecsandri, profesorul trebuie sa le explice elevilor estetica scriitorului, facand trimitere la epoca (secolul XIX) si la modul in care era inteleasa literatura atunci. De asemenea, informatiile despre biografia scriitorilor sunt importante, pentru ca numai plasand scriitorii corect intr-un anumit context istoric elevii vor intelege si textul pe care il analizeaza. Textul literar nu mai trebuie inteles ca un simplu suport pentru comunicare si analiza. Interpretarea textului literar trebuie sa tina mereu seama de contexte. Din pacate, din cauza eliminarii informatiilor de ordin istorico-cultural, elevii care termina scoala si intra la facultate, devenind studenti, au mari dificultati de intelegere a literaturii din cauza ca le lipsesc lecturile si informatiile elementare de ordin cultural. Nu as propune neaparat o noua competenta specifica. Observatiile mele vizeaza programa in ansamblu.	2/11/2017 1:26 PM
22	Propun sa se clarifice modul de abordare la clasă a conținuturilor de limbă. Ce și Cum se abordează intuitiv?	2/10/2017 11:36 PM
23	-	2/10/2017 5:43 PM
24	Nu ma ajuta in predare	2/10/2017 1:51 PM
25	Aș propune activități de tipul "Biblioteca vie", la care să participe părinții elevilor și să poarte un dialog despre experiențele de viață care merită împărtășite și copiilor.- un dialog care să vizeze, printre altele, înfruntarea emoțiilor .	2/10/2017 11:28 AM
26	obs. Nu este foarte clar ce anume din ce contine programa urmeaza a fi evaluat la examenele nationale. Nu s-a aerisit programa, din contra, s-au adaugat concepte noi, metode noi nefiind specificat nici daca la programa diferentiata elevii minoritatilor vor avea examen diferentiat.	2/10/2017 12:19 AM
27	Activitățile care vizează competențele de comunicare trebuie sa fie integrate in mod integral in practica funcțională a limbii, cu accent pe Debate si pe Public Speaking.	2/9/2017 11:42 PM
28	Am obsevat lipsa de coerenta in propunerea textelor de studiu, ponderea prea mare a textelor nonliterare, propun stabilirea unor criterii unitare pentru alegerea textelor literare.	2/9/2017 7:31 PM
29	-	2/9/2017 6:30 PM
30	Mai multe activități ce vizează scrierea corectă și studiul limbii române. (4.3, 4.4)	2/9/2017 3:23 PM
31	Consider ca se pune prea puțin accent pe lectura, vorbim de literatura romana, e mult prea puțin valorificata, elevii nostri vor cunoaste tot mai puțin valorile noastre literare, determinându-i astfel sa caute false valori, iar despre stimularea creativității, un elev care nu citește nu poate fi creativ, se pune accent tot mai mare pe texte funcționale, articole de ziar, emisiuni radio-tv, mi se pare irelevant caracterul educativ si cultural pe care aceste texte il produc. In aceasta epoca a globalizării, consider ca ar trebui sa punem tot mai mare accent pe valorile noastre autohtone, acest lucru pare sa nu mai fie important.	2/9/2017 3:18 PM
32	Scrierea creativă este o activitate foarte complexă. Poate niște cercuri de scriere creativă, cu specialiști (că nici nu știu cum să le zic), ne-ar ajuta. Dar când să le mai facem și pe acelea, mă întreb?	2/9/2017 1:50 PM
33	-	2/9/2017 8:49 AM

Consultare privind propunerile de programe școlare pentru clasele a V-a - a VIII-a

34	Masuri de prim ajutor.	2/8/2017 9:41 PM
35	Competența 2.5. ateliere de lectură Competența 3.2., 3.3, 3.4. ateliere de scriere creativă Competența 1.4., 1.5., 1.6., 1.7. Debată în format Karl Popper sau Parliamentary (activități care ar putea fi adaptate, cu motiuni specifice, și pentru C. 5.2).	2/8/2017 5:14 PM
36	Pentru competența 5.2. Argumentarea unui punct de vedere privitor la tiparele identificate în cultura proprie și în cultura altor popoare - de la clasa a VIII-a, propunem, pe lângă cele deja incluse: activități de documentare cu privire la unele țări / regiuni din România sau din alte țări, în vederea descoperirii unui set de valori.	2/8/2017 3:18 PM
37	4.2, 4.3(,mai mult timp alocat exercitiilor de scriere corectă a propozițiilor	2/8/2017 3:13 PM
38	Redactarea unui text pornind de la un subiect la alegere... - transformarea imaginii în text și invers, exerciții de genul "Ilustrator/scriitor pentru o zi" - abordarea transdisciplinară a literaturii, transformarea figurilor de stil în acuarele, desene...	2/8/2017 2:35 PM
39	Am acordat calificativ mai mic le exemplele inovative, întrucât multe dintre activitățile de învățare le aplicam deja. În plus, realizarea unor ghiduri, dicționare toponimice și onomastice, etc. presupune aprofundare și cercetare științifică, deci mi se pare cam mult pentru ora de limba și literatura română.	2/8/2017 1:54 PM
40	As propune ore în care să se joace scenete , ore de dicție și lecții de învățare a bunelor maniere	2/8/2017 1:46 PM
41	cea mai mare problemă nu este exprimarea orală, ci aceea scrisă. Scrierea corectă este o problemă gravă.	2/8/2017 9:07 AM
42	Jocuri și competiții didactice (competițiile, însă, întotdeauna organizate pe grupuri sau perechi) pentru toate competențele generale (jocuri de creație literară sau de imaginație a unor situații de comunicare, jocuri interactive de verificare și consolidare a cunoștințelor de gramatică etc). Predare interactiv-intuitivă, pornind de la exemplificări și identificarea a greșelilor în scopul denumirii și definirii grupurilor semantice, claselor gramaticale, părților de propoziție etc.	2/8/2017 1:07 AM
43	C.S.4 - aș propune o abordare progresivă, de tip spirală, în fiecare an de studiu să fie abordate toate noțiunile sintactice și morfologice	2/7/2017 10:26 PM
44	Clasa a VI-a Receptarea textului scris de diverse tipuri, 2.4 aș mai adăuga și exprimarea unei opinii comparative între diverse texte.	2/7/2017 8:11 PM
45	Activitățile de învățare propuse sunt formulate clar, ajutând profesorul în realizarea demersului didactic	2/7/2017 3:04 PM
46	este o enumerare exhaustivă a tot ce intră în interesul pedagogilor, se pot aplica la majoritatea disciplinelor	2/7/2017 1:09 PM
47	ar fi trebuit să insiste mai mult doar pe elementele de inovație introduse de noile programe, nu pe exemple chiar banale și arhicunoscute unele	2/7/2017 10:21 AM
48	lectura autorilor canonici. Așa cum este și în Germania, de pildă . Discuții sunt și la ei, dar nu și-au izgonit clasicii din programa de Hauptschule (școala generală). Iată un reportaj despre aceste discuții și concluzia că e nevoie de repere http://www.faz.net/aktuell/feuilleton/familie/literatur-in-der-schule-warum-klassiker-13470077.html	2/6/2017 7:22 PM
49	Clasa a V-a - Competența generală 4 - Competența specifică 4.4 - exerciții de identificare a valorii expresive a unor fapte de limbă, prezente în textele literaturii populare sau culte, considerate greșite în limba standard	2/6/2017 6:27 PM
50	Activitățile sunt în regulă, conținuturile sunt prea pretentive și prea multe	2/6/2017 1:12 PM
51	Teme pentru activități crosscurriculare	2/6/2017 10:45 AM
52	Din scala propusă de dvs. lipsește, după părerea mea , o a șasea opțiune: în prea mare măsură. Totul este prea mult și mult prea greu, gândindu-mă în special la felul cum percepe un elev de clasa a V-a toate aceste cunoștințe. Absolut descurajant și pentru elev, și pentru profesor, care nu are timpul fizic necesar să aprofundeze cunoștințele predate .	2/6/2017 10:12 AM
53	Ar fi foarte util și interesant ca persoana care a gândit aceste programe să vină la școală și să le aplice ea, ca să putem învăța și noi de la un mare specialist!	2/5/2017 4:16 PM
54	propun eliminarea stereotipului multi-tasking, elevilor li se solicită implicarea în numeroase sarcini pe durata a 45 de minute, procesul de învățare nu are loc, copiii fiind stresați de cumulul de sarcini de la ora!	2/5/2017 11:26 AM
55	Cercuri de lectură	2/5/2017 9:43 AM
56	schimb de experiență cu unități școlare la nivel național și internațional în care să fie antrenate competențele dobândite	2/4/2017 11:50 PM
57	EXCURSII TEMATICE !	2/4/2017 4:59 PM
58	ora de limba română la clasa a V a să nu fie scoasă	2/4/2017 11:10 AM

Consultare privind propunerile de programe școlare pentru clasele a V-a - a VIII-a

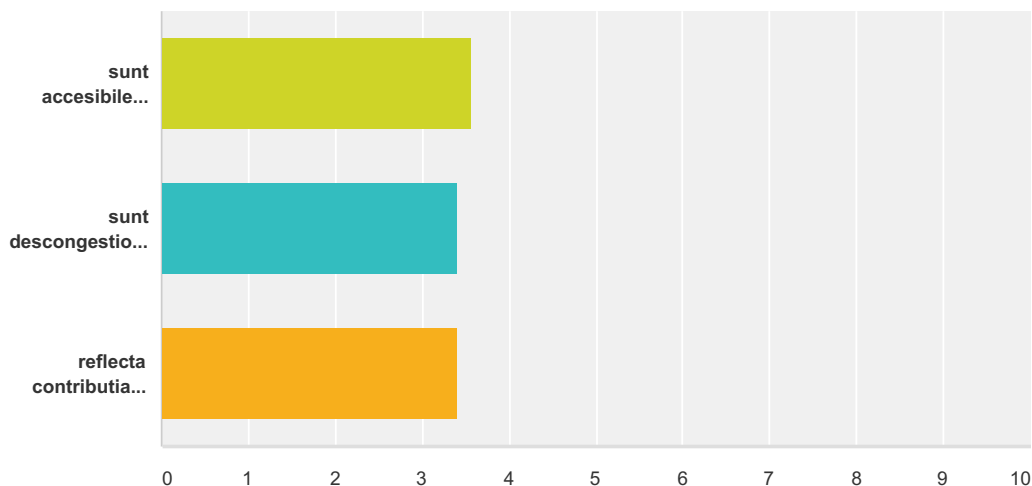
59	1.Salutând modul în care se formulează relația dintre propoziție și frază prin "realizări propoziționale ale unor funcții sintactice", mi se pare absolut necesar însă ca enunțul să fie dezvoltat prin precizări care să se refere la contragere și expansiune, sau la consecințele comunicativ-funcționale și stilistice ale fenomenului . Cred, pe de altă parte, că programa ar ar căpăta o coerență suplimentară, nu doar prin introducerea acestei completări, ci și prin introducerea altor structuri cu trimitere la „valori etice”, mai ales atunci când activitățile de învățare au în vedere referiri la personaje și „modele comportamentale”. 4.Mi se pare, în același timp, absolut necesar ca activitățile de învățare specifice „receptării textului scris” în toate clasele, să conțină și activități distincte de genul: „lectura integrală a textului ficțional și formularea unei impresii holistice; lectura de detaliu a textului, explicarea contextuală a cuvintelor, expresiilor etc; scurte exerciții de folosire a acestora; lectura expresivă a textului, acolo unde este cazul; lectura cu țintă/pe fragmente/ a textului ficțional: (incipit, final, titlul etc)”. ETC. Am convingerea că este nevoie de o recuperare de substanță a conceptului de lectură/lectură repetată/ în predarea disciplinei, ceea ce va contribui nu doar la nuanțarea viziunii privind abordarea diferențiată a tipurilor de texte, ci și la o aprofundare/motivare practică a învățării.	2/4/2017 9:38 AM
60	Activități care să implice o continuitate a noțiunilor predate.	2/3/2017 11:27 PM
61	Activitati care sa-i avantajeze pe toti elevii din medii diferite.	2/3/2017 9:04 PM
62	Clasa a VI-a: - competența 2.4.: formularea de întrebări referitoare la textele citite; - competența 2.5: jurnale de lectură; grile de autoevaluare a lecturii clasa a VII-A: - Competența 2.5: transpunerea unor texte literare în desen / pictură; identificarea cuvintelor cheie ale textului citit; - clasa a VIII-a: competența 2.5 - identificarea unor noduri de semnificație în textele literare citite; pătrunderea în inima textului literar - schimbarea perspectivei narative; re-crearea textului literar.	2/3/2017 8:13 PM
63	Compararea unor tradiții românești și a unor tradiții din alte culturi-competența specifică Aș propune dezbateri pe diverse tradiții pentru ca elevii să aibă un spirit civic și moral deosebit, pentru a înțelege mai bine proveniența noastră ca popor și pentru a înrădăcina iubirea de patrie.	2/3/2017 6:22 PM
64	De ex:excursii tematice(în împrejurimi),„Delta Dunării-tărâm mirific,, -Activitate de învățare-Exercițiu de evidențiere a perspectivei celui care descrie.-Competențe specifice:să dovedească abilități în receptarea unui text literar,abilități în explicarea funcției estetice a limbajului dintr-un text literar.	2/3/2017 4:33 PM
65	-	2/3/2017 11:57 AM
66	Propun transpunerea activităților și în mediul extrașcolar (clasa a V-a, 5.2.). Este extrem de utilă preocuparea pentru dezvoltarea inteligenței emoționale.	2/3/2017 10:16 AM
67	Exerciții de lectură orală, exerciții de redactare de texte imaginative, de texte funcționale, de comunicare oficială și personală. Aplicații care să îi ajute elevii să se integreze în viața reală.	2/2/2017 10:21 PM
68	Scrierea după dictare la clasele a V-a și a VI-a	2/2/2017 9:04 PM
69	Nu propun nimic.	2/2/2017 7:55 PM
70	Nu e cazul.	2/2/2017 7:55 PM
71	Sunt prea multe și cam inutile.	2/2/2017 5:42 PM
72	Consider ca nu ar trebui să se renunțe la gramatică,elevii trebuie să învețe să se exprime corect și din punct de vedere gramatical.	2/2/2017 5:31 PM
73	Competența- formarea unor reprezentări culturale privind evoluția literaturii și realizarea transferului de valori estetice din celelalte arte prin activități de învățare cum ar fi spre exemplu: lecturi interpretative, jocuri de rol, exerciții de producere și receptare de mesaje, atelier de modelare de atitudine	2/2/2017 4:31 PM
74	Activitățile de învățare sunt orientative. Incluziunea acestora în programă duce la o încărcare fără eficiență. Formularea unor a este cel puțin ciudată. De exemplu, la 1.1. clasa a V-a, se cere transcrierea unor cuvinte ilustrative pentru tema textului. transcrierea presupune existența unui text scris și cuvântul care să ilustreze tema se poate să nu fie în textul audiat. Alt exemplu 1.2.: exerciții de reconstruire a cadrului unui eveniment prezentat oral. Este total neclară formularea. Eliminarea acestor activități de învățare ar face textul programei mai lizibil.	2/2/2017 12:44 PM
75	C 2.2. exerciții de alcătuire a câmpului lexico-semantic dintr-un text dat și de identificare a temei acestuia C 3.2. exerciții de identificare a unor glife ASCII utilizate în comunicarea mediată de calculator, de exemplu :-] zambesc, :-] sunt nehotarat etc. C 1.2. identificarea stărilor, emoțiilor anumitor personaje, în urma vizionării unui film mut sau pantomima care exprimă povești întregi doar prin limbajul trupului C 1.2. exerciții de identificare a limbajului culorilor, spațiului, timpului, corpului etc	2/2/2017 11:45 AM
76	Activități concrete	2/1/2017 11:16 PM
77	Aerisire programei, nu încărcare ei.	2/1/2017 9:16 PM
78	Competența 5 de la clasa a VII-a: crearea unui scenariu dramatic/ dramatizarea unui text cuprinzând elemente din cultura proprie și a altor popoare;	2/1/2017 7:39 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

