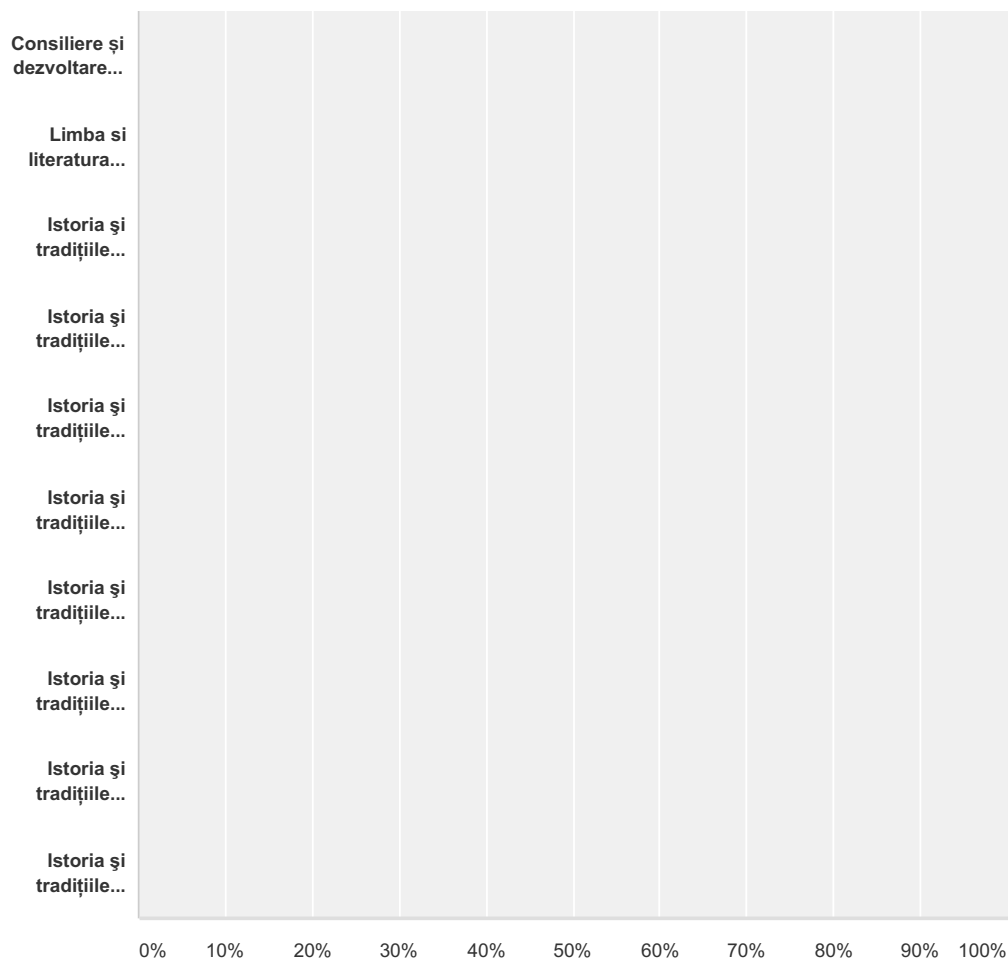


Q1 Pentru care dintre proiectele de programe școlare de mai jos doriți să oferiți feedback?

Answered: 168 Skipped: 0



Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



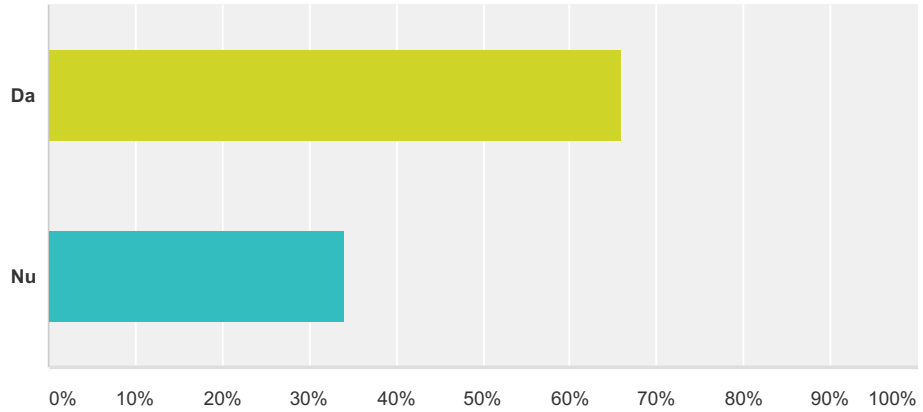
Answer Choices	Responses
Limba și literatura română	0.00% 0
Limbă modernă 1	0.00% 0
Limbă modernă 2	0.00% 0
Limba modernă 1/ Limba modernă 2/Limba modernă 1 – intensiv - germană, rusă, japoneză	0.00% 0
Elemente de limbă latină și de cultură romanică	0.00% 0
Matematică	0.00% 0
Fizică	0.00% 0
Chimie	0.00% 0
Biologie	0.00% 0
Educație socială	0.00% 0
Istorie	0.00% 0
Geografie	0.00% 0
Religie	0.00% 0
Educație plastică	0.00% 0

Consultare privind propunerile de programe școlare pentru clasele a V-a - a VIII-a

Educație muzicală	0.00%	0
Educație fizică și sport	0.00%	0
Educație tehnologică și aplicații practice	100.00%	168
Informatică și TIC	0.00%	0
Consiliere și dezvoltare personală	0.00%	0
Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității cehe	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității croate	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității sârbe	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității germane	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității maghiare	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității rome	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității ucrainene	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității turce	0.00%	0
Total		168

**Q2 Ati avut ocazia sa parcurgeti cu atentie
textul programei propuse spre dezbatere in
integralitatea acesteia?**

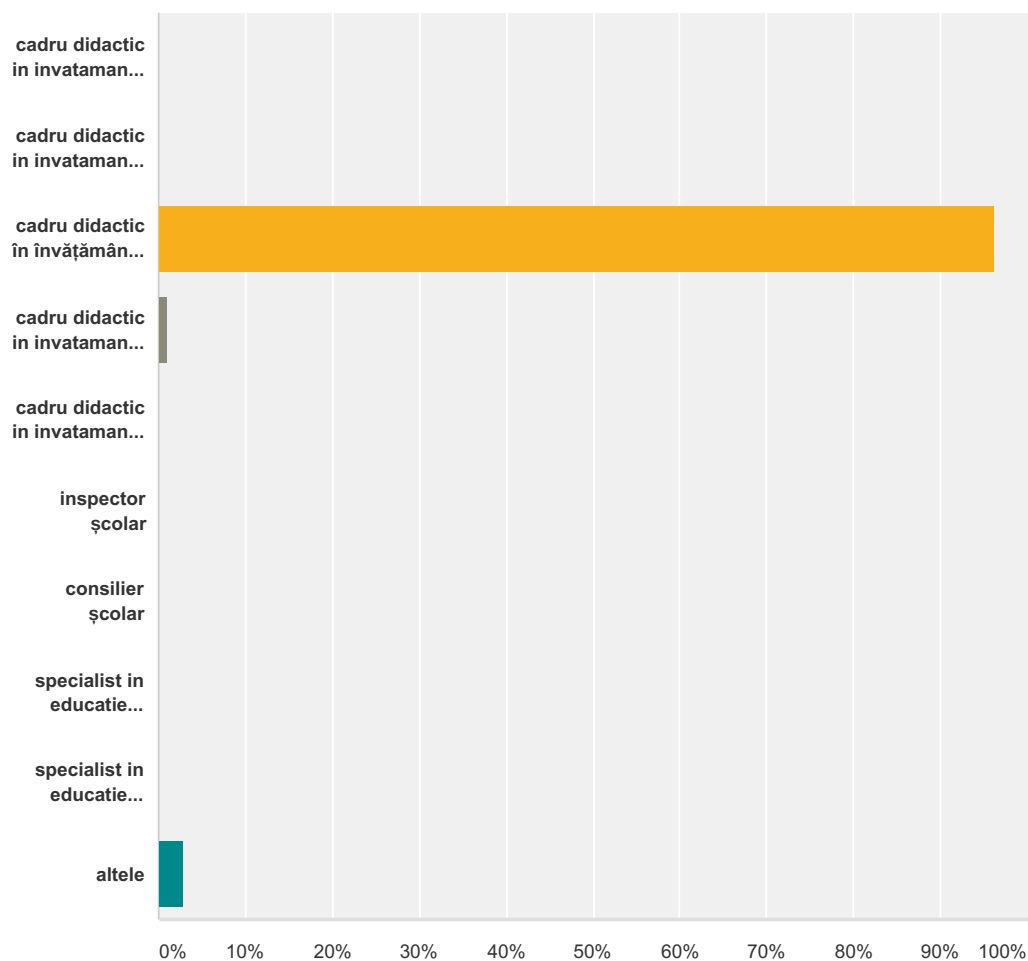
Answered: 168 Skipped: 0



Answer Choices	Responses
Da	66.07% 111
Nu	33.93% 57
Total	168

Q3 Care dintre categoriile de mai jos reprezinta cel mai bine statutul dvs. actual?

