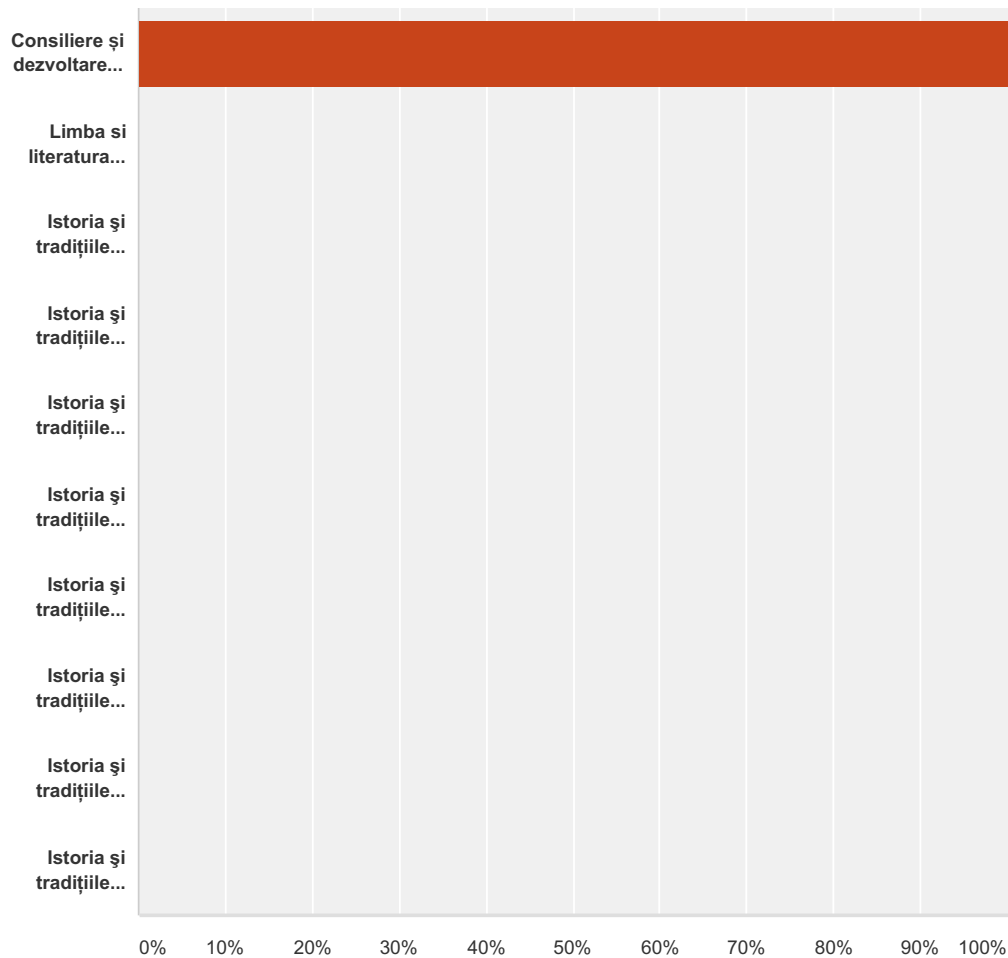


## Q1 Pentru care dintre proiectele de programe școlare de mai jos doriți să oferiți feedback?

Answered: 113 Skipped: 0



## Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



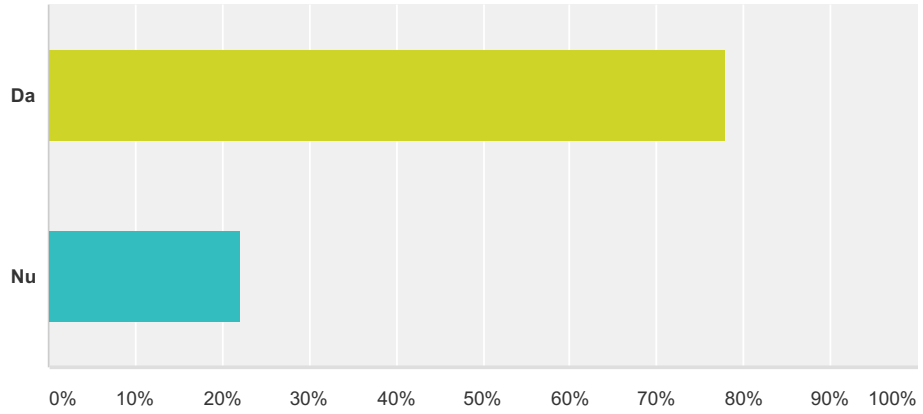
Answer Choices	Responses
Limba și literatura română	0.00% 0
Limbă modernă 1	0.00% 0
Limbă modernă 2	0.00% 0
Limba modernă 1/ Limba modernă 2/Limba modernă 1 – intensiv - germană, rusă, japoneză	0.00% 0
Elemente de limbă latină și de cultură romanică	0.00% 0
Matematică	0.00% 0
Fizică	0.00% 0
Chimie	0.00% 0
Biologie	0.00% 0
Educație socială	0.00% 0
Istorie	0.00% 0
Geografie	0.00% 0
Religie	0.00% 0
Educație plastică	0.00% 0

## Consultare privind propunerile de programe școlare pentru clasele a V-a - a VIII-a

Educație muzicală	0.00%	0
Educație fizică și sport	0.00%	0
Educație tehnologică și aplicații practice	0.00%	0
Informatică și TIC	0.00%	0
Consiliere și dezvoltare personală	100.00%	113
Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității cehe	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității croate	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității sârbe	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității germane	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității maghiare	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității rome	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității ucrainene	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității turce	0.00%	0
<b>Total</b>		<b>113</b>