79	-	2/1/2017 11:19 AM
80	Folosirea metodelor prin care elevii sunt solicitați să-și dezvolte gândirea critică.	2/1/2017 10:47 AM
81	1. Pentru CG Receptarea textului scris de diverse tipuri • CS: 2.1.: Lectura publică, autonomă a unui text la prima vedere (ficțional sau nonficțional, literar/nonliterar) – exerciții de lectură cu voce tare a unui text la prima vedere pentru verificarea cursivității actului de a lectura public orice tip de text 2. Pentru CG Redactarea textului scris de diverse tipuri • CS: 3.2.: Redactarea unor texte scurte, individual/în grup, pe teme scurte/familiale, utilizând noile tehnologii – exerciții de scriere a unor texte continue (notițe, bilete, sms-uri), utilizând tableta, laptopul, computere din sala de clasă și/sau personale 3. Pentru CG Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise • CS: 4.3.: Utilizarea unor tehnici/strategii TIC pentru a verifica utilizarea limbii române actuale standard în diferite texte ficționale/nonficționale, literare/nonliterare – exerciții de accesare a diferitelor site-uri specializate în verificarea corectitudinii utilizării limbii române actuale:(www.dexonline.ro)	1/31/2017 8:53 PM
82	Din punctul meu de vedere, consider că a cincea oră de lb.română de la clasa a v a nu trebuie scoasă.Sunt multe noțiuni noi,trecerea de la un ciclu la altul e destul de dificilă,mi se pare că se îngreunează atât munca profesorului,dar, mai ales,puterea de asimilare și fixare a cunoștințelor de către elevi.	1/31/2017 8:42 PM
83	-	1/31/2017 7:28 PM
84	Activitățile de învățare sunt oarecum inutile. Sunt orientative și profesorul le folosește în funcție de clasa la care predă. Încarcă inutil un document și așa prea stufos. În afara faptului că uneori sunt ridicole: Exerciții orale la clasa a V-a de transcriere de cuvinte pentru a ilustra textul oral. Cum să transcrie din oral?	1/31/2017 5:06 PM
85	Activități bazate pe metoda scenariilor, pe diagrama Ishikawa, pe diagrama De ce-De ce (Why-Why).Consider că activitățile bazate pe astfel de metode stimulează creativitatea elevilor, iar competența vizată are în vedere procesul de scriere (pentru a putea realiza o scriere de calitate).	1/31/2017 5:03 PM
86	Activități de verificare a competenței de scriere corectă și înțelegere a textului scris. Familiarizarea elevilor cu valorile culturii naționale.	1/30/2017 9:13 PM
87	sunt suficiente cele prezentate	1/30/2017 5:17 PM
88	C2.5 clasa a 7-a (se poate aplica la toate clasele)- prezentare de carte în cadrul unui club de lectură, unde se pot achiziționa cărți nou apărute, 5 minute de lectură din cartea preferată.	1/30/2017 3:45 PM
89	nu	1/30/2017 10:20 AM
90	Aș dezvolta, mai mult, munca în echipă (aparent, mulți elevi lucrează în grup, în realitate nu)	1/30/2017 7:28 AM
91	clasa a VII a, 1.4 exercitii de construire a unui desen/puzzle etc. ca moment de anuntare a unei prezentari... presupune cunostinte minime de retorica. Foarte interesanta activitatea, insa cum se raporteaza la timpul alocat studiului LLR la clasa?	1/29/2017 3:09 PM
92	-	1/29/2017 2:54 PM
93	Aș introduce activități ce se desfășoară în afara spațiului de lucru al clasei și aș finanța excursii și vizite, cel puțin semestriale pentru toți elevii, pentru a le dezvolta competența de comunicare. Avem pretenția să ne povestească o întâlnire cu un scriitor, când mulți dintre ei nu știu cum arată o sala de teatru sau cinema (mai ales în mediul rural).	1/28/2017 9:41 PM
94	creație poetică	1/28/2017 8:36 PM
95	nu este cazul	1/28/2017 8:12 PM
96	Excursiile tematice sunt extrem de utile -minim o excursie /pe an finanțată obligatoriu de școală/minister/primarie . Într-o școală în care 1/2 dintre elevi provin din familii asistate social și 25-30 % din familii monoparentale, cu un grad redus de educație , lipsiți de modele ,astfel de excursii ar constitui o modalitate de învățare informală foarte atractivă .	1/28/2017 5:45 PM
97	-activități specifice și concrete de tratare diferențiată a elevilor-	1/28/2017 12:01 PM
98	Nu vrem să introducem!! Vrem să simplificăm!! Putem pune accentul pe ortografie, punctuație, fonetică, vocabular și morfologie. La liceu, sintaxa propoziției și sintaxa frazei, continuând cu valorile stilistice ale partilor de vorbire. Este foarte, foarte multă gramatică la gimnaziu!! Mijloacele de îmbogățire a vocabularului apar abia la clasa a VII-a!! Revoltator! Partea de limbă este groznic structurată!!	1/28/2017 10:01 AM
99	de cele mai multe ori, riscăm să facem din actele de vorbire o simplă teorie academică. ori după cum spune și programa totul trebuie să fie intuitiv și să facă elevul să conștientizeze procesul. Astfel eu propun pentru competența 1.2 exerciții de crare după model: dialoguri autentice, monologuri din diferite surse youtube,audiobook-uri. pe baza acestora, elevii să producă alte dialoguri în pereche cu un coleg pe o temă dată, monologuri sau texte narative.	1/28/2017 9:39 AM
100	...	1/28/2017 12:21 AM
101	nu	1/28/2017 12:07 AM

Q15 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu următoarele afirmații cu privire la CONTINUTURILE din propunerea de programă analizată? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)

Answered: 396 Skipped: 637



	1 in foarte mica masura	2 in mica masura	3 in suficienta masura	4 in mare masura	5 in foarte mare masura	Total	Weighted Average
sunt accesibile elevilor de gimnaziu	6.06% 24	9.60% 38	29.04% 115	32.83% 130	22.47% 89	396	3.56
sunt descongestionate in comparatie cu programa școlară în vigoare	10.35% 41	15.15% 60	23.48% 93	26.26% 104	24.75% 98	396	3.40
reflecta contributia disciplinei la dezvoltarea competentelor specifice fiecărui an de studiu	9.85% 39	13.64% 54	24.75% 98	30.30% 120	21.46% 85	396	3.40

Q16 Din experiența dumneavoastră didactică, ce conținuturi ați elimina sau ați adăuga din propunerea de programă analizată? Va rugăm să specificați clasa corespunzătoare ciclului gimnazial pentru care faceți propunerea de eliminare/adăugare.

Answered: 168 Skipped: 865

Answer Choices	Responses
Conținuturi pe care le-aș elimina	82.14% 138
Conținuturi pe care le-aș adăuga	77.98% 131

#	Conținuturi pe care le-aș elimina	Date
1	Aș propune eliminarea propozițiilor subordonate la clasa a VIII-a. Consider că li se alocă un timp mult prea mare, aproape un semestru, iar aplicabilitatea lor la liceu sau în practica obișnuită a limbii române este mult prea mică.	2/13/2017 4:03 PM
2	Clasa a V-a Carte și cultură: elemente de cultură greco-romană în cultura română	2/13/2017 3:40 PM
3	Micuțul Nicolas	2/13/2017 9:30 AM
4	nu aș introduce drept criteriu de clasificare a textelor: continuu, discontinuu, multimodal.	2/13/2017 8:08 AM
5	Nu aș elimina nimic	2/13/2017 12:42 AM
6	O parte din conținuturile de la competența specifică 5.	2/13/2017 12:19 AM
7	Aș elimina acele conținuturi care presupun ascultarea de texte. Nu există mijloacele tehnice în toate școlile.	2/13/2017 12:15 AM
8	multe	2/12/2017 11:57 PM
9	clasa a V-a: - enunțuri asertive; - acordul subiectului cu predicatul; clasa a VII-a: - figuri de stil: repetiția, metafora;	2/12/2017 11:28 PM
10	Este prea mare accentul pe zona comunicării virtuale/cotidiene, în detrimentul studierii unor texte literare/nonliterare care să formeze gustul estetic, să asigure o bază culturală bazată pe valori bine definite, prin prisma căreia să poată analiza informația venită din surse colaterale de informare.	2/12/2017 9:46 PM
11	Nu aș elimina din conținuturi, deoarece acestea sunt atent dozate, observându-se progresia.	2/12/2017 8:42 PM
12	Conținuturi privind limba- ocupa în fiecare an între 50-65% din totalul de ore. Pare să se continue gramatica descriptivă, nu s-a făcut reforma prin trecerea la gramatica funcțională. Personal aș elimina sintaxa frazei în clasa a VIII-a și să înlocuiesc cu ideea de exprimare a timpului, a cauzei, a condiției etc. În gramatica funcțională se studiază variantele de exprimare concretă a unui concept cum e timpul, de exemplu- și se exersează unele timpuri verbale, exprimarea timpului prin cuvinte/structuri/propoziții	2/12/2017 8:25 PM
13	noțiunile de limbă	2/12/2017 7:39 PM
14	cls a VI-a: rețete culinare, procese; am remarcat că recenzia de carte și film se află în aceeași enumerare cu rețetele culinare, postările online și alte materiale cărora mi s-a părut că li s-a acordat o atenție sporită. De asemenea, nu este clar la ce popoare se va urmări prezentarea sărbătorilor de iarnă și primăvară, dar și investigarea unor obiceiuri ale comunităților aparținând altor etnii. Locul lor este în programele de CDȘ. În ceea ce privește conținuturile de clasa a VIII-a, consider că maximele și proverbele pot fi studiate în clasele a VI-a sau a VII-a. Referitor la interculturalitate, la clasa a VII-a, nu mi s-a părut clar și nici relevant studiul elementelor de cultură ale țărilor din vecinătatea României, în condițiile în care Limba Latină este vitregită, nu vād de ce s-ar acorda o atenție foarte mare țărilor învecinate, care nici nu sunt de origine latină.	2/12/2017 7:14 PM
15	--	2/12/2017 7:07 PM
16	-	2/12/2017 7:01 PM
17	La clasa a V a, reducerea informațiilor referitoare la verb - moduri și timpuri, sau substantiv - cazuri și funcții sintactice	2/12/2017 4:58 PM
18	gradul adjectivelor la clasa a v-a	2/12/2017 3:58 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

19	Variatia stilistica	2/12/2017 3:30 PM
20	Clasa a VIII-a - propozitii subordonate	2/12/2017 1:17 PM
21	Clasa a V-a și a VI-a: aș elimina toate conținuturile care vizează achiziția unor cunoștințe de metalimbaj (fonetice, lexicale, morfologice și sintactice).	2/12/2017 1:00 PM
22	– supraaglomerarea elementelor de conținut în clasa a VII-a – inserarea discuției pe construcții sintactice, în clasa a VIII-a, e neclară, raportată la celelalte elemente de conținut; aceasează informații diverse și dificil de asimilat pentru cei mai mulți elevi	2/12/2017 11:36 AM
23	Nu as elimina nimic	2/12/2017 10:08 AM
24	Toate continuturile aferente ultimei competente generale. Sunt greu de realizat la clasa, vor consuma inutil o gramada de timp. Studierea unor asa-zis texte de tipul SMS este de tot rasul!	2/11/2017 10:35 PM
25	1. As elimina de la clasa a VIII-a: Strategii de comprehensiune: compararea a doua sau mai multe texte sub aspectul conținutului și al structurii. 2. As muta din clasa a V a la clasa a VI-a: Elemente paraverbale (intensitate vocală, intonație, timpul vorbirii) și nonverbale (mimică, poziții corporale, contact vizual). Elementele nonverbale și paraverbale ca mărci ale personalității individului, Strategii de concepere și de comprehensiunea textului oral: tema. 3. As muta din clasa V-a in clasa VIII-a:elemente de cultură greco-romană în cultura română. 4. As muta de la clasa a VI la clasa VII: Strategii de concepere și de comprehensiune a textului oral:informații implicite, implicații, 5. As muta din clasa a VI-a la clasa VII-a: sensul secundar, cuvintele polisemantice. 6 As muta tot ce tine de textul dramatic/ spectacol de teatru (Textul dramatic și spectacolul Rolul dialogului; personaj dramatic, indicații scenice Arta spectacolului: actori, decor, costume, lumini, muzică Autorul/personajul ca enunțiator real/fictiv Dialogul în textul scris și în spectacol) la clasa a VIII-a sau le-as elimina de tot din programa pentru gimnaziu. 7. As muta in din clasa a VII-a in clasa a VIII-a, ca sa fie in acord cu tematica celorlalte discipline, Limba română și limbile romanice Contacte lingvistice și culturale europene; elemente de limbă și cultură ale țărilor din vecinătatea României. 8.	2/11/2017 9:10 PM
26	Continuturi ce vizeaza sintaxa la clasa a VIII-a, respectiv propozitiile subordonate concesiva si consecutiva	2/11/2017 7:44 PM
27	Felul numeralului și valorile lui morfologice; valorile verbului "a fi, ; corespondența dintre litere și sunete; arhaismele; am câștiga mult timp, dacă s-ar face teorie aplicativă. De exemplu am vorbi despre cazurile substantivului în contextul în care nu se poate exprima posesia fără -lui, -i, -lor, unui, unei, unor.	2/11/2017 7:03 PM
28	Elemente de interculturalitate	2/11/2017 2:15 PM
29	Nu as elimina continuturi, ci as adauga, insistand pe memorizarea si intelegerea informatiei culturale.	2/11/2017 1:29 PM
30	textele din literatura universala	2/11/2017 12:15 AM
31	scrierea și pronunția cuv. de origine străină conținând foneme nespecifice lb. române; cuvinte precum job, shopping...nu își au locul în dicționarul lb. române. vorbim despre limba română totuși.	2/10/2017 9:05 PM
32	Clasa a V-a , elemente paraverbale in comuncare (in opinia mea, din ceea ce am experimentat in practica, elevii la varsta aceasta sunt mai mult interesati de jocul de rol. Astfel se vor putea descoperi si eventual la clasa a VI-a putem vorbi si despre "elemente nonverbale ca marci ale personalitatii individului". Sa nu uitam ca a fi elev in clasa a V-a reprezinta totusi prima clasa de gimnaziu dupa scoala primara. Conținutul in sine este foarte bun, insa l-as introduce mai degraba incepand cu clasa a VI-a.	2/10/2017 5:33 PM
33	Constructii concesive si conditionale- cls a VII-a	2/10/2017 4:23 PM
34	As elimina mult de la comunicarea orala cae este groaznic de multa si inutila. Textul nonliterar este prea mult. Planul simplu si planul dezvoltat de idei se face prea mult. Nu-mi plac temele si nu inteleg ce rost au cele cu interculturalitatea. Slaba programa.	2/10/2017 1:56 PM
35	Nu am o părere în acest moment.	2/10/2017 11:29 AM
36	elementele de fonetică, elementele de sintaxa frazei	2/10/2017 12:21 AM
37	Clasa a VII-a: extrem de multă morfologie si sintaxa, in comparatie cu restul anilor de studiu (S-ar putea elimina verbele copulative, altele decât "a fi"; adjectivele pronominale); clasa a VIII-a: anafora	2/9/2017 11:48 PM
38	Temele generale sunt reluări ale aceleași idei: Eu și universul meu familiar,Eu și lumea din jurul meu,	2/9/2017 10:06 PM
39	recenzii pe web ale unei cărți/cronici de film (sunt elevi care n u au acces la internet); textul dramatic (clasa a VII-a)	2/9/2017 7:39 PM
40	-	2/9/2017 6:30 PM
41	Aș elimina la clasa a VIII-a toate tipologiile de propozitii subordonate. Aș face sintaxa frazei stabilind doar ce propozitii sunt principale si ce prop. sunt secundare.	2/9/2017 6:30 PM
42	Nu aș elimina nimic	2/9/2017 5:33 PM

Consultare privind propunerile de programe școlare pentru clasele a V-a - a VIII-a

43	In momentul de fata este cuprinsa in programa școlară exagerat de multă gramatica, fără o aplicabilitate practica in viața de zi cu zi.	2/9/2017 3:25 PM
44	-	2/9/2017 1:52 PM
45	-	2/9/2017 8:50 AM
46	gen dramatic-clasa a VII-a	2/8/2017 10:41 PM
47	postari online, sms-uri ???!!	2/8/2017 8:29 PM
48	Clasa a V-a: Elemente de construcție a comunicării: Posibilități combinatorii ale substantivului (substantiv + atribut).	2/8/2017 3:18 PM
49	clasa a VIII-a - construcțiile concesive	2/8/2017 2:39 PM
50	La clasa a V-a, elementele de cultură greco-romană în cultura română, deoarece este inadecvat nivelului elevilor, din moment ce studiul latinei îl facem în clasa a VII-a.	2/8/2017 1:54 PM
51	As elimina la gramatica de clasa a v a atributul	2/8/2017 1:49 PM
52	As merge pe aceeasi idee a programei in vigoare: studierea pronumelui reflexiv la clasa a VII-a.	2/8/2017 1:33 PM
53	trebuia avuta in vedere si programa de liceu	2/8/2017 9:08 AM
54	diatezele verbului	2/8/2017 8:22 AM
55	Nu e cazul.	2/7/2017 10:44 PM
56	cls. a V-a Gradele de comparație ale adjectivului să fie studiate în cls. a VI-a; Cls. a VIII-a Construcții concesive și condiționale; Realizări poziționale ale unor funcții sintactice:atributivă, completivă directă, indirectă, circumstanțială de loc, de mod, de timp, cauzală, finală	2/7/2017 10:26 PM
57	clasa a V-a - timpurile modului indicativ	2/7/2017 9:38 PM
58	nu	2/7/2017 4:51 PM
59	Nu doresc sa elimin niciun continut! Este varianta ideala de programa scolara!	2/7/2017 3:05 PM
60	conținuturile de limbă care se fac doar aplicativ nu mai trebuie să fie introduse la conținuturi, e firesc că se fac atunci când textele/ celelalte conținuturi le implică; deși se precizează că ele se vor face doar aplicativ, care este certitudinea că nu se vor preda descriptiv ca și până acum categoriile de substantive, pronume, analize morfo-sintactice etc.	2/7/2017 10:24 AM
61	literatura universala	2/7/2017 9:18 AM
62	cls a VII-A-textul dramatic, notiuni de teorie literara	2/7/2017 9:02 AM
63	studiul propozițiilor subordonate	2/6/2017 11:13 PM
64	La clasa a VII-a, aş elimina metafora, pe care aş introduce-o la clasa a VIII-a.	2/6/2017 10:51 PM
65	aş elimina conținuturile care jignesc inteligența generală, naturală a elevilor (deci nu doar a celor considerați foarte bine pregătiți). Sunt conținuturi de tipul: blog, bandă desenată, care revin cu o insistență prea mare. Prea multe texte nonliterare. Avem o responsabilitate față de copii: să le permitem accesul la cunoaștere, nu să-i chemăm la școală pentru a le da conținuturi ușurele, inutile, care să îi țină ocupați. Trebuie să ne fie milă de copii - știu că sună patetic, dar dacă eliminăm din start posibilitatea de performanță sau de încurajare a curiozității, cunoașterii, sensibilizării artistice și cultivării de gust... atunci chiar nu avem milă de copii. E nevoie de un canon. Altfel elevii vor citi orice, maculatură și va fi mai rău, pentru că titlurile acestea fiind girate de școală, ei vor avea impresia că citesc literatură. Și atunci va fi o derută teribilă în mintea lor.	2/6/2017 7:29 PM
66	Clasa a V-a - gradele de comparație ale adjectivului	2/6/2017 6:40 PM
67	Textul dramatic din clasa a VII-a	2/6/2017 5:10 PM
68	Elemente de culturalitate	2/6/2017 4:07 PM
69	Introducerea unui alt domeniu de conținut numit generic elemente de interculturalitate, Identitate personală – identitate națională – diversitate culturală și lingvistică, în defavoarea unor ore consacrate gramaticii limbii române, a exercițiilor de ortoepie și ortografie	2/6/2017 2:57 PM
70	O parte a continuturilor de gramatica, teorie literara	2/6/2017 1:13 PM

Consultare privind propunerile de programe școlare pentru clasele a V-a - a VIII-a

