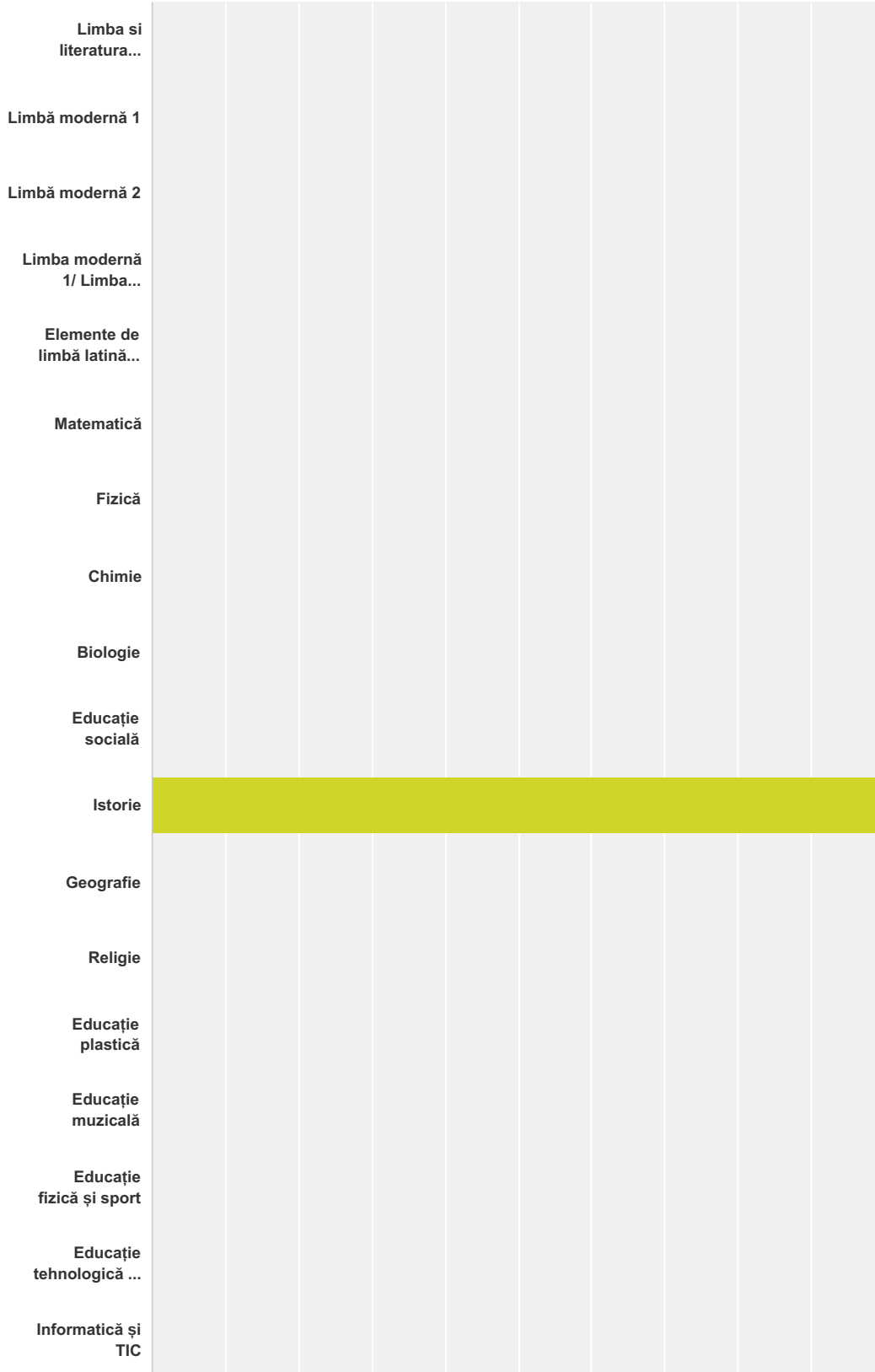
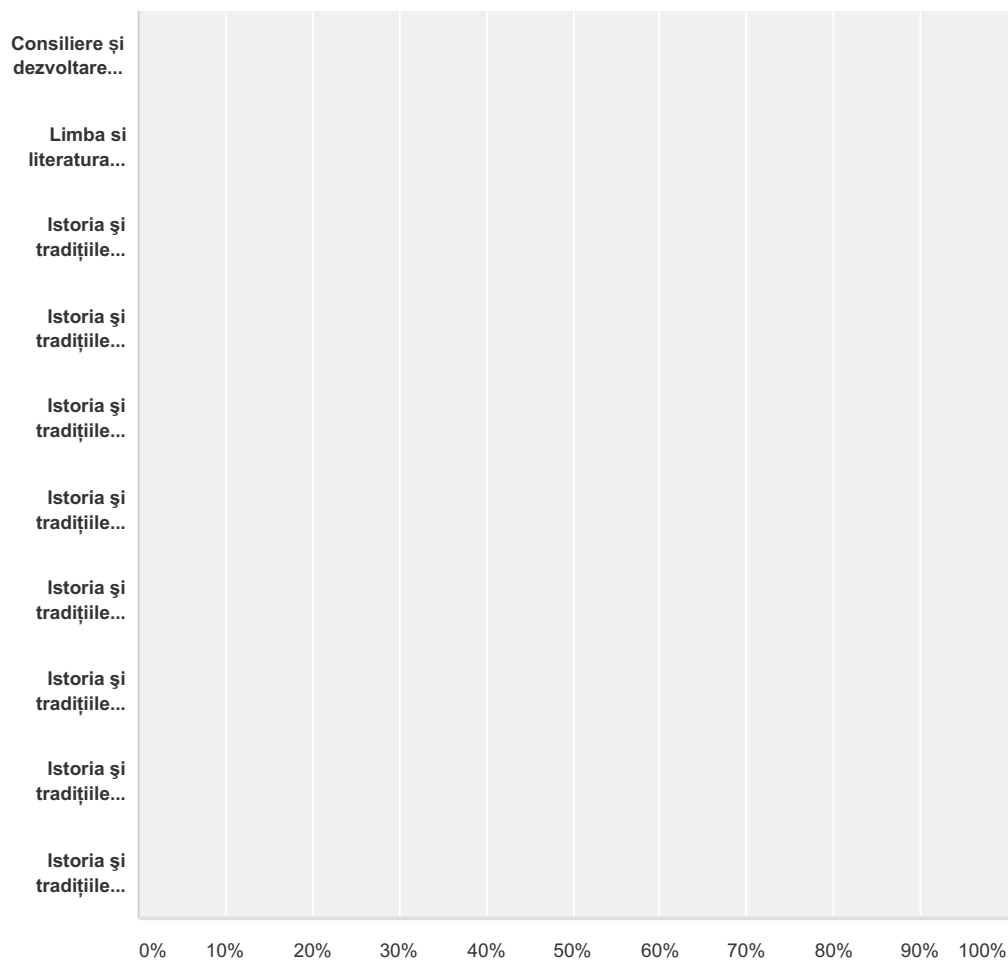


## Q1 Pentru care dintre proiectele de programe școlare de mai jos doriți sa oferiți feedback?

Answered: 401 Skipped: 0



## Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



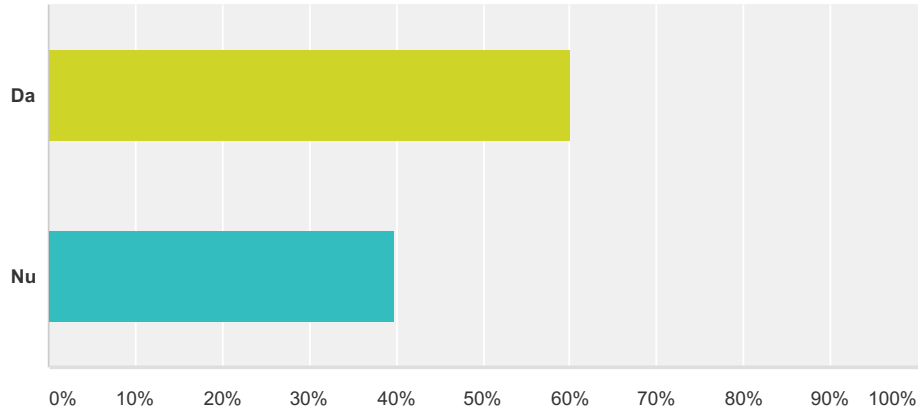
Answer Choices	Responses
Limba și literatura română	0.00% 0
Limbă modernă 1	0.00% 0
Limbă modernă 2	0.00% 0
Limba modernă 1/ Limba modernă 2/Limba modernă 1 – intensiv - germană, rusă, japoneză	0.00% 0
Elemente de limbă latină și de cultură romanică	0.00% 0
Matematică	0.00% 0
Fizică	0.00% 0
Chimie	0.00% 0
Biologie	0.00% 0
Educație socială	0.00% 0
Istorie	100.00% 401
Geografie	0.00% 0
Religie	0.00% 0
Educație plastică	0.00% 0

## Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

Educație muzicală	0.00%	0
Educație fizică și sport	0.00%	0
Educație tehnologică și aplicații practice	0.00%	0
Informatică și TIC	0.00%	0
Consiliere și dezvoltare personală	0.00%	0
Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității cehe	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității croate	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității sârbe	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității germane	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității maghiare	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității rome	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității ucrainene	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității turce	0.00%	0
<b>Total</b>		<b>401</b>

**Q2 Ati avut ocazia sa parcurgeti cu atentie  
textul programei propuse spre dezbatare in  
integralitatea acesteia?**

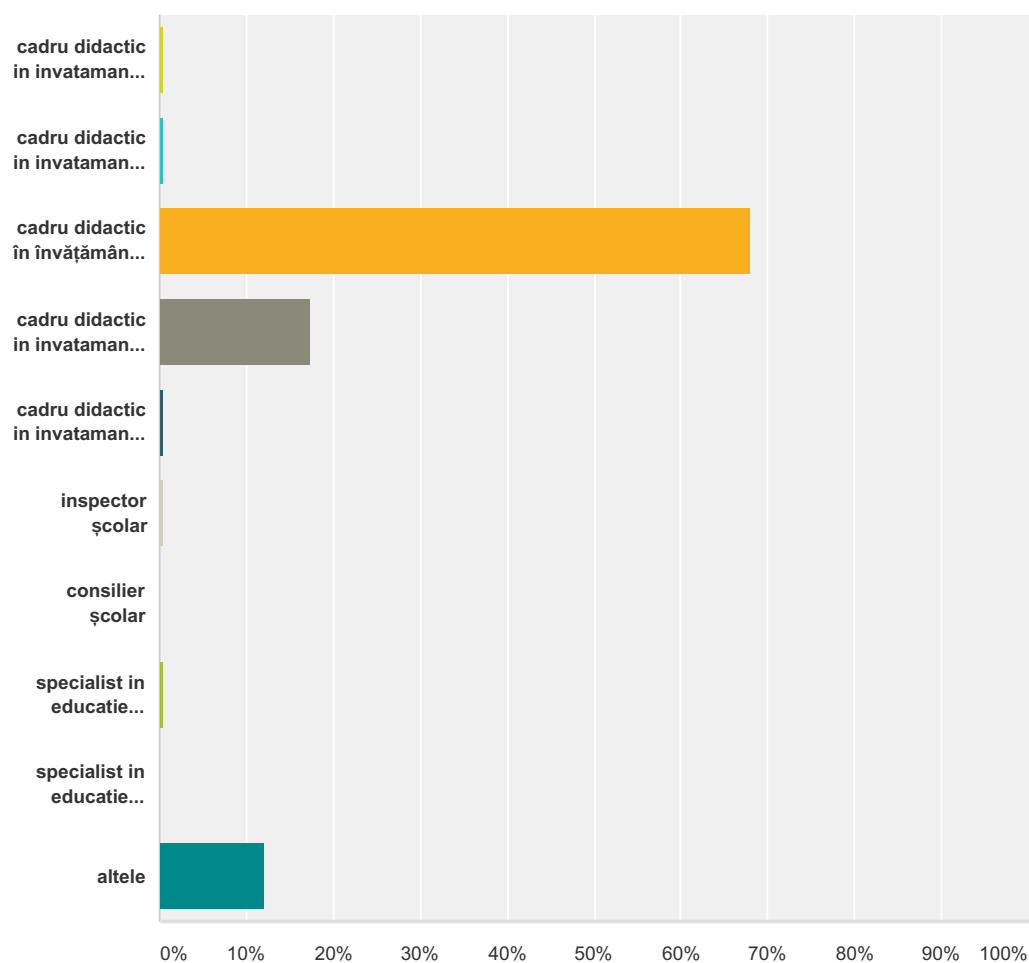
Answered: 401 Skipped: 0



Answer Choices	Responses	
Da	60.10%	241
Nu	39.90%	160
<b>Total</b>		<b>401</b>

### Q3 Care dintre categoriile de mai jos reprezinta cel mai bine statutul dvs. actual?

Answered: 207 Skipped: 194

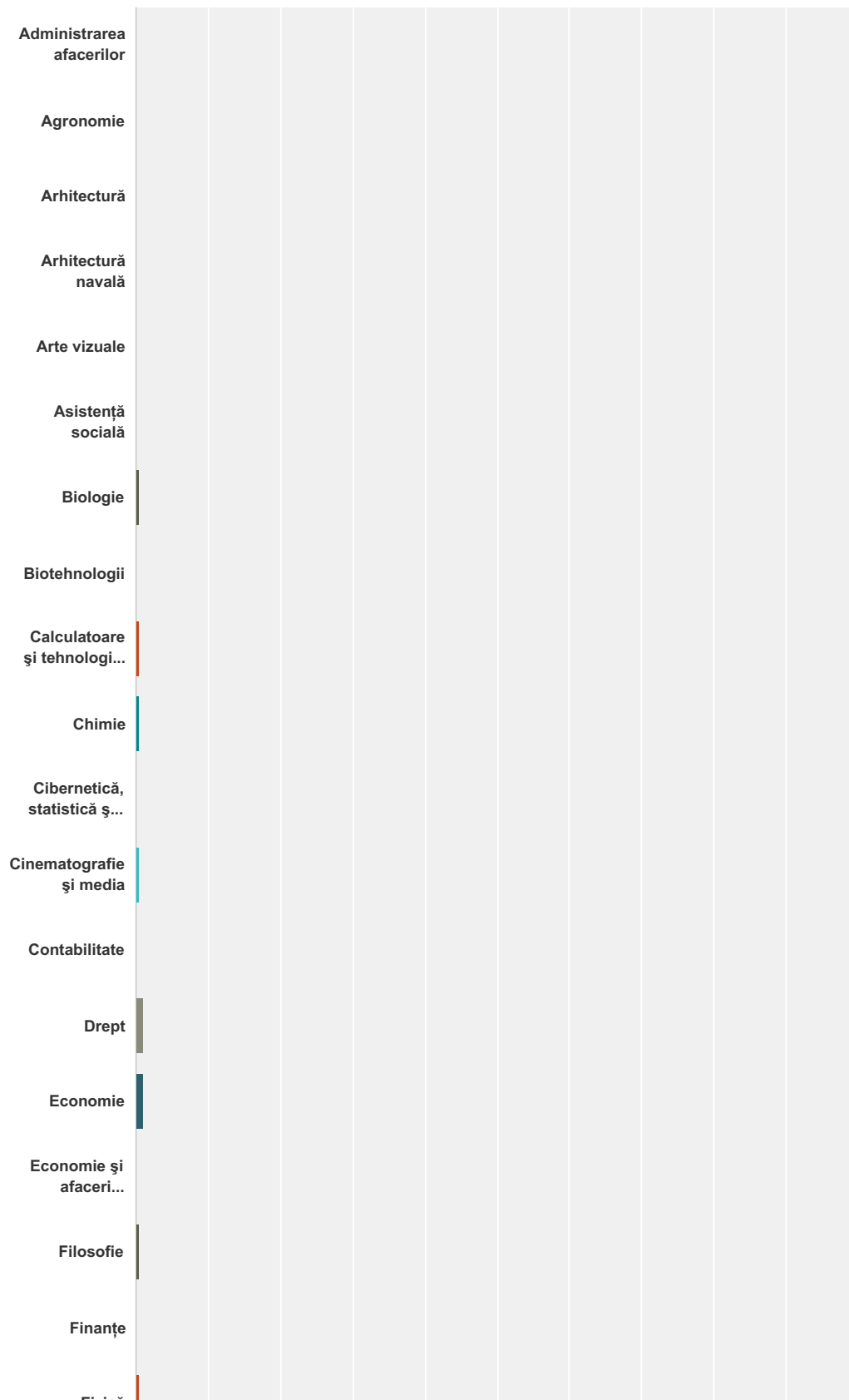


Answer Choices	Responses
cadru didactic in invatamanul prescolar	0.48% 1
cadru didactic in invatamanul primar	0.48% 1
cadru didactic în învățământul gimnazial	68.12% 141
cadru didactic in invatamanul liceal	17.39% 36
cadru didactic in invatamanul superior	0.48% 1
inspector școlar	0.48% 1
consilier școlar	0.00% 0
specialist in educatie aparținand unei organizații non-guvernamentale	0.48% 1
specialist in educatie aparținand unei autoritati publice locale sau nationale	0.00% 0
altele	12.08% 25



