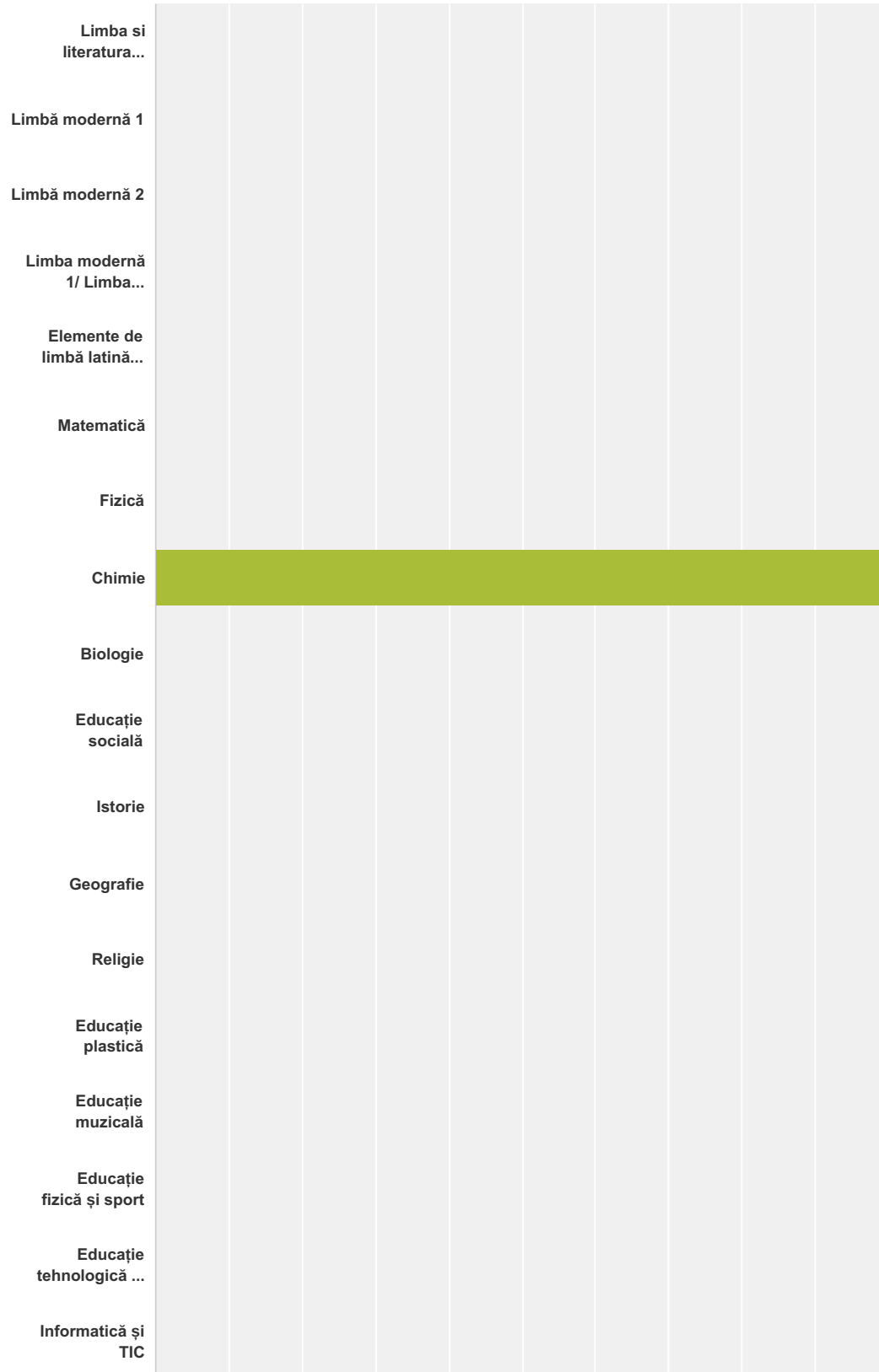
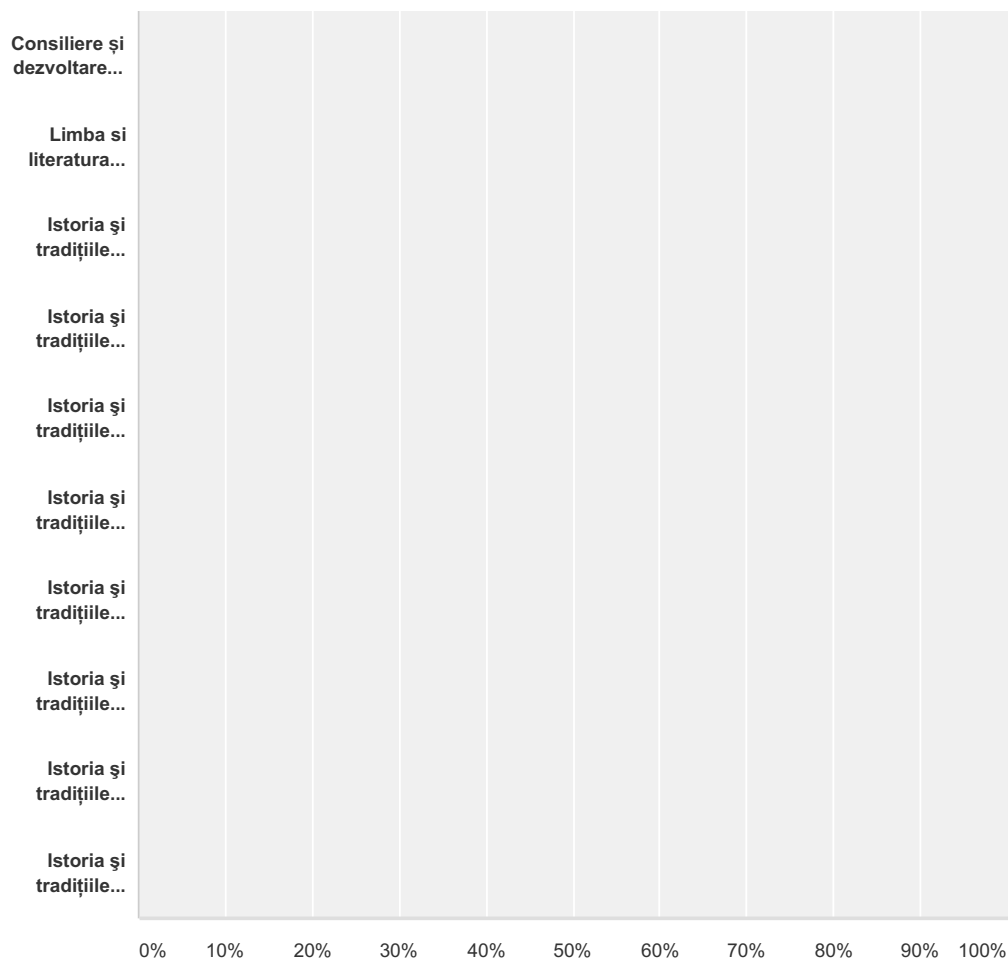


Q1 Pentru care dintre proiectele de programe școlare de mai jos doriți să oferiți feedback?

Answered: 421 Skipped: 0



Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



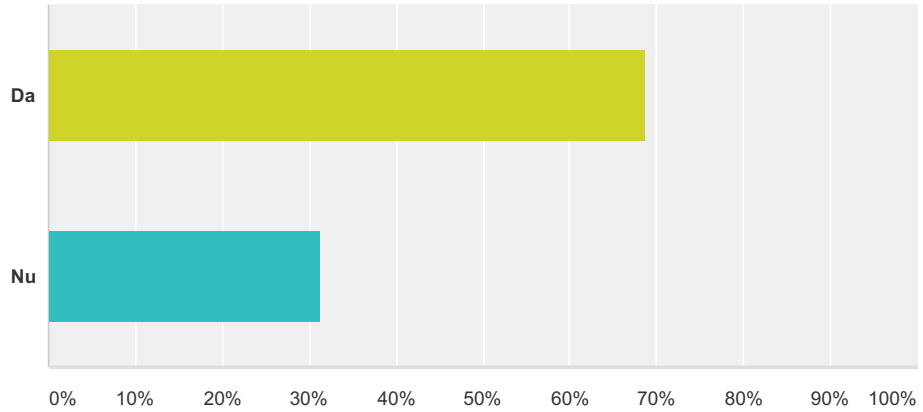
Answer Choices	Responses	
Limba si literatura română	0.00%	0
Limbă modernă 1	0.00%	0
Limbă modernă 2	0.00%	0
Limba modernă 1/ Limba modernă 2/Limba modernă 1 – intensiv - germană, rusă, japoneză	0.00%	0
Elemente de limbă latină și de cultură romanică	0.00%	0
Matematică	0.00%	0
Fizică	0.00%	0
Chimie	100.00%	421
Biologie	0.00%	0
Educație socială	0.00%	0
Istorie	0.00%	0
Geografie	0.00%	0
Religie	0.00%	0
Educație plastică	0.00%	0

Consultare privind propunerile de programe școlare pentru clasele a V-a - a VIII-a

Educație muzicală	0.00%	0
Educație fizică și sport	0.00%	0
Educație tehnologică și aplicații practice	0.00%	0
Informatică și TIC	0.00%	0
Consiliere și dezvoltare personală	0.00%	0
Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității cehe	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității croate	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității sârbe	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității germane	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității maghiare	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității rome	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității ucrainene	0.00%	0
Istoria și tradițiile minorității turce	0.00%	0
Total		421

Q2 Ati avut ocazia sa parcurgeti cu atentie textul programei propuse spre dezbatere in integralitatea acesteia?

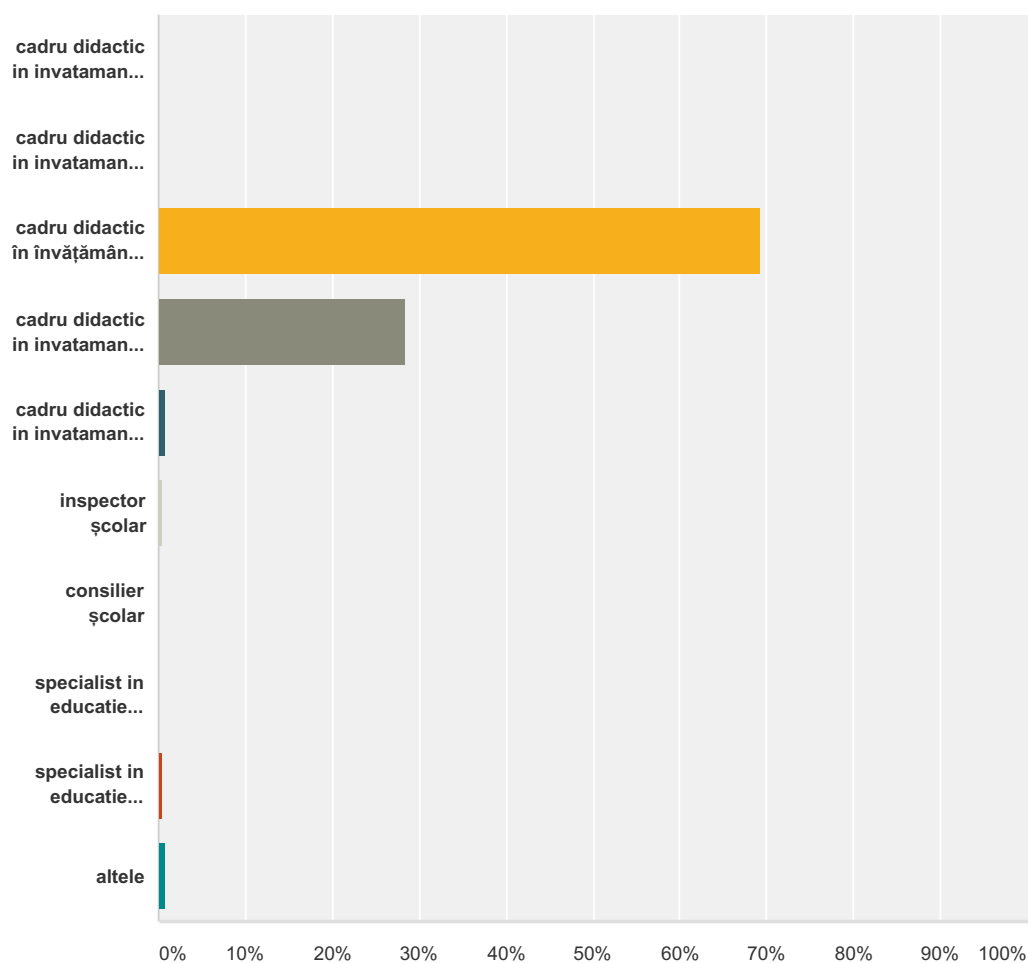
Answered: 421 Skipped: 0



Answer Choices	Responses
Da	68.65% 289
Nu	31.35% 132
Total	421

Q3 Care dintre categoriile de mai jos reprezinta cel mai bine statutul dvs. actual?