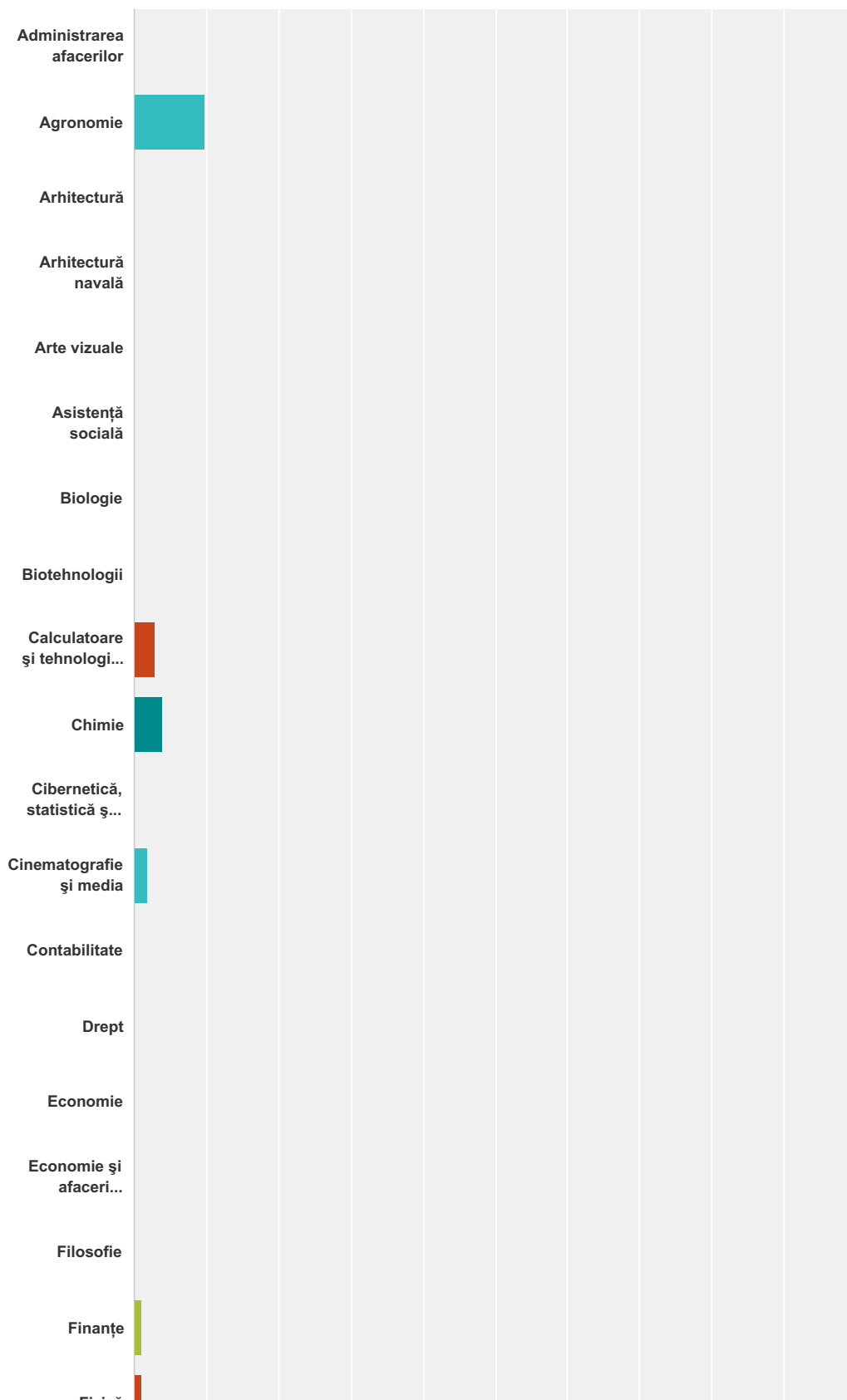
Answered: 106 Skipped: 62



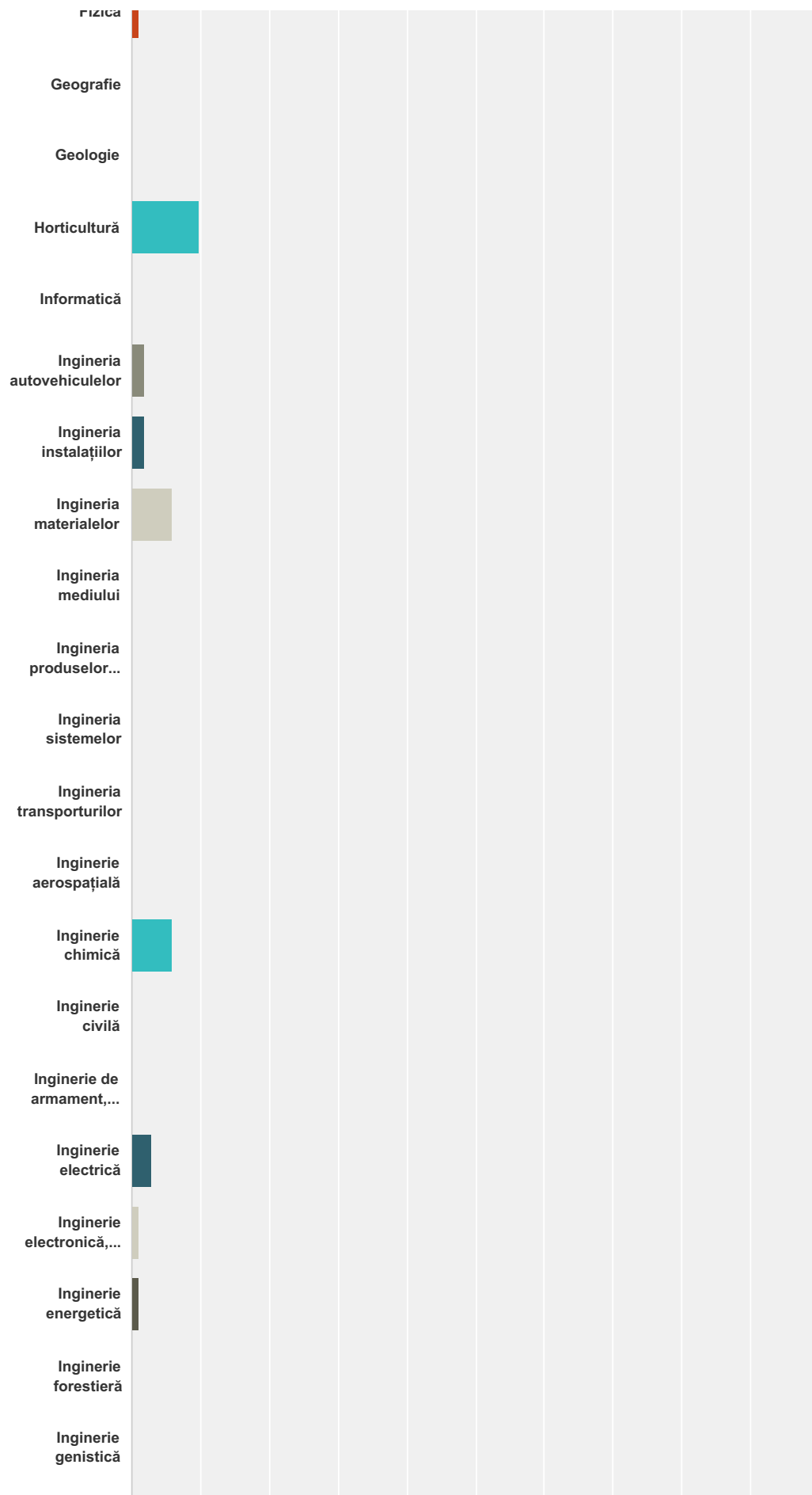
Answer Choices	Responses	
cadru didactic in invatamantul prescolar	0.00%	0
cadru didactic in invatamantul primar	0.00%	0
cadru didactic în învățământul gimnazial	96.23%	102
cadru didactic in invatamantul liceal	0.94%	1
cadru didactic in invatamantul superior	0.00%	0
inspector școlar	0.00%	0
consilier școlar	0.00%	0
specialist in educatie aparținand unei organizații non-guvernamentale	0.00%	0
specialist in educatie aparținand unei autoritati publice locale sau nationale	0.00%	0
altele	2.83%	3

Q4 Domeniul dumneavoastra de specializare:

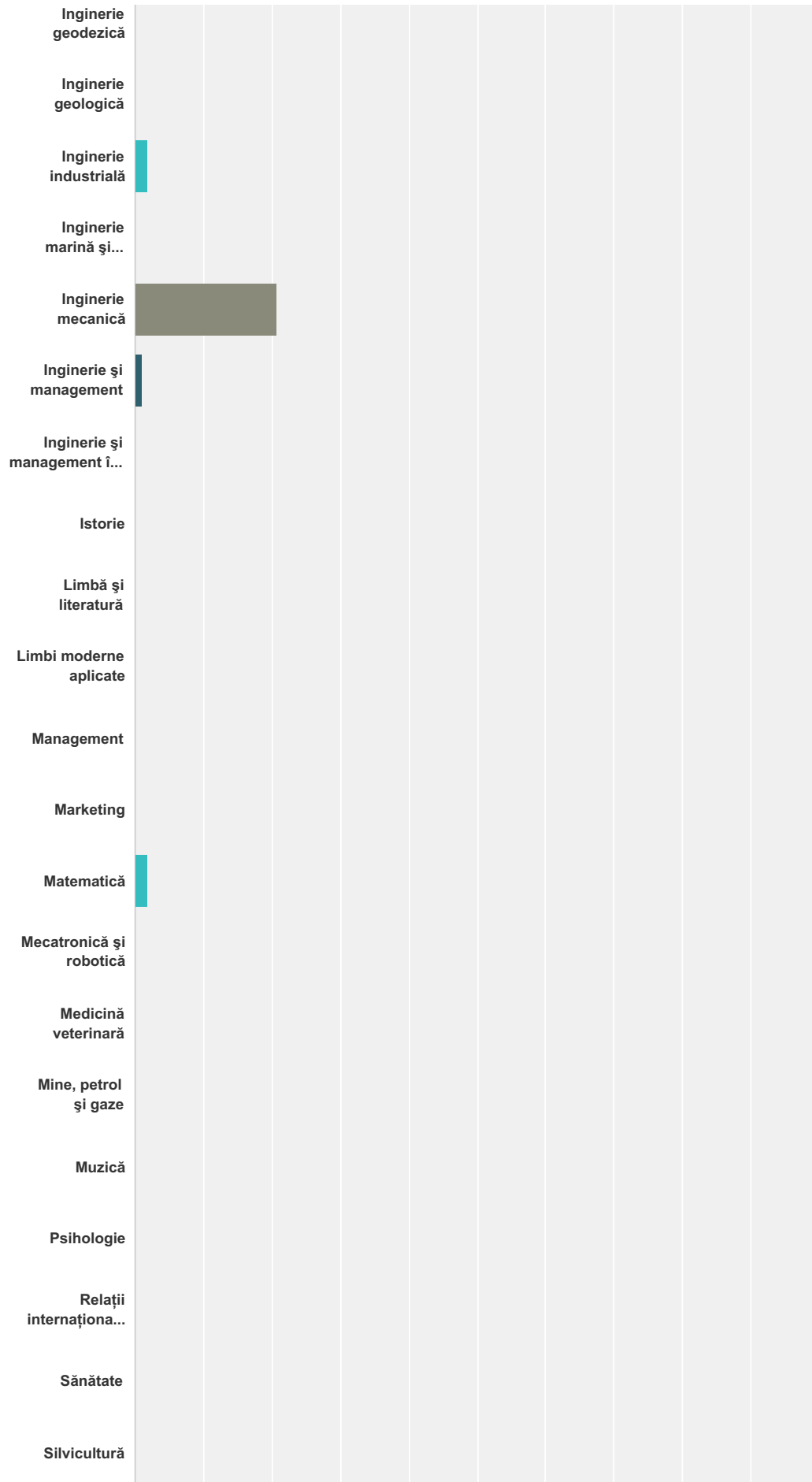
Answered: 102 Skipped: 66



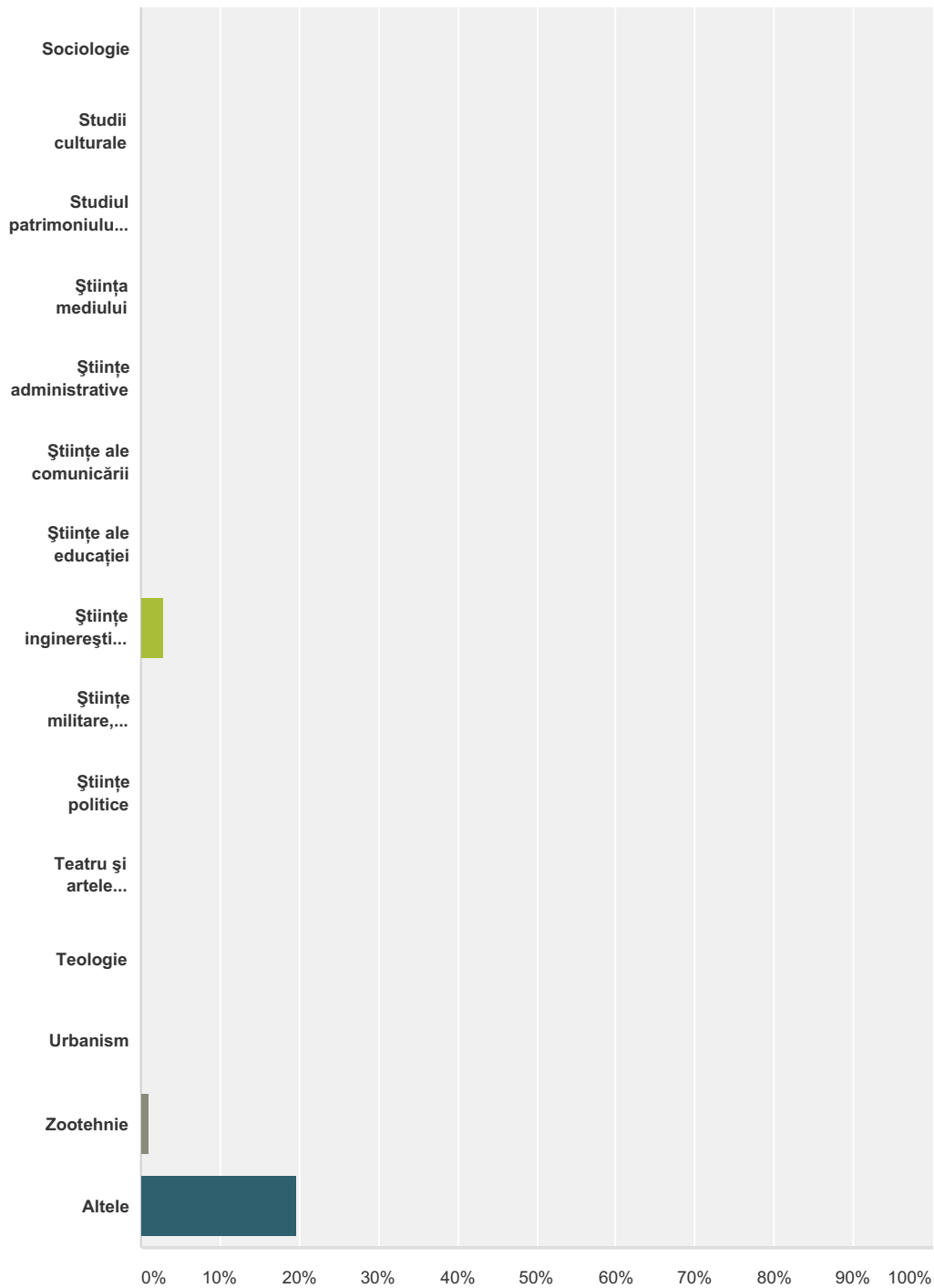
Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



Answer Choices	Responses
Administrarea afacerilor	0.00% 0
Agronomie	9.80% 10
Arhitectură	0.00% 0
Arhitectură navală	0.00% 0
Arte vizuale	0.00% 0
Asistență socială	0.00% 0

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

Biologie	0.00%	0
Biotehnologii	0.00%	0
Calculatoare și tehnologia informației	2.94%	3
Chimie	3.92%	4
Cibernetică, statistică și informatică economică	0.00%	0
Cinematografie și media	1.96%	2
Contabilitate	0.00%	0
Drept	0.00%	0
Economie	0.00%	0
Economie și afaceri internaționale	0.00%	0
Filosofie	0.00%	0
Finanțe	0.98%	1
Fizică	0.98%	1
Geografie	0.00%	0
Geologie	0.00%	0
Horticultură	9.80%	10
Informatică	0.00%	0
Ingineria autovehiculelor	1.96%	2
Ingineria instalațiilor	1.96%	2
Ingineria materialelor	5.88%	6
Ingineria mediului	0.00%	0
Ingineria produselor alimentare	0.00%	0
Ingineria sistemelor	0.00%	0
Ingineria transporturilor	0.00%	0
Inginerie aerospațială	0.00%	0
Inginerie chimică	5.88%	6
Inginerie civilă	0.00%	0
Inginerie de armament, rachete și muniții	0.00%	0
Inginerie electrică	2.94%	3
Inginerie electronică, telecomunicații și tehnologii informaționale	0.98%	1
Inginerie energetică	0.98%	1
Inginerie forestieră	0.00%	0
Inginerie genistică	0.00%	0
Inginerie geodezică	0.00%	0
Inginerie geologică	0.00%	0