## Q4 Domeniul dumneavoastra de specializare:

Answered: 204 Skipped: 197



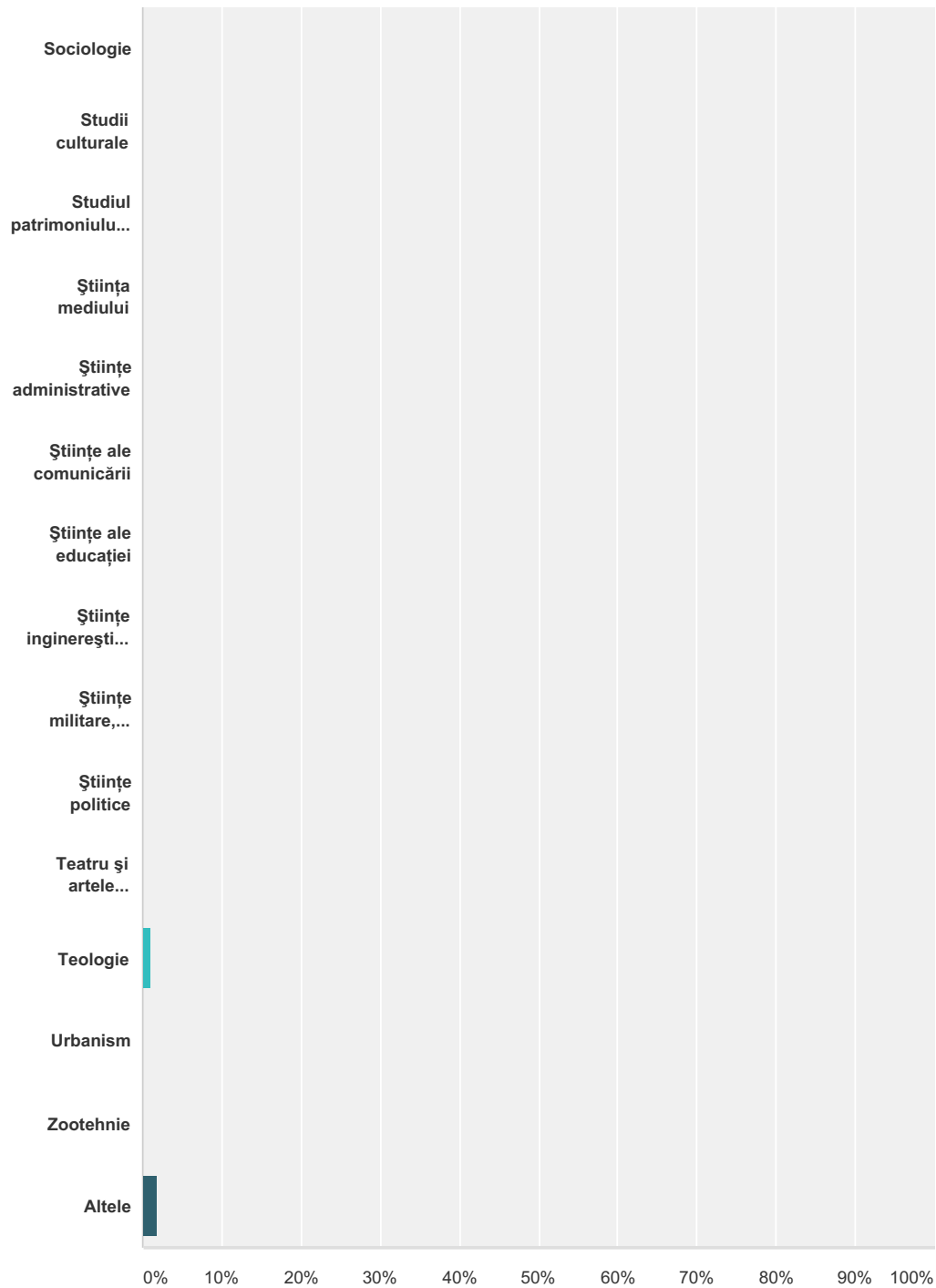




# Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

Inginerie geodezică									
Inginerie geologică									
Inginerie industrială									
Inginerie marină și...									
Inginerie mecanică									
Inginerie și management									
Inginerie și management î...									
Istorie									
Limbă și literatură									
Limbi moderne aplicate									
Management									
Marketing									
Matematică									
Mecatronică și robotică									
Medicină veterinară									
Mine, petrol și gaze									
Muzică									
Psihologie									
Relații internaționa...									
Sănătate									
Silvicultură									

## Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



Answer Choices	Responses
Administrarea afacerilor	0.00% 0
Agronomie	0.00% 0
Arhitectură	0.00% 0
Arhitectură navală	0.00% 0
Arte vizuale	0.00% 0
Asistență socială	0.00% 0

## Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

Biologie	0.49%	1
Biotehnologii	0.00%	0
Calculatoare și tehnologia informației	0.49%	1
Chimie	0.49%	1
Cibernetică, statistică și informatică economică	0.00%	0
Cinematografie și media	0.49%	1
Contabilitate	0.00%	0
Drept	0.98%	2
Economie	0.98%	2
Economie și afaceri internaționale	0.00%	0
Filosofie	0.49%	1
Finanțe	0.00%	0
Fizică	0.49%	1
Geografie	0.49%	1
Geologie	0.00%	0
Horticultură	0.00%	0
Informatică	1.47%	3
Ingineria autovehiculelor	0.00%	0
Ingineria instalațiilor	0.00%	0
Ingineria materialelor	0.00%	0
Ingineria mediului	0.00%	0
Ingineria produselor alimentare	0.00%	0
Ingineria sistemelor	0.00%	0
Ingineria transporturilor	0.00%	0
Inginerie aerospațială	0.00%	0
Inginerie chimică	0.00%	0
Inginerie civilă	0.00%	0
Inginerie de armament, rachete și muniții	0.00%	0
Inginerie electrică	0.00%	0
Inginerie electronică, telecomunicații și tehnologii informaționale	0.49%	1
Inginerie energetică	0.49%	1
Inginerie forestieră	0.00%	0
Inginerie genistică	0.00%	0
Inginerie geodezică	0.00%	0
Inginerie geologică	0.00%	0

## Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

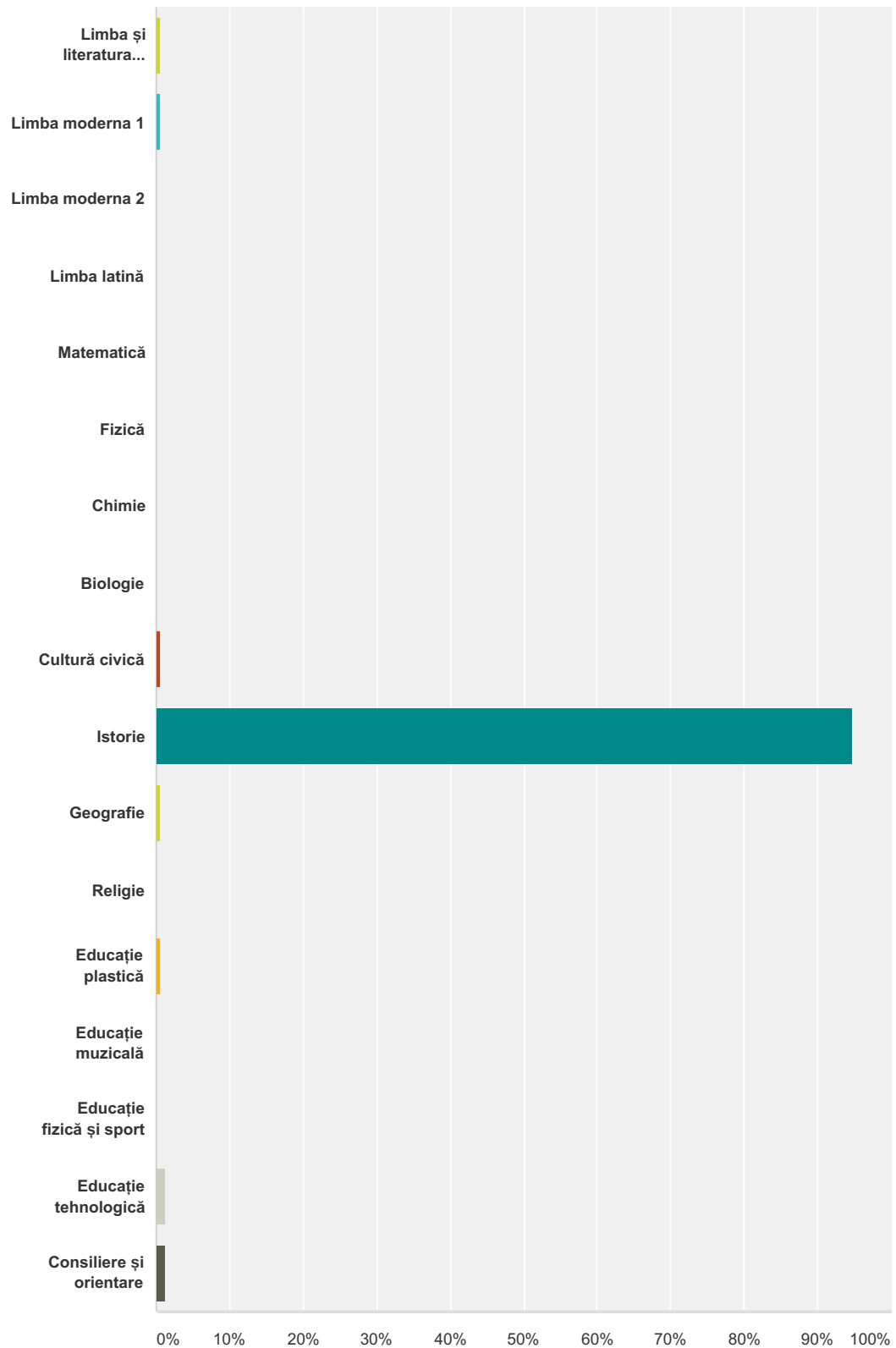
Inginerie industrială	0.00%	0
Inginerie marină și navigație	0.00%	0
Inginerie mecanică	0.00%	0
Inginerie și management	0.00%	0
Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală	0.00%	0
Istorie	88.24%	180
Limbă și literatură	0.49%	1
Limbi moderne aplicate	0.00%	0
Management	0.00%	0
Marketing	0.00%	0
Matematică	0.00%	0
Mecatronică și robotică	0.00%	0
Medicină veterinară	0.00%	0
Mine, petrol și gaze	0.00%	0
Muzică	0.00%	0
Psihologie	0.00%	0
Relații internaționale și studii europene	0.00%	0
Sănătate	0.49%	1
Silvicultură	0.00%	0
Sociologie	0.00%	0
Studii culturale	0.00%	0
Studiul patrimoniului (Heritage Studies)	0.00%	0
Știința mediului	0.00%	0
Științe administrative	0.00%	0
Științe ale comunicării	0.00%	0
Științe ale educației	0.00%	0
Științe inginerești aplicate	0.00%	0
Științe militare, informații și ordine publică	0.00%	0
Științe politice	0.00%	0
Teatru și artele spectacolului	0.00%	0
Teologie	0.98%	2
Urbanism	0.00%	0
Zootehnie	0.00%	0
Altele	1.96%	4



**Q5 În cazul în care sunteți cadru didactic în învățământul gimnazial, vă rugăm să indicați disciplinele pe care le predați în acest an școlar:**

Answered: 173 Skipped: 228

## Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



Answer Choices	Responses
Limba și literatura română	0.58% 1
Limba moderna 1	0.58% 1

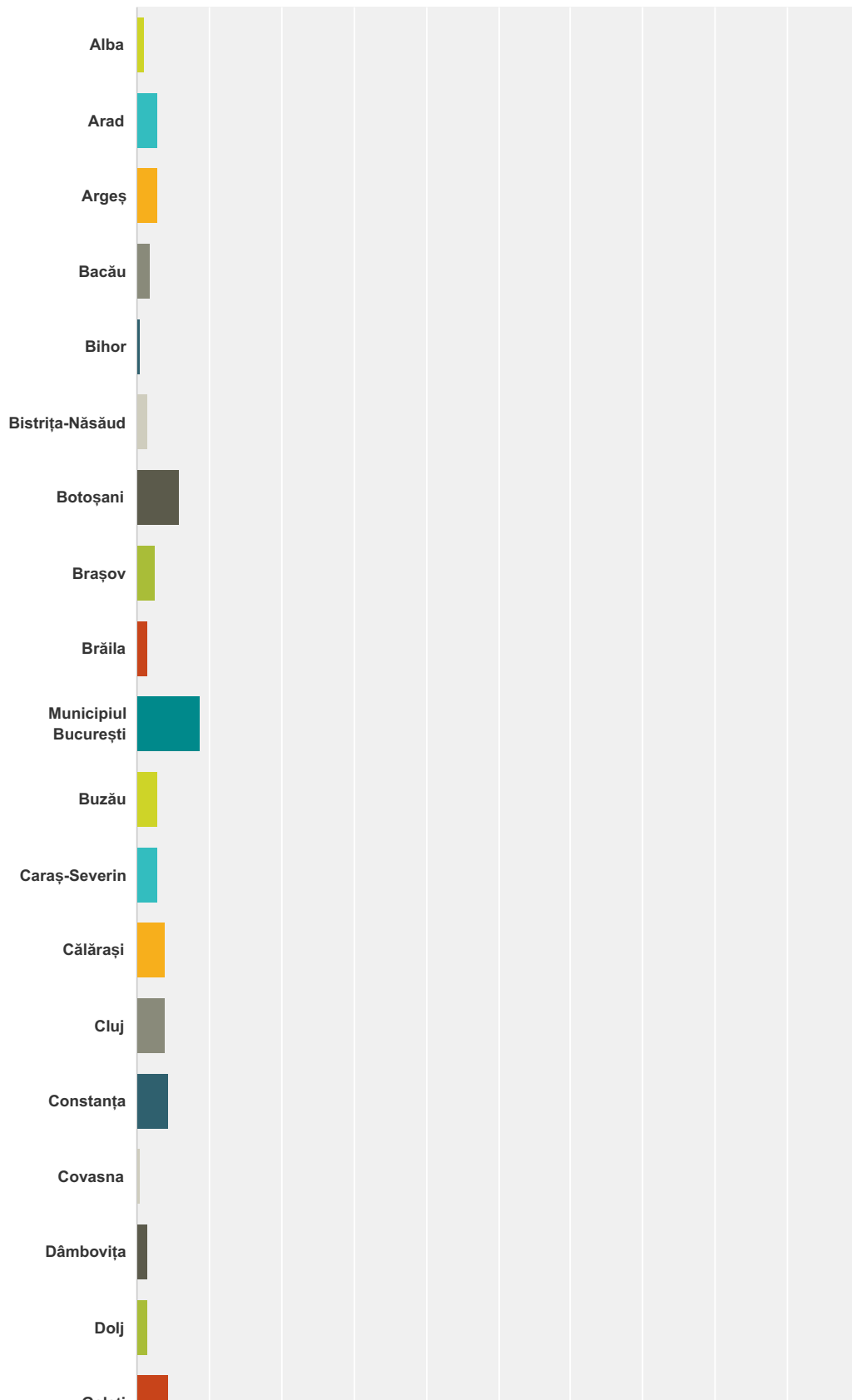
Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