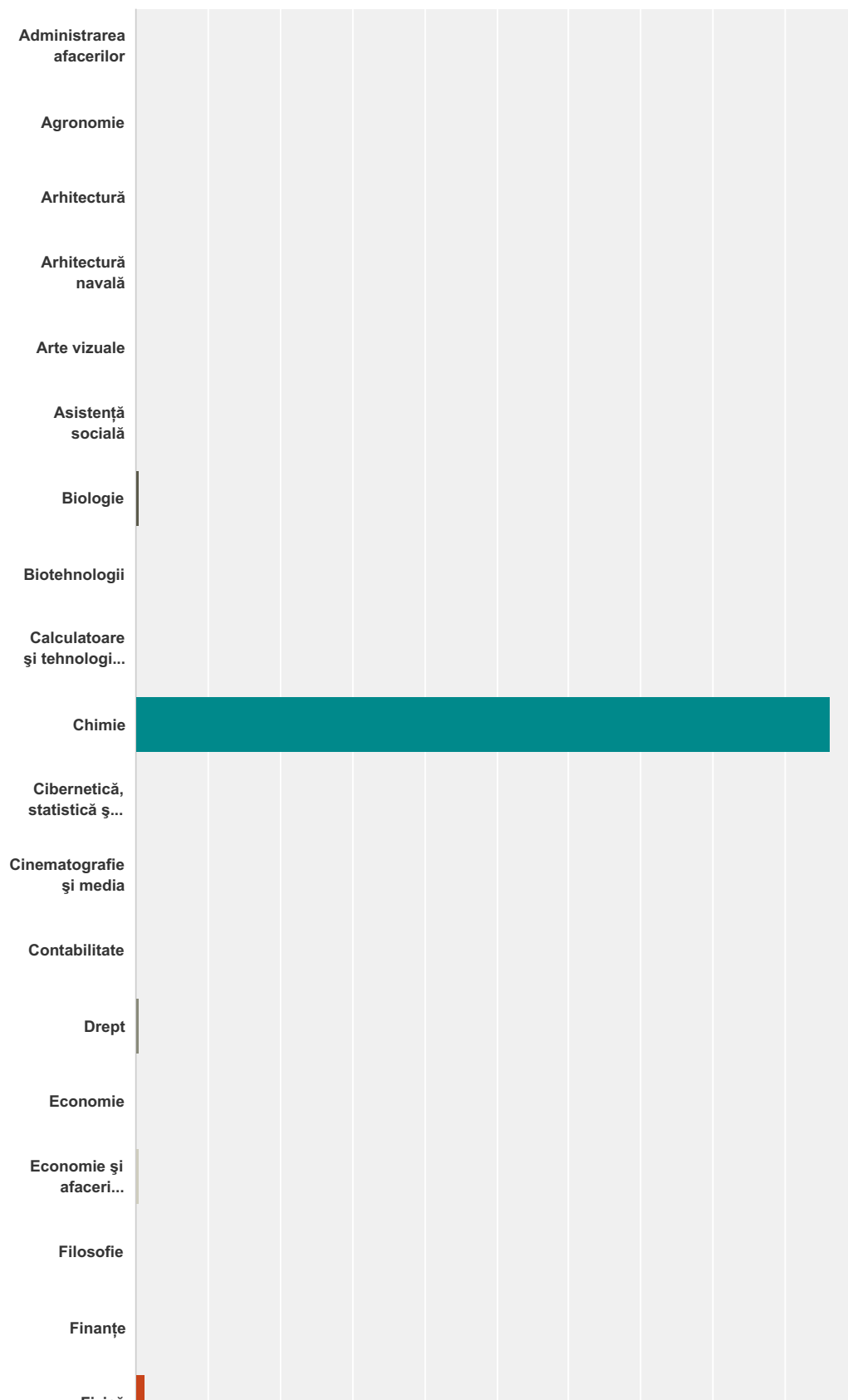
Answered: 267 Skipped: 154



Answer Choices	Responses
cadru didactic in invatamantul prescolar	0.00% 0
cadru didactic in invatamantul primar	0.00% 0
cadru didactic în învățământul gimnazial	69.29% 185
cadru didactic in invatamantul liceal	28.46% 76
cadru didactic in invatamantul superior	0.75% 2
inspector școlar	0.37% 1
consilier școlar	0.00% 0
specialist in educatie apartinand unei organizații non-guvernamentale	0.00% 0
specialist in educatie apartinand unei autoritati publice locale sau nationale	0.37% 1
altele	0.75% 2

Q4 Domeniul dumneavoastra de specializare:

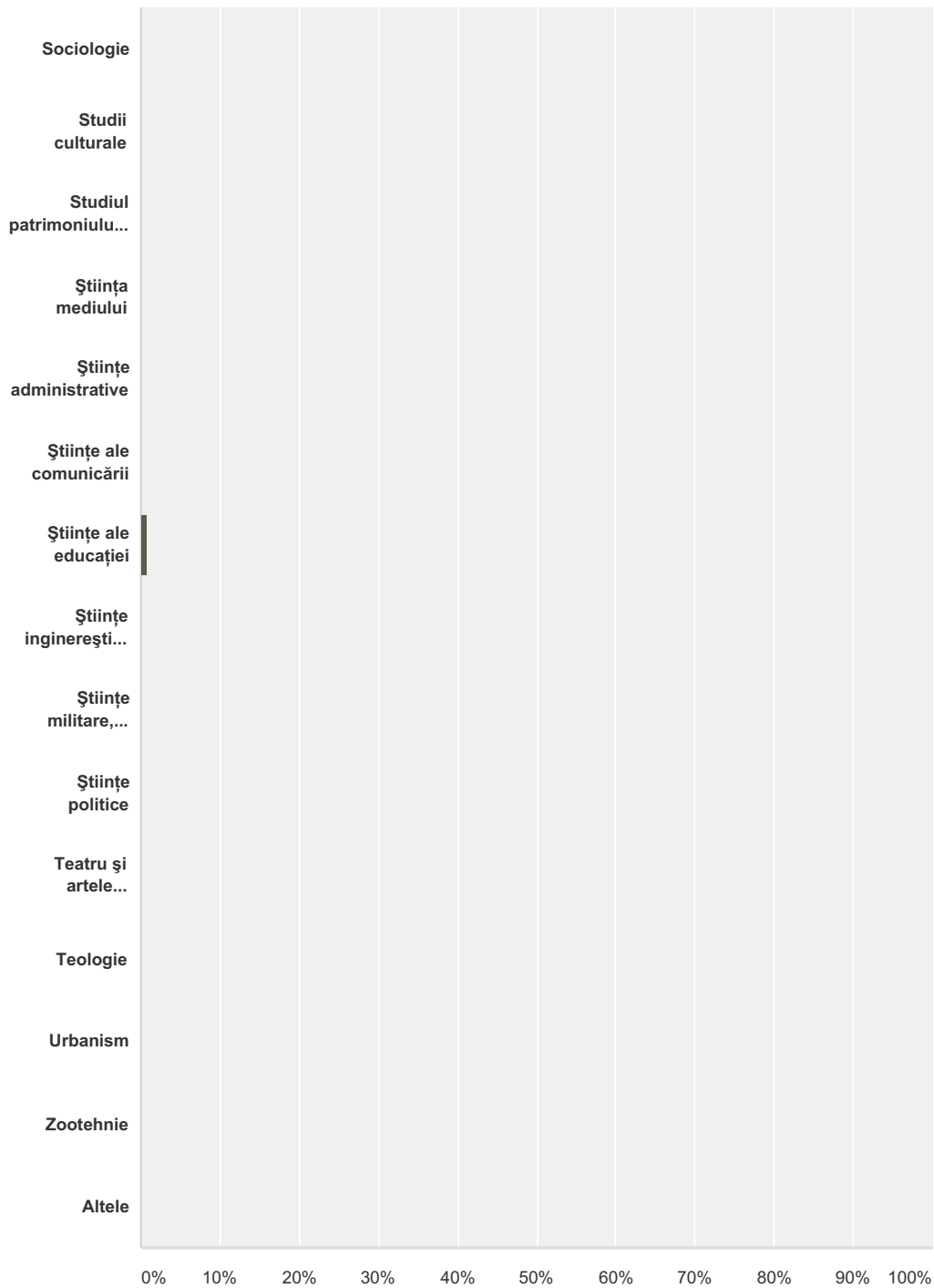
Answered: 260 Skipped: 161



Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

Inginerie geodezică									
Inginerie geologică									
Inginerie industrială									
Inginerie marină și...									
Inginerie mecanică									
Inginerie și management									
Inginerie și management î...									
Istorie									
Limbă și literatură									
Limbi moderne aplicate									
Management									
Marketing									
Matematică									
Mecatronică și robotică									
Medicină veterinară									
Mine, petrol și gaze									
Muzică									
Psihologie									
Relații internaționa...									
Sănătate									
Silvicultură									

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



Answer Choices	Responses
Administrarea afacerilor	0.00% 0
Agronomie	0.00% 0
Arhitectură	0.00% 0
Arhitectură navală	0.00% 0
Arte vizuale	0.00% 0
Asistență socială	0.00% 0

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

Biologie	0.38%	1
Biotehnologii	0.00%	0
Calculatoare și tehnologia informației	0.00%	0
Chimie	96.15%	250
Cibernetică, statistică și informatică economică	0.00%	0
Cinematografie și media	0.00%	0
Contabilitate	0.00%	0
Drept	0.38%	1
Economie	0.00%	0
Economie și afaceri internaționale	0.38%	1
Filosofie	0.00%	0
Finanțe	0.00%	0
Fizică	1.15%	3
Geografie	0.00%	0
Geologie	0.00%	0
Horticultură	0.00%	0
Informatică	0.00%	0
Ingineria autovehiculelor	0.00%	0
Ingineria instalațiilor	0.00%	0
Ingineria materialelor	0.00%	0
Ingineria mediului	0.00%	0
Ingineria produselor alimentare	0.00%	0
Ingineria sistemelor	0.00%	0
Ingineria transporturilor	0.00%	0
Inginerie aerospațială	0.00%	0
Inginerie chimică	0.38%	1
Inginerie civilă	0.00%	0
Inginerie de armament, rachete și muniții	0.00%	0
Inginerie electrică	0.00%	0
Inginerie electronică, telecomunicații și tehnologii informaționale	0.00%	0
Inginerie energetică	0.00%	0
Inginerie forestieră	0.00%	0
Inginerie genistică	0.00%	0
Inginerie geodezică	0.00%	0
Inginerie geologică	0.00%	0