71	Fiind învățător, aș face cu grijă trecerea de la clasa a IV-a la clasa a V-a, simplificând sarcinile și limbajul mai ales din manuale. Din programa de cl a V-a aș renunța la "Strategii de concepere " , "Strategii de ascultare activă", "Atitudini comunicative", "Exprimarea adecvată a emoțiilor", "Tracul comunicativ". La lectură, aș păstra doar textul narativ literar, fără a detalia subiectul, precum și pe cel nonliterar. Aș mai renunța și la "Strategii de comprehensiune". La gramatică, aș renunța la atribut, la teme de variație stilistică, precum și la cele de interculturalitate. Totul pare a fi prea teoretizat și greoi. Dacă autorii de manuale ar prelua și concepe cu cap totul, nu ar fi totul atât de inhibant.	2/6/2017 11:13 AM
72	clasa a VII-a - Textul dramatic	2/6/2017 10:48 AM
73	gramatica teoretica	2/5/2017 9:07 PM
74	Compararea a două sau mai multe texte literare, clasa a VIII-a și timpurile compuse ale verbului la clasa a V-a a.	2/5/2017 8:57 PM
75	- ati scris gresit (elmina)! BRAVO! jumatate dintre ele!	2/5/2017 4:17 PM
76	Nu sunt	2/5/2017 9:44 AM
77	elemente de interculturalitate	2/5/2017 9:32 AM
78	ELEMENTE DE INTERCULTURALITATE	2/5/2017 1:00 AM
79	Pronumele de intarire - clasa a VII-a	2/4/2017 10:44 PM
80	tipurile de subordonate	2/4/2017 6:55 PM
81	as elimina studiul subordonatelor ca elemente distincte-cla a VIII-a	2/4/2017 5:29 PM
82	REDACTATI CORECT CERINTELE SI PE URMA CERETI-NE OPINIA !	2/4/2017 5:00 PM
83	La clasa a VII-a, cea referitoare la limba și cultura țărilor vecine cu România	2/4/2017 2:30 PM
84	sunt foarte multe notiuni la verb la clasa a v a	2/4/2017 11:14 AM
85	Genul dramatic la ambele clase a VII-a și a VIII-a, Imperativul la clasa a V-a	2/3/2017 9:08 PM
86	Aș șterge în întregime programa, pentru că nu este o programă școlară!	2/3/2017 8:58 PM
87	Prepoziția, Gradele de comparație adjectiv, clasa a V-a	2/3/2017 6:51 PM
88	Nu aș elimina niciun conținut.	2/3/2017 6:36 PM
89	Prea multă gramatică	2/3/2017 5:39 PM
90	romanul, clasa a VIII-a	2/3/2017 12:48 PM
91	circumstanțialul de cauza. circumstanțialul de scop -cls a VII-a	2/3/2017 10:12 AM
92	la clasa a V-a: elemente paraverbale și nonverbale, textul descriptiv; la clasa a VII-a: textul dramatic și spectacolul; la clasa a VIII-a: construcțiile concesive și condiționale.	2/2/2017 10:57 PM
93	tot cenueste adecvat varstei lor; jumătate din noile conținuturi	2/2/2017 10:24 PM
94	Nu aș elimina nimic	2/2/2017 9:07 PM
95	textele online. Elevii sunt în clasă cu un profesor, nu e necesară comunicarea la distanță, pe net.	2/2/2017 8:15 PM
96	Niciunul.	2/2/2017 7:56 PM
97	-	2/2/2017 7:56 PM
98	La clasa a V-a conținuturi care sunt făcute la clasa a IV-a: idee principală, secundară, plan simplu, plan dezvoltat.	2/2/2017 5:47 PM
99	Tipuri de pronume, comedia, romanul	2/2/2017 5:14 PM
100	-	2/2/2017 4:16 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

101	<p>Clasa a V-a. Toate actele de limbaj, care sunt reluări din clasele primare. Strategii de concepere și de comprehensiune a textului oral, care sunt făcute în primar. Atitudini comunicative (greu de explicat empatia la această vârstă și se transformă în ipocrizie. La texte cântecele pentru copii.Lectură. Ideea principală și planul simplu de idei care sunt făcute din clasa a III-a.Temă. Greșeală: lumea ficțională n-are acțiunea și personajul drept coordonate, ci textul narativ. Inferențe simple (groaznic limbajul), reprezentări mentale (cum le verific?). Texte: postări online, SMS-uri, liste, etichete) totuși sunt în ciclul gimnazial și scopul nu este să-i facem clițori de etichete, fiindcă obiectul se numește altfel.Planulsimplu și dezvoltat de idei sunt reluari din ciclul primar.Texte: biletul (se face din clasa I și tot nu se știe?), SMS-ul.Gramatică. Gradele de comparație de la adjectiv. Greșit:substantiv comun și propriu sunt noțiuni făcute în clasa a IV-a. Atenție! Timpurile la indicativ nu prea se pot face corect fără auxiliare. Nu este clar ce se dorește grupul nominal este tratat ca centru, la adjectiv apare doar ca adjunct (inconsecvență și neclaritate). Alfabetul. Silaba nu este element nou. Tot ce este la variație stilistică. Elementele de interculturalitate nu se justifică în formulare. Se pot scoate : limba maternă Sursă potențială pentru dezvoltarea personală și pentru îmbogățirea bagajului cultural. Identitate personală- identitate națională. Clasa a VI-a. Comunicare orală. Contextul de comunicare. Performarea actelor de limbaj.Lectură. Planul dezvoltat de idei.Texte: jurnale, e-mailuri, postări online, recenzii pe web, set de reguli.Redactare. Texte. afișul (făcut în fiecare clasă de primar)blogul. Gramatică. Trebuie precizate la virgulă normele, fiindcă nu se pot face toate. Articolul demonstrativ nu are legătură cu substantivul (Atenție că nu substantivizează! GA 2005). Tot de la elemente de interculturalitate.Clasa a VII-a. Oral. Apare rezumarea, deși nu s-a făcut până în acest moment.. Principii de interacțiune.Lectură. Texte: romanul grafic, articole de popularizare a științei, jurnale de călătorie., postări online. Transformarea vorbirii directe în vorbire indirectă (la clasa aVI-a). Texte: jurnal de călătorie, blog. Inconsecvențe: atribut exprimat prin numeral când numeralul se face în acest an. Frază predată fără a avea noțiunea de conjuncție. Circumstanțial de cauză și de scop (pot fi scoase; neclar: complemente sau și propoziții?). Topica adjectivului (se face din primar și ar trebui reluată la a V-a). greșelă la vocabular: cuvintele compuse nu se pun pe același plan cu locuțiunile, fiindcă intră la îmbogățirea vocabularului. Fără conversiune familia lexicală e definită parțial și poate greșit. Termenii științifici. Limbaj popular. Variație regională (două noțiuni foarte grele pentru gimnaziu). Tot de la elemente de interculturalitate. Clasa a VIII-a. Oral. Apelul la patos, etos (groaznică formulare).Texte. talk-show, programe TV. Teme și motive (acum se fac la liceu și dacă se introduc vor produce un formalism care există deja la liceu).Texte; maxime și proverbe, mrecenzii pe web (de ce nu publicate?). Construcții concesive și condiționale (ar trebui doar propoziții, fiindcă recunoașterea acestor complemente este dificilă). Apoziția ar putea merge la clasa a VII-a. Atenție! Apar adverbele relative care nu sunt făcute (ca să înțeleagă eșevul trebuie o oră pentru predarea lor). Conversiunea ar fi bine să coboare la clasa a VII-a. Jargon, argou, limbaj colocvial, cultivat (foooooarte greu).Tot de la elemente de interculturalitate.</p>	2/2/2017 1:35 PM
102	As elimina tot	2/1/2017 11:18 PM
103	Pronumele reflexiv, numeralele (fractionar, adverbial, distributie, multiplicativ) subordonatele	2/1/2017 9:19 PM
104	Cls a V-a- timpurile verbului	2/1/2017 9:12 PM
105	Pronumele și adjectivele pronominale.	2/1/2017 8:17 PM
106	La clasa a V-a as elimina gradele de comparatie la adjectiv.	2/1/2017 8:15 PM
107	textul dramatic și arta spectacolului - la clasa a VII-a	2/1/2017 7:45 PM
108	Elemente de dificultate ridicata din morfologie si sintaxa	2/1/2017 11:21 AM
109	Nu aş elimina niciun conținut.	2/1/2017 10:47 AM
110	Clasa a VII-a Pronumele negativ,de întărire,relativ.	1/31/2017 10:25 PM
111	NU	1/31/2017 8:55 PM
112	Nu aş elimina din informație,aş simplifica informația	1/31/2017 8:47 PM
113	-	1/31/2017 7:29 PM
114	La clasa a V-a as elimina timpurile modului indicativ.	1/31/2017 6:33 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

115	<p>Actele de limbaj de șa toate clasele sunt reluări de la primar și oricum sun mult prea simple, încărcând programa. Atenție, empatie, exprimarea adecvată a emoțiilor. toate propunerile de texte orale pentru ascultare de la clasa a V-a sunt reluări din primar. Planul simplu de idei, idee principală sunt conținuturi făcute în primar doi ani. Tema este o noțiune coborâtă din programa de clasa a IX-a la clasa a V-a, unde nu își are locul. Formulare nefericită "coordonatele lumii ficționale: acțiune, personaj, timp, spațiu" - eroare de teorie literară gravă (cl.5). Clasa a V-a tot de la "strategii de comprehensiune" (reformulate mai clar, fără limbajul tehnic prea pompos și până la urmă neacoperitor). Texte postări online, SMS-uri (riscuri majore de a cultiva suburbanul). Calendare și etichete - este penibil să-i facem cititori de etichete. La redactare planul simplu și planul dezvoltat de idei sunt făcute în primar și sunt plictisitoare pentru elevi. Texte: biletul se face în trei ani în primar. Textul descriptiv este greu pentru clasa a V-a. Clasa a V-a gramatică. Enunțul nu se face în primar, fiindcă nu fac fraza (în programa de primar este o greșeală, fiindcă se confundă comunicarea cu enunțul). grade de comparație la adjectiv. Alfabetul limbii române. Accentul. Limbă standard, normă și abateri, istoria cuvintelor. Elemente de interculturalitate la toate clasele. Clasa a VI-a strategii de concepere și de comprehensiune a textului oral. Planul dezvoltat de idei și idei secundare. texte recomandate e-mail, postări online, recenzii pe webset de reguli, etapele scrierii sunt reluări din primar. Stil tot. tipuri de texte: Afișul se face de la clasa I, blogul. Prepoziția. Articolul demonstrativ (făcut la substantiv eroare științifică, interpretare foaiooarte veche). Clasa a VII-a romane grafice, jurnale de călătorie articole de popularizare a științei postări online. Iar cerere? Îmbinări libere de cuvinte (?), limbaj popular, variație regională, valori stilistice ale diminutivelor. Clasa a VIII-a apelul la patos, la etos (groaznic) textedezbateri talk-show, programe tv. teme și motive Compoziția textului</p>	1/31/2017 5:45 PM
116	Sintaxa	1/31/2017 5:22 PM
117	Aș elimina realizările propoziționale ale unor funcții sintactice la clasa a VIII-a.	1/31/2017 5:11 PM
118	As elimina anumite parti din mai multe continuturi.	1/31/2017 4:26 PM
119	Eliminarea totala a analizei pe fraza. A tuturor tipurilor de subordonate- clasa a VIII-a	1/31/2017 6:41 AM
120	Aș elimina, la clasa a V-a, la adjectiv, gradele de comparație.	1/30/2017 9:36 PM
121	-	1/30/2017 3:51 PM
122	Tema generală: EU ȘI UNIVERSUL MEU FAMILIAR, Tipuri de texte recomandate pentru activitățile de redactare:	1/30/2017 10:25 AM
123	literatura universala	1/30/2017 7:44 AM
124	nimic	1/30/2017 7:28 AM
125	-	1/30/2017 5:42 AM
126	Construcțiile pasive - clasa a VIII-a	1/29/2017 5:39 PM
127	interculturalitatea incarca programa	1/29/2017 3:17 PM
128	subordonatele	1/29/2017 2:28 PM
129	Aș scoate limba latină din curricula și aș introduce la clasa a VIII-a mai multe legături ale limbii române cu limbile romanice. Latina, după părerea mea, nu îi ajută prea mult pe elevi. Aș pune la clasa a VIII-a 5 ore/săptămână.	1/28/2017 11:03 PM
130	Pentru toate nivelurile as elimina notiunile de morfologie, sintaxa si teorie literara (figurile de stil, elementele de prozodie etc). .	1/28/2017 9:59 PM
131	Clasa a VII-a: Arta spectacolului: actori, decor, costume, lumini, muzică; Clasa a VIII-a: Realizări propoziționale ale unor funcții sintactice: cauzala, finala	1/28/2017 8:41 PM
132	Consider că vor fi dificultăți în compararea textelor literare.	1/28/2017 6:21 PM
133	compararea limbii române cu limbile romanice și cu limba latină, sesizând asemănări/deosebiri;	1/28/2017 5:53 PM
134	continuturi legate de comunicare	1/28/2017 4:50 PM
135	Gradele de comparatie ale adjectivului la clasa a V a	1/28/2017 3:23 PM
136	Istoria cuvintelor/ variatii de forma si sens-clasa a V-a Elemente de cultura greco-romana Diversitate culturala si lingvistica-cla a V-a	1/28/2017 10:04 AM
137	Sintaxa propozitiei si sintaxa frazei!! Le putem defalca pentru liceu.	1/28/2017 10:03 AM
138	1/28/2017 12:22 AM
#	Conținutul pe care le-aș adăuga	Date
1	-	2/13/2017 4:03 PM
2	Elemente culturale românești specifice	2/13/2017 3:40 PM
3	sintaxa frazei - clasa a VII-a	2/13/2017 1:09 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

4	autori români	2/13/2017 9:30 AM
5	Aș reține o variantă de clasificare a textelor mai clară, mai simplă, cu potențial formativ mai mare și întemeiată pe tradiția culturală europeană: poezie/proză/teatru sau epic/liric - variantă care pune în valoare mai bine conținutul textului și modul în care cititorul-elev cunoaște lumea.	2/13/2017 8:08 AM
6	Aș coborî până la nivelul clasei a V-a elementele de argumentare pe anumite teme, formularea opiniei și a unui argument, adecvat vârstei, urmând ca în clasela a VI a să se introducă exemplul care întărește argumentul, în clasa a VII a, formarea a două argumente susținute de exemple sugestive, asrfel încât în clasa a VIII a elevul să poată realiza o argumentare valabilă, pe o temă dată.	2/13/2017 12:42 AM
7	Aș introduce texte care să fie citite de către profesor pentru a facilita receptarea mesajului oral. Aș introduce sugestii de texte din care să fie extrase fragmentele suport, iar textele să fie accesibile tuturor elevilor.	2/13/2017 12:15 AM
8	–	2/12/2017 11:57 PM
9	clasa a V-a: - propozitii/fraze enuntiative; - corespondenta sunet-litera/litera-sunet; - teoria comunicarii: emitor, receptor, mesaj; - acordul predicatului cu subiectul; clasa a VI-a: - figuri de stil: epitetul; - factorii comunicarii: contextul; clasa a VII-a: - figuri de limbaj: repetitia, enumeratia, inversiunea; - figuri de stil: metafora; - factorii comunicarii: canalul, codul; clasa a VIII-a: factorii comunicarii: sumativ (emitor, receptor, mesaj, context, canal, cod)	2/12/2017 11:28 PM
10	modurile verbale pot fi predate defalcat, de pilda. Dar nu si figurile de stil. De asemenea, predicatul verbal si cel nominal ar trebui predate impreuna (al doilea, macar ca recunoastere, cum se preda in prezent perfectul simplu la franceza). Ne va fi foarte greu ca, an de an, să facem ancorare copiilor, de tipul: vă amintiți ca anul trecut am vorbit despre predicat verbal. Ei bine, mai există un tip: predicatul nominal. E mai cuminte sa le zicem din prima ca exista doua tipuri, iar apoi insistenta si exemplificarea amanuntita sa se faca in clasele superioare. Dar tabloul general sa se faca din prima. Efortul de sinteza va fi mai greu, mult mai greu, pentru acesti copii. S-ar putea sa nu ajunga deloc la o imagine cuprinzatoare.	2/12/2017 10:26 PM
11	Clasa a VIII-a Propozitiile subordonate predicativa si subiectiva	2/12/2017 10:14 PM
12	Este imperios necesar să existe "recomandări" clare cu privire la un număr de scriitori clasici (cu exemple concrete)/contemporani din care să se aleagă textele, de preferință propuși spre studiul textului integral; apare o prea mare tendință de a studia textul fragmentar, desprins din contextul socio-cultural, literar etc.	2/12/2017 9:46 PM
13	La clasa a VIII-a: Propoziția subordonată subiectivă și Propoziția subordonată predicativă	2/12/2017 9:12 PM
14	-	2/12/2017 8:42 PM
15	Pentru cls. a Va aș menține studiul categoriei cazului la părțile de vorbire care se declină.Pt.clasa a VII a nu înțeleg de ce a fost exclusă categoria diatezei de vreme ce se vorbește despre verbe active, pasive,impersonale etc.De asemenea ar fi trebuit studiate toate tipurile de pronume,numeral, măcar pentru a fi identificate în text,neinsistându-se pe alte aspecte (funcții sintactice,duble valori morfologice etc.).	2/12/2017 8:09 PM
16	comunicare	2/12/2017 7:39 PM
17	cls aV-a : grupuri de sunete, derivarea ; cls a VI-a: mijloace de imbogatire a vocabularului	2/12/2017 7:15 PM
18	De la clasele a V-a și a VI-a să se studieze noțiuni elementare de teorie literară: descrierea literară, specii literare potrivite vârstei și opere populare. Literatura folclorică nu este prezentă între conținuturile propuse. Nu trebuie să sufere o discriminare în raport cu acele elemente de „interculturalitate". Dacă nu se studiază temeinic creația populară românească, nu se va putea face o legătură cu elementele de limbă și cultură ale țărilor învecinate. Consider că este obligatoriu să se studieze basmul popular, doina populară și balada populară.	2/12/2017 7:14 PM
19	Aș organiza în alt mod conținuturile de teorie a literaturii și de gramatică	2/12/2017 7:07 PM
20	-	2/12/2017 7:01 PM
21	lectura suplimentara ca ora de sine statatoare - aerisirea programei astfel incat profesorul sa poata dezbate diferite teme, specifice varstei copiilor	2/12/2017 4:58 PM
22	N-aș adăuga alte conținuturi.	2/12/2017 1:17 PM
23	Nu aș adăuga nimic. Și așa e prea mult.	2/12/2017 1:00 PM
24	–, complementul, la clasa a V-a, având în vedere faptul că elevii au deja, din ciclul primar, diferențierea între părțile principale și cele secundare de propoziție – verbul copulativ a fi, la clasa a V-a, având în vedere că apare în contexte multiple și e greu de evitat în absența înțelegerii rolului lui – numeralul, la clasa a VI-a, pentru a mai reduce din aglomerarea elementelor de conținut de la clasa imediat următoare – câmp lexical, la clasa a VI-a, pentru o discuție mai pertinentă la nivelul liricului, ca argument util în precizarea temei – versiunea, la clasa a VII-a, având în vedere că e nivelul de studiu ce finalizează discuția pe părțile de vorbire – separarea învățării figurilor de stil în clase diferite nu e foarte oportună, mai ales că sunt ușor de asimilat/recunoscut și pot fi valorificate în clasa a VI-a, la discuția pe textul liric	2/12/2017 11:36 AM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