Limba moderna 2	0.00%	0
Limba latină	0.00%	0
Matematică	0.00%	0
Fizică	0.00%	0
Chimie	0.00%	0
Biologie	0.00%	0
Cultură civică	0.58%	1
Istorie	94.80%	164
Geografie	0.58%	1
Religie	0.00%	0
Educație plastică	0.58%	1
Educație muzicală	0.00%	0
Educație fizică și sport	0.00%	0
Educație tehnologică	1.16%	2
Consiliere și orientare	1.16%	2
<b>Total</b>		<b>173</b>

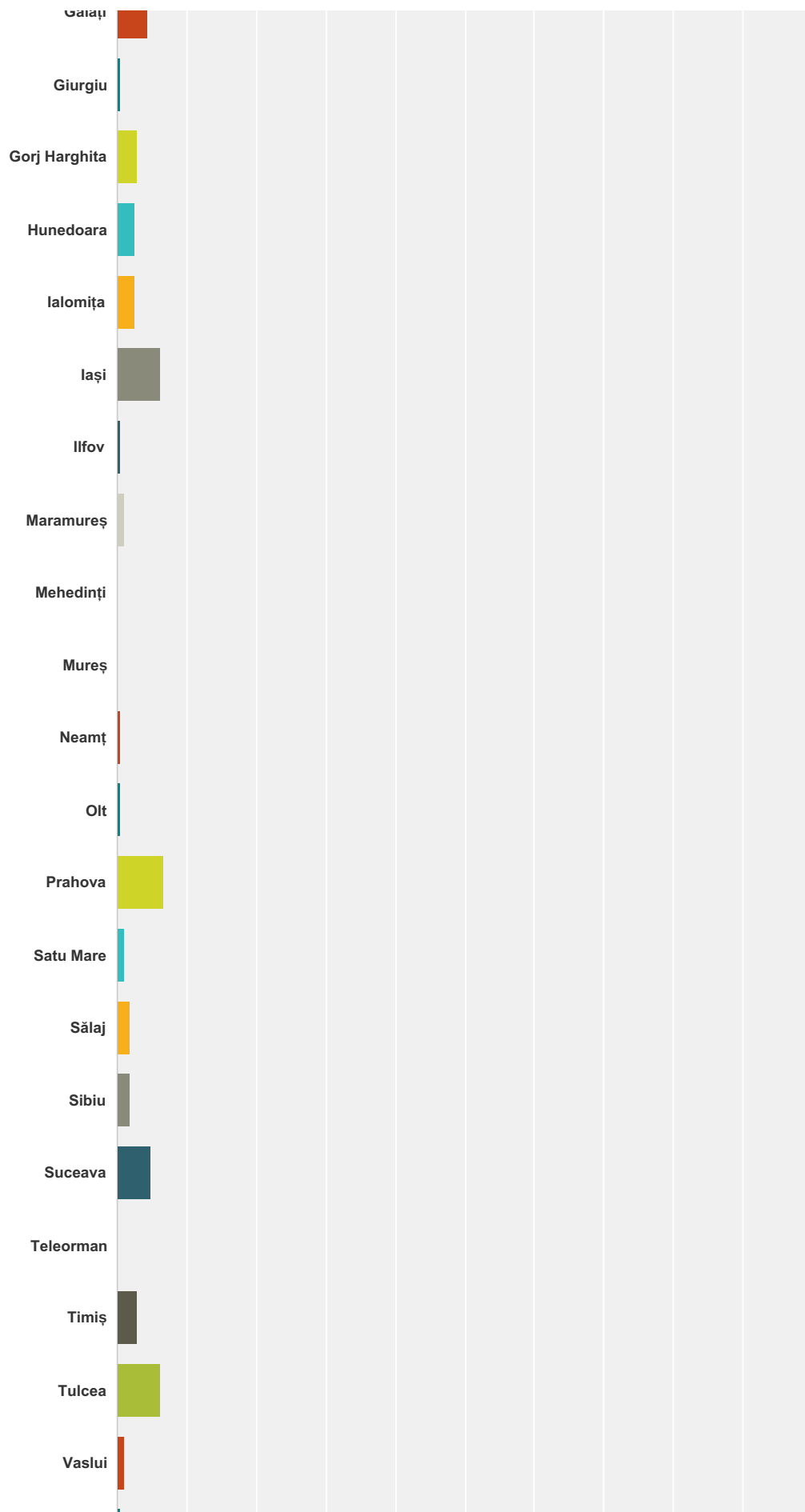


### Q6 Județul în care vă desfășurați activitatea:

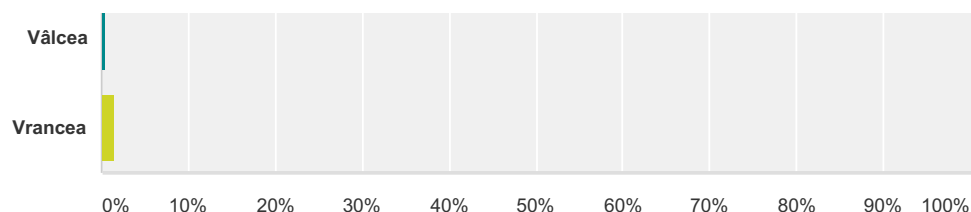
Answered: 207 Skipped: 194



# Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



## Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



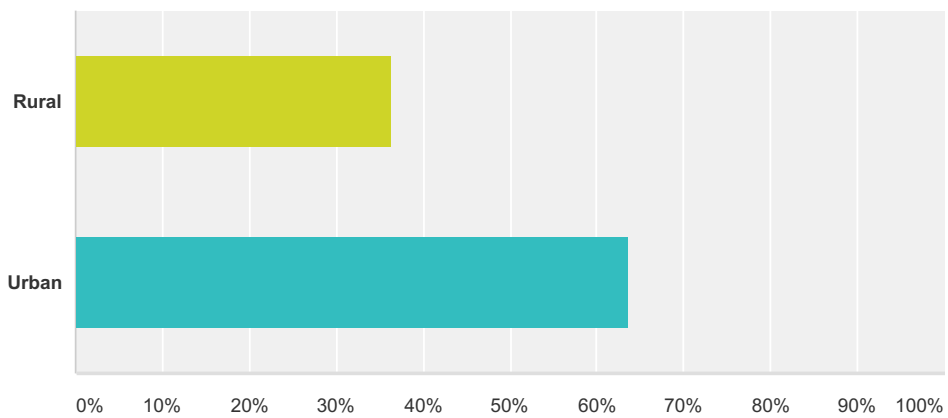
Answer Choices	Responses	Count
Alba	0.97%	2
Arad	2.90%	6
Argeș	2.90%	6
Bacău	1.93%	4
Bihor	0.48%	1
Bistrița-Năsăud	1.45%	3
Botoșani	5.80%	12
Brașov	2.42%	5
Brăila	1.45%	3
Municipiul București	8.70%	18
Buzău	2.90%	6
Caraș-Severin	2.90%	6
Călărași	3.86%	8
Cluj	3.86%	8
Constanța	4.35%	9
Covasna	0.48%	1
Dâmbovița	1.45%	3
Dolj	1.45%	3
Galați	4.35%	9
Giurgiu	0.48%	1
Gorj Harghita	2.90%	6
Hunedoara	2.42%	5
Ialomița	2.42%	5
Iași	6.28%	13
Ifov	0.48%	1
Maramureș	0.97%	2
Mehedinți	0.00%	0
Mureș	0.00%	0

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

Neamț	0.48%	1
Olt	0.48%	1
Prahova	6.76%	14
Satu Mare	0.97%	2
Sălaj	1.93%	4
Sibiu	1.93%	4
Suceava	4.83%	10
Teleorman	0.00%	0
Timiș	2.90%	6
Tulcea	6.28%	13
Vaslui	0.97%	2
Vâlcea	0.48%	1
Vrancea	1.45%	3
<b>Total</b>		<b>207</b>

### Q7 Mediul de rezidență în care vă desfășurați activitatea:

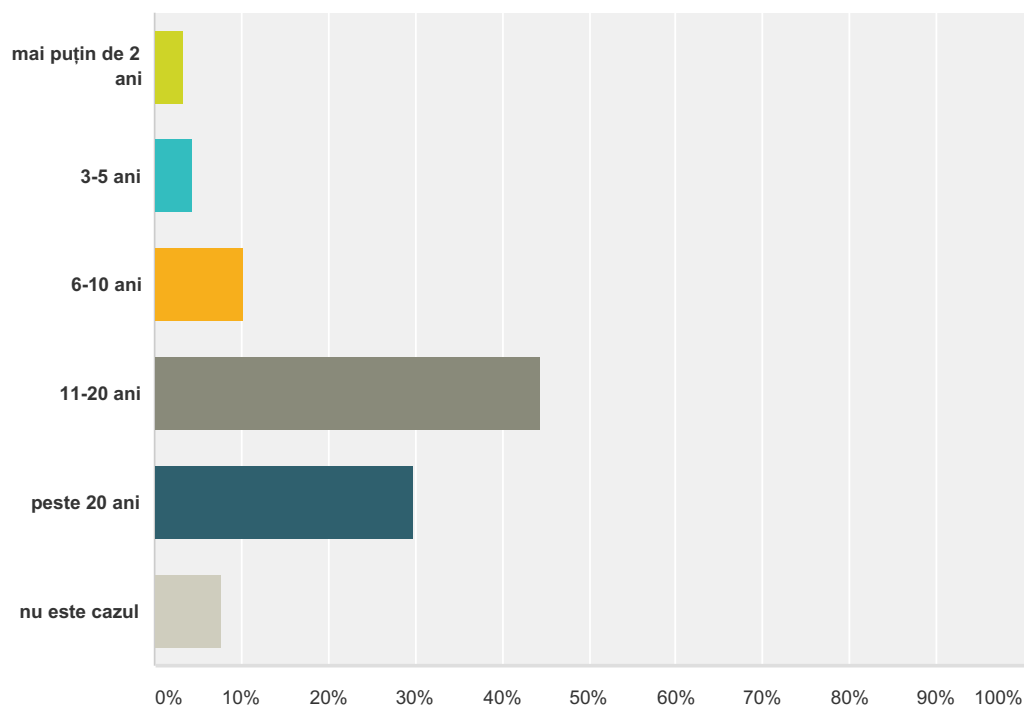
Answered: 207 Skipped: 194



Answer Choices	Responses
Rural	36.23% 75
Urban	63.77% 132
<b>Total</b>	<b>207</b>

### Q8 Experiența dvs. în învățământ:

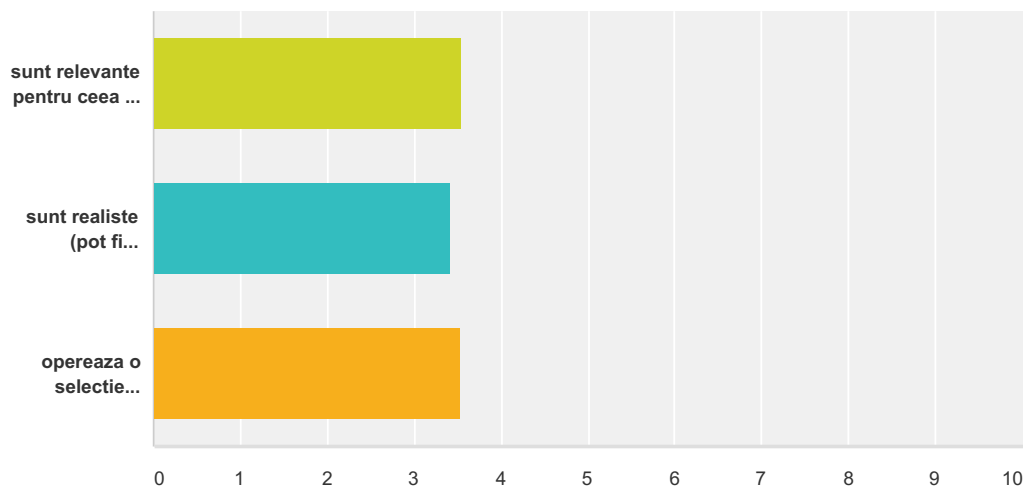
Answered: 207 Skipped: 194



Answer Choices	Responses
mai puțin de 2 ani	3.38% 7
3-5 ani	4.35% 9
6-10 ani	10.14% 21
11-20 ani	44.44% 92
peste 20 ani	29.95% 62
nu este cazul	7.73% 16
<b>Total</b>	<b>207</b>

**Q9 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu afirmațiile de mai jos cu privire la COMPETENȚELE GENERALE ale propunerii de programa analizată? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)**

Answered: 182 Skipped: 219



	1 in foarte mica masura	2 in mica masura	3 in suficienta masura	4 in mare masura	5 in foarte mare masura	Total	Weighted Average
sunt relevante pentru ceea ce se așteaptă de la un absolvent, în acord cu profilul de formare al absolventului de gimnaziu	9.89% 18	7.14% 13	24.18% 44	36.81% 67	21.98% 40	182	3.54
sunt realiste (pot fi dobândite de către elev până la finalul cls. a VIII-a)	8.79% 16	9.89% 18	29.67% 54	34.07% 62	17.58% 32	182	3.42
opereaza o selectie relevanta in raport cu specificul domeniului	9.89% 18	7.14% 13	26.92% 49	32.42% 59	23.63% 43	182	3.53

## Q10 Alte observații concrete cu privire la competențele generale.

Answered: 39 Skipped: 362

#	Responses	Date
1	df	2/13/2017 1:45 PM
2	Programa este prea incarcata pentru un elev obisnuit	2/12/2017 8:12 AM
3	Concepute pentru retarzi. Nu dezvoltă abilitățile intelectuale ale elevilor.	2/11/2017 7:36 PM
4	preocuparea pt. informarea adecvata si stimularea participarii la luarea unor decizii corecte in viata reala	2/11/2017 10:28 AM
5	Din punctul meu de vedere, formarea unor mecanisme intelectuale care sa previna orice forme de nationalism, de formarea de stereotipii si xenofobie; sa stimuleze asumarea multiculturalitatii si multiperspectivitatii reprezinta un proces care incepe in gimnaziu, dar continua in liceu, cand elevul are o alta maturitate pentru a intelege mai profund aceste concepte cu privire la societatea contemporana.	2/10/2017 9:15 AM
6	1.Consider discutabil criteriul de la punctul 9 (la care nu ați oferit posibilitatea unor comentarii). Întâi mi-a atras atenția nivelul de experiență în învățământ. Dacă la primele tranșe de vechime ați avut o coerență (mai puțin de 2 ani, între 3-5 ani, 6-10 ani), la criteriul unde mă încadrez eu (11-20 de ani) ați "topit" tranșele de vechime arbitrar!! Personal am 18 ani vechime la catedră la gimnaziu și gradul didactic I din anul 2010. Nu am înțeles ce a căutat criteriul de vechime "nu e cazul"! O să spuneți că e vorba de specialiștii în domeniu care nu au predat o zi la gimnaziu!! Și aici mai am o observație cu privire la criteriile de selecție ale grupului de lucru unde s-a punctat CV-ul cu doctorat ș.a. și nu ați pus accentul pe anii de predare la catedră, nivel gimnazial! În felul acesta v-a rezultat un grup de lucru de 19 membri dintre care numai 2 predau la nivel de gimnaziu, restul venind de la licee teoretice/ colegii tehnice/ colegii naționale/școli profesionale/colegii economice/licee tehnologice. Apreciez că practica de predare la catedră în paralel gimnaziu – liceu oferă o perspectivă deformată. Includerea în grupul de lucru a unor colegi care în anul școlar în curs nu predau la nivel gimnazial este o eroare de selectare a membrilor... nu există gimnaziu la: colegiile tehnice, colegiile economice, liceele tehnologice și nici școlile profesionale...! 2. Uitându-mă pe programa aflată acum în vigoare am observat că au fost preluate și reformulate competențele generale prin modificarea exprimării în proiectul de programă. La o simplă lecturare observăm următoarele corespondențe între competențele generale din programa în vigoare și cea nouă (proiectul de programă) astfel: 1 cu 1, 2 cu 3, 3 cu 2 și 4 cu 4, unde prima cifră corespunde cu numărul competenței generale din programa în vigoare și cea de a doua cifră corespunde proiectului de programă. 3. Am așteptat cu interes acest proiect de programă în care să văd o schimbare de perspectivă. Un accent care să se pună pe istoria națională și pe ideea de formare a patriotismului. Chiar am crezut că o să regăsesc o competență care se referă la patriotism!!! În schimb, citind și programa de „Educație socială”, am observat, cu stupoare, că nu mai există fir de conținut (nu mai zic de competență) în care să se regăsească ideea de patriotism... dacă la clasa a VIII-a la Cultură civică, aveam un întreg capitol dedicat Patriotismului, acum nu mai găsim nimic în nicio programă de istorie sau civică/educație socială! 4. Din nou, nu s-a realizat o continuitate între programa / conținuturile de la clasa a IV-a cu cele de la gimnaziu (în speță clasa a V-a). Din nou se repetă conținuturi! Este vorba acum despre cele din semestrul I de la actuala clasă a IV-a (generația pe care s-a testat programa nouă fără manuale de la începutul anului școlar, sistematic, din 2013 și până în prezent!!!.. cu precizarea că acești copii au făcut clasa pregătitoare în anul școlar 2012-2013 și atunci nu au avut manuale)... Nu am înțeles de ce la clasa a IV-a nu s-a pus accentul pe istoria românilor! Și se tot insistă cu conținuturi de istorie universală amestecate cu cele de civică? 5. Referindu-mă la cele 4 competențe generale am observat că se indică mijloacele de realizare numai la nr.3 prin introducerea prepoziției „prin”, în timp același competențele generale 1,2 și 4 nu mai există această prepoziție (pe care am remarcat-o însă la programa de „Educație socială” la toate cele 3 competențe generale pe care și le propune!)	2/10/2017 5:59 AM
7	Privitor la competențele generale: nr. 3 este util în măsura în care este și echilibrat. Unele studii de caz care trimit la competența nr. 3 ar putea da o imagine greșită elevului. Exemplu: la clasa a VIII-a, al 2-lea Război Mondial, studiul de caz ales, Holocaustul în România, dacă nu este prezentat echilibrat, poate crea o imagine falsă: România nu a fost definită de Holocaust în acea perioadă. Dimpotrivă, studiul poate arăta că, deși nu inexistent, Holocaustul românesc a fost mult limitat de atitudinea tolerantă și umanitară a românilor, apreciată inclusiv de poporul victimă, poporul evreu.	2/9/2017 11:58 AM
8	aaaaa	2/9/2017 10:33 AM
9	Competența generală 2. - Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice este greu de realizat pentru elevii de clasele V-VI, de aceea ar trebui reformulată.	2/8/2017 9:27 PM
10	Competența generală 2. - Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice este greu de realizat pentru elevii de clasele V-VI, de aceea ar trebui reformulată.	2/8/2017 9:25 PM