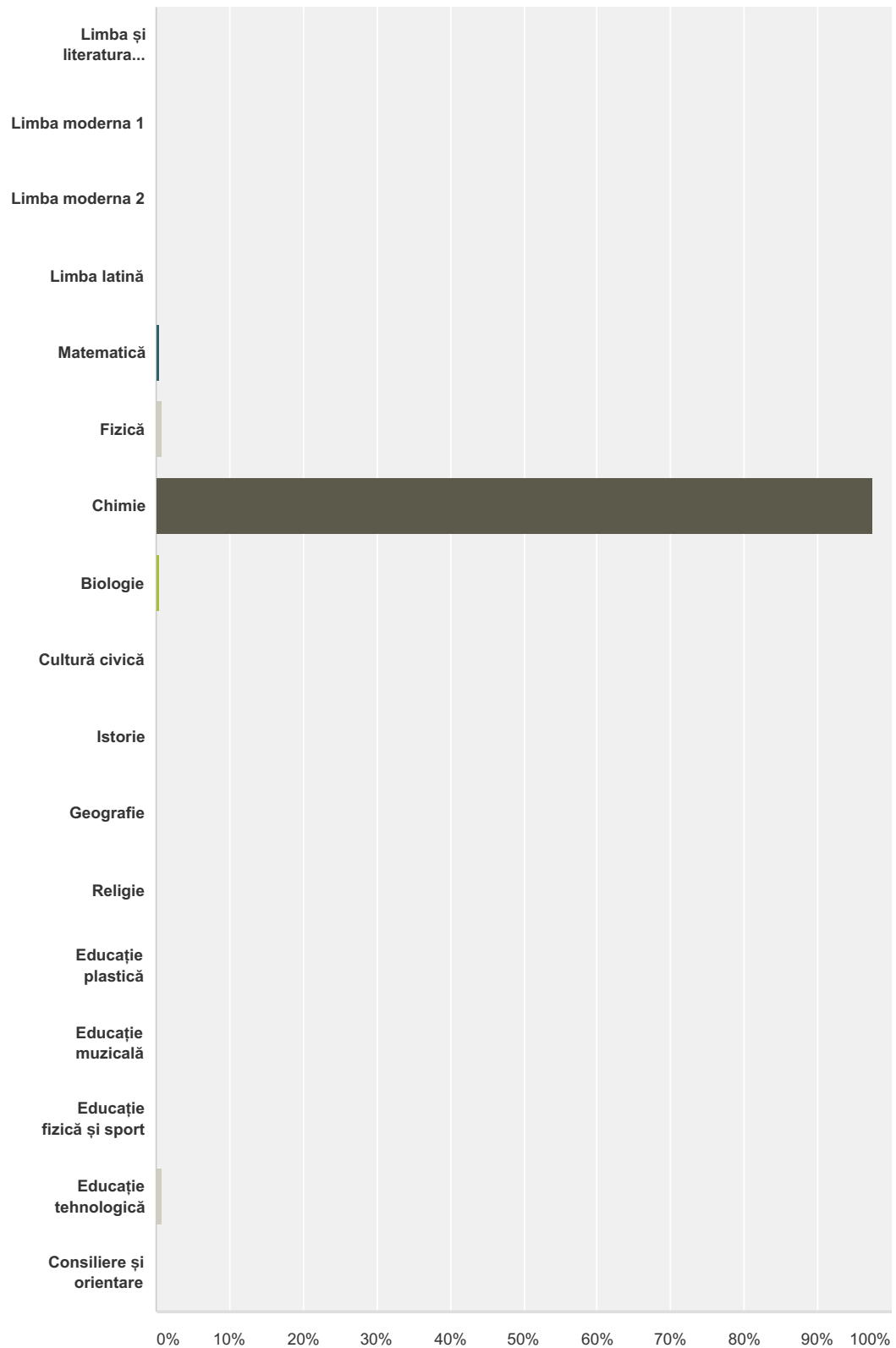
Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

Inginerie industrială	0.00%	0
Inginerie marină și navigație	0.00%	0
Inginerie mecanică	0.00%	0
Inginerie și management	0.00%	0
Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală	0.00%	0
Istorie	0.38%	1
Limbă și literatură	0.00%	0
Limbi moderne aplicate	0.00%	0
Management	0.00%	0
Marketing	0.00%	0
Matematică	0.00%	0
Mecatronică și robotică	0.00%	0
Medicină veterinară	0.00%	0
Mine, petrol și gaze	0.00%	0
Muzică	0.00%	0
Psihologie	0.00%	0
Relații internaționale și studii europene	0.00%	0
Sănătate	0.00%	0
Silvicultură	0.00%	0
Sociologie	0.00%	0
Studii culturale	0.00%	0
Studiul patrimoniului (Heritage Studies)	0.00%	0
Știința mediului	0.00%	0
Științe administrative	0.00%	0
Științe ale comunicării	0.00%	0
Științe ale educației	0.77%	2
Științe inginerești aplicate	0.00%	0
Științe militare, informații și ordine publică	0.00%	0
Științe politice	0.00%	0
Teatru și artele spectacolului	0.00%	0
Teologie	0.00%	0
Urbanism	0.00%	0
Zootehnie	0.00%	0
Altele	0.00%	0

Q5 În cazul în care sunteți cadru didactic în învățământul gimnazial, vă rugăm să indicați disciplinele pe care le predați în acest an școlar:

Answered: 231 Skipped: 190

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



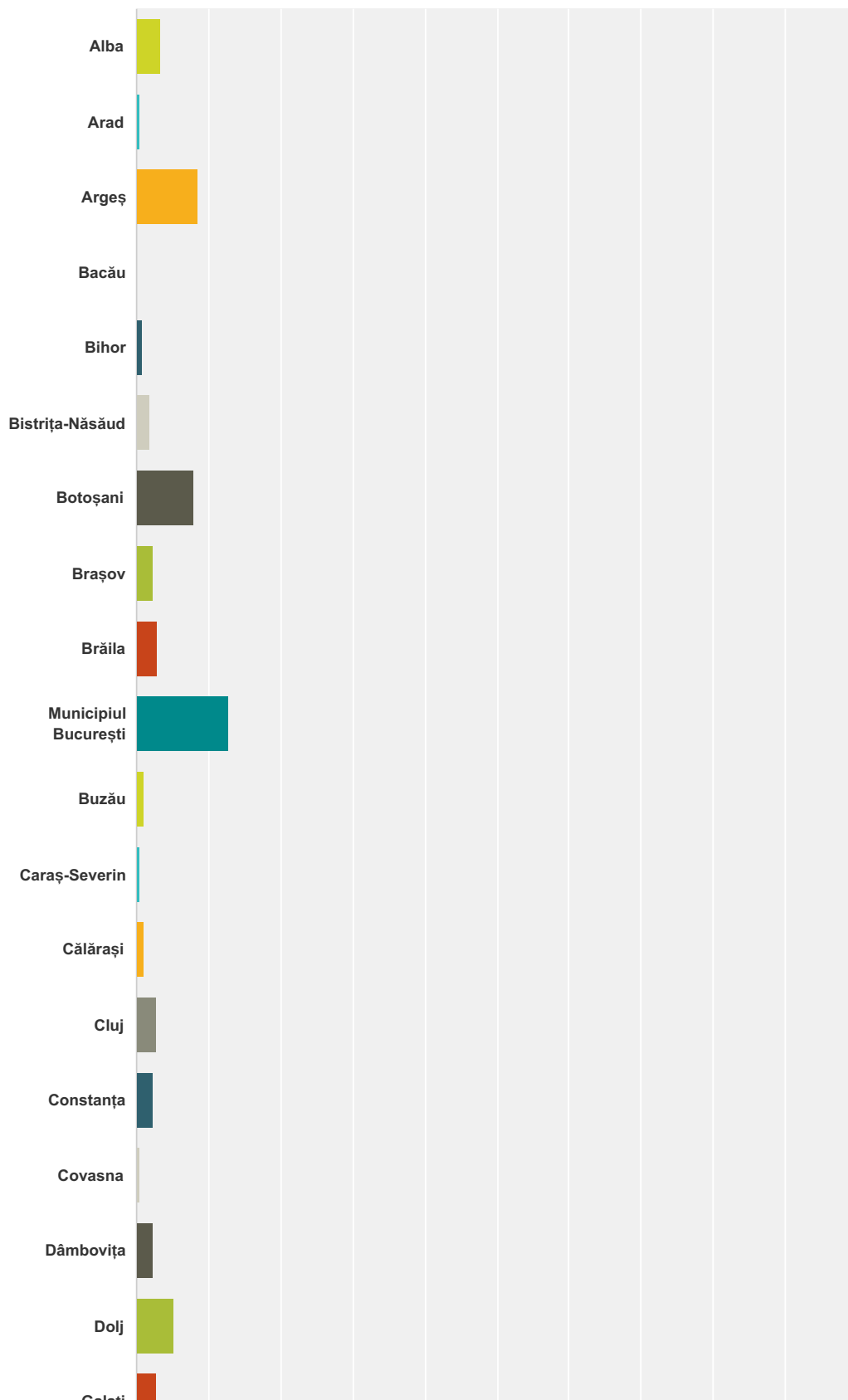
Answer Choices	Responses
Limba și literatura română	0.00% 0
Limba moderna 1	0.00% 0

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

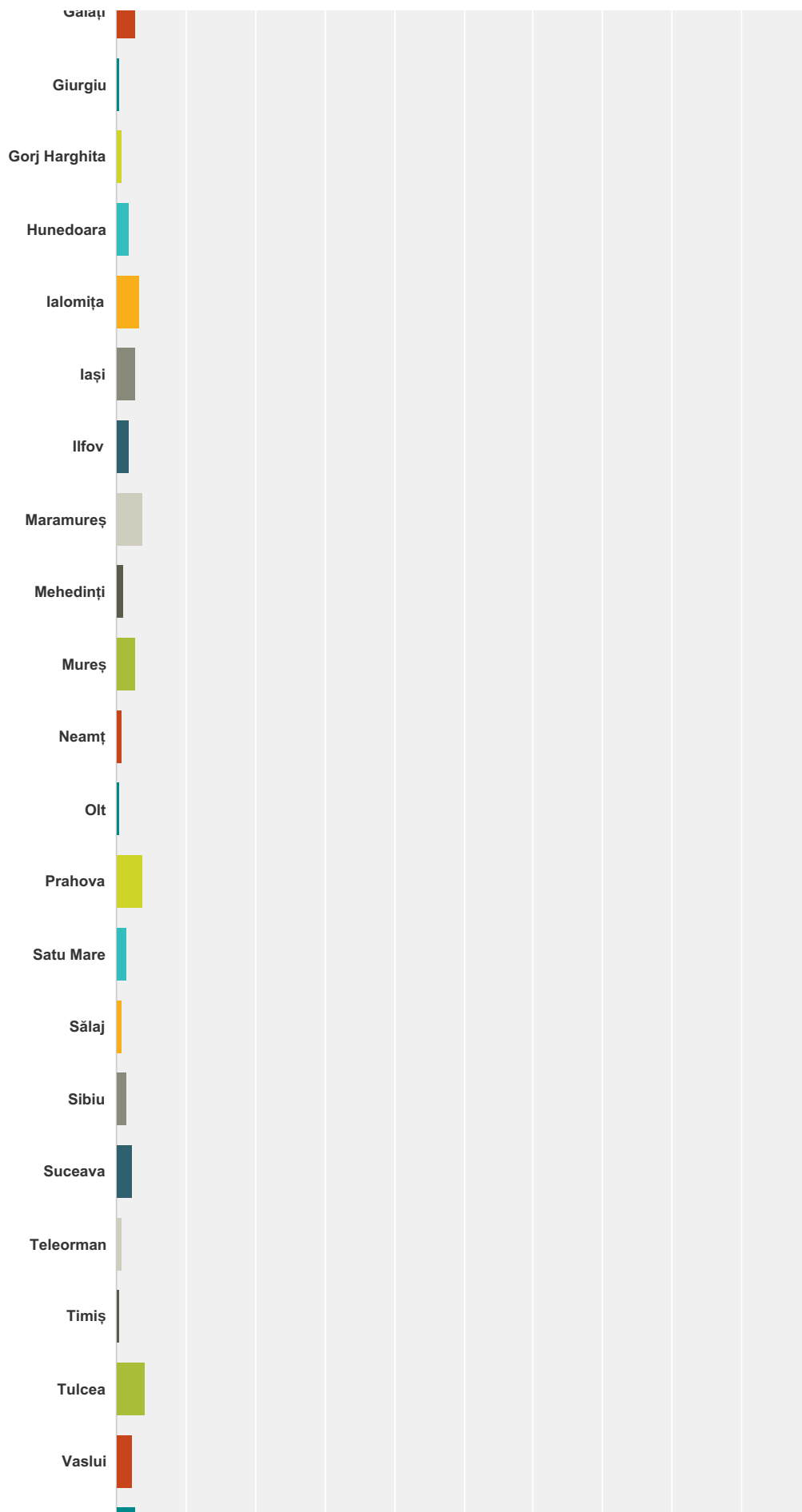
Limba moderna 2	0.00%	0
Limba latină	0.00%	0
Matematică	0.43%	1
Fizică	0.87%	2
Chimie	97.40%	225
Biologie	0.43%	1
Cultură civică	0.00%	0
Istorie	0.00%	0
Geografie	0.00%	0
Religie	0.00%	0
Educație plastică	0.00%	0
Educație muzicală	0.00%	0
Educație fizică și sport	0.00%	0
Educație tehnologică	0.87%	2
Consiliere și orientare	0.00%	0
Total		231