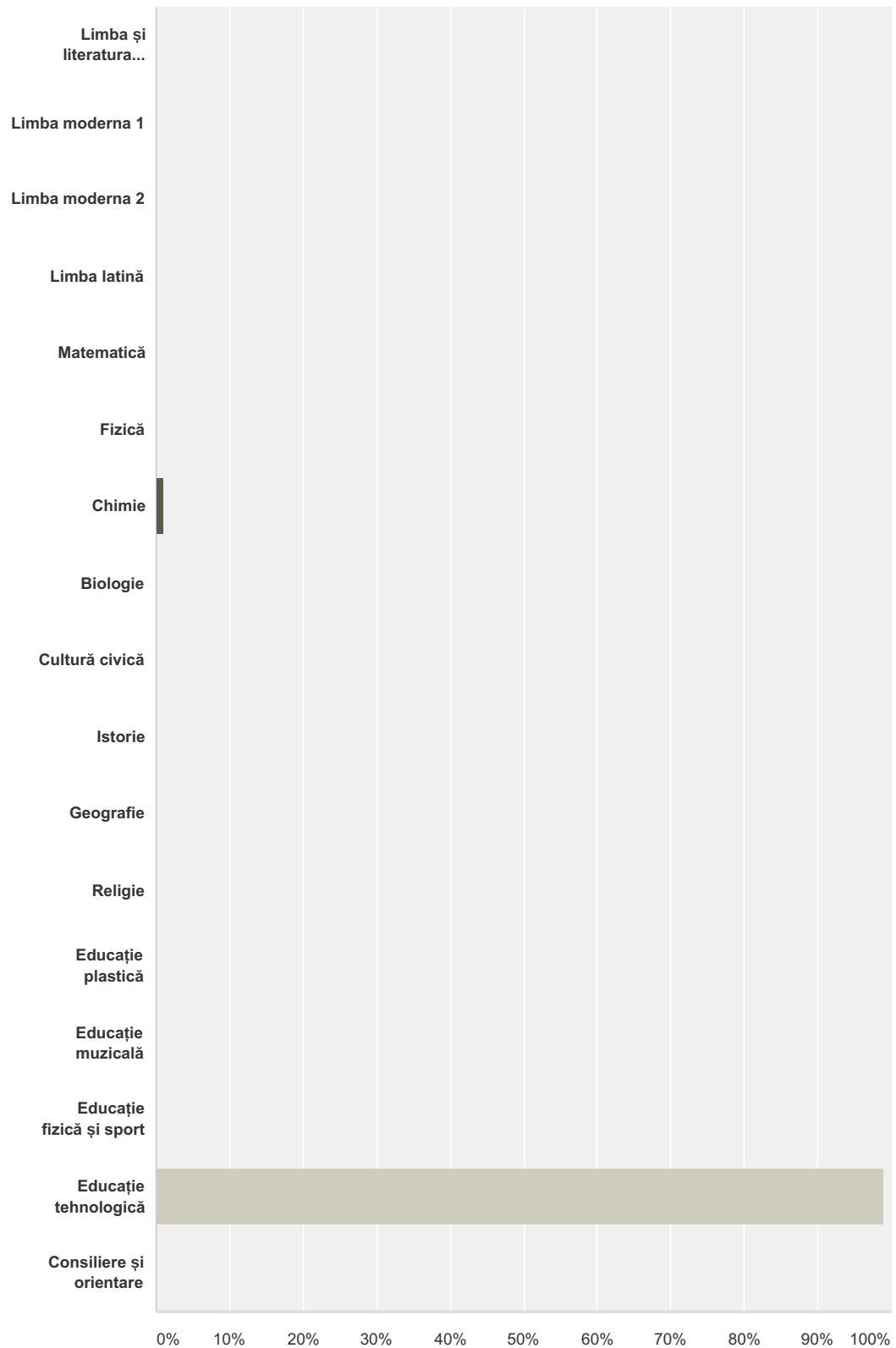
Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

Inginerie industrială	1.96%	2
Inginerie marină și navigație	0.00%	0
Inginerie mecanică	20.59%	21
Inginerie și management	0.98%	1
Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală	0.00%	0
Istorie	0.00%	0
Limbă și literatură	0.00%	0
Limbi moderne aplicate	0.00%	0
Management	0.00%	0
Marketing	0.00%	0
Matematică	1.96%	2
Mecatronică și robotică	0.00%	0
Medicină veterinară	0.00%	0
Mine, petrol și gaze	0.00%	0
Muzică	0.00%	0
Psihologie	0.00%	0
Relații internaționale și studii europene	0.00%	0
Sănătate	0.00%	0
Silvicultură	0.00%	0
Sociologie	0.00%	0
Studii culturale	0.00%	0
Studiul patrimoniului (Heritage Studies)	0.00%	0
Știința mediului	0.00%	0
Științe administrative	0.00%	0
Științe ale comunicării	0.00%	0
Științe ale educației	0.00%	0
Științe inginerești aplicate	2.94%	3
Științe militare, informații și ordine publică	0.00%	0
Științe politice	0.00%	0
Teatru și artele spectacolului	0.00%	0
Teologie	0.00%	0
Urbanism	0.00%	0
Zootehnie	0.98%	1
Altele	19.61%	20

Q5 În cazul în care sunteți cadru didactic în învățământul gimnazial, vă rugăm să indicați disciplinele pe care le predați în acest an școlar:

Answered: 102 Skipped: 66

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



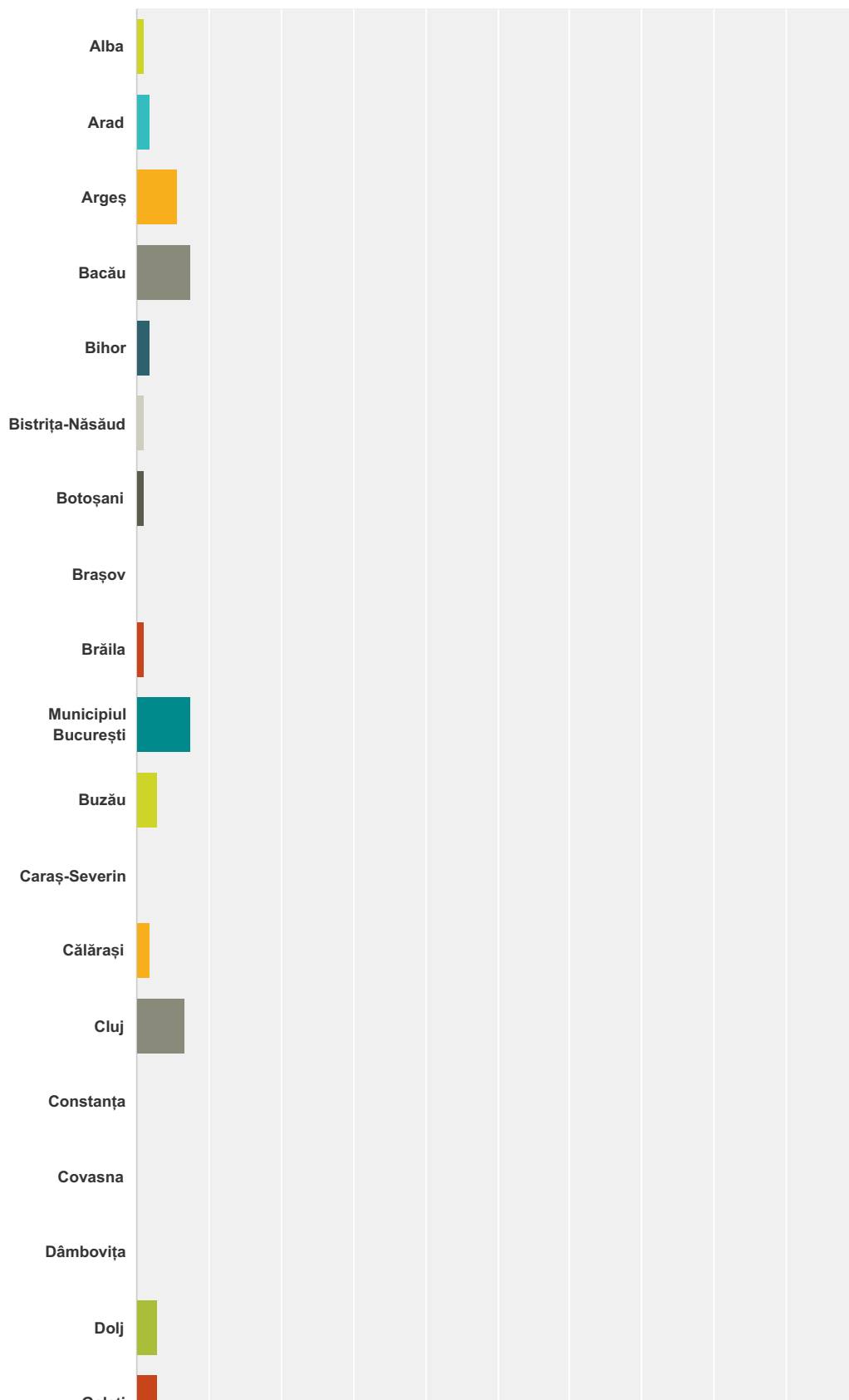
Answer Choices	Responses
Limba și literatura română	0.00% 0
Limba moderna 1	0.00% 0

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

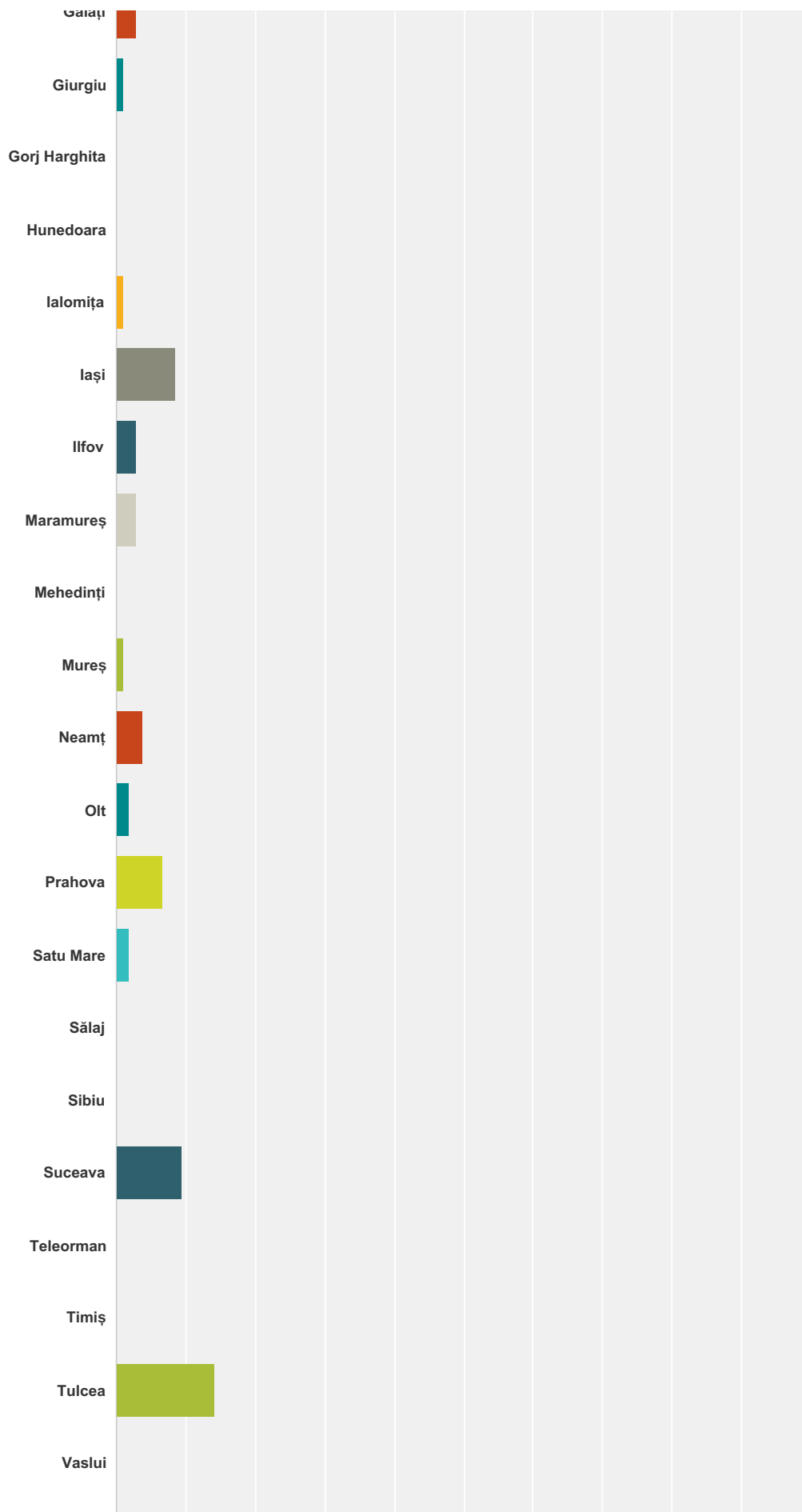
Limba moderna 2	0.00%	0
Limba latină	0.00%	0
Matematică	0.00%	0
Fizică	0.00%	0
Chimie	0.98%	1
Biologie	0.00%	0
Cultură civică	0.00%	0
Istorie	0.00%	0
Geografie	0.00%	0
Religie	0.00%	0
Educație plastică	0.00%	0
Educație muzicală	0.00%	0
Educație fizică și sport	0.00%	0
Educație tehnologică	99.02%	101
Consiliere și orientare	0.00%	0
Total		102

Q6 Județul în care vă desfășurați activitatea:

