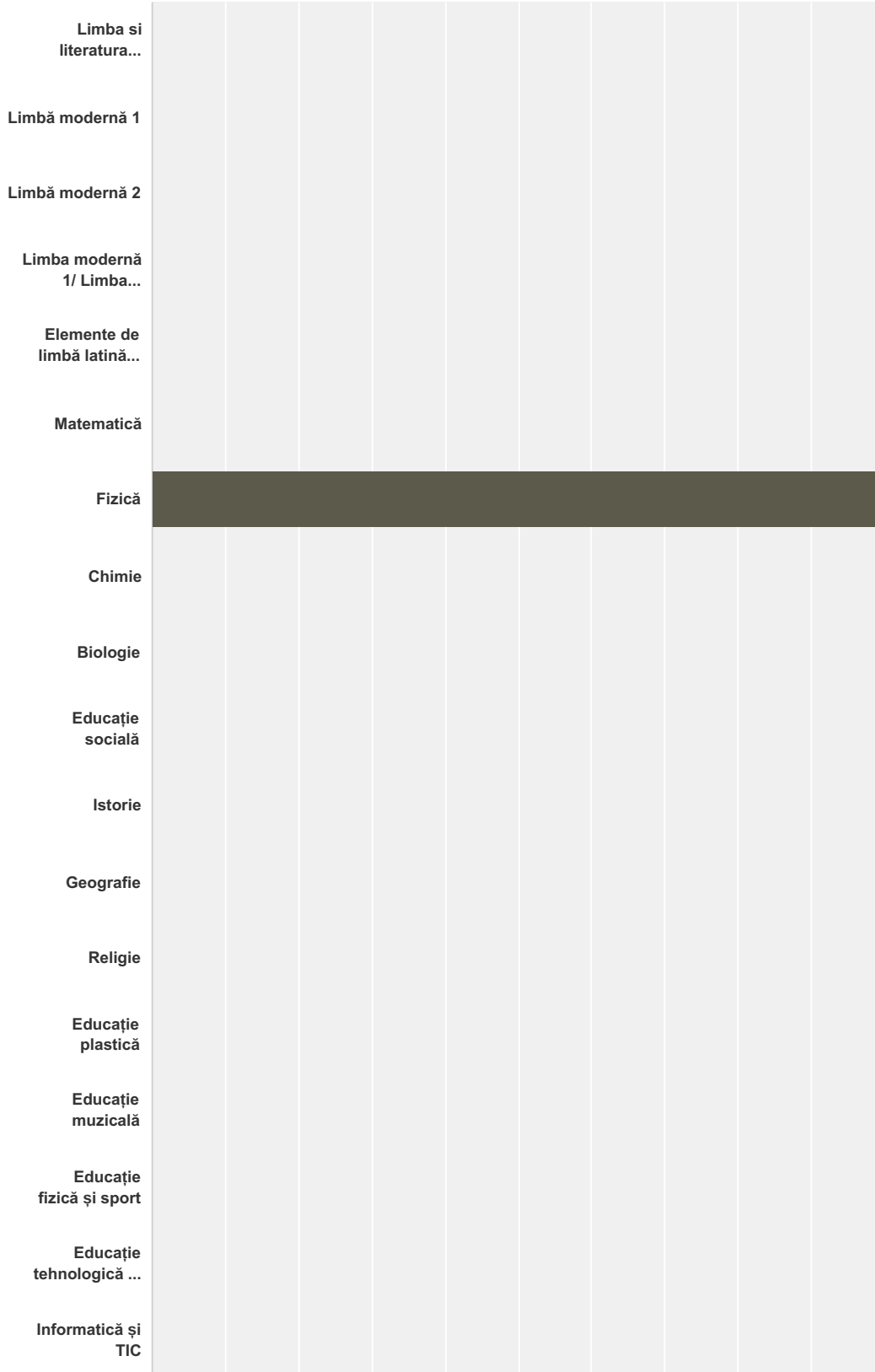
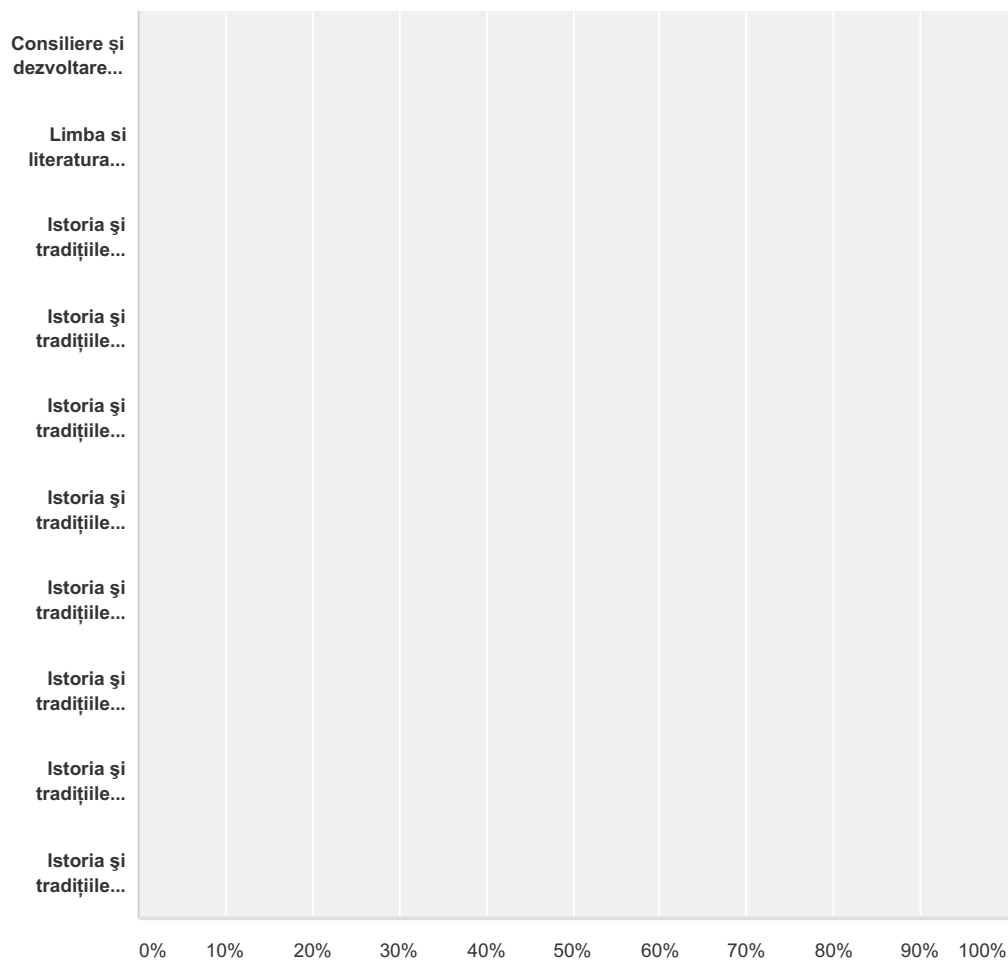


Q1 Pentru care dintre proiectele de programe școlare de mai jos doriți să oferiți feedback?

Answered: 461 Skipped: 0



Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



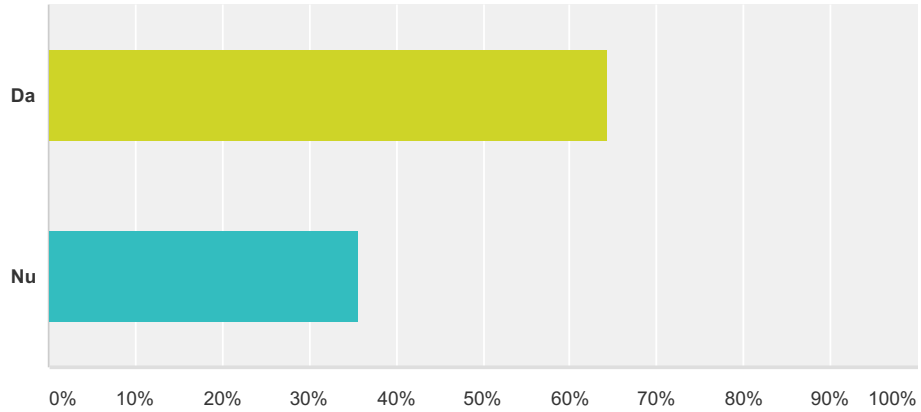
Answer Choices	Responses	
Limba și literatura română	0.00%	0
Limbă modernă 1	0.00%	0
Limbă modernă 2	0.00%	0
Limba modernă 1/ Limba modernă 2/Limba modernă 1 – intensiv - germană, rusă, japoneză	0.00%	0
Elemente de limbă latină și de cultură romanică	0.00%	0
Matematică	0.00%	0
Fizică	100.00%	461
Chimie	0.00%	0
Biologie	0.00%	0
Educație socială	0.00%	0
Istorie	0.00%	0
Geografie	0.00%	0
Religie	0.00%	0
Educație plastică	0.00%	0

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

Educație muzicală	0.00%	0
Educație fizică și sport	0.00%	0
Educație tehnologică și aplicații practice	0.00%	0
Informatică și TIC	0.00%	0
Consiliere și dezvoltare personală	0.00%	0
Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității cehe	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității croate	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității sârbe	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității germane	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității maghiare	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității rome	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității ucrainene	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității turce	0.00%	0
Total		461

Q2 Ati avut ocazia sa parcurgeti cu atentie textul programei propuse spre dezbatere in integralitatea acesteia?

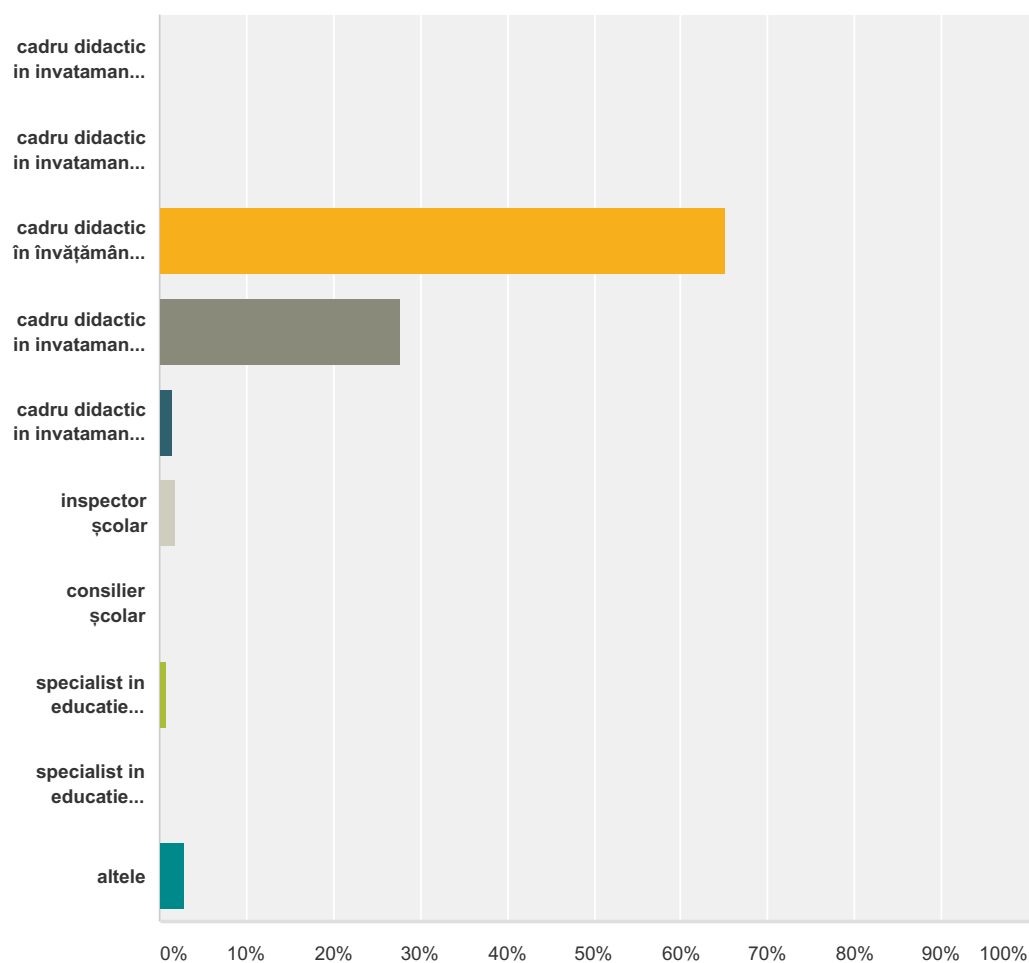
Answered: 461 Skipped: 0



Answer Choices	Responses	
Da	64.21%	296
Nu	35.79%	165
Total		461

Q3 Care dintre categoriile de mai jos reprezinta cel mai bine statutul dvs. actual?

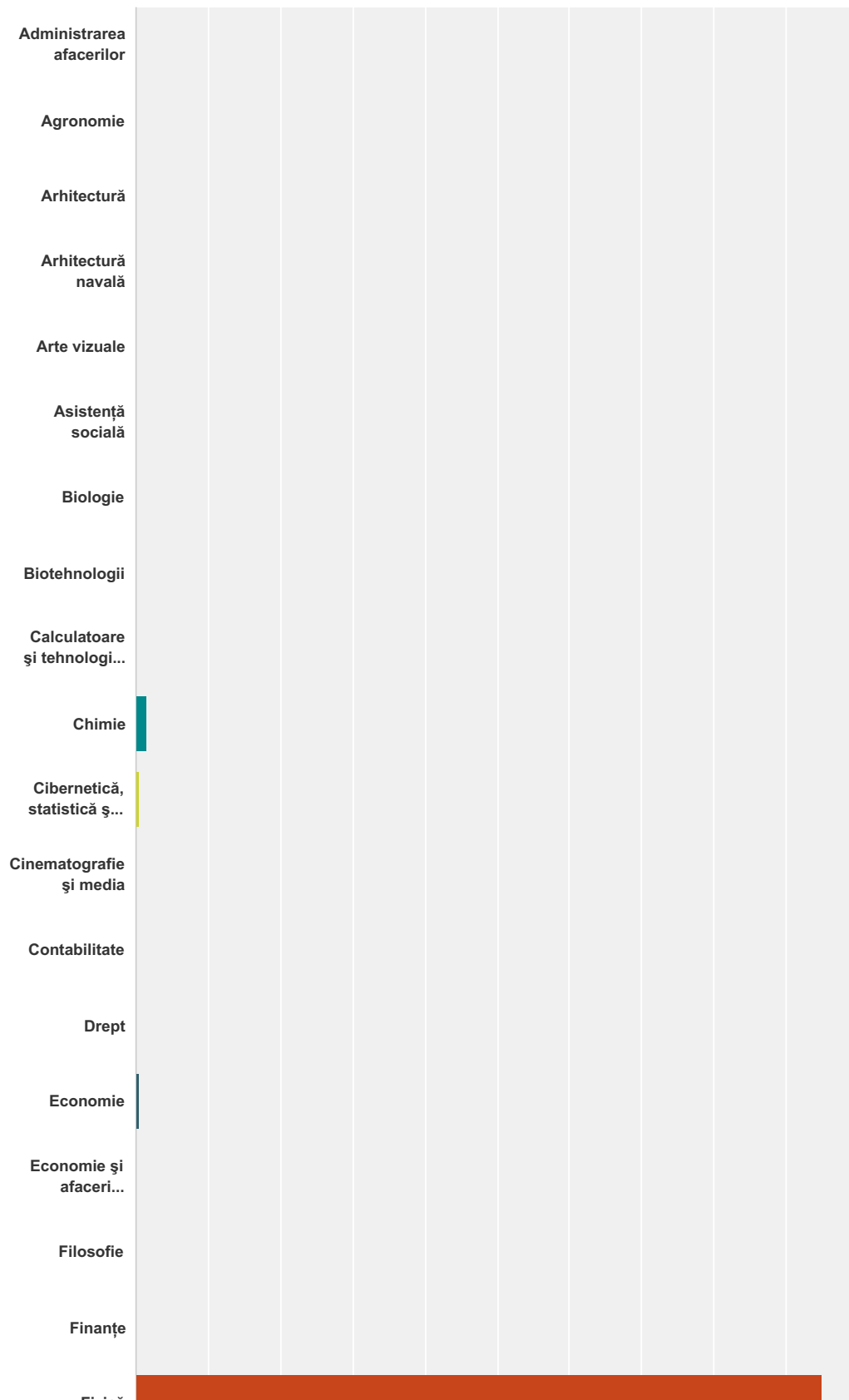
Answered: 266 Skipped: 195



Answer Choices	Responses
cadru didactic in invatamantul prescolar	0.00% 0
cadru didactic in invatamantul primar	0.00% 0
cadru didactic în învățământul gimnazial	65.04% 173
cadru didactic in invatamantul liceal	27.82% 74
cadru didactic in invatamantul superior	1.50% 4
inspector școlar	1.88% 5
consilier școlar	0.00% 0
specialist in educatie aparținand unei organizații non-guvernamentale	0.75% 2
specialist in educatie aparținand unei autoritati publice locale sau nationale	0.00% 0
altele	3.01% 8