## Q2 Ati avut ocazia sa parcurgeti cu atentie textul programei propuse spre dezbatere in integralitatea acesteia?

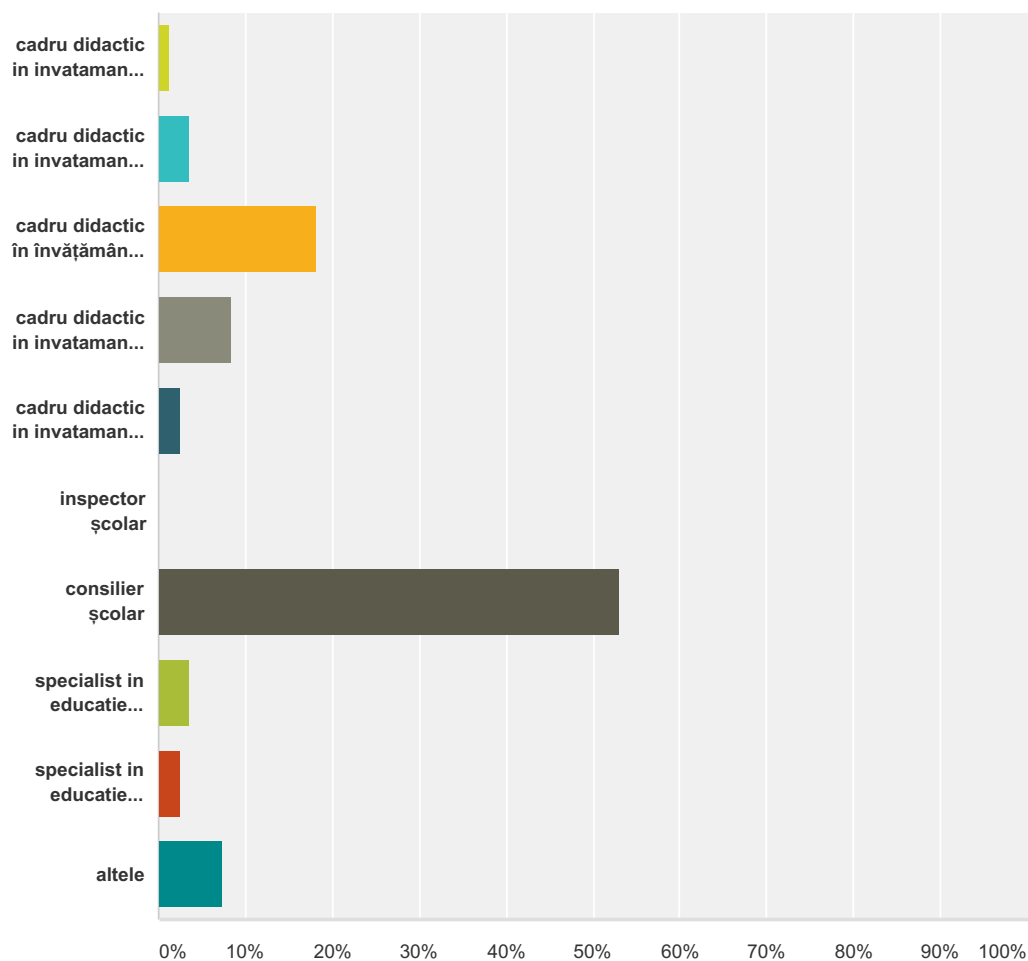
Answered: 113 Skipped: 0



Answer Choices	Responses	
Da	77.88%	88
Nu	22.12%	25
<b>Total</b>		<b>113</b>

### Q3 Care dintre categoriile de mai jos reprezinta cel mai bine statutul dvs. actual?

Answered: 83 Skipped: 30

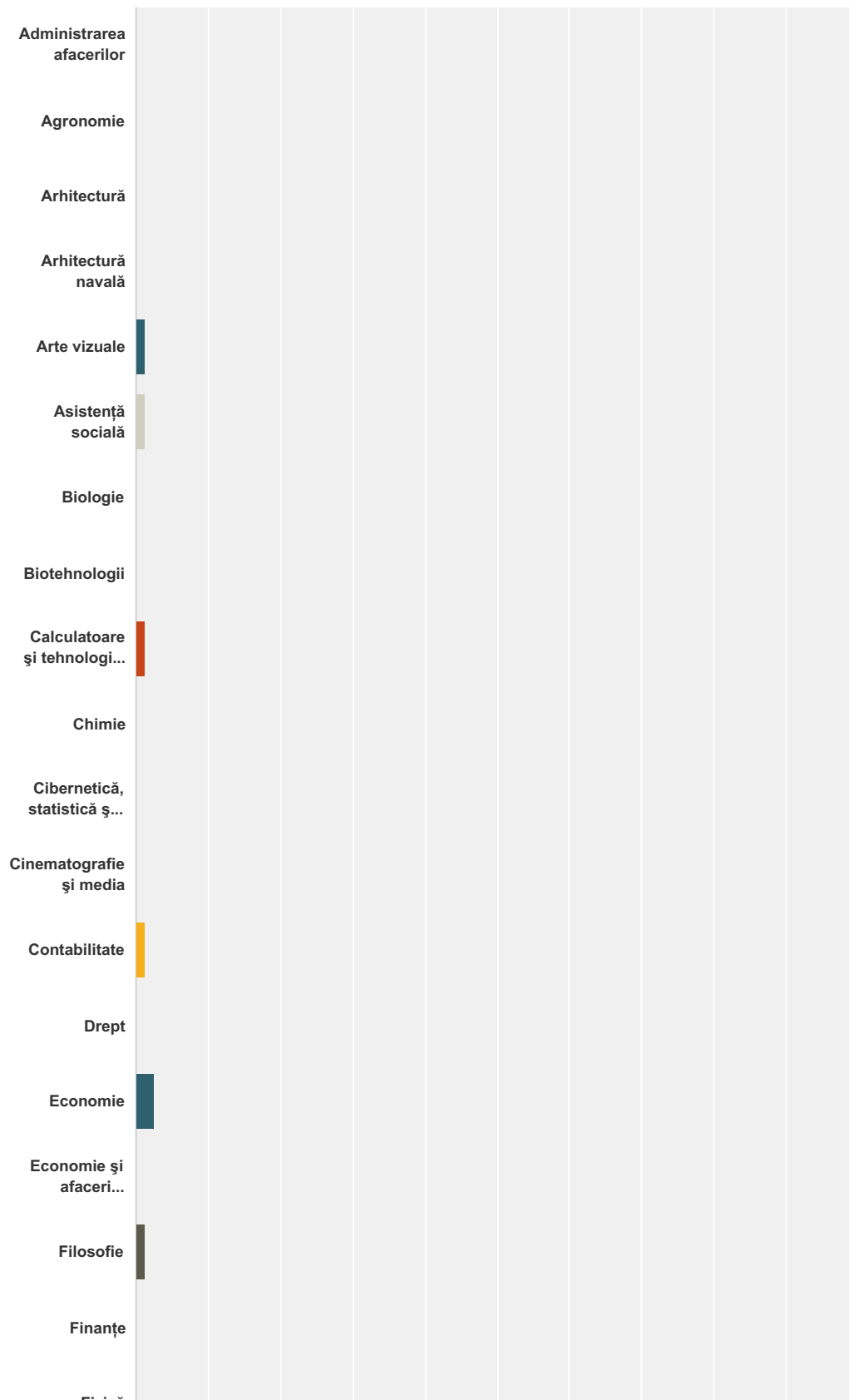


Answer Choices	Responses
cadru didactic in invatamantul prescolar	1.20% 1
cadru didactic in invatamantul primar	3.61% 3
cadru didactic în învățământul gimnazial	18.07% 15
cadru didactic in invatamantul liceal	8.43% 7
cadru didactic in invatamantul superior	2.41% 2
inspector școlar	0.00% 0
consilier școlar	53.01% 44
specialist in educatie aparținand unei organizații non-guvernamentale	3.61% 3
specialist in educatie aparținand unei autoritati publice locale sau nationale	2.41% 2
altele	7.23% 6



## Q4 Domeniul dumneavoastra de specializare:

Answered: 80 Skipped: 33

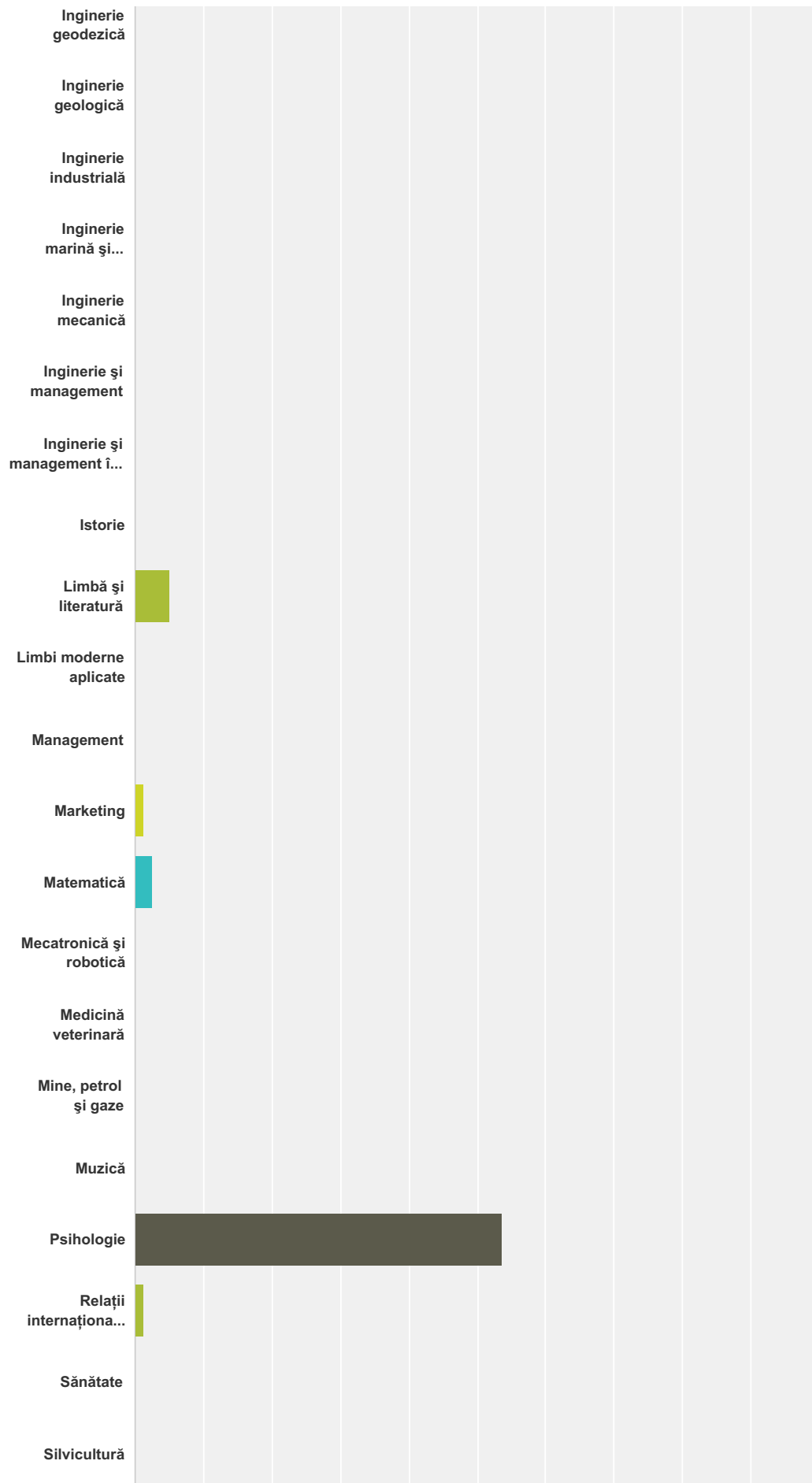


# Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

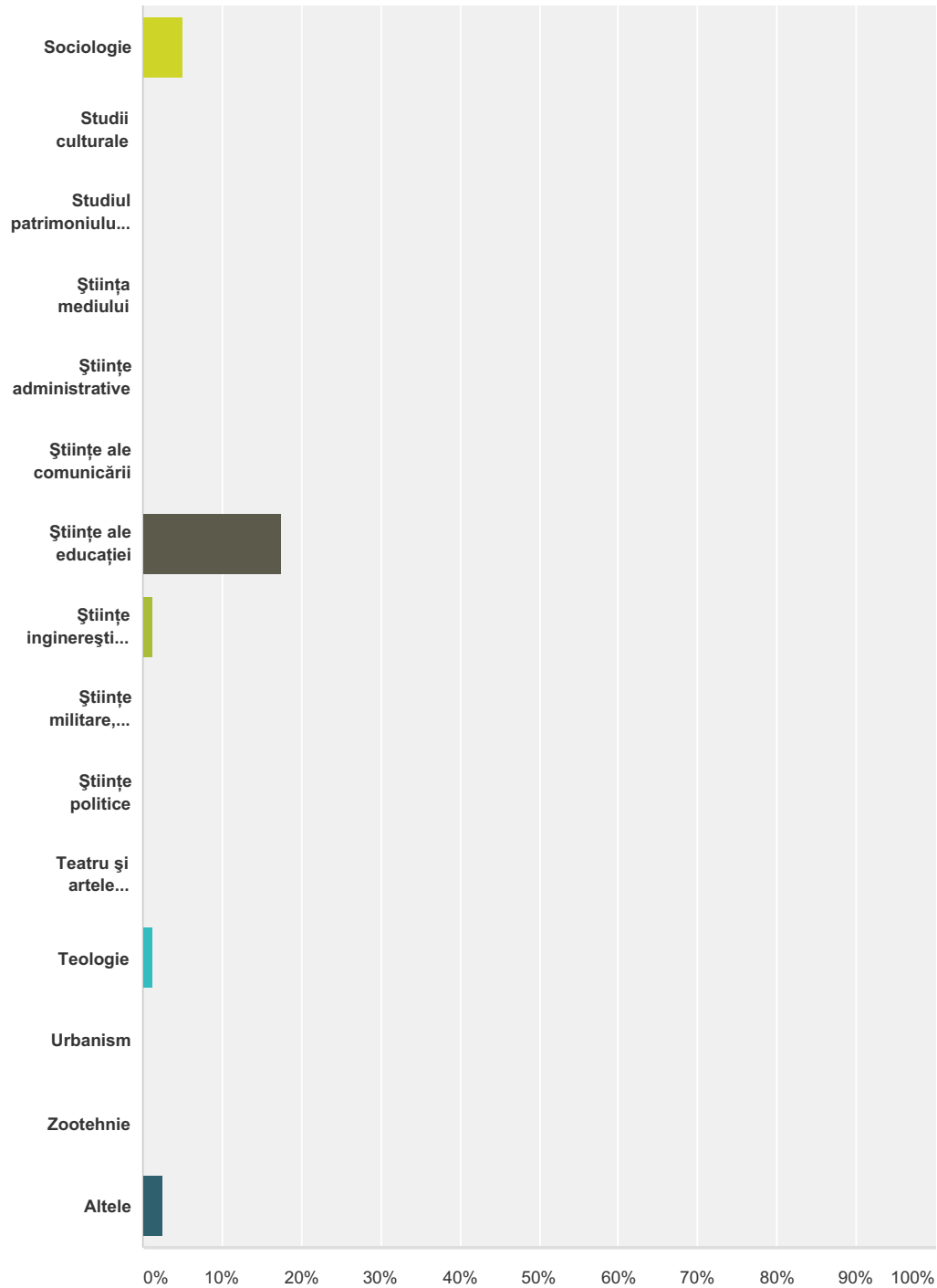
FIZICA									
Geografie									
Geologie									
Horticultură									
Informatică									
Ingineria autovehiculelor									
Ingineria instalațiilor									
Ingineria materialelor									
Ingineria mediului									
Ingineria produselor...									
Ingineria sistemelor									
Ingineria transporturilor									
Inginerie aerospațială									
Inginerie chimică									
Inginerie civilă									
Inginerie de armament,...									
Inginerie electrică									
Inginerie electronică,...									
Inginerie energetică									
Inginerie forestieră									
Inginerie genistică									



# Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



## Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



Answer Choices	Responses
Administrarea afacerilor	0.00% 0
Agronomie	0.00% 0
Arhitectură	0.00% 0
Arhitectură navală	0.00% 0
Arte vizuale	1.25% 1
Asistență socială	1.25% 1

## Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

Biologie	0.00%	0
Biotehnologii	0.00%	0
Calculatoare și tehnologia informației	1.25%	1
Chimie	0.00%	0
Cibernetică, statistică și informatică economică	0.00%	0
Cinematografie și media	0.00%	0
Contabilitate	1.25%	1
Drept	0.00%	0
Economie	2.50%	2
Economie și afaceri internaționale	0.00%	0
Filosofie	1.25%	1
Finanțe	0.00%	0
Fizică	0.00%	0
Geografie	0.00%	0
Geologie	0.00%	0
Horticultură	0.00%	0
Informatică	0.00%	0
Ingineria autovehiculelor	0.00%	0
Ingineria instalațiilor	0.00%	0
Ingineria materialelor	0.00%	0
Ingineria mediului	0.00%	0
Ingineria produselor alimentare	0.00%	0
Ingineria sistemelor	0.00%	0
Ingineria transporturilor	0.00%	0
Inginerie aerospațială	0.00%	0
Inginerie chimică	0.00%	0
Inginerie civilă	0.00%	0
Inginerie de armament, rachete și muniții	0.00%	0
Inginerie electrică	0.00%	0
Inginerie electronică, telecomunicații și tehnologii informaționale	0.00%	0
Inginerie energetică	0.00%	0
Inginerie forestieră	0.00%	0
Inginerie genistică	0.00%	0
Inginerie geodezică	0.00%	0
Inginerie geologică	0.00%	0

## Consultare privind propunerile de programe școlare pentru clasele a V-a - a VIII-a

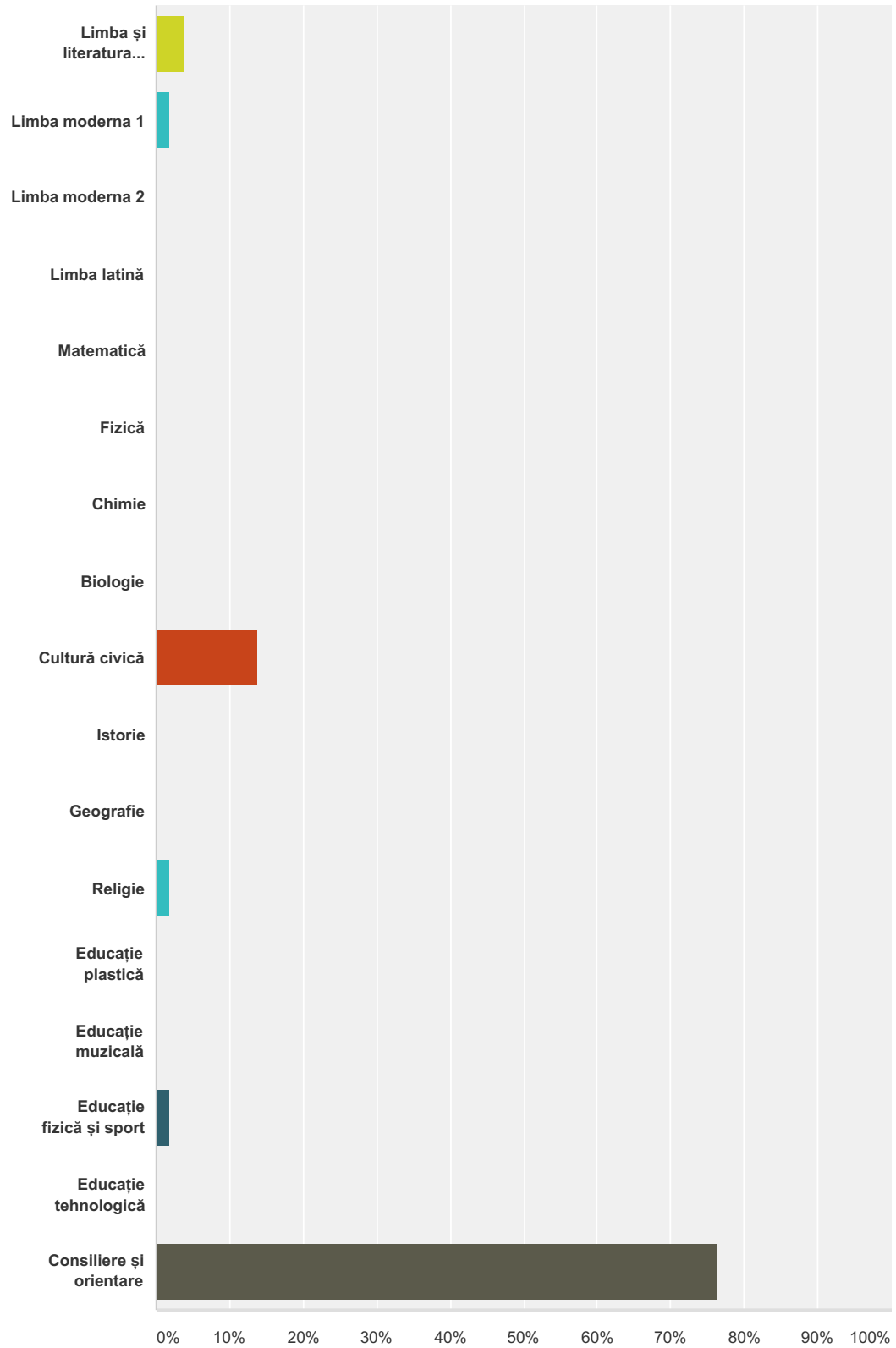
Inginerie industrială	0.00%	0
Inginerie marină și navigație	0.00%	0
Inginerie mecanică	0.00%	0
Inginerie și management	0.00%	0
Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală	0.00%	0
Istorie	0.00%	0
Limbă și literatură	5.00%	4
Limbi moderne aplicate	0.00%	0
Management	0.00%	0
Marketing	1.25%	1
Matematică	2.50%	2
Mecatronică și robotică	0.00%	0
Medicină veterinară	0.00%	0
Mine, petrol și gaze	0.00%	0
Muzică	0.00%	0
Psihologie	53.75%	43
Relații internaționale și studii europene	1.25%	1
Sănătate	0.00%	0
Silvicultură	0.00%	0
Sociologie	5.00%	4
Studii culturale	0.00%	0
Studiul patrimoniului (Heritage Studies)	0.00%	0
Știința mediului	0.00%	0
Științe administrative	0.00%	0
Științe ale comunicării	0.00%	0
Științe ale educației	17.50%	14
Științe inginerești aplicate	1.25%	1
Științe militare, informații și ordine publică	0.00%	0
Științe politice	0.00%	0
Teatru și artele spectacolului	0.00%	0
Teologie	1.25%	1
Urbanism	0.00%	0
Zootehnie	0.00%	0
Altele	2.50%	2



**Q5 În cazul în care sunteți cadru didactic în învățământul gimnazial, vă rugăm să indicați disciplinele pe care le predați în acest an școlar:**

Answered: 51 Skipped: 62

## Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



Answer Choices	Responses
Limba și literatura română	3.92% 2
Limba moderna 1	1.96% 1

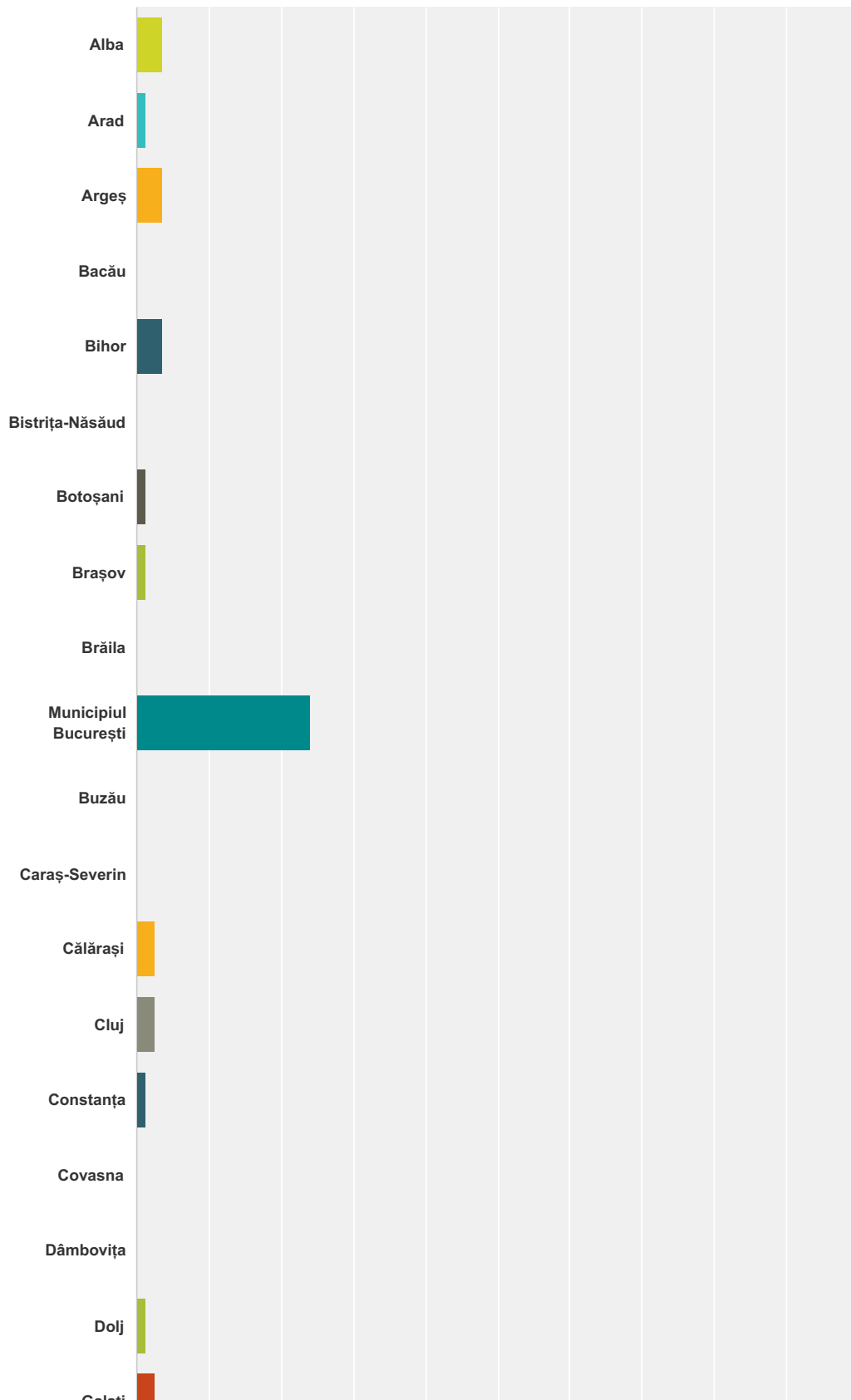
## Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