Q6 Județul în care vă desfășurați activitatea:

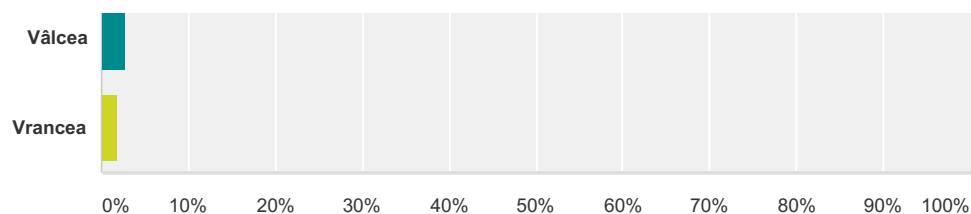
Answered: 267 Skipped: 154



Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



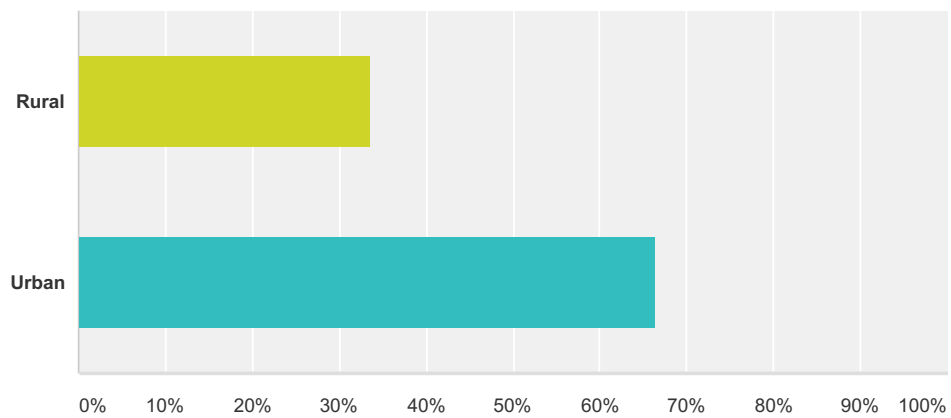
Answer Choices	Responses
Alba	3.37% 9
Arad	0.37% 1
Argeș	8.61% 23
Bacău	0.00% 0
Bihor	0.75% 2
Bistrița-Năsăud	1.87% 5
Botoșani	7.87% 21
Brașov	2.25% 6
Brăila	3.00% 8
Municipiul București	12.73% 34
Buzău	1.12% 3
Caraș-Severin	0.37% 1
Călărași	1.12% 3
Cluj	2.62% 7
Constanța	2.25% 6
Covasna	0.37% 1
Dâmbovița	2.25% 6
Dolj	5.24% 14
Galați	2.62% 7
Giurgiu	0.37% 1
Gorj Harghita	0.75% 2
Hunedoara	1.87% 5
Ialomița	3.37% 9
Iași	2.62% 7
Ifov	1.87% 5
Maramureș	3.75% 10
Mehedinți	1.12% 3
Mureș	2.62% 7

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

Neamț	0.75%	2
Olt	0.37%	1
Prahova	3.75%	10
Satu Mare	1.50%	4
Sălaj	0.75%	2
Sibiu	1.50%	4
Suceava	2.25%	6
Teleorman	0.75%	2
Timiș	0.37%	1
Tulcea	4.12%	11
Vaslui	2.25%	6
Vâlcea	2.62%	7
Vrancea	1.87%	5
Total		267

Q7 Mediul de rezidență în care vă desfășurați activitatea:

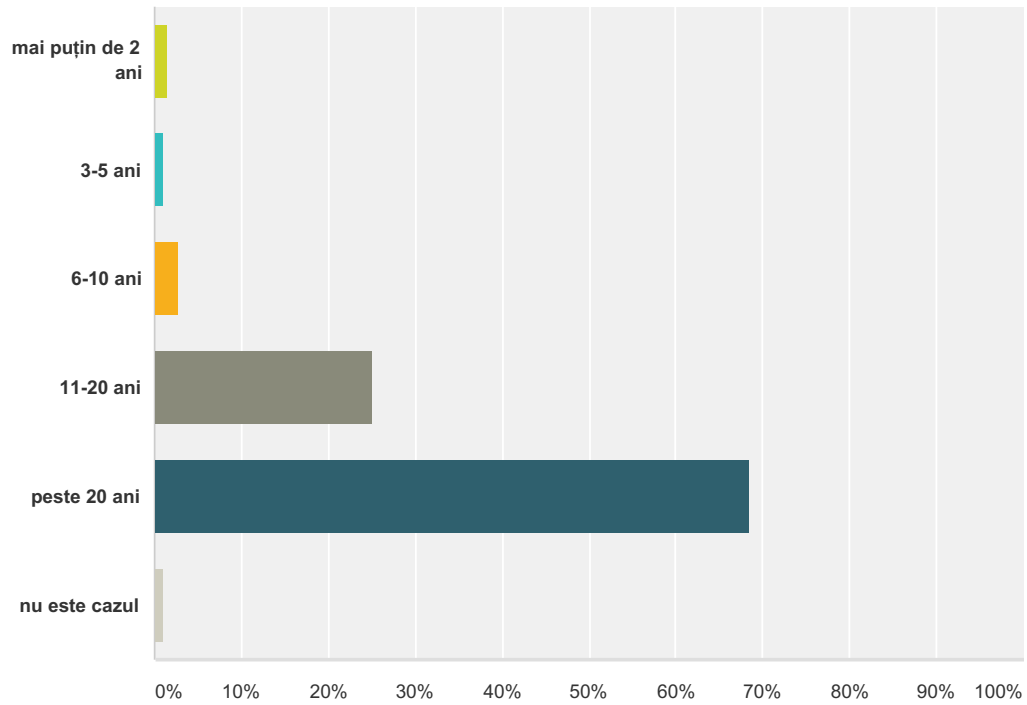
Answered: 267 Skipped: 154



Answer Choices	Responses
Rural	33.71% 90
Urban	66.29% 177
Total	267

Q8 Experiența dvs. în învățământ:

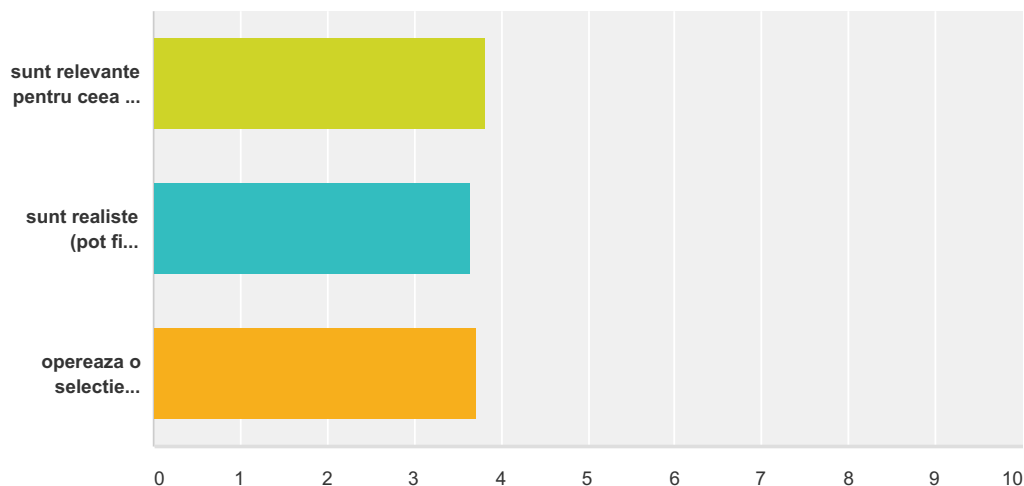
Answered: 267 Skipped: 154



Answer Choices	Responses
mai puțin de 2 ani	1.50% 4
3-5 ani	1.12% 3
6-10 ani	2.62% 7
11-20 ani	25.09% 67
peste 20 ani	68.54% 183
nu este cazul	1.12% 3
Total	267

Q9 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu afirmațiile de mai jos cu privire la COMPETENȚELE GENERALE ale propunerii de programa analizată? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)

Answered: 236 Skipped: 185



	1 in foarte mica masura	2 in mica masura	3 in suficienta masura	4 in mare masura	5 in foarte mare masura	Total	Weighted Average
sunt relevante pentru ceea ce se așteaptă de la un absolvent, în acord cu profilul de formare al absolventului de gimnaziu	3.39% 8	3.81% 9	19.49% 46	52.54% 124	20.76% 49	236	3.83
sunt realiste (pot fi dobândite de către elev până la finalul cls. a VIII-a)	4.66% 11	8.47% 20	21.61% 51	46.61% 110	18.64% 44	236	3.66
opereaza o selectie relevanta în raport cu specificul domeniului	2.97% 7	6.78% 16	23.73% 56	47.88% 113	18.64% 44	236	3.72

Q10 Alte observații concrete cu privire la competențele generale.

Answered: 38 Skipped: 383

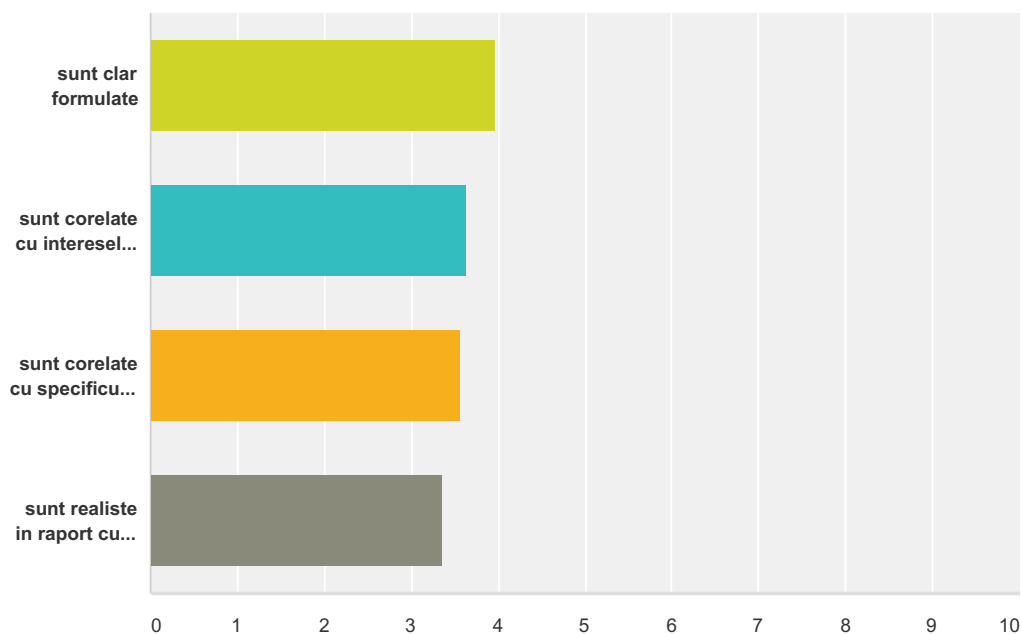
#	Responses	Date
1	nu sunt	2/13/2017 1:14 PM
2	Nu sunt	2/13/2017 1:10 PM
3	nici o observatie	2/12/2017 6:15 PM
4	sunt bune	2/12/2017 5:28 PM
5	nu am	2/12/2017 9:27 AM
6	Nu am	2/12/2017 9:22 AM
7	Programa este prea incarcata pentru un elev obisnuit	2/12/2017 8:26 AM
8	nu am	2/11/2017 9:00 AM
9	evaluarea consecințelor acțiunii alimentelor asupra sănătății	2/10/2017 10:09 PM
10	Pentru a fi atinse aceste competente trebuie obligatoriu sa fie dotate laboratoarele scolare.	2/9/2017 8:16 PM
11	nu am	2/9/2017 11:07 AM
12	nu am	2/8/2017 8:45 PM
13	introducerea unor competente in ce priveste identificarea conditiilor de formare a universului si a planetei albastre la clasa aVII-a mi se pare inadecvat deoarece este primul an de studiu si elevii nu au suficiente cunostinte si nici nu pot rationa la scara macro astfel incat timpul alocat sa poata fi gestionat eficient	2/8/2017 3:58 PM
14	nu e cazul	2/7/2017 4:01 PM
15	reusesc sa surprinda toate aspectele importante urmarite in predarea chimiei	2/6/2017 4:28 PM
16	nu am	2/6/2017 8:30 AM
17	In masura in care in multe scoli nu sunt sau sunt slab dotate laboratoarele nu se pot face experimente, deci exista o probabilitate mare sa nu poata interpreta elevul datele experimentale. Slaba dotare se datoreaza lipsei banilor pentru astfel de investitii.	2/4/2017 1:06 PM
18	nu am observatii , sunt foarte concludente	2/3/2017 7:02 PM
19	competența generală: Interpretarea datelor experimentale obținute în cadrul unui demers investigativ va fi de neatins atata timp cat: 1. laboratorul este sala de clasa 2. există unități scolare în care tehnologia - daca există, nu este folosită, - nu există fiindcă cei care decid nu o includ în preocupări	2/3/2017 5:38 PM
20	nu sunt	2/3/2017 2:12 PM
21	V-ati timpit de tot!	2/3/2017 10:42 AM
22	Pentru dobandirea competentelor enumerate sunt necesare mai multe ore. Pentru dobandirea competentelor este nevoie de mai mult timp, iar programa propusa spre dezbateri este prea incarcata.	2/2/2017 6:50 PM
23	Nu am	2/2/2017 6:29 PM
24	Cea mai proasta programa pe care am vazut-o	2/2/2017 6:00 PM
25	Nu toti elevii sunt capabili de abstractizare si generalizare	2/2/2017 5:51 PM
26	- competențele generale sunt bine proiectate dar numarul de ore alocat este mic	2/2/2017 4:32 PM
27	Ele au fost formulate cu profesionalism, respectand procesul de gradualitate, VII-VIII.	2/2/2017 1:31 PM
28	Nu sunt	2/2/2017 8:13 AM
29	Nu am.	2/1/2017 9:24 PM
30	Nihil sub sole novum,	2/1/2017 2:58 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