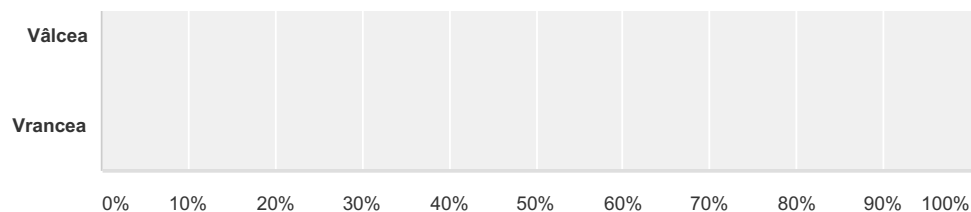
Answered: 106 Skipped: 62



Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



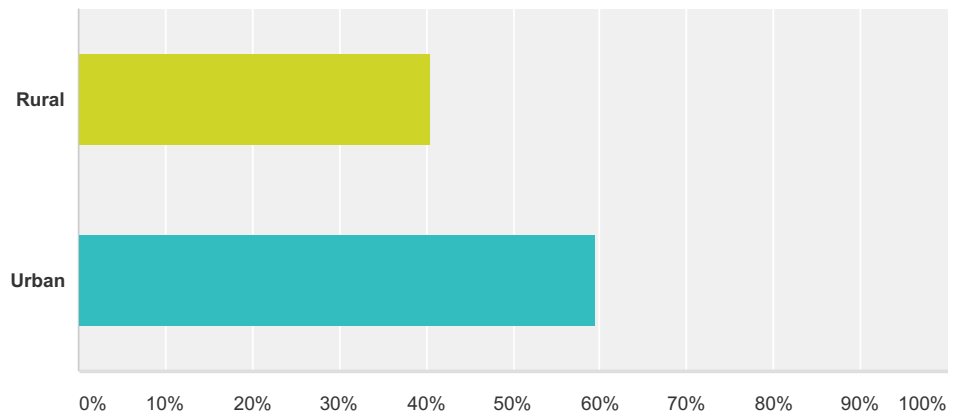
Answer Choices	Responses	
Alba	0.94%	1
Arad	1.89%	2
Argeș	5.66%	6
Bacău	7.55%	8
Bihor	1.89%	2
Bistrița-Năsăud	0.94%	1
Botoșani	0.94%	1
Brașov	0.00%	0
Brăila	0.94%	1
Municipiul București	7.55%	8
Buzău	2.83%	3
Caraș-Severin	0.00%	0
Călărași	1.89%	2
Cluj	6.60%	7
Constanța	0.00%	0
Covasna	0.00%	0
Dâmbovița	0.00%	0
Dolj	2.83%	3
Galați	2.83%	3
Giurgiu	0.94%	1
Gorj Harghita	0.00%	0
Hunedoara	0.00%	0
Ialomița	0.94%	1
Iași	8.49%	9
Ilfov	2.83%	3
Maramureș	2.83%	3
Mehedinți	0.00%	0
Mureș	0.94%	1

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

Neamț	3.77%	4
Olt	1.89%	2
Prahova	6.60%	7
Satu Mare	1.89%	2
Sălaj	0.00%	0
Sibiu	0.00%	0
Suceava	9.43%	10
Teleorman	0.00%	0
Timiș	0.00%	0
Tulcea	14.15%	15
Vaslui	0.00%	0
Vâlcea	0.00%	0
Vrancea	0.00%	0
Total		106

Q7 Mediul de rezidență în care vă desfășurați activitatea:

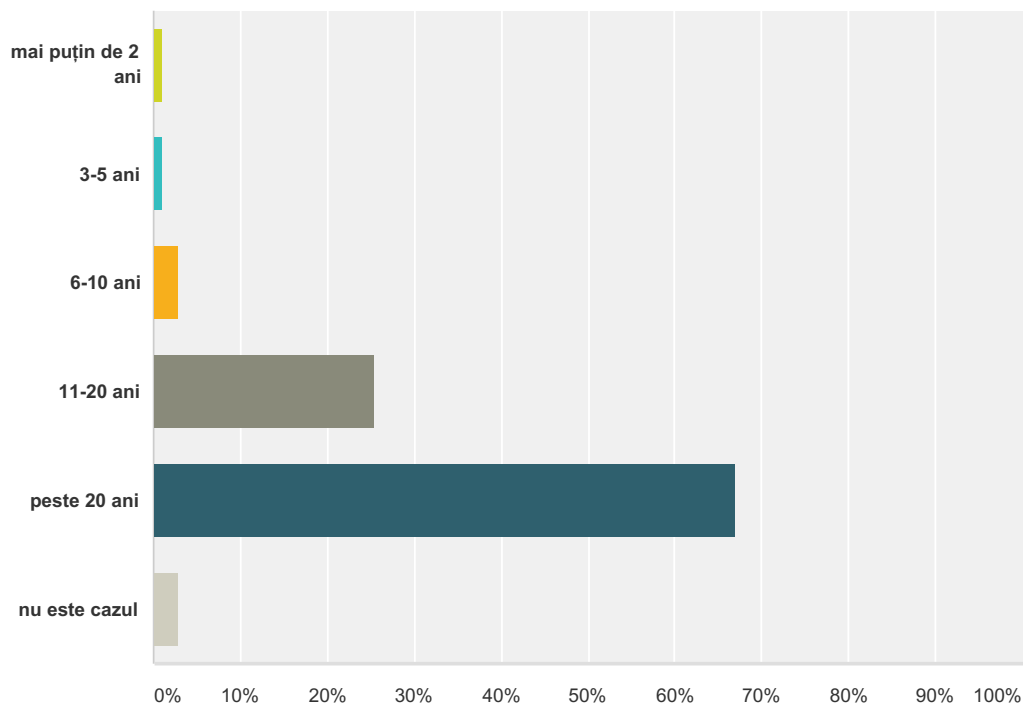
Answered: 106 Skipped: 62



Answer Choices	Responses
Rural	40.57% 43
Urban	59.43% 63
Total	106

Q8 Experiența dvs. în învățământ:

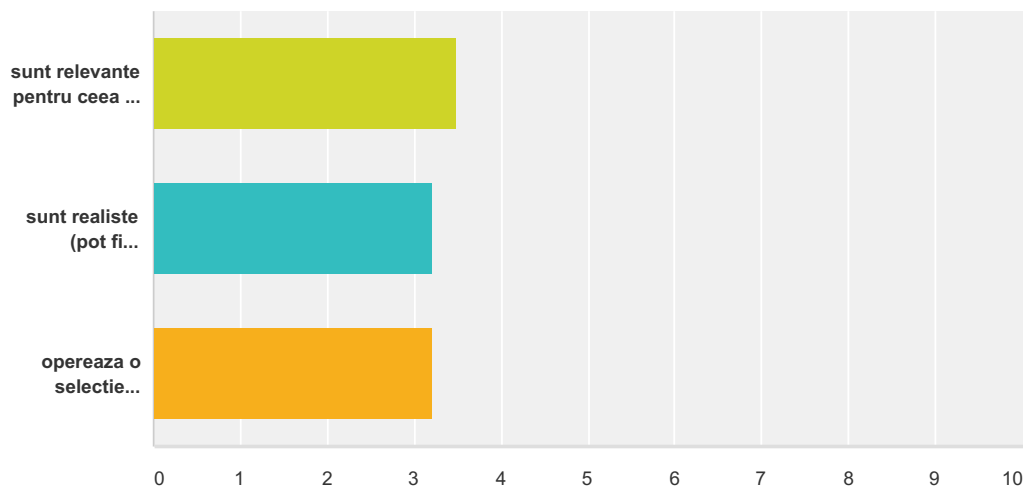
Answered: 106 Skipped: 62



Answer Choices	Responses
mai puțin de 2 ani	0.94% 1
3-5 ani	0.94% 1
6-10 ani	2.83% 3
11-20 ani	25.47% 27
peste 20 ani	66.98% 71
nu este cazul	2.83% 3
Total	106

Q9 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu afirmațiile de mai jos cu privire la COMPETENȚELE GENERALE ale propunerii de programa analizată? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)

Answered: 95 Skipped: 73



	1 in foarte mica masura	2 in mica masura	3 in suficienta masura	4 in mare masura	5 in foarte mare masura	Total	Weighted Average
sunt relevante pentru ceea ce se așteaptă de la un absolvent, în acord cu profilul de formare al absolventului de gimnaziu	3.16% 3	16.84% 16	23.16% 22	42.11% 40	14.74% 14	95	3.48
sunt realiste (pot fi dobândite de către elev până la finalul cls. a VIII-a)	7.37% 7	21.05% 20	27.37% 26	31.58% 30	12.63% 12	95	3.21
opereaza o selectie relevanta in raport cu specificul domeniului	5.26% 5	21.05% 20	34.74% 33	24.21% 23	14.74% 14	95	3.22

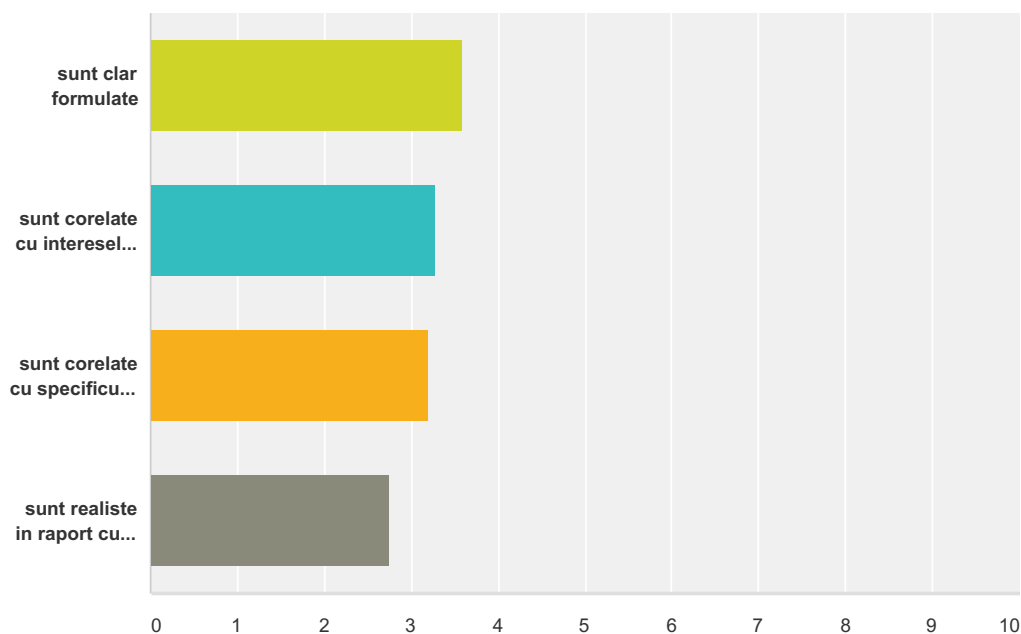
Q10 Alte observații concrete cu privire la competențele generale.

Answered: 25 Skipped: 143

#	Responses	Date
1	Sunt clar formulate si traseaza directiile disciplinei	2/12/2017 10:13 AM
2	sunt foarte ambigue si fara coerenta.	2/11/2017 4:48 PM
3	nu sunt relevante	2/10/2017 8:52 PM
4	Nu am	2/10/2017 7:53 AM
5	Pentru realizarea practica de produse si promovarea unui mediu tehnologic, sunt necesare notiuni elementare in domeniu - suportul teoretic. Pentru activitati practice 50 de minute sunt insuficiente si dificil de realizat la clase cu 34 de elevi. Cine asigura materialele, dispozitive, aparatura necesara pentru realizarea produselor?	2/10/2017 1:51 AM
6	Greoaie si inabordabile	2/9/2017 5:35 PM
7	sunt mai pragmatice decat cele din programa veche	2/8/2017 8:26 PM
8	Continua sa insiste pe achiziționare de cunostinte, fiind încă multe notiuni teoretice vizate prin continuturi , așa încât nu mai rămâne timp pentru aplicații	2/8/2017 6:09 PM
9	Competentele nu sunt corelate cu resursele materiale din scoala, tinand cont de faptul ca nu exista ateliere scoala, in unitatile de invatamant, cine a realizat programa nu stie stiuatia din teren, sunt rupti complet de realitate.	2/8/2017 4:26 PM
10	necorelate cu saltul tehnologic din ultimul deceniu	2/8/2017 1:35 PM
11	Realizarea practică de produse utile și/sau de lucrări creative pentru activități curente și valorificarea acestora nu poate fi atinsa, spatiul didactic fiind inexistent	2/7/2017 10:08 PM
12	nu am alte observații	2/7/2017 8:38 PM
13	Cum realizam baza materiala ?	2/7/2017 8:18 PM
14	Cum se pot realiza practic intr-o ora/sapt cu 30 de elevi in clasa unele dintre obiectele propuse?	2/7/2017 5:17 PM
15	Competentele generale sunt formulate in concordanta cu profilul de formare al absolventului de gimnaziu.	2/7/2017 5:07 PM
16	Nu există dotarea necesară.	2/7/2017 4:22 PM
17	-	2/7/2017 3:11 PM
18	Sint in acord cu educatia tehnologica predata in celelalte state europene.	2/7/2017 1:40 PM
19	Unitățile școlare nu au în dotare materiale și echipamente necesare pentru formarea unor competențe prevăzute de programa școlară.Pentru formarea competențelor menționate, fiecare școală ar trebui să aibă laboratoare(de agricultură, gastronomie, chimie ,fizică etc), ateliere școlare și cabinete de informatică dotate corespunzător.	2/7/2017 11:50 AM
20	Sunt lipsite de pragmatism. Nu sunt corelate cu realitatea din școli, cu posibilitățile reale ale beneficiarilor. Au fost amestecate din programele vechi aceleași competențe, probabil de persoane care nu au habar de realitate și au mai adăugat câteva noțiuni care sunt mai actuale, fără să țină seama de posibilitățile reale din școli și familiile educabililor. La o oră pe săptămână sunt recomandate vizite la agenți economici...și alte aberații.	2/7/2017 11:07 AM
21	nu am obs de facut	2/6/2017 9:10 PM
22	nu este cazul	2/6/2017 10:56 AM
23	Cum sa ne exprimam parerea in legatura cu programele, in perioada de timp stabilita, daca nu au fost publicate?!	2/3/2017 9:32 PM
24	ar fi cazul sa vedem propunerile si la ed. tehno.. Ce faceti? Dormiti???	2/3/2017 12:21 PM
25	Sunt profesor cu o vechime de 36 de ani(absolvent Politehnică), predau Ed.Tehnologică în mediul rural. Elevii și în special cei fără înclinație spre studiu, au înclinații surprinzătoare spre zona practică, sunt de nestăpănit când desfășurăm activități în atelier(concepție proprie) ori în natură(plantatul pomilor, cunoșterea plantelor medicinale, frumusețea mediului natural, etc.) Acești elevi dacă sunt bine canalizați pot deveni maine meșteri f.buni, gospodari, fermieri, etc.	2/1/2017 3:07 PM