Q4 Domeniul dumneavoastra de specializare:

Answered: 263 Skipped: 198



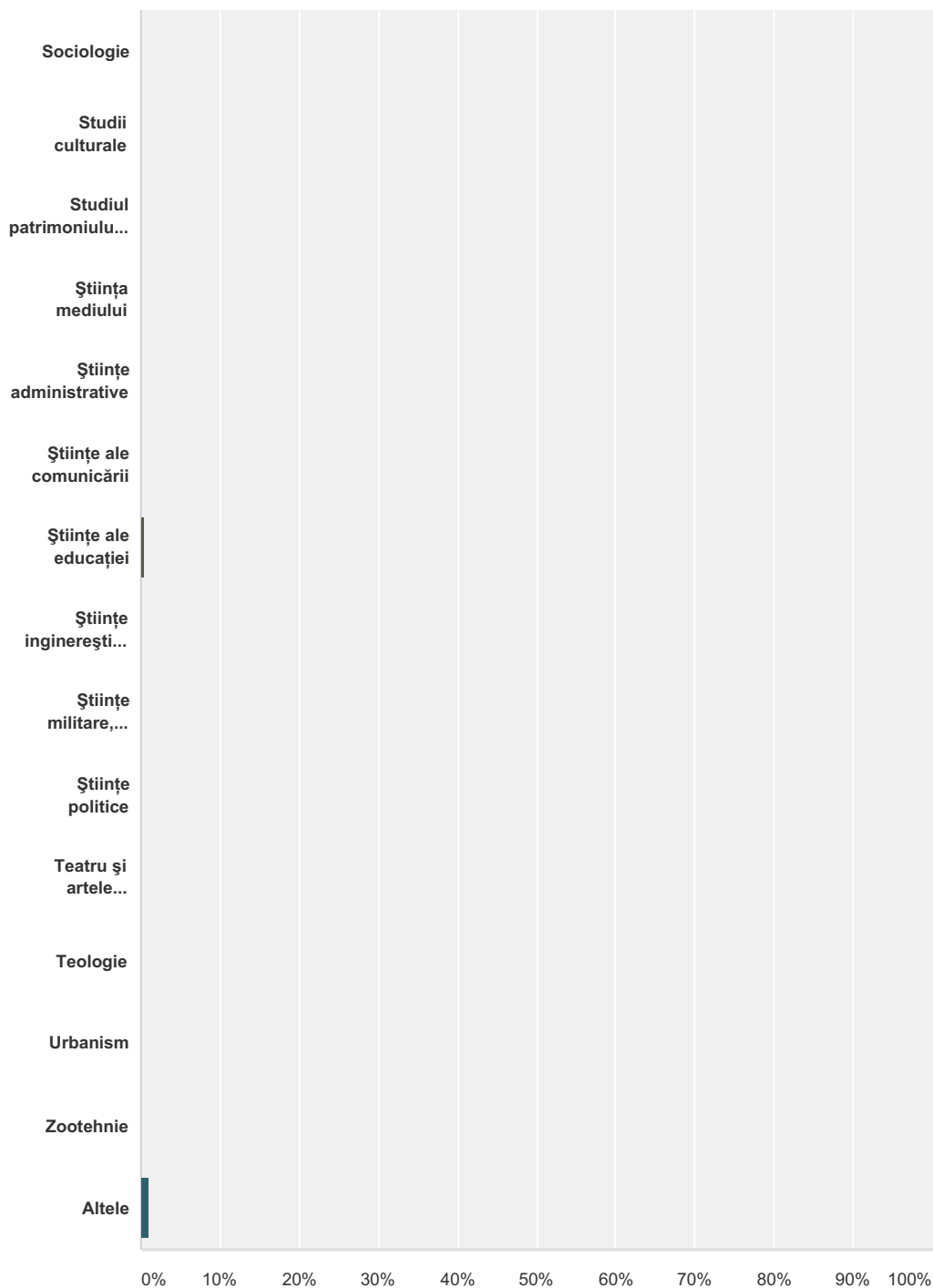
Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

FIZICA										
Geografie										
Geologie										
Horticultură										
Informatică										
Ingineria autovehiculelor										
Ingineria instalațiilor										
Ingineria materialelor										
Ingineria mediului										
Ingineria produselor...										
Ingineria sistemelor										
Ingineria transporturilor										
Inginerie aerospațială										
Inginerie chimică										
Inginerie civilă										
Inginerie de armament,...										
Inginerie electrică										
Inginerie electronică,...										
Inginerie energetică										
Inginerie forestieră										
Inginerie genistică										

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

Inginerie geodezică									
Inginerie geologică									
Inginerie industrială									
Inginerie marină și...									
Inginerie mecanică									
Inginerie și management									
Inginerie și management î...									
Istorie									
Limbă și literatură									
Limbi moderne aplicate									
Management									
Marketing									
Matematică									
Mecatronică și robotică									
Medicină veterinară									
Mine, petrol și gaze									
Muzică									
Psihologie									
Relații internaționa...									
Sănătate									
Silvicultură									

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



Answer Choices	Responses
Administrarea afacerilor	0.00% 0
Agronomie	0.00% 0
Arhitectură	0.00% 0
Arhitectură navală	0.00% 0
Arte vizuale	0.00% 0
Asistență socială	0.00% 0

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

Biologie	0.00%	0
Biotehnologii	0.00%	0
Calculatoare și tehnologia informației	0.00%	0
Chimie	1.52%	4
Cibernetică, statistică și informatică economică	0.38%	1
Cinematografie și media	0.00%	0
Contabilitate	0.00%	0
Drept	0.00%	0
Economie	0.38%	1
Economie și afaceri internaționale	0.00%	0
Filosofie	0.00%	0
Finanțe	0.00%	0
Fizică	95.06%	250
Geografie	0.00%	0
Geologie	0.00%	0
Horticultură	0.00%	0
Informatică	0.00%	0
Ingineria autovehiculelor	0.00%	0
Ingineria instalațiilor	0.00%	0
Ingineria materialelor	0.00%	0
Ingineria mediului	0.38%	1
Ingineria produselor alimentare	0.00%	0
Ingineria sistemelor	0.00%	0
Ingineria transporturilor	0.00%	0
Inginerie aerospațială	0.00%	0
Inginerie chimică	0.00%	0
Inginerie civilă	0.00%	0
Inginerie de armament, rachete și muniții	0.00%	0
Inginerie electrică	0.00%	0
Inginerie electronică, telecomunicații și tehnologii informaționale	0.00%	0
Inginerie energetică	0.00%	0
Inginerie forestieră	0.00%	0
Inginerie genetică	0.00%	0
Inginerie geodezică	0.00%	0
Inginerie geologică	0.00%	0

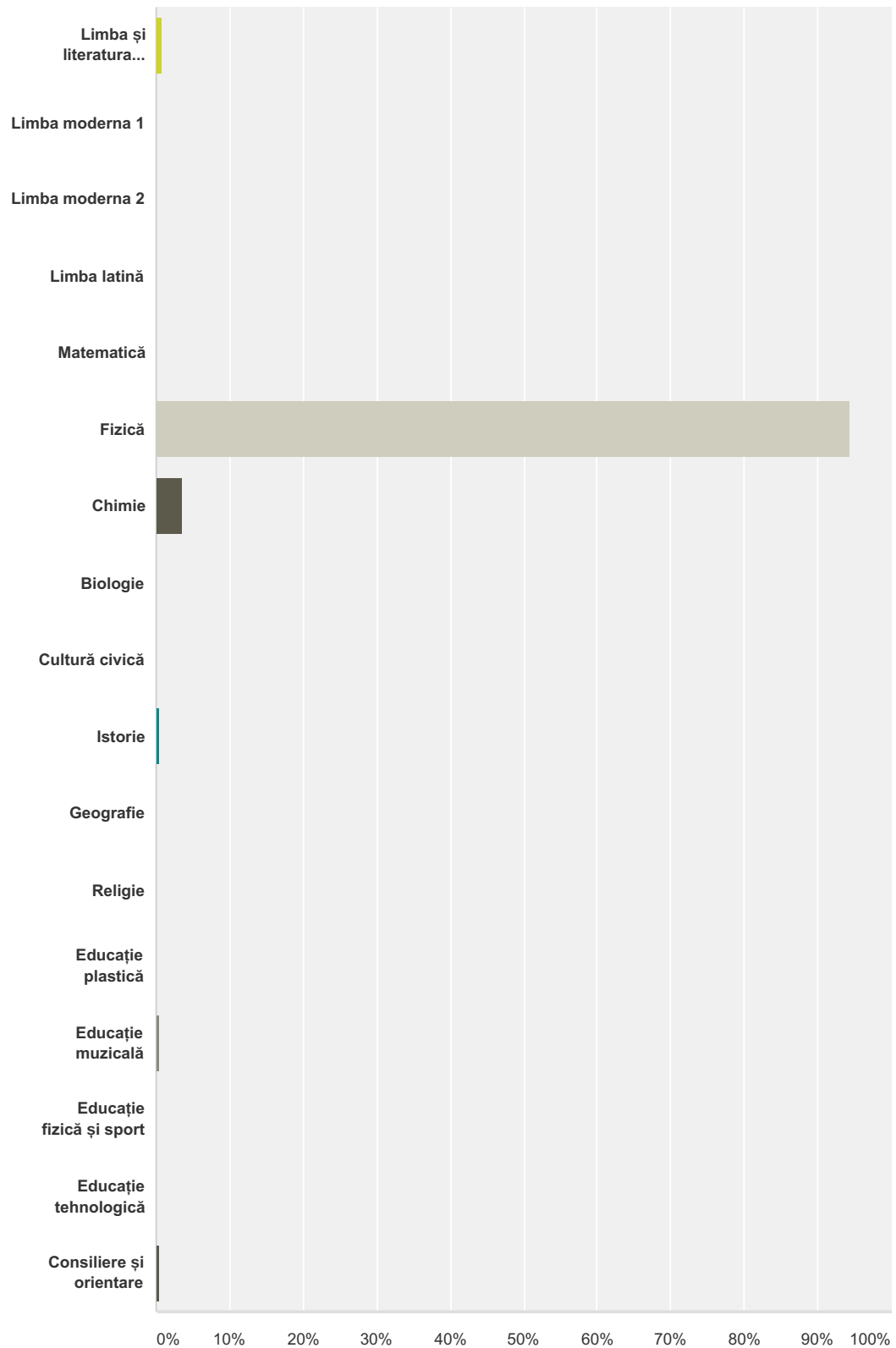
Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

Inginerie industrială	0.00%	0
Inginerie marină și navigație	0.00%	0
Inginerie mecanică	0.00%	0
Inginerie și management	0.00%	0
Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală	0.00%	0
Istorie	0.38%	1
Limbă și literatură	0.38%	1
Limbi moderne aplicate	0.00%	0
Management	0.00%	0
Marketing	0.00%	0
Matematică	0.00%	0
Mecatronică și robotică	0.00%	0
Medicină veterinară	0.00%	0
Mine, petrol și gaze	0.00%	0
Muzică	0.00%	0
Psihologie	0.00%	0
Relații internaționale și studii europene	0.00%	0
Sănătate	0.00%	0
Silvicultură	0.00%	0
Sociologie	0.00%	0
Studii culturale	0.00%	0
Studiul patrimoniului (Heritage Studies)	0.00%	0
Știința mediului	0.00%	0
Științe administrative	0.00%	0
Științe ale comunicării	0.00%	0
Științe ale educației	0.38%	1
Științe inginerești aplicate	0.00%	0
Științe militare, informații și ordine publică	0.00%	0
Științe politice	0.00%	0
Teatru și artele spectacolului	0.00%	0
Teologie	0.00%	0
Urbanism	0.00%	0
Zootehnie	0.00%	0
Altele	1.14%	3

Q5 În cazul în care sunteți cadru didactic în învățământul gimnazial, vă rugăm să indicați disciplinele pe care le predați în acest an școlar:

Answered: 229 Skipped: 232

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



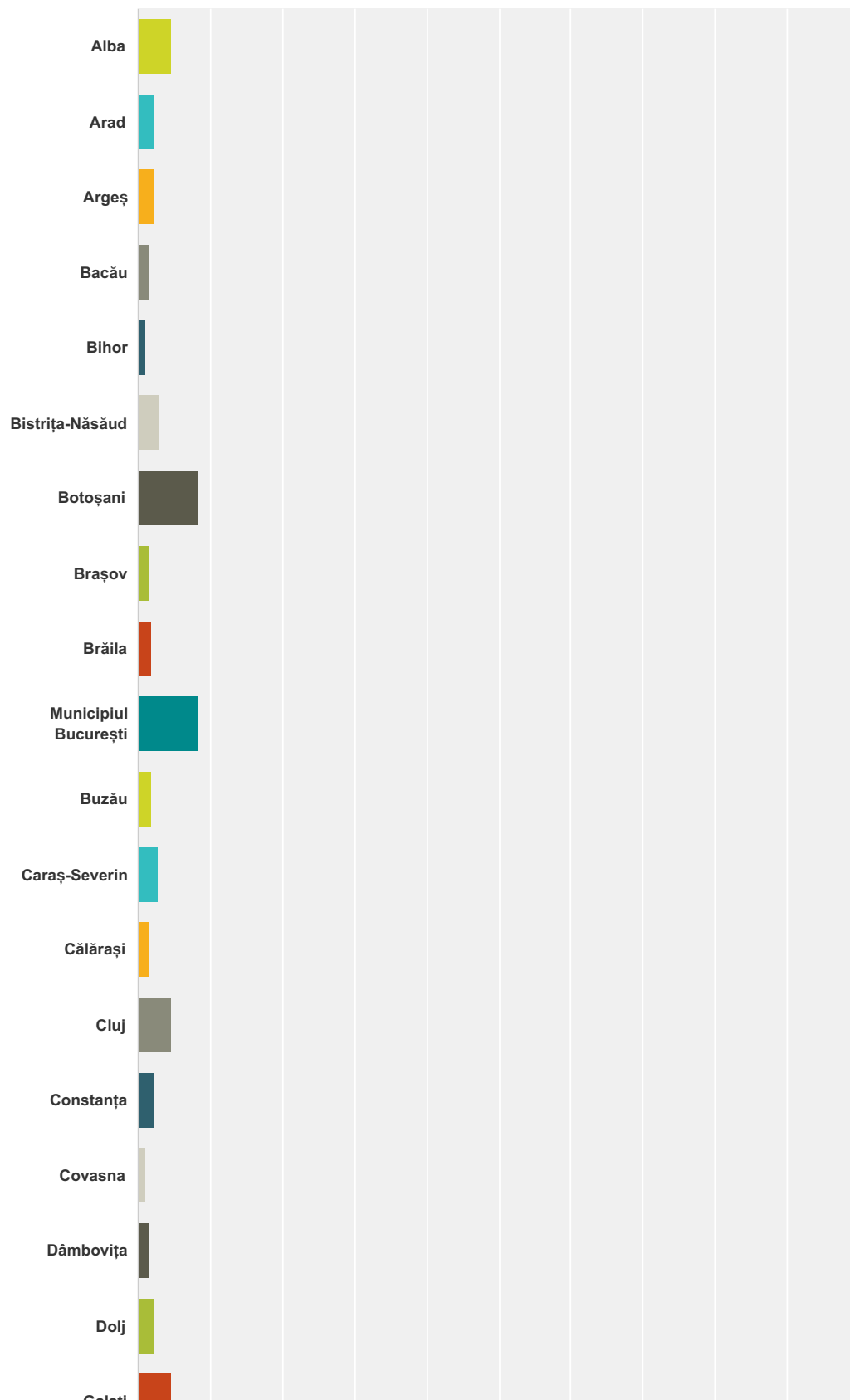
Answer Choices	Responses
Limba și literatura română	0.87% 2
Limba moderna 1	0.00% 0