Limba moderna 2	0.00%	0
Limba latină	0.00%	0
Matematică	0.00%	0
Fizică	0.00%	0
Chimie	0.00%	0
Biologie	0.00%	0
Cultură civică	13.73%	7
Istorie	0.00%	0
Geografie	0.00%	0
Religie	1.96%	1
Educație plastică	0.00%	0
Educație muzicală	0.00%	0
Educație fizică și sport	1.96%	1
Educație tehnologică	0.00%	0
Consiliere și orientare	76.47%	39
<b>Total</b>		<b>51</b>

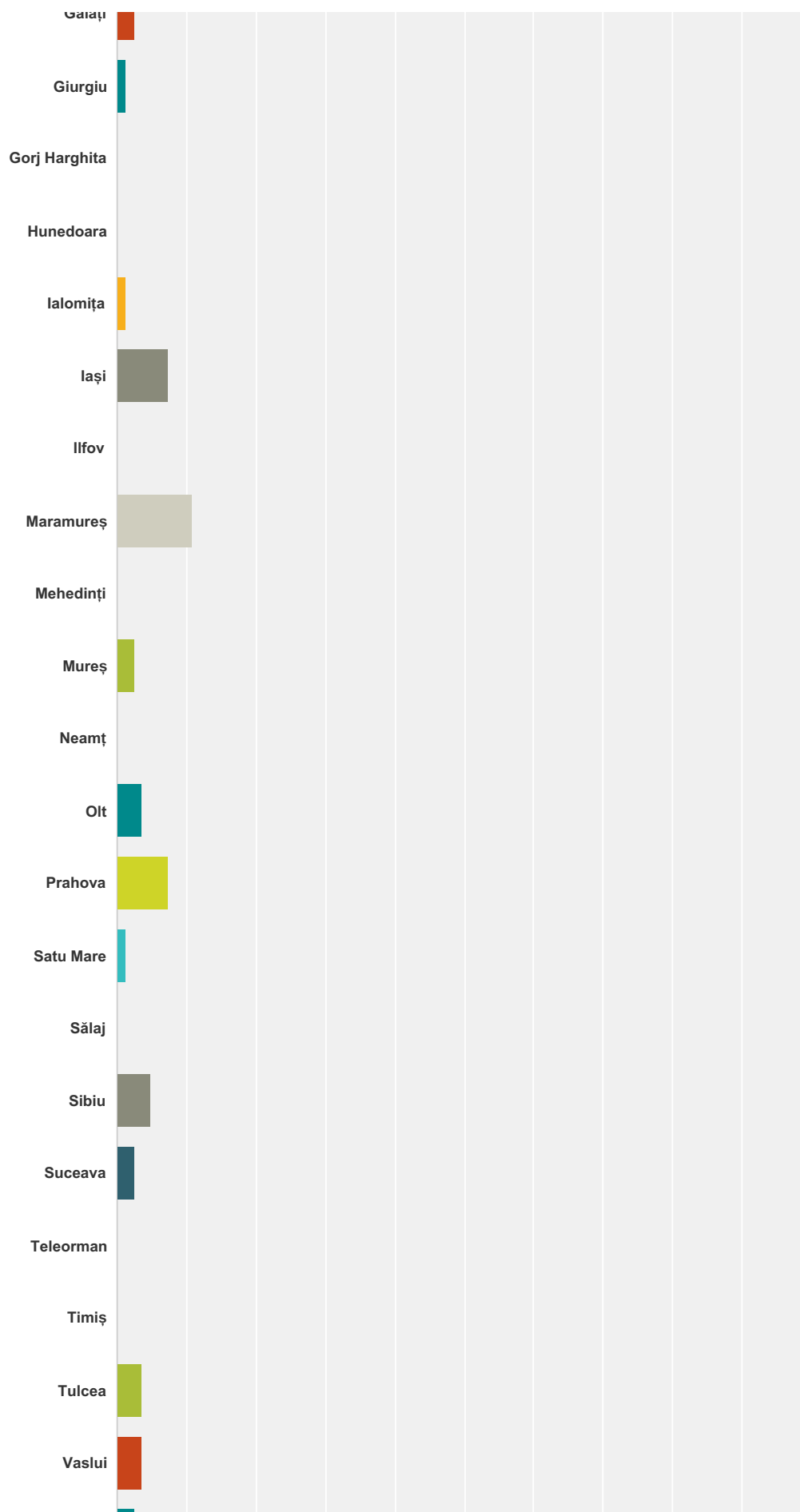


### Q6 Județul în care vă desfășurați activitatea:

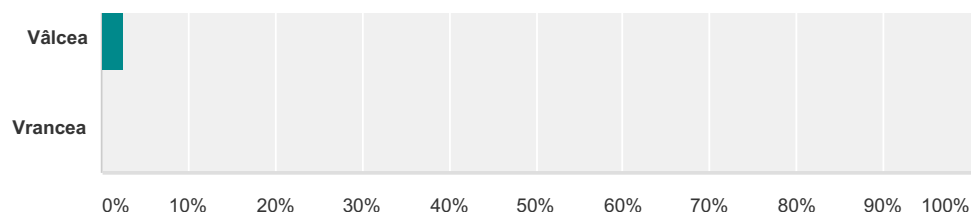
Answered: 83 Skipped: 30



# Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



## Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



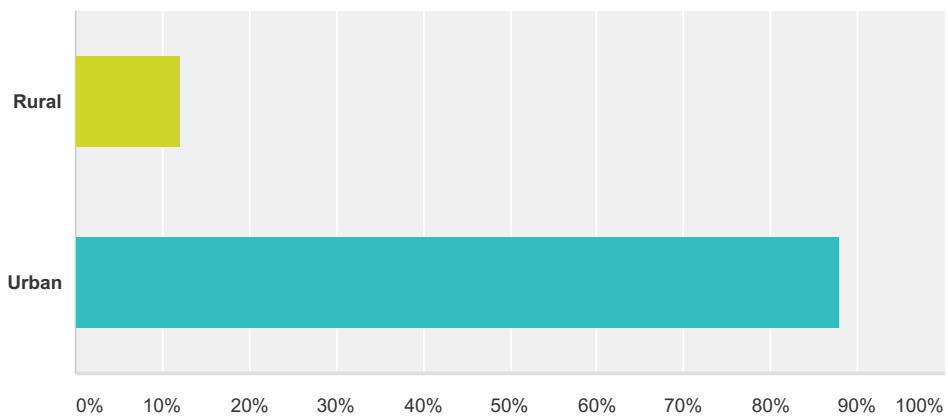
Answer Choices	Responses	
Alba	3.61%	3
Arad	1.20%	1
Argeș	3.61%	3
Bacău	0.00%	0
Bihor	3.61%	3
Bistrița-Năsăud	0.00%	0
Botoșani	1.20%	1
Brașov	1.20%	1
Brăila	0.00%	0
Municipiul București	24.10%	20
Buzău	0.00%	0
Caraș-Severin	0.00%	0
Călărași	2.41%	2
Cluj	2.41%	2
Constanța	1.20%	1
Covasna	0.00%	0
Dâmbovița	0.00%	0
Dolj	1.20%	1
Galați	2.41%	2
Giurgiu	1.20%	1
Gorj Harghita	0.00%	0
Hunedoara	0.00%	0
Ialomița	1.20%	1
Iași	7.23%	6
Ifov	0.00%	0
Maramureș	10.84%	9
Mehedinți	0.00%	0
Mureș	2.41%	2

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

Neamț	0.00%	0
Olt	3.61%	3
Prahova	7.23%	6
Satu Mare	1.20%	1
Sălaj	0.00%	0
Sibiu	4.82%	4
Suceava	2.41%	2
Teleorman	0.00%	0
Timiș	0.00%	0
Tulcea	3.61%	3
Vaslui	3.61%	3
Vâlcea	2.41%	2
Vrancea	0.00%	0
<b>Total</b>		<b>83</b>

### Q7 Mediul de rezidență în care vă desfășurați activitatea:

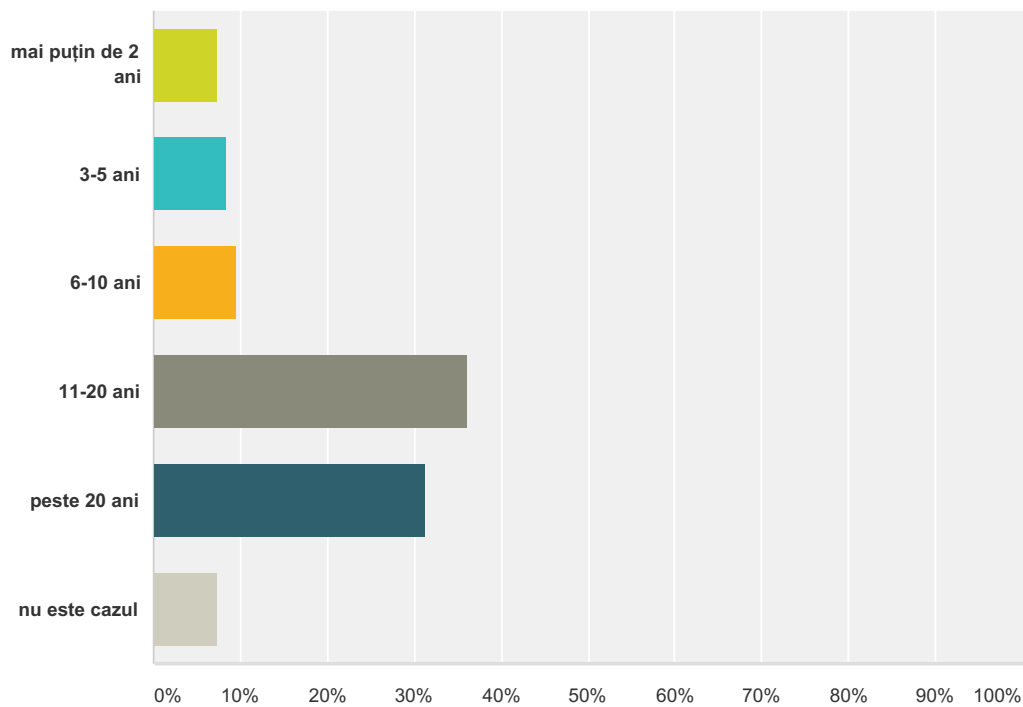
Answered: 83 Skipped: 30



Answer Choices	Responses
Rural	12.05% 10
Urban	87.95% 73
<b>Total</b>	<b>83</b>

### Q8 Experiența dvs. în învățământ:

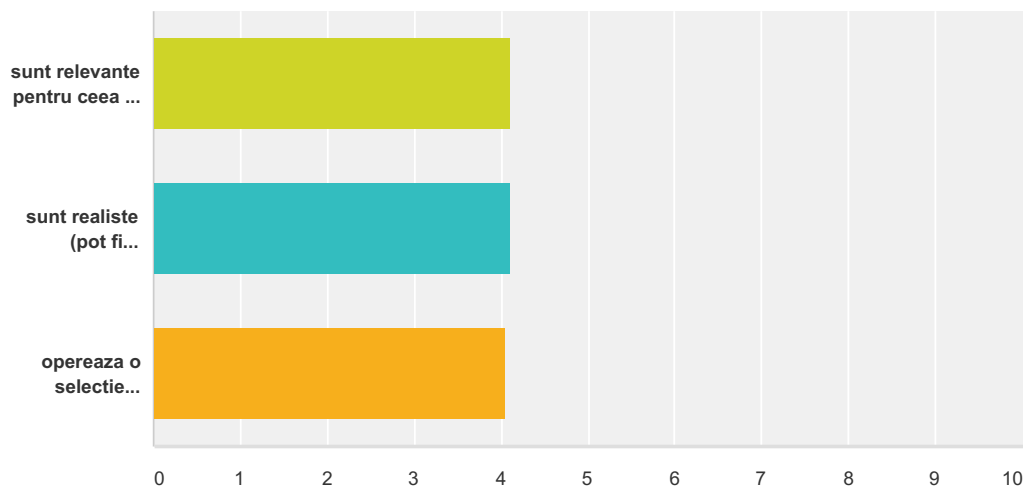
Answered: 83 Skipped: 30



Answer Choices	Responses	
mai puțin de 2 ani	7.23%	6
3-5 ani	8.43%	7
6-10 ani	9.64%	8
11-20 ani	36.14%	30
peste 20 ani	31.33%	26
nu este cazul	7.23%	6
<b>Total</b>		<b>83</b>