Q11 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu următoarele afirmații cu privire la COMPETENȚELE SPECIFICE ale propunerii de programa analizată? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)

Answered: 90 Skipped: 78



	1 in foarte mica masura	2 in mica masura	3 in suficienta masura	4 in mare masura	5 in foarte mare masura	Total	Weighted Average
sunt clar formulate	5.56% 5	12.22% 11	22.22% 20	36.67% 33	23.33% 21	90	3.60
sunt corelate cu interesele si nevoile de invatare ale elevilor de gimnaziu	6.67% 6	22.22% 20	23.33% 21	32.22% 29	15.56% 14	90	3.28
sunt corelate cu specificul de varsta al elevilor de gimnaziu	8.89% 8	17.78% 16	33.33% 30	25.56% 23	14.44% 13	90	3.19
sunt realiste in raport cu timpul de predare-invatare-evaluare alocat prin planul cadru	15.56% 14	32.22% 29	24.44% 22	16.67% 15	11.11% 10	90	2.76

Q12 Alte observații concrete cu privire la competențele specifice:

Answered: 22 Skipped: 146

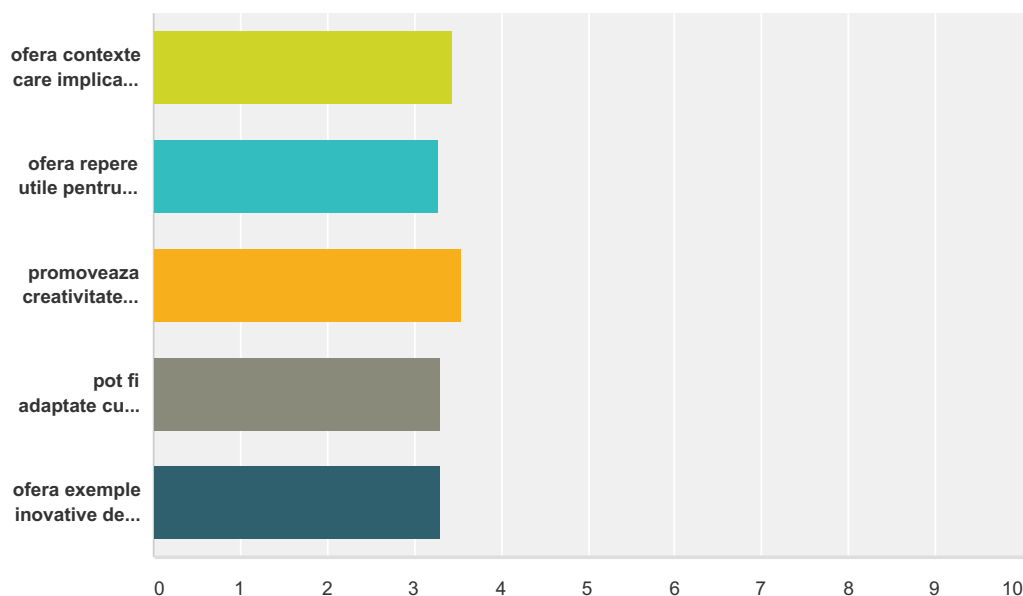
#	Responses	Date
1	3.1 este neclara. Modele de profesioniști? Poate ar fi mai bine ...activități din cadrul unor domenii profesionale	2/12/2017 10:16 AM
2	Nu am	2/10/2017 7:55 AM
3	Cum sa facem in oras "Activități practice de cultivare a plantelor"? Prin "Educație tehnologică", cred ca ar trebui sa se deschida o fereastră spre amplele traiectorii de dezvoltare și avansare tehnologică. Știința și tehnologia au dus la progres, la ridicarea nivelului de trai. In secolul 21, economia moderna se bazeaza pe alegerea noilor tehnologii. (Consider important să se acorde mai multă importanță tehnologiilor. Ele sunt cele care duc la progres științific, creștere economică și implicit ridicarea nivelului de trai. Analiza economică pune în prim-plan o problemă de viabilitate în alegerea noilor tehnologii, trimitând la esența analizei progresului tehnic, așa cum a fost inițiată de către însuși Adam Smith - părintele economiei moderne.) La clasa a V-a, consider ca s-ar putea parcurge - Tehnologia de la origini pana in zilele noastre (o analogie între apariția sapei și utilajelor agricole coordonate prin computer; între apariția roții și lansarea primei rachete....etc), astfel incat elevul sa inteleaga influenta si importanta tehnologiei asupra vietii noastre.	2/10/2017 1:51 AM
4	Nu sunt realiste.	2/9/2017 5:36 PM
5	Sunt vizate mai puțin cele în domeniul aplicației	2/8/2017 6:12 PM
6	Nu se poate realiza o activitate practică în 50 minute, macar 2 ore ar trebui alocate, asta înseamnă 2 săptămâni, ceea ce duce la deficiențe în realizarea competențelor	2/8/2017 4:28 PM
7	Mi se pare normal și corect să fie alocate 2 ore/săptămâna pentru această disciplină, ceea ce nu se întâmplă.... nici un director de școală gimnazială nu este de acord cu alocarea acestui timp Preferă să completeze alte catedre (română, matematică, geografie) cu aceste ore. Mare păcat!!! copiii sunt atrași de această disciplină	2/8/2017 4:15 PM
8	Nu se face corelația cu alte discipline- ex. geometria se începe în cls. a VI -a, iar la Ed. tehnologică apare în cls a V-a.	2/8/2017 3:49 PM
9	competențele specifice din propunere..erau acceptabile pentru anii 70- 80..Azi sunt demodate	2/8/2017 1:37 PM
10	Realizarea practică de produse utile și/sau de lucrări creative pentru activități curente și valorificare este imposibilă nefiind nici spații de producție și nici timp suficient necesar.	2/7/2017 10:11 PM
11	-interesele și nevoile de învățare ale elevilor de clasa a VIII-a sunt îndreptate către examenul de testare națională -s-au propus prea multe materiale/tehnologii pentru clasa a VII-a	2/7/2017 8:41 PM
12	Suna frumos	2/7/2017 5:22 PM
13	Competențele specifice sunt corect formulate și în concordanță cu competențele generale.	2/7/2017 5:09 PM
14	Cu privire la competență specifică "Analiza critică a activității angajaților și antreprenorilor asupra consumatorilor, comunității și mediului de afaceri" mi se pare nerealistă deoarece elevii nu au cunoștințele necesare pentru a analiza critic activitatea angajaților sau antreprenorilor. De asemenea, nu există cultura cooperării dintre operatorii economici și școala în scop didactic. Este destul de greu să găsești patroni care să accepte vizite ale elevilor în timpul lucrului și chiar interviuri luate angajaților de către elevi. Este utopic aproape.	2/7/2017 4:36 PM
15	-	2/7/2017 3:13 PM
16	La clasa aVa CS1.3 "Analiza pe criterii stabilite DE COMUN ACORD?"Cred ca pentru nivelul 11-12 ani gândirea critică este insuficient dezvoltată pentru a stabili criteriile de analiză.Propun eliminarea sintagmei subliniate mai sus.Intr-o singura ora cât prevede planul-cadru este imposibil de realizat un produs din cele enunțate ca exemple.Si aici intervine din nou necesitatea unui spatiu special destinat orelor de Educație Tehnologică, pentru care e nevoie de resurse de la nivelul scolii si/sau prin proiecte de finanțare.	2/7/2017 1:40 PM
17	Unitățile de învățământ nu au dotările necesare pentru formarea tuturor competențelor specifice prevăzute de noile programe.	2/7/2017 11:54 AM
18	Aceleași observații de la punctul anterior.	2/7/2017 11:13 AM
19	Nu am nici o observație	2/6/2017 9:08 PM
20	Cum să ne exprimăm părerea în legătură cu programele, în perioada de timp stabilită, dacă nu au fost publicate?!	2/3/2017 9:32 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

21	cand se afiseaza???? dupa ce se termina consultarile???	2/3/2017 12:22 PM
22	Dacă s-ar investi într-o bază materială corespunzătoare s-ar rezolva foarte multe probleme în ce privește orientarea școlară și profesională. Cred eu, că acest obiect foarte mult blamat canalizează cel mai bine spre scopul final.	2/1/2017 3:15 PM

Q13 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu afirmațiile de mai jos cu privire la ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE exemplificate în propunerea de programă analizată? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)

Answered: 84 Skipped: 84



	1 in foarte mica masura	2 in mica masura	3 in suficienta masura	4 in mare masura	in foarte mare masura	Total	Weighted Average
ofera contexte care implica elevii in propria invatare	7.14% 6	13.10% 11	29.76% 25	28.57% 24	21.43% 18	84	3.44
ofera repere utile pentru aplicarea la clasa	10.71% 9	14.29% 12	26.19% 22	34.52% 29	14.29% 12	84	3.27
promoveaza creativitatea si autonomia elevului	4.76% 4	13.10% 11	30.95% 26	25.00% 21	26.19% 22	84	3.55
pot fi adaptate cu usurinta la categorii diferite de elevi	9.52% 8	14.29% 12	32.14% 27	26.19% 22	17.86% 15	84	3.29
ofera exemple inovative de invatare-predare-evaluare	8.33% 7	21.43% 18	21.43% 18	29.76% 25	19.05% 16	84	3.30

Q14 Pornind de la experiența dvs. didactică, ce alte activități ați propune să fie introduse în varianta finală de programă școlară? Prezentați în spațiul de mai jos propunerea dvs., precizând competența specifică vizată.

Answered: 19 Skipped: 149

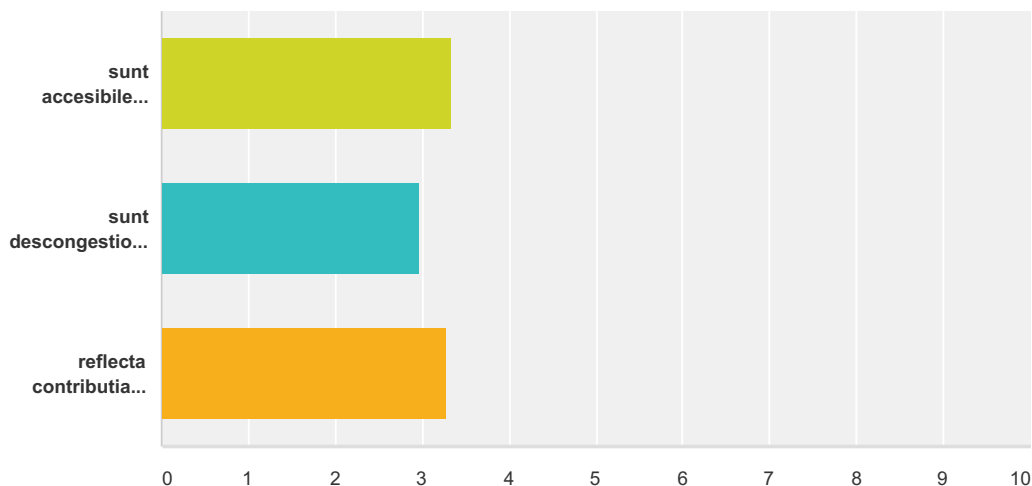
#	Responses	Date
1	Activitățile de învățare nu pot fi implementate la clase, mai ales în mediul urban, ex. minisistem de udare prin picurare, preparate la cald, papanasi, unde avem noi condiții igienice sau condiții de preparare la cald în școală? Modificăm programa prin revenirea la cea veche cu hrănirea animalelor, cultivarea plantelor etc. Sperăm să reușim să educăm copii prin activ. moderne și plăcute adecvate secolului acesta, și mijloacelor moderne și existente în școli nu ce cred unii că ar fi bune! JENANT!	2/11/2017 4:57 PM
2	2. Promovarea unui mediu tehnologic favorabil dezvoltării durabile: Identificarea conceptului de Economie circulară prin folosirea deșeurilor în producție de energie sau bunuri; Expoziții cu vânzare de produse obținute prin reciclare creativă respectând tematica unor evenimente din an: Ziua României, Craciun, Dragobete-Martisor-8 Martie, Paști, 1 Iunie.	2/11/2017 4:35 AM
3	În vederea dezvoltării competenței "Promovarea unui mediu tehnologic favorabil dezvoltării durabile", propun ca activități periodice în cursul anului, cu ocazia diferitelor sărbători, realizarea de expoziții cu vânzare a produselor realizate de elevii din materiale reciclabile (Reciclarea creativă) urmând tema evenimentului: Ziua României, Craciun, Dragobete - 1 și 8 Martie, Paști, Ziua copilului. 2. Utilizarea compostului obținut cu elevii claselor a V-a la obținerea biogazului cu elevii claselor a VIII-a, identificând astfel conceptul de economie circulară.	2/11/2017 3:57 AM
4	Propun pentru clasa a V-a, la 1.2. - Construcții grafice (construcția unui triunghi, împărțirea cercului în părți egale, construcția hexagonului înscris în cerc, construcția spiralei, etc) și aplicații grafice creative (pentru decorarea peretilor locuințelor, imprimeu pentru material textile, designul arhitectural al clădirilor, mijloacelor de transport, etc).	2/10/2017 1:51 AM
5	Nu am alte propuneri.	2/9/2017 11:51 AM
6	nu am alte propuneri momentan, sigur vor apărea pe măsura ce vom aplica	2/8/2017 8:27 PM
7	clasa a V a 1.1- exerciții de valorificare a produselor de origine vegetală/ animală... clasa a VI a 1.1 nu există o corelare între conținut și activitatea de învățare la aliniatul nr.3 -îmbinare (prin coasere, înnodare, lipire, legare etc.)- trebuie eliminat. clasa a VII a 2.1 Realizarea unei schițe, cu fluxul tehnologic pentru produsele realizate în atelierul școlii/ atelierul de fabricație, etc. clasa a VIII a 2.2 proiecte de promovare a tehnologiilor de obținere a energiei verzi	2/8/2017 8:24 PM
8	Să fie scoase activitățile de învățare care îngreunează procesul de realizare a produselor	2/8/2017 4:29 PM
9	unele se pot realiza cu ușurință la sat. acolo nu generează decât plictiseală. fac agricultura și în timpul liber. Același modul nu se poate aplica în unitățile din centrul orașului, acolo unde curtea este foarte mică și este doar beton.	2/8/2017 1:39 PM
10	Propun păstrarea programei actuale, întrucât invențiile și inovațiile își au rostul în cu totul alte domenii. Rostul învățământului este de a crea o persoană care să știe să învețe pe parcursul vieții domeniile ce îi sunt necesare. Învățarea a cât mai multe competențe este practic imposibilă, întrucât din școală un adult păstrează doar 2% din tot ce a învățat.	2/7/2017 10:26 PM
11	- propun să fie reduse activitățile la clasa a VIII-a - Construirea de circuite electrice	2/7/2017 8:44 PM
12	Educația tehnologică ar trebui să fie strâns legată de cunoștințele dobândite la celelalte discipline. Elevul ar trebui să înțeleagă că toate teoriile, teoremele, legile etc învățate la celelalte materii sunt urmate de punerea lor în practică prin realizarea unor obiecte necesare vieții omului. Educația tehnologică nu este atelier!	2/7/2017 5:26 PM
13	-	2/7/2017 3:14 PM
14	Sunt suficiente exemple pe care profesorul să le adapteze demersului didactic ținând cont de resursele și mediul de învățare de care dispune.	2/7/2017 1:40 PM
15	-	2/7/2017 11:56 AM
16	În general, competențele specifice, trebuie să fie adaptate vârstei elevilor și corelate cu noțiunile învățate la celelalte discipline. De exemplu, unele figuri geometrice se fac în clasa a VII-a, iar la ed. tehnologică sunt trecute în programă în clasa a VI-a.	2/7/2017 11:24 AM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