31	NU AM	1/30/2017 10:41 AM
32	constat ca a disparut competenta generala 4 (Comunicarea înțelegerii conceptelor în rezolvarea de probleme, în formularea explicațiilor, în conducerea investigațiilor și în raportarea rezultatelor) din programa aflata in vigoare. De ce? Interpretarea rezultatelor si a investigatiilor experimentalata reprezinta o parte importanta din intelegerea fenomenelor chimice. Toate informatiile trebuie trecute prin filtrul mintii ca sa fie insusite temeinic.	1/30/2017 12:38 AM
33	Importanta chimiei în viața noastră	1/29/2017 8:10 PM
34	-elevul trebuie sa-si formeze un vocabular specific disciplinei (notiuni intalnite si in viata de zi cu zi)	1/29/2017 10:21 AM
35	Sunt ca si cele din anii anteriori. Permit acorarea cunostintelor dobandite prin studierea continuturilor propuse cu viata reala.	1/28/2017 4:06 PM
36	Având în vedere dotarea foarte precară a laboratoarelor de gimnaziu, mai ales în ceea ce privește substanțele necesare experimentelor, precum și conexiunea la internet, consider că nu poate fi atinsă competența privind investigarea rezultatelor unui demers investigativ. Lipsa laborantelor (a personalului care să ajute profesorul în realizarea experimentelor), precum și transformarea multor laboratoare în săli de clasă (din momentul în care clasa pregătitoare a venit la școală, laboratoarele de fizică și chimie au devenit săli de clasă!) face imposibilă atingerea competenței în cele mai multe școli gimnaziale din București	1/28/2017 2:52 PM
37	sunt corelate atât cu celelalte discipline din aria curriculară Matematică și Științe, cât și cu discipline din aria curriculară Om și Societate, realizând posibilitatea predării transdisciplinare și cross-curriculare	1/28/2017 6:36 AM
38	Sunt nemodificate!	1/27/2017 11:46 PM

Q11 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu următoarele afirmații cu privire la COMPETENȚELE SPECIFICE ale propunerii de programa analizată? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)

Answered: 219 Skipped: 202



	1 in foarte mica masura	2 in mica masura	3 in suficienta masura	4 in mare masura	5 in foarte mare masura	Total	Weighted Average
sunt clar formulate	2.28% 5	2.28% 5	20.55% 45	45.66% 100	29.22% 64	219	3.97
sunt corelate cu interesele si nevoile de invatare ale elevilor de gimnaziu	4.11% 9	5.02% 11	28.31% 62	47.49% 104	15.07% 33	219	3.64
sunt corelate cu specificul de varsta al elevilor de gimnaziu	5.02% 11	5.48% 12	35.62% 78	34.25% 75	19.63% 43	219	3.58
sunt realiste in raport cu timpul de predare-invatare-evaluare alocat prin planul cadru	9.13% 20	12.33% 27	28.31% 62	33.79% 74	16.44% 36	219	3.36

Q12 Alte observații concrete cu privire la competențele specifice:

Answered: 30 Skipped: 391

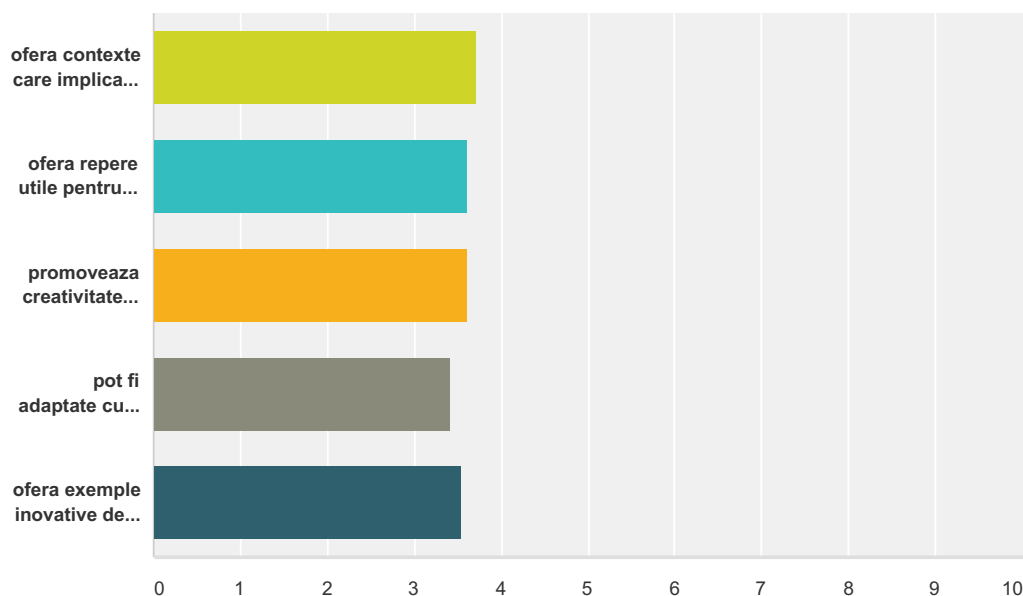
#	Responses	Date
1	nu sunt	2/13/2017 1:14 PM
2	Nu sunt	2/13/2017 1:11 PM
3	nici o observatie	2/12/2017 6:16 PM
4	cred ca situatia este de genul plantarii unor seminte cu speranta ca vor incoltii candva	2/12/2017 9:23 AM
5	Programa este prea incarcata pentru un elev obisnuit	2/12/2017 8:26 AM
6	nu am	2/11/2017 9:00 AM
7	identificarea substanțelor toxice pentru sănătate	2/10/2017 10:09 PM
8	la gimnaziu trebuie sa se insiste pe cunoasterea simbolurilor chimice,valenta, scrierea formulelor chimice ,intelegerea reactiilor chimice si stabilirea coeficientilor,intelegerea calcululuichimic ce sta la baza rezolvarii unor probleme de chimie! Manualul,caci trebuie sa fie numai unul! cel mai bun! trebuie sa cuprinda algoritmi necesari in rezolvarea unor probleme ! Elevii au mari probleme cu intelegerea textului unei probleme si nu reusesc sa noteze datele problemei care sunt esentile in rezolvarea acesteia! Notinile teoretice trebuie sa fie foarte putine, clare si sa aiba aplicabilitate practica! Detaliile si amanuntele sa fie sub forma de lectura, frumos si atractiv prezentata! In calitate de profesor de liceu ma confrunt cu elevi care nu stapanesc nicio notiune de baza la chimie :nu stiu simboluri ,nu stiu formule ,nu stiu reactii, nu stiu nici macar sa calculeze o masa moleculara ETC. Deci, nu credeti ca trebuie sa ne adaptam intradevar elevului care predomina in invatamantul gimnazial dar si liceal? Adica din ce in ce mai putin interesat si depasit de volumul prea mare de informatii care se predau cu prea mare rapiditate! Trebuie sa avem mult mai mult timp pentru fixarea oricarei notiuni !	2/10/2017 9:52 PM
9	nu am	2/10/2017 1:48 PM
10	E necesar schimbarea manualelor altfel fiecare trateaza la intamplare continuturile.	2/9/2017 8:18 PM
11	nu am	2/9/2017 11:07 AM
12	nu am	2/8/2017 8:46 PM
13	in general se sprijina pe competentele specifice ale programei anterioare, dar daca ne plangeam ca programa veche este prea stufoasa pana acum , acum nu observ nicio aerisire clara	2/8/2017 4:01 PM
14	multe dintre ele ar putea fi comasate.Exemplu clasa a VII-as 2.1 exista trei competente:inregistrarea,prelucrarea,stabuilirea concluziilor...Ar putea fi refrmulate intr-o singura competenta specifica : formarea deprinderilor de lucru pentru observarea fen, inregistrarea datelor,identificarea solutiilor si formularea concluziilor...etc IMai este necesara utilizarea notiunii de Tlc si nu AEL(2.2)intrucat in marea majoritate a scolilor din tara sistemul AEL nu este functional.Nu exista licentele la zi si deci nu functioneaza de ani de zile	2/8/2017 9:18 AM
15	Timpul nu este suficient pentru insusirea corecta, din punct de vedere stiintific, a notiunilor predate.In consecinta,nu pot fi realizate toate aceste competente.	2/7/2017 8:37 PM
16	nu e cazul	2/7/2017 4:02 PM
17	anumite notiuni stiintifice necesita un timp mai mare de predare-fixare	2/6/2017 4:30 PM
18	Nu am	2/6/2017 8:30 AM
19	nu am observatii	2/3/2017 7:02 PM
20	Numărul de ore alocat este redus față de complexitatea competențelor specifice propuse: învățarea terminologiei complexe a chimiei după care explorarea unor fenomene și proprietăți chimice ale substanțelor, interpretarea datelor experimentale, rezolvarea de probleme. Când să însușească un elev de clasa a-VII-a atâtă noțiuni?	2/3/2017 1:54 PM
21	Sper ca elevii sa se razbune pentru ceea ce le faceti!	2/3/2017 10:43 AM
22	Nu am	2/2/2017 6:29 PM
23	teme fara cap si coada	2/2/2017 6:00 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

24	Dupa parerea mea un elev de clasa a VII-a nu este suficient de matur si capabil sa inteleaga capitolul de introducere : "De la Univers la planeta albastră - Terra"	2/2/2017 4:44 PM
25	Nu am.	2/2/2017 1:31 PM
26	Nu sunt	2/2/2017 8:14 AM
27	NU AM	1/30/2017 10:41 AM
28	-pentru continuturile propuse sunt ok -pentru varsta nu	1/29/2017 10:21 AM
29	Cred ca timpul de predare-invatare -evaluare este mic in concordanta cu continuturile vrchi si noi din programa noua.	1/28/2017 6:14 PM
30	-	1/28/2017 4:07 PM

Q13 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu afirmațiile de mai jos cu privire la ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE exemplificate în propunerea de programă analizată? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)

Answered: 211 Skipped: 210



	1 in foarte mica masura	2 in mica masura	3 in suficienta masura	4 in mare masura	in foarte mare masura	Total	Weighted Average
ofera contexte care implica elevii in propria invatare	3.32% 7	7.58% 16	23.22% 49	46.45% 98	19.43% 41	211	3.71
ofera repere utile pentru aplicarea la clasa	4.27% 9	9.00% 19	26.07% 55	43.13% 91	17.54% 37	211	3.61
promoveaza creativitatea si autonomia elevului	4.27% 9	9.95% 21	27.01% 57	38.39% 81	20.38% 43	211	3.61
pot fi adaptate cu usurinta la categorii diferite de elevi	5.69% 12	10.43% 22	34.60% 73	35.07% 74	14.22% 30	211	3.42
ofera exemple inovative de invatare-predare-evaluare	4.27% 9	11.37% 24	28.91% 61	37.44% 79	18.01% 38	211	3.54

Q14 Pornind de la experiența dvs. didactică, ce alte activități ați propune să fie introduse în varianta finală de programă școlară? Prezentați în spațiul de mai jos propunerea dvs., precizând competența specifică vizată.