25	Nu exista continuturi pe care le-as adauga, programa este suficient de incarcata.	2/12/2017 10:08 AM
26	Studierea clasicii romani, a textelor literare cu adevarat de valoare, a trasaturilor genurilor/ speciilor literare - asa cum prevedea vechea programa. Doar crearea cu adevara a unei culturi, pe baza unor texte literare valoroase, nu a sms-urilor, va conduce spre dobandirea unui comportament cultural empatic.	2/11/2017 10:35 PM
27	As pastra totusi numeralul ca parte de vorbire incepand cu clasa a V-a, desigur doar formele de baza ordinal si cardinal	2/11/2017 7:44 PM
28	Nu există	2/11/2017 7:03 PM
29	As adauga o lista de autori canonici, care sa le inculce elevilor ideea de ierarhie valorica, inclusiv in literatura.	2/11/2017 1:29 PM
30	Folclor, traditii, identitate nationala, nominalizarea scriitorilor romani	2/11/2017 12:15 AM
31	Complementul în clasa a V-a, odată ce studiem celelalte părți de propoziție. Explicarea semnelor de ortografie și punctuație din clasa a V-a pentru a ști cum să fie folosite în contexte diferite. Nu regăsesc subiectiva și predicativa în clasa a VIII-a	2/10/2017 9:05 PM
32	Din punctul meu de vedere, noțiunile de vocabular, morfologie si sintaxa pe care elevii le dobandesc in clasa a V-a sunt nesemnificative, reprezinta, practic, o reluare a clasei a IV-a. Cazurile substantivului si pronomului pot fi parcurse in clasa a V-a și pot fi familiarizați și cu modurile predicative. Câtă vreme se discută noțiunea de familie lexicală în clasa a V-a, se poate învăța si derivarea ca procedeu intern de îmbogățire a vocabularului.	2/10/2017 5:47 PM
33	Limba romana ca limba straina pentru sectia maghiara - se pot atinge obiective de comunicare similare cu cele din programa pentru vorbitorii nativi, dar prin activitati tip limba romana ca limba straina / limba a doua.	2/10/2017 5:33 PM
34	Valori stilistice ale nivelului fonetic intr-un text literar	2/10/2017 4:23 PM
35	Rezumatul mai devreme. Complementul din clasa a V-a. Diateza, ca nu se pot face constructii pasive. Specii literare.	2/10/2017 1:56 PM
36	Nu am o părere în acest moment.	2/10/2017 11:29 AM
37	-	2/10/2017 12:21 AM
38	precizarea speciilor pentru textele literare	2/9/2017 7:39 PM
39	-	2/9/2017 6:30 PM
40	-	2/9/2017 6:30 PM
41	Clasa a VIII-a :clișee lingvistice, expresii din limba latină, mitologie românească, alegoria, texte din literatura universală;	2/9/2017 5:33 PM
42	Un mai mare număr de ore alocat ortografiei si punctuației.	2/9/2017 3:25 PM
43	-	2/9/2017 1:52 PM
44	-	2/9/2017 8:50 AM
45	predicat nominal, numeral, adverb, prepoziție, conjuncție, câmp lexical -clasa a V-a	2/8/2017 10:41 PM
46	Texte literare ale marilor clasici ai literaturii romane !?	2/8/2017 8:29 PM
47	Continuturile sunt realist adaptate la nivelul de varsta al elevilor, ierarhizate si concepute gradual. Imi place!	2/8/2017 5:18 PM
48	Clasa a V-a: Elemente de construcție a comunicării: Determinanții de ordin sintactic ai substantivului (Atributul exprimat prin adjectiv și prin substantiv)	2/8/2017 3:18 PM
49	-	2/8/2017 2:39 PM
50	As adauga compuneri mai multe, descrieri cu care nu se descurca in momentul de fata	2/8/2017 1:49 PM
51	Complementul-clasa a V-a	2/8/2017 1:35 PM
52	Nu am vazut specificat nimic despre diatezele verbului. pronumele reflexiv l-as studia impreuna cu diateza reflexiva.	2/8/2017 1:33 PM
53	pilde biblice, istorioare cu continut moralizator	2/7/2017 10:44 PM
54	Abordarea progresivă , de tip spirală, în fiecare an de studiu, a tuturor noțiunilor sintactice și morfologice propuse; Cls. a VIII-a Noțiuni de gen și specii literare	2/7/2017 10:26 PM
55	clasa a V-a - recunoasterea modurilor verbale predicative si nepredicative	2/7/2017 9:38 PM
56	Exprimarea unei opinii comparative între diverse texte	2/7/2017 8:13 PM
57	nu	2/7/2017 4:51 PM

Consultare privind propunerile de programe școlare pentru clasele a V-a - a VIII-a

58	Nu dorec sa adaug niciun continut!	2/7/2017 3:05 PM
59	la clasa a VIII-a speciile literare ca si pana acum	2/7/2017 1:00 PM
60	Literatura	2/7/2017 10:29 AM
61	elemente de literatura nationala	2/7/2017 9:18 AM
62	e deja prea mult, se pune accent prea mult pe cantitate, nicidecum pe calitate.ideal ar fi sa se relaxeze continuturile, deoarece elevii nu vor reusi sa retina atata informatie, sa se poata lucra pe text la prima vedere.corelatia cu invatamantul primar(la clasa a V-a) este aproape inexistentă tocmai din cauza supraincarcarii	2/7/2017 9:02 AM
63	vocabular (de ex. neologisme, utilizarea lor corectă)	2/6/2017 11:13 PM
64	La clasa a V-a, substantivele colective și defective; La clasa a VII-a, așa adăuga în locul metaforei antiteza și hiperbola.	2/6/2017 10:51 PM
65	opere literare referențiale. Opere care să nu riște a se demoda peste câțiva ani. În aceeași idee de milă față de copil - de ce să îl trimit la un autor care nu aduce niciun plus de valoare? De ce să îi consum timpul? Doar că să fie cool, fun? Viziunea aceasta hedonistă nu e deloc umanistă pentru că îl subestimează grav pe elev.	2/6/2017 7:29 PM
66	clasa a V-a - Predicatul nominal, Verbul copulativ a fi, Numele predicativ, Figuri de stil: epitet, enumerație, repetiție; Gradele de comparație ale adjectivului;Clasa a VII-a - Diatezele verbului;	2/6/2017 6:40 PM
67	Predicatul nominal in clasa a V-a	2/6/2017 5:10 PM
68	Nu as adauga	2/6/2017 1:13 PM
69	Aș pune accent pe exersarea în continuare a actului citirii corecte,conștiente, cursive și expresive. De ce se renunță complet la sarcinile programelor școlare pentru clasele primare? Aș acorda timp pentru scrierea caligrafică și corectă, aș face ore de ortografie și punctuație cu studiul aprofundat al acestora. Totul rămâne la ceea ce se face în ciclul primar și nu se înțelege că este nevoie de continuitate pe toate palierele limbii. Aș pune mare, foarte mare accent pe exerciții cât mai multe și mai diverse de vocabular, aș lăsa timp suficient pentru povestirea orală și scrisă. Aș lucra pe texte accesibile vârstei și, în general, aș accesibiliza limbajul care, cu fiecare modificare de programe școlare /manuale devine din ce în ce mai neologic, mai filosofic și mai prolix. Să nu mai spun de faptul că nu există o minimă acuratețe didactică a acestora, care cu regret menționez, este sarcina specialiștilor din institutul dvs. Aș interzice aprobarea unor materiale care plusează fără discernământ la capitolul conținuturi și complexitate. La tot ciclul primar și gimnazial, sarcinile sunt precoce avansate pe ani de studiu, prea multe și , de aceea, mult prea grele. Ca for ccompetent, alături de Ministerul Educației, nu m-aș mai uita complexat în curți străine, cu dorința de amă tot alinia la ce fac alții, ci mi-aș vedea de limba mea, de școlarii mei, de cultura și de neamul meu, care are o tradiție de invidiat pe tărâm pedagogic. Atât de apreciat, încât aslujit și slujește încă drept model altor sisteme de învățământ, numai(culmea ridicolului!) celui din țara noastră, nu!	2/6/2017 11:13 AM
70	clasa a VII-a - Diatezele verbului	2/6/2017 10:48 AM
71	caligrafie	2/5/2017 9:07 PM
72	Pentru a se preda timpurile compuse în clasa a V-a este nevoie să se cunoască verbele auxiliare.	2/5/2017 8:57 PM
73	NIMIC!	2/5/2017 4:17 PM
74	Nu sunt	2/5/2017 9:44 AM
75	literatura folclorica; specii literare(V-VIII); compuneri argumentative pt textul literar(V-VIII); personaj, caracterizare(V-VIII)	2/5/2017 9:32 AM
76	-	2/4/2017 10:44 PM
77	nimic	2/4/2017 6:55 PM
78	as introduce caligrafia si ortografia in pondere mai mare -la toate cls	2/4/2017 5:29 PM
79	la toate clasele: mai multe texte literare (în special aparținând scriitorilor români canonici), studiarea mai aprofundată a genurilor și speciilor literare	2/4/2017 5:02 PM
80	REDACTATI CORECT CERINTELE SI PE URMA CERETI-NE OPINIA !	2/4/2017 5:00 PM
81	notiuni de sintaxa a limbii romane	2/4/2017 3:19 PM
82	lecturi,povesti	2/4/2017 11:14 AM
83	Tema copilăriei	2/3/2017 6:36 PM
84	mai multe texte non-literare	2/3/2017 6:28 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

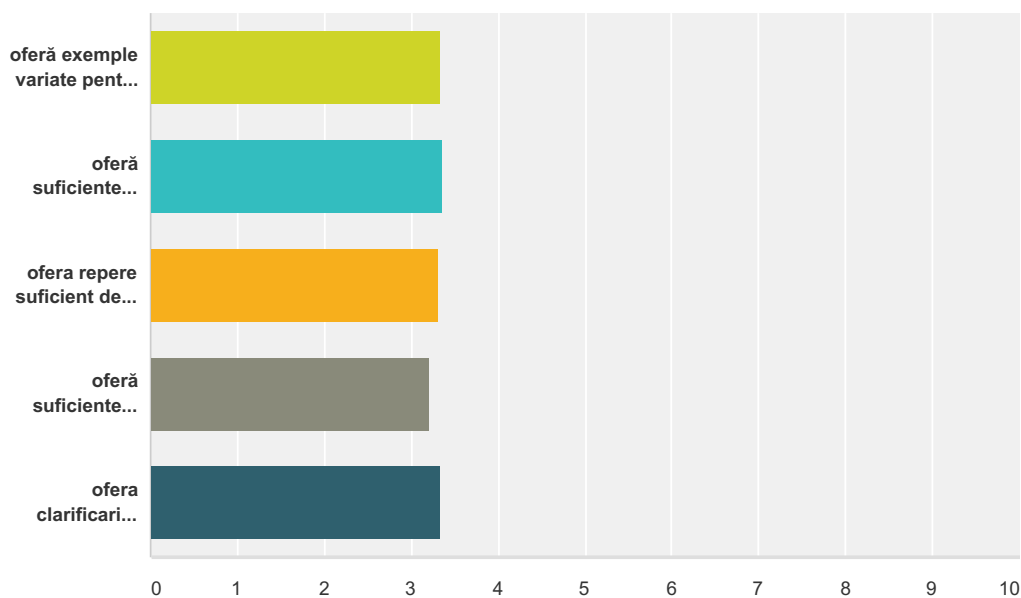
85	Unități de conținut:1.Frumusețea blestemată a Deltei Dunării.-.,Sfârșit de toamnă de V.Alecsandri „Lacul„ de M.Eminescu-C.S.-să observe evoluția stării lirice exprimate în poezie,să întocmească o fișă de observație (Delta după plecarea păsărilor călătoare).C.S.-dezvoltarea spiritului de observație-evaluare: -realizarea unor desene inspirate din poezia „Lacul -de M.Eminescu și din mirifica Deltă ș.a.	2/3/2017 5:39 PM
86	comunicarea de zi cu zi, clasa a Va-VIII-a	2/3/2017 12:48 PM
87	la clasa a V-a: opera literară, raportul realitate-ficțiune, epitetul, enumerația, repetiția, complementul; la clasa a VI-a: hiperbola, antiteza, modurile nepersonale, caracterizarea; la clasa a VII-a: specii epice și lirice; la clasa a VIII-a: subiectiva, predicativa.	2/2/2017 10:57 PM
88	ce sa mai adaugati, ar trebui sa scoateti 2/3 din ce ati aberat acolo	2/2/2017 10:24 PM
89	Nimic	2/2/2017 9:07 PM
90	Basmul la clasa a V-a, Schita	2/2/2017 8:56 PM
91	texte cu imagini pe foi. Și ați uitat de lectura suplimentară. Acea dezvoltă vocabularul, comunicarea și imaginația.	2/2/2017 8:15 PM
92	Niciunul.	2/2/2017 7:56 PM
93	-	2/2/2017 7:56 PM
94	Aș adăuga toate părțile de vorbire , începând cu clasa a VI-a.	2/2/2017 5:17 PM
95	-	2/2/2017 4:16 PM
96	Narator la textul narativ. Complementul (pentru a defini corect prepoziția). Tipuri de adjective.Transcrierea grupurilor de litere. Clasa aVI-a. Rezumatul. Adjectiv: grade de comparație. Transformarea vorbirii directe în vorbire indirectă (se face intuitiv din clasa a IV). Verb diateze sau construcții pasive și impersonale.Apoziția. Conversiune.Clasa a VIII-a: ritmul (este esențial pentru poezie).	2/2/2017 1:35 PM
97	Cls.a-VII-a si a-VIII-a:5 săptămâni de teatru; Ocolul pământului alături de 80 de personaje epice/dramatice; etc	2/2/2017 12:55 PM
98	figuri de stil - epitetul pentru clasa a V- a, mijloace interne de îmbogățire a vocabularului și cazurile - cls a V-a	2/2/2017 11:45 AM
99	scriitori clasici	2/2/2017 11:25 AM
100	As adauga actuala programa	2/1/2017 11:18 PM
101	Forma corectă a unor cuvinte	2/1/2017 9:19 PM
102	-	2/1/2017 9:12 PM
103	-	2/1/2017 7:45 PM
104	lectura	2/1/2017 11:21 AM
105	Mai multe conținuturi legate de partea de vocabular și ortografie.	2/1/2017 10:47 AM
106	Fabula clasa a VIII-a	1/31/2017 10:25 PM
107	s-a specificat în chestionarele precedente	1/31/2017 8:55 PM
108	Ore de comunicare ,exprimarea părerii pe baza unor texte propuse de profesor,manual,elevi.	1/31/2017 8:47 PM
109	-	1/31/2017 7:29 PM
110	Nu as adauga nimic. Mi se pare ca programa propusa s-a mai simplificat, dar este in continuare prea incarcata.	1/31/2017 6:33 PM
111	Complementul, predicatul nominal, corespondența grup de litere - sunet. Fraza.clasa a VIII-a ritmul versurilor.	1/31/2017 5:45 PM
112	Utilizarea ortogramelor; motivația gramaticală a utilizării acestora; "limbajul de lemn" - particularități ale acestuia; procedee de evitare a "limbajului de lemn" - la toate clasele gimnaziale	1/31/2017 5:11 PM
113	As adauga mai multe texte literare in loc apelurilor la oralitate.	1/31/2017 4:26 PM
114	La clasa a VIII-a, as adauga toate realizările propozitionale, nu doar pana la propozitia finala, fara conditionala, concesiva, consecutiva. In momentul analizei unui text nu pot sa sar peste o conditionala pe motiv ca nu o studiem si nu se afla in programa. Aceste realizari propozitionale, care au fost eliminate, sunt frecvent intalnite in limbaj, nu le putem omite.	1/31/2017 9:30 AM
115	cazuri si functii sintactice la clasa a cincea	1/31/2017 8:25 AM
116	subiectiva, predicativa - clasa a VIII-a; diatezele verbului - clasa a VII-a	1/30/2017 11:04 PM
117	Relații sintactice; structura propoziției/frazei; fonetica.	1/30/2017 9:15 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

118	-	1/30/2017 3:51 PM
119	poeti clasici romani perioada antebelica	1/30/2017 7:44 AM
120	nimic	1/30/2017 7:28 AM
121	-	1/30/2017 5:42 AM
122	tehnici de lectura	1/29/2017 3:17 PM
123	text argumentativ la clasa a VII-a	1/28/2017 11:50 PM
124	Aș lăsa structura fonologică a cuvintelor (diftongul, triftongul și hiatul) la clasa a v-a, întrucât au avut o bună receptare din partea elevilor.	1/28/2017 11:03 PM
125	As adăuga studiul genurilor și speciilor literare, gradual, la toate clasele și de asemenea interpretarea textului literar din perspectiva mijloacelor artistice.	1/28/2017 9:43 PM
126	propozitia subordonata S.B si prop. subord.PR-a VIII a	1/28/2017 8:15 PM
127	Literatura română!	1/28/2017 10:42 AM
128	Speciile literare	1/28/2017 10:39 AM
129	Mai multa ortografie, ortoepie si lectura!!	1/28/2017 10:03 AM
130	1/28/2017 12:22 AM
131	scriere creativa-clasele V-VI	1/27/2017 11:11 PM

Q17 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu următoarele afirmații cu privire la SUGESTIILE METODOLOGICE din propunerea de programa? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)

Answered: 373 Skipped: 660



	1 in foarte mica masura	2 in mica masura	3 in suficienta masura	4 in mare masura	in foarte mare masura	Total	Weighted Average
oferă exemple variate pentru o proiectare a demersului didactic adaptata nevoilor de invatare ale elevilor	8.31% 31	14.21% 53	29.49% 110	32.44% 121	15.55% 58	373	3.33
oferă suficiente elemente de flexibilitate pentru activitatea cu diferite categorii de elevi	7.77% 29	14.21% 53	30.03% 112	30.29% 113	17.69% 66	373	3.36
ofera repere suficient de clare pentru o invatare centrata in mod real pe elev	9.38% 35	15.82% 59	28.15% 105	27.08% 101	19.57% 73	373	3.32
oferă suficiente elemente de orientare privind evaluarea învățării.	11.26% 42	16.62% 62	27.61% 103	28.69% 107	15.82% 59	373	3.21
ofera clarificari privind elementele de noutate aduse de programa	11.53% 43	13.94% 52	24.66% 92	28.42% 106	21.45% 80	373	3.34

**Q18 Va rugam sa oferiti mai jos
recomandarile dvs. de imbunatatire a
sectiunii "sugestii metodologice" din
proiectul de programa scolara analizata:**