**Q9 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu afirmațiile de mai jos cu privire la COMPETENȚELE GENERALE ale propunerii de programa analizată? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)**

Answered: 75 Skipped: 38



	1 in foarte mica masura	2 in mica masura	3 in suficienta masura	4 in mare masura	5 in foarte mare masura	Total	Weighted Average
sunt relevante pentru ceea ce se așteaptă de la un absolvent, în acord cu profilul de formare al absolventului de gimnaziu	2.67% 2	2.67% 2	14.67% 11	40.00% 30	40.00% 30	75	4.12
sunt realiste (pot fi dobândite de către elev până la finalul cls. a VIII-a)	2.67% 2	1.33% 1	17.33% 13	38.67% 29	40.00% 30	75	4.12
opereaza o selectie relevanta în raport cu specificul domeniului	4.00% 3	2.67% 2	16.00% 12	40.00% 30	37.33% 28	75	4.04

## Q10 Alte observații concrete cu privire la competențele generale.

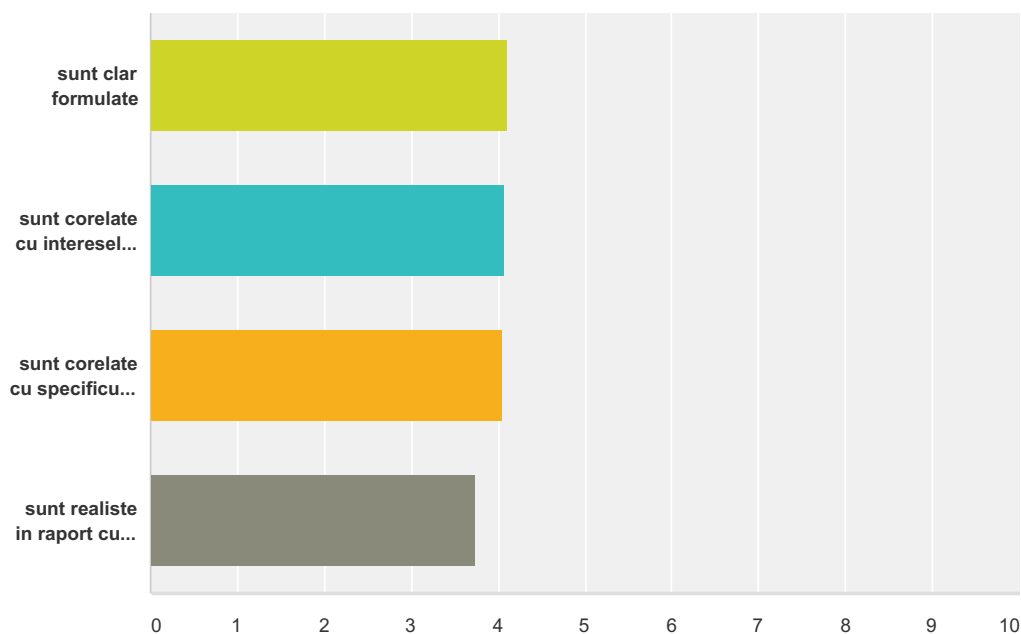
Answered: 20 Skipped: 93

#	Responses	Date
1	Lipsesc competențe legate de: gândirea critică, implicarea civică, gestionarea conflictelor, construirea propriului sistem de atitudini și valori, schimbarea în bine a lumii.	2/13/2017 5:02 PM
2	A se scoate din partea de început următoarea enormitate: Programa este construită astfel încât să asigure....și să contribuie la dezvoltarea următoarelor competențe din profilul de formare al elevului de gimnaziu: - Competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii, prin:.....; Competențe digitale, prin: utilizarea unor dispozitive și aplicații digitale.....	2/13/2017 3:00 PM
3	foarte bine definite	2/13/2017 11:53 AM
4	as fi mers pe 3 competente generale, vezi standarde americani	2/13/2017 5:40 AM
5	Sunt suficiente si relevante	2/8/2017 12:58 PM
6	-	2/7/2017 8:10 AM
7	Nu	2/6/2017 7:44 PM
8	sintetic prezentate	2/6/2017 7:44 PM
9	bine documentata	2/5/2017 7:26 PM
10	Foarte utile părinților, dascălilor.	2/4/2017 10:32 AM
11	Abordarea pornind de la formarea atitudinilor este eficienta.	2/2/2017 11:24 AM
12	Apreciez ca au la baza focusarea pe atitudini.	2/2/2017 11:12 AM
13	sunt eficiente, benefice,si pot fii dobândite de elev până la finalul cls.a VIII-a.	2/1/2017 8:29 PM
14	Sunt competente de care o persoana se poate folosi in contexte variate de-a lungul intregii vietii.	2/1/2017 5:50 PM
15	nu e cazul	2/1/2017 11:29 AM
16	-	2/1/2017 9:47 AM
17	nu am	1/31/2017 8:53 PM
18	Este vizat principiul interdisciplinaritatii.	1/31/2017 7:39 PM
19	-	1/31/2017 4:52 PM
20	colaborarea stransa cu familia, pentru consecventa metodelor de formare a competentelor, ar fi dezirabilă	1/29/2017 12:56 PM



**Q11 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu următoarele afirmații cu privire la COMPETENȚELE SPECIFICE ale propunerii de programa analizată? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)**

Answered: 70 Skipped: 43



	1 in foarte mica masura	2 in mica masura	3 in suficienta masura	4 in mare masura	5 in foarte mare masura	Total	Weighted Average
sunt clar formulate	1.43% 1	4.29% 3	15.71% 11	38.57% 27	40.00% 28	70	4.11
sunt corelate cu interesele si nevoile de invatare ale elevilor de gimnaziu	1.43% 1	5.71% 4	20.00% 14	30.00% 21	42.86% 30	70	4.07
sunt corelate cu specificul de varsta al elevilor de gimnaziu	2.86% 2	4.29% 3	18.57% 13	32.86% 23	41.43% 29	70	4.06
sunt realiste in raport cu timpul de predare-invatare-evaluare alocat prin planul cadru	5.71% 4	11.43% 8	20.00% 14	30.00% 21	32.86% 23	70	3.73

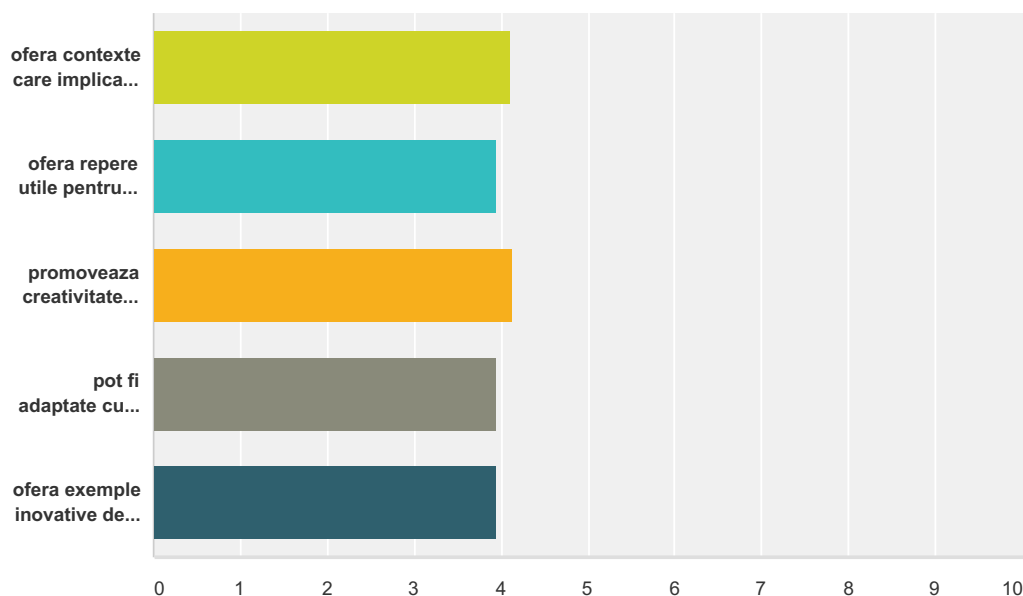
## Q12 Alte observații concrete cu privire la competențele specifice:

Answered: 19 Skipped: 94

#	Responses	Date
1	nu reflectă întotdeauna o legătură cu competențele generale; competențe specifice legate de stilul de viață sănătos se regăsesc atât la competența generală 1, cât și la competența generală 4; termenul de reziliență este introdus fără a fi explicat; rezolvarea conflictelor apare doar la clasa a VIIIa; lipsesc referiri la oferirea și gestionarea feed-back-ului negativ, la relațiile de dragoste, la dificultățile în familie, la eșecuri, la identificarea și gestionarea punctelor slabe, la managementul emoțiilor negative.	2/13/2017 5:02 PM
2	concrete si adaptate	2/13/2017 11:53 AM
3	intrucat nu avem informatii prin programe despre indicatorii pentru atingerea competentelor, nu putem sti cat timp ar fi necesar pentru atingerea acestora	2/13/2017 5:41 AM
4	Sunt greu de corelat/transpus in continuturi si activitati de invatare	2/10/2017 2:57 PM
5	Competențele specifice nu vizează deloc schimbările fiziologice și atitudinea față de aceste schimbări, deși sunt cele mai importante lucruri care se întâmplă cu elevii din această categorie de vârstă (schimbări hormonale, transpirație, menstruație, sexualitate etc. etc.). Plus, planul nu acordă atenție nici prevenției de consum al tutunului, alcoolului, drogurilor sau nu oferă cadru pentru discutarea traficului de persoane etc., deși se așteaptă ca diriginții să țină activități de acest gen. Atunci de ce nu este inclus în programă?	2/7/2017 1:02 PM
6	-	2/7/2017 8:10 AM
7	implica metode didactice interactive, invatare centrata pe elev	2/6/2017 7:47 PM
8	-	2/6/2017 7:45 PM
9	Numar mare de competente specifice, insuficient timp pentru parcurgerea activitatilor astfel incat acestea sa permita dezvoltarea acestor competente care vizeaza adesea notiuni abstracte, metacognitive sau sociale.	2/4/2017 4:24 PM
10	Fără o abordare coordonată (tematică implicată) cu celelalte discipline („coparticiparea, sugestie metodică formulată deja de autorii programei) probabil că disciplina va intra în logica păguboasă a diviziunii muncii - încă o oră lângă alte ore.	2/4/2017 10:47 AM
11	E posibil ca interesele si nevoile multor elevi sa fie altele decat cele pe care le avem noi in vedere.	2/2/2017 11:26 AM
12	Sunt probleme de viata cotidiana , concrete.	2/2/2017 11:13 AM
13	nu e cazul	2/1/2017 11:29 AM
14	Dirigintele clasei alocă un 15-20 minute din această oră de CDP, problemelor administrative, de disciplină și ordine, de comunicare de note, de analiză comună a situației școlare din catalog etc. ale clasei de elevi.	2/1/2017 7:06 AM
15	Dirigintele alocă timp consistent	1/31/2017 9:53 PM
16	nu am	1/31/2017 8:53 PM
17	Timpul pentru formarea, consolidarea și evaluarea competențelor specifice ar fi unul realist dacă dirigințele l-ar alocă în exclusivitate acestui curriculum. Din păcate, mai bine de jumătate din ora de consiliere este dedicată problemelor administrative ale clasei de elevi...	1/31/2017 8:46 PM
18	-	1/31/2017 4:53 PM
19	unitatea de principii si valori intre toti profesorii care predau la aceasi clasa ar fi dezirabilă	1/29/2017 12:57 PM

**Q13 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu afirmațiile de mai jos cu privire la ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE exemplificate în propunerea de programă analizată? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)**

Answered: 65 Skipped: 48



	1 in foarte mica masura	2 in mica masura	3 in suficienta masura	4 in mare masura	in foarte mare masura	Total	Weighted Average
ofera contexte care implica elevii in propria invatare	0.00% 0	7.69% 5	15.38% 10	33.85% 22	43.08% 28	65	4.12
ofera repere utile pentru aplicarea la clasa	0.00% 0	12.31% 8	16.92% 11	33.85% 22	36.92% 24	65	3.95
promoveaza creativitatea si autonomia elevului	1.54% 1	7.69% 5	10.77% 7	35.38% 23	44.62% 29	65	4.14
pot fi adaptate cu usurinta la categorii diferite de elevi	1.54% 1	10.77% 7	16.92% 11	32.31% 21	38.46% 25	65	3.95
ofera exemple inovative de invatare-predare-evaluare	0.00% 0	13.85% 9	15.38% 10	33.85% 22	36.92% 24	65	3.94

**Q14 Pornind de la experiența dvs. didactică, ce alte activități ați propune să fie introduse în varianta finală de programă școlară? Prezentați în spațiul de mai jos propunerea dvs., precizând competența specifică vizată.**

Answered: 19 Skipped: 94

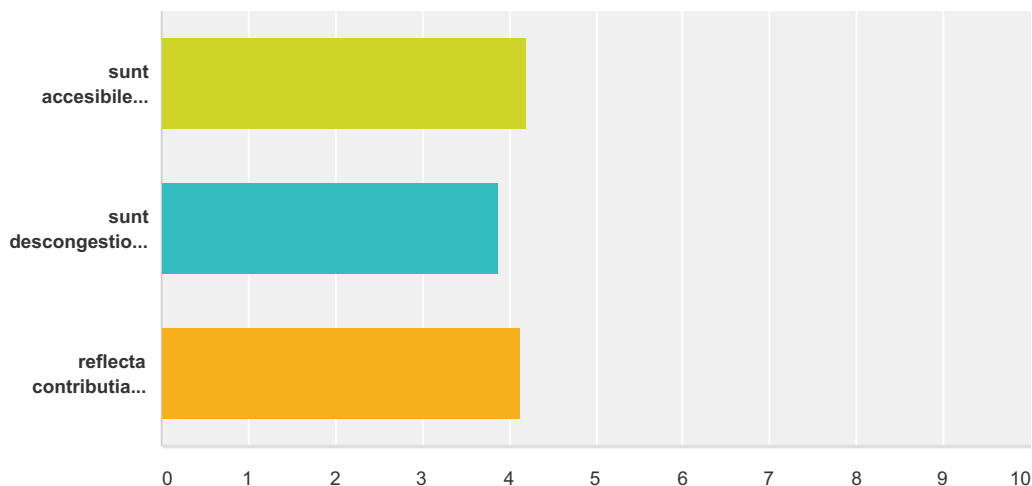
#	Responses	Date
1	Competența 1 cuprinde referiri la două aspecte diferite, fără legătură între ele, deși ambele importante, competența 2 ar putea cuprinde activități legate de gestionarea conflictelor și a emoțiilor negative, competența 3 ar trebui reexprimată într-un mod mai clar și mai inteligibil.	2/13/2017 5:04 PM
2	activitati cat mai creative, desi acestea se regasesc	2/13/2017 11:54 AM
3	programa ar trebui obligatoriu insotita de un ghid detaliat privind activitati concrete pentru dezvoltarea fiecărei competențe specifice nu știm în ce măsură activitățile sunt potrivite pentru diferite categorii de elevi (defavorizați, ces...)	2/13/2017 5:43 AM
4	Analiza stilului de învățare rezultat în urma autoevaluării prin intermediul chestionarului/Competența specifică:identificarea factorilor personali și de context care facilitează/blochează învățarea	2/10/2017 3:06 PM
5	Mai multe activități practice , jocuri de rol care sa le dezvolte elevilor creativitate etc.	2/8/2017 12:59 PM
6	Am identificat două situații pe care le consider gresite - afirmația Astăzi sunt răcit, ca și cum răceala ține o zi și sintagma portretul unui bun comunicator - o aberație. De asemenea, se încurajează degustarea unor prăjituri de casă făcute de elevi sau acasă la elevi, un moment inadecvat din rațiuni de igienă și siguranță alimentară. Lipsesc la educația pentru sănătate o componentă care să descurajeze automedicația și consumul de medicamente încurajat de reclamele TV.	2/7/2017 2:45 PM
7	-	2/7/2017 8:14 AM
8	Activități nonformale de consiliere în afara spațiului școlar (spații neconvenționale, nonformale)	2/6/2017 7:46 PM
9	programa are suficiente activități de învățare f bine punctate, aplicative	2/5/2017 7:28 PM
10	Pentru competența specifică - Reflectarea critică asupra resurselor personale și a modelelor de reușită în raport cu aspirațiile educaționale și de carieră - pentru clasa a 8-a - s-ar putea include activități de auto-analiză personală - a capacităților, trăsăturilor, resurselor și punctelor tari și a punctelor slabe personale. Exemple : analiza SWOT, copacul personal.	2/4/2017 5:34 PM
11	Activitățile care vizează competența legată de dezvoltarea identității vocaționale și alegerea carierei necesită urmărirea celor 3 etape ale consilierii vocaționale: autocunoaștere, cunoașterea lumii profesionale și ulterior marketingul personal. Activitățile pentru prima parte a ciclului gimnazial, clasele V- VI necesită adaptarea la nivelul vârstei. Consultarea COR unde se prezintă concepte precum competențe, aptitudini sunt dificil de explicat. Activitățile ar putea urmări mai degrabă prezentarea prin exemple vii a profesioanelor/ vizita la diverse locuri de muncă sau a specialiștilor în domeniu. Marketingul personal s-ar putea realiza sub forma de jocuri de rol/ exemplu de cv/ scrisori de intenție.	2/4/2017 4:30 PM
12	Mai multe proiecte aplicative , exerciții de modelare imaginativ/ creativă și transfer de cunoștințe dintr-un domeniu în altul, interpretarea contextului, încurajarea dezbaterii și al schimbului de idei. Cultivarea culturii colaborării. Nu spun nimic nou iar materialele studiate la nivel de concepte, definiții, rol în sistemul de cunoaștere al elevului la nivel teoretic nu are fisură. Problema este aplicarea. Totul este important dar nu totul este egal. Poate mai mult decât altădată informația-cunoaștere sau experiența /evenimentul educațional trebuie adaptat la ucenic. Proiectul aplicativ individual (explorarea ,experimental) urmat de dezbateri cu argumente, schimbul de idei, abordarea interdisciplinară, inspirația și influența reciprocă ce o pot aduce disciplinele din curriculum presupune o metodologie nouă de predare o altă structură a normei didactice .	2/4/2017 11:45 AM
13	La competența generală 1 as propune exerciții de buget ale familiei./comunității cu analiză a tot ceea ce decurge din modul de gestionare, în scopul dezvoltării competențelor de realizare/gestionare responsabilă a resurselor.	2/2/2017 11:30 AM
14	nu e cazul	2/1/2017 11:29 AM
15	importanța socială a Adevărului, a Patriotismului, a Muncii și a Corectitudinii sociale..... noțiuni de educație sexuală, ...prevenție în caz de calamități naturale ....În funcție de formulare se poate preta parțial la orice competență vizată.	2/1/2017 11:21 AM

## Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

16	Activități de teambuilding. Competența: spiritul de echipă, înțajutorarea, adeziunea la grup	2/1/2017 7:10 AM
17	Activități de teambuilding Competența specifică: spiritul de echipă, înțajutorarea, sentimentul de adeziune la un grup etc	1/31/2017 8:53 PM
18	-	1/31/2017 4:53 PM
19	identificarea corectă a specificului influenței tehnologiei IT asupra dezvoltării personale și managementul acestora (și a timpului petrecut on-line)	1/29/2017 1:00 PM

**Q15 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu următoarele afirmații cu privire la CONTINUTURILE din propunerea de programă analizată? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)**

Answered: 62 Skipped: 51



	1 in foarte mica masura	2 in mica masura	3 in suficienta masura	4 in mare masura	5 in foarte mare masura	Total	Weighted Average
sunt accesibile elevilor de gimnaziu	0.00% 0	4.84% 3	14.52% 9	37.10% 23	43.55% 27	62	4.19
sunt descongestionate in comparatie cu programa școlară în vigoare	0.00% 0	12.90% 8	24.19% 15	24.19% 15	38.71% 24	62	3.89
reflecta contributia disciplinei la dezvoltarea competentelor specifice fiecărui an de studiu	1.61% 1	3.23% 2	19.35% 12	32.26% 20	43.55% 27	62	4.13

**Q16 Din experiența dumneavoastră didactică, ce conținuturi ați elimina sau ați adăuga din propunerea de programă analizată? Va rugăm să specificați clasa corespunzătoare ciclului gimnazial pentru care faceți propunerea de eliminare/adăugare.**

Answered: 23 Skipped: 90

Answer Choices	Responses
Conținuturi pe care le-aș elimina	78.26% 18
Conținuturi pe care le-aș adăuga	82.61% 19