Answered: 45 Skipped: 376

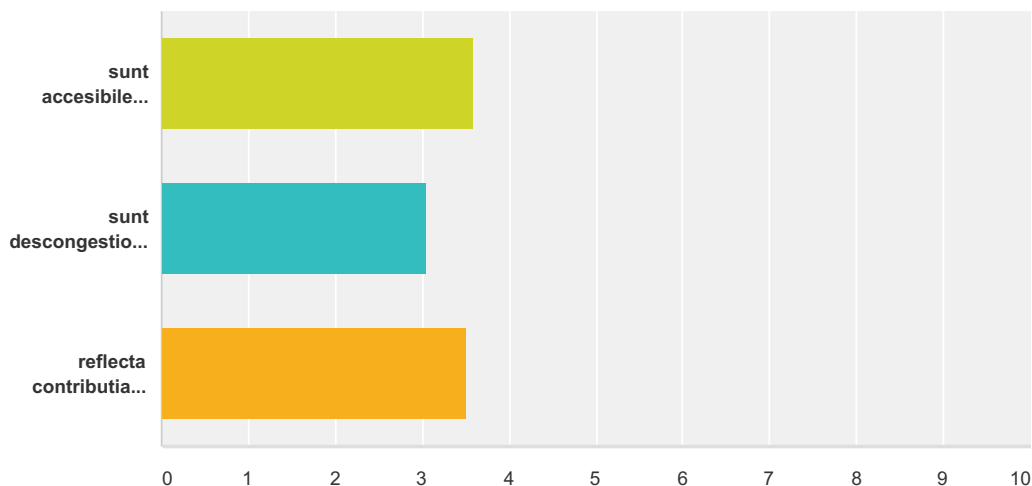
#	Responses	Date
1	As propune ca la competența 1.3 (clasa a VII-a) să fie reformulată activitatea "reprezentarea/modelarea grafică a structurilor electronice ale primelor 18 elemente din Tabelul Periodic/cu ajutorul lecțiilor AEL" și competența 2.2 (observarea unor fenomene sau procese prezentate digital (de exemplu: utilizând lecția AEL "Determinarea experimentală a unor proprietăți fizice"), prin renunțarea la lecțiile AeL, având în vedere faptul că, în cele mai multe școli această platformă este nefuncțională	2/13/2017 1:46 PM
2	-	2/13/2017 1:14 PM
3	S-au eliminat multe activități de învățare din vechea programă, care consider că erau necesare elevilor.	2/13/2017 1:13 PM
4	introducerea distilării ca metodă de separare	2/12/2017 5:30 PM
5	trebuie să mă reflectez	2/12/2017 9:28 AM
6	Cred că pentru o eficiență maximă a studiului de chimie trebuie să existe în dotarea fiecărui elev o trusă personală de chimie pe care fiecare elev să o primească la începutul studiului acestei minunate științe	2/12/2017 9:26 AM
7	Programa este prea încărcată pentru un elev obișnuit	2/12/2017 8:27 AM
8	nu am	2/11/2017 9:01 AM
9	identificarea factorilor de risc în cadrul produselor alimentare. clasa VIII competența 4.1	2/10/2017 10:19 PM
10	POLUAREA -solului ,apei ,aerului. Factori poluanți.	2/9/2017 8:20 PM
11	oxizi	2/9/2017 11:08 AM
12	metode "gândire critică"-promovarea creativității elevului, adaptarea la categorii diferite de elevi	2/8/2017 5:07 PM
13	Din punctul meu de vedere ar trebui să se pună accent pe consolidare și pe dotarea laboratoarelor dacă tot doriți activități de învățare care să antreneze elevii într-o învățare activă și în stimularea creativității, din păcate în multe școli laboratoarele sunt săli de clasă pentru că ați dorit introducerea clasei pregătitoare în școli și ați făcut schimbare de dragul schimbării!	2/8/2017 4:06 PM
14	Activități privind scara de pH. Noțiuni despre aciditate și bazicitate. Rolul substanțelor și amestecurilor în organism	2/8/2017 9:21 AM
15	UN NUMAR DE 3 ORE PE SAPTAMANA SUNT NECESARE LA GIMNAZIU.	2/7/2017 4:03 PM
16	1.1 Clasa a VII-a: apare "diferențierea fenomenelor fizice de cele chimice" înainte ca aceste fenomene să fie explorate * Conceptul de "mol", un concept abstract și dificil, este introdus prea devreme. Care este competența pentru a înțelege și opera cu acest concept? În alte sisteme de învățământ "molul" se introduce/învăță în clasa a IX-a și a zecea, după ce se înțeleg cu adevărat compusii chimici și reacțiile dintre aceștia. Nu sunt activități care să încurajeze creativitatea și asumarea de riscuri. Nu apare deloc verbul "a explica" necesar corolarilor cauză-efect	2/7/2017 10:15 AM
17	corelație cu viața materială	2/6/2017 8:33 PM
18	-activități practice -propuneri ale elevilor -mai multe ore de chimie	2/6/2017 5:48 PM
19	elevii sunt interesați de partea practică și se mobilizează în cazul în care trebuie să realizeze un produs (ex: au preparat creme pentru arsuri, detergent pentru vase, rujuri, farduri, lipici, plastilină, acuarele... în cadrul Concursului Cum se face? - organizator UPB)	2/6/2017 4:36 PM
20	Nu am	2/6/2017 8:30 AM
21	Impactul propriilor experiențe ale copiilor din propria gospodărie.	2/3/2017 10:52 PM
22	este foarte bine structurată	2/3/2017 7:03 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

23	activitățile de învățare trebuie să fie în strânsă concordanță cu capacitatea cognitivă a colectivului, cu răspunsul real al colectivului după aplicarea unei activități de învățare, cu interesul real de învățare al elevului	2/3/2017 5:59 PM
24	Activitățile de învățare nu prea au legatură cu conținutul. La clasa a VIII-a sunt aiurea: ex nu studiem oxizii dar vorbim de oxizii carbonului. Sunt prezentate vag ex Istoria descoperirii unor metale. Nu se studiază nimic despre nemetale dar se studiază reacțiile lor cu metalele. La clasa VII tema Structura atomului-analogie cu sistemul solar : pai ce facem ne întorcem la 1920, Si la cap l facem o enciclopedie in loc sa prezentem lucrurile simplu pas cu pas, asa cum le pot descoperi elevii	2/3/2017 5:57 PM
25	experimentul virtual	2/3/2017 2:13 PM
26	realizarea unor lecții în natură alături de profesori de fizică și biologie	2/3/2017 2:04 PM
27	Sa reveniti cu picioarele pe pamant, altfel distrugeti natiunea.	2/3/2017 10:44 AM
28	Activitati practice, de ex . Activitati de verificare a apei potabile a conținutului unor sucuri, alimente, etc	2/2/2017 6:31 PM
29	Dupa parerea mea activitatile propuse sunt suficiente dar domeniul continuturi este foarte stufos la ambele clase pentru numai 2 ore/saptamana. Peste nivelul de intelegere a unui elev de clasa a VIII-a apar notiuni ca : pH , metan, glucoza etc.	2/2/2017 5:24 PM
30	jocuri , filme	2/2/2017 1:44 PM
31	Activitati care sa fie desfasurate, in functie de posibilitati in laboratoarele universitare.	2/2/2017 1:34 PM
32	activitățile sunt bine selectate	2/2/2017 12:16 PM
33	Activitati interdisciplinare	2/1/2017 8:35 PM
34	Realizarea de conținuturi care sa vizeze in proportie mai mare legatura cu practica. Continuturi cu o abordare interdisciplinara.	2/1/2017 4:20 PM
35	Activitati sub forma de joc, am observat ca inventand diverse jocuri am reusit sa-i atrag in universul chimiei	2/1/2017 3:02 PM
36	portofoliul elevului, excursii tematice	1/31/2017 10:06 PM
37	activități practice cât mai multe	1/31/2017 7:07 PM
38	Studiu de grup sau individual legat de consumul de sucuri. Prezentarea concluziilor investigației .	1/30/2017 8:34 PM
39	Este foarte importanta maniera de abordare a conținuturilor, ce face concret cadrul didactic pentru dezvoltarea competențelor si nu cum se intampla la noi cadrul didactic este fixat pe parcurgerea tuturor continuturilor	1/30/2017 10:59 AM
40	Învățarea prin descoperire prin studiu experimental a unor fenomene reale și des întâlnite. Ce se vrea cu teoria Big Bang îndelung contestată? Oamenii de știință nu au descoperit originea vieții, deci ce învățăm copiii? Continuturi multe, nerelevante, aglomerare inutilă.	1/29/2017 9:27 PM
41	-utilizarea tehnologiilor informatice este necesară și la clasa a VIII-a	1/29/2017 10:27 AM
42	Identificarea consecințelor proceselor chimice asupra organismului și asupra mediului înconjurător-activitate de documentare -tip excursie unde elevii să deducă practic aceste consecințe...	1/28/2017 6:19 PM
43	2-Laboratorul virtual, filme didactice, jocuri educative, etc.	1/28/2017 4:12 PM
44	Activitățile propuse sunt în regulă și suficiente, câtă vreme școala dispune de substanțele necesare, aparatura de specialitate (nișă funcțională, chiuvete funcționale, distilator, recipiente pentru recuperarea deșeurilor și...contract cu firmă de recuperare deșeurii!). Pentru lecții AeL este necesară dotarea laboratoarelor cu computere performante, cu licențe plătite! În București au fost dotate cu computere noi doar școlile incluse în program BEI. Din păcate, sunt foarte puține!	1/28/2017 2:56 PM
45	Clasa a VIII-a Competența generală 4. Evaluarea consecințelor proceselor și acțiunii substanțelor chimice asupra propriei persoane și asupra mediului înconjurător 4.2. Evaluarea impactului substanțelor chimice asupra organismului și asupra mediului înconjurător Propunere: rolul unor substanțe chimice în organismul uman: apa-rolul ei în organism, efectele deshidratării, metale(Na, Mg, Ca,Zn,Fe,Al-în organism și rolul lor)	1/28/2017 6:53 AM

Q15 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu următoarele afirmații cu privire la CONTINUTURILE din propunerea de programă analizată? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)

Answered: 198 Skipped: 223



	1 in foarte mica masura	2 in mica masura	3 in suficienta masura	4 in mare masura	5 in foarte mare masura	Total	Weighted Average
sunt accesibile elevilor de gimnaziu	4.04% 8	10.10% 20	27.27% 54	39.90% 79	18.69% 37	198	3.59
sunt descongestionate in comparatie cu programa școlară în vigoare	16.67% 33	17.17% 34	25.76% 51	26.26% 52	14.14% 28	198	3.04
reflecta contributia disciplinei la dezvoltarea competentelor specifice fiecărui an de studiu	3.54% 7	15.66% 31	23.23% 46	41.41% 82	16.16% 32	198	3.51

Q16 Din experiența dumneavoastră didactică, ce conținuturi ați elimina sau ați adăuga din propunerea de programă analizată? Va rugăm să specificați clasa corespunzătoare ciclului gimnazial pentru care faceți propunerea de eliminare/adăugare.