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

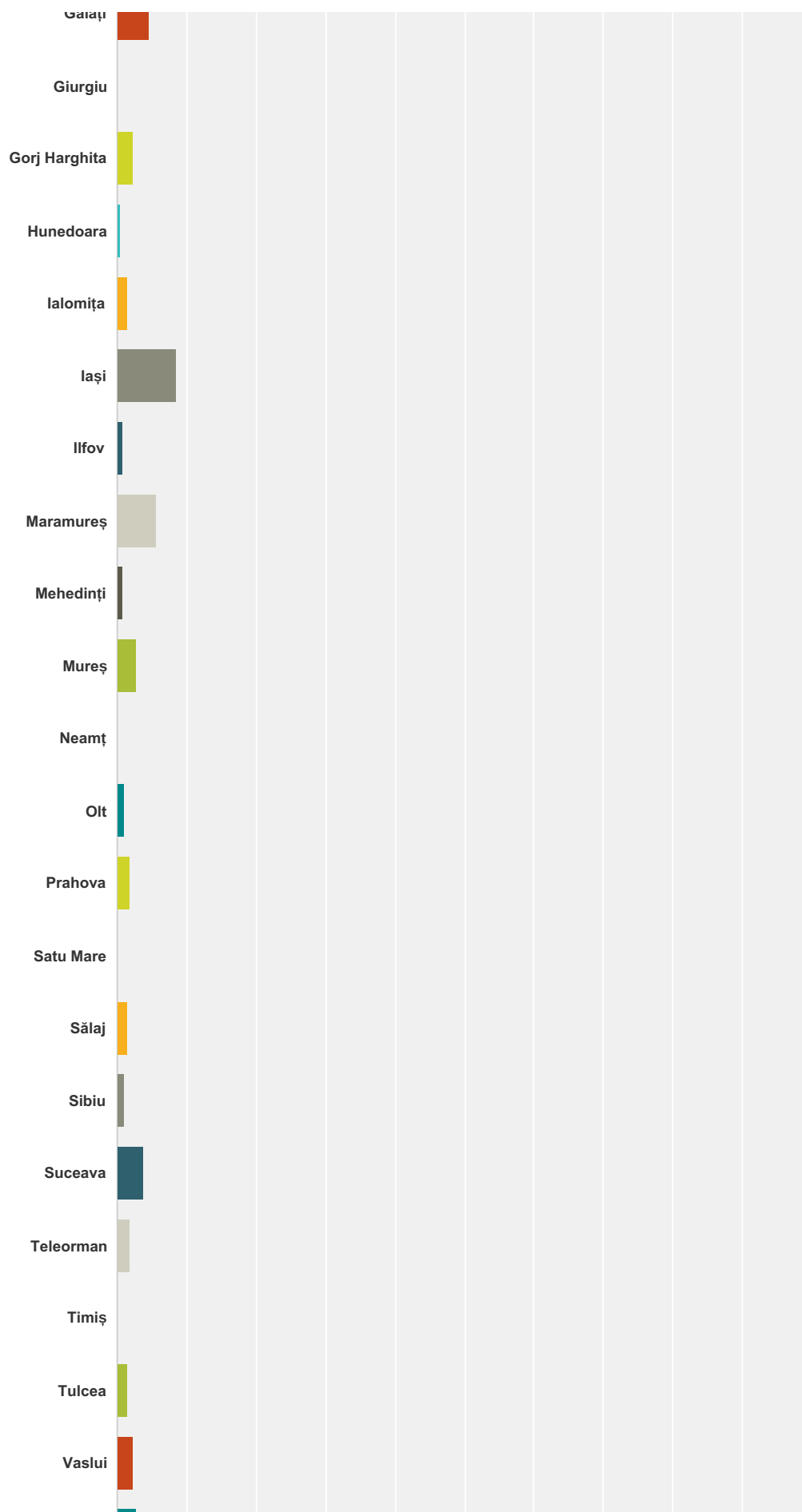
Limba moderna 2	0.00%	0
Limba latină	0.00%	0
Matematică	0.00%	0
Fizică	94.32%	216
Chimie	3.49%	8
Biologie	0.00%	0
Cultură civică	0.00%	0
Istorie	0.44%	1
Geografie	0.00%	0
Religie	0.00%	0
Educație plastică	0.00%	0
Educație muzicală	0.44%	1
Educație fizică și sport	0.00%	0
Educație tehnologică	0.00%	0
Consiliere și orientare	0.44%	1
Total		229

Q6 Județul în care vă desfășurați activitatea:

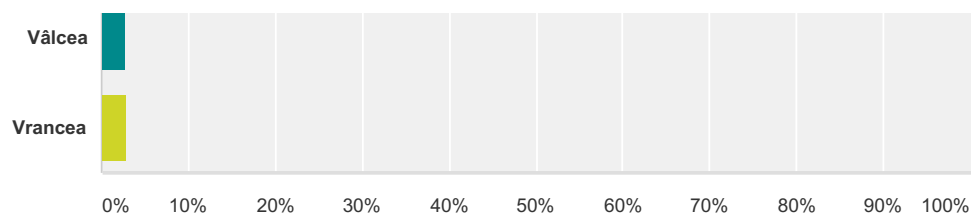
Answered: 266 Skipped: 195



Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



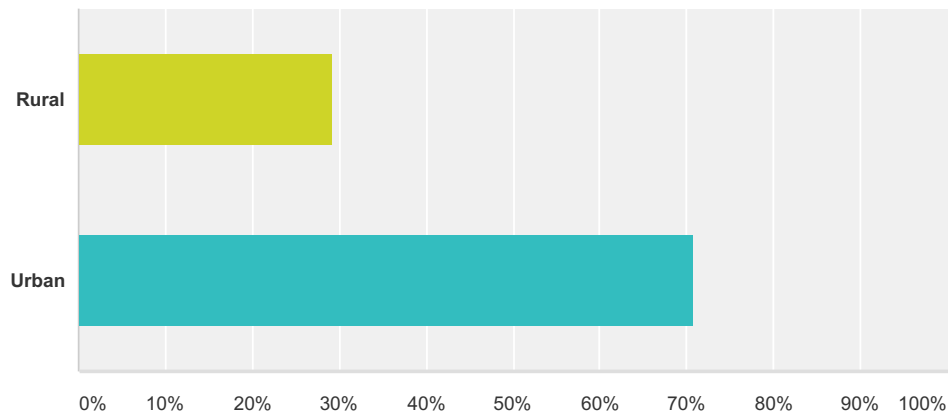
Answer Choices	Responses	
Alba	4.51%	12
Arad	2.26%	6
Argeș	2.26%	6
Bacău	1.50%	4
Bihor	1.13%	3
Bistrița-Năsăud	3.01%	8
Botoșani	8.27%	22
Brașov	1.50%	4
Brăila	1.88%	5
Municipiul București	8.27%	22
Buzău	1.88%	5
Caraș-Severin	2.63%	7
Călărași	1.50%	4
Cluj	4.51%	12
Constanța	2.26%	6
Covasna	1.13%	3
Dâmbovița	1.50%	4
Dolj	2.26%	6
Galați	4.51%	12
Giurgiu	0.00%	0
Gorj Harghita	2.26%	6
Hunedoara	0.38%	1
Ialomița	1.50%	4
Iași	8.65%	23
Ifov	0.75%	2
Maramureș	5.64%	15
Mehedinți	0.75%	2
Mureș	2.63%	7

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

Neamț	0.00%	0
Olt	1.13%	3
Prahova	1.88%	5
Satu Mare	0.00%	0
Sălaj	1.50%	4
Sibiu	1.13%	3
Suceava	3.76%	10
Teleorman	1.88%	5
Timiș	0.00%	0
Tulcea	1.50%	4
Vaslui	2.26%	6
Vâlcea	2.63%	7
Vrancea	3.01%	8
Total		266

Q7 Mediul de rezidență în care vă desfășurați activitatea:

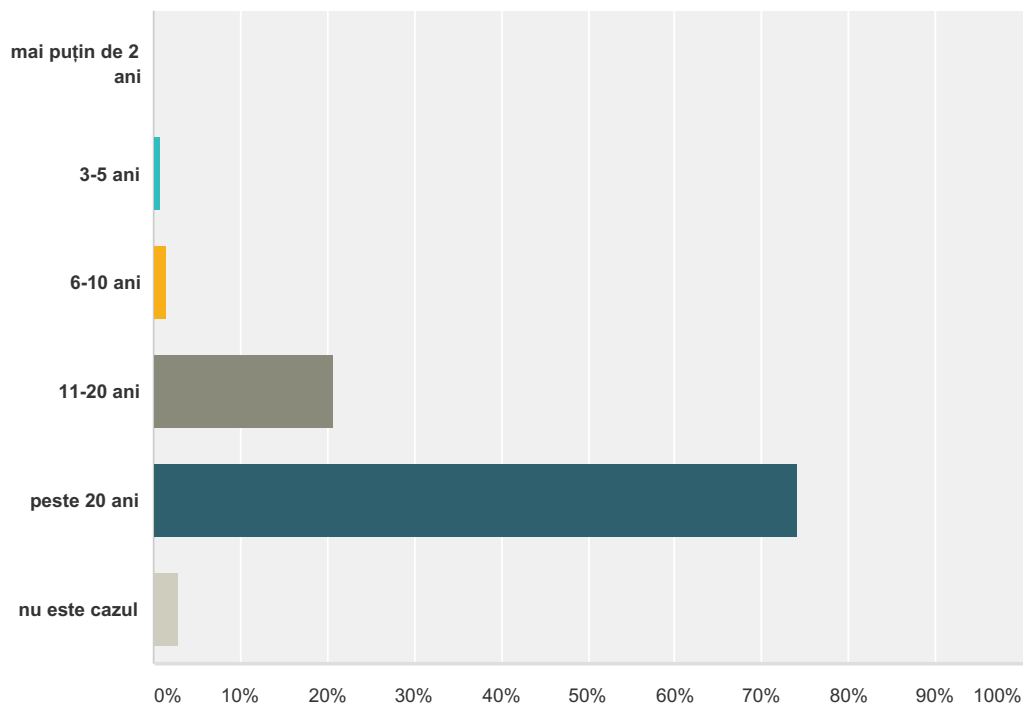
Answered: 266 Skipped: 195



Answer Choices	Responses
Rural	29.32% 78
Urban	70.68% 188
Total	266

Q8 Experiența dvs. în învățământ:

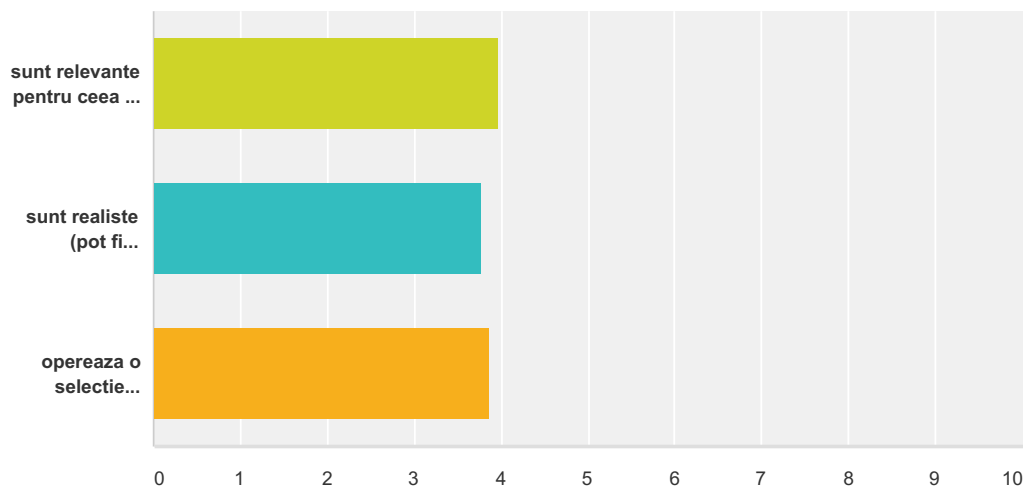
Answered: 266 Skipped: 195



Answer Choices	Responses
mai puțin de 2 ani	0.00% 0
3-5 ani	0.75% 2
6-10 ani	1.50% 4
11-20 ani	20.68% 55
peste 20 ani	74.06% 197
nu este cazul	3.01% 8
Total	266

Q9 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu afirmațiile de mai jos cu privire la COMPETENȚELE GENERALE ale propunerii de programa analizată? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)

Answered: 235 Skipped: 226



	1 in foarte mica masura	2 in mica masura	3 in suficienta masura	4 in mare masura	5 in foarte mare masura	Total	Weighted Average
sunt relevante pentru ceea ce se așteaptă de la un absolvent, în acord cu profilul de formare al absolventului de gimnaziu	1.70% 4	3.83% 9	18.30% 43	48.51% 114	27.66% 65	235	3.97
sunt realiste (pot fi dobândite de către elev până la finalul cls. a VIII-a)	2.55% 6	8.09% 19	25.53% 60	37.87% 89	25.96% 61	235	3.77
opereaza o selectie relevanta in raport cu specificul domeniului	1.70% 4	5.96% 14	25.53% 60	38.72% 91	28.09% 66	235	3.86

Q10 Alte observații concrete cu privire la competențele generale.

Answered: 42 Skipped: 419

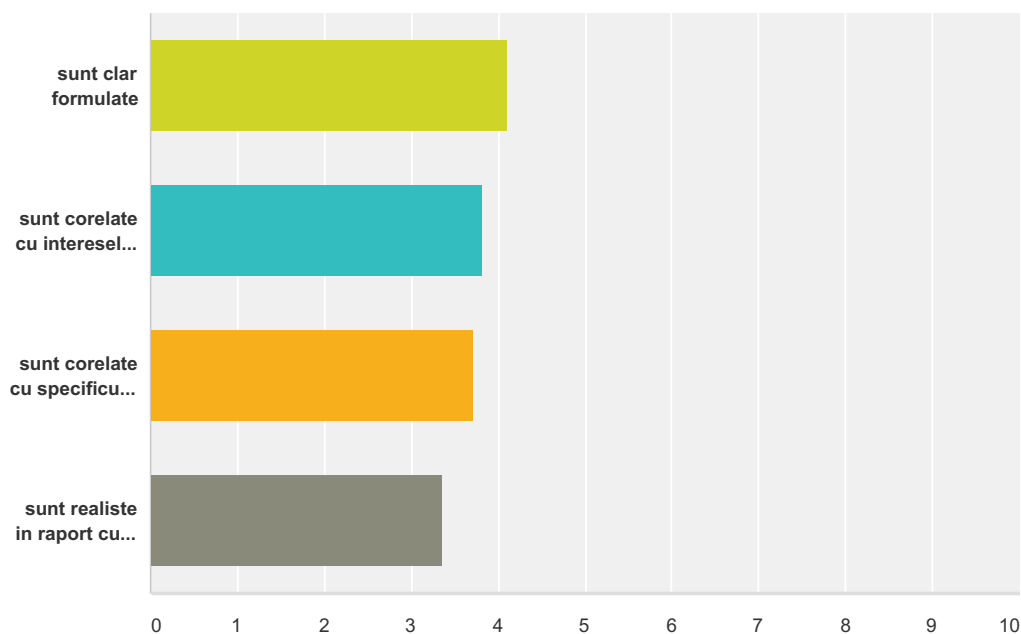
#	Responses	Date
1	competențele generale orientează demersul didactic către achizițiile finale ale elevului	2/13/2017 5:42 PM
2	sunt ok, includ și investigația experimentală ceea ce se impune la fizică	2/12/2017 11:19 PM
3	S-ar impune și formularea unor competențe generale, la un nivel minimal, care să corespundă elevilor cu CES integrați în școlile de masă.	2/12/2017 8:50 PM
4	nu fac referire la identificarea sistemelor fizice, alegerea modelelor fizice aproximative și relativitatea acestora. Fenomenele fizice apar în sisteme și nu le poți trata ignorând sistemul. Înțelegerea și folosirea legilor fizicii lipsește.	2/12/2017 8:20 PM
5	Apreciez interdisciplinaritatea și folosirea metodei investigației prin descoperire prin modele și metode experimentale.	2/12/2017 7:28 PM
6	Se afirmă în nota de prezentare a programei că "actuala programă propune abordarea fizicii din perspectiva investigației științifice, ..." Cu toate acestea competențele generale nu sunt în corelație cu etapele investigației științifice, așa cum sunt definite în structura cadru propus de studiul TIMSS 2015 și aplicat în România din 1995 până în 2011. As sugera ca să fie reformulate competențele generale în legătură cu cele cinci etape ale investigației științifice așa cum sunt definite în TIMSS 2015. 1. Formularea unor întrebări/ formularea de ipoteze bazate pe observații. Cunoașterea procedurală include observarea fenomenelor naturale cu caracteristici sau proprietăți mai puțin familiare, cunoscute. Aceste observații vor conduce către formularea de către elevi a unor întrebări care să fie utilizate pentru a formula ipoteze ce urmează să fie testate care să conducă la găsirea răspunsurilor. 2. Generarea dovezilor sau testarea ipotezelor Testarea ipotezelor formulate în etapa precedentă presupune un demers de proiectare și realizare sistematică a investigațiilor pentru a genera dovezi care să confirme sau, din contră, să infirme aceste ipoteze. E nevoie ca elevii, cei care realizează investigația științifică, să facă legătura între înțelegerea conceptelor științifice și proprietățile care pot fi observate și măsurate pentru a stabili dovezile ce urmează a fi colectate, echipamentele, instrumentele, metodele ce vor fi utilizate precum și măsurătorile de realizat. 3. Interpretarea datelor. Odată ce datele au fost colectate oamenii de știință le rezumă în diferite moduri – grafice, desene, scheme- descriu și interpretează pattern-urile (modelele, tiparele, structurile) identificate în datele colectate, analizează relațiile între variabile. 4. Răspunsul la întrebările cercetării. Dovezile din observații și investigație vor fi utilizate de elevi pentru a răspunde la întrebări formulate la începutul cercetării pentru a susține sau a infirma ipotezele stabilite. 5. Construirea argumentelor științifice din rezultatele cercetării. Coroborând cunoștințele științifice pe care le au cu rezultatele obținute, elevii să fie capabili să formuleze explicații care să justifice și să susțină caracterul rezonabil al concluziilor cercetării și care să poată facilita extrapolarea acestor concluzii în situații noi.	2/12/2017 7:07 PM
7	nu am observații	2/12/2017 12:57 PM
8	Programa este prea încărcată pentru un elev obișnuit	2/12/2017 8:08 AM
9	incomplete	2/11/2017 8:03 PM
10	Nu sunt de acord cu rezolvarea problemelor la acest nivel	2/11/2017 4:38 PM
11	nu am	2/11/2017 8:57 AM
12	Nu am	2/10/2017 4:34 PM
13	La disciplina fizică s-au făcut câteva modificări benefice - fizica este o disciplină experimentală și încet, încet ne îndreptăm spre ce trebuie!	2/10/2017 2:42 PM
14	sa speram ca i vor ajuta pe elevi sa se adapteze la cerintele vietii.	2/10/2017 12:20 PM
15	Se adresează vârstei elevilor de gimnaziu.	2/9/2017 9:20 PM
16	Am sansa de a fi acum în parcurgerea cursului de formare -INVATAREA ȘTIINTELOR -ABORDARI METODOLOGICE MODERNE -curs care ne-a lămurit modul eficient de parcurgere a programelor noi – care pleacă de la competențele vizate a fi formate la elevi spre planificarea materiei de către profesor .E un lucru absolut inovativ care va schimba optica profesorului în abordarea unității de învățare astfel încât elevul să se apropie cu interes mai mult de științele exacte.	2/9/2017 7:56 PM
17	NU AM	2/9/2017 7:17 PM
18	Pentru a fi atinse ar trebui să se lucreze cu grupe mai mici de elevi.	2/9/2017 12:16 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