#	Conținuturi pe care le-aș elimina	Date
1	nu exista	2/13/2017 11:55 AM
2	Nu as elimina absolut niciun conținut.	2/13/2017 7:48 AM
3	stiluri de învățare - nu sunt de actualitate cf ultimelor studii; nu știu în ce măsură conținuturile propuse sunt accesibile profesorilor de diferite specializări, în mare măsură NU sunt!!!	2/13/2017 5:45 AM
4	degustarea prăjiturilor preferate și criteriile estetice de arhitectură	2/13/2017 2:40 AM
5	motivația învățării/optimal motivațional/clasa a V-a; beneficiile educației pentru individ și pentru societate/cl a v- a s.a	2/10/2017 3:13 PM
6	nu as elimina niciun conținut	2/8/2017 1:06 PM
7	cls. VI-a: Opțiunile de carieră: relația dintre informațiile despre sine (caracteristici personale, abilități, interese, valori legate de muncă), nivelul de educație și alegerea carierei	2/7/2017 1:08 PM
8	nu este cazul	2/6/2017 7:48 PM
9	-	2/5/2017 7:28 PM
10	Clasa a VI-a - Condiții interne și externe a învățării, Clasa a VII-a - Mentalitate de creștere versus mentalitate fixă în învățare, cerințe ale unei ocupații și nivelul de educație necesar pentru exercitarea acesteia, Surse de informare pentru activitatea școlară Rolul informației și criteriile de analiză a informațiilor	2/4/2017 4:38 PM
11	Nu as elimina niciun conținut	2/2/2017 12:31 PM
12	nu as elimina nimic	2/2/2017 11:32 AM
13	-	2/1/2017 6:15 PM
14	la cls V-a. - Recunoașterea oportunităților pe care le oferă educația pentru alegerea carierei, la clasa VI-a 4.1. Compararea unor trasee educaționale din perspectiva alegerii carierei,	2/1/2017 11:34 AM
15	nu e cazul	2/1/2017 11:30 AM
16	-	2/1/2017 9:49 AM
17	-	1/31/2017 4:54 PM
18	Totul este foarte bine conceput.	1/28/2017 9:23 AM
#	Conținuturi pe care le-aș adăuga	Date
1	gestionarea conflictelor, gândire critică, implicare civică, educație sexuală; teme legate de relația cu părinții și dificultăți în familie; gestionarea eșecurilor; inițiative antreprenoriale.	2/13/2017 5:05 PM
2	-	2/13/2017 11:55 AM
3	alcool, droguri, sexualitate, puteritate, violente, dependente de internet, jocuri de video	2/13/2017 2:40 AM
4	care sunt interesele mele și cum mi le pot dezvolta/ clasa a V-a	2/10/2017 3:13 PM

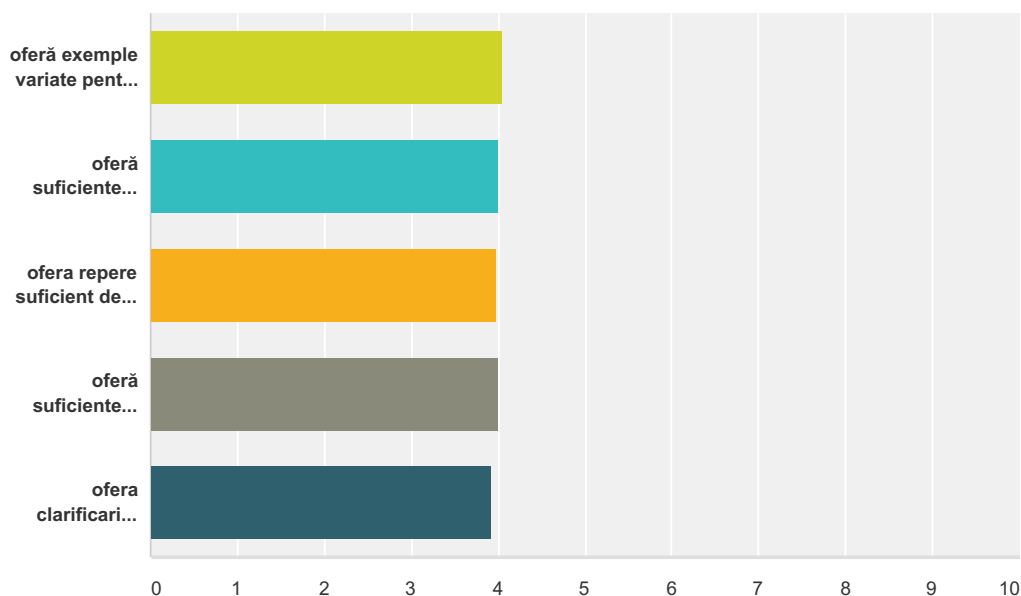
## Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

5	Codul bunelor maniere - exemple , jocuri de rol, activitati practice etc. !!!	2/8/2017 1:06 PM
6	As incepe studierea "Agresivitate, violență, bullying.Internetul și viața zilnică." mai devreme, chiar din cls a V-a.	2/6/2017 11:38 PM
7	poate dupa parcurgerea materiei, avand feedback de la elevi ar putea fi propuse teme	2/6/2017 7:48 PM
8	-	2/5/2017 7:28 PM
9	Clasa a 8-a - Managementul eficient al stresului. Clasele 5-8 - Presiunea grupului - cum ii putem face fata?	2/4/2017 5:36 PM
10	Clasa a VIII-a- Strategii de marketing personal; Clasa a V-a -Autoreglarea emotiilor, Clasa a VII-a- Comunicarea cu familia, Presiunea grupului	2/4/2017 4:38 PM
11	nu am propuneri, e bine asa	2/2/2017 11:32 AM
12	-	2/1/2017 6:15 PM
13	...ore la dispoziția elevilor gen....,,Azi vrem să vorbim despre....!,,	2/1/2017 11:34 AM
14	nu e cazul	2/1/2017 11:30 AM
15	-	2/1/2017 9:49 AM
16	elemente de educative interculturala, de educatie incluziva	2/1/2017 7:14 AM
17	-	1/31/2017 4:54 PM
18	informatii legate de consecintele utilizarii neadecvate și necontrolate a tehnologiei IT si a internetului	1/29/2017 1:03 PM
19	Totul este foarte bine conceput.	1/28/2017 9:23 AM



**Q17 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu următoarele afirmații cu privire la SUGESTIILE METODOLOGICE din propunerea de programa? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)**

Answered: 60 Skipped: 53



	1 in foarte mica masura	2 in mica masura	3 in suficienta masura	4 in mare masura	in foarte mare masura	Total	Weighted Average
oferă exemple variate pentru o proiectare a demersului didactic adaptata nevoilor de invatare ale elevilor	1.67% 1	3.33% 2	20.00% 12	38.33% 23	36.67% 22	60	4.05
oferă suficiente elemente de flexibilitate pentru activitatea cu diferite categorii de elevi	0.00% 0	10.00% 6	15.00% 9	40.00% 24	35.00% 21	60	4.00
ofera repere suficient de clare pentru o invatare centrata in mod real pe elev	0.00% 0	8.33% 5	20.00% 12	36.67% 22	35.00% 21	60	3.98
oferă suficiente elemente de orientare privind evaluarea învățării.	0.00% 0	10.00% 6	15.00% 9	40.00% 24	35.00% 21	60	4.00
ofera clarificari privind elementele de noutate aduse de programa	3.33% 2	11.67% 7	11.67% 7	35.00% 21	38.33% 23	60	3.93

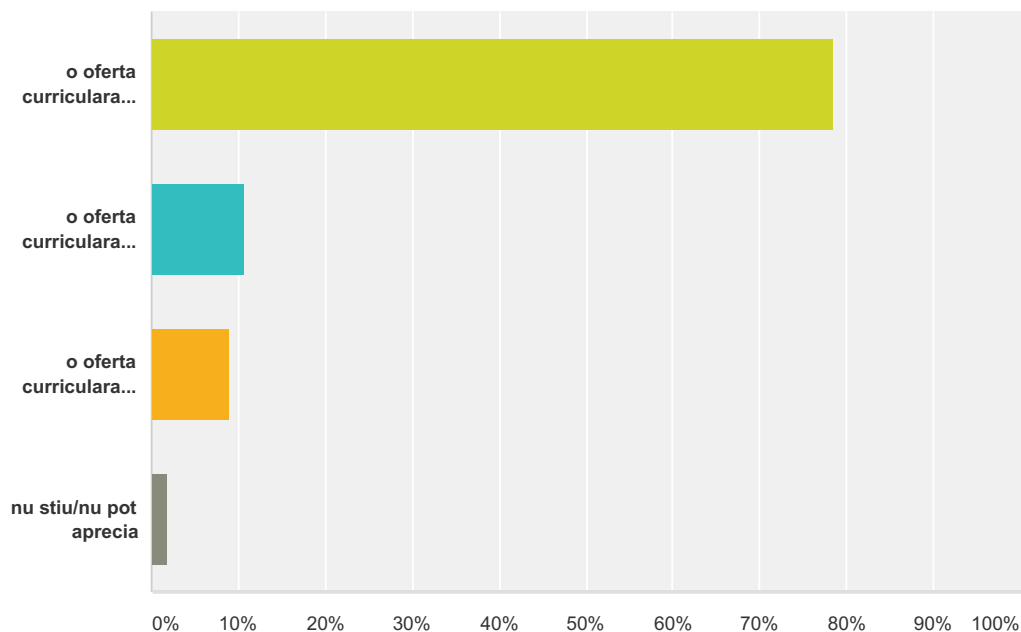
**Q18 Va rugam sa oferiti mai jos  
recomandarile dvs. de imbunatatire a  
sectiunii "sugestii metodologice" din  
proiectul de programa scolara analizata:**