Answered: 76 Skipped: 345

Answer Choices	Responses
Conținuturi pe care le-aș elimina	92.11% 70
Conținuturi pe care le-aș adăuga	75.00% 57

#	Conținuturi pe care le-aș elimina	Date
1	Teoria Big Bang, având în vedere faptul că la geografie, aceasta se studiază în clasa a IX-a.	2/13/2017 1:46 PM
2	-	2/13/2017 1:16 PM
3	Conținuturile ar trebui să fie reordonate în special la nivelul clasei a VII-a	2/13/2017 5:41 AM
4	cls a 7 a primul capitol; cl a 8 a notiunile din reactiile de ardere s.a	2/12/2017 6:19 PM
5	clasa a-VII-a:Teoria Big Bang. Sistemul solar.Despre planeta albastră. Solul.transformări chimice care au loc în corpul omenesc.(se predau la alte discipline)	2/12/2017 5:30 PM
6	VII-noțiunile de geografieVIII-PH	2/12/2017 5:20 PM
7	Eu vreau să predau CHIMIE Nu MINCIUNI ATEE! Stimati colegi, Formarea și evoluția Universului Teoria Big Bang. Despre planeta albastră Cum s-a format Terra. Apariția și dezvoltarea vieții pe Pământ Aerul: Formarea atmosferei terestre. Este oribilă obligația noastră de a preda așa ceva și de a induce în gândirea copiilor asemenea aberații atee, evolutioniste, marxiste, bolșevice și de a face din noi, profesorii unelte ale diavolului marxism-leninismului modern. Corect ar fi informarea elevilor și despre- era să scriu" teoria creationista", DAR rectific-ADEVARUL CREATIEI și despre DUMNEZEU. Au dreptul de a cunoaște și ADEVARUL, nu doar filozofia ateista (atenție la nuanțare, căci filosofie înseamnă în primul rând iubitor de înțelepciune, filozofie altceva) Ca om format, ca și dvs, într-o perioadă amarnică în ceea ce privește ADEVARUL HRISTOS, ca mama ce dorește binele copilului său ACUM SI IN VESNICIE , ca profesor ce nu vrea să facă niciun compromis în ceea ce privește E D U C A T I A IN ADEVAR SI LIBERTATE , va rog să luați atitudine în ceea ce privește aceste "conținuturi" goale de Adevăr. Cu stima pentru ceea ce suntem și groază și durere pentru ceea ce se vrea să devenim, Cornelia Goga	2/12/2017 9:29 AM
8	nu	2/11/2017 9:01 AM
9	am relatat anterior! foarte multe informatii trebuie să apară sub forma unor lecturi accesibile și atractive!	2/10/2017 9:57 PM
10	Teoria Big Bang. Sistemul Solar, clasa a VII-a	2/10/2017 6:14 PM
11	Calculul stoichiometric-cls aVIII-a(le-as propune ca extindere la programa)	2/10/2017 2:11 PM
12	De la Univers la planeta albastră-Terra, reacții endoterme și reacții exoterme, combustibili.	2/10/2017 2:08 PM
13	Calculul stoichiometric	2/10/2017 12:42 PM
14	clasa aVIIa : teoria big bang	2/9/2017 9:58 PM
15	La clasa aVII-a CHIMIE Formarea și evoluția Universului Teoria Big Bang. Sistemul solar. Despre planeta albastră Cum s-a format Terra. Apariția și dezvoltarea vieții pe Pământ La clasa a VIII-a CHIMIE Arderile în organismul uman Istoria descoperirii unor metale	2/9/2017 8:23 PM
16	Teoria big Bang și Cum s-a format Terra, clasa a VII-a< controversă cu teoria creaționistă[2/8/2017 10:47 PM
17	elementele de chimie organică	2/8/2017 10:03 PM
18	Apa solul	2/8/2017 7:51 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

19	Numarul lui Avogadro-clasa a VII-a ,elevii nu il inteleg	2/8/2017 5:09 PM
20	De la Univers la planeta albastra-Terra din programa de clasa aVII-a	2/8/2017 4:08 PM
21	Nu este cazul	2/8/2017 1:54 PM
22	La cls.a Vii a continutul 2	2/8/2017 9:48 AM
23	Teoria Big Bang. Sistemul solar-clasa a VII-a	2/8/2017 9:24 AM
24	cred ca sunt prea multe pentru 2 ore pe saptamana	2/7/2017 10:34 PM
25	Clasa a VII-a: Despre planeta albastră	2/7/2017 8:00 PM
26	nu	2/7/2017 4:04 PM
27	Molaritatea si conceptul de mol; Teoria Big Bang (mai potrivita la Fizica) Calcule stoichiometrice (in orice alt sistem european si international acestea se faca din clasa a IX-a)	2/7/2017 10:18 AM
28	elementele de termochimie-cls a VIII-a	2/6/2017 9:19 PM
29	-	2/6/2017 5:54 PM
30	-	2/6/2017 4:45 PM
31	Calculule pe baza formulelor chimice sa fie trecute in programa clasei a VIII-a	2/5/2017 11:44 AM
32	Teoria Big Bang. Sistemul solar. Cum s-a format Terra. Apariția și dezvoltarea vieții pe Pământ (la clasa a VII-a) Capitolul de efecte termice, notiunea de pH(clasa a VIII-a)	2/4/2017 1:20 PM
33	Duritatea apei/ph/acizi slabi-acizi tari/tipuri de reactii chimice	2/3/2017 10:54 PM
34	Teoria Big Bang. Sistemul solar	2/3/2017 7:42 PM
35	clasa a 7-a Formarea și evoluția Universului Teoria Big Bang. Sistemul solar. Stări de agregare ale materiei (solidă, lichidă, gazoasă și plasma) Despre planeta albastră Cum s-a format Terra. Apariția și dezvoltarea vieții pe Pământ	2/3/2017 7:08 PM
36	nu am ce sa elimin	2/3/2017 7:04 PM
37	Formarea și evoluția Universului. Apariția și dezvoltarea vieții pe Pământ	2/3/2017 5:57 PM
38	nu este necesar	2/3/2017 2:14 PM
39	capitolul "De la Univers la planeta albastră". Temele se abordează în proiecte educaționale.	2/3/2017 2:04 PM
40	Nimic	2/2/2017 6:32 PM
41	Cele legate de continuturile de liceu	2/2/2017 6:02 PM
42	degeaba va spunem ca tot unii hotarasc	2/2/2017 5:53 PM
43	clasa a VII-a:De la Univers la planeta albastră - Terra,clasa a VIII:Efecte termice în reacțiile chimice ;pH-ul soluțiilor. Importanța pH-ului (ex. culoarea florilor și pH-ul solului, pH-ul pastei de dinți,	2/2/2017 5:29 PM
44	clasa a VII-a - Calcule chimice:raport, cantități de substanță, nr atomi/molecule	2/2/2017 3:57 PM
45	poate mai restransa unitatea despre aparitia vietii pe Pamant, teorii.	2/2/2017 1:36 PM
46	nu este cazul	2/2/2017 12:17 PM
47	Tipuri de reactii chimice, cls. a VII-a	2/1/2017 9:35 PM
48	Teoria Big Bang la clasa a VII.Notiunea de plasma la clasa a VII-a.Compozitia solului:carbonati,pietre pretioase etc cand ei nu stiu simboluri chimice!!!!Petrol si gaze naturale la clasa a VIII-a cand ei nu au notiuni de chimie organica!!!!	2/1/2017 9:02 PM
49	reacțiile chimice din clasa a 7-a	2/1/2017 8:52 PM
50	primul capitol la clasa a VIII-a nu isi are locul acolo	2/1/2017 4:24 PM
51	Nimic	2/1/2017 4:00 PM
52	Teoria Big Bang	2/1/2017 3:21 PM
53	La clasa a-VII-a e tot aceeasi programa dar prezentata altfel , primul capitol, e de ajuns o prelegere despre istoria chimiei si deja ia-i cucerit	2/1/2017 3:08 PM
54	Teoria Big Bang	2/1/2017 1:44 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

55	conținutul solului	1/31/2017 7:09 PM
56	Domeniul de conținut "Efecte termice în reacții chimice" din clasa a VIII-a este un "amalgam" de informații: - se vorbește despre dioxid de carbon, dar oxigenul nu este important? - calculele stoichiometrice sunt introduse pur și simplu și nu ca un conținut distinct;	1/30/2017 8:45 PM
57	fotosinteza,digestia,arderile în organismul uman,respirația se studiază la biologie	1/30/2017 8:43 PM
58	La clasa a VII-a, as elimina reactiile chimice,eventual ar putea fi mutate in clasa a VIII-a, de asemenea calculul stoichiometric si problemele de calcul ar trebui mutate/transferate in programa clasei a IX-a, intrucat elevii percep ,in general, continuturile la disciplina chimie ca fiind dificile.Ar trebui si mai multe notiuni legate de mediul inconjurator, viata de zi cu zi si mai putine aspecte matematice.	1/30/2017 3:48 PM
59	Cele mult prea specifice, molii si exercitii ibfinite care se derulează acum in clasa traditionala	1/30/2017 11:00 AM
60	clasa a VII-a Formarea și evoluția Universului Teoria Big Bang. Sistemul solar. Corpuri. Materie. Stări de agregare ale materiei (solidă, lichidă, gazoasă și plasma) Despre planeta albastră Cum s-a format Terra. Apariția și dezvoltarea vieții pe Pământ . Compoziția solului.Roci, minerale. Transformări chimice care au loc în natură: fotosinteza, arderea, putrezirea, ruginirea Transformări chimice care au loc în corpul omenesc: respirația, digestia alimentelor CLASA a VIII-a Oxizii carbonului. Impactul produșilor de ardere asupra mediului și a organismului uman. Incendiile, Arderile în organismul uman, Istoria descoperirii unor metale.Aplicații ale unor reacții de neutralizare: medicamente antiacide, ameliorarea solurilor,	1/30/2017 12:38 AM
61	teoria Big Bang, originea vietii, distilarea fractionata???a aerului lichid, duritatea ??? apei ploile acide la cls a VII-a, reactii exoterme si endoterme la clasa a VIII-a.	1/29/2017 9:30 PM
62	Clasa a 7a -Molul de atomi	1/29/2017 8:14 PM
63	-teoria Big Bang; necesita notiuni neinvatate pentru a fi studiata	1/29/2017 11:14 AM
64	Calculce chimice(utile doar pentru elevii capabili de performanta)	1/28/2017 11:02 PM
65	Teoria Big Bang. Sistemul solar. Corpuri. Materie. Stări de agregare ale materiei (solidă, lichidă, gazoasă și plasma) Despre planeta albastră Cum s-a format Terra. Apariția și dezvoltarea vieții pe Pământ	1/28/2017 6:21 PM
66	Sunt chiar incantata de continuturile propuse, mult mai apropiate de viata cotidiana.	1/28/2017 4:17 PM
67	Clasa VII-a: De la Univers la Terra (acest conținut încarcă programa actuală și nu este nicidecum o decongestionare, ci mai degrabă o încărcare!)	1/28/2017 3:01 PM
68	Formarea si evolutia Universului; Teoria Big-Bang; Sistemul Solar; Despre planeta albastra; Arderile in organismul uman; PH-ul solutiilor	1/28/2017 12:54 PM
69	Formarea Universului. Despre planeta albastra clasa a VII-a. La clasa a VIII-a sunt teme total diferite de vechea programa....	1/28/2017 12:01 AM
70	Teoria Big Bang. Sistemul solar.Cum s-a format Terra. Apariția și dezvoltarea vieții pe Pământ.Separarea oxigenului de azot din aerul lichid prin distilare fracționată.	1/27/2017 11:39 PM
#	Conținutul pe care le-aș adăuga	Date
1	As reorganiza la clasa a VIII-a primul capitol; as prezenta Nemetale- caractere generale, in cadrul caruia as tratat arderile si compusii importanti ai carbonului	2/13/2017 1:46 PM
2	Substante compuse.Studierea mai multor metale si nemetale	2/13/2017 1:16 PM
3	nici un continut.	2/12/2017 6:19 PM
4	clasa a-VIII-a Tratarea nemetalelor cu caracter general ca și metalele. Corelarea conținuturilor de chimie cu cele de fizică, biologie și geografie.	2/12/2017 5:30 PM
5	Cls a-VII-a Protectia apelor	2/12/2017 4:57 PM
6	vezi mai sus	2/12/2017 9:29 AM
7	nu	2/11/2017 9:01 AM
8	oxizi metalici-utilizari clasa VIII	2/10/2017 10:26 PM
9	Tipuri de itemi cu modele de rezolvare, astfel incat manualul sa fie un spijin pt elev/parinte care vrea sa inteleaga si sa invete	2/10/2017 9:57 PM
10	Multe exemple de reactii care se regasesc in viata cotidiana (sa existe si in manuale)-imposibil de lucrat in laborator din cauza scolilor supraaglomerate	2/10/2017 2:11 PM
11	Aplicatii practice ale reactiilor chimice-cu exemple concrete,care sa existe si in manual-clsa a VIII-a	2/10/2017 12:42 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