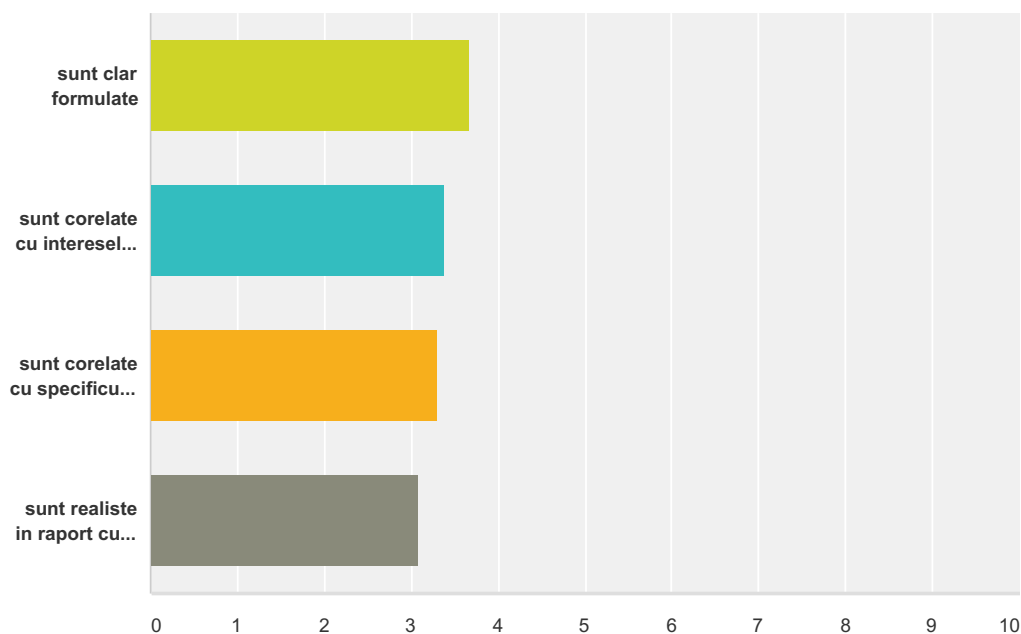


## Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

11	1. Competența generală 2. - Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice este greu de realizat pentru elevii de clasele V-VI, de aceea ar trebui reformulată.	2/8/2017 9:08 PM
12	Bai jigodii comuniste, vreti sa bagati progresism in scolile din Romania? Voi nu vedeti ca vestul se autodistruge, incepand cu institutiile de invatamant care propaga aceasta otrava !	2/8/2017 4:38 PM
13	-unele sunt exprimate ambiguu, precum competenta 1-utilizarea reprezentarilor de timp ? competenta 2- utilizarea reflexiva a limbajului de specialitate ? - poate a surselor istorice din perspectiva multipla	2/8/2017 2:54 PM
14	la clasele V-VI-VII competența generală 2 este inutilă, nu poate fi operaționalizată. Limbaj critic și reflexiv la 10 ani? Sau la 12-13 ani într-o oră pe săptămână?	2/8/2017 9:06 AM
15	Consider ca se aduc imbunatatiri modului de a preda evenimentele istorice, punandu-se baza pe anumite aspecte mai generale si care se leaga de viata de zi cu zi.	2/7/2017 10:51 PM
16	Sunt foarte clar formulate și relevante pentru elevii de gimnaziu.	2/7/2017 12:20 PM
17	mmm	2/5/2017 2:08 PM
18	-	2/4/2017 9:05 PM
19	ASTEPTAM DE MULT DOCUMENTUL. DEJA DIN EXPERIENTA AM CAM ANTICIPAT CONTINUTUL SI SCHIMBARILE SUNT BINEVENITE!	2/3/2017 5:38 PM
20	Din punctul meu de vedere, elevii din ciclul gimnazial nu au "experienta istorica" astfel ca nu au ce valorifica.	2/3/2017 11:03 AM
21	Nu sunt	2/2/2017 9:18 AM
22	Sunt foarte pretentios formulate.	2/1/2017 9:12 PM
23	Sunt in concordanta cu dezv.pshica al elevilor	2/1/2017 7:28 PM
24	A pus diavolul stapanire pe voi, luati mainile de pe tara noastra, javrelor sataniste !!!	2/1/2017 11:17 AM
25	Competentele generale pot fi mai bine formulate	1/31/2017 10:08 PM
26	integrarea unor cunostinte	1/31/2017 7:14 PM
27	La competente ar trebui trecuta si Competenta de comunicare intr-o limba straina si s-ar putea atinge prin activitati specifice de invatare in cadrul Curriculum-ului Nucleu sau CDS -ului (mai ales cu noutatea din planul cadru care se aplica pentru clasa a V-a din anul scolar 2017-2018-Optionalul integrat	1/31/2017 1:21 PM
28	Nationalismul trebuie incurajat nu combatut, altfel lupta lui Eminescu, Stefan cel Mare, Mihai Viteazul este inutila	1/31/2017 7:49 AM
29	Nu am.	1/30/2017 9:33 PM
30	Sunt aceleași, cu alte cuvinte formulate.	1/30/2017 5:34 PM
31	Competențele generale sunt bine structurate și adaptate nevoilor elevilor din ciclul gimnazial la disciplina de învățământ Istorie	1/30/2017 4:24 PM
32	VRETI SA TIMPITI TOTI COPIII????	1/30/2017 3:46 PM
33	Nu am observatii de facut.	1/30/2017 11:54 AM
34	Este o gluma, nu?	1/30/2017 8:36 AM
35	Nu inteleg de ce toate informatiile referitoare la istoria romanilor sunt îngrămadite in clasa a VIII-a iar in clasele V-VII se face numai istorie universala.Macar sa fi fost 2 ani istorie universala si 2 ani istoria romanilor. Si asa la noi valorile naționale au cam fost uitate. Exista tari europene unde se face in detaliu istoria naționala si doar in clasele primare se studiază istoria universala ( exemplu: Italia )	1/29/2017 6:49 PM
36	Competentele generale pot fi formate daca elevii dispun de auxiliare de calitate(manuale, în primul rand ) adaptate noilor programe, de o sustinere financiara adecvata pentru achizionarea de materiale didactice corespunzatoare si de formarea beneficiarilor educatiei (parinti si elevi), în special a parintilor , a caror perceptie asupra scolii se raporteaza , in cele mai multe cazuri, la propriile experiente scolare(în general din perioada comunista sau imediat postcominista) sau la experiente virtuale, televizate!	1/29/2017 5:48 PM
37	Apreciez, in mod deosebit introducerea printre competentele generale a competentei nr. 4, inclusiv a modului in care este formulata.	1/29/2017 12:37 PM
38	Sunt teme ambigue mult mai simple ca in trecut, ceea ce i va face pe elevi sa ia usor note mari si sa nu ramana cu multe cunostiinte, in plus este o usoara propaganda pro vest	1/29/2017 12:13 AM
39	"Manifestarea comportamentului civic (...)" se preda/invata in cadrul orelor de Educatie Civica.	1/28/2017 11:53 AM

**Q11 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu următoarele afirmații cu privire la COMPETENȚELE SPECIFICE ale propunerii de programa analizată? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)**

Answered: 166 Skipped: 235



	1 in foarte mica masura	2 in mica masura	3 in suficienta masura	4 in mare masura	5 in foarte mare masura	Total	Weighted Average
sunt clar formulate	7.23% 12	5.42% 9	27.71% 46	31.93% 53	27.71% 46	166	3.67
sunt corelate cu interesele si nevoile de invatare ale elevilor de gimnaziu	10.24% 17	11.45% 19	27.71% 46	31.33% 52	19.28% 32	166	3.38
sunt corelate cu specificul de varsta al elevilor de gimnaziu	10.24% 17	11.45% 19	32.53% 54	29.52% 49	16.27% 27	166	3.30
sunt realiste in raport cu timpul de predare-invatare-evaluare alocat prin planul cadru	12.65% 21	18.07% 30	28.92% 48	27.11% 45	13.25% 22	166	3.10

## Q12 Alte observații concrete cu privire la competențele specifice:

Answered: 24 Skipped: 377

#	Responses	Date
1	Programa este prea incarcata pentru un elev obisnuit	2/12/2017 8:12 AM
2	sa promoveze valori sociale si culturale romanesti	2/11/2017 10:33 AM
3	La clasa a VIII ar trebui introdusa o competenta specifica si anume la competenta generala Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale ar trebui introdusa o competenta specifica care sa vizeze incurajarea patriotismului si a loialitatii fata de statul roman. Nu se impune o nota nationalist-extremista ci una patriotica. Daca am observat o mare problema la copii nostri in experienta didactica cea care m-a impresionat cel mai mult negativ este lipsa iubirii fata de Romania. Tinerii nostri nu pot raspunde la intrebarea: Iti iubesti tara? De ce? Elevii nu apreciaza sacrificiile facute de inaintasi pentru edificarea si pastrarea statalitatii Romaniei. Dimensiunea patriotica este la fel de importanta ca dimensiunea diversitatii socio-culturale. Cele doua nu sunt in contradictie asa cum se acrediteaza uneori in mod gresit, ci sunt complementare. Nu putem sa ne intelegem locul in Europa si sa obtinem respectul Europei, daca noi insine nu facem nimic pentru a ne respecta tara, istoria si traditiile. Repet este necesara o dimensiune patriotica in predarea Istoriei romanilor inasa fara conotatii nationalist-sovino-revizioniste cum fac unii dintre vecinii nostri. Scoala romaneasca trebuie sa fie un mediu de pregatire a unor tineri toleranti, deschisi spre nou, spre colaborare cu toti cetatenii Romaniei si ai Europei, inasa in acelasi timp acesti tineri sa fie mandri ca s-au nascut in Romania, ca sunt unul dintre cele mai vechi popoare ale Europei, ca au stat la portile Europei cu sabia in mana pentru a apara crestinatatea, ca in momentele de cumpana ale Europei au participat activ la edificarea constructiei europene asa cum o vedem astazi.	2/10/2017 3:36 PM
4	Competentele specifice sunt formulate clar.	2/10/2017 9:17 AM

## Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

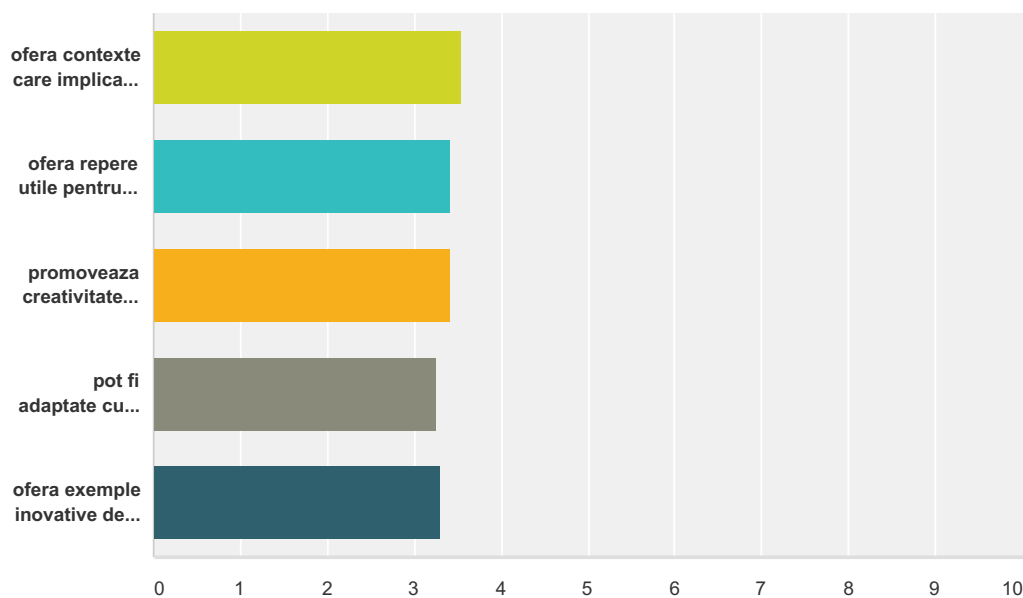
5	<p>La clasa a V-a competențele specifice dublate: 1.2 cu 2.3. La 3.1. este dificil să-i pui în practică pe elevi să rezolve în grup ceva la clasa a V-a... am sesizat că abia la clasa a VII-a la 4.1. ați introdus competența de realizare a unui proiect individual! Din experiența de părinte vă împărtășesc faptul că la clasele mici (IV, V, VI) elevii nu știu să facă un proiect în grup, ei nu știu să facă de fapt un proiect! Toți vor să fie șefi în grup! La liceu elevii știu și înțeleg mai bine ce este un proiect în grup. Este mai indicat la începutul gimnaziului să învețe să facă un proiect și apoi să lucreze în grup la un proiect! Este o competență care se adresează părinților care pun mâna pe telefoane să se pună de acord! Acest lucru este valabil în mediul urban! Iar în mediul rural, cel mai probabil, această competență rămâne neatinsă! Am observat că la Educație socială au în toți cei 4 ani de făcut câte un proiect, dar ca unitate de învățare distinctă la sfârșitul anului școlar când copiii sunt orientați pe activități practice! Proiectele sunt extrem de cronofage și observ un accent exagerat pus pe ele pentru copiii de gimnaziu. La 4.2 activitatea de învățare sugerată de realizare a prezentărilor multimedia, grafice, tabele pentru sistematizarea cunoștințelor folosind resursele multimedia este exagerată pentru elevii de clasa a V-a care au 10-11-12 ani ...apreciez că a fost „împrumutată” de la liceu La clasa a VI-a competențele specifice 1.2, 2.1, 2.2., 3.1. și 4.1 încep cu „Utilizarea”. Dacă „utilizez” la 5 dintre cele 10 competențe specifice înseamnă că deja am formate / însușite / realizate corespunzător: coordonatele temporale, termenii istorici, gândirea critică, dialogul intercultural! Apoi 2.2 și 4.2 sunt repetitive din perspectiva ideii de aptitudine critică pe care o au elevii la clasa a VI-a.. mai bine zis nu au! Activitatea de învățare de la 3.3 „completarea unor organizatori grafici... pe baza resurselor multimedia” ar trebui poziționată la 4.1 Utilizarea informațiilor cu ajutorul resurselor multimedia. Competențele 3.1, 3.2, 3.3, 4.1 și 4.2 sunt competențe civice, de educație pentru democrație și nu istorice!!!! Este exagerat să introducem ca activitate de învățare la clasa a VI-a (la 2.2) compararea surselor istorice oficiale cu cele neoficiale! Pentru ei manualul e baza și netul completarea!.. pentru cei care au acces la net! Acum depinde de fiecare ce înțelege prin surse „oficiale” și „neoficiale”?! Mai multe activități de învățare trebuie regândite pentru nivel gimnazial!! Și nu pentru liceu! La clasa a VII-a la 2.2 „explorarea” este ceva de „sus”, „superior”...mai potrivit ar fi „analizarea surselor istorice”! Competențele 3.1, 3.2 sunt competențe de educație pentru cetățenie democratică!!! NU SUNT COMPETENȚE ISTORICE!! ..le regăsim la actuala clasa a VII-a la educație civică..unitatea de învățare „Grupul social”. Competența 4.3 care arată „folosirea perspectivelor multiple și a capacităților de analiză critică pentru luarea deciziilor pe bază de argumente și dovezi pertinente” este forțată pentru gimnaziu. E mai bună pentru liceu, dar chiar și așa, este greu realizat. Cât desmere activitatea prevăzută aici de „alcătuire a unui eseu pe baza unui plan de idei” este potrivită pentru liceu. La gimnaziu se regăsește în subiectele de olimpiadă pentru clasa a VIII-a. Mă bucură posibilitatea alternativă de realizare a unor proiecte individuale! Sau de grup! La 4.1 DEȘI atâtea proiecte sunt nerealist propuse. La clasa a VIII-a 1.1 activitatea de „completare a hărților tematice însoțite de legendă utilizând simboluri și culori” este potrivită la clasele a IV-a și a V-a!!! Abia la 2.2 găsim „argumentarea unei opinii referitoare...”! Apreciez că această competență se poate introduce la toate clasele gimnaziale! Competențele 3.2 și 4.1 se suprapun. Competența 4.3 este nepotrivită pentru gimnaziu și chiar periculoasă! Nu apreciez oportună abordarea „unor probleme controversate ... în viața cotidiană”! și efectiv nu văd cum pot să pun în practică „adaptarea perspectivelor transdisciplinare în abordarea unor probele sensibile și controversate în istorie și viața cotidiană”!! și apoi să evaluez?! la gimnaziu îndeplinirea unei astfel de competențe. Activitățile propuse la 3.2 și 4.3 sunt specifice domeniului educație pentru democrație și istoriei.</p>	2/10/2017 6:59 AM
6	aaaa	2/9/2017 10:34 AM
7	<p>-la clasa a V-a-competenta 1.1. si 1.2. este una si aceeași -la clasa a VI-a-exprimarea este ambigua la urmatoarele competente si activitati de invatare - competenta 1.1.- compararea lumii cunoscute ?? -competenta 1.2.-stabilirea unor reprezentari ale timpului in diferite epoci istorice ?? -competenta 2.3.- recunoasterea cauzelor unor evenimente asemanatoare sau diferite ?? (poate identificarea asemanarilor si deosebirilor intre cauzele evenimentelor istorice??) - unele competente apartin altor discipline precum 4.2.- identificarea ideilor si valorilor umane intr-o opera literara, artistica -intr-o opera istorica, da -la clasa a VII-a - recunoasterea evolutiei unui spatiu istoric ??</p>	2/8/2017 2:55 PM
8	Sunt foarte sistematizate și reflectă foarte bine nevoile de învățare ale elevilor de gimnaziu.	2/7/2017 12:22 PM
9	Cand elevii au dificultati mari de citit-scris, cand nu citesc nimic, cand ritmul lor de lucru este tot mai incet, constat ca programa ii considera cu totul altfel si s-a supraincarcat. E impardonabil!	2/5/2017 9:08 PM
10	mmm	2/5/2017 2:08 PM
11	-	2/4/2017 9:05 PM
12	doar o ora la clasele a VI , respectiv a VII a ingreuneaza mult procesul aprofundarii cunostintelor existand riscul major al superficialitatii	2/4/2017 7:01 PM
13	Competentele specifice nu tin cont nici de timpul alocat, nici de interesele si specificul varstei educabililor.	2/3/2017 11:06 AM
14	sunt specifice particularitatilor de varsta	2/2/2017 9:42 PM
15	cred ca ar trebui alocate cate doua ore pe saptamana la cls V-VII si 3 ore la cls.a VIII-a.	2/1/2017 9:14 PM
16	Nu am	2/1/2017 7:29 PM
17	nu am	1/31/2017 7:15 PM

## Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

18	Ar trebui alocate 2 ore pt fiecare an de studiu sau macar plaja orara, 1-2 ore ,in trunchiul comun pt clasele V-VIII. pentru ca toti elevii sa-si formeze competentele specifice	1/31/2017 1:21 PM
19	Nu am.	1/30/2017 9:33 PM
20	Nu este cazul	1/30/2017 4:24 PM
21	fără observatii	1/30/2017 11:56 AM
22	profesorii nu sunt formati sa formeze competente, ei evaluaeaza grosso modo cunostintele .....pe care nu le mai retine nimeni	1/29/2017 5:51 PM
23	Sunt prea numeroase ca sa poata fi formate in timpul alocat. CS nr. 2 nu poate fi atinsa la acest nivel de varsta!	1/29/2017 1:11 PM
24	"Realizarea de proiecte care promovează diversitatea socio-culturală" poate fi o cerinta in cadrul materiei educatie civica/sociala.	1/28/2017 12:02 PM

**Q13 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu afirmațiile de mai jos cu privire la ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE exemplificate în propunerea de programă analizată? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)**

Answered: 161 Skipped: 240



	1 in foarte mica masura	2 in mica masura	3 in suficienta masura	4 in mare masura	in foarte mare masura	Total	Weighted Average
ofera contexte care implica elevii in propria invatare	8.07% 13	7.45% 12	29.19% 47	32.30% 52	22.98% 37	161	3.55
ofera repere utile pentru aplicarea la clasa	8.07% 13	10.56% 17	31.06% 50	31.06% 50	19.25% 31	161	3.43
promoveaza creativitatea si autonomia elevului	9.94% 16	9.94% 16	30.43% 49	26.71% 43	22.98% 37	161	3.43
pot fi adaptate cu usurinta la categorii diferite de elevi	9.94% 16	13.04% 21	31.68% 51	32.30% 52	13.04% 21	161	3.25
ofera exemple inovative de invatare-predare-evaluare	11.18% 18	11.80% 19	32.92% 53	24.84% 40	19.25% 31	161	3.29

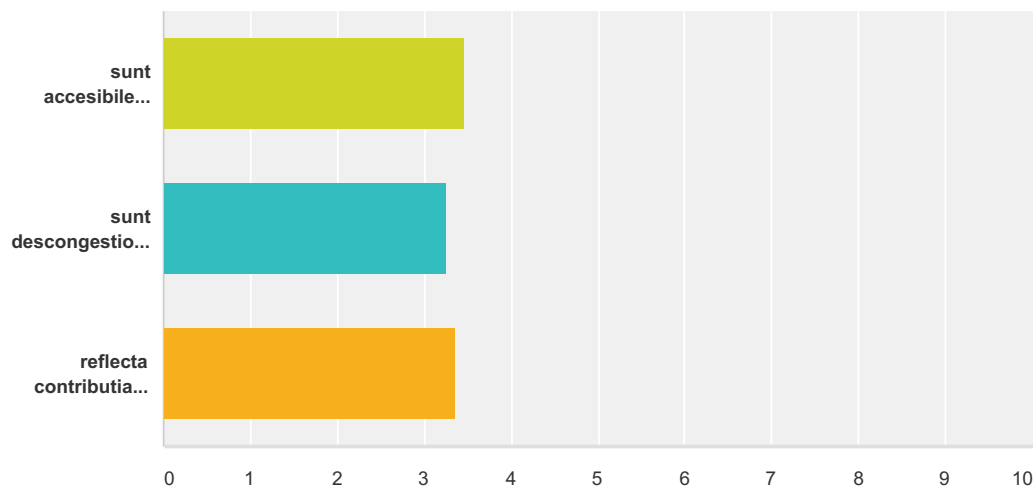
**Q14 Pornind de la experiența dvs. didactică, ce alte activități ați propune să fie introduse în varianta finală de programă școlară? Prezentați în spațiul de mai jos propunerea dvs., precizând competența specifică vizată.**

Answered: 20 Skipped: 381

#	Responses	Date
1	Activitățile de învățare sunt într-o gamă destul de variată. Țin să precizez că elevii din anumite comunități rurale au un acces limitat la mijloacele multimedia, fapt pentru care nu pot realiza sau rezolva diverse sarcini, nu pot accesa informații de pe site-urile Internet.	2/12/2017 11:31 PM
2	Programa este prea încărcată pentru un elev obișnuit	2/12/2017 8:13 AM
3	realizarea unui proiect după vizita/ lucrul pe un (fost) șantier arheologic sau vizita la „fata locului”, în țară și străinătate	2/11/2017 10:40 AM
4	Din experiența mea didactică am înțeles că în loc să îți propui multe și să realizezi puțin și de slabă calitate mai degrabă îți propui mai puțin, surprinzând în activitate aspectele cele mai relevante și concentrându-te asupra activității fiecărui elev în parte atingând astfel un nivel de calitate superior.	2/10/2017 3:36 PM
5	Nu este cazul. Au fost prezentate în programe o gamă variată de activități de învățare.	2/10/2017 9:22 AM
6	Recomand călduros discuții cu profesori care au experiență bogată la gimnaziu... nu numai pentru a vă împărtăși din sugestiile pentru activitățile de învățare ci și pentru a ordona conținuturile și a reformula o parte dintre competențele specifice și cele generale!	2/10/2017 7:06 AM
7	Pornind de la competența specifică- utilizarea resurselor multimedia în scopul învățării, adăugând ca multe școli din mediul rural nu au laborator de informatică și o sursă de internet și nici acasă nu au această posibilitate de conectare și din acest motiv va fi imposibil de atins. As înlocui cu vizite la muzeu.	2/9/2017 6:15 PM
8	aaaaa	2/9/2017 10:34 AM
9	E doar teorie în proiect, nu rezultatul observațiilor de la clasă.	2/5/2017 9:10 PM
10	Se pune prea mult accent pe mijloacele multimedia în condițiile în care cei mai mulți elevi nu au acces la ele, iar alții nu știu să le folosească. Ce caută rețelele sociale în activitățile de învățare? Formam roboți sau ființe sociale capabile să comunice verbal cu semenii lor?!	2/3/2017 11:09 AM
11	oferă posibilitatea aplicării la toate clasele	2/2/2017 9:44 PM
12	nu am	2/1/2017 7:30 PM
13	Istoria României așa cum este trebuie predată, NU toate războaiele din Occident! Multiculturalism, indoctrinare homosexuală, gender, și alte perversități nu au ce căuta în școlile noastre!!!	2/1/2017 11:31 AM
14	NU am	1/31/2017 7:16 PM
15	Paleta de activități de învățare este atât de diversă încât acoperă tot ceea ce eu am gândit și chiar mai mult de atât.	1/30/2017 9:38 PM
16	Sunt edificatoare cele precizate.	1/30/2017 11:58 AM
17	Lucrul cu harta, evaluarea formativă prin proiecte, Studiul individual la domiciliu (ce facem cu temele pentru acasă ca depășesc volumul recomandat de fostul ministru?)	1/29/2017 5:54 PM
18	nu am alte activități	1/29/2017 5:15 PM
19	Nu adăugăm alte activități de învățare, deoarece, oricum sunt destule: cca 33 de tipuri de activități de învățare. Nu cred că lista activităților de învățare trebuie să fie exhaustivă. Cred, că profesorul poate utiliza aceste activități, și, de asemenea, poate introduce, în funcție de clasă și activități suplimentare. As transfera o parte din activitățile propuse la o competență specifică, la alte competențe specifice sau as combina două activități de învățare. De ex. - alcătuirea de biografii ale personalităților istorice studiate și - identificarea rolului unor personalități istorice, analizând surse diferite de la CS 3.2 le-as transforma într-o singură activitate de învățare. Nu are sens să alcătuiști biografii ale unor personalități, fără să poți identifica rolul acestora! Dar, desigur aceste aspecte trebuie lasate la latitudinea profesorului.	1/29/2017 4:49 PM
20	nu	1/28/2017 12:11 PM

**Q15 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu următoarele afirmații cu privire la CONTINUTURILE din propunerea de programă analizată? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)**

Answered: 152 Skipped: 249



	1 in foarte mica masura	2 in mica masura	3 in suficienta masura	4 in mare masura	5 in foarte mare masura	Total	Weighted Average
sunt accesibile elevilor de gimnaziu	9.21% 14	13.16% 20	23.03% 35	31.58% 48	23.03% 35	152	3.46
sunt descongestionate in comparatie cu programa școlară în vigoare	13.82% 21	15.79% 24	22.37% 34	27.63% 42	20.39% 31	152	3.25
reflecta contributia disciplinei la dezvoltarea competentelor specifice fiecărui an de studiu	11.18% 17	10.53% 16	30.92% 47	26.32% 40	21.05% 32	152	3.36



**Q16 Din experiența dumneavoastră didactică, ce conținuturi ați elimina sau ați adăuga din propunerea de programă analizată? Va rugăm să specificați clasa corespunzătoare ciclului gimnazial pentru care faceți propunerea de eliminare/adăugare.**

Answered: 62 Skipped: 339

Answer Choices	Responses
Conținuturi pe care le-aș elimina	79.03% 49
Conținuturi pe care le-aș adăuga	82.26% 51

#	Conținuturi pe care le-aș elimina	Date
1	Holocaustul in Romania se va inlocui cu Procesul de la Nurnberg	2/13/2017 10:08 AM
2	Poate ca se mai puteau reduce la clasa a VI-a din continuturi la: Renastere, Reforma, Umanism. As elimina Revolutia de la 1848 din clasa a VI-a.	2/12/2017 11:42 PM
3	Holocaustul in Romania-clasa a VIII-a	2/11/2017 12:40 AM
4	Nu neg relevante urmatoarelor continuturi, in sa din punctul meu de vedere, si bazandu-ma pe experienta didactica si feed-back-ul din partea elevilor recomand inlocuirea acestor continuturi cu cele de mai jos. Desigur din punctul meu de vedere daca as avea un numar de ore mai mare in planul-cadru as pune in valoare fiecare dintre aceste continuturi, constrangerile de timp in sa impun o selectie. La clasa a V-a Studiul de caz: Ceramica: intre utilitate si arta. Studiul de caz Imperiul romano-german. La clasa a VIII-a studiul de caz Diversitate etnica în spațiul românesc deoarece ar putea fi interpretat intr-un mod contrar Constitutiei Romaniei si anume ca statul roman este un stat national. Mai precis ar putea exista o interpretare excesiva din partea unei categorii de cetateni romani pentru a exacerba ideea ca in Romania traiesc mai multe natii si prin urmare se impune eliminarea sintagmei national din Constitutie. Atat timp cat etnicii romani nu se bucura in statele, care incurajeaza astfel de miscari a unor cetateni minoritari, de drepturile si toleranta pe care le arata statul roman in prezent, nu consider oportuna o astfel de abordare in programa elevilor de clasa a VIII.	2/10/2017 3:47 PM
5	Continuturile pe care le-as elimina sunt urmatoarele: clasa a V-a:studiul de caz chinezii, cruciadele, Statele medievale	2/10/2017 9:26 AM
6	of! e mult de scris!!! Vă rog să "dați o perie stilistică" din care să dispară similitudinile cu actuala programă de la liceu	2/10/2017 7:39 AM
7	Prea multe studii de caz daca ele sunt obligatorii	2/9/2017 6:18 PM
8	aaaa	2/9/2017 10:35 AM
9	1. La clasa a VIII-a , la domeniul de conținut Preistoria în spațiul românesc studiile de caz ar putea fi eliminate pentru că nu sunt reprezentative pentru tot arealul românesc, sau ar putea fi înlocuite cu studiul de caz de genul - Tracii. Indoeuropenizarea. 2. La clasa a VIII-a , la domeniul de conținut România secolelor XX/XXI ar trebui să se renunțe la studiul de caz Orașul: arhitectură modernă și tradiții rurale pentru că acest aspect reiese din lecția anterioară.	2/8/2017 9:30 PM
10	a V a Prea multe epoci in clasa a V-a ; Revolutia neolitica...Inventarea metalurgiei ,Studiul de caz : evreii , Decaderea Romei - prea general; a VI a - N. Machiavelli , Montesquieu, J.J.Rousseau ; a VIII a - Preistoria in spatiul romanesc	2/8/2017 6:56 PM
11	Marxismul	2/8/2017 4:39 PM
12	Studii de caz/clasa VII -Femeia în viața publică -Cinematograful-artă și industrie -Terorismul -Migrații în lumea contemporană	2/8/2017 4:22 PM
13	Sunt exprimate prea expeditiv, nu au coerență/ conexiune sistematică . De exemplu, la clasa a V-a, domeniul Orientul Antic, se studiaza intai aparitia scrisului si apoi mediul natural si viata cotidiana. La clasa a VIII-a, la domeniul Europa medievala, la studiu de caz este mentionat simplu- Romani. La clasa a VI-a, la domeniul Geneza spiritului modern, la studii de caz se studiaza intai Inchizitia si apoi Martin Luther si Henric al VIII-lea . Este necesara elaborarea mai detaliata a continuturilor , asocierea la continuturi si studii de caz a unor competentelor specifice, alcatuirea unor liste minimale de termeni,concepte, precum si a unor teme de sinteza , cel putin orientativ.	2/8/2017 2:57 PM

## Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

14	Viața cotidiană (în Roma antică, în lumea medievală) -dar aş menține studiile de caz pe acest segment, surse directe, care să ofere elevilor posibilitatea de a descoperi ei elementele specifice de viață, mentalități, locul educației, structuri și roluri sociale- formulând judecăți argumentate, realizând comparații etc	2/8/2017 11:26 AM
15	Iluminismul. Preistoria in spatiul romanesc - un continut mai redus	2/8/2017 10:23 AM
16	-reformulez domeniul de conținut 1 la cl a V-a: INTRODUCERE; la domeniul 6 elimin RÂNDUIELI, rămân obiceiuri și credințe; la cl a VI-a domeniul 2 elimin BAROCUL; la clasa a VIII-a elimin la domeniul 5 DIVERSITATEA ETNICĂ, iar la domeniul 9 studiile de caz ORAȘUL ... și CONSTITUȚIA ROMÂNIEI (se studiază la ed. socială)	2/8/2017 9:35 AM
17	barocul- cls a VI-a	2/7/2017 4:14 PM
18	Holocaustul in Romania-clasa a VIIIa; Cultura Cucuteni, Hamangia-clasa a VIIIa	2/6/2017 3:22 PM
19	Europa medievala-cl V	2/5/2017 5:25 PM
20	Nu aş elimina nimic, conținuturile sunt bine gândite și structurate	2/4/2017 9:08 PM
21	Holocaustul in Romania clasa a VIII a	2/4/2017 7:14 PM
22	multe din studiile de caz ( ex. Chinezii -cls a v-a; culturile Cucuteni, Hamangia cls a VIII-a)	2/3/2017 10:43 PM
23	Temele despre viata cotidiana in perioada medievala si statele medievale nu au ce cauta in materia de clasa a V-a, locul lor este in clasa a VI-a.	2/3/2017 11:17 AM
24	oameni de stiinta	2/2/2017 9:46 PM
25	Prea mult Revolutia Franceza	2/2/2017 12:09 PM
26	La capitolul Lumea romană aş elimina tema: Romanizarea	2/2/2017 5:36 AM
27	nu am	2/1/2017 7:31 PM
28	razboiul de 30 ani	2/1/2017 6:45 PM
29	Multiculturalism, Propaganda homosexuala	2/1/2017 11:33 AM
30	În ciclul gimnazial istoria își asumă: - dezvoltarea unor elemente legate de dezvoltarea gândirii critice; - dezvoltarea competențelor de lucru cu surse istorice și de informare și plasarea lor în context; - capacitatea de analiză și evaluare a motivațiilor acțiunii umane, de decelare a relației dintre acțiunea umană și valorile unei societăți democratice; - formarea unor mecanisme intelectuale care să prevină orice forme de naționalism, de formarea de stereotipii și xenofobie; - să stimuleze asumarea multiculturalității și multiperspectivității;	1/31/2017 4:02 PM
31	coroborarea informatiilor despre spatiu cu cele pe care si le insusesc elevii la geografie, pentru clasa a V.a	1/31/2017 1:21 PM
32	nu am	1/30/2017 9:39 PM
33	Indiferent de clasă, partea legată de cultură aş realiza-o spre finele fiecărui semestru, însumând-o într-un capitol. De altfel, nu aş preda la clasa a V-a întregul Ev Mediu. Cele două ore alocate acestei clase se pretează pe conținutul actual, nu pe cel sugerat. Aș dori să existe o programă integrată, căci observ că avem aceleași conținuturi, evident spuse într-un mod frumos.	1/30/2017 5:38 PM
34	lectia referitoare la izvoarele ce vorbesc despre geto-daci. Consider ca ar fi plictisitoare si ca ar trebui integrata celorlalt continuturi ( Dacia in timpul lui Burebista si Decebal)	1/30/2017 5:22 PM
35	nu este cazul	1/30/2017 4:25 PM
36	Clasa a V-a- Evul Mediu, Orașele medievale	1/30/2017 12:11 PM
37	clasa V Evreii	1/30/2017 10:06 AM
38	jumatate din continuturi	1/30/2017 8:39 AM
39	Clasa a V-a -revolutia neolitica, epopeea lui Ghilgames,Studii de caz: → Domeniul feudal → Orașul medieval – spațiu al libertății; orașele italiene și orașele germane → Cavalerism și onoare. → Cruciadele → Catedrale și universități - Statele medievale: Franța, Anglia, Imperiul Romano-German Studii de caz: → Lumea românească și statele medievale în secolele XIV-XV; Târgoviște, Suceava → Diversitate culturală în lumea românească: Brașov și Cluj,	1/29/2017 5:58 PM

## Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

40	Cls. 5: Studii de caz: – Epopeea lui Ghilgameș. Studii de caz: – Orașul-stat Babilon/Studii de caz: Evreii/Studiu de caz: – Ceramica: între utilitate și arta/Studiu de caz: – Bătălia de la Maraton/Studii de caz: – Acropola ateniană și as putea continua. Dacă CG și CS sunt foarte bine gândite/formulate se constată o discrepanță serioasă între acestea și conținuturile propuse! Studiile de caz propuse sunt fragmentate, par a fi trecute în programă, "ca să sune bine, nou, modern"! Nu poți vorbi doar despre anumite aspecte ale culturii grecești și elenistice, spre ex., fără ca să subliniezi valoarea și contribuția, în ansamblu a culturii grecești. Ce vreau să spun este că această fragmentare a studiilor de caz, aparent punctuală, obligă de fapt profesorul să trateze multe alte teme colaterale pentru că tema propusă în studiul de caz să fie clară pentru elev. În consecință, ne învârtim în același cerc vicios al unor conținuturi, aparent reduse (numeric!). În concluzie, numărul de conținuturi propuse la toate clasele, mai ales, la clasa a VIII-a vor face ca acesta programă, care are CG, CS și activități de învățare foarte articulate, utile, necesare, bine formulate să rămână DOAR un instrument utilizat în sens birocratic (atunci când se face planificarea anuală), și ulterior un instrument la care nu se mai raportează nimeni!	1/29/2017 5:30 PM
41	Clasa a VI-a Reforma și contrareforma	1/29/2017 4:51 PM
42	la programa pentru clasa a V-a să elimine conținuturile referitoare la epoca medievală.	1/28/2017 10:29 PM
43	Statele medievale: Franța, Anglia, Imperiul Romano-German (V), Barocul (VI), România în contextul Războiului Rece, Cultura Sărată Monteoru (VIII)	1/28/2017 10:10 PM
44	este prea stufoasă programa de clasa a V-a	1/28/2017 9:26 PM
45	Studiile de caz să fie cu caracter opțional, la nivelul fiecărei clase, iar unele conținuturi mai clar formulate! Sau transformarea unor studii de caz în conținuturi efective!	1/28/2017 7:19 PM
46	Clasa a V-a - Europa medievală	1/28/2017 3:52 PM
47	Clasa a V-a: Este foarte multă materie din punct de vedere cronologic: Este foarte greu pentru elevii de a V-a să învețe într-un an despre greci, romani, daci, islam și evul mediu. Cred că ar elimina capitolul cu Europa medievală și lăsat la clasa a VI-a. Iar să se elimine ultimul capitol, materia să se încheie odată cu Iluminismul și Revoluția Franceză	1/28/2017 12:30 PM
48	nu	1/28/2017 12:12 PM
49	diversitatea socio-culturală	1/28/2017 12:05 PM
<b>#</b>	<b>Conținutul pe care le-aș adăuga</b>	<b>Date</b>
1	Clasa A V-a-Lumea română:Apariția Creștinismului; credința creștină; expansiunea militară și culturală a creștinismului, Europa medievală - Rusia Kieveană ;Cls.a VI-a, la pct.2 Absolutismul ... se adăuga Mihai Viteazul ...; Cls. a VII-a, Modernitatea timpurie: Dezvoltarea educației și culturii pe timpul lui Vasile Lupu (Moldova) și Antim Ivireanul (Țara Rom.) ; Cls. a VIII-a, Procesul de la Nürnberg	2/13/2017 10:08 AM
2	Conținuturi clasa a V-a 8. Europa medievală – de adăugat Studiul de caz: Persecuția și sclavia romilor în Evul Mediu Conținuturi clasa a VI-a 4. Secolul naționalităților – de adăugat Studiul de caz: Iluminismul și statutul romilor în Europa Conținuturi clasa a VIII-a 5. Evul Mediu românesc – de adăugat Studiul de caz: Sclavia romilor în Țările Române 8. România modernă – de adăugat Studiul de caz: Eliberarea romilor din sclavie și procesul de modernizare a Țărilor Române	2/13/2017 12:29 AM
3	În special la clasa a VI-a, se puteau reduce conținuturile la anumite unități de învățare pentru a face loc statelor europene și celor extraeuropene în epocile medievală și modernă pentru ca elevii să cunoască mai bine și alte civilizații.	2/12/2017 11:42 PM
4	Românii din Basarabia, Deportarea, Lagare de muncă	2/12/2017 3:48 PM
5	la clasa V-a -la studii de caz ,, Egipteni,, și ,,Religia vechilor greci,,la clasa VI-a - Studii de caz ,, Frederic al III-lea al Prusiei,, la clasa a VII-a - Studii de caz -,,Instaurarea comunismului în Europa,, în loc de ,, Noi mijloace de distrugere ,, - la clasa VIII-a - ,,Noi aspecte social -politice și culturale în sec.al XVII-le,, -și studiul de caz ,, Conservatorism și modernizare după 1989 până azi ,, ,,,	2/11/2017 10:48 AM
6	Civilizațiile Orientului antic: Mesopotamia și Egiptul	2/11/2017 12:40 AM

## Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

7	<p>La clasa a V-a. Popoare și civilizații pe harta Orientului Antic ar trebui adugate ca studii de caz egiptenii și persii. Egiptenii au creat una dintre cele mai vechi civilizații ale omenirii și au o istorie îndelungată cu numeroase realizări. Civilizația egipteană fascinează mai mult decât oricare altă civilizație antică pe elevul care abia a intrat în contact cu istoria. Este un must have în programa de clasa a V-a. De asemenea un studiu al Persiei antice se impune prin aspectele interesante de civilizație. Mai adaug și faptul că aceste conținuturi sunt necesare la conținuturile ulterioare precum Grecia antică și Lumea traco-geto-dacică, mai apleci la războaiele medice și prima mențiune a stramosilor noștri geți în istorie. Se impune înlocuirea Studiului de caz Imperiul romano-german cu Imperiul otoman motivată prin crearea unui echilibru de reprezentare a lumii medievale între Europa occidentală și cea orientală, dar și prin crearea unui fundament pentru studiul Istoriei românilor în clasa a VIII-a. La clasa a VI-a s-ar impune adăugarea la Statele moderne: revoluție și emancipare națională ar trebui adugate ca Studiu de caz, Unirea Principatelor române, Unificarea Italiei și Unificarea Germaniei. Este necesară încadrarea actului de la 24 ianuarie într-un context european în care românii au fost deschizători de drumuri. De asemenea conținutul Unificarea Germaniei este absolut necesar pentru explicarea rivalității dintre Franța și Germania și pașii realizați de cele două puteri ce au dus la declanșarea primului război mondial. La clasa a VIII-a este absolut necesară păstrarea în programa a CULTURII MEDIEVALE ÎN SPAȚIUL ROMÂNESC. Este vorba despre începuturile culturii române cum a putut cineva să scoată din programa acest conținut? Sunt chestiuni de identitate culturală, multi-culturalism, arta absolut necesare.</p>	2/10/2017 3:47 PM
8	Clasa a V-a: studiu de caz: egiptenii.	2/10/2017 9:26 AM
9	<p>Aș împărți altfel istoria universală și pe cea a românilor! Aș pleca de la cele 35 de ore câștigate per an școlar prin introducerea celei de a 2a ore la clasa a V-a. Dacă pe programa actuală istoria universală are la gimnaziu 105 ore la clasele V-VII, în proiectul de programă are 140 de ore la clasele V-VII. Eu aș fi luat nr. total de ore per gimnaziu și l-aș fi inversat ca pondere...SAU l-aș fi făcut egal. Să nu vă supărați pe mine! Apreciez efortul care s-a depus. ÎNSĂ prin noua programă s-a procedat la „ruperea” unor conținuturi din clasa a VI-a la clasa a V-a (pe care am aglomerat-o și umplut-o de proiecte și educație civică), s-a „subțiat” clasa a VII-a din care pur și simplu ați eliminat „Formarea statelor naționale” ca și conținut! Și ați lăsat războaiele mondiale unde ați introdus conținuturile de liceu cu „migrații în lumea contemporană” ș.a. Iar clasa a VIII-a ați lăsat-o cum era numai că ați pieptănat prin eliminarea termenilor cheie sau a următoarelor conținuturi: „etnogeneza”, „formarea poporului român și a limbii române”, „așezarea ungarilor în Pannonia”, „Transilvania de la voievodat la principat”, „Românii din Basarabia, Bucovina și Transilvania”, „Memorandumul”, „Anul 1940”... În schimb introduceți conținuturi noi de genul „Diversitate etnică în spațiul românesc”! la capitolul Evul mediu românesc!</p>	2/10/2017 7:39 AM
10	-	2/9/2017 6:18 PM
11	Clasa a VIII-a Matei Basarab și Vasile Lupu	2/9/2017 2:20 PM
12	egiptul antic - cls. a v-a	2/9/2017 12:54 PM
13	aaaa	2/9/2017 10:35 AM
14	<p>3. La clasa a VI-a , la domeniul de conținut – Secolul naționalităților , ar trebui introdus un studiu de caz intitulat Unificarea Germaniei și a Italiei pentru a putea înțelege secolul naționalităților fiind un punct de plecare în vederea constituirii alianțelor Primului Război Mondial. 4. La clasa a VII-a , la domeniul de conținut –Perioada interbelică: o lume în schimbare, la studiul de caz Comunismul și Nazismul ar trebui introdus obligatoriu și Fascismul pentru o mai bună justificare a formării alianțelor în Al Doilea Război Mondial. 5. La clasa a VIII-a , la domeniul de conținut Evul Mediu Românesc, studiul de caz Cetățile Moldovei medievale ar putea fi înlocuit cu Cetăți medievale iar Biserica episcopală Curtea de Argeș înlocuit cu Căminii voievodale, dând astfel posibilitatea să fie studiate obiective din zona specifică a elevilor. 6. La clasa a VIII-a , la domeniul de conținut Evul Mediu Românesc ar trebui introdus un studiu de caz numit Instituțiile medievale în spațiul românesc pentru o mai bună înțelegere a funcționării statului medieval. 7. La clasa a VIII-a , la domeniul de conținut România modernă ar trebui introdus un studiu de caz numit Românii din afara granițelor pentru ca elevii să înțeleagă Marea Unire din 1918. 8. La clasa a VIII-a , la domeniul de conținut România secolelor XX/XXI ar trebui să fie introdus un studiu de caz numit România în relațiile internaționale interbelice pentru a putea înțelege realizările diplomației interbelice și rolul unor personalități, exemplu Nicolae Titulescu. 9. La clasa a VIII-a , la domeniul de conținut România secolelor XX/XXI ar trebui să fie introdus un studiu de caz numit Represiune și rezistență anticomunistă în timpul regimului Gheorghe Gheorghiu Dej pentru a scoate în evidență această perioadă și pentru a nu lăsa impresia că regimul comunist înseamnă doar epoca Nicolae Ceaușescu.</p>	2/8/2017 9:30 PM
15	<p>2. La clasa a VI-a , la domeniul de conținut – Secolul naționalităților , ar trebui introdus un studiu de caz intitulat Unificarea Germaniei și a Italiei pentru a putea înțelege secolul naționalităților fiind un punct de plecare în vederea constituirii alianțelor Primului Război Mondial. 3. La clasa a VII-a , la domeniul de conținut –Perioada interbelică: o lume în schimbare, la studiul de caz Comunismul și Nazismul ar trebui introdus obligatoriu și Fascismul pentru o mai bună justificare a formării alianțelor în Al Doilea Război Mondial.</p>	2/8/2017 9:23 PM
16	a V-a Evoluția uneltelor , armelor ..... , Studiu de caz :egiptenii , Statul în antichitate ; a VI a - Civilizații precolumbiene , a VII a -Stat și națiune în două jumătăți a sec. XIX ( războiul N contra S , formarea statelor naționale , imperiile ) ; a VIII-a - Marii domnitori romani , Unirea 1859	2/8/2017 6:56 PM
17	Clasa VII-Congresul de la Viena, Unificarea Italiei și Germaniei, Unificarea Principatelor Române	2/8/2017 4:22 PM

## Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

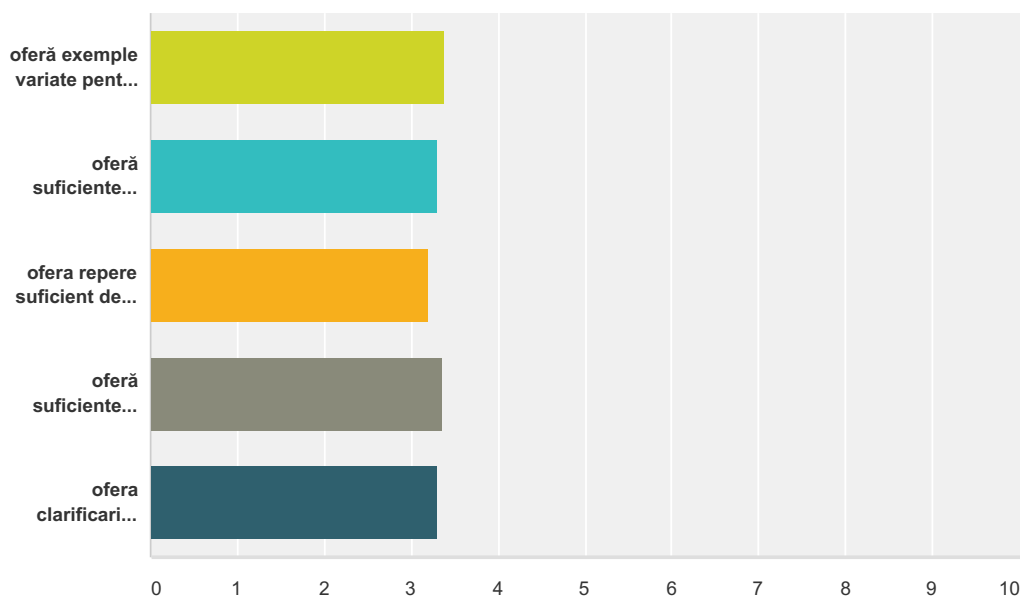
18	Egiptul antic.Voievozii romani - mai aprofundat	2/8/2017 10:23 AM
19	la cla a V-a copiii sunt atrași de Egipt, poate ar fi bine ca la studii de caz să fie mai multe propuneri dintre care să alegem cele 1-3 obligatorii; la clasa a VI-a ROMÂNII nu există între sec XV și XIX!! Nici despre RELAȚIILE CU VECINI nu învățăm nimic?	2/8/2017 9:35 AM
20	la clasa a V-a: Imp Persan, India, Regatul Egiptului	2/7/2017 4:14 PM
21	istoria romilor in spatiul rominesc	2/6/2017 11:28 AM
22	la clasa a IV a- discutii despre istoria locala, la clasele V-VIII Istoria Romanilor. Asa am avea timp sa si citim(inclusiv povesti!), sa si povestim, sa vizionam si sa discutam un film, sa intelegem si sa consolidam notiuni/relati...etc. In clasele de liceu, cu bagajul de lexical, temporal, spatial si logic bine definite, putem discuta probleme(mai mult sau mai putin controversate) ale istoriei universale. Altfel, se pierde timpul, si elevii, si parintii si profesorii sunt intr-un vesnic stres si se considera ca fiind tabere diferite, eficienta muncii la clasa tinzand catre 0. Cum sa fac istorie universala atat de condensata la clase de elevi care citesc pe silabe si, dupa ce mantuim cu greu o propozitie, nu sunt in stare sa spuna despre ce au citit??	2/5/2017 9:18 PM
23	Cred că nu ar trebui nimic adăugat, programa aceasta este bine gândită în raport cu cele anterioare	2/4/2017 9:08 PM
24	Shogunatul -inceputul perioadei Edo - clasa a VI a	2/4/2017 7:14 PM
25	la cls a VII as fi pastrat din vechea programa Institutiile politice in Europa la inceputul sec XIX si Harta politica a lumii in a II-a jumatate a sec. XIX	2/3/2017 10:43 PM
26	Marea Schisma, organizarea politica in Orientul antic, formarea statelor nationale in sec. XIX, lectii de cultura si civilizatie atat in clasa a VI-a, cat si in clasa a VIII-a, sec. XVII in istoria romanilor. Nu am respectat ordinea cronologica in insiruirea temelor, dar nici autorii programelor nu au facut-o. Nu mai conteaza la istorie criteriul cronologic in prezentarea evenimentelor? Spunetina ca sa stim si noi.	2/3/2017 11:17 AM
27	ore la dispozitia profesorului	2/2/2017 9:46 PM
28	Mai mult Revolutia Americana, Iudaism, Religie Universala inclusiv Contemporana, Neaparat Reforma fara nu se pot explica o serie de continuturi si nu se pot dezvolta anumite competente.	2/2/2017 12:09 PM
29	La clasa a V-a, ar trebui adăugate cel puțin două lecții: "Civilizație și cultură geto-dacă", "Regi ai geto-dacilor"	2/2/2017 5:36 AM
30	aTAT PT CONTINUTURILE CARE AR TREBUI ELIMINATE SAU ADAUGATE E NEVOIE DE O ANALIZA AMPLA SI DE TIMP.	2/1/2017 9:25 PM
31	nu e cazul	2/1/2017 7:31 PM
32	-	2/1/2017 6:45 PM
33	Istoria reala a Romaniei	2/1/2017 11:33 AM
34	cultura si civilizatie la clasa a VIII a pentru fiecare perioada din istoria romanilor	1/31/2017 1:21 PM
35	nu am	1/30/2017 9:39 PM
36	Imperiul persan; Razboaiele punice; Institutiile romane	1/30/2017 7:43 PM
37	Unificarea Tarilor Romane sub Cuza , unificarea Germaniei si a Italiei. Nu am observat vreo lectie dedicata explicit acestor evenimente care consider ca au un rol esential in evolutia ulterioara a vietii politice.	1/30/2017 5:22 PM
38	nu este cazul	1/30/2017 4:25 PM
39	clasa a V a Egiptul	1/30/2017 4:12 PM
40	Clasa a VII-a Fascismul, Holocaustul în România, Clasa a VIII-a Viața politică postdecembristă- Revenirea la democrație, viața politică internă, fenomenul mineriadelor, lupta anticorupție	1/30/2017 12:11 PM
41	clasa V Egiptenii	1/30/2017 10:06 AM
42	-	1/30/2017 8:39 AM
43	Elemente de istorie asiatica	1/29/2017 10:37 PM
44	roma -regalitatea, republica,	1/29/2017 5:58 PM
45	continuturile referitoare la epoca medievala sa fie studiate in clasa a VI-a	1/28/2017 10:29 PM
46	practica in aer liber cu teme istorice, vizite la muzeu in timpul orei de istorie	1/28/2017 9:26 PM
47	Sub nicio formă nu a-și mai adăuga ceva!!!! Si asa sunt foarte multe conținuturi raportate la multitudinea de competente specifice si activități de învățare propuse de noua programă!	1/28/2017 7:19 PM

## Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

48	Clasa a VI-a - Europa medievală	1/28/2017 3:52 PM
49	Cred ca istoria romanilor ar trebui predata in clasele aVIIa si aVIIIa.Elevii cunosc unori mai multe aspecte privind istoria universala decat istoria noastra.	1/28/2017 1:33 PM
50	Aș adăuga la clasa a VI-a lecții despre Marco Polo, Jean Calvin. Lipsesc iarăși Războiul de 30 de ani și secolul XVII în Europa complet. Ar trebui adăugate aceste conținuturi la clasa a VI-a. Iar la a VII-a ar trebui adăugat secolul naționalităților, unificările Germaniei și Italiei, statele multinaționale, fascismul(pe sec XX) și insistat mai mult pe istoria de sec XIX (decăderea imperiilor coloniale spaniol și portughez, independența coloniilor, decolonizarea de după 1945)	1/28/2017 12:30 PM
51	nu	1/28/2017 12:12 PM

**Q17 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu următoarele afirmații cu privire la SUGESTIILE METODOLOGICE din propunerea de programa? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)**

Answered: 140 Skipped: 261



	1 in foarte mica masura	2 in mica masura	3 in suficienta masura	4 in mare masura	in foarte mare masura	Total	Weighted Average
oferă exemple variate pentru o proiectare a demersului didactic adaptata nevoilor de invatare ale elevilor	10.00% 14	9.29% 13	29.29% 41	34.29% 48	17.14% 24	140	3.39
oferă suficiente elemente de flexibilitate pentru activitatea cu diferite categorii de elevi	10.00% 14	12.14% 17	30.71% 43	32.86% 46	14.29% 20	140	3.29
ofera repere suficient de clare pentru o invatare centrata in mod real pe elev	12.14% 17	15.00% 21	25.71% 36	35.00% 49	12.14% 17	140	3.20
oferă suficiente elemente de orientare privind evaluarea învățării.	9.29% 13	10.00% 14	30.00% 42	35.71% 50	15.00% 21	140	3.37
ofera clarificari privind elementele de noutate aduse de programa	12.86% 18	13.57% 19	23.57% 33	30.71% 43	19.29% 27	140	3.30

**Q18 Va rugam sa oferiti mai jos  
recomandarile dvs. de imbunatatire a  
sectiunii "sugestii metodologice" din  
proiectul de programa scolara analizata:**

Answered: 21 Skipped: 380

#	Responses	Date
1	Evaluarea poate ar fi trebuit mai clar formulata, descrisa mai in detaliu, prezentate modalitati de evaluare.	2/12/2017 11:49 PM
2	Reanalizarea programelor scolare	2/12/2017 8:15 AM
3	simularea ( stimularea ) unor activitati de luare a deciziei, propuneri de rezolvare a unor probleme personale, sau ale scolii si comunitatii locale / nationale	2/11/2017 10:56 AM
4	Aș elimina ideea de "istorie europeană și istorie universală" și aș rămâne numai la „istorie universală” (p.19) Aș elimina filosofia referitoare la „călătorie” și aș reîmpărți materia cum am spus la punctul 16. MĂ ÎNGROZEȘTE faptul că programa afirmă și recunoaște că pentru competențele generale 3 și 4 metodele de alternative de sunt evaluare sunt CRONOFAGE atât pentru profesori cât și pentru elevi!!! Deși clamăm descongestionarea! Aștept cu interes manualele!!!	2/10/2017 7:50 AM
5	-	2/9/2017 6:18 PM
6	aaaa	2/9/2017 10:35 AM
7	elemente de evaluare precizate clar pentru fiecare conținut, care să permită o mai mare posibilitate de evaluare unitară	2/8/2017 11:30 AM
8	dincolo de sugestii este SALA DE CLASĂ în care nu există minima dotare IT care să permită aplicarea sugestiilor metodologice	2/8/2017 9:40 AM
9	Atata vreme cat se considera ca a-i incarca la varsta lor cu termeni/aspecte/spatii/evenimente pe care n-au cum sa le inteleaga e firesc, nu vad ce sugestii metodologice sa ofer. Consider ca sugestiile oferite sunt minunate, extraordinare si cum mai doriti, dar doar in teorie, caci din punct de vedere al aplicabilitatii sunt rupte de realitatea in care traim zilnic- se depaseste capacitatea de intelegere a varstei(chiar, propunatorii programei au/au avut copii in gimnaziu?), se cere transdisciplinaritate, dar nu se coreleaza cu programele altor discipline, se vorbeste de centrarea pe elev, dar se uita care este specificul scolii romanesti, care-l foloseste pe profesor nu ca facilitator al invatarii, ci ca pe furnizor de informatii, se uita ca in mentalitatea noastra nu este consolidata nici pe departe ideea de datorie a elevului(care i-ar crea emulatie, care l-ar indemna la studiu individual, etc), ci doar pe cea de drepturi(si acelea neclar definite si eronat intelese si de elevi, si de parintii lor), asa ca...	2/5/2017 9:29 PM
10	mm	2/5/2017 2:12 PM
11	Sunt bine gândite, nu cred că se impun îmbunătățiri	2/4/2017 9:09 PM
12	sugestiile sunt foarte bune , problema o reprezinta dotarile salilor de clasa : accesul la internet , calculator , videoproiector in sala de clasa si implicit al elevilor acasa pentru documentare , in mediul rural inca sunt destul de multi copii care nu au acces la informatie alternativa , care poate il atrage mai mult , iar accesul la invatarea nonformala este aproape nula ptr 60% , cel putin, prin imposibilitatea de a participa la excursii scolare unde sa vada concret elemente de istorie : un castel cetate , oras medieval, muzee , etc...	2/4/2017 7:20 PM
13	nu se specifica clar ce se intampla cu studiile de caz , daca sunt "obligatorii" sau se parcurg in functie de nivelul clasei si interesul elevilor; cum se evalueaza din cunostinte valorile si atitudinile dobandite de elev si cum se poate face aceasta intr-un mod obiectiv ?	2/3/2017 10:50 PM
14	Care sunt elementele de noutate din programa? Amestecarea temelor, inconsecventa, saltul de la o tema la alta fara o baza anterioara?	2/3/2017 11:19 AM
15	ofer[ informatii clare	2/2/2017 9:47 PM
16	Nu am	2/1/2017 7:31 PM