Answered: 18 Skipped: 95

#	Responses	Date
1	programe de grup de dezvoltare personală	2/13/2017 5:05 PM
2	- sa fie mai concrete - mai decongestionata partea de portofoliu, mai dinamica	2/13/2017 11:56 AM
3	modalitatea de evaluare prin portofolii - este o noutate. NU cred ca trebuie descrisa detaliat la nivel de programa, ci ar trebui un alt document care sa explice clar ce este, cum se face. Nu cred ca programa trebuie sa fie atat de prescriptiva cu privire la evaluare	2/13/2017 5:47 AM
4	Sugestiile metodologice presupun existenta unei formari psihopedagogice consistente a cadrelor didactice care vor realiza aceasta disciplina sau macar orientarea spre o bibliografie care sa ofere repere si resurse pentru aplicarea sugestiilor metodologice	2/10/2017 3:18 PM
5	-	2/6/2017 7:48 PM
6	-	2/5/2017 7:28 PM
7	Activitati de prezentare a resurselor si realizarii elevilor de catre acestia. Exemplu de activitati : Show and Tell! - Arata si Spune!	2/4/2017 5:38 PM
8	Flexibilizarea metodologiei astfel incat sa fie incluse/ valorificate/ transformate in experiente de invatare problemele curente care apar la clasa, in functie de necesitati.	2/4/2017 4:41 PM
9	-----	2/2/2017 11:34 AM
10	-	2/1/2017 6:16 PM
11	In afara de sugestii metodologice ar trebui sa fie asigurate si materialele necesare desfasurarii acestor activitati.	2/1/2017 5:53 PM
12	1. Profesorii să colaboreze cu consilierii școlari din centrele și cabinetele de asistență psihopedagogică care desfășoară în școală activități de consiliere și orientare. Consilierii școlari pot oferi sprijin cadrelor didactice, pot da curs invitației de a susține împreună cu profesorii activități comune la ora de Consiliere și dezvoltare personală. 2. Desfășurarea activităților într-o sală de clasă amenajată în mod specific (cu mobilier modular, dispus circular sau în funcție de tipul de activitate, cu acces la calculator, imprimantă și conexiune la Internet). 3.La ora de Consiliere și dezvoltare personală să se acorde calificative ce pot fi relevante în caracterizările solicitate de diverse instituții numai pe timpul școlarizării. Evaluarea va avea în vedere progresul fiecărui elev și va fi realizată prin evaluare sumativă, la final de semestru/an școlar/ciclu de învățământ.	2/1/2017 11:50 AM
13	nu e cazul	2/1/2017 11:30 AM
14	Pentru elevii cu CES integrați/ incluzati în învățământul gimnazial de masa: fise adaptate de munca independenta și alte instrumente/ tehnici de facilitare a învățării pt. copiii cu cerințe adiționale specifice.	2/1/2017 8:19 AM
15	Pot fi consultate Culegerile/ Ghidurile cu exerciții de energizante - resursă materială pe care se fundamentează activitatea de consiliere desfășurată de profesorii psihopedagogi din cabinetele școlare de asistență psihopedagogică.	1/31/2017 9:04 PM
16	-	1/31/2017 4:54 PM
17	evaluare realizata si cu ajutorul informatiilor primite de la părinti si alte cadre didactice vizand situatiile in care sunt implicate competentele vizate	1/29/2017 1:05 PM
18	Totul este foarte bine conceput.	1/28/2017 9:24 AM

**Q19 In concluzie, din perspectiva nevoilor de invatare ale elevilor de gimnaziu, programa scolara analizata este pentru dvs....**

Answered: 56 Skipped: 57



Answer Choices	Responses
o oferta curriculara echilibrata	78.57% 44
o oferta curriculara prea incarcatata	10.71% 6
o oferta curriculara insuficient dezvoltata	8.93% 5
nu stiu/nu pot aprecia	1.79% 1
<b>Total</b>	<b>56</b>

**Q20 Va rugam sa formulati in spatiul de mai jos orice alte observatii, propuneri sau recomandari cu privire la programa analizata, in ansamblu:**

Answered: 22 Skipped: 91

#	Responses	Date
1	- sugestii metodologice prea incarcate	2/13/2017 11:57 AM
2	Structura programei propusa spre consultare publică mi se pare bine gândită, punctează toate etapele necesare unei bune înțelegeri a propriei persoane și a celorlalți din jur, se bazează foarte mult pe experiența trăită în clasă sau în afara spațiului școlar ceea ce îmi spune că elevul se va regăsi, se va înțelege pe sine și pe ceilalți .	2/13/2017 7:51 AM
3	noua, moderna, in acord cu nevoile elevilor, in acord cu rezultatele cercetarilor internationale, f necesara pt ca pune acacent nu doar pe cognitiv, ci si pe abilitati trans. Nu cred insa ca poate fi aplicata de profesori in afara unei formari de minim-minim 40 ore. Formarea trebuie sa cuprinda si monitorizare, follow-up. Trebuie insotita, pe langa formare, de un Ghid detaliat privind actiail/lectii de consiliere. De asemenea, ar trebui un document separat care sa reglementeze evaluarea, dat fiind faptul ca nu se pun note (nu se pun, da???), si de scos din programa elementele prescriptive privind portofoliul. De asemenea, dupa cum pare, programa se fundamenteaza nu doar pe invatare experientiala (plus celelalte mentionate, unele obscure si nu de acelasi nivel de anvergura cu experientiala, care e parte a abordarilor umaniste), ci si pe rational-emoativa (am vazut ca se pune accent pe dezvoltare socio-emoionala - aici RET e cea mai potrivita si avem deja expertiza fb la cluj:-), e altceva decat invatarea sociala...As mai vrea sa spun ca e important sa stim cine va derula acesta ora, printr-o formare adecvata ar putea tine dirigintii, ideal ar fi sa se poata face angajari pentru consilieri/psihologi (in afara consilierilor scolari care in actualele conditii NU pot sustine ora, fiind prea putini) care sa se profesionalizeze in a tine aceasta ora	2/13/2017 5:56 AM
4	Programa analizata este complexa si completa dar profesorul - facilitator ar trebui sa aiba pregatire de specialitate (consilier scolar, psiholog etc.). Profesorul de alta specialitate/dirigintele nu poate fi "instruit" in cateva ore sa preia aceasta responsabilitate.	2/12/2017 8:07 PM
5	As pune accent in toti cei 4 ani de gimnaziu pe stima de sine, pe activitati de prezentare / sustinere a punctelor de vedere (debate, public speaking). Deasemenea pe lucrul in echipe, deschiderea spre culturile altor tari, activitati de educatie financiara si antreprenoriat. Toate acestea in lipsa unor discipline care sa acopere aceste nevoi. Succes!	2/10/2017 8:40 PM
6	Programa Consiliere si dezvoltare personala, in forma actuala, poate fi utilizata de consilierii scolari sau, la limita, de profesori de socio-umane. Restul cadrelor didactice nu vor reusi sa o implementeze lipsindu-le atat cunostintele , cat si abilitatile psihopedagogice necesare. In acelasi timp, implemenarea acestei programe necesita accesul la o multitudine de resurse educationale care trebuie structurate pentru a putea fi accesate de toate cadrele didactice interesate. Multe din activitatile de invatare sugerate sunt greu de realizat deoarece necesita resurse de timp (mai mult de 50 de minute) si de spatiu (altceva decat o sala de clasa).Sunt interesante si binevenite dar imposibil de realizat daca nu sunt corelate si cu alte schimbari de organizare a invatamantului gimnazial (organizare modulara, plaje orare diferite etc)	2/10/2017 3:28 PM
7	Mi se pare ca programa supraincarca profesorii cu diferitele evaluari de portofolii, feedback scris etc. De asemenea, este construit pe 4 competente generale pe care le dezvolta timp de patru ani, dar nu ofera loc pentru discutarea temelor de care se intereseaza elevii, problemelor scolare aparute si rezolvarii acestora (de ex. absentism etc.) De asemenea, scrierea de eseuri la ora de consiliere este ultimul lucru pe care elevii si-ar dori sa faca dupa ce au scris toata ziua la orele precedente. Plus, este usor sa scrii intr-o programa ca se sugereaza vizualizarea de filmulete etc. despre o tema data, dar de ce nu sugerati care secventa din care film? la ore, daca nu zile intregi sa gasesti un film despre o tema din programa, care corespunde si cu varsta elevilor... iar un diriginte este si profesor de una sau doua alte materii din care trebuie sa se pregateasca.	2/7/2017 1:21 PM
8	Este o materie destul de "sensibilia", care trebuie predata cu multa responsabilitate. De asemenea consider ca pregatirea temeinica a profesorilor este esentiala.	2/6/2017 11:40 PM
9	NU sunt recomandari, ci doar aprecieri cu privire la initiativa. De asemenea ne-am dori manuale pentru elevi la acest optional sau caiete de lucru accesibile ca pret.	2/6/2017 7:51 PM
10	Programa este una cuprinzatoare, analitico- sintetica totodata.	2/6/2017 7:50 PM
11	f. buna	2/5/2017 7:29 PM

## Consultare privind propunerile de programe școlare pentru clasele a V-a - a VIII-a

12	Ar fi necesara o analiza a nevoilor de consiliere a elevilor. Scopul acesteia il reprezinta aranjarea continutului in raport cu nevoile acestora. De exemplu, o clasa va parcurge la inceputul primului semestru continutul 1, iar o alta clasa va parcurge continutul 4.	2/4/2017 5:42 PM
13	In ansamblu, programa pentru Consiliere si Dezvoltare corespunde partial nevoilor de dezvoltare intalnite pana in prezent in activitatea mea. Sugestia mea este de a flexibiliza activitatile astfel incat sa corespunda nevoilor individuale/ colective locale pe anumite arii (precum cea a carierei) precum si crearea unei baze solide de implementare a activitatilor mai putin formale. Formarea cadrelor didactice pentru aceste activitati non- formale.	2/4/2017 4:46 PM
14	Daca s-ar realiza cel putin la nivel mediu competentele ar fi un beneficiu pentru elevi, mai ales!	2/2/2017 11:36 AM
15	Multumim, cu respect si pretuire, echipei de lucru si coordonatorului !!	2/1/2017 6:17 PM
16	Știm cu toții că majoritatea problemelor întâlnite în colectivul de elevi sunt generate fie de dificultățile de învățare ale elevilor cu integrare flexibilizată , fie a vulnerabilității elevilor ce au părinții plecați la muncă în străinătate sau provin din familii dezorganizate...Astfel, sunt multe situațiile în care profesorul diriginte nu-și poate desfășura activitățile propuse din cauza problemelor organizatorice, a rezolvării conflictelor apărute între elevi, elev- profesor sau profesor-părinte... Deseori, am fost tentată să cred că această oră de consiliere ar trebui luată din competența profesorilor diriginți care au diferite specializări si redistribuită pentru a fi desfășurată numai de consilierii școlari...	2/1/2017 12:10 PM
17	nu e cazul	2/1/2017 11:30 AM
18	-	2/1/2017 9:51 AM
19	Propunere: ora de CDP - fundamentată pe această programă-proiect, care este foarte bună - să intre în norma didactică (16 ore) a profesorului psihopedagog din Cabinetele Școlare de Asistență Psihopedagogică, în formula: 8 ore la clasă, cu predarea curriculumului programat la CDP și 8 ore de cabinet, când va putea individualiza și adapta această programă (care ARE un grad mare de similitudine cu programa ședințelor de grup de consiliere psihopedagogică) la nevoile fiecărui elev. Profesorii psihopedagogi dispun, în formația lor profesională, de pregătire specială, academică, atestată etc. pt susținerea cu profesionalism a unor astfel de teme propuse în programa-proiect. Câștigul este, în primul rând de partea elevului, iar dirigintele - în sensul clasic al acestui termen, își va putea exercita funcția de "dirigitor"/ administrator al elevului și al clasei de elevi, în plenitudine de forță, timp și dedicată.	2/1/2017 8:45 AM
20	-	1/31/2017 4:55 PM
21	atenție sporită se impune pentru diseminarea programei și a metodelor concrete de lucru	1/29/2017 1:07 PM
22	Este foarte bine concepută! Felicitări!	1/28/2017 9:27 AM