19	programa aerisita,aplicatii practice si calcule matematice mai profunde in rezolvarea problemelor	2/8/2017 8:42 PM
20	Competențele permit identificarea și rezolvarea în contexte diverse a unor probleme caracteristice domeniului.	2/8/2017 2:15 PM
21	La programa de fizica pentru clasa a VI-a sunt foarte multe notiuni, greu de asimilat de un procent mare de elevi. Continuturile programei pot fi insusite de un procent .20% din elevi. Notiunile de electrizare se pot prezenta calitativ dar in niciun caz nu pot sa le vorbesc de sarcina electrica , de structura atomului. Tema electrizarii trebuie lasata in totalitate pt. clasa a VIII-a .Tot la clasa a VI_a , propun sa renuntati fie la capitolul de optica, fie la cel de curent electric. Sunt foarte multe notiuni noi pt un copil. Va vorbesc de pe pozitia profesorului ce preda la gimnaziu de 34 ani si are si elevi la olimpiada nationala in fiecare an. Nu intra in discutie elevii olimpici care au alta capacitate de intelegere . Va multumesc .	2/8/2017 1:39 PM
22	Competența generală 1-dezvoltarea comportamentului cognitiv investigativ-cercetare Competența generală 2-de a formula explicații calitative și cantitative privind fenomene fizice- transferabilitate Competența generală 3- extrage și cuantifica informația de tip științific în/din date măsurabile- dezvoltarea gândirii critice Competența generală 4- dezvoltarea abilităților de a rezolva probleme/ situații problemă întâlnite în practică	2/8/2017 12:29 PM
23	Pentru dezvoltarea investigatiei stiintifice, crearea abilitatilor de manuire a aparatelor si instrumentelor, este necesara o dotare suplimentara a laboratoarelor de fizica.	2/7/2017 12:54 PM
24	Investigarea științifică experimentală și teoretică	2/7/2017 8:34 AM
25	nu am	2/6/2017 9:20 AM
26	Programa este prea stufoasa	2/3/2017 1:45 PM
27	Nu am	2/2/2017 6:15 PM
28	Sunt adaptate nivelului de vârstă	2/2/2017 6:12 PM
29	"e aceasi Marie cu alta palarie"	2/1/2017 2:34 PM
30	de fapt e aceasi Marie cu o alta palarie	2/1/2017 2:17 PM
31	o alta Marie cu aceeasi palarie	2/1/2017 1:54 PM
32	Nu am	1/31/2017 9:05 PM
33	nu am	1/31/2017 3:09 PM
34	Nu sunt formulate corect	1/30/2017 6:44 PM
35	Nu am	1/30/2017 5:14 PM
36	nu am	1/30/2017 5:08 PM
37	Sunt integratoare	1/29/2017 11:34 AM
38	nu am	1/29/2017 5:17 AM
39	As fi fost incantata , daca in programa scolara din cls a VIII-a ar fi fost inclus un mic capitol despre astronomie si fenomenele astronomice, prin care se pot aborda multidisciplinar foarte multe fenomene, iar elevii de la cele mai mici varste sunt pasionati si fascinati de fenomenele astronomice. Stiu ca fondatorul olimpiadei de astronomie din Romania a facut numeroase propuneri la MECTS, fara rezultat. Se stie ca avem multi olimpici la astronomie , fara sa fie prevazut in nicio programa scolara , niciun capitol din acest domeniu. Pacat!	1/28/2017 9:22 PM
40	-	1/28/2017 3:09 PM
41	nu	1/28/2017 12:44 PM
42	-	1/27/2017 11:18 PM

Q11 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu următoarele afirmații cu privire la COMPETENȚELE SPECIFICE ale propunerii de programa analizată? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)

Answered: 227 Skipped: 234



	1 in foarte mica masura	2 in mica masura	3 in suficienta masura	4 in mare masura	5 in foarte mare masura	Total	Weighted Average
sunt clar formulate	1.32% 3	2.20% 5	14.98% 34	46.26% 105	35.24% 80	227	4.12
sunt corelate cu interesele si nevoile de invatare ale elevilor de gimnaziu	3.08% 7	8.37% 19	18.06% 41	43.61% 99	26.87% 61	227	3.83
sunt corelate cu specificul de varsta al elevilor de gimnaziu	3.96% 9	9.25% 21	23.35% 53	37.44% 85	25.99% 59	227	3.72
sunt realiste in raport cu timpul de predare-invatare-evaluare alocat prin planul cadru	7.49% 17	16.30% 37	25.55% 58	32.60% 74	18.06% 41	227	3.37

Q12 Alte observații concrete cu privire la competențele specifice:

Answered: 48 Skipped: 413

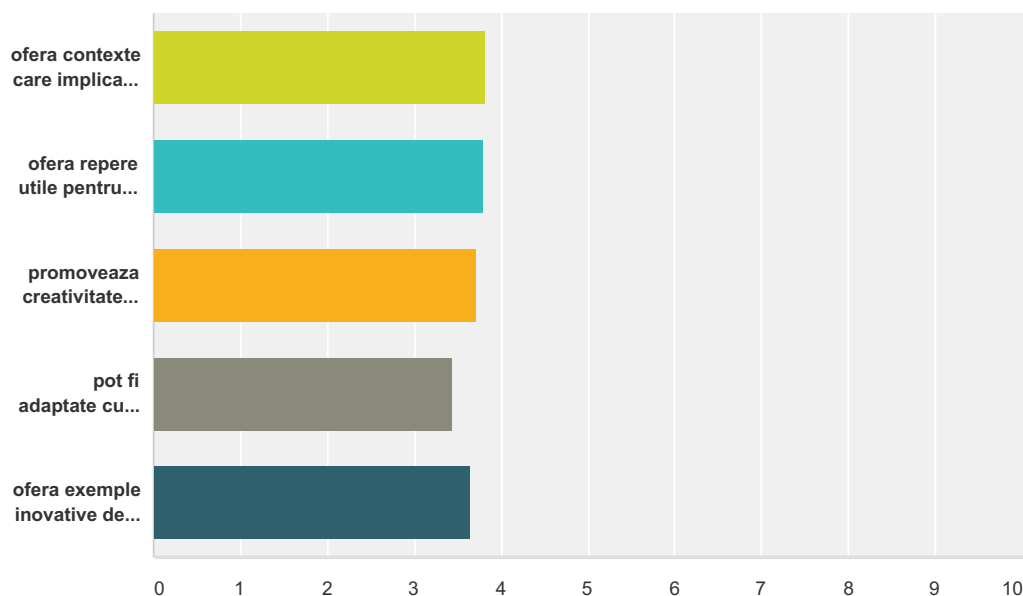
#	Responses	Date
1	-	2/13/2017 9:11 AM
2	nu e cazul	2/12/2017 11:20 PM
3	S-ar impune formularea unor competente specifice, la un nivel minimal, care sa corespunda elevilor cu CES integrati in scolile de masa.	2/12/2017 8:51 PM
4	nici in competentele specifice nu se face referire la intelegerea si utilizarea legilor fizicii desi se lucreaza cu acestea.	2/12/2017 8:20 PM
5	Competentele specifice permit o comunicare mai buna elev -profesor,elev-elev si corespund nevoilor de timp necesare unui elev de gimnaziu.	2/12/2017 7:32 PM
6	Consider că va fi destul de dificil să se formeze și evalueze în mod corespunzător unele competențe specifice din programa deoarece acestea presupun cunoștințe și din alte domenii. De exemplu, competența "3.1 Extragerea datelor științifice relevante din observații proprii și/sau din surse bibliografice diverse" (clasa a VIII-a) are și o componentă dintr-o competență de tip infodocumentar care ar trebui formată de către profesorul documentarist din centrele de documentare si informare, acolo unde acestea există, sau în colaborare cu acesta. Având în vedere că în mai puțin de 20% din unitățile de învățământ din tara sunt angajați profesori documentariști, ar fi necesar ca profesorii să parcurgă stagii de formare pentru a dobândi priceperea în didactica unei alte discipline cum ar fi Cercetarea documentară.	2/12/2017 7:07 PM
7	Programa este prea incarcata pentru un elev obisnuit	2/12/2017 8:09 AM
8	La gimnaziu 2ore sunt insuficiente	2/11/2017 7:40 PM
9	Competențele prezentate sunt mult peste nivelul de înțelegere al copiilor la această vârstă și nu sunt corelate cu disciplinele conexe	2/11/2017 4:40 PM
10	nu am	2/11/2017 8:57 AM
11	Nu am	2/10/2017 4:34 PM
12	-	2/10/2017 2:43 PM
13	trebuie corelate cu competentele matematice	2/10/2017 12:22 PM
14	Pot dezvolta interesul elevilor pentru investigarea experimentală.	2/9/2017 9:25 PM
15	Pentru a le atinge e nevoie sa fie dotate laboratoarele scolare ,si sa dispunem si de un manual al profesorului in care sa fim ghidati in implemenatrea eficienta a programei din acest punct de vedere	2/9/2017 7:58 PM
16	NU AM	2/9/2017 7:17 PM
17	nu am nici o observatie	2/9/2017 10:37 AM
18	Uneori nu sunt in concordanta de timp cu unele competente de la discipline ca matematica.	2/8/2017 7:32 PM
19	Sunt competențe specifice care nu pot sa fie obtinute deoarece lipsesc conținuturile adecvate; un exemplu este „graficul” care nu se învață decat in clasa a VII-a la matematica. Competențele elaborate sunt pentru elevii „fizicieni”. și mai puțin pentru elevii medii. Unele competente presupun 2 aspecte greu de indeplinit: timp și bază materială si eventual laborant	2/8/2017 6:10 PM
20	La o intrunire ,un domn profesor american, ne-a intrebat in contextul in care ne prezenta notiunea de densitate la clasa a VI-a , cat timp alocam sa vorbim elevilor de marimi direct proportionale, lucru imperios necesar de discutat ca elevii sa aiba un suport deductiv pentru situatii noi in fizica , in care apar marimi direct proportionale . Eu am fost generoasa , caci asta era realitatea , am spus ca aloc o ora dicituilor pe aceasta tema . Colegii s-au uitat mirati la mine (ei indicase 10 minute) iar profesorul american si el tot mirat m-a privit , Doar o ora? Noi alocam cam 2- 3 ore acestei teme . Atunci am inteles ca ..sistemul nostru este...grabit... , prea multe teme intr-un timp foarte putin. In acest sens propun sa mai scoateti macar un capitol la clasa a VI-a (electrizarea ,, optica sau curentul electric)	2/8/2017 1:46 PM
21	Fiecare competență generală a fost derivată în competențe specifice. Formularea lor reflectă creștere în complexitate de la un an de studiu la altul.	2/8/2017 12:33 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

22	Pentru ca elevii să poată explica aplicațiile tehnice ale unor fenomene fizice, manualele trebuie să conțină cât mai multe aplicații, să se vadă cât de importantă este fizica iar principiile de funcționare să fie prezentate cât mai simplu , pe înțelesul elevilor.	2/7/2017 1:02 PM
23	Diferențierea fenomenelor fizice identificate în viața de zi cu zi	2/7/2017 8:37 AM
24	Consider ca toate competentele urmarite determina dezvoltarea capacitatii de investigare, creativitatea si adaptabilitatea la diferite domenii de activitate.	2/6/2017 9:34 PM
25	Competenta specifica de la clasa a VI-a "3.2. Organizarea datelor experimentale în diferite forme simple de prezentare - construirea reprezentărilor grafice a datelor tabelare pentru evidențierea relațiilor între mărimile fizice măsurate" este peste posibilitățile elevului de clasa a VI-a având în vedere faptul ca programa de matematica parcurge doar în clasa a VII-a noțiuni de sistem de două axe de coordonate, de punct în plan $M(x,y)$.	2/6/2017 9:35 AM
26	- diferențierea pe tipuri de inteligente	2/5/2017 5:52 PM
27	În condițiile din școlile gimnaziale(baza materială învechită sau aproape inexistentă, lipsa laborantului),nu sunt realiste.	2/5/2017 4:50 PM
28	Atât de multe experimente, atât de puține laboratoare dotate, fără laboranți... chiar credeți că va avea cineva timp, în 2 ore pe săptămână, să reușească să le facă pe toate, cu toți elevii, să se asigure că au fost atinse toate obiectivele lecției...	2/4/2017 9:33 PM
29	unele competente de la clasa a VIII a "Interpretarea unor date și a informațiilor obținute experimental / documentare privind fenomene fizice simple și aplicații tehnice ale acestora." nu pot fi atinse datorită dotării precare a laboratoarelor de fizică în cele mai multe școli din țară.	2/4/2017 8:32 PM
30	Referire doar la clasa a VII-a, ca exemplificare. Consider că abordarea este frumoasă în cuvinte, dar lipsită de coerență practică. Unele lucruri sunt puse greșit (utilizarea instrumentelor nu are relevanță la 1.1, ci la 1.2, în timp ce calculul momentului fortei este la 1.3, dar ar trebui să fie la 1.2), unele lucruri sunt prea generale (investigații), în timp ce altele sunt prea specifice (calculul momentului fortei, ca entitate separată), altele sunt de neînțeles pentru mine (organizarea datelor colectate experimental - nu este același lucru cu tabelul de care se amintea mai sus?). Pe de altă parte, aplicațiile prin rezolvare de probleme depășesc nivelul cunoștințelor de matematică atinse conform programei. Acest lucru este valabil și la clasa a VI-a, de exemplu, unde elevii trebuie să înțeleagă și să reprezinte grafic înainte de a învăța sistemul de axe de coordonate la matematică.	2/2/2017 10:07 PM
31	Nu am	2/2/2017 6:16 PM
32	Nu am	2/2/2017 6:13 PM
33	Foarte multe competente și prea puțin timp alocat formării și dezvoltării acestor competente.	2/1/2017 11:40 PM
34	nu sunt în concordanță cu dezvoltarea psihică a copiilor și nici nu se ține cont de confruntările actuale ale lor , de nevoile lor...	2/1/2017 2:21 PM
35	C.S sunt realiste în ce privește programa dar programa se schimbă foarte puțin NU ȚINE CONT DE DEZVOLTAREA PSIHICĂ A COPILULUI	2/1/2017 2:00 PM
36	Nu sunt	2/1/2017 1:48 PM
37	Aceste competente pot fi atinse atunci când beneficiem și de material didactic, dar și de laborator mass-media . Uneori materialul didactic îl mai putem substitui , dar dacă nu avem cel puțin un calculator, ecran și un videoproector este foarte greu de abordat mai ales temele interdisciplinare .	1/31/2017 6:43 PM
38	nu am	1/31/2017 3:10 PM
39	Nu se pot formula cu atât de multă lipsă de responsabilitate, Pare o traducere incorectă	1/30/2017 6:45 PM
40	nu am	1/30/2017 5:08 PM
41	nu am	1/30/2017 8:56 AM
42	Pot fi atinse de marea majoritate a elevilor	1/29/2017 11:35 AM
43	Sunt mai bine echilibrate pe cei 3 ani de studiu	1/29/2017 5:19 AM
44	Sper că programele de matematică să fie corelate cu cele de la fizică, deoarece la fizică se aplică relații matematice pe care elevii le învață în clase superioare.	1/28/2017 9:26 PM
45	-	1/28/2017 3:09 PM
46	nu	1/28/2017 12:44 PM
47	-	1/27/2017 11:18 PM
48	-	1/27/2017 9:23 PM

Q13 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu afirmațiile de mai jos cu privire la ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE exemplificate în propunerea de programă analizată? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)

Answered: 215 Skipped: 246



	1 in foarte mica masura	2 in mica masura	3 in suficienta masura	4 in mare masura	in foarte mare masura	Total	Weighted Average
ofera contexte care implica elevii in propria invatare	1.86% 4	7.91% 17	25.12% 54	35.81% 77	29.30% 63	215	3.83
ofera repere utile pentru aplicarea la clasa	1.86% 4	7.91% 17	24.65% 53	38.14% 82	27.44% 59	215	3.81
promoveaza creativitatea si autonomia elevului	3.72% 8	7.44% 16	27.91% 60	35.81% 77	25.12% 54	215	3.71
pot fi adaptate cu usurinta la categorii diferite de elevi	5.12% 11	12.09% 26	34.88% 75	29.77% 64	18.14% 39	215	3.44
ofera exemple inovative de invatare-predare-evaluare	3.72% 8	10.70% 23	26.05% 56	35.35% 76	24.19% 52	215	3.66

Q14 Pornind de la experiența dvs. didactică, ce alte activități ați propune să fie introduse în varianta finală de programă școlară? Prezentați în spațiul de mai jos propunerea dvs., precizând competența specifică vizată.