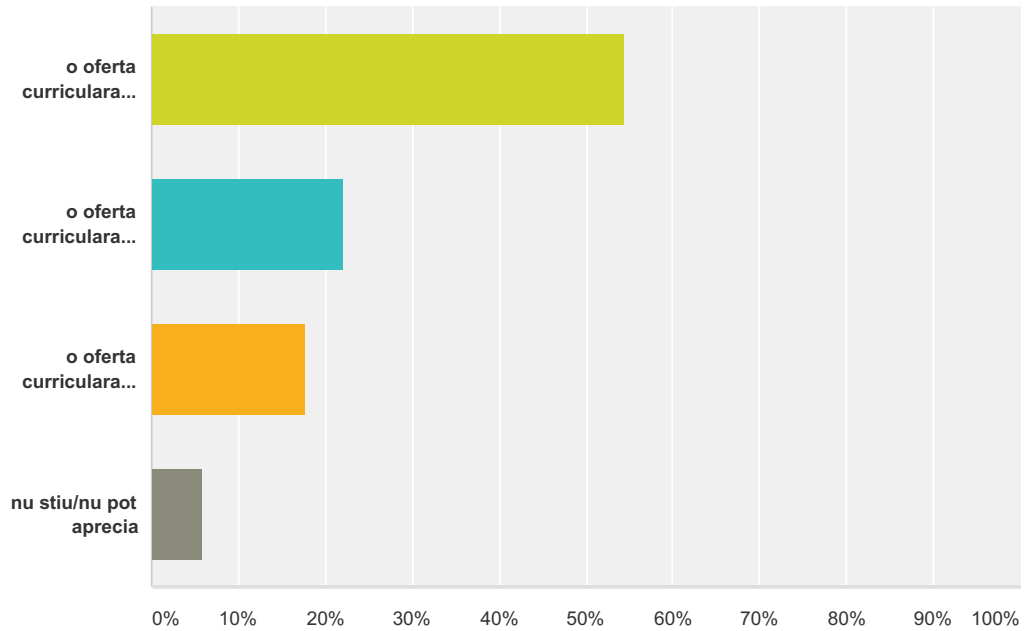


## Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

17	In ceea ce priveste evaluarea, se precizeaza ca este nevoie de o operationalizare a competentelor care sa faciliteze si sa asigure obiectivitatea evaluarii. Cred ca ar fi necesar totodata sa se precizeze si veriga intermediara dintre competenta specifica si activitatea de invatare, mai precis, in cazul proiectarii unei activitati didactice (lectia). Astfel s-ar asigura unitatea de gandire si actiune in cazul proiectarii didactice; am auzit aberatii de genul: 1. pentru o lectie sunt vizate formarea unor "competente derivate" sau 2. nu mai este necesara formularea obiectivelor de invatare (operationale) in cazul unei lectii, obiectivele operationale fiind inlocuite cu activitatile de invatare s.a.	1/30/2017 9:51 PM
18	nu este cazul	1/30/2017 4:25 PM
19	Evaluarea elevilor trebuie mai clar realizata, concret notele sa fie acordate în functie de realizarea unor proiecte, referate, portofolii dar exista o grila de notare pentru aceste metode alternative sau le dau note numai pentru ca stri sa descarce referate de pe internet?	1/29/2017 6:03 PM
20	Exista, din start o contradictie/contradictii între enunțurile introduse în programa, la capitolul "Sugestii metodologice". Daca, la "Sugestii metodologice", "Competentele" apare informatia : " și se utilizează conținuturile considerate relevante", la "Sugestii metodologice", "Continuturile" apare informatia : " - toate conținuturile și studiile de caz sunt obligatorii"! Oare, mai e nevoie sa comentez ceva,sau sa explic inadvertenta , nu doar in formulare, ci, in primul rand, in gandire?	1/29/2017 5:41 PM
21	Trebuie sa existe sectiuni diferite pentru cadrele didactice si cei din afara invatamantului care-si expun punctul de vedere.	1/28/2017 12:08 PM

**Q19 In concluzie, din perspectiva nevoilor de invatare ale elevilor de gimnaziu, programa scolara analizata este pentru dvs....**

Answered: 136 Skipped: 265



Answer Choices	Responses	Count
o oferta curriculara echilibrata	54.41%	74
o oferta curriculara prea incarcata	22.06%	30
o oferta curriculara insuficient dezvoltata	17.65%	24
nu stiu/nu pot aprecia	5.88%	8
<b>Total</b>		<b>136</b>

**Q20 Va rugam sa formulati in spatiul de mai jos orice alte observatii, propuneri sau recomandari cu privire la programa analizata, in ansamblu:**

Answered: 43 Skipped: 358

#	Responses	Date
1	Reformularea notei de prezentare, prin inlocuirea textelor: -formarea unor mecanisme intelectuale care să prevină orice forme de naționalism, de formarea de stereotipii și xenofobie; - să stimuleze asumarea multiculturalității și multiperspectivității; cu: - formarea unor mecanisme intelectuale care să asigure dezvoltarea unui nationalism responsabil si sa prevină formarea stereotipiilor si a xenofobiei; - să stimuleze asumarea identitatii culturale si nationale, a istoriei si a traditiilor proprii, in contextul multiculturalității și multiperspectivității;	2/13/2017 10:13 AM
2	Continuturile din aceasta programa mi se par mai bine concepute decat cele din programa scolară in vigoare. Sper ca si manualele noi sa fie concepute intocmai. Apreciez pozitiv faptul ca s-a introdus macar cate un studiu de caz despre Holocaust in clasele a VII-a si a VIII-a atata timp cat suntem o tara care a recunoscut si si-a asumat acest fapt. Per ansamblu mi se pare mai bine gandita programa analizata decat cea pe care o va inlocui. Pacat ca s-au pierdut cele doua ore de istorie la clasele a VI-a si a VII-a.	2/12/2017 11:58 PM
3	La evaluare a se evita memorarea datelor istorice, nume, termeni. Accentul sa se puna pe intelegerea contextului istoric.	2/12/2017 3:50 PM
4	le-am precizat la intrebarile concrete de mai sus	2/11/2017 11:00 AM
5	Programa pentru clasa a V-a si a VI-a imi par mult prea incarcate.	2/11/2017 12:43 AM
6	Tin sa felicit realizatorii programei pentru rezultat. Orice demers este insa perfectibil. Din punctul meu de vedere ar trebui luata in considerare a introducerii dimensiunii patriotice in studiul Istoriei romanilor izvorata din necesitatea asigurarii unei pregatiri pentru viata a levilor atat din punct de vedere al iubirii fata de tara cat si a cunoasterii si respectarii diversitatii europene (asa cum am demonstrat si mai inainte) si a modificarilor de continut pe care le-am motivat la sectiunile respective.	2/10/2017 3:55 PM
7	programa de istorie pentru clasele a VI-a, a-VII-a, destul de încărcată, eurocentristă, cu excepția binecunoscută SUA, 1h pe săptămână, (de fapt 50 min.) ce poți să faci pentru a forma aceste competențe? Știm, avem exemple de activități de învățare, strategii și metode didactice, dar teoria este frumoasă.	2/10/2017 1:01 PM
8	Consider ca este o programa incarcata pentru ca au fost mutate continuturi din vechea programa in noua programa. Spre exemplificare: continutul legat de statul medieval a fost mutat din vechea programa de clasa a VI-a si pus in noua programa la clasa a V-a. Noi, profesorii, ne-am fi dorit sa avem mai multe ore alocate continuturile predate, nu o incarcare a programei cu noi continuturi. În conformitate cu legea educației 25% din numărul de ore sunt la dispoziția profesorilor și că nu dorim să avem o programă de conținuturi, încărcată și greoaie, care ne impuna un galop prin istorie.	2/10/2017 9:52 AM
9	Aș împărți mai echilibrat conținuturile, aș lucra mai mult cu profesorii de gimnaziu. Aș introduce 1-2 învățători pentru tranziția de la clasa a IV-a la a V-a, iar de la liceu tot 1-2 ... Aș face apel la autorii de auxiliare care au dovedit experiența la clasă (Maria Ochescu, Magda Stan, Cristian Vornicu ș.a.) ...este prea multă istorie universală și prea puțină istorie națională!! Vă rog să numărați per ore didactice să observați disproporția!	2/10/2017 8:01 AM
10	-	2/9/2017 6:19 PM
11	conținuturile pentru Istorie VI sunt prea multe pentru o oră pe săptămână, formarea statelor naționale ar trebui mutată la clasa a VII-a	2/9/2017 12:59 PM
12	Aceste recomandari sunt formulate in urma intalnirii consiliului consultativ al profesorilor de istorie din judetul Suceava, fiind desemnat de inspectorul de specialitate sa expun punctul de vedere al tuturor profesorilor de istorie din judet	2/8/2017 9:40 PM

## Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

13	Puncte tari: -ordonarea conținuturilor în ordine cronologică -conținuturile cuprind aspecte ale vieții politice, sociale și elemente de cultură și civilizație -formează competențe la elevi Puncte slabe: -eliminarea unor conținuturi și înlocuirea lor cu studii de caz -se pune accent pe studiile de caz, unele nu se potrivesc vârstei(de ex. la clasa a VII-a-Femeia în viața publică- care din punct de vedere psihologic depășește nivelul de înțelegere a copilului) iar altele nu pot fi efectuate cu maximă relevanță, deoarece elevii nu au un bagaj de cunoștințe suficient și experiență de viață. - elementele de cultură și civilizație au o pondere ridicată la clasele V-VI, lecțiile de cultură sunt rigide iar elevii nu sunt atrași de ele. La această vârstă ei sunt atrași de istorioare, de povestioare atractive.	2/8/2017 4:24 PM
14	Formarea acestor competente solicita multa activitate independenta ,fie individual, fie in echipa, ceea ce implica mult timp alocat din timpul liber al elevilor	2/8/2017 3:00 PM
15	să existe un control și o selecție corectă a manualelor care urmează să fie realizate pe modelul noii programe. O sugestie pentru autori: fiecare lecție să aibă adăugate fragmente de texte/surse directe, care să nu aibă caracter de obligativitate. Elevul este mai interesat să le străbată, face rapid conexiune cu ce a aflat la oră și nici măcar nu este obligat la asta. Prea multe texte, grupate la final de capitol, obosec și derutează... și irită.	2/8/2017 11:36 AM
16	Are ambiția - greșită - să transforme elevul în istoric, în loc să-i propună frumoasa poveste a omenirii; eliminați barbarismele de genul "FORMAREA UNOR MECANISME INTELECTUALE" sau "MULTIPERSPECTIVITATE" -pe care nu-l găsim în DEX, chiar dacă s-au tipărit cărți cu acest subiect; atenție la noțiuni cu caracter politic ambiguu și neadecvat istoriei școlare, de ex. ASUMAREA MULTICULTURALITĂȚII - de ce? România nu este țară de imigrație, multiculturalitatea este un moft promovat de câțiva intelectuali, fără nicio legătură cu realitățile istorice și sociale din România. Multiculturalitatea promovează diferențele și compromisul, trebuie înlocuită cu INTERCULTURALITATEA ca dialog între culturi. Multumesc!	2/8/2017 10:00 AM
17	Apreciez diversitatea activităților de învățare.	2/7/2017 12:27 PM
18	Sper că necesarul de manuale va acoperi noua programă școlară	2/7/2017 8:52 AM
19	In atatia ani de catedra mi s-au cerut si am facut numeroase propuneri care, probabil, au fost aruncate, nedeschise/necitite, la vreun cos guvernamental, asa incat nu mai pierd vremea cu asemenea...	2/5/2017 9:31 PM
20	Nu cred că sunt necesare. Programa aceasta consider că este foarte bine gândită, echilibrată și în raport cu particularitățile elevului și cu modul de lucru al profesorului. Programa aceasta școlară consider că este cea mai bine realizată de până acum, atât din perspectiva elevului și a necesităților sale de învățare reale, cât și din perspectiva demersului didactic.	2/4/2017 9:12 PM
21	la clasa a VII-a cred ca se incepe prea brusc cu primul razboi mondial; si in general cred ca exista o disproportie intre aspectele de cultura si civilizatie in raport relatiile sociale si statul intre clasa a v-a si aVIII-a	2/3/2017 10:57 PM
22	SUCCES!	2/3/2017 5:41 PM
23	E o porcarie...la clasa a V-a , unde se introduc in sfarsit 2 ore,in loc de decongestionare a materiei ,s-a mai introdus si o parte din insemnata din evul mediu!!!! Tampenie,tampenie...tampenie.Totul e o abrambureala	2/3/2017 2:20 PM
24	Aerisiti materia de clasa a V-a, lasati temele ce erau abordate anterior (preistoria, antichitatea, perioada medievala pana la anul 1000), reveniti la temele ce erau studiate in clasele a Vi-a si a VII-a, echilibrati socialul, politicul si culturalul, revedeti cronologia temelor. La ora actuala propunerile de programa nu sunt nici logice, nici cronologice.	2/3/2017 11:24 AM
25	TOATE PROPUNERILE, CARE AU FOST CERUTE CADRELOR DIDACTICE, NU AU FOST LUATE IN SEAMA !	2/2/2017 9:52 PM
26	sunt accesibile	2/2/2017 9:48 PM
27	Nu am propuneri	2/1/2017 7:32 PM
28	Programa este o catastrofa si urmareste indepartarea copiilor de neam si de tara natala, aceste aberatii nu au ce cauta in scolile noastre!!!!	2/1/2017 11:50 AM
29	Noi suntem romani, noi suntem aici pe veci stapani!	1/31/2017 4:03 PM
30	nu este cazul	1/30/2017 9:52 PM
31	Propunerile le-am făcut atunci când am discutat la partea de Conținuturi.	1/30/2017 5:40 PM
32	Sub raportul continuturilor, unele abordeaza subiecte care nu prea atrag elevii.Spre ex, o atentie prea mare asupra societatii,vietii cotidiene. Pe scurt, copiii vor sa afle mai multe despre Egiptul antic, despre piramide, faraoni, mumificare, razboiul troian, aparitia democratiei, Sparta, razboaiele medice, zeii Olimpului, legenda lui Romulus si Remus, razboaiele punice, gladiatori si forum. La clasa a VI-a consider ca selectia este f. buna; la clasa a VII-a sunt interesati mai mult de razboaiele mondiale, de nazism, fascism, comunism.La clasa a VIII-a consider ca e o selectie buna , cu acel amendament mentionat anterior.	1/30/2017 5:30 PM
33	nu este cazul	1/30/2017 4:29 PM

## Consultare privind propunerile de programe școlare pentru clasele a V-a - a VIII-a

34	Conținuturile sunt bine alese însă este foarte important modul în care ele se reflectă în manuale. Orice am crede manualele reprezintă principalul instrument de lucru pentru cadrul didactic dar mai ales pentru elevi.	1/30/2017 4:28 PM
35	Imi place noua abordare pe elemente de cultura si civilizatie	1/30/2017 10:07 AM
36	continuturi cu un grad mare de complexitate(Imperiul romano-german, revolutia neolitica) pe care elevii de clasa a V-a ar trebui sa le parcurga, programa de clasa a VI-a cu revolutia de la 1848.... si altele, dozarea continuturilor pe anumite teme chiar daca nu neaparat cronologice ar facilita demersul didactic	1/29/2017 6:08 PM
37	Este evidenta(cred) pentru oricine, incercarea de a inova, de a face o "altfel de istorie"! Apreciez, in mod deosebit, acest lucru. Nu doresc sa "demolez" aceste incercari, pe care, inca odata, le apreciez.Doresc doar sa ii ajut pe "pionierii" programei, care incearca sa ne ofere o alta perspectiva asupra predarii istoriei.Cu speranta ca interesul pentru ISTORIE, va fi mai presus, decat orgoliile personale, va rog, sa cititi cu atentie, si, sa luati in considerare sugestiile cu care sunteti de acord. Multumesc!	1/29/2017 5:48 PM
38	Nu consider ca este oportun ca la clasa a VI-a programa sa propuna continuturile>Reforma si contrareforma. Este dificil pentru copii sa utilizeze informatii privind procesul, motivele si consecintele (vezi anglicanismul) reformei. Consider ca acest continut se adreseazaelevilor de liceu....si nu de clasa a IV-a	1/29/2017 4:55 PM
39	Curricula este total nefolositoare atat pentru cultura generala a elevului cat si pentru continuarea studiilor in acest profil	1/29/2017 8:35 AM
40	La clasa a V-a elevii se adapteaza mai greu de la invatator la profesor si nu se poate parcurge toata materia pe inteles de toti elevii.Ideal ar fi macar doua ore la clasa. La clasa a VII programa e prea stufoasa si unele continuturi nu sunt inteles de toti elevii.	1/28/2017 9:31 PM
41	O selecție și o formulare mult mai clară a tuturor conținuturilor ! Si chiar eliminarea unor conținuturi mai ales la clasa V și clasa VIII. Am senzatia că la acești ani de studiu materia a rămas în continuare extrem de încărcată! Ramane o întrebare firească: Când să mai ai timp să formezi numeroasele competențe când ai de parcurs atât de multe conținuturi și studii de caz? În continuare aceeași programă ÎNCĂRCATĂ, ÎNCĂRCATĂ DE ZECI DE CONȚINUTURI ȘI STUDII DE CAZ! EXAGERAT!!!!!!	1/28/2017 7:30 PM
42	Accentul sa fie pus pe istoria nationala si in mai mica masura pe istoria universala.	1/28/2017 1:37 PM
43	Cititi cu atentie programa școlară pentru disciplina ISTORIE si veti vedea "elefantul din camera".	1/28/2017 12:10 PM