17	Cum sa ne exprimam parerea in legatura cu programele, in perioada de timp stabilita, daca nu au fost publicate?!	2/3/2017 9:32 PM
18	sa respectati termenele...????? visam!!!!	2/3/2017 12:22 PM
19	Noțiuni elementare de antreprenariat, inițiere în legislație, management, marketing, etc.	2/1/2017 3:18 PM

Q15 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu următoarele afirmații cu privire la **CONTINUTURILE din propunerea de programă analizată? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)**

Answered: 78 Skipped: 90



	1 in foarte mica masura	2 in mica masura	3 in suficienta masura	4 in mare masura	5 in foarte mare masura	Total	Weighted Average
sunt accesibile elevilor de gimnaziu	7.69% 6	21.79% 17	17.95% 14	34.62% 27	17.95% 14	78	3.33
sunt descongestionate in comparatie cu programa școlară în vigoare	17.95% 14	21.79% 17	21.79% 17	23.08% 18	15.38% 12	78	2.96
reflecta contributia disciplinei la dezvoltarea competentelor specifice fiecărui an de studiu	10.26% 8	15.38% 12	30.77% 24	23.08% 18	20.51% 16	78	3.28

Q16 Din experiența dumneavoastră didactică, ce conținuturi ați elimina sau ați adăuga din propunerea de programă analizată? Va rugăm să specificați clasa corespunzătoare ciclului gimnazial pentru care faceți propunerea de eliminare/adăugare.

Answered: 36 Skipped: 132

Answer Choices	Responses
Conținuturi pe care le-aș elimina	94.44% 34
Conținuturi pe care le-aș adăuga	72.22% 26

#	Conținuturi pe care le-aș elimina	Date
1	bugetul elevului, de timp și financiar de la clasa a VI-a, nu are legătura	2/12/2017 10:17 AM
2	cultivarea plantelor și creșterea animalelor în cls. a v-a, vizită de explorare la un operator economic cls. a VIII-a	2/11/2017 11:56 PM
3	Procese tehnologice simple de cultivarea plantelor (semănat, plantat, lucrări de îngrijire, recoltare) → Elemente de tehnologia creșterii animalelor domestice/animalelor de companie (hrănire și îngrijire) → Factori de mediu care influențează cultivarea plantelor, creșterea animalelor, prelucrarea, transportul și depozitarea produselor alimentare. Materiale din lut.	2/11/2017 5:03 PM
4	Cote de gabarit și reprezentarea în vedere la clasa a VI-a	2/11/2017 4:42 AM
5	VI: reprezentarea în vedere, cote de gabarit	2/11/2017 4:23 AM
6	Clc. a VII -a scule, instrumente, dispozitive, mașini (cusut, găurit) → operații tehnologice de pregătire, de prelucrare, de finisare; cls a VIII -a Circuitele electrice dintr-o locuință/școală	2/10/2017 10:40 PM
7	Designul și Limbajul grafic	2/10/2017 7:18 PM
8	geometria și operații tehnologice pentru obținerea unui produs	2/10/2017 6:44 PM
9	Clasa a VI-a, la domenii de conținut Calitate, economie și antreprenariat, capitolul: Bugetul elevului/al familiei: buget financiar, buget de timp, disciplina bugetului nu are legătură cu celelalte noțiuni teoretice. Tot la clasa a VI-a consider că noțiunea de "cotă de gabarit" depășește nivelul de înțelegere al elevilor	2/10/2017 6:02 PM
10	clasa a V-a Elemente geometrice și figuri geometrice, clasa a VI-a Reprezentarea în vedere, cote de gabarit, serviciile postale, clasa a VII-a domenii de specializare inteligentă, clasa a VIII-a Plan simplu de afaceri	2/10/2017 1:10 PM
11	Procese tehnologice simple de cultivarea plantelor (semănat, plantat, lucrări de îngrijire, recoltare) → Elemente de tehnologia creșterii animalelor domestice/animalelor de companie (hrănire și îngrijire)	2/10/2017 11:23 AM
12	Procese tehnologice simple de cultivarea plantelor (semănat, plantat, lucrări de îngrijire, recoltare) → Elemente de tehnologia creșterii animalelor domestice/animalelor de companie (hrănire și îngrijire)	2/10/2017 2:00 AM
13	V-Elemente geometrice, figuri geometrice/ VII-Elemente de desen tehnic	2/9/2017 7:19 PM
14	NU să elimină conținuturi, dacă s-ar trece la înființarea unor laboratoare tehnologice în școlile gimnaziale, unde elevii să poată realiza practic conținuturile: vezi partea de gătit la cald, coaserea la mașină, partea electrică, de confecționarea lemnului etc	2/9/2017 7:14 PM
15	clasa a VII-a .Tehnologii: mat. metalice, lemn	2/9/2017 3:43 PM
16	Conținuturile cu procesele tehnologice	2/9/2017 3:10 PM
17	clasa a V-a Creșterea și îngrijirea animalelor	2/9/2017 11:52 AM
18	clasa a VII a- Toate conținuturile referitoare la piele și lut.	2/8/2017 8:24 PM
19	Clasa a V calcule privind valoarea energetică	2/8/2017 6:19 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

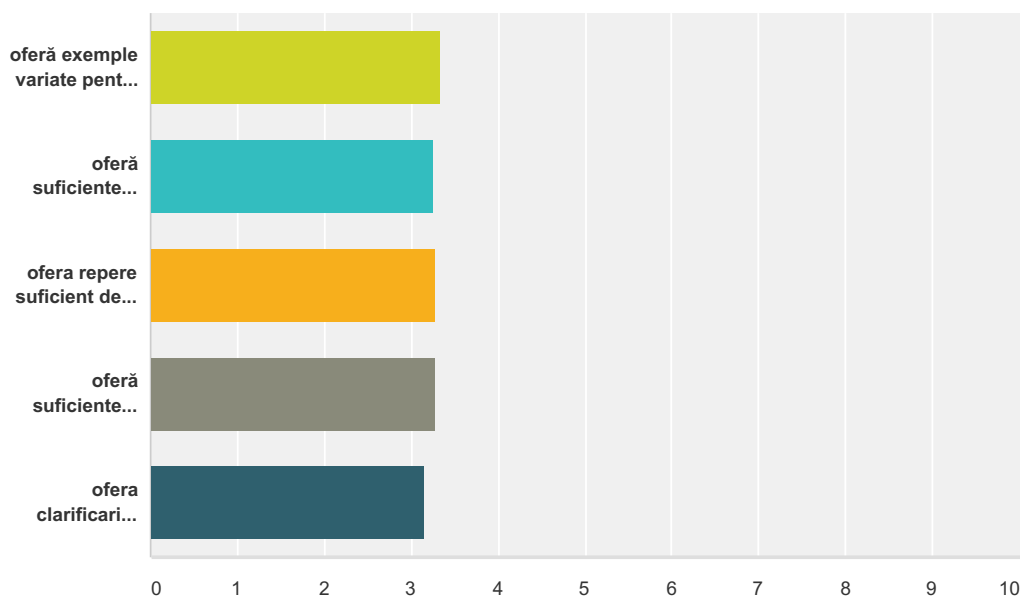
20	pielea, lutul - clasa a VII a	2/8/2017 4:46 PM
21	Elementele de limbaj grafic de la clasa a VII a si hranirea animalelor de la clasa a V a	2/8/2017 4:31 PM
22	E prea mult pentru clasa a V-aagricultura, zootehnie, gstronomie.....bucatarie. Eu sunt de parere ca mai putin si insistat mai mult, pana e capabil fiecare sa-si insuseasca!!	2/8/2017 3:59 PM
23	agricultura	2/8/2017 1:39 PM
24	Procese tehnologice simple de cultivarea plantelor (semănat, plantat, lucrări de îngrijire, recoltare) → Elemente de tehnologia creșterii animalelor domestice/animalelor de companie (hrănire și îngrijire)	2/8/2017 5:45 AM
25	Design si Dezvoltare durabilă	2/7/2017 10:30 PM
26	- construcția de circuite electrice; Calculul consumului de energie electrică. - clasa a VIII-a	2/7/2017 8:49 PM
27	Cultivarea plantelor, creșterea animalelor, factorii de mediu - clasa a V-a	2/7/2017 7:56 PM
28	clasa V as elimina desenul tehnic si elemente de limbaj tehnic; prea multe detalii despre agricultura sau ingrijirea animalelor (portia zilnica de hrana)	2/7/2017 7:54 PM
29	Prepararea la cald a alimentelor la clasa a V-a cred ca este riscanta din cauza neatenției copiilor la aceasta vârsta in ceea ce privește lucrul cu suprafețe si obiecte fierbinți si posibile arsuri. De asemenea, trebuie avut in vedere ca cele mai multe dintre scoli au desființat atelierile si nu mai exista aparate, mașini de gătit, ustensile, mobilier adecvat etc.	2/7/2017 5:09 PM
30	-	2/7/2017 3:14 PM
31	Realizarea machetelor "la scara".Propun eliminarea sintagmei "la scara".Este suficient "realizarea machetelor, date fiind resursele reciclabile la care, de regula apelam, cutii, ambalaje de medicamente/alimente-este imposibila realizarea lor "la scara".Deasemeni de la clasa aVIIa elementele de desen tehnic sint destul de dificil de receptat, nu consider o idee buna revenirea la acest capitol scos din programa dupa care am functionat din 2009.REprezentarea "in vedere" a unui produs ca cel pe care il exemplifica programa actuala este dificila: schita produsului ar fi suficienta.	2/7/2017 1:41 PM
32	atelierile de execuție a diferitelor produseca urmare a insuficientei dotări a școlilor cu materiale, scule, instrumente,dispozitive, mașini etc	2/7/2017 11:59 AM
33	Necesită o analiză aprofundată ca să pot fi obiectivă și mai mult timp	2/7/2017 11:31 AM
34	Cum sa ne exprimam parerea in legatura cu programele, in perioada de timp stabilita, daca nu au fost publicate?!	2/3/2017 9:33 PM
#	Conținutului pe care le-aș adăuga	Date
1	Materiale sticla, plastic, Domenii profesionale	2/11/2017 5:03 PM
2	Teste de aptitudini in fiecare an, pe specific de varsta; Aditivi periculosi; Familia si tipuri de activitati; Consumul responsabil; Modalitati de alimentare cu energie regenerabila a locuintelor proprii(Casa verde)	2/11/2017 4:42 AM
3	V-VIII:Teste de aptitudini in fiecare clasa pe nivele de varsta; V: Produse alimentare/metode de preparare de pe tot globul; Aditivii alimentari nocivi; VI: Familia si tipurile de activitati; Consumul responsabil; Calitatea si protectia consumatorului.	2/11/2017 4:23 AM
4	Arhitectura, Economia familiei și Comunicațiile	2/10/2017 7:18 PM
5	protectia consumatorului	2/10/2017 6:44 PM
6	Propunere pentru completat la clasa a VII-a, domeniul de conținut Tehnologii: Evoluția științei și tehnicii	2/10/2017 6:02 PM
7	Tehnologia de la origini pana in prezent (o analogie intre aparitia sapei si utilajelor agricole coordonate prin computer; intre aparitia rotii si lansarea primei rachete....etc), astfel incat elevul sa inteleaga influenta si importanta tehnologiei asupra vietii noastre. Tehnologii de comunicatii si transport.	2/10/2017 2:00 AM
8	Nimic!	2/9/2017 3:43 PM
9	Nu am de adaugat..	2/9/2017 11:52 AM
10	clasa a VII a - conținuturi referitoare la materiale plastice/ materiale compozite /materiale inteligente.	2/8/2017 8:24 PM
11	Clasa a VI a VII calcule genetice ale suprafetor prod	2/8/2017 6:19 PM
12	materialul plastic- clasa a VII a	2/8/2017 4:46 PM
13	Studiul calitatii produselor s serviciilor	2/8/2017 4:31 PM
14	educatie rutiera	2/8/2017 1:39 PM
15	Securitatea și sănătatea în munca specifică	2/7/2017 10:30 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