Answered: 41 Skipped: 420

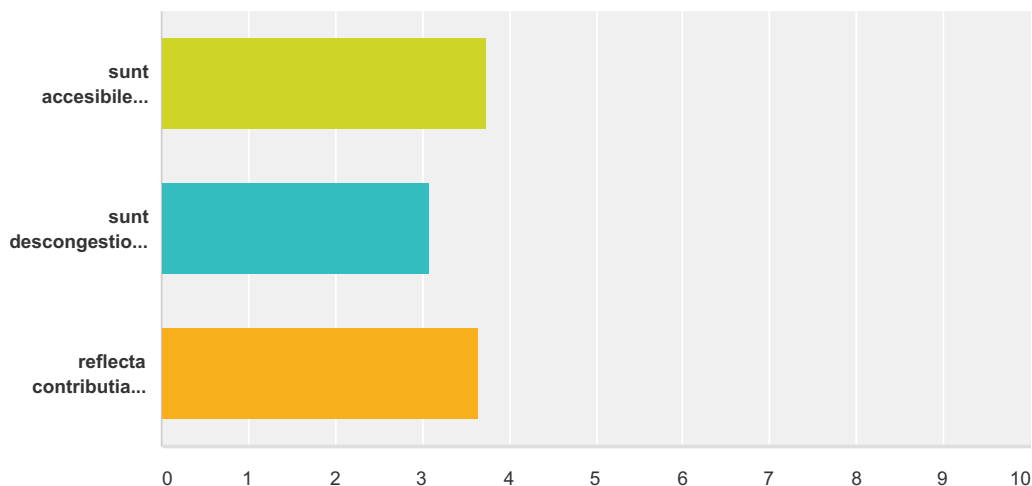
#	Responses	Date
1	-	2/13/2017 9:11 AM
2	nu e cazul	2/12/2017 11:21 PM
3	As introduce pe undeva prin aceasta programa referirea la rezultat. Ce trebuie sa stie copilul la sfarsitul anului scolar?	2/12/2017 8:20 PM
4	În opinia mea, ar fi necesară o revizuire, reformulare a multor activități de învățare, în primul rând ținând cont că pentru a putea fi evaluată eficient, fiecare activitate de învățare ar trebui să vizeze o competență și un conținut. Am identificat mai multe activități de învățare care vizează mai multe competențe sau conținuturi atât din domeniul studiat cât și din alte domenii: De exemplu, activitățile de învățare de la competența 3.2 (clasa a VI-a). - elaborarea unor prezentări ale fenomenelor investigate, în diverse forme: planșe, prezentări - prezentarea structurată sub forma unor referate a aprecierilor privind condițiile de realizare a unui experiment... La competența 3.1 (clasa a VIII-a) - realizarea unor acțiuni de documentare privind teme cu caracter intra- și interdisciplinar (această activitate presupune cel puțin 3 competențe infodocumentare: căutarea , evaluarea și selectarea documentelor pertinente). -folosirea referatului de tip științific în aprecierea privind condițiile de realizare a unui experiment și a rezultatelor acestuia (competența 3.2 la clasa a VIII-a). La competența 3.3, clasa a VIII-a, activitatea "participarea la activități de colectare și reciclare a deșeurilor electrice", nu e activitatea de învățare. Propun eventual o formulare de tipul "colectarea selectivă a deșeurilor în funcție de materiale" Nu am înțeles cum ar putea face elevii reciclarea deșeurilor. Presupun că ar putea fi vorba de vizionarea unui film cu această temă sau de vizita la o fabrică din domeniu. În acest caz, activitatea de învățare ar fi identificarea etapelor... Am identificat formularea unor activități de învățare în termeni de competențe cum ar fi: utilizarea ..., folosirea ..., realizarea. Formularea ambiguă a unor activități, ce presupun că vizează metacogniția, cum ar fi "identificarea întrebării care a generat conflictul cognitiv" La clasa a VI-a competența 3.1. Cum se realizează această identificare? Propun o revizuire a corelării activităților de învățare cu competențele vizate.	2/12/2017 7:07 PM
5	Programa este prea încărcată pentru un elev obișnuit	2/12/2017 8:09 AM
6	O mai bună corelare cu matematica.	2/11/2017 9:52 PM
7	1. Nu cred că va ține cont de ceva de ce voi scrie. 2. Ceea ce se propune este identic cu ceea ce este acum în vigoare; nu este nici o diferență. 3 Conținuturile nu sunt corelate mai ales cu matematica dar și cu biologia sau chimia. 4. Eu dacă as putea propune ceva ar fi ca în acești ani să prezentăm fenomenologic, să experimentăm în fiecare oră (se pot face experimente excepționale fără bani, doar bunăvoința și dedicația profesorilor), să descoperim lumea din jurul nostru prin prisma fenomenelor fizice, să efectuăm măsurători, să învățăm ABC-ul fizicii : unități de măsură, multiplii și submultiplii. 5. Este mult prea încărcată programa și nu ai timp decât să alergi prin materie, totul trebuie să fie logic și clar. 6. Un profesor trebuie să fie cu gândul la ce are de făcut nula cum să mai facă un ban în plus. Adică să fie decent plătit. Notarea să fie CORECTĂ!	2/11/2017 4:49 PM
8	nu am	2/11/2017 8:57 AM
9	Nu sunt corelate cu celelalte discipline, matematică, chimie, biologie	2/10/2017 4:37 PM
10	sunt suficiente activități de învățare prezentate , numai materia prima să ne ajute în realizarea acestora	2/10/2017 12:24 PM
11	Activitățile propuse sunt suficiente doar ca trebuie corelate cu programa de matematica ,asfel încât să nu ne împiedicăm de necunoașterea suportului matematica.	2/9/2017 8:02 PM
12	NU AM	2/9/2017 7:18 PM
13	inovarea prin asigurarea celor mai bune condiții de experimentare pentru elevii în cadrul laboratorului prin asigurarea bazei materiale adecvate noului informațional.	2/8/2017 9:58 PM
14	se termină clasa a VI și a VIII cu fenomene optice, e o mare discontinuitate, ar trebui să se înceapă clasa a VIII cu fenomene optice să fie o continuitate.	2/8/2017 8:25 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

15	La clasa a VI-a Graficul mișcării pentru Reprezentarea grafică a legii de mișcare a unui mobil, pe baza unor date măsurate sau pe baza unui tabel de valori primit și scoaterea "sarcina electrică" La clasa a VII-a scoaterea noțiunii de accelerație. Unde mecanice este prea complicat-sunetul este suficient. La clasa a VIII-a care se pregătește de admitere introducerea opticii este prea mult. Aparatul de fotografiat trebuie introdus folosind noțiuni combinate de optică și informatică Motorul termic prezintă mult interes-este și competență specifică. Concluzie: Adunând pretențiile competențelor cu conținuturile disciplina fizică devine mai stufoasă și mai pretențioasă decât a fost.	2/8/2017 6:30 PM
16	Programa este foarte incarcata .	2/8/2017 2:50 PM
17	Sa nu mai fie abordate mai mult de doua domenii intr-un an scolar.1.1-1.3.,2.1-2.3.,3.1-3.3.,4.1-4.3.	2/8/2017 1:16 PM
18	cls. VI- cap. Mărimi fizice- Mărimi scalare, mărimi vectoriale - observare calitativă; cap. Mișcare repaus - Transformarea unităților de măsură pt. viteză; aplicații probleme de întâlnire a două mobile; compunerea vectorilor viteză cu aceeași direcție-aplicații, graficul mișcării mecanice; cap. Fenomene termice - clasificarea corpurilor funcție de modul propagării căldurii prin ele; cap. Fenomene optice -clasificarea surselor de lumină, fasciculelor de lumină cls. VII-cap. Interacțiunea - Aplicații descompunerea forțelor pe 2 direcții perpendiculare, compunerea a două forțe diferite (ex. greutate, forță elastică)-cu aceeași direcție/ direcții diferite; Tensiunea în fire;cap. Lucrul mecanic, energia - randamentul mecanic; cap. Mecanisme simple- Rezolvarea energetică a problemelor de la mecanismele simple cls. VIII-Fenomene termice-Combustibilii, puterea calorică; randamentul termic; cap. Efectul magnetic al curentului electric- curentul indus, transformatorul cap. Optică-imagini în oglinzi sferice, instrumente optice-luneta	2/8/2017 1:08 PM
19	Pentru identificarea fenomenelor fizice studiate, din natură și tehnologie este foarte util ca elevii sa mearga in vizite de documentare la firme, statii meteorologice, unde pot vedea pe viu aplicatiile fizicii, ale fenomenelor.	2/7/2017 1:39 PM
20	sunt foarte bine venite activitatile propuse, pe fiecare competenta specifica, dar si sugestiile metodologice ce dau flexibilitate in aplicarea lor	2/6/2017 9:49 AM
21	- nu sunt atat de experimentat	2/5/2017 5:53 PM
22	determinarea experimentală a marimilor fizice care caracterizează un concept sau un fenomen	2/4/2017 8:35 PM
23	Mie nu mi se pare ca programa propune activitati, astfel incat aici eu sa propun "alte activitati". "Masurarea densitatii" nu poate fi considerata o activitate, ci o sintagma; daca ar fi urmata de "folosind masurarile anterioare de masa si volum" - da, ar fi un exemplu dat in documentul propus spre consultare. Altminteri este o formulare de complezenta.	2/2/2017 10:14 PM
24	Activitati in fabrici, practice...	2/2/2017 6:18 PM
25	ore de laborator	2/2/2017 8:15 AM
26	Daca o clasa de elevi ar fi alcatuita din 10-12 copii activitatile propuse s-ar putea realiza.	2/1/2017 11:47 PM
27	Dezvoltarea creativitatii elevilor	2/1/2017 8:19 PM
28	Nicidecum nu aş mai introduce, dacă am avea posibilitatea am reduce, multe activitati dar timp puțin si aprofundarea nu se mai poate realiza.	2/1/2017 5:18 PM
29	Activitati practice (metoda outdoor)	2/1/2017 2:37 PM
30	Activitati practice in natura (metoda outdoor)	2/1/2017 2:23 PM
31	Activitati practice pe intelesul copiilor	2/1/2017 2:02 PM
32	nu am	1/31/2017 3:11 PM
33	Proiectul Engage care ofera situatii de invatare	1/30/2017 6:46 PM
34	Mai multe activitati experimentale, dar nu avem laobratoare.	1/30/2017 5:33 PM
35	nu am	1/30/2017 5:09 PM
36	nu am propuneri	1/30/2017 8:57 AM
37	O corelare intre programa de matematica și fizica	1/29/2017 11:36 AM
38	Folosirea diverselor metode și instrumente pentru înregistrarea, organizarea și prelucrarea datelor experimentale și teoretice UTILIZAREA PLATFORMELOR WEB 2.0 (wiki)pentru activitati de proiect si prezentare a rezultatelor investigatiilor experimentale	1/29/2017 5:26 AM
39	Este bine ca s-au introdus teme de abordare interdisciplinara si multe aplicatii.	1/28/2017 9:27 PM
40	-	1/28/2017 3:10 PM
41	-	1/27/2017 9:24 PM

Q15 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu următoarele afirmații cu privire la CONTINUTURILE din propunerea de programă analizată? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)

Answered: 202 Skipped: 259



	1 in foarte mica masura	2 in mica masura	3 in suficienta masura	4 in mare masura	5 in foarte mare masura	Total	Weighted Average
sunt accesibile elevilor de gimnaziu	2.97% 6	5.45% 11	27.72% 56	42.08% 85	21.78% 44	202	3.74
sunt descongestionate in comparatie cu programa școlară în vigoare	17.33% 35	15.35% 31	24.75% 50	24.75% 50	17.82% 36	202	3.10
reflecta contributia disciplinei la dezvoltarea competentelor specifice fiecărui an de studiu	4.95% 10	7.43% 15	28.22% 57	35.15% 71	24.26% 49	202	3.66

Q16 Din experiența dumneavoastră didactică, ce conținuturi ați elimina sau ați adăuga din propunerea de programă analizată? Va rugăm să specificați clasa corespunzătoare ciclului gimnazial pentru care faceți propunerea de eliminare/adăugare.

Answered: 86 Skipped: 375

Answer Choices	Responses
Conținuturi pe care le-aș elimina	91.86% 79
Conținuturi pe care le-aș adăuga	56.98% 49

#	Conținuturi pe care le-aș elimina	Date
1	-	2/13/2017 9:11 AM
2	Fenomene mecanice-unde mecanice-sunetul-cls. VII	2/12/2017 11:28 PM
3	Nu as elimina, dar ar trebui corelate notiunile propuse a fi studiate la fizica cu cele dobandite la celelalte discipline (ex. matematica - graficele la matematica se studiaza mult mai tarziu, iar ca activitate de invatare la clasa a VI-a sunt propuse reprezentarea grafica a legii miscarii unui mobil si reprezentarea evolutiei temperaturii	2/12/2017 9:07 PM
4	optica din clasa a VI-a	2/12/2017 8:21 PM
5	Nu am inteles care este noul model adoptat. Se poate intui dorinta de a separa domeniile fizicii pe ani scolari: dupa o prezentare a tuturor domeniilor in clasa a VI-a, in clasa a VII-a se studiaza doar fenomene mecanice, iar in clasa a VIII-a, fenomene termice, electrice, magnetice si optice. Mi se pare ca s-a renuntat la abordarea in spirala a continuturilor. Nu ar propune alte continuturi, ci alte grupari.	2/12/2017 7:07 PM
6	compunerea vectorilor si descompunerea unui vector dupa 2 directii perpendiculare la clasa a-7-a ar trebui duse la sfarsitul clasei a 7-a dupa ce elevul invata unele notiuni la matematica	2/12/2017 5:24 PM
7	VIII-notiuni de optica	2/12/2017 5:05 PM
8	2/12/2017 12:59 PM
9	Regula poligonului	2/11/2017 9:58 PM
10	As structura altfel programa	2/11/2017 4:50 PM
11	clasa a 8-a, electromagnetismul	2/11/2017 11:51 AM
12	nu	2/11/2017 8:58 AM
13	momentul forței, echilibrul de rotație, determinarea formulelor lentilelor	2/10/2017 8:09 PM
14	Transformari stari de agregare cl. VI, Undele mecanice clasa a VII	2/10/2017 5:32 PM
15	vectori, compuneri de vectori, viteza la clasa a VI-a, elevii nu au inca notiunile de matematica necesare, acceleratie.	2/10/2017 4:42 PM
16	unde mecanice cls. a VII-a	2/10/2017 4:03 PM
17	forța arhimedica, legea lui Pascal la clasa a VII-a	2/10/2017 12:26 PM
18	clasa 6- ordonare, clasificare, interactiuni, forte, reflexie, refractie, cl 7 unde,	2/10/2017 12:14 PM
19	Nu as elimina niciun continut.	2/9/2017 9:32 PM
20	la cls.VI-cap. de Optica l-as elimina si l-as lipi la clasa a VIII-a,La cls VII-a as scoate capitolul de Mecanica fluidului si l-as introduce la cls.VIII-a asa cum a fost in vechea programa	2/9/2017 8:05 PM
21	NU AM	2/9/2017 7:18 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