Answered: 82 Skipped: 951

#	Responses	Date
1	5.2. Identificarea unor tipare privitoare la cultura proprie și la cultura altor popoare: Sugestiile metodologice propuse: 1. Calitățile mele 2. Calitățile prietenului meu dintr-o altă zonă decât cea în care locuiesc eu. 2. Calitățile prietenului meu dintr-o țară din UE/alte țări;	2/13/2017 3:40 PM
2	Să se ofere o listă orientativă de texte literare / nonliterare potrivite pentru studiu, autori	2/13/2017 8:42 AM
3	Secțiunea enumeră de-a valma metode didactice. Unele dintre ele nu sunt specifice disciplinei, nu sunt validate de tradiția școlii românești. de aceea, dacă doriți să apară în programă ar trebui să vă asigurați că le definiți și că aveți acordul unor specialiști în didactică pentru a le introduce. Multe sunt foarte dăunătoare pentru că nu sunt fundamentate teoretic din punctul de vedere al disciplinelor: limbă, literatură, comunicare.	2/13/2017 8:17 AM
4	Exercițiile de creativitate prin munca individuală și în echipă sunt esențiale. Elevul trebuie să fie condus spre gândirea critică, descoperire, creativitate, autoevaluare și evaluare.	2/13/2017 12:25 AM
5	–	2/12/2017 11:57 PM
6	Propun acomodarea parcursului didactic la succesiunea celor 10 evenimente ale unei lectii, de la captarea atenției până la transferul cunoștințelor.	2/12/2017 11:31 PM
7	As dori sa fie mai concret - cum sa dezvolti la limba romana spiritul de antreprenoriat sau ce inseamna sensibilizare si exprimare culturala	2/12/2017 10:18 PM
8	Noua programă poate și trebuie să fie însoțită de o "metodică a predării" corelată cu noua viziune. Insistăm pe nevoia ca în centrul atenției - la propunerea conținuturilor - să fie limba și literatura ROMÂNĂ, cele 4 TEME să fie însoțite de SUBTEME la fel de clar precizate, cu trimitere la autori clasici/contemporani și la opere de referință. Cum își vor dezvolta elevii gândirea critică și capacitatea de a alege o carte bună/valoroasă din punct de vedere estetic/cultural dacă studiază cu atâta "libertate de alegere" ceea ce propun profesorii x,y,z/autorii de manuale/auxiliare?! Pledăm pentru o unitate de viziune în alegerea textelor-suport, pe marginea cărora profesorii și elevii să-și manifeste libertatea de a înțelege, de a lucra cu textul, în funcție de experiențele de cunoaștere și de învățare, de contextul în care se desfășoară învățarea. Raportul literar-nonliterar ar trebui modificat: 3 la 1 (dacă nici la ora de limba și literatura română nu predomină conectarea cu literatura, unde se mai poate face acest lucru în mod sistematic și competent?!).	2/12/2017 9:59 PM
9	La principii didactice, principiul 8 prevede transpunerea activităților școlare în medii sociolingvistice reale, extrașcolare cum ar fi organizarea activităților în medii extrașcolare de tip muzeu, cinematograful. Ce facem cu elevii din acele localități unde nu există nici muzee, nici cinematografe? Mai au aceștia șanse egale la educație?	2/12/2017 9:48 PM
10	Sugestii: introducerea concepțiilor cognitive privind învățarea. De exemplu: rețele semantice, rețele propoziționale, scheme și scenarii cognitive etc.	2/12/2017 9:27 PM
11	Sugestiile metodologice nu aduc informatii in plus fata de competente si activitati propuse sau prea putin. Limbajul este de lemn, utilizează stereotipii didactice "se urmareste limba in functiune si nu limba abstracta" in dezacord cu bagajul sufocant de concepte gramaticale propuse la continuturi, se foloseste foarte mult impersonalul "se pot/ se poate" ceea ce sugereaza nu atat libertatea care se acorda profesorului cat nesiguranta, ezitarea lipsa de viziune pragmatica a autorilor. Apreciez marirea numarului de texte spre lectură 13-15, dublu fata de programa actuala, ceea ce mi se pare normal, dar ma tem de factorul TIMP.	2/12/2017 8:48 PM
12	-	2/12/2017 8:43 PM
13	Trebuie prezentate elementele de noutate mult mai explicit, concret, clar. Nu cred că se înțelege pe deplin care este viziunea acestei programe (dacă are una)	2/12/2017 7:08 PM
14	-	2/12/2017 7:02 PM
15	Sugestiile metodologice sunt binevenite, mai ales pentru debutanti. Ele trebuie sa ofere elemente de noutate astfel incat sa foloseasca tuturor cadrelor didactice.	2/12/2017 5:02 PM
16	Cred că noua programă cuprinde suficiente sugestii metodologice pentru formarea competențelor pe care le cuprinde.	2/12/2017 1:20 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

17	Considerăm, de asemenea, necesară o bibliografie orientativă, pentru a reduce activitățile cronofage ale pregătirii pentru actul didactic!	2/12/2017 11:39 AM
18	Aceeași observație ca la întrebările anterioare. Pe de o parte o enumerare/ adevărată inflație de tot felul de procedee didactice, sugestii metodologice clasificate în funcție de criterii mai mult sau mai puțin discutabile. Pe de altă parte, lipsesc sugestiile metodologice pentru problema cea mai dificilă a disciplinei: predarea integrată a comunicării, limbii, literaturii pe de o parte și deschiderile (reciproce) absolut necesare spre celelalte discipline.	2/12/2017 10:31 AM
19	As propune sugestii de realizare a unor activități care dezvoltă competențele transversale la elevi	2/12/2017 10:09 AM
20	eliminarea conținuturilor lipsite de relevanță	2/12/2017 7:57 AM
21	Sugestiile metodologice ating superlativul în partea în care recomandă studiarea la clasa a 8, respectiv 10 texte, literare și nonliterare, singurul criteriu fiind numărul de cuvinte. Sublim!	2/11/2017 10:42 PM
22	Numărul textelor de bază precizat nu este realizabil și nici nu oferă marja de adaptare la nivelul grupului țintă. As dori exprimare în marja și reducerea numărului de texte de bază și suplimentare, pentru a putea oferi timp orelor de comunicare pe contexte mai largi decât literatura, prin metode moderne de comunicare, așa cum se dorește în acest proiect de programă. Este pertinentă varianta din programă în vigoare.	2/11/2017 9:19 PM
23	Programa mi se pare mult și bine „aerisită” și mă bucur că îmi permite mie ca profesor să fac anumite alegeri ce vizează diferite conținuturi. Însa avem nevoie de manuale și alte auxiliare care să ilustreze cu succes programă nouă.	2/11/2017 7:44 PM
24	Sugestiile metodologice sunt foarte bine concepute și formulate, însă am temerea că nu pot fi realizate în școlile cu predare în limbile minorităților.	2/11/2017 7:17 PM
25	Secțiunea ar trebui dezvoltată separat, într-o broșură.	2/11/2017 6:57 PM
26	Consider că explicațiile date la fiecare competență sunt stufoase.	2/11/2017 2:19 PM
27	Am făcut aceste recomandări pe parcurs. Repet doar că elevii trebuie educați să fie educați în spiritul valorilor umaniste, să înțeleagă ceea ce învață și să învețe cât mai mult, însușindu-și informațiile cu adevărat relevante din punct de vedere cultural. Reducerea numărului de ore de română de la 5 la 4 pe săptămână va avea consecințe rele pe termen lung. Aceste consecințe deja se vad.	2/11/2017 1:33 PM
28	Cred că ar fi util să se dea mai multe sugestii pentru temele abordate. De asemenea, o listă orientativă de opere literare/nonliterare, bloguri, site-uri, ar fi binevenită.	2/10/2017 4:23 PM
29	Programă il are în vedere doar pe elevul ideal, care practic nu există. Există însă o prăpastie între profesorul cu o abordare fondată pe o bază tradițională, cu lectură autentică, chiar veche și-ar putea spune și elevul cu o gândire nouă, grabit, plictisit, neinteresat.	2/10/2017 12:26 AM
30	Metode didactice pentru fiecare conținut, punctual.	2/9/2017 7:41 PM
31	Aș dezvoltă secțiunea ce abordează evaluarea învățării dând mai multe exemple de tipuri de evaluare, de itemi, o standardizare a notării...	2/9/2017 6:32 PM
32	-	2/9/2017 6:31 PM
33	Ne-ar prinde bine un Ghid metodologic - cu prezentarea detaliată a metodelor, cu exemple de fișe de lucru și de teste.	2/9/2017 1:53 PM
34	-	2/9/2017 8:51 AM
35	Liber la creativitate!	2/8/2017 5:22 PM
36	Recomandarea noastră vizează introducerea unor precizări cu privire la principiile literației. Elevul trebuie să învețe să fie un cititor activ, să fie conștient că literația înseamnă înțelegerea, folosirea și reflectarea asupra textelor în vederea dezvoltării personale. Cititorul trebuie să reconstruiască sensul textului scris. Cititul nu înseamnă receptare pasivă, ci este o reconstruire activă a ceea ce este în text. Cititul apelează întotdeauna la cunoștințele anterioare.	2/8/2017 3:20 PM
37	Să nu se renunțe în totalitate la metodele tradiționale.	2/8/2017 3:16 PM
38	-	2/8/2017 2:40 PM
39	Ar trebui dezvoltate aceste sugestii metodologice, pentru că , pentru un cadru didactic fără prea multă experiență, acestea ar putea constitui chiar dificultăți și nu aspecte concrete.	2/8/2017 1:56 PM
40	Predarea-învățarea-evaluarea se va realiza integrat, de aceea ar fi oportun prezentarea unor sugestii metodologice pentru fiecare Competență generală (Nu doar pentru competența generală 5); La aspectele ce vizează Evaluarea nivelului de dezvoltare a competențelor, ar fi util, în vederea unei evaluări cât mai unitare, elaborarea descriptorilor detaliați pentru fiecare C.S.	2/7/2017 10:28 PM
41	Ar trebui propusă o bibliografie concretă în ceea ce privește elementele de interculturalitate introduse în programă, pentru a fi în ajutorul cadrului didactic	2/7/2017 9:45 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

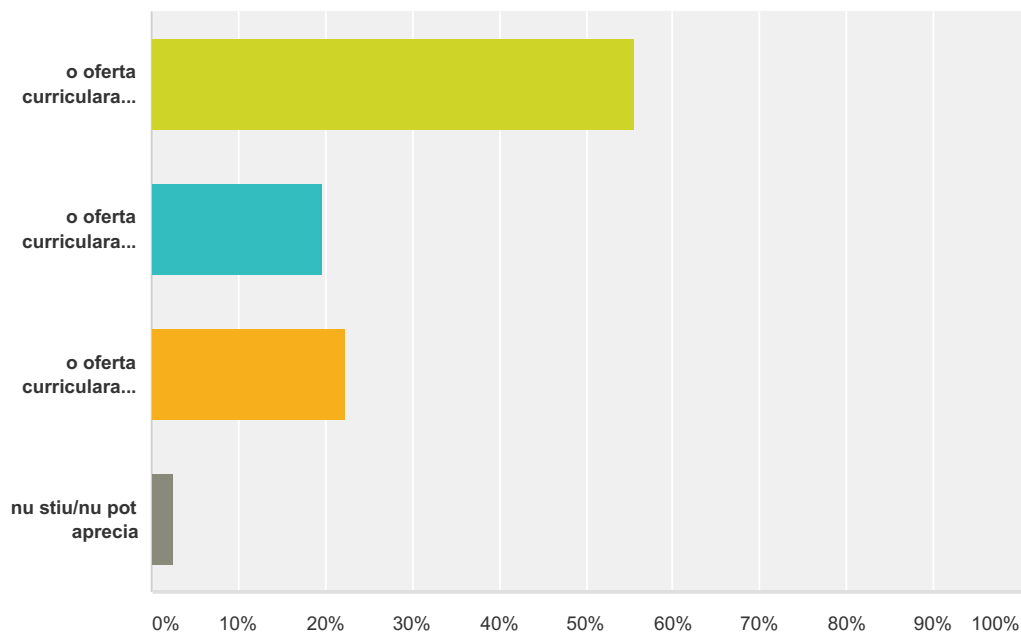
42	As propune ca pentru implementare in cat mai bune conditii a acestei programe sa se realizeze un Proiect national de formare, in genul celui pentru clasa pregatitoare, pentru a veni in ajutor tuturor cadrelor didactice.	2/7/2017 3:07 PM
43	să fie mai extinse pentru a acoperi toate criteriile de evaluare/ feedback de mai sus și să fie completate cu ghidurile metodologice ale profesorilor	2/7/2017 10:27 AM
44	Sunt necesare detalieri, exemplificări prin situații de comunicare orală și scrisă.	2/6/2017 11:21 PM
45	oferă elemente de flexibilitate pentru activitatea cu o categorie de elevi subestimată. Sugestii metodologice: abordarea unor texte valoroase într-un mod creativ, care să descurajeze dictarea și șablonizarea. Textele mari, de autori canonici, să fie citite într-o grilă mai permisivă (lectură naivă), fără presiunea folosirii achizițiilor de teorie literară (deși și acestea sunt necesare elevilor). Da, este nevoie de schimbare de optică. Profesorul să aibă o viziune mai puțin obtuză, mai puțin rigidă, iar abordarea să fie mai creativă și mai relaxată. De acord. E nevoie de alte metode. Dar ele să fie aplicate pe aceleași conținuturi, care până acum erau foarte valoroase! Texte fundamentale, autori canonici.	2/6/2017 7:35 PM
46	Oferirea, pentru fiecare clasă, de un model, pe o anumită competență, a unor standarde de evaluare/notare	2/6/2017 6:45 PM
47	Sugestiile sunt in regula, problema este ca se bazeaza pe continuturi complexe.	2/6/2017 1:16 PM
48	Sugestii metodice pot fi multe. Trebuie să știi să le și aplici. Reorganizați în facultăți practica pedagogică ! Puneți în practică instituția MENTORATULUI! Este o idee cât se poate de binevenită. Cu regret spun, dar puțini profesori știu să se facă înțeleși de elevi în actul predării.	2/6/2017 11:18 AM
49	TREZITI-VA LA REALITATE! Nu toti lucram cu clase selectate, cu copii inteligenti si cu parinti cu bani, multi dintre noi avem elevi carora le lipseste mancarea si strictul necesar si, fara nicio reavointa, au o inteligenta redusa cauzata de mediul nefavorabil din care provin.	2/5/2017 4:22 PM
50	Noutatiaduse în programe	2/5/2017 9:45 AM
51	Adaugarea mai multor elemente de evalu	2/4/2017 10:56 PM
52	sa se puna accent pe lectura	2/4/2017 11:15 AM
53	exemple de autori si opere	2/3/2017 11:22 PM
54	Aplicarea acestei programe este imposibilă, fiind produsul unor oameni care nu cunosc nici teorie, nici didactică și nici nu știu să se exprime corect românește.	2/3/2017 9:02 PM
55	Aș pune accentul și pe componenta gramaticală a limbii, deoarece unii elevi nu o receptează atât de bine.	2/3/2017 6:42 PM
56	1.Absența sau prezența palidă în Programă a referirilor specifice ce privesc competența "a învăța să înveți". Problema poate fi rezolvată între altele și prin introducerea în Sugestii metodologice a unor trimiteri concrete (prin sistematizarea celor "risipite" în programă) la activități/instrumente care facilitează însușirea deprinderilor de "a învăța să înveți". In opinia mea uzul manualelor și tema pentru acasă ar face parte din acest instrumental. 2.Salutând modul în care se formulează relația dintre propoziție și frază prin "realizări propoziționale ale unor funcții sintactice", mi se pare absolut necesar ca enunțul să fie completat prin precizări care să se refere la "contragere și expansiune, la consecințele comunicativ-funcționale și stilistice ale fenomenului" 3.Aș sugera o completare la competența generală nr. 5 , cu enunțul „ ,sensibilizarea la valori etice.” 4.De asemenea aș sugera ca o consecință a eventualei introduceri a enunțului de mai sus ca acolo unde apar referir la personaje și „modele comportamentale” să se introducă și o „derivare corespunzătoare” de la „valori etice” 5.In Nota de prezentare există o anume redundanță a referirilor la conceptul de identitate 6.Pentru autorii de manuale cred că ar fi util ca acel domeniu tematic să fie concretizat prin câteva exemple de teme literare	2/3/2017 5:33 PM
57	Referitor la criteriile stabilite pe clase, conform cărora raportul textelor literare/ textelor nonliterare este de 4/4 (pag 26 - tabel), considerăm că textele literare ar trebui să aibă mai mare preponderență decât cele nonliterare.	2/3/2017 12:52 PM
58	Pentru clasele a V-a și a Vi-a, 6 texte de bază sunt suficiente, iar pentru celelalte 7 sunt de ajuns.	2/2/2017 11:03 PM
59	Studii de caz la 10-14 ani? Ati facut voi asa ceva la aceasta varsta si considerati potrivit? Sunteti niste tampiti in acest caz!	2/2/2017 10:26 PM
60	Să se facă propuneri clare de texte literare care pot si studiate, dacă e posibil, din literatura contemporană, în concordanță cu evoluția științei și tehnicii.	2/2/2017 9:09 PM
61	Nu am.	2/2/2017 7:57 PM
62	Nu este cazul.	2/2/2017 7:57 PM
63	Proiectare si predare integrata a continuturilor didactice din perspectiva pragmatic-functionala a limbii romane in raport cu standarde de performanta care sa asigure continuitatea invatarii si promovarea elevilor in scoli profesionale/ invatamant liceal teoretic/vocational.	2/2/2017 4:50 PM
64	-	2/2/2017 4:17 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