16	- nu am propuneri	2/7/2017 8:49 PM
17	materii prime și materiale - cauciuc, plastic, sticlă - clasa a VII -a	2/7/2017 7:56 PM
18	clasa VI notiuni despre venituri, cheltuieli, economii si bugetul individual de timp al elevului	2/7/2017 7:54 PM
19	Scurt istoric despre fiecare domeniu prezentat. La istorie nu se vorbeste despre evolutia asezarilor umane, a alimentatiei, a imbracamintei etc.	2/7/2017 5:30 PM
20	La clasa a VII-a as păstra studiul Proprietăților materialelor prevăzute a fi studiate, deoarece, in noua programa se cere a se compara proprietățile materialelor, dar nu găsesc nicăieri studierea teoretica si practica a principalelor proprietati. Cred ca este necesară câte o ora de testare practica a acestor proprietăți după ce sunt învățate teoretic. In unele tari occidentale, la gimnaziu exista o ora teoretica, predată de un profesor, si alta de laborator, predată de un laborant. Sa zicem ca noi facem doi in una, dar sunt necesare si cunoștințele teoretice. Nu trebuie sa cădem in extrema practicii excesive, exclusive.	2/7/2017 5:09 PM
21	-	2/7/2017 3:14 PM
22	Nu am alte propuneri.	2/7/2017 1:41 PM
23	-	2/7/2017 11:59 AM
24	Idem.	2/7/2017 11:31 AM
25	Mai multe noțiuni de desen tehnic și construcții grafice. Construcțiile grafice sunt utile la toate disciplinele, începând cu matematica și terminând cu educația plastică și apoi în situațiile concrete din viața de zi cu zi. Elevul trebuie să știe să împartă un segment de dreaptă, un unghi, un arc de cerc, etc. dacă contextul din viața reală o cere	2/5/2017 6:55 AM
26	Cum sa ne exprimam parerea in legatura cu programele, in perioada de timp stabilita, daca nu au fost publicate?!	2/3/2017 9:33 PM

Q17 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu următoarele afirmații cu privire la SUGESTIILE METODOLOGICE din propunerea de programa? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)

Answered: 73 Skipped: 95



	1 in foarte mica masura	2 in mica masura	3 in suficienta masura	4 in mare masura	in foarte mare masura	Total	Weighted Average
oferă exemple variate pentru o proiectare a demersului didactic adaptata nevoilor de invatare ale elevilor	8.22% 6	13.70% 10	31.51% 23	28.77% 21	17.81% 13	73	3.34
oferă suficiente elemente de flexibilitate pentru activitatea cu diferite categorii de elevi	10.96% 8	15.07% 11	27.40% 20	31.51% 23	15.07% 11	73	3.25
ofera repere suficient de clare pentru o invatare centrata in mod real pe elev	8.22% 6	16.44% 12	31.51% 23	27.40% 20	16.44% 12	73	3.27
oferă suficiente elemente de orientare privind evaluarea învățării.	6.85% 5	20.55% 15	26.03% 19	31.51% 23	15.07% 11	73	3.27
ofera clarificari privind elementele de noutate aduse de programa	13.70% 10	17.81% 13	23.29% 17	30.14% 22	15.07% 11	73	3.15

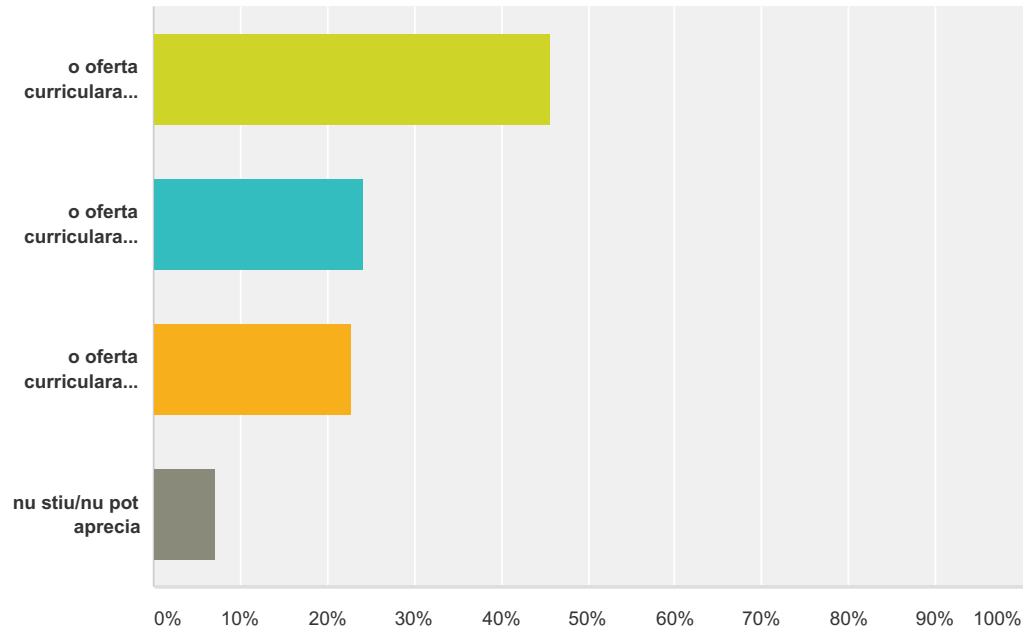
**Q18 Va rugam sa oferiti mai jos
recomandarile dvs. de imbunatatire a
sectiunii "sugestii metodologice" din
proiectul de programa scolara analizata:**

Answered: 19 Skipped: 149

#	Responses	Date
1	Proiectele/portofoliile(cu sau fara produs realizat) sa fie integrate in toate disciplinele studiate: "Oul" concept universal: Nutritie, biologie, literatura, religie, istorie, geografie, muzica, desen, matematica; "Familia"; "Energia". Analiza integrata a fenomenelor.	2/11/2017 4:49 AM
2	abordarea pe module era mult mai eficienta ,decat amalgamul din aceasta programa	2/10/2017 9:09 PM
3	Referitor la "În cazul în care derularea realizării practice a produsului/lucrării depășește o oră de curs se recomandă, în măsura posibilităților, alocarea în orarul clasei, pentru disciplina Educație tehnologică și abilități practice a două sau trei ore consecutive", consider ca nu este posibil, avand in vedere ca este o ora/saptamana, iar ora urmatoare avem ore la alta clasa. Majoritatea profesorilor de educatie tehnologica au norma didactica in 2-3 scoli. Cabinet de educatie tehnologica greu de realizat,din lipsa de spatiu.	2/10/2017 2:32 AM
4	1. Organizarea activității didactice pe grupe. 2. Promovarea de proiecte europene pentru dotare școlilor cu resurse materiale, necesare desfășurării activităților. 3. Ghiduri cu exemple de buna practică.	2/8/2017 8:24 PM
5	Aplicarea lectiilor practice la necesatile fiecarui mediu- urban/rural	2/8/2017 4:32 PM
6	Din sugestiile metodologice prezentate, reiese ca ne bazam aproape exclusiv pe realizarea de produse. Dar de unde spatii, de unde instrumente, utilaje, unelte.....?	2/8/2017 4:05 PM
7	nu sunt noutati...doar ordinea este schimbata si amestecate modulele predate azi.	2/8/2017 1:40 PM
8	Nu am nimic de recomandat	2/7/2017 10:33 PM
9	portofoliul elevului, jocul de rol,	2/7/2017 7:56 PM
10	Pentru clasa a VII-a este prea mult sa le cerem elevilor sa prelucreze materialele metalice in conditiile in care ei sunt 30 in clasa	2/7/2017 5:34 PM
11	In ce măsura mai exista ore teoretice sau care este ponderea teorie/practica? Cum se derulează orele dacă nu exista dotaretehnica, materiale si materii prime pentru testarea lor si realizarea proiectelor, dacă părinții nu au posibilitatea materială de a asigura aceste materiale sau nu sunt de acord ca fiul sau fiica lor sa desfășoare sau sa fie evaluat la activitățile practice? Vizitele la operatorii economici trebuie sa se încadreze in ora săptămânală de ed. Tehnologică sau se pot desfășura doar extrașcolar si in săptămana " Școala altfel"? Manualele vor avea incluse scheme electrice ale instalațiilor casnice, fise tehnologice ca exemple, fise de lucru, foi de observație ? La evaluare va mai exista testul scris o data pe semestru?	2/7/2017 5:32 PM
12	Atelierul nu se poate dota in scoli pt ca nu exista o finantare.	2/7/2017 5:11 PM
13	-	2/7/2017 3:15 PM
14	Nu am.Fiind "sugestii" importanta este gasirea modalitatii optime de realizare a competențelor specifice in condițiile lipsei unui mediu fizic adecvat.Imposibil de realizat cel puțin pentru clasa aVIIa-bancuri de lucru, menghine.Vechile ateliere scolare sint istorie in scolile gimnaziale.	2/7/2017 1:41 PM
15	-	2/7/2017 12:00 PM
16	Este necesară o dezbatere mai largă de către cei care s-au confruntat cu realitatea din teren, dar nu presați de timp, cum se întâmplă cu acest chestionar pe care abia astăzi am putut să-l accesez, fiind ultima zi când pot să-l trimit. Am mai trimis și în anii trecuți propuneri de decongestionare a programei și nu le-a luat nimeni în seamă.	2/7/2017 11:40 AM
17	Nu sunt in totalitate realiste pentru ca nu pot fi implementate in programul scolar, timpul fizic (1 ora pe saptamana) nu permite realizarea produselor respective si nu exista nici spatiul si nici dotarile necesre	2/6/2017 10:29 PM
18	Cum sa ne exprimam parerea in legatura cu programele, in perioada de timp stabilita, daca nu au fost publicate?!	2/3/2017 9:33 PM
19	nu stiti ce inseamna termen..???	2/3/2017 12:23 PM

Q19 In concluzie, din perspectiva nevoilor de invatare ale elevilor de gimnaziu, programa scolara analizata este pentru dvs....

Answered: 70 Skipped: 98



Answer Choices	Responses	
o oferta curriculara echilibrata	45.71%	32
o oferta curriculara prea incarcata	24.29%	17
o oferta curriculara insuficient dezvoltata	22.86%	16
nu stiu/nu pot aprecia	7.14%	5
Total		70

Q20 Va rugam sa formulati in spatiul de mai jos orice alte observatii, propuneri sau recomandari cu privire la programa analizata, in ansamblu:

Answered: 35 Skipped: 133

#	Responses	Date
1	Ar trebui acordata atentie zonelor defavorizate cu populatie scolara majoritara/totala de etnie rroma unde posibilitatile materiale sunt precare iar realizarea activitatilor practice ar fi dificila avand in vedere ca nici scolile nu dispun de ateliere scoala,nu sunt mijloace de transport in comun iar efectuarea vizitelor ar fi dificila,iar in asemenea conditii toate costurile cu materialele ar reveni profesorului si ar fi cam multe.	2/12/2017 7:06 PM
2	sunt de acord cu aceasta programa.	2/12/2017 12:57 PM
3	Mihaela Miron Școală Gimnazială Chicerea,lași Felicit sincer echipa de proiect a conceperii unei noi programe pentru disciplină educație tehnologică! Este foarte bine că prin conținutul programei ne apropiem cu acesta disciplină de natura unui copil care își dorește în permanentă să știe lucruri noi, să fie curios, curios despre lumea din jurul lui, și să experimenteze ceea ce învață. Este absolut important că noua programa să se bazeze pe acest lucru, profitând de curiozitatea naturală și plasându-l în centrul de planificare a educației și a programelor școlare. Având în vedere că s-a introdus în planul cadru disciplina Informatică și TIC, consider că este momentul că și învățământul românesc să se bucure de una dintre aplicațiile cele mai avansate și expansive ale tehnologiei digitale în educație, constând și în învățarea formală, cât și extracurriculară prin intermediul tehnologiei. E important să înțelegem adevărata valoare și promisiune a digitalizării. Conectivitatea din lume este în continuă creștere, iar vitează cu care avansează, conceptul școlii digitale poate fi exportata pe tot globul. În acest sens,consider că ar trebui modificat Centralizatorul, astfel încât, colegii care au ca specializare TIC să poată să-și completeze catedrele sau să devină titulari,având în vedere că cele două discipline fac parte din aceaisi arie curriculara și se pot completa din punctul meu de vedere, perfect. Spun acest lucru, deoarece fiecare elev este caracterizat prin diferite medii, experiențe și interese, în concordanță cu propriul lor mod de a construi sensuri pentru fenomenele din jurul lor. De asemenea, elevii au propriul ritm în care prelucrează și adoptă informații. Acesta este un alt aspect în care mediul de învățare digitală împletit cu practica din cadrul orelor de educație tehnologică, va permite viteze și stiluri de învățare diferite. E important ca metodele variate de predare să fie combinate în mod adecvat pentru a sprijini învățarea mai profund. Rolul profesorului în general, și în mod particular, cel de educație tehnologică a evoluat și evoluează transformându-l pe acesta într-un instructor de ghidare care facilitează învățarea prin aprovizionarea, asimilarea și combinarea informațiilor. Acest lucru anunță o schimbare majoră în profesia de cadru didactic, de asemenea, cere profesorilor să-și schimbe mentalitatea de la un control centralizat și uniformitatea învățării și adoptarea unor instrumente și tehnici mai variate pentru a fi cu adevărat adaptate în mod individual elevilor,creionând aspectele intangibile ale educației, de la optimizat pentru formarea profesorilor de înalta calitate, la creativ, auto-motivarea și învățarea activă. Astfel ,vom avea și noi după zeci de ani, sa avem in clase elevi activi, care se pot ocupa de propria lor învățare, fiind inspirați și antrenați de profesori entuziaști, motivați. Este timpul că toate cadrele didactice să fie capabile să stimuleze curiozitatea elevilor lor, făcându-i să observe că ceea ce învață vor fi valoroase pentru ei, pe tot parcusul vieții, deoarece generațiile de astăzi sunt altfel de generații, dacat am fost noi și este necesar să punem în practică schimbarea ,nu doar s-o afirmăm. Prin nouă programa li se va permite elevilor să preia inițiativa în planificarea, conducerea și evaluarea propriului lor proces de învățare, să colaboreze cu colegii lor, să rezolve problemele și proiectele prin muncă în echipa. Acești elevi vor putea să profite pe deplin de posibilitatea de învățare 24/24; stimulând-le procesul de învățarea și în afară sălii de clasa . Consider că, România are profesori bine pregătiți și cu înaltă calificare, dar este absolut important ca aceștia să se bucure de un mai mare grad de libertate profesională și încredere în munca lor, pentru a putea cu adevărat să adopte metode pedagogice care să facă din școala românească un model de succes.	2/12/2017 12:31 PM
4	propun cursuri de formare cu cadrele didactice de specialitate si suplinitorii calificati, pentru a intelege exact modul de abordare al programelor	2/12/2017 10:19 AM
5	Baza materială pentru realizarea practică a produselor sau a unor exemple de activități în școală este inexistentă. Spațiu pentru baza materială este inexistent. O oră pe săptămână pentru realizarea unor produse în școală este insuficientă. Dificultăți în realizarea obiectivului propus, lipsa legislației necesare,lipsa resurselor financiare existente.	2/11/2017 11:57 PM
6	Modificari facute fara sa tina seama de nevoile elevilor, baza materiala, fara activ practice interesante. Nu inteleg de ce nu s-a pastrat modularitatea disciplinei, era mai bine structurata/moderna. Ar trebui consultati prof care chiar predau aceasta disciplina!	2/11/2017 5:10 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

7	Programa poate fi dezvoltata intre minimal si performant si in functie de cabinetul de Educatie tehnologica ce nu poate fi dotat decat in mica masura de scoala si comunitatea locala. N-am inteles "În cazul în care derularea realizării practice a produsului/lucrării depășește o oră de curs se recomandă, în măsura posibilităților, alocarea în orarul clasei, pentru disciplina Educație tehnologică și abilități practice a două sau trei ore consecutive." Disciplina nu are decat 1 ora pe saptamana. E vorba de consecutivitatea saptamanala?	2/11/2017 4:57 AM
8	Programa este prea incarcata, daca tot s-a dorit o schimbare atunci trebuie sa fim realisti si sa mai decongestionam programa. Programa este mai incarcata decat ce a fost pana acum, am impresia ca cei care au facut-o nu predau efectiv la catedra. Va rog sa imi spuneti cum puneti in practica in timpul orei la clasa a VII-a produsele date ca si exemplu: Produse executate din materiale lemnoase: căsuțe pentru păsărele, cutii/lădițe pentru păstrat fructe, castele/case în miniatură inspirate din documente istorice, rame pentru tablou, taburet/scănel/băncuță, obiecte decorative din linguri, corpuri geometrice pentru lecțiile de matematică, bărcuțe, suport pentru tăiat pâine, cuier, casetă etc....	2/10/2017 10:53 PM
9	-abordare pe module -economia familiei	2/10/2017 9:21 PM
10	Ar trebui sa existe posibilitatea de a opta intre anumite continuturi in functie de mediul in care elevul traieste - urban/rural, pentru ca acestea sa fie privite cu interes si apreciate. Varianta propusa de a se alocă 2h/saptamana nu este pertinenta in conditiile actuale, cand se cere ca incadrarea sa se faca la minimum de ore, deci lectiile practice ar trebui sa fie astfel alese incat sa se poata desfasura in cele 50min. Dotarea minimala propusa ar necesita sali de clasa speciale.	2/10/2017 11:34 AM
11	Doresc ca materia ce o predau sa traseze noi orizonturi, sa fie deschizatoare de drumuri pentru tanata generatie, sa contribuie la progresul societatii si bunastarea noastra, a tuturor.	2/10/2017 2:46 AM
12	se putea merge pe vechea programa eliminand continuturile depasite	2/9/2017 7:21 PM
13	Revin la necesitatea Laboratorului tehnologic cu dotarea necesara realizarii tuturor activitatilor practice din programa scolara. Si inca un lucru care nu se leaga de programa. Nu ati auzit de inustria textila si pielarie. Ca profesor pentru acest domeniu m-am simtit frustrata sa nu gasesc acest domeniu de mare importanta in domeniile de pregatire ale cadrelor didactice.	2/9/2017 7:18 PM
14	In intentie, programa programa este foarte buna. Rezervele mele tin de punerea ei in practica. Problemele: 1. Nu exista spatii scolare in care sa se desfasoare activitatile propuse. 2. Scolile nu pot achizitiona materialele, instrumentele, sculele, masinile etc necesare 3. Timpul afectat orelor de Educatie tehnologica este insuficient. 4. Programa cu este corelata cu cele de matematica, chimie, fizica, biologie n.b. Sunt unul dintre putinii profesori "fericiti" care isi desfasoara activitatea intr-un cabinet de Educatie tehnologica. Dar este doar un cabinet, nu un atelier de lucru.	2/9/2017 3:45 PM
15	Pentru ca orele sa se desfasoare in conditii normale, conform programei axate pe aplicatii practice, cum credeti ca vom putea atinge obiectivele propuse, desfășurându-ne activitatea in salile de clasa?! Cum vom proceda, de exemplu la clasa a VII-a unde se recomandă, existenta bancurilor de lucru, a trusei de traforaj, deci practic existenta cabinetului, a atelierului in care elevii sa-și desfășoare activitatea, in conditiile in care in unele scoli problema spatiului este deficitara, cu atat mai mult cu cât parintii solicita ca orele sa fie numai in prima parte a zilei. Chiar daca au existat ateliere cu bancuri, oricum nu mai erau corespunzatoare atât d.p.d.v. al dimensiunilor, a a starii fizice a acestora, cu atat mai mult, daca ne raportăm la evolutia tehnologiei cu tot ce are aceasta modernizat, corespunzator, desigur, fiecarui domeniu(lemn, metal, etc). Procurarea si pregatirea materialelor pentru 16-18 clase, in conditiile in care elevii nostri uită de cele mai multe ori sa le aduca, unii au materiale, altii nu, oare ce fel de ora va fi?! Credeti ca realizarea unei salate de fructe si a oricarui produs alimentar din lista de lucrari recomandate, fara sa respecte normele igienico - sanitare, respectiv, existenta unei chiuvete, dulap, masa de lucru, ustensilele necesare va putea fi posibilă?! Cine ne va alocă alte 2, 3 ore in plus pentru a ne finaliza lucrarile si pentru a face curatenie la locul de munca? Si mai sunt si alte intrebari si lucruri de lamurit.	2/9/2017 12:20 PM
16	atractiva, usor de pus in practica	2/8/2017 8:30 PM
17	1. Trebuie eliminate conținuturile referitoare la lut și piele de la clasa a VII a. 2. Introduse conținuturi despre materialele plastice, compozite , inteligente. 3. Promovarea tehnologiilor neconvenționale (de realizarea a produselor, de transport, de obținere a energiei). 4 Promovarea strategiilor de antreprenoriale. 5.Realizarea practică de produse utile și/sau de lucrări creative pentru activități curente și valorificarea acestora este greu de realizat - lipsesc resursele materiale.	2/8/2017 8:24 PM
18	Reducerea volumului de notiuni teoretice vizate așa încât sa rămână timp pentru aplicații , disciplina numindu-se si Abilitati Practice .	2/8/2017 6:25 PM
19	am specificat si mai devreme, este mai incarcata decat programa anterioara, nu este corelata cu necesitatile reale ale elevilor.	2/8/2017 4:34 PM
20	Sa inteleg ca ne vom baza mai mult pe realizare de produse? Ca avand doar o ora pe saptamana, nu prea este timp si de teorie si de realizat produse.	2/8/2017 4:13 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

21	Ma bucur c-a reaparut desenul tehnic-a fost foarte iubit de elevi candva!; Ma bucur pentru "mult design"!	2/8/2017 3:10 PM
22	la liceu, scoala profesionala activitatile de laborator(activ practice la gimnaziu?) se desfasoara incepand cu 1 sept 2017 pe grupe(max 15 elevi). daca denumirea includes iactiv practice cum o sa realizam un circuit electric simplu, sau o macheta cu 33 ..34 elevi ? programa nu este adusa la realitatile tehnologice din zilele noastre..pacat de efortul depus:(2/8/2017 1:44 PM
23	• S-au folosit conținuturi din programele vechi; • Nu avem dotarea necesară desfășurării orelor de educație tehnologică (laborator); • Elevii din mediul rural nu au cu ce să-și procure materialele necesare desfășurării lucrărilor practice deoarece provin din familii sărace; • Timpul este scurt. Nu poți în 50 de minute să obții preparate la cald: clătite, papanași, pâine, prăjituri simple, dulceață, gem; • Elevii ar trebui să-și facă analizele deoarece se pot îmbolnăvi;	2/8/2017 5:49 AM
24	Programa nu concorda cu realitatea din mediul scolar actual.	2/7/2017 10:36 PM
25	Nu este realistă. În școli nu există spații special amenajate pentru desfășurarea activităților practice, iar resursele materiale lipsesc cu desăvârșire. Nu pot fi asigurate de școală și nici aduse de elevi.	2/7/2017 8:03 PM
26	sa fie mai aerisita	2/7/2017 7:56 PM
27	Pare ca totul se desfășoară practic, experimental, prin proiect, fără ore de predare a cunoștințelor teoretice. Nimeni nu poate obține produse de calitate dacă nu are cunoștințe teoretice din acel domeniu. Probabil ca manualele vor include si cunoștințele teoretice atunci când vor transpune noua programa școlară. Din activitățile de învățare propuse nu reiese in niciun fel sistematizarea cunoștințelor, reieșind faptul ca elevii vor dobândi unele cunoștințe doar din lucrul cu materialele si realizarea proiectelor, ceea ce nu este de natura sa asigure o baza de cunoștințe clare. Predarea sistematica de către profesor nu poate fi înlocuită decât de studiul individual, lucru pe care unii elevi nu sunt capabili sa i-l facă in mod constant si cu rezultate bune!	2/7/2017 5:43 PM
28	Ideea de atelier in scoala nu poate fi implementata datorita lipsei de spatii scolare si lipsa unei sponsorizari/dotari din banii scolii. Datorita igienii precare in unele scoli nu se pot face preparate la cald sau la rece. Papanasi, clatite sau branza... iar ciocanele, cuiele sunt interzise in incinta scolii in regulamentele de ordine interioara fiind considerate arme albe si de ranire a elevilor.	2/7/2017 5:16 PM
29	-	2/7/2017 3:16 PM
30	Dificil de realizat un produs intr-o ora, cat prevede planu-cadru.Majoritatea profesorilor activeaza in cel putin doua scoli.Foarte putine scoli au alocat un spatiu pentru educatie tehnologica.In aceste conditii alegerea strategiilor optime de invatare si asigurarea unui mediu de invatare care sa includa resursele necesare este cea mai mare provocare pentru cadrul didactic.Apreciez in mod deosebit modalitatea de evaluare cu accent pe latura formativa si faptul ca multe dintre conținuturi pun elevul in situatii concrete de invatare.Sper ca la nivel de CCD/ISJ vor fi organizate intalniri care sa faciliteze realizarea unei proiectari didactice adecvate, eventual cu exemple concrete(ma gandesc la exemple de proiectare a unor activități de învățare specifice zonei geografice de care apartine școala, de exemplu) până la apariția manualelor.	2/7/2017 1:50 PM
31	Programa să fie adaptată la realitățile din unitățile de învățământ din România	2/7/2017 12:31 PM
32	Să fie realistă nu SF.	2/7/2017 11:42 AM
33	Teoretic, e frumos gandita programa, dar greu de realizat practic in conditiile in care baza materiala nu poate fi asigurata fara o prealabila prospectare a conditiilor reale din unitatile de invatamant (spatiu, dotari, orarul scolar)	2/6/2017 10:42 PM
34	Cum sa ne exprimam parerea in legatura cu programele, in perioada de timp stabilita, daca nu au fost publicate?!	2/3/2017 9:33 PM
35	poate cand respectati ce trebuia sa faceti	2/3/2017 12:24 PM