22	-II Interacțiunea, efectele interacțiunii Forța, măsură a interacțiunii. Exemple de forțe (greutatea, forța de frecare, forța elastică). Unitate de măsură. Măsurarea forțelor, dinamometrul .Relația dintre masă și greutate.pentru cl. a VIII-a Extindere în tehnologie: stabilirea temperaturii de echilibru în sisteme neomogene - Gruparea generatoarelor identice (studiu experimental) Extindere în tehnologie: transferul de putere într-un circuit electric simplu de curent de continuu Principiile propagării luminii Extindere în tehnologie aplicații ale legilor reflexiei Refracția Refracția luminii Extindere – modelare matematică: Legile refracției indicele de refracție, legile refracției . Extindere - modelare matematică: Determinarea formulelor lentilelor – puncte conjugate, mărime transversală folosind elemente de geometrie plană.-II Interacțiunea, efectele interacțiunii Forța, măsură a interacțiunii. Exemple de forțe (greutatea, forța de frecare, forța elastică). Unitate de măsură Măsurarea forțelor, dinamom	2/9/2017 4:35 PM
23	Rezolvarea de problemela mecanisme simple deoarece elevii nu au cunostintele matematice necesare	2/9/2017 12:22 PM
24	Erori-clasa a VI-a	2/8/2017 9:14 PM
25	calculul vectorial	2/8/2017 8:29 PM
26	clasa a VI-a: FENOMENE OPTICE	2/8/2017 7:37 PM
27	-	2/8/2017 7:32 PM
28	Pe cele enuntate mai inainte, cele cate nu sunt agecvate unui calcul matematic adecvat precu si CELE CARE SE REPETĂ LA EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ	2/8/2017 7:00 PM
29	clasa a VII-a:operații cu vectorii de viteză, accelerația	2/8/2017 6:27 PM
30	La clasa a VI-a as elimina electrizarea, fenomene electrice atmosferice (fulgerul) , as elimina prezentarea deformatiilor elastice in care se prezinta forta elastica , as elimina si forta de frecare .A prezenta deformarea arcurilor, impune sa prezint forta elastica ca marime vectoriala. Nu. nu merge inca la clasa a VI-a asemenea prezentare . As elimina fie capitolul de optica. fie cel al curentului electric. Sunt prea multe notiuni pentru un incepator.Multi nu le inteleg, apare renuntarea. fizica devine o disciplina greu accesibila si e pacat .Daca la clasa a VI, notiunile sunt mai putine , ei le vor apropunda. le vor intelege si va creste stima de sine,Altfel sunt descurajati. As introduce suplimentare la fenomene termice ..anomalia apei . E important sa o cunoasca .	2/8/2017 2:02 PM
31	Nu este cazul	2/8/2017 1:47 PM
32	Nu as elimina, nici adauga, as restructura.	2/8/2017 1:18 PM
33	nu aş elimina, dar ar trebui ca în manuale să existe aplicații din viața de zi cu zi, care să pună mai puțin accentul pe calcul matematic și mai mult pe fenomenul fizic studiat	2/8/2017 1:10 PM
34	Continuturile care se studiaza la educatie tehnologica (de ex. electromagnetii)	2/8/2017 11:28 AM
35	Clasa a VII-a: Unde mecanice, Clasa a VIII-a: Motorul termic, Stabilirea temperaturii de echilibru în sisteme neomogene	2/8/2017 1:18 AM
36	Fizica /clasa a 6 / eliminarea capitolului de optica.	2/8/2017 12:02 AM
37	Fizica /clasa a 6 / eliminarea capitolului de optica.	2/7/2017 8:45 PM
38	In clasa a VIII-a as scoate fenomenele termice care se vor studia in clasa a X-a, obligatorie..	2/7/2017 1:42 PM
39	Determinarea densității, Fenomene termice, Efectul magnetic al curentului electric	2/7/2017 1:01 AM
40	momentul fortei, unde electromagnetice,	2/6/2017 11:05 PM
41	cl;s. a VIII-a: LENTILE; TRANSFORMARI DE STARE, CALDURA LATENTA; MOTORUL TERMIC; COEFICIENTI CALORICI; cls a VII-a UNDE MECANICE;	2/6/2017 7:41 PM
42	Echilibrul corpurilor-cls. aVII-a	2/6/2017 9:56 AM
43	Nu sunt.	2/5/2017 10:03 PM
44	lentilele - problemele	2/5/2017 8:22 PM
45	Tipuri de forte clasa a VI-a ; unde seimice clasa a VII-a;	2/5/2017 5:55 PM
46	Clasa a VII-a - unde mecanice	2/5/2017 3:08 PM
47	Clasa a VIII-a - Electromagnetism, clasa a VI-a - Miscare si repaus	2/5/2017 2:47 PM
48	Optica geometrica - extinderi - la clasa a VIII-a.	2/4/2017 9:34 PM
49	Elementele de optica geometrica nu trebuie sa se regaseasca in continuturile de la clasa a VIII a.	2/4/2017 8:38 PM
50	Fenomene magnetice si fenomene optice - clasa a VI-a	2/3/2017 11:30 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

51	Reprezentare grafica in clasa a VI-a, analiza detaliata a planului inclinat in clasa a VII-a, transformarile de stare din clasa a VIII-a	2/2/2017 10:25 PM
52	As elimina tot capitolul legat de electromagnetism	2/2/2017 6:21 PM
53	Devierea fasciculelor de lumină: reflexia și refracția (calitativ),clasa a VI-a,Efectul magnetic al curentului electric Forța exercitată de un electromagnet în funcție de intensitatea curentului (mărime și sens, parametrii constructivi ai bobinei (secțiune, număr de spire, tipul miezului) Electromagneți (dependența de intensitate curent, distanță,...), aplicații, clasa a VIII-a	2/2/2017 6:00 PM
54	Studiul microscopului si al aparatului de fotografiat.	2/1/2017 11:52 PM
55	Legea lui Coulomb (identificarea experimentală a mărimilor ce influențează forța)	2/1/2017 6:59 PM
56	Nu as elimina in totalitate, dar as organiza in alta ordine continuturile din clasa a VI-a. Capitolul mecanica as pune la sfirsitul anului deoarece calcularea vitezei medii si a densitatii este de regula dificila din cauza ca la matematica inca nu au invatat operatiile cu rapoarte.	2/1/2017 5:25 PM
57	Clasa a VII a: Mișcarea de translație și mișcarea de rotație a corpurilor nedeformabile; Legea lui Pascal și aplicații; Legea lui Arhimede și aplicații;Operații cu vectori: Compunerea și descompunerea vectorilor coplanari	2/1/2017 4:34 PM
58	La clasa a-VII-a operatii cu vectori, echilibrele de translatie, de rotatie,clasa a-VIII-a constructia imaginilor	2/1/2017 2:41 PM
59	operatii cu vectori clasa a- VII-a, echilibrul de translatie , de rotatie	2/1/2017 2:31 PM
60	La clasa a VI-a, Fenomene optice	2/1/2017 1:41 PM
61	Clasa a VI-a: Relatia dintre masa si greutate; Forta elastica; Fenomenul de electrizare Clasa a VII-a: Vectorii introdusi dupa notiunea de forta, specific pentru notiunile de forta si viteza; Regula poligonului; Clasa a VIII-a: Calduri latente;	2/1/2017 6:52 AM
62	-	1/31/2017 3:12 PM
63	optica	1/31/2017 2:15 PM
64	La programa Fizica clasa a VI a, consider ca am ajuta mult mai mult elevii daca NU am incepe cu studiul fenomenelor mecanice ci cu cel al fenomenelor termice, magnetice, electrice. Apreciez ca ar fi mult mai usor sa se studieze fenomenele mecanice in sem al II lea, atunci cand si notiunile necesare de la matematica(fractii, proportii) sunt bine predate si asimilate de catre elevi. Totodata diversitatea experimentelor realizate pentru studiul fenomenelor termice, magnetice si electrice i-ar atrage mai mult pe elevi in spatiul ambiental al laboratorului, motivandu-i pentru studiu.	1/31/2017 10:35 AM
65	Vectori cls a VII-a;	1/30/2017 9:39 PM
66	Clasa a VI - a Fenomene de electrizare, Devierea fasciculelor de lumină. Clasa a VIII a Legea lui Coulomb, Gruparea rezistoarelor, gruparea generatoarelor	1/30/2017 9:38 PM
67	Magnetismul terestru. Busola. Devierea fasciculelor de lumină reflexia și refracția (calitativ)	1/30/2017 6:51 PM
68	Erori de măsurare, surse de erori, Descompunerea vectorilor, Transformări de stare Mișcarea de translație și mișcarea de rotație a corpurilor nedeformabile Conservarea energiei mecanice	1/30/2017 5:38 PM
69	nu am	1/30/2017 5:10 PM
70	legea lui Coulomb, operatii cu vectori, in general operatii matematice inainte sa fie studiate in matematica	1/30/2017 4:39 PM
71	cele cu extinderea	1/30/2017 8:58 AM
72	prea teoretice si matematizate la clasa a VII-a, vectori si capitolul lucru mecanic si energia	1/29/2017 5:48 PM
73	la clasa a VII a as elimina capitolul „Statice fluidelor,,si Unde mecanice iar la cls.VIIIa elinat capitolul de „Optica si lasat la clasa VIIa	1/29/2017 3:38 PM
74	Motoare termice la a VIII-a	1/29/2017 11:38 AM
75	VII - Descompunerea vectorilor/ eliminare	1/29/2017 5:35 AM
76	Determinarea formulelor lentilelor – puncte conjugate, mărime transversală folosind elemente de geometrie plană.	1/28/2017 5:15 PM
77	-	1/28/2017 3:10 PM
78	Unde mecanice - clasa a VII-a	1/28/2017 4:08 AM
79	-	1/27/2017 9:25 PM
#	Conținutului pe care le-aș adăuga	Date
1	-	2/13/2017 9:11 AM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

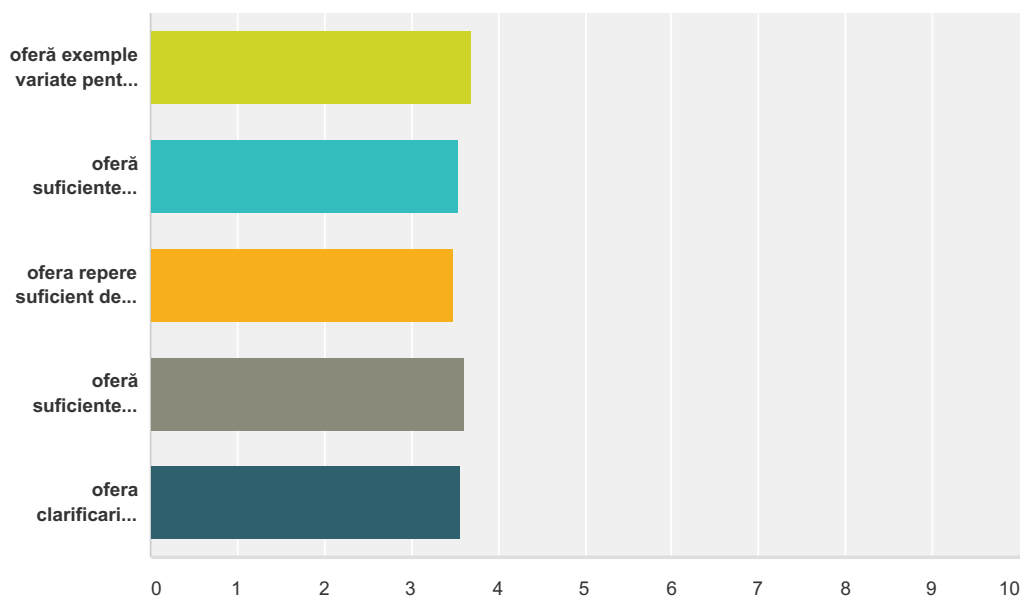
2	nu e cazul	2/12/2017 11:28 PM
3	Teorema lui Pitagora generalizata, functii trigonometrice la clasa a VII-a, deoarece ne sunt necesare in rezolvarea problemelor, iar la matematica le studiaza mai tarziu.	2/12/2017 9:04 PM
4	optica in clasa a VIII-a	2/12/2017 8:21 PM
5	Notiuni de fizica atomica si nucelara in clasa a VIII-a, avand in vedere ca relativ multi elevi nu vor mai studia fizica atomica si nucleara in liceu.	2/12/2017 7:07 PM
6	as adauga capitolul fenomene superficiale la clasa a-7-a	2/12/2017 5:24 PM
7	2/12/2017 12:59 PM
8	nu	2/11/2017 8:58 AM
9	noțiuni elementare despre structura atomului, ecuația de continuitate	2/10/2017 8:09 PM
10	Metode de observare a fenomenelor fizice. Noțiuni elementare de formarea universului.	2/10/2017 4:42 PM
11	graficul miscarii rectilinii uniforme cls. a VI-a	2/10/2017 4:03 PM
12	nu as adauga nimic	2/10/2017 12:26 PM
13	acceleratia, caracteristicile vitezei si acceleratiei, cl 7 diagrama obiect-interactiuni, notiunea de randament, cl 8, generatoare electrice, reflexia totala, fibra optica, prisma cu reflexie totala	2/10/2017 12:14 PM
14	Nu as mai adauga.	2/9/2017 9:32 PM
15	NU AM	2/9/2017 7:18 PM
16	dinamica fluideor - forta portanta	2/9/2017 12:22 PM
17	cap.fizica atomica si nucleara-radiatiile si viata	2/8/2017 8:45 PM
18	marile descoperiri ale fizicii care au schimbat societatea	2/8/2017 8:29 PM
19	-	2/8/2017 7:32 PM
20	Cele menționate la punctul anterior și mai multă insistență pe aplicativitate-testele Pisa	2/8/2017 7:00 PM
21	pentru clasa a VI-a as adauna notiuni despre miscarea variata	2/8/2017 3:02 PM
22	As introduce suplimentare la fenomene termice ..anomalia apei . E important sa o cunoasca .	2/8/2017 2:02 PM
23	Nu este cazul	2/8/2017 1:47 PM
24	In clasa a VIII se poate adăuga Mecanica, miscare si repaus, tipuri de forte.In acest fel se face o legătură între clasa a VIII-a si a IX-a, elevii vor invata mai usor mecanica.Amintesc si faptul ca in clasa a VII-a cunostintele de matematica nu sunt corelate cu temele de fizica.Elevii când studiaza in clasa a VII-a planul inclinat, nu stiu asemanarea triunghiurilor, functiile trigonometrice.	2/7/2017 1:42 PM
25	SUNT PREA MULTE DEJA!!! AJUNG LA LICEU SI NU STIU NIMIC!	2/6/2017 7:41 PM
26	la clasa a VI-a de adaugat prezentare calitativa la "Transformari de stare de agregare"	2/6/2017 10:34 AM
27	Nu sunt.	2/5/2017 10:03 PM
28	- nu as adauga	2/5/2017 5:55 PM
29	Fizica atomica si nucleara, la nivel informativ, la clasa a VIII-a	2/4/2017 9:34 PM
30	-	2/4/2017 8:38 PM
31	Notiuni de fizica a atomului si Fizica nucleara	2/3/2017 6:21 PM
32	Reluarea aspectelor vectoriale (mai ales compunere si descompunerea vectorilor) in clasa a VIII-a, astfel incat sa se descongeseze dupa introducerea mecanicii fluidelor. Oricum cred ca impartirea pe capitole nu este cea mai potrivita, studierea fenomenelor se face pe bucatele, desi ele exista in natura combinate.	2/2/2017 10:25 PM
33	Utilizările motoarelor, despre motoare	2/2/2017 6:21 PM
34	Semiconductori, dioda și tranzistorul, aplicații, calitativ	2/1/2017 10:26 PM
35	Clasa a VI-a: Circuitul apei in natura ca extindere la Transformari de stare de agregare; Clasa a V	2/1/2017 6:52 AM
36	-	1/31/2017 3:12 PM
37	interdisciplinaritate chimie, biologie	1/30/2017 9:39 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

38	situatii de invatare ...de la o dilema la o problema de discutat	1/30/2017 6:51 PM
39	Sunt deja prea multe notiune	1/30/2017 5:38 PM
40	nu am	1/30/2017 5:10 PM
41	nici unul	1/30/2017 8:58 AM
42	interdisciplinare, de ex. Energia in viata noastra	1/29/2017 5:48 PM
43	la cls.a VIIa trebuie lasa capitolul de optica dar si notiunile de calorimetrie iar la cls.VIIIa trebuie lasat capitolul de „Fizica atomica”macar notiunile de radiatii si efectele asupra organismelor vii si producerea energiei nucleare	1/29/2017 3:38 PM
44	Acceleratia la a VI-a	1/29/2017 11:38 AM
45	VI - Proprietati fizice generale/particulare/adaugare. VIII-la electrizare - structura atomului/adaugare	1/29/2017 5:35 AM
46	Notiuni de astronomie - fenomene astronomice	1/28/2017 9:29 PM
47	-	1/28/2017 3:10 PM
48	Noțiuni de mecanica fluidelor - clasa a VII-a	1/28/2017 4:08 AM
49	-	1/27/2017 9:25 PM

Q17 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu următoarele afirmații cu privire la SUGESTIILE METODOLOGICE din propunerea de programa? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)

Answered: 188 Skipped: 273



	1 in foarte mica masura	2 in mica masura	3 in suficienta masura	4 in mare masura	in foarte mare masura	Total	Weighted Average
oferă exemple variate pentru o proiectare a demersului didactic adaptata nevoilor de invatare ale elevilor	2.66% 5	9.57% 18	24.47% 46	42.02% 79	21.28% 40	188	3.70
oferă suficiente elemente de flexibilitate pentru activitatea cu diferite categorii de elevi	2.66% 5	11.70% 22	34.57% 65	30.85% 58	20.21% 38	188	3.54
ofera repere suficient de clare pentru o invatare centrata in mod real pe elev	6.91% 13	8.51% 16	31.91% 60	34.04% 64	18.62% 35	188	3.49
oferă suficiente elemente de orientare privind evaluarea învățării.	3.72% 7	10.11% 19	27.66% 52	38.83% 73	19.68% 37	188	3.61
ofera clarificari privind elementele de noutate aduse de programa	6.38% 12	10.64% 20	25.00% 47	36.70% 69	21.28% 40	188	3.56