65	Fiind vorba de literatura română, ar trebui stabilit totuși un canon. În acest moment, după această programă, elevul poate ieși din gimnaziu fără să știe cine este Eminescu. Îngrozitor de multe texte de studiat la fiecare clasă. Practic, programa este mai încărcată decât înainte. Nu se ține seamă de faptul că din 36 de săptămâni trei sunt de recapitulare finală, una pentru "Școala altfel" două pentru recapitulare pentru teze și teze. ar trebui să se țină seama că este nevoie de o recapitulare la sfârșit de unitate de o evaluare la sfârșit de unitate, încât totul pare extrem de încărcat. Numărul textelor ar trebui redus drastic (Zece texte de patru pagini înseamnă 40 de pagini de manual, adică 30%. Unde mai încap comunicare, redactarea, limba?). Aspectul este de lipsă de cultivare a unor reale valori estetice. Sugestiile metodologice nu prea ajută nici pentru a se înțelege ce înseamnă centrea pe elev.	2/2/2017 1:44 PM
66	Model de planificare făcută de domnii care au lucrat la programa! Atunci sa vedem continuturile!	2/1/2017 11:20 PM
67	propun inserarea unui glosar de termeni sau cel puțin indicarea unei bibliografii metodice și didactice prin care profesorii care nu au beneficiat de cursuri de formare pe acest segment să înțeleagă clar metodele sugerate de programă.	2/1/2017 7:50 PM
68	-	2/1/2017 11:22 AM
69	Sugestiile metodologice sunt foarte clare și utile.	2/1/2017 10:47 AM
70	-	1/31/2017 8:48 PM
71	-	1/31/2017 7:30 PM
72	Consider că sugestiile metodologice sunt bine structurate și oferă foarte multe informații.	1/31/2017 5:15 PM
73	revenire la simplitate, normalitate, firesc.	1/30/2017 7:14 PM
74	-	1/30/2017 3:52 PM
75	Programa chiar este bine gândită. Eu aş schimba ideea de manual alternativ cu cea de manual unic deoarece, mi s-a întâmplat, să am la clasă două, trei tipuri de manuale deoarece asta era în stoc.. Cel puțin, din păcate, dacă vrem să vorbim de șanse egale la educație în mediul rural, avem nevoie de manuale unice.	1/30/2017 7:30 AM
76	raportarea continuturilor la numarul de ore pe saptamana accentul pus pe lectura si intelegerea textului mai mult decat pe manifestarea unui comportament empatic cultural si intercultural, deoarece elevii au nevoie de o baza stabila de informatie redactarea unor manuale 9daca se poate a unui manual unic) in deplina concordanta cu programa stabilirea ferma a statutului disciplinei (care este relatia LLR cu literatura universala, cu geografia, istoria etc?	1/29/2017 3:23 PM
77	Aș lăsa la clasa a V-a 5 ore, aș pune la clasa a VIII-a tot 5 ore, aș introduce elementele importante din limba latină la clasa a VIII-a și aș scoate Limba Latină. Programa pentru clasele a VI-a și a VII-a este încă încărcată, deci cred că aș adăuga și acolo câte o oră, a.î. să fie tot câte 5h/săptămână. Mi se pare foarte bună ideea de a se învăța pe rând modurile verbale, întrucât elevilor de clasa a V-a le este foarte greu să le învețe. Mi se pare fenomenal să învețe predicatul nominal mai târziu, și nu la clasa a V-a, ca acum, pentru că le este foarte greu să înțeleagă de ce se numește verbal/nominal și nu înțeleg încă diferențele.	1/28/2017 11:08 PM
78	Cred că sugestiile metodologice ar trebui să apară pentru mai multe competente specifice, nu doar pentru cele ce derivă din competența generală 5. De asemenea, consider că de mare ajutor ar fi o reglementare în programa ce are în vedere predarea elevilor CES - ce conținuturi din cele scrise în programa se recomandă pentru astfel de elevi și ce conținuturi nu. Bineînțeles, fiecare cadru didactic va putea decide dacă adaugă sau nu și alte conținuturi.	1/28/2017 9:48 PM
79	nu este cazul	1/28/2017 8:16 PM
80	Avand in vedere noua abordare sunt absolut necesare exemple de bune practici, modele de proiectari didactice, de activitati de invatare punctuale , pe fiecare competenta /clasa . Cursuri gratuite pentru profesori , ghiduri , metodici, etc	1/28/2017 5:58 PM
81	Va rugam sa luati elevi de liceu si sa va consultati cu acestia! Sa vedeti, concret, ce le-a folosit, ce nu din ceea ce au studiat in gimnaziu. Sa ii ascultati ce si-ar fi dorit sa stie la acea varsta. Lasati gramatica mai simplificata la gimnaziu, sunt prea fragezi pentru atatea exercitii, ca la matematica. Sa ii punem sa citeasca mult, nu sa stea la birou ore si ore, ca sa fixeze n tipuri de pronume, de articole, de verbe copulative....La liceu, vor fi mult mai captivati, pentru ca vor avea nevoie, fie pentru drept, fie pentru politie, armata, litere etc	1/28/2017 10:08 AM
82	...	1/28/2017 12:23 AM

Q19 In concluzie, din perspectiva nevoilor de invatare ale elevilor de gimnaziu, programa scolara analizata este pentru dvs....

Answered: 358 Skipped: 675



Answer Choices	Responses
o oferta curriculara echilibrata	55.59% 199
o oferta curriculara prea incarcata	19.55% 70
o oferta curriculara insuficient dezvoltata	22.35% 80
nu stiu/nu pot aprecia	2.51% 9
Total	358

Q20 Va rugam sa formulati in spatiul de mai jos orice alte observatii, propuneri sau recomandari cu privire la programa analizata, in ansamblu:

Answered: 137 Skipped: 896

#	Responses	Date
1	La clasa a V-a programa a rămas destul de încărcată, iar în următorul an școlar vor fi patru ore de curs. Aș propune eliminarea funcțiilor sintactice.	2/13/2017 4:06 PM
2	Competența generală 5 "Manifestarea unui comportament empatic cultural și intercultural" este dificil de evaluat, pe baza activităților de învățare propuse. Iar sugestiile metodologice referitoare la studierea unor texte aparținând autorilor canonici vor avea drept consecință reducerea timpului necesar valorificării experiențelor personale ale elevului și, implicit compararea acestora cu ale altor copii de aceeași vârstă aparținând altor culturi.	2/13/2017 3:48 PM
3	Pentru dezvoltarea competențelor culturale este nevoie de un număr mai mare de ore de limba română.	2/13/2017 1:13 PM
4	-ar fi necesară o pondere mai mare a textelor literare; -stabilirea unor criterii unitare în ceea ce privește tipurile de texte; -numărul de ore este prea mic pentru a acoperi toate tipurile de exerciții de învățare propuse;	2/13/2017 8:55 AM
5	Viziunea curriculară nu e clară. Sugerez să faceți ordine în clasificări, să selectați o terminologie coerentă, să asigurați coerența competență-conținut-metodă. Consider că numărul de texte (și de cuvinte pe care să le conțină un text) recomandat este prea redus. El contravine scopului disciplinei: acela de a forma cititori competenți.	2/13/2017 8:23 AM
6	Formulările competențelor și conținuturilor să fie sintetizate, mai mult decantate, textul programei să fie aerisit, conținuturile să țină cont de numărul de ore și de particularitățile de vârstă ale elevilor, exercițiile să vizeze gândirea critică și învățarea prin descoperire, să se renunțe la conținuturile care sunt mult dezvoltate la lecțiile de cultură civică, acele conținuturi care implică și exerciții de apreciere a celorlalți, mai multe exerciții de scriere și exprimare corectă, renunțarea la teoretizare, stimularea creativității, abordarea interdisciplinară, nu în sensul preluării conținuturilor altor discipline, ci completarea cunoștințelor prin coeziuni cu celelalte discipline, corelarea conținuturilor de la diversele discipline pentru simultaneitatea și eficientizarea învățării.	2/13/2017 12:27 AM
7	Programa este generoasă pentru un profesor care lucrează cu elevi foarte buni, dar să nu uităm că majoritatea profesorilor din gimnaziu se confruntă cu analfabetism, cu elevi care nu știu să scrie și cu lipsa mijloacelor tehnice. Proiectul de programă este conceput pentru un copil al viitorului către care într-adevăr tindem și poate vom reuși să găsim resursele necesare să o acoperim. Ar fi ideal ca autorii manualelor să realizeze o abordare profesionistă. Este totuși un proces ale cărui consecințe le vom suporta cel puțin 10-15 ani.	2/13/2017 12:20 AM
8	Omisiune ortografică: planul-cadru, în loc de planul cadru	2/12/2017 11:33 PM
9	Este extraordinar faptul că exista un echilibru între literatura română și cea universală și că se pot alege și texte din literatura universală. Extrem de important este ce vor face autorii de manuale cu aceste informații, sper să se aleagă texte atrăgătoare. Observ că se pune accent pe comunicare orală și scrisă și pe exersarea dialogului și a argumentării. E un important pas înainte programa aceasta.	2/12/2017 11:20 PM

Consultare privind propunerile de programe școlare pentru clasele a V-a - a VIII-a

10	<p>Revenim cu insistență asupra câtorva aspecte: 1. Programa trebuie să ofere exemple concrete de conținuturi, nu doar repere de tipul "se vor studia minimum 8 texte"; libertatea alegerii textelor devine prea mare și riscă să se transforme într-o gravă dezorientare a cadrelor didactice, mai ales a celor cu mai puțină experiență, în a selecta respectivele conținuturi; pledăm pentru a exista în programă o listă de autori clasici/canonici/contemporani de referință, libertatea manifestându-se la alegerea textelor suplimentare. 2. Temele să fie însoțite de subteme clar identificate și să fie din domeniul de referință "Limbă și literatură". În forma actuală, ele se subscriu - mai degrabă - unor teme de la "consiliere și orientare". 3. Este binevenită deschiderea spre literatura universală, dar raportul ar trebui să fie în favoarea limbii și literaturii române, identității românești în context național/european/universal. 4. Gramatica limbii române a fost supusă unui proces de "aerisire" a conținuturilor care afectează grav principiul continuității și logica învățării. Câteva exemple: a)"Posibilitățile combinatorii ale substantivului" se reflectă în cazurile sale; de ce să nu fie studiate de la început astfel? de ce să fie studiat doar atributul în clasa a V-a? Rămânem la un stadiu intuitiv și la gimnaziu sau formăm la elevi și gândirea științifică? b) Facem despărțirea în silabe abia la clasa a VI-a? Până atunci nu folosim acest proces pentru a învăța scrierea și exprimarea corectă? c)Normele de punctuație referitoare la virgula sau punct și virgulă să se facă abia la clasa a VII-a? Până atunci nu le folosim? Nu le explicăm științific? Doar aceste semne sunt întâlnite în textele suport pe care le folosim cu atâta "libertate"? d)"Realizările propoziționale ale unor funcții sintactice" exclud subiectiva și predicativa - ce le spunem elevilor când le întâlnim în comunicarea orală/scriasă? 5. Introducerea "elementelor de interculturalitate" este binevenită, dar va deveni o componentă neglijabilă sau - dimpotrivă - monopolizantă (în unele regiuni) dacă nu sunt precizări clare cu privire la ce autori/texte/valori/teme/stiluri se vor urmări, în RAPORT cu influența lor (benefică de preferință) asupra culturii și literaturii române, atât sub aspect identitar, cât și multicultural. Concluzii: A. Organizarea mai concisă a programei, de exemplu ca la paginile 28-30, ar permite o mai bună înțelegere a perspectivei din care se poate face proiectarea didactică. B. Nevoia de a acorda o mai mare libertate de alegere a textelor riscă să devină periculoasă, mai ales în condițiile în care formarea inițială (științifică și metodică) a cadrelor didactice este deficitară; există și riscul ca unele cadre didactice să dezvolte o înclinație spre anumite teme, stiluri literare etc. pe care să le propună cu insistență elevilor, dat fiind că programa" permite aelegerile". Se impune existența unor repere clare de autori/opere spre studiul "obligatoriu", în combinație cu cele "suplimentare", însoțite și ele de repere orientative. C. Ce evaluăm la limba și literatura română? Se înțelege că vom evalua competențe, dar ar fi nevoie de "standarde de evaluare/descriptori de performanță", spre corecta îndrumare a elevilor în direcția obținerii unor rezultate conctate la realitatea în care trăim și la idealul la care se raportează prezenta propunere de programă: " învățarea pe toată durata vieții".</p>	2/12/2017 10:42 PM
11	<p>- prea multa empatie interculturala in spiritul globalizarii care duce la stergerea identitatii nationale - prea multe lectii de limba romana au disparut fata de vechea programa -la pagina 26 in tabelul pentru fiecare clasa in parte exista formularea "Profesorii vor avea obligatia de a studia un nr. minim de 10 texte ..." - parca invatarea era centrata pe elevi, ei trebuie sa studieze.</p>	2/12/2017 10:29 PM
12	<p>e necesară o listă de autori canonici! Altfel riscăm să avem manuale slabe spre foarte slabe.</p>	2/12/2017 10:28 PM
13	<p>Din punctul meu de vedere nici programele actuale, nici cele propuse nu sunt o problemă. Cred că noile programe școlare sunt însă mult mai adaptate nevoilor actuale ale elevilor și ale societății în care trăim. Ceea ce ar fi absolut necesar ar fi niște manuale școlare conforme cu programele școlare. În lipsa acestora, rolul profesorului este extrem de important și totodată dificil. Nu știu câți profesori de română au pregătirea necesară în ceea ce privește noile tehnologii pentru a respecta aceste programe școlare. Apoi, nu știu câte școli au dotările necesare. Ceea ce se dorește mi se pare foarte interesant și într-adevăr în dezvoltarea firească a elevilor din zilele noastre. Avem în toate școlile suficiente cabinete, videoproiectoare, table interactive etc.? Vor putea toți profesorii să respecte noile programe? Vor avea toți elevii șanse egale la educație?</p>	2/12/2017 9:54 PM
14	<p>Clasa a V-a 1. Conținuturi: Strategii de concepere și de comprehensiune a textului oral (în programă: comprehensiunea textului oral); 2. Elemente de construcție a comunicării - Ortoepie și ortografie: Tipuri de sunte: Vocală. Consoană. Semivocală Clasa a VI-a Competența 1.7.- activitatea exerciții de completare a unui test de evaluare a comportamentelor interlocutorilor prin prezentări realizate cu ajutorul noilor tehnologii - este formulată confuz Clasa a VII-a 1. competența 1.2. exerciții de reformulare/parafrazare a unui mesaj dintr-un text monogat (în programă. parafrazarea unui text ...) 2. activitatea de la competența 5.1. realizarea unor dicționare toponimice și onomastice locale este nerealistă. Clasa a VIII-a 1. competența 2.3. - activitatea: organizarea de mese rotunde, de activități de tip „proces literar” prin susținerea și argumentarea diferitelor puncte de vedere depășește nivelul de înțelegere. Exemple de activități: interviu cu un scriitor, lansări de carte Sugestii metodologice: Textele literare și nonliterare originale grupate în jurul unei tematici comune vor fi alese din literatura română și/sau universală, prin raportare la cerințele și la nevoile de instruire. Propun CDS: Literatură comparată Formularea Profesorii vor avea obligația de a studia un număr de minim 8 (opt) texte de bază este confuză.</p>	2/12/2017 9:51 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

15	<p>1.Competenta privind oralul este interesanta, dar in absenta unui CD cu o baza de texte audio care sa insoteasca manualul(in mod gratuit si obligatoriu), aceasta competenta va fi tratata superficial, ezitant sau deloc, asa cum se intampla in prezent. 2. Textul scris - e bine ca s-a marit numarul de texte- dublu fata de programa actuala.(sa dezvolti capacitatea de intelegere a textului cu 6 texte pe an este o picatura in ocean!!) 3. Studiul limbii -s-au redus foarte putine continuturi, nu par organizate dupa modelul functional, ci dupa modelul vechi teoretic-descriptiv. (Dupa ce am studiat manuale de limba franceza materna am inteles gramatica functionala). Programa nu prezinta principiile gramaticii functionale, ci pare construita dupa modelul vechi cu unele modificari, nesemnificative. Studiul limbii sufoca in prezent orele de Romana, iar noua programa scoate prea putin. Ramane de vazut cum vor clarifica manualele noua programa. 4. Ultima competenta privind multiculturalitatea pare sa tina de zona extracurricularului, dar ,in acelasi timp , e indesata forat in cadrul disciplinei. 5.Disciplina a ramas la 4 ore pe saptamana, are aproape aceleasi continuturi privind limba(gramatica si vocabular), dubleaza continuturile privind textul scris(de la 6-8 la 13-15), pretinde competente noi privind lectura imaginii, insista pe competente si continuturi privind oralul(fara sa ofere o baza de date audio- manualele franceza materna vin insotite de CD cu exercitii care trimit explicit la textul audio) si mai aduga o competenta vizand multiculturalitatea. Rezultă un volum aproape dublu de continuturi (fata de vechea programa) raportate la acelasi timp- 4 ore pe saptamana(reducere o ora la clasa a V-a) Concluzie: nu exista o corelare realista intre competente-continuturi si timpul de invatare. Apreciez ca unele competente specifice sunt interesante, provocatoare, exemple de activitati mai concrete.</p>	2/12/2017 9:14 PM
16	-	2/12/2017 8:45 PM
17	programa ar trebui inca aerisita	2/12/2017 7:40 PM
18	<p>După părerea mea, prezenta programă nu oferă un cadru potrivit formării gustului pentru lectură, nu stimulează aptitudinile creatoare. Lectura literară nu pare a fi situată în centrul programei, așa cum ar trebui. Studiul limbii române în școală este condiționat de maniera în care se studiază operele literare. Urmărind programa, am avut impresia că lectura literară este pusă pe același plan cu diverse texte minore, mai ales la clasele mai mici.</p>	2/12/2017 7:31 PM
19	<p>Unele competențe au prea puține activități de învățare Unele competențe sunt prea lungi și neclar formulate Unele activități de învățare se confundă cu metodele / mijloacele didactice Cred că trebuie rescrisă, regândită într-un mod coerent.</p>	2/12/2017 7:11 PM
20	-	2/12/2017 7:03 PM
21	<p>Programa incarcata, manuale vechi, neadaptate cerintelor actuale (as prefera existenta unui singur manual, bine facut, nu variante pe care sa le primim la sfarsitul anului scolar), permanenta comunicare cu oamenii de la catedra - o comunicare sincera, cu solutii clare.</p>	2/12/2017 5:08 PM
22	nu	2/12/2017 1:57 PM
23	Această programă este încă prea încărcată în raport cu vârsta elevilor, cu nevoile lor și cu capacitățile lor.	2/12/2017 1:23 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