**Q18 Va rugam sa oferiti mai jos
recomandarile dvs. de imbunatatire a
sectiunii "sugestii metodologice" din
proiectul de programa scolara analizata:**

Answered: 41 Skipped: 420

#	Responses	Date
1	Aşa cum s-a modificat ordinea unor conţinuturi la clasa a VII şi a VIII, poate ar trebui studiată în clasa a VI a viteza şi mişcarea rectilinie uniformă mai târziu după ce elevii dobândesc la matematică cunoştinţele legate de rapoarte, de directa proporţionalitate .	2/13/2017 3:18 PM
2	-	2/13/2017 9:11 AM
3	sa includa si Modelarea caracteristicilor si evolutiei sistemelor fizice	2/12/2017 11:30 PM
4	Din moment ce gimnaziul este nivelul de scolarizare obligatorie si generala nu ar trebui sa existe 2 nivele de pregatire(cel de alfabetizare si cel de pregatire avansata). Pregatirea avansata ar trebui facuta prin optionale doar copiilor pasionati de subiect, eventual cu o puternica componenta multidisciplinara. Se impune o definitie mai clara a ceea ce inseamna "alfabetizare stiintifica" din punct de vedere al cunostintelor asimilate. Referirea la rezultatul invatarii nu exista.	2/12/2017 8:24 PM
5	La evaluare propun includerea in Sugestii metodologice si a unor exemple de itemi de evaluare pentru activitatile de invatare propuse (dupa modelul evaluarilor internationale - TIMSS, de exemplu) in asa fel incat, daca predarea si invatarea sunt centrate pe competente, si evaluarea, care "inchide triunghiul didactic", sa fie centrata pe aceleasi competente/ aceeaşi competenţă. De asemenea, pentru evaluarile sumative sa fie prezentate exemple de grile criteriale holistice pentru produsele propuse pentru evaluare in exemplele din programa: "Realizarea de afişe/postere cu tema „Inerţia în viaţa noastră”"; "Realizarea unui film didactic cu titlul „Inerţia pe înţelesul tuturor”"; Fiecare din activitatile de invatare din exemplele furnizate la Sugestii metodologice conţin, de fapt, o succesiune de mai multe activităţi de învăţare si sarcini. De exemplu, la Activitatea 2 (Investigaţie în grup – 25 min.) din Lectia 1,contine mai multe activitati de invatare A2.1.- observarea mişcării unei bile aflate pe un cărucior, în momentul în care căruciorului (aflat inițial în mişcare rectilinie) îi este schimbată brusc direcţia de mişcare; Doar observarea nu este activitate de invatare daca nu este insotita de o sarcina de realizat, de exemplu, Observati si identificati... A2.2- verificare experimentală a posibilităţii ca un corp să se mişte rectiliniu uniform (o bilă se aşază de fiecare dată la aceeaşi înălţime pe un plan înclinat care se continuă cu un plan orizontal din diferite materiale); A2.3- observarea situaţiei în care corpul îşi păstrează starea de mişcare un timp mai îndelungat; - anticiparea faptului că un corp îşi menţine starea de repaus sau de mişcare rectilinie uniformă dacă asupra lui nu acţionează nici un alt corp; A2.4- comunicarea observaţiilor. In aceasta activitate sunt vizate cel putin 2 competente (2.1, 2.2) daca nu chiar 3. Ca sugestie metodologica, as recomanda sa se precizeze ce competenta este vizata de fiecare activitate de invatare, in asa fel incat sa se aiba o evidenta in legatura cu competentele formate. Aceasta informatie este si utila si obligatorie in constuirea itemilor de evaluare, a instrumentelor de evaluare. Consider ca evaluarea de la finalul unitatii data ca exemplu clasa a VI-a prin realizarea de produse ("Realizarea de afişe/postere cu tema „Inerţia în viaţa noastră”"; sau Realizarea unui film didactic cu titlul „Inerţia pe înţelesul tuturor”) nu este cea mai relevanta pentru competentele propuse si este destul de dificila pentru elevii de clasa a VI-a, chiar daca este doar o propunere. Elevii ar trebui sa lucreze cel putin 5 ore pentru aceasta. Nu este clar cine si cand ii invata sa faca film la ora de fizica. Una din metodele propuse la Sugestiile metodologice din programa este "incurajarea". Programa recomanda: "profesorii trebuie să îi încurajeze pe elevi să facă apel la o varietate cât mai bogată de surse de informaţii, incluzând internetul,enciclopediile multimedia şi documentaţiile în format electronic.	2/12/2017 7:07 PM
6	Decongestionarea programei	2/12/2017 8:11 AM
7	nu am gasit clar tema "echilibrul termodinamic in sisteme noemogene- legatura cu tehnica", ar trebui mai bine detaliate unele exemple, utile mai ales pentru cadrele didactice incepatoare	2/11/2017 5:18 PM
8	Sunt doar sugestii....cine tine cont de ele? Dacă nu se construieşte o generaţie nouă de profesori peste 10 ani va fi un mare gol.	2/11/2017 4:53 PM
9	nu am	2/11/2017 8:58 AM
10	Trebuie tinut cont de dotările existente in şcoli şi faptul că peste 90% din elevii Romaniei nu fac orele în laboratoare, iar peste 60% din şcoli nu au laborator de fizică.	2/10/2017 4:44 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

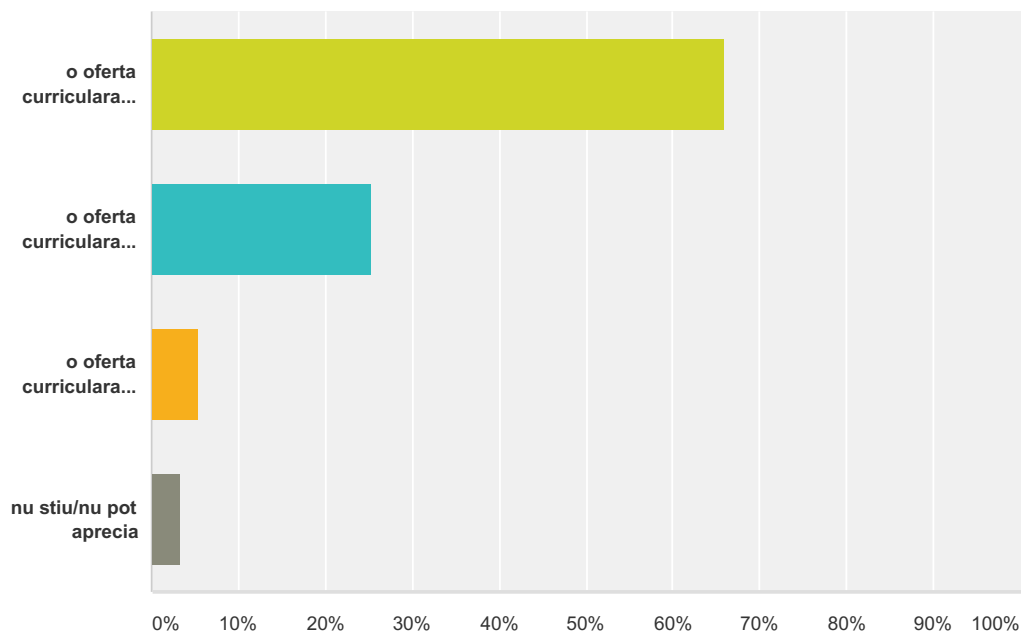
11	Sugestiile metodice sunt pur teoretice. Ele definesc diferite concepte, arata legatura dintre competențele existente (la nivel teoretic). Profesorii asteapta de la ISE prezentarea unor modalitati concrete de realizare a competentelor folosind notiunile din programa: Cum se realizeaza competenta 1 la lectia viteza? Cum se realizeaza competenta 2 la lectia principiul actiunii si reactiunii? etc..Care sunt nivelele de deprindere a unei competente si care sunt modalitatile concrete (la fiecare lectie, sau la fiecare capitol) de evaluare a nivelului competentei atins de un elev. In concluzie consider ca misiunea ISE este de a prezenta modalitati concrete de lucru cu elevii (aplicate la programa propusa) pentru realizarea competentelor propuse in programa si pentru evaluarea lor si nu de a prezenta niste notiuni teoretice referitoare la aceste competente si modalitatile de evaluare (notini teoretice pe care le putem gasi cu usurinta in cartile de specialitate)	2/10/2017 12:32 PM
12	as dori ca programa sa fie corelata cu cea de matematica	2/10/2017 12:28 PM
13	Pentru a lucra cat mai unitar la nivel de tara ,respectiva programa trebuie sa fie insotita de un ghid al profesorului care sa ghideze profesorii .Subiectele examenelor de bac care se dau trebuie sa fie orientate spre acest nou mod de abordare .	2/9/2017 8:09 PM
14	NU AM	2/9/2017 7:19 PM
15	Organizarea unei lectii cu experimente, pregatirea si completarea referatelor pentru experimente	2/9/2017 12:24 PM
16	Corelarea conținuturilor la Fizică/clasa a VII-a cu cele de la matematică (în special cele legate de mărimile vectoriale,compunerea-descompunerea vectorilor)	2/8/2017 9:16 PM
17	lipsa instrumentarului de laborator	2/8/2017 8:30 PM
18	Din lista experimentelor orientative ar putea fi: 1.cls.VII - Forta lui Arhimede; Producerea sunetelor 2.cls.VIII - Electrizarea prin frecare, contact, electroscop.	2/8/2017 7:40 PM
19	corelarea programei de fizica cu programa de matematica	2/8/2017 7:33 PM
20	Este foarte frumos scrisă. Dar fiind nivel gimnazial, de cultură generală câte scoli, clase au elevi și bază materială care să corespundă metodei „investigația„ și care să asigure egalitate de șanse elevilor?	2/8/2017 7:15 PM
21	O competenta importanta este cea de a lucra in echipa.	2/7/2017 1:46 PM
22	corelare cu programa de matematica	2/7/2017 12:50 PM
23	VA ROG SA DECONGESTIONATI PROGRAMAI ELEVII VIN IN CICLUL URMATOR SI NU STAPANESC DELOC NOTIUNILE FUNDAMENTALE. AU FOST PREA MULTE INFORMATII!	2/6/2017 7:45 PM
24	Sugestiile metodologice sunt foarte bine corelate cu programa propusa in integralitatea ei	2/6/2017 10:42 AM
25	Formularile sunt parca preluate din brosurile mici, de culoare albastru deschis, pe care le aveam in scoala in anii '90. Copiii sunt cu totul altii decat cei de acum 25 de ani. Raman la convingerea ca sistemul din UK, unde toate continuturile, inclusiv cele de evaluare scrisa, sunt elaborate de Institutul de fizica si trimise tuturor profesorilor, ramane cel mai potrivit. Acolo lucrurile sunt extrem de palpabile, formulele nuse intrec unele cu altele in dificultate, in schimb toti elevii sunt capabili sa culeaga date experimentale, sa inteleaga si sa explice fenomene fara prea multe sofisticari, intr-un timp de doua ori mai scurt decat un elev roman (din experienta proprie stiu asta). Si ca exemplu: cum se aplica acest continut fix la lectia despre inertie data ca exemplu: La finalul unității de învățare (10 min.) elevii sunt implicați în realizarea unor momente de feedback metacognitiv, necesare evaluării sarcinilor urmărite/ realizate pe parcursul întregii unități de învățare. În acest scop, pe lângă metoda „Știu. Vreau să știu. Am învățat” sau "Eseul de 5 minute", pot fi folosite și alte modalități de evaluare formativă. Nu vi se pare ca sunt foarte generale? Cum I-ar putea ajuta pe un profesor care are mai puțin de 10 ani de experienta didactica, intr-o clasa cu copii nascuti cu tableta in brate? Reticor vorbind.	2/2/2017 10:35 PM
26	As vrea sa fie introduse mai multe probleme	2/2/2017 6:23 PM
27	O competenta reprezinta triada de cunostiinte, atitudini si aptitudini. Nu exista un nivel minim al cunostiintelor dobandite, iar acesta poate fi evaluat obiectiv si nici modalitati de evaluare a atitudinilor si aptitudinilor , evaluarea lor fiind greu de facut .	2/2/2017 12:02 AM
28	Sugestiile metodologice au fost luate din Ghidul metodologic al proiectului organizat in colaborare cu SRF "REFORMA PREDĂRII FIZICII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR". Acest ghid metodologic contine descrierea fiecarei lectii de fizica ce se asteapta a fi parcursa ca atare. Insa nu se tine cont de conditiile existente in scoli, de nivelul de dotare al laboratoarelor, de nivelul de pregatire prealabila a elevilor. Este un proiect care iarasi este conceput pentru elevi de "elita" dintr-o scoala bine dotata. Pentru restul (majoritatea cazurilor) parcurgerea exacta a activitatilor descrise este imposibila. Nu sint oferite alternative. Nu se precizeaza ce libertate are profesorul in modul de parcurgere a temelor si a activitatilor.	2/1/2017 5:37 PM
29	As vrea sa fie programa mai aerisita ,notiunile pe care le studiem sa putem sa le aprofundam prin activitati practice, chiar sa le demonstram ca daca intelem fizica ne usureaza viata sa nu ii intoxicam cu teorie si probleme	2/1/2017 2:48 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

30	programa este tot incarcata, au reformulat-o doar,	2/1/2017 2:31 PM
31	Cred ca ar fi mai bine daca ar exista mai multe exemple de proiectari pe unitati de invatare atat pentru aceeasi tema cat si pentru teme diferite .	1/31/2017 6:57 PM
32	-	1/31/2017 3:12 PM
33	nu am	1/30/2017 5:10 PM
34	nu am	1/30/2017 8:59 AM
35	Se axeaza prea mult pe a stii ceva si prea putin pe aplicarea si adaptarea in situatii noi, precum si protejarea persoanei.	1/29/2017 5:51 PM
36	Strategii de autoevaluare/ inter-evaluare bazate pe transformarea elevului în partener al profesorului în evaluare.Exemple de experimente simple care se pot realiza cu materiale avute la îndemână de catre elevi.	1/29/2017 3:43 PM
37	Nu am de adaugat	1/29/2017 11:40 AM
38	nu am	1/29/2017 5:35 AM
39	Sunt mult mai bine structurate programele la toate clasele si sunt descongestionate. Deoarece manualele scolare alternative in vigoare au abordari foarte diferite ale notiunilor si conceptelor fizice, ar fi bine, dupa parerea mea sa se revina la un singur manual pentru fiecare clasa.	1/28/2017 9:34 PM
40	-	1/28/2017 3:11 PM
41	-	1/27/2017 9:25 PM

Q19 In concluzie, din perspectiva nevoilor de invatare ale elevilor de gimnaziu, programa scolara analizata este pentru dvs....