24	<p>Ca in cazul celorlalte intrebari este dificil sa faci o singura alegere. Initial am ales "oferta prea incarcata", dar in acelasi timp este pe anumite paliere si una "insuficient dezvoltata". Pe de alta parte am constatat ca 'nu/stiu/nu pot aprecia' pentru sunt ca sunt aspecte despre care cred ca sunt meritorii, dar care se pierd într-o oferta prea lungă, prea stufoasa si foarte rau structurata. : 1. Programa are 31 de pagini, dintre care, mai bine de o treime, sunt enumerare de principii, concepte, metode, lucruri generale preluate din manuale de pedagogie, de stiintele comunicarii, din documente de circulatie din domeniul educatiei al caror sens nu a fost niciodata clarificat, macar până la nivelul unor definitii de lucru. De aici senzatia ca suntem intr-un domeniu al formelor fara fond. De altfel aceasta este senzatia pe care ti-o dau si parcurgerea notelor introductive ale celorlalte programe. 2.lar la română, daca dai la o parte vorbele goale, ce ramane este un continut dificil de urmarit pe verticala. Din experienta stiu ca 90% dintre profesori nici nu o vor face, luând ca litera de lege, in cel mai bun caz ce le vor spune inspectorii, manualele si, cel mai adesea auxiliarele. In mod normal, constructia unei programe de face pe orizontala ca sa se poata urmari relatia dintre componente: competente specifice/continuturi/strategii/ resurse/criterii de performanta. În cazul maternei era nevoie, oricat ar fi fost de dificil, de o structura care sa includa cele trei domenii: limba, literatura, comunicare, pentru că aici s-a eşuat în aplicarea programei care este în uz. 3. Programa nu rezolva in niciun fel dezechilibrul dintre predare- invatare-evaluare ceea ce, asa cum se stie, a dus la una dintre cele mai profunde crize ale invatamantului actual, cand programele de evaluare au inlocuit programele disciplinelor. 4. 90% programa o preia pe cea in vigoare, introducand, in contextul pierderii de ore, noi continuturi (de exemplu, cele legate de limba si cultura latina) sau complicându-le pe cele existente (desfacerea competenței de receptare și producere de text scris, introducerea altor criterii de clasificare a textelor față de cele în uz) 5. Sunt cateva aspecte de salutat: elementele de constructie ale limbii sunt abordate mai logic, incepand cu sintaxa (depinde daca se va face si funcțional), abordarea textelor un functie de tipare structurante, introducerea criteriului tematic cu propunerea largirii treptate a orizontului cunoasterii, deschiderea spre literatia vizuala si textele multimodale. Dar acestea, la fel ca textele narrative, descriptive nonliterare etc. nu se pot aborda numai dinspre matema asa cum s-a facut pana acum. spre celelalte discipline cum s-a incercat pana acum. Aceasta este o problemă de literație pentru toate disciplinele. 5. Dar dispare in programa cel de-al doilea termen din numele disciplinei: literatura romana. De altfel literatura insasi este vazuta numai la nivelul de text, un text oarecare printre multe alte texte cu care avem de-a face, ignorandu-se marele ei rol formativ. Tot asa cum nicăieri in programa nu se vorbeste de placerea lecturii, poate valoarea care ar fi trebuit sa fie cel mai bine exploatata la varsta aceasta. Tot asa cum nu cred ca se va putea forma competența de literație prin reducerea numarului de texte și reducerea numarului de cuvinte din textele respective. Cateva concluzii. La nivel general a. Ar trebui sa se puna de la inceput in dezbatere publica (nu inteleg numai specialistii si practicienii) un document care sa prezinte clar, in cuvinte pe care sa le inteleaga oricine ce ar trebui sa stie/sa faca/sa fie un elev care parcurge cele trei trepte de scolaritate. Nu stiu daca citarea pana la satietate a celor opt competente cu diferitele niveluri rezolva problema. Acelasi lucru si cu termenii abstracti privitori la idealul educational. Lucrurile se schimba. Asa cum s-a vazut, insasi definitia competentei nu mai este cea de acum 10 ani; tot asa cum nu stiu daca numarul lor a ramas acelasi. Se vorbeste tot mai mult de competenta de literație care mi se pare ca e deasupra celei de comunicare prin formele variate si aspectele sociale implicate si care in mod evident traverseaza toate disciplinele. Poate documentul ar trebui sa incerce o clarificare și în ceea ce privește valorile , macar la nivel de deschidere a problemei ca tema de discutie publica. 2. Toate programele sunt monodisciplinare, dar toate se declara inter-, trans- etc. Cred ca o problema care merita sa fie discutata este aceasta: cum anume se aplica concret principiile enuntate. Programele odata aprobate afecteaza dezvoltarea invatamantului pe cel putin 15 ani de acum incolo. De aceea nu cred ca problema trebuie expediată într-o dezbatere formala, considerându-se ca s-a rezolvat problema idata cu prelucrarea în trei zile a câtorva sute de chestionare. 3. Iar la romana ar trebui ca programa sa fie insolita de un text de o pagina in care sa se prezinte clar viziunea de ansamblu a autorilor programei asupra disciplinei, a finalitatilor ei, a resurselor (cine? cand? cum? se vor pregati profesorii care au esuat în aplicarea programei actuale. 2.</p>	2/12/2017 1:00 PM
25	o bibliografie minima pentru selectarea elementelor de continut dezvoltarea sugestiilor metodologice si la nivelul celorlalte competente generale formulate	2/12/2017 11:42 AM
26	Programa este bine realizata, echilibrata, concordanta in mare parte particularitatilor de varsta ale elevilor si nevoilor unei societati bazate pe cunoastere.	2/12/2017 10:12 AM
27	Apreciez faptul că ,în sfârșit ,s-a corelat programa de limba și literatura română cu nevoile și așteptările elevului modern.	2/12/2017 10:09 AM
28	Fiind vorba despre copii care învață la școli cu predare în limbile minorităților naționale, și acești copii intră în contact cu această limbă în timpul orelor de limba și literatura română, consider că este necesară o reducere cantitativă mai semnificativă a conținuturilor de limbă- cu toate că acești elevi se descurcă mult mai bine la însușirea acestor competențe. Mă gândesc că astfel se câștigă timp util pentru însușirea altor competențe, mai ales celei de comunicare. În speranța că elevii se vor descurca și în viață și la Evaluarea Națională de clasa a VIII-a, vă mulțumesc pentru munca depusă și vă doresc toate cele bune!	2/12/2017 9:38 AM
29	Programa veghe trebuia într-adevar descongestionata, dar nu într-o bataie de joc. Literatura a disparut cu totul aproape din aceasta oferta curriculara. Este foarte trist sa stii ca vei pregati generatii de inculti, cu unicul scop de a-i invata sa scrie corect un sms.	2/11/2017 10:51 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

30	Va felicit pentru initiativa de a indrepta demersul spre dezideratul unei comunicari cat mai eficace si adaptate contextului socio-cultural, dar consider ca aceasta nu se poate realiza fara renutarea la exigentele interpretarii textului din acest moment. Operatia de comparare a doua texte, pe care o exersam la Olimpiada de Limba, comunicare si literatura romana, textul dramatic, textul modal de tip spectacol teatral depasesc deseori posibilitatile elevilor.	2/11/2017 9:30 PM
31	Am oferit precizari la punctul 18 si 16.	2/11/2017 7:45 PM
32	Adăugarea unor standarde curriculare de performanță ar fi utilă.	2/11/2017 7:08 PM
33	Programa e bine si echilibrat realizata. As recomanda in sa ca atat la gimnaziu, cat si la liceu, sa se insiste asupra contextualizarii istorico-culturale a textelor literare si sa se renunte la actuala vulgata teoretizanta, ce determina o invatare pe de rost a unor concepte referitoare la genuri si specii (eu liric, narator omniscient etc.). Din pacate, la concursurile de capacitate si bacalaureat, baremele sunt focalizate tocmai pe aceste concepte abstracte, care sunt niste forme goale, si nu se insista asupra continuturilor literaturii (idei, relevanta documentara, existentiala etc.).	2/11/2017 1:41 PM
34	1. De ce invatarea limbii si literaturii romana se bazeaza pe textele din literatura universala? 2. Interculturalitate, diversitate, minoritati de toate felurile, cam mult pentru un copil de 12 ani. 3. Nu se indica niciun autor român, nicio operă, nicio tradiție, nici urma de folclor. 4. Nu regasim nimic in continuturi despre identitatea națională, având în vedere că este vorba de copii cu vârste între 10 și 14 ani. 5. Interculturalitatea, diversitatea și literatura universală sunt inoportune în cadrul programei de limba și literatura română. Există alte materii care să preia aceste conținuturi. Există predare în limba maternă, cu materii specifice. Totuși, e vorba de limba și literatura română.	2/11/2017 12:24 AM
35	Propun o redistribuire echilibrata a notiunilor de vocabular, morfologie si sintaxa, asa cum s-a realizat la cele de fonetica.	2/10/2017 5:49 PM
36	Programa se adapteaza nevoilor actuale. Cred, in sa, ca scolile nu au o baza materiala necesara implementarii acesteia, mai exact, nu exista cabinete de limba romana dotate cu tehnologia necesara audierii/ vizionarii emisiunilor TV, a pieselor de teatru, a audiobook-urilor. In plus, proiectele transdisciplinare necesita multe ore de munca in afara programului, munca pe care majoritatea elevilor nu sunt dispusi sa o faca.	2/10/2017 4:22 PM
37	Lipseste literatura. Prea putina limba si cam lipsita de logica aranjarea. Prea multa comunicare.	2/10/2017 1:57 PM
38	continuturile- o buna orientare tematica	2/10/2017 10:36 AM
39	limba și literatura română să fie învățată având la bază texte din literatura română, pentru că sunt suficient de mulți scriitori care pot oferi exemple bune de scriere, de exprimare corectă, frumoasă și autentică	2/10/2017 12:30 AM
40	O programa modernizata.	2/9/2017 10:17 PM
41	Programa este dezechilibrată și conține o serie de erori științifice. Elementele de interculturalitate sunt nefericit alese.	2/9/2017 10:08 PM
42	Ar trebui sa apara modele de subiecte pentru evaluarea nationala, conform programei in vigoare sau programa (orientativa pentru examen)	2/9/2017 7:45 PM
43	Apreciez noutatea abordării și sugestia interdisciplinarității. Așa cum spuneam...aș sugera o dezvoltare a secțiunii de evaluare a învățării.	2/9/2017 6:35 PM
44	Programa este un amalgam de informații ,se bazează în mare măsură pe vechea programă. Programa de clasa a VII-a este foarte încărcată.	2/9/2017 6:33 PM
45	Este o programă potrivită pentru educație cultura-civică, nu pentru limba și literatura română.	2/9/2017 5:15 PM
46	Apreciez structurarea conținuturilor pe teme cât și introducerea competenței generale 5.	2/9/2017 3:55 PM
47	Programa per ansamblu pare un amalgam de informații care nu pare a avea o logica clară, transformand mintea elevului intr-o „frumoasa salata combinata”, la sfârșitul gimnaziului elevul nu va fi foarte mândru de faptul ca este roman, ajungând foarte derutat in ceea ce privește adevăratele valori naționale, nefiind in stare sa își exprime mândria apartenentei la un popor, o cultura si niște valori naționale.	2/9/2017 3:35 PM
48	La p. 26 a acestei programe, într-o paranteză din josul paginii cred că trebuia cuprins și domeniul al cincilea - elemente de cultură empatică... Sau nu am fost eu pe fază? Nu știu sigur. Mai am nevoie de o lectură lucidă și detașată. Acum nu-mi sunt clare toate. Oricum, eu felicit întreaga echipă și întregul demers. Mă bucură mult această schimbare - serioasă și asumată. Așteptăm și manualele... și programa nouă de liceu, desigur. Spor în toate!	2/9/2017 2:02 PM
49	-	2/9/2017 8:52 AM
50	1. Programa propusa trebuie sa fie adaptabila fiecarui mediu scolar. 2. Continuturile programei sa fie mai „aerisite”, incat sa permita tuturor elevilor intelegerea si parcurgerea lor.	2/8/2017 5:41 PM
51	Programa este moderna, are in vedere nevoile tinerilor dintr-o epoca tot mai tehnologizata, vizeaza -nu doar in teorie- formarea de priceperi si deprinderi, pregateste elevul pentru adaptare/integrare sociala si, nu in ultimul rand, favorizeaza profesorul creativ, care adapteaza metode moderne de invatare la specificul psiho-pedagogic si de varsta al copilului.	2/8/2017 5:30 PM

Consultare privind propunerile de programe școlare pentru clasele a V-a - a VIII-a

52	Rearanjarea gramaticii similară cu cea din actualele programe	2/8/2017 5:26 PM
53	Din analiza propunerilor de programe școlare se poate observa că acestea încearcă evitarea supraîncărcării, dar punerea în practică a noilor documente atrage după sine schimbarea radicală a manualelor care și până acum conțineau noțiuni și conținuturi pe care programele nu le prevedeau. Programele, mai ales prin conținuturile lor, prevăd o serie de exerciții în care conceptele și teoriile își găsesc relevanța practică, ajutându-l mult mai mult pe elev în comparație cu vechile programe să abordeze cu succes diferite împrejurări ale vieții personale cotidiene. Actualele formulări ale propunerilor de programe permit crearea motivațiilor intrinseci de învățare, formare și valorificare a capacităților și aptitudinilor diferențiate ale elevilor. Aceste documente nu pretind elevilor un timp mai mare de studiu, aceștia putând face față noilor solicitări.	2/8/2017 3:21 PM
54	Programele școlare sa fie adaptate la nevoile de dezvoltare psiho-emotionale ale elevilor.	2/8/2017 3:19 PM
55	Mi-aș dori să existe manuale care să reflecte foarte bine conținuturile programei...sau o culegere de texte din literatura română cu scriitori clasici, dar și moderni foarte bine aleasă. Urâsc momentul când mă sună reprezentanți de edituri și trebuie să comand auxiliare - de care nu sunt mulțumită în totalitate...	2/8/2017 2:44 PM
56	Observ o încercare de schimbare. Dincolo de faptul că se schimbă puțin balanța în favoarea actului de comunicare orală și scrisă-aspect de laudat-, trebuie gândite bine și corelate toate elementele convergente ale acestei programe și avută în vedere latura pragmatică realistă. Nu văd binevenită, la clasa a V-a, introducerea elementelor de cultură greco-latină, cum nu văd potrivite , la activitățile de învățare, la toate clasele, realizarea unor miniculegeri, ghiduri de toate felurile, dicționare. Este mult prea pretențios pentru nivelul gimnazial, nu credeți? Aceste activități constituie aprofundare și cercetare la nivel universitar, la master.	2/8/2017 2:04 PM
57	Sa se decongestioneze din materia de clasa a vii-a , din gramatica.	2/8/2017 2:00 PM
58	N	2/8/2017 12:59 PM
59	sper ca atunci cand vor deveni liceeni, sa nu se plictiseasca!	2/8/2017 9:11 AM
60	Apreciez invatarea din perspectiva inter- si transdisciplinara, faptul ca se face apel la mijloace moderne (de exemplu audiobook) si la invatarea sub forma de joc. As fi dorit ca in planul cadru sa fi ramas 5 h pe saptamana pentru cls a V-a, putandu-se aprofunda continuturile. Succes la redactarea formei finale!	2/7/2017 10:51 PM
61	O ofertă curriculară echilibrată cu excepțiile prezentate anterior.	2/7/2017 10:28 PM
62	1. Prin competența lingvistică se ignoră rolul școlii primare: Învățarea corectă și dirijată a noiei limbii literare are un rol reglator pentru comunicarea corectă și nuanțată în limba română, având în vedere experiența de învățare a elevului, anterioară perioadei de școlaritate. (pg.2) Adică e ca și cum, noi cei de la gimnaziu, am lua-o de la zero cu reglarea. 2. La paragraful al treilea de la pagina 3, la ceea ce vizează disciplina, se ignoră dimensiunea etică: vizând deopotrivă perspectivele istorică, estetică și culturală prin care se redefinește relația dintre persoană și universul exterior acesteia. 3. Cum rezolvă programa ideea: implicarea activă și responsabilă a triadei: școală – familie, bulina a șasea, pg. 3, al șaselea aliniat? 4. Lipsa punctuației în enumerarea competențelor și a celor două puncte după fiecare competență de la pg. 5 și restul. De fapt, stați cam prost cu punctuația în tot documentul. De exemplu, de ce ați pus punct după primul enunț de la pagina 8 de la conținuturi și după celelalte nu ați pus? Dar nu mă miră. Chiar și în DOOM 2 sunt erori de acest gen (de exemplu, la pg. XL avem punct de două ori în enumerație). 5. La pg. 10, 1.3, linuța a doua, e lipsă un spațiu: exerciții de exprimare. 6. La pg. 10, 1.4 cred că ori ar trebui înlocuit substantivul relatarea, ori adăugat după „folosind” un „și”, pentru că, potrivit DEX: RELATĂ, relatez, I. A povesti ceva amănunțit, detaliat; a expune, a istorisi. – relate. Adică se impun cuvintele când vine vorba despre relate. 7. Pg. 10, 1.5 lipsă blank: vedercantiitatea. 8. La pg. 10, la 1.6 nu înțeleg de ce restricția cu clasa a V-a: prezentarea unui proiect de grup având ca interlocutori elevi din clasa a V-a, doar dacă nu ați vrut să scrieți a VI-a. 9. La clasa a VII-a, pg. 18, la Comunicarea orală, la conținuturi, nu ați trecut un lucru esențial, cred eu: transmiterea clară a unui mesaj intenționat, bazat pe nivelul de înțelegere al interlocutorului. 10. Felicitări pentru introducerea textului dramatic în clasa a VII-a!	2/7/2017 8:19 PM
63	Realizarea unui Program național de formare , care sa vina in sprijinul cadrelor didactice, pentru implementarea noii programe .	2/7/2017 3:09 PM
64	Consider oportună adăugarea elementelor de interculturalitate pentru formarea unui educat , în contextul educației globale și a Noilor educații, însă eliminarea unor elemente de gramatică (Predicatul nominal, cazurile, părțile de vorbire) de la clasa a V-a nu consider că este o măsură potrivită.	2/7/2017 2:58 PM
65	ar trebui să fie mai simplificată, mai ales trecerea de la clasa a IV-a la a V-a este foarte dificilă; programa clasei a V-a fiind supraîncărcată	2/7/2017 10:29 AM
66	corelarea cu celelalte discipline, limba romana fiind disciplina fundamentala	2/7/2017 9:20 AM
67	Programa analizată acordă atenție sporită dezvoltării inteligenței emoționale a copiilor. Anumite aspecte formulate sunt pretențios și neclar.	2/6/2017 11:26 PM
68	Ar fi necesare sugestii de planificare a materiei la toate clasele.	2/6/2017 10:53 PM

Consultare privind propunerile de programe școlare pentru clasele a V-a - a VIII-a

69	Programe gândite în acord cu nevoile elevului. În centrul procesului instructiv -educativ se afla elevul iar acest fapt nu poate aduce decât beneficii atât cadrului didactic, cât și elevilor, părinților și în ultima instanță comunității.	2/6/2017 8:48 PM
70	Dacă dorim să imităm Vestul, de ce nu luăm ca reper Germania (da și acolo e predare amestecată literatură maternă, lit. străină, dar ponderea celei materne e mult mai mare)? A doua întrebare: de ce nu adaptăm totuși influențele străine la specificul local? A treia: realizatorii de programe se adresează cărui elev? Care sunt portretele desenate în minte? Oare nu știți d-ilor că elevii sunt totuși curioși și merită tot un acces la cunoaștere și la o școală de calitate? Sau îi subestimăm și considerăm că și așa nu mai vor nimic, atunci măcar să le dăm niște texte de mână treia, ca măcar pe acelea să le citească?	2/6/2017 7:40 PM
71	Necesitatea unei bibliografii orientative care să conțină texte literare, resurse media Mai multe detalii în ceea ce privește competența 5 (în privința conținuturilor și activităților de învățare)	2/6/2017 6:50 PM
72	schimbarea titlurilor temelor generale (cel puțin la clasa a VII-a și a VIII-a) definirea conceptului de "teme familiare" conținuturile pentru clasele V-VI sunt descongestionate, aerisite conținuturile la clasa a VII-a și a VIII-a par că "explodează"	2/6/2017 6:17 PM
73	-	2/6/2017 5:15 PM
74	Programa analizată se adresează disciplinei Limba și literatura română, dar din conținutul ei se poate observa că fenomenul literar are caracter ambiguu.	2/6/2017 4:27 PM
75	Realizarea unui corpus de autori, o listă canonică obligatorie pentru orele de literatură.	2/6/2017 3:01 PM
76	Ideea este ca programa s-a reorganizat fără a fi aerisită. Accentul ar trebui pus pe activități formative, nu pe continuturi. Problema rămâne aceeași, de ani de zile, programa a fost și rămâne deosebit de încărcată.	2/6/2017 1:19 PM
77	Ar fi imperios necesară o programă de lb. română scrisă în limba română, pentru profesori români și, mai ales, cu gândul la elevii români, care sunt din ce în ce mai descumpăniți în propria lor limbă. A cultiva limba română nu este ușor, dar nici atât de greu pe cât o fac să pară programele școlare și, mai ales, "minunatele" manuale alternative, care "traduc" indecent sarcinile programelor școlare. Dacă am încerca să renunțăm la aceste contrafăcute manuale alternative? Dacă v-ați implica dvs., ISE, în conceperea unor manuale unice valoroase sub aspect didactic? Dacă am mai descuraja industria auxiliarelor didactice, care își bate joc de programele școlare și de elevii noștri?	2/6/2017 11:33 AM
78	Vă fi nevoie de foarte mult material didactic, ceea ce în mediul rural a fost neglijat datorită subfinanțării rezultate din numărul mic de elevi și, prin urmare, un buget la limita supraviețuirii.	2/6/2017 10:52 AM
79	În ansamblu, învățământul românesc se îndreaptă într-o direcție greșită, iar programele acestea nu sunt cu nimic mai bune decât cele de până acum. Conțin un amalgam de informații, de sugestii care nu au nicio valabilitate, atâta timp cât elevii nu mai sunt atrași de școală (veți spune că din cauza profesorilor: VA INVIT SA VENITI SI SA PREDATI DVS LA O CLASA IN CARE TREI SFERTURI DINTRE ELEVII PROVIN DIN FAMILII ASISTATE SOCIAL SI, APOI, MAI VORBIM DESPRE INTERESUL ACESTORA FATA DE EMINESCU SAU PREDICAT DACA SUNT FLAMANZI SI FARA SOSETE IN PISIOARE IARNA!) La aceasta trebuia să vă gândiți când ați formulat aceste programe ce vizează texte de 1000 de cuvinte și multe altele!	2/5/2017 4:28 PM
80	mult prea încărcată, se merge în continuare pe ideea de multi tasking față de elev, procesul de învățare nu are loc!	2/5/2017 11:28 AM
81	accentul nu trebuie pus pe interculturalitate, ci pe cultura română, nu pe nonliterar, ci pe literar	2/5/2017 9:34 AM
82	Să se acorde mai multe ore pentru a fi aprofundate toate temele propuse.	2/5/2017 1:07 AM
83	În general este bine organizată.	2/4/2017 10:57 PM
84	NU SCHIMBATI VECEHA PROGRAMAI!	2/4/2017 5:02 PM
85	materialele în general sunt foarte stufoase, mai ales la limba română	2/4/2017 11:18 AM
86	Problema cea mai serioasă [Programa] pare a fi prolixitatea. Vrea totuși să cuprindă prea multe elemente asociate predării disciplinei. Se resimte o dificultate în a sintetiza schimbările.	2/4/2017 9:43 AM
87	Vă rog să ștergeți programa de limba și literatura română de pe site, ne facem de rușine.	2/3/2017 9:04 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

88	Din nota de prezentare a noii programe reiese că se trece, explicit, de la studiul integrat la abordarea din perspectivă inter- și transdisciplinară. Este un lucru pozitiv, atâta timp cât nu se depășesc prea mult granițele impuse de specificul limbii și literaturii române. Este bine că sunt vizate toate cele trei componente ale limbii și literaturii române, dar consider că cea estetică și culturală, aparținând literaturii ca artă, este marginalizată. Consider că este incorectă și chiar periculoasă formularea de tipul „texte epice clasice și contemporane din literatura pentru copii, postări online, instrucțiuni, prospecte, sms-uri”. Nu mai este vorba despre texte literare, cel puțin la clasa a V-a, ci doar de anumite texte (!) care sunt puse la un loc cu diferite tipuri de texte nonliterare, în special cele din spațiul virtual. Mi se pare destul de grav acest amestec. Confuzie este creată și prin faptul că, din formularea amintită, reiese că eventualele texte literare ar trebui selectate doar din literatura pentru copii. În contextul în care mulți absolvenți de gimnaziu dovedesc analfabetism funcțional, cred că trebuie revalorificată lectura textelor literare și nonliterare, trebuie accentuat lucrul cu cartea, trebuie acordat literaturii statutul pe care îl merită. Preponderența oralului nu ar trebui să dezechilibreze balanța în defavoarea lecturii și a textului scris, mai ales a celui literar.	2/3/2017 8:38 PM
89	Nu sunt corelate conținuturilor învățării, ar fi indicat sa apăra o lista a scriitorilor ce pot fi studiat	2/3/2017 6:53 PM
90	Programa analizată mi se pare mult mai aerisită, mult mai accesibilă elevilor.	2/3/2017 6:44 PM
91	Am completat aceste rubrici din respect pentru autorii acestui chestionar.În condițiile în care am picat examenul de Definitivat ,conștiința nu mă lasă sa vin cu sugestii,observații și las aceasta în seama dascălilor care au rezultate meritorii și mai multă experiență la catedră.Apreciez acest demers și am convingerea că tot ce faceți este pentru asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ, evident cu recomandările europene în vigoare.(Dacă se poate,eliminați învățământul simultan la Limba și literatura română ,deoarece frânge aripi-atât îmi permit să spun).Aș fi onorată să primesc informații...	2/3/2017 6:08 PM
92	1.Absența sau prezența palidă în Programă a referirilor specifice ce privesc competența "a învăța să înveți". Problema poate fi rezolvată între altele și prin introducerea în Sugestii metodologice a unor trimiteri concrete (prin sistematizarea celor "risipite" în programă) la activități/instrumente care facilitează însușirea deprinderilor de "a învăța să înveți". In opinia mea uzul manualelor și tema pentru acasă ar face parte din acest instrumentar. 2.Salutând modul în care se formulează relația dintre propoziție și frază prin "realizări propoziționale ale unor funcții sintactice", mi se pare absolut necesar ca enunțul să fie completat prin precizări care să se refere la "contragere și expansiune, la consecințele comunicativ-funcționale și stilistice ale fenomenului" 3.Aș sugera o completare la competența generală nr. 5 , cu enunțul „ ,sensibilizarea la valori etice." 4.De asemenea aș sugera ca o consecință a eventualei introduceri a enunțului de mai sus ca acolo unde apar referir la personaje și „modele comportamentale” să se introducă și o „derivare corespunzătoare” de la „valori etice” 5.In Nota de peezentare există o anume redundanță a referirilor la conceptul de identitate 6.Pentru autorii de manuale cred că ar fi util ca acel domeniu tematic să fie concretizat prin câteva exemple de teme literare	2/3/2017 5:34 PM
93	Se mizează pe abordarea textelor prin întrebări de tipul testelor internaționale PISA și PIRLS, în vederea elaborării testelor de evaluare.	2/3/2017 1:13 PM
94	termenii folosiți pot fi mai simpli, pentru a evita confuziile, se impun cursuri de perfecționare - gratuite, cu ținerea efectivă a unor ore (secvențe), mai ales în cadrul elementelor de noutate; o bibliografie minimală.	2/2/2017 11:08 PM
95	Fundamental proasta! Au lucrat degeaba si nu au avut in vedere capacitatile elevilor din banci, ci ai unora care nu exista in realitate!!!!!! Trezirea!!!!!!	2/2/2017 10:30 PM
96	-	2/2/2017 9:10 PM
97	E buna.	2/2/2017 7:58 PM
98	-	2/2/2017 7:58 PM
99	Prea încărcată, mai ales la comunicare. Să se specifice scriitorii români care trebuie studiați neapărat. Să se reducă numărul de texte care trebuie studiate în fiecare an.	2/2/2017 6:03 PM
100	Nu uitati de scriitorii nationali!	2/2/2017 5:33 PM
101	Programa este bine elaborata prin raportul continuturi- activitati de invatare- evaluare-standarde de performanta potrivit nivelului de dezvoltare al elevilor si realitatii societatii romanesti.	2/2/2017 4:58 PM
102	Sa fie intr-un ceas bun!	2/2/2017 4:38 PM
103	-	2/2/2017 4:18 PM
104	Stabilirea unui canon pentru scriitorii români (este inadmisibil ca într-o programă de literatură română să nu fie citat un scriitor român). Scăderea drastică a numărului de texte propuse pentru fiecare an de studiu (a se vedea calculul anterior de planificare). Renunțarea la stupidități: etichete, postări online, SMS-uri (de studiat, nu de redactat) etc. Descongestionarea și renunțarea la lucrurile reluate din primar. Oferirea de reale valori culturale. Ordonarea mai logică a studiului limbii.	2/2/2017 1:49 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

105	Apreciez faptul că noua programă pune accentul pe latura formativă a învățării, se preocupă de identificarea unor modalități eficiente de organizare a activității elevilor, promovând ideea de efort personal, adică de a-l pune pe elev în contact direct cu sursa de informare, îndrumându-l la căutări, cercetări. De asemenea, am sesizat că miza esențială a noii programe este de ordin instrumental și urmărește să ofere elevului posibilitatea de a se mișca în registre lingvistice diferite și de a recepta și construi mesaje adecvate unor contexte de comunicare variate. Felicitări tuturor celor care s-au implicat în redactarea conținuturilor acestei programe!	2/2/2017 11:50 AM
106	Consider ca este important ca elevilor sa le fie formate in scoala competente digitale, insa ma intreb in ce masura este posibil, avand in vedere baza materiala existenta in acest moment in scoli. Si imi pun aceasta problema in mod special cand vine vorba despre scolile din mediul rural. De asemenea, mi se pare necesar sa existe niste cursuri de formare a profesorilor ce urmeaza sa isi proiecteze activitatile didactice in conformitate cu aceasta programa.	2/1/2017 11:39 PM
107	Includerea gramaticii elementare ! F multe noțiuni de limba au fost eliminate	2/1/2017 11:21 PM
108	Accent pus pe elemente de limba.	2/1/2017 8:19 PM
109	Sper ca modificările operate să se reflecte și în itemii evaluărilor de la nivel național.	2/1/2017 7:53 PM
110	-	2/1/2017 11:22 AM
111	Oră de lectură	1/31/2017 8:50 PM
112	-	1/31/2017 7:30 PM
113	Consider că ar trebui făcută (dacă se va implementa acest proiect) la un anumit interval de timp (pe care îl vor estima specialiștii din cadrul Ministerului Educației) o evaluare foarte serioasă a beneficiilor reale pe care le aduce noua programă în comparație cu cea actuală și să se procedeze în consecință. Practicienii din sistem își doresc cel mai mult o reformă reală, pe termen lung.Cred că inițiativa dvs. este lăudabilă, propunerile de proiecte sunt foarte generoase și sper din suflet să-i atragă pe copii să vină cu drag la școală.	1/31/2017 5:24 PM
114	Reducerea numarului de ore de limba romana de la 5 la 4 pe saptamana este o eroare! Nu prin reducerea orelor de romana se descongestioneaza orarul elevilor!	1/31/2017 4:30 PM
115	Noua programa este anti nationala, este elaborata pentru spalarea creierelor tinere. Intr-un cuvânt, nu stiu ce o sa fac cand va trebui sa-mi dau copilul la scoala! Poate il voi tine acasa!	1/31/2017 12:27 PM
116	Nu există o linie coerentă de evoluție a elevului, ci doar aspecte disparate, care nu îi clădesc nici o competență culturală de bază, nici capacitatea de autoevaluare a comunicării.	1/30/2017 9:16 PM
117	Să fie o programă care să-i ajute pe elvi să se confrunte cu viața reală. Conținuturile să se raporteze tot timpul la realitate, folosindu-se evident de texte ficționale!!!	1/30/2017 8:54 PM
118	Analfabetismul functional exista si este rezultatul acestor programe asa-zis moderne care vor cu orice pret sa descopere apa calda, roata, America. Tinerii nostri ies din invatamintul preuniv. ca dintr-o padure deasa, incalcata necunoscind ce potential au, ce le-ar placea sa faca, monade inculte (ca un teren necultivat), fara radacini, care nu stiu nimic din ceea ce, atat de pompos incearca I.S.E. sa -i invete(?) - sa comunice cu celalalt, sa empatizeze, sa aiba o perspectiva larga, inglobanta, sa aiba o memorie buna, exersata cu folos in conformitate cu capacitatile adecvate virstei psihologice. Metaforic vorbind, ar trebui sa poarte mult mai multe in capul/mintea lor si mai putin in ghiozdanele ce ii cocoseaza. inca din clasa intii. Omul are nevoie de radacini (stabilitate) si repere (modele). Restul vine de la sine. Creativitatea se stimuleaza nu se invata. Frumosul se descopera si nu se maninca cu lingura de la inceput. Modele arata, zanganesc bine, sucesc mintile cu expresii si sintagme savante. Maiorescu si betia de cuvinte.	1/30/2017 7:32 PM
119	În contextul în care disciplinei limba și literatura română îi sunt alocate numai 4 ore săptămânal, va fi greu (dacă nu imposibil) să se formeze realmente competențele generale și specifice menționate în programa. Activitățile de învățare propuse sunt, în marea lor parte, cronofage, așa încât se impune, din punctul meu de vedere, și regândirea numărului de ore rezervate disciplinei.	1/30/2017 6:16 PM
120	-	1/30/2017 3:53 PM
121	bINE ATI VENIT, IN SFARSIT, IN TARA DECONGESTIONARII MATERIEI!	1/30/2017 3:46 PM
122	Se numeste limba si literatura romana, deci scriitori si poeti romani. Literatura universala la liceu.	1/30/2017 7:49 AM
123	Cred că este o programă bine gândită!	1/30/2017 7:31 AM
124	Aceasta este o programă școlară descongestionată!	1/30/2017 5:50 AM
125	DECONGESTIONARE, NU COMPLICARE!!!!	1/29/2017 8:51 PM
126	adaptarea programei la manual si la numarul de ore alocate disciplinei deplasarea accentului de pe rezolvarea sarcinilor de lucru pe lectura si receptarea textului	1/29/2017 3:41 PM

Consultare privind propunerile de programe școlare pentru clasele a V-a - a VIII-a

127	Este interesant modul în care a fost proiectată noua Programă școlară în condițiile în care majoritatea claselor de gimnaziu au peste 25 de elevi. În această situație, este dificil de CENTRAT activitatea pe elev. Am aplicat și aplic metode interactive centrate pe elev, dar consumă exagerat de multe resurse materiale și temporale în cazul claselor cu efectiv numeros. Așa că, vrând-nevrând, ajungem, de cele mai multe ori, să apelăm tot la metodele tradiționale...	1/28/2017 10:04 PM
128	În ansamblu programa este într-adevăr axată pe elev și pe formarea de competente, dar mă tem că nu eliminarea conținuturilor va forma competentele, ci regândirea lor. Cred că la clasa a cincea s-a eliminat mult prea mult, mai ales având în vedere cât era până acum.	1/28/2017 9:50 PM
129	Nu am	1/28/2017 8:42 PM
130	A se avea grija la formularea cerintelor in sensul claritatii continutului !.De asemenea a se tine cont de termenii folositi asa incat sa nu inhibe elevii prin forma savanta utilizata ...!	1/28/2017 8:20 PM
131	Deși pentru elevii de gimnaziu va fi dificilă compararea textelor literare, nu cred că va fi imposibilă. Totuși, cred că este necesar un manual unic pe baza căruia să lucreze toți profesorii, fiind astfel foarte clar și pentru elevi ce au de făcut. Fiecare profesor la clasă poate propune și alte texte și alte metode sau tipuri de exerciții, dar ar fi necesar un punct comun de plecare pentru toți. De preferat ar fi ca noul manual să urmeze programele, nu ca profesorii aflați în fața faptului împlinit de a aplica programa să lucreze și mai mult în lipsa unui manual adecvat.	1/28/2017 6:26 PM
132	Aceasta programa ,daca nu va fi insotita de manuale noi, dotari corespunzatoare in scoli , instruirea cadrelor didactice, va fi o idee frumoasa , care nu -si va putea atinge scopul propus si va fi pacat de munca celor care au facut-o si de viitorul copiilor de pretutindeni care merita o sansa.	1/28/2017 6:05 PM
133	Foarte incarcata programa la clasa a V a tinand seama ca a si disparut o ora de limba romana la aceasta clasa	1/28/2017 3:25 PM
134	Recomand defalcarea limbii romane pe 8 ani de studiu: gimnaziu si liceu. De ce va incapatanati sa le bagati cu palnia elevilor necopti atata teorie in cap?? Atatea clase morfologice si atata sintaxa?? De ce nu doriti introducerea gramaticii la liceu?? Cum ii castigam, cum ii apropiem pe copii de lectura, daca ii sufocam cu munca la gramatica?? Gramatica se invata prin mult, mult exercitiu, ca la matematica! Nu vor mai avea timp si nici chef de lectura, de literatura, daca vor sta mult sa lucreze la gramatica!!	1/28/2017 10:13 AM
135	Descongestionarea programelor de liceu, adaptarea continuturilor in functie de profil.	1/28/2017 10:06 AM
136	nu știu cum se vor descurca profesorii cu elementele de limbă de la clasa a VIII-a în abordarea propusă. consider necesară existența unor formări a cadrelor didactice pentru implementarea eficientă și inovativă pe care o impune. o comunicare doar prin hârtii între IȘE și cadrele didactice nu este suficientă.	1/28/2017 9:46 AM
137	...	1/28/2017 12:24 AM