Answered: 182 Skipped: 279



Answer Choices	Responses
o oferta curriculara echilibrata	65.93% 120
o oferta curriculara prea incarcatata	25.27% 46
o oferta curriculara insuficient dezvoltata	5.49% 10
nu stiu/nu pot aprecia	3.30% 6
Total	182

Q20 Va rugam sa formulati in spatiul de mai jos orice alte observatii, propuneri sau recomandari cu privire la programa analizata, in ansamblu:

Answered: 66 Skipped: 395

#	Responses	Date
1	Am formulat deja.	2/13/2017 3:36 PM
2	-	2/13/2017 9:12 AM
3	-	2/12/2017 11:33 PM
4	Este in regula, cu exceptia ca nu se coreleaza unele informatii cu cele de la matematica.	2/12/2017 9:07 PM
5	<p>programa isi propune sa sustina un demers educational centrat pe elev, insa elementele introduse nu favorizeaza acest lucru. Porneste de la presupunerea ca toate scolile au infrastructura necesara pentru experimente ceea ce nu este adevarat. Nu putem masura fara sa avem cu ce. Experimentele nu se fac cu filme de pe youtube. Nivelul de abstractizare matematica nu rezulta f. clar si corelarea cu disciplina matematica este inexistentă. Programa nici nu da libertatea profesorului sa isi aleaga continutul, nici nu furnizeaza un continut coerent. In fiecare an scolar se furnizeaza fragmente de informatii din diverse capitole fara o legatura logica intre ele. Nu poti vorbi in clasa a VI-a despre viteza medie, fara a introduce acceleratia cu atat mai mult cu cat elevul stie ca la masina exista o pedala de acceleratie. Cum se explica modificarea vitezei fara acceleratie? De asemenea, a vorbi de forta in clasa a sasea si a introduce caracterul vectorial in clasa a VII-a e din nou o situatie cauzatoare de confuzie, Care este logica in a introduce fenomenele de refractie si reflexie(calitativ) in clasa a VI-a cand geometria este la inceput si nu se cunosc functiile trigonometrice? Nu are niciun sens sa introduci doar termenii, sa te faci ca experimentezi cu oglinzi fara sa poti trage o concluzie clara, cantitativa. Pe ansamblu, cred ca ar trebui renuntat la varianta descriptiva de activitati si continuturi date prin programa si trecerea spre indicarea rezultatului asteptat al invatarii. Un exemplu aveti aici: http://www.cde.ca.gov/be/st/ss/documents/sciencetnd.pdf Astfel profesorul are libertatea sa isi aleaga singur continutul si modul cum considera potrivit sa il prezinte. Cred ca programa face prea mult referire la forma si pierde din vedere fondul problemei: ce trebuie sa stie elevul concret la final? Conform acestei programe: totul si nimic.</p>	2/12/2017 8:29 PM
6	<p>Consider ca pentru a implementa cu succes acest tip de abordare e nevoie de formarea profesorilor atat pentru integrarea metodei investigatiei stiintifice in invatarea fizicii, cat si pentru proiectarea activitatilor de invatare centrate pe competente , pentru elaborarea itemilor de evaluare și valorificarea rezultatelor evaluării pentru proiectarea unor activitati de invatare remediala, asa cum se prevede in Legea Educatiei Nationale. Propun in acest sens, valorificarea si a rezultatelor proiectului „Un învățământ performant bazat pe decizii fundamentate - Strategii de valorificare a evaluărilor internaționale privind rezultatele învățării” implementat de Ministerul Educatiei Nationale in parteneriat cu IEA, Institutul de Stiinte ale Educatiei si si Gnosos Consult, ca urmare a a concluziilor studiului TIMSS 2007. In cadrul acestui proiect, în urma analizelor diagnostice referitoare la greșelile tipice, pe baza statisticilor itemilor administrați în ciclurile TIMSS, au fost formați peste 700 profesori din toata tara care predau matematica, fizica, biologie, chimie sau geografie și au fost elaborate doua lucrari utile in implementarea unui demers didactic eficient. E vorba despre Greseli tipice in invatarea stiintelor și Invatarea științelor: ghid metodologic pentru un demers didactic eficient, aparute la Editura Didactică și Pedagogică, București. Lucrările cuprind - identificarea zonelor precise de intervenție pentru optimizarea învățării: greșelile conceptuale și greșelile procedurale; - identificarea rutinelor didactice și propunerea unor strategii alternative care să conducă la creșterea achizițiilor învățării; - propunerea unui set de sugestii metodologice (exemple de activități de învățare), care să evedțieze strategii alternative, convingătoare, în ceea ce privește anulara mecanismului de formare a greșelilor tipice conceptuale și procedurale, și totodată anulara rutinelor didactice. Apreciez dorinta de a orienta abordarea fizicii din perspectiva investigatiei știintifice (asa cum propunea si profesorul Carl Wiemann inca din 2005), inasa ca urmare a experientei de peste 31 ani in invatamant, a experientei dobandite in calitate de expert in analiza itemilor și diagnoza, in calitate de formator si profesor metodist, analizand propunerea de programa, am impresia ca ea este inca in situatia unui puzzle complex ce urmeaza a fi finalizat dar care inca nu are nici toate piesele, in care unele piese nu se potrivesc in locul in care au fost asezate. M-as bucura sa contribuia la elaborarea instrumentelor necesare pentru implementarea noii programe.</p>	2/12/2017 7:08 PM
7	sunt de acord cu aceasta programa.	2/12/2017 11:29 AM
8	Ordinea ideilor, la Nota de prezentare, sa fie una logica; Competentele generale desi 4 la numar exprima de fapt doua competente generale una deja facuta specifica! Competentele specifice bune in anasamblu ; Continuturile sunt periate bine si structurate bine; Sugestiile metodologice au exemplificari in concordanta cu cele doua (in viziunea mea!) competente generale.	2/11/2017 8:17 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

9	Consider ca programei ii trebuie atasat un ghid metodologic detaliat.	2/11/2017 6:51 PM
10	Trebuie schimbată viziunea. Copiii trebuie atrași, nu îndepărtați prin noțiuni neintuitive. Schimbați acum și mentalitatea de a transforma în matematică ceea ce este frumos la fizică.	2/11/2017 4:57 PM
11	nu am	2/11/2017 8:59 AM
12	Ar trebui inserate și câteva noțiuni elementare de astronomie (mișcarea planetelor) la clasa a VII-a	2/10/2017 8:12 PM
13	O mai buna concordanta intre programa de fizica si programa de matematica	2/10/2017 5:36 PM
14	Trebuie o abordare unitară pentru toate disciplinele din TC + Cd. Corelare de conținuturi.	2/10/2017 4:47 PM
15	Doresc sa gasesc in programa - la capitolul sugestii metodologice - raspunsuri concrete la intrebarile: Care sunt nivelele de realizare a unei competente; in ce mod poate fi evaluata o competenta pentru a putea realiza nivelul la care elevul detine competenta restectiva; etc..	2/10/2017 12:41 PM
16	programa seamana cu cea din anii 85	2/10/2017 12:30 PM
17	Abordarea e noua inovativa ,dar eficienta aplicarii ei trebuie sa fie insotita de cursuri de formare ale profesorilor	2/9/2017 8:13 PM
18	NU AM	2/9/2017 7:19 PM
19	- vârsta elevilor - nivelul colectivelor de elevi -capacitatea de înțelegere și asimilire a noțiunilor - gradul de dificultate al noțiunilor - interdisciplinaritatea fizică-matematică(unele noțiuni sunt greu de abordat pentru că elevii nu au studiat la matematică anumite conținuturi) - dotarea cu materiale didactice a școlilor –lipsa laboranților din școli și greutățile întâmpinate pentru pregătirea lucrărilor practice	2/9/2017 4:40 PM
20	Cred ca la clasa a 6 a programa cuprinde teme prea diverse.	2/9/2017 12:26 PM
21	programa pentru clasa a 7-a si clasa a 8-a ar putea fi inversate.. In clasa a 7-a elevii dobandesc tarziu anumite cunostinte de matematica, absolut necesare pentru studiul mecanicii si mai ales a marimilor fizice vectoriale. Electricitatea este accesibila si fara aceste cunostinte.O mai buna corelare intre programa de matematica(instrument necesar studierii fizicii) si cea de fizica ar fi binevenite.	2/9/2017 11:39 AM
22	sa se aiba in considerare asigurarea unei baze creative de mijloace de experimentare in majoritatea scolilor din tara,fara promisiuni irealizabile din motive ca nu sunt bani! obiectivitate si motivarea emotionala a elevilor pentru studiu si progres in stiinta milenului 3.	2/8/2017 10:16 PM
23	Inca nu s-a realizat corelarea cu matematica (am analizat si programa de matematica); am observat ca în continuare notiunile necesare la fizica se studiază la matematică mult mai tarziu.	2/8/2017 9:20 PM
24	programa este bine gandita,poate ar trebui si un mic capitol informativ despre fizica atomica si nucleara,-aplicatii practice in viata fiecaruia.....	2/8/2017 8:49 PM
25	e ok	2/8/2017 8:31 PM
26	corelarea programei de fizica cu programa de matematica	2/8/2017 7:34 PM
27	Nu sunt diferențe esențiale față de programa in vigoare. Trebuia să fie mai suplă. Este diferită doar prin abordare, ordinea conținuturilor și prea puțin ține cont de dezvoltarea REALĂ de competențe. Multe din experiențele propuse în listă sunt depășite-la nivel de percepție-de animații din domeniul IT mult mai atractive și sugestive.(la inerție este o lecție în AEL excelentă),	2/8/2017 7:16 PM
28	Daca programa actuala este si in concordata cu programa de la disciplina matematica , atunci chiar succesul in aplicarea ei, este unul garantat.	2/8/2017 3:08 PM
29	Programă bine structurată, coerentă și fundamentată	2/8/2017 2:20 PM
30	Pentru clasa a VIII-a se prevede la lista orientativă a experimentelor la nr. 7 -Studiul legii lui Arhimede. Cred că acest experiment este adecvat pentru clasa a VII-a , unde se studiază Legea lui Arhimede și nu pentru clasa a VIII-a.	2/8/2017 1:52 PM
31	centrarea pe competențe aplicațiile trebuie să pună accent pe fenomenul fizic studiat	2/8/2017 1:12 PM
32	Programa de fizica ar trebui corelata in mai mare masura cu cea de matematica	2/8/2017 12:05 AM
33	Există neconcordanțe între fizică și matematică. Elevii de gimnaziu nu au cunoștințele despre vectori de la matematica și sunt introduse la fizică, clasa a VII-a, de exemplu.	2/7/2017 4:49 PM
34	Programa este bună, ar fi minunat dacă ar putea să fie în concordanță cu programa de matematică(la clasa a VII-a,nu se stiu functiile trigonometrice, asemănarea triunghiurilor, unghiuri cu laturi respectiv perpendiculare....) iar manualele ar trebui schimbate, de preferat să existe un singur manual, maxim două, foarte bine gândite, cu explicatii simple, clare,cu probleme propuse în ordinea gradului de dificultate. Daca in clasa a VIII-a s-ar face si puțină mecanică elevii ar intelege unele lucruri pe care nu le-au inteles din cauza lipsei cunostintelor de matematică iar în clasa a IX-a ar privi fizica altfel.Este doar o părere.	2/7/2017 2:26 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

35	e accesibila utilizarii	2/7/2017 12:51 PM
36	Prea multe notiuni teoretice.	2/7/2017 10:07 AM
37	Este exact aceeasi materie ca acum 25 de ani, cand am terminat scoala. Acelasi volum de informatii. Exista aprox 38-40 de continuturi, care trebuie parcurse in 36 de sept. de scoala.	2/7/2017 1:04 AM
38	VA ROG SA DESCONGESTIONATI PROGRAMAMA. In gimnaziu elevii trebuie sa -si formeze deprinderi de a CUNOASTE fenomene de baza ale vietii. Sunt prea multe informatii. Lasati-ne la liceu sa le aprofundam! Am fost in Belgia si am vazut ce se studiaza acolo! Nu avem rezultate nici pe departe ca ei!	2/6/2017 7:49 PM
39	Apreciez corelatiile facute, intre programa de fizica propusa si programa actuala de matematica mai ales la clasa a VII-a ; apreciez echilibrul dat de noua programa privind temele comune pentru stiinte pe toate nivelele de studiu din gimnaziu.	2/6/2017 10:53 AM
40	mai mult accent pe parteapRACTICA, experimentalA	2/5/2017 8:23 PM
41	DECONGESTIONARE nu inseamna ca adaugam sau mutam continuturi dintr-un an in altul. Unde sunt orele la dispozitia profesorului? Unde sunt continuturile transdisciplinare - si ca veni vorba, CE inseamna transdisciplinaritate, in viziunea MEN?	2/4/2017 9:35 PM
42	Programa pentru clasa a VIII a este incarcata, deoarece include continuturi care ar trebui sa se regaseasca in clasa a IX a .Ex Elemente de optica geometrica.	2/4/2017 8:44 PM
43	FELICITĂRI!	2/4/2017 9:16 AM
44	O mai buna corelare cu noțiunile de matematică folosite în rezolvările de probleme- grafice clasa a VI-a; funcții trigonometrice clasa a VII-a	2/3/2017 6:35 PM
45	O corelare a fizicii cu matematica, adica sa se foormeze la matematica aparatul necesar fizicii si nu invers, vezi clasa a VII-a	2/3/2017 12:54 PM
46	Trebuie dezbatute nu secvente de fizica (pe care oricum le vor studia in liceu), ci tematici. Dupa modelul UK (2006) - How science works (pentru clasa a VI-a de ex.), Energy and energy resources si Radiation and the Universe (pentru clasa a VIII-a) Dupa modelul francez (2009) - La matiere, L'energie, La lumiere, Le ciel et la Terre, Mesurer, utiliser des instruments de mesure, L'electricite (ex. - Realiser et comprendre des circuits electrique), Equilibre et mouvement. Am vazut carti groase de 400 de pagini care contin sugestii de predare, de introducere a notiunilor, de explicare a termenilor fizici pentru FIECARE lectie, toate in sprijinul profesorului. Probleme puse gradual, deopotriva de intelegere a teoriei si de utilizare corecta a formulelor. Continuturile sunt chiar de stiinta aplicata: se dau scheme clare de functionare a unei centrale termice, de constructie a unui titirez etc. Cred ca profesorul are nevoie in activitatea lui in clasa de continuturile prezente aici in proportie de 25%. De restul cum se descurca? Nu prea se descurca; intrebati doar elevii dintr-o clasa de a noua ce au inteles din fizica de gimnaziu si veti vedea ca doar 7-8 dintr-o clasa vor da oarece raspunsuri (ca au facut sau nu au facut ore consistente de fizica pe formatul actual). Va doresc, sincer, succes.	2/2/2017 10:56 PM
47	Introducere unor capitole despre vreme, fenomene extreme, astronomie in loc de radioprorectie, etc	2/2/2017 6:27 PM
48	Ar fi indicata cuantificarea cunostiintelor insusite si exemplificari a modului de evaluare a atitudinilor si aptitudinilor.	2/2/2017 12:08 AM
49	Operatii cu vectori in clasa a 7 a nu sunt in concordanta cu programa de matematica(funcțiile trigonometrice se fac doar in semestrul al doilea la sfarsit).	2/1/2017 7:08 PM
50	Programa iarasi nu este corelata cu matematica!!! Ex: In cls. a VI-a viteza si densitatea se cer a se calcula inainte ca sa fie studiate operatiile cu rapoarte, in cls. a VII-a compunerea vectorilor necesita cunostinte de geometrie (teorema Pitagora de ex.) care se studiaza mai tirziu, ETC!	2/1/2017 5:41 PM
51	Clasa	2/1/2017 2:30 PM
52	Din experienta mea am vazut ca o astfel de abordare ia foarte mult timp . Nu stiu daca aceste continuturi pot fi abordate in totalitate	1/31/2017 7:01 PM
53	-	1/31/2017 3:14 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

54	<p>Ca de obicei, ministerul incepe procesul de reformare a programei scolare cu sfarsitul. In ceea ce priveste disciplina Fizica, dupa parerea mea, ar trebui reformat modul de predare al acesteia. Adica, trebuie sa existe in fiecare scoala un laborator functional, bine dotat, in care elevii, individual sau pe grupe, sa interactineze direct cu fenomenul studiat. Ori, din experienta avuta pana in prezent, scolile unde exista laboratoare de Fizica cu o dotare care sa permita acest lucru nu exista!!! Si vorbesc de multe scoli din Bucuresti. Cu scolile din mediul rural povestea devine extrem de trista. Pur si simplu nu exista laboratoare de Fizica! Prin urmare, dreptul elevilor la un invatamant de calitate si nediscriminat nu este respectat! Nu este suficienta o rotire a capitolelor de Fizica in programa sau o mutare la un nivel de studiu inferior/superior pentru a reforma modul in care disciplina sa aduca plusvaloare la cunostiintele elevilor si la modul in car acestia percep aceasta disciplina. Daca mai punem la socoteala ca in gimnaziu in afara de Romana si Matematica, elevii si parinti nu sunt interesati de altceva, cuvintele despre reformarea programei devin inutile!</p>	1/31/2017 1:10 PM
55	Corelarea continuturilor cu programa la matematica	1/31/2017 10:37 AM
56	De refacut	1/30/2017 6:52 PM
57	Continuturile de fizica nu sunt corelate cu continuturile celorlalte materii.	1/30/2017 5:40 PM
58	nu am	1/30/2017 5:11 PM
59	Eliminarea notiunilor prea abstracte in gimnaziu (vectori)si axarea pe teme in care fizica sa reflecte viata si societatea moderna in care traim. Sa ne uitam si la programele tarilor occidentale avansate tehnologic care au in scoli laboratoare moderne de fizica. Programa propusa este cea veche in care s-a mai modificat ceva.	1/29/2017 5:56 PM
60	Pentru o eficienta mai buna si a fixare mai buna a cunostintelor consider ca fiecare ora de predare ar trebui sa fie urmata de o ora de aplicatii practice si o ora de rezolvare de probleme.	1/29/2017 3:46 PM
61	Nu am de adăugat	1/29/2017 11:41 AM
62	La partea experimentală (clasa a VIII-a) apare forta lui Arhimede - ea se va studia in clasa a VII-a.	1/29/2017 5:37 AM
63	Trebuie sa cuprinda numeroase experimente la fiecare lectie, stiind ca fizica este prin excelenta experimentală. Deasemeni, ar fi utile si experimentele distractive si cele legate de viata cotidiana cu aplicatii in fizica, sa se faca legatura intre fizica si viata.	1/28/2017 9:38 PM
64	-	1/28/2017 3:11 PM
65	Trebuie efectuată o corectură la conținuturile de la clasa a VIII-a (Refracția luminii, indicele de refracție), unde s-a strecurat o eroare de exprimare.	1/28/2017 4:12 AM
66	Modificările survenite în noua programă față de cea aflată în vigoare sunt corecte, respectă cursivitatea informațiilor.	1/27/2017 9:29 PM