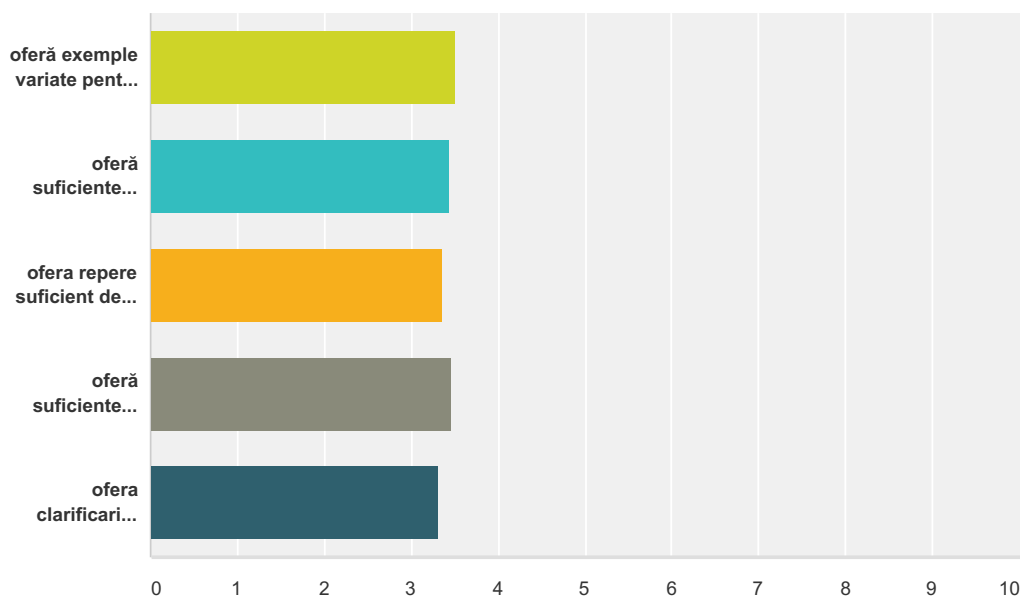
12	cls VIII-a -Poluarea apei solului,aerului.	2/9/2017 8:23 PM
13	Legaturi chimice la clasa a 7-a si oxizi la a 8-a	2/8/2017 7:51 PM
14	solutii din viata de zi cu zi	2/8/2017 5:09 PM
15	Nu as adauga nimic si asa e destul de mult	2/8/2017 4:08 PM
16	Nemetale la clasa a VIII-a.	2/8/2017 1:54 PM
17	Notiuni de pH; Distilarea;clasa a VII-a	2/8/2017 9:24 AM
18	nu am vazut tratati oxizii in masura in care sunt tratate celalte clase de substante compuse	2/7/2017 10:34 PM
19	experimente	2/7/2017 4:04 PM
20	Tipuri clare de reactii chimice cu exemple si generalizari; mai multe exemple de aplicabilitati ca de exemplu, materiale plastice si polimeri (fara a se intra in structura complexa a lor); Elemente de nanotehnologie; Alotropi (macar cei ai carbonului)	2/7/2017 10:18 AM
21	nemetale-O ₂ ;Cl ₂ ;H ₂ ; S;C	2/6/2017 9:19 PM
22	- Rolul chimiei în viață și cunoașterea ei	2/6/2017 5:54 PM
23	-	2/6/2017 4:45 PM
24	Oxizi la clasa a VIII /a	2/5/2017 5:38 PM
25	Substante cu importanta in viata de zi cu zi. Poluarea apei cu substante chimice . Elemente si substante din corpul uman- importanta lor	2/4/2017 1:20 PM
26	tipuri de reactii chimice le-as adauga la clasa a VIII-a	2/3/2017 10:54 PM
27	nu am ce sa adaug	2/3/2017 7:04 PM
28	Nemetale: macar oxigenul si eventual clorul sau carbonul	2/3/2017 5:57 PM
29	studiul nemetalelor	2/3/2017 5:02 PM
30	mai multe utilizari practice	2/3/2017 2:14 PM
31	Aplicatii practice	2/2/2017 6:32 PM
32	continuturi adaptate varstei si faptului ca abia incep studiul acestui obiect	2/2/2017 6:02 PM
33	degeaba va spunem ca tot unii hotarasc	2/2/2017 5:53 PM
34	Nu am de adaugat nimic.	2/2/2017 5:29 PM
35	investigarea comportării unor substanțe din trusa elevului; fiecare elev să primească o trusă cu substanțe și ustensile și manualul experimentelor descrise pentru a efectua teme experimentale și acasă	2/2/2017 3:57 PM
36	ioni-compusi ionici, exemplu clorura de natriu	2/2/2017 1:36 PM
37	nu este cazul	2/2/2017 12:17 PM
38	Tipuri de reactii chimice, cls. a VIII-a	2/1/2017 9:35 PM
39	reacțiile chimice în clasa a 8-a	2/1/2017 8:52 PM
40	Cateva notiuni de chimie organica si analitica	2/1/2017 8:37 PM
41	Oxizii la clasa a VIII-a	2/1/2017 4:24 PM
42	Nimic	2/1/2017 4:00 PM
43	Clasificarea substantelor compuse. Proprietati generale ale nemetalelor in comparatie cu ale metalelor	2/1/2017 1:44 PM
44	nu am	1/31/2017 7:09 PM
45	Oxigenul; Carbonul; În cadrul sărurilor - clorura de sodiu, carbonat de calciu;	1/30/2017 8:45 PM
46	noțiunea de ion la clasa a VII-a și studiul Al, Fe și Cu la clasa a VIII-a	1/30/2017 8:43 PM
47	As elimina, nu adauga	1/30/2017 11:00 AM
48	clasa a VII-a Calcule stoechiometrice pe ecuatii chimice Clasa a VIII-a Hidrogenul, Clorul, Sulfur, Carbonul, Metale din gr.IA, Metalele din grupa IIA, Metalele din grupa IIIA(aluminiu), Metale tranzitionale (Fer, cupru, zinc, mercur, plumb, aur, argint- stare naturala, obtinere, prop fizico-chimice)	1/30/2017 12:38 AM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

49	Studiul experimental al solutiilor si aplicatii practice	1/29/2017 9:30 PM
50	Clasa a 8a -carbonul si hidrogenul	1/29/2017 8:14 PM
51	-nu putem scrie ecuatii chimice daca nu cunoastem clasele de substante compuse -am uitat de studiul sumar al substantelor compuse si de nemetale, elemente componente ale substantelor	1/29/2017 11:14 AM
52	Studiul mai amplu al ementelor si substantelor chimice folosite in viata cotidiana	1/28/2017 11:02 PM
53	Nu as adauga nimic ...sunt si asa destul de multe	1/28/2017 6:21 PM
54	-	1/28/2017 4:17 PM
55	Având în vedere studiul unor metale în clasa a VIII-a văd necesară studierea rolului și importanței fierului și cuprului pentru organismul uman. La săruri nu este necesară foarmarea stalactitelor și stalagmitelor, ci mai degrabă cum obținem săpunul.	1/28/2017 3:01 PM
56	Oxizii de metale nu sunt reprezentați suficient.	1/28/2017 12:24 PM
57	-	1/28/2017 12:01 AM

Q17 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu următoarele afirmații cu privire la SUGESTIILE METODOLOGICE din propunerea de programa? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)

Answered: 190 Skipped: 231



	1 in foarte mica masura	2 in mica masura	3 in suficienta masura	4 in mare masura	in foarte mare masura	Total	Weighted Average
oferă exemple variate pentru o proiectare a demersului didactic adaptata nevoilor de invatare ale elevilor	6.32% 12	10.53% 20	25.79% 49	40.53% 77	16.84% 32	190	3.51
oferă suficiente elemente de flexibilitate pentru activitatea cu diferite categorii de elevi	6.32% 12	9.47% 18	34.74% 66	33.16% 63	16.32% 31	190	3.44
ofera repere suficient de clare pentru o invatare centrata in mod real pe elev	6.84% 13	13.16% 25	32.11% 61	32.63% 62	15.26% 29	190	3.36
oferă suficiente elemente de orientare privind evaluarea învățării.	5.79% 11	12.11% 23	29.47% 56	35.26% 67	17.37% 33	190	3.46
ofera clarificari privind elementele de noutate aduse de programa	11.58% 22	12.63% 24	26.32% 50	32.11% 61	17.37% 33	190	3.31

**Q18 Va rugam sa oferiti mai jos
recomandarile dvs. de imbunatatire a
sectiunii "sugestii metodologice" din
proiectul de programa scolara analizata:**

Answered: 44 Skipped: 377

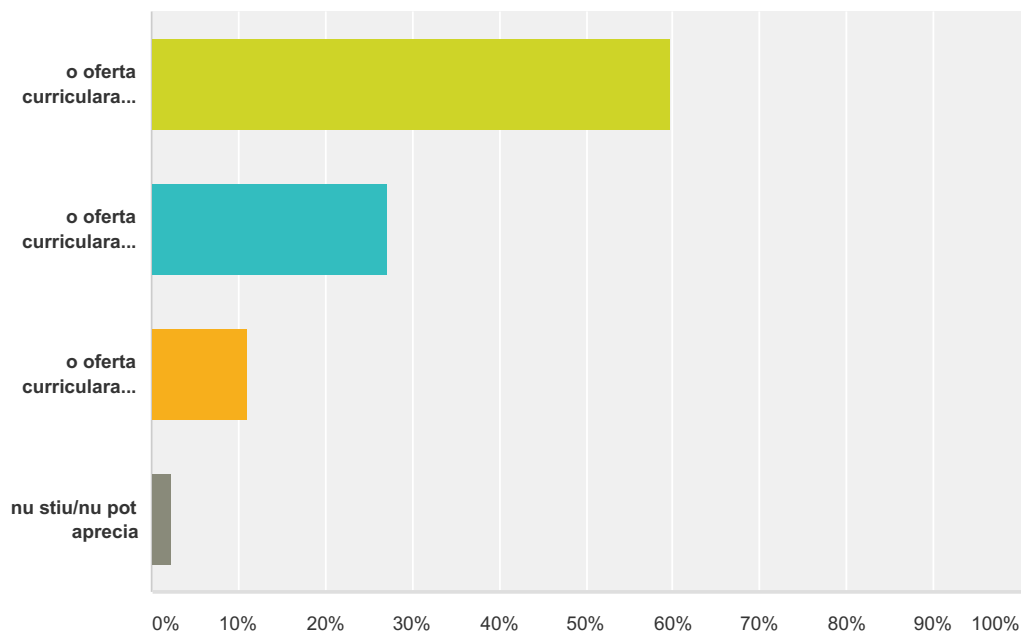
#	Responses	Date
1	-	2/13/2017 1:16 PM
2	Va indic sa consultati program de fizica care la acest capitol sprijina mult profesorii in aplicarea la clasa a programei.	2/13/2017 5:41 AM
3	nici o recomandare	2/12/2017 6:20 PM
4	am nevoie de mai mult timp	2/12/2017 9:29 AM
5	nu am	2/11/2017 9:01 AM
6	evaluarea prin experimente și lucrări de laborator	2/10/2017 10:30 PM
7	Evaluarea sa se faca unitar la nivelul fiecarui an de studiu! Notele sunt extrem de subiective si nu reflecta nici pe departe cunostintele elevilor! AICI TREBUIE SA INTERVENITI URGENT! EVALUAREA ESTE DEFICITARA!	2/10/2017 10:03 PM
8	Editarea unui manual al profesorului care sa contina detaliat unitatile de invatare	2/9/2017 8:25 PM
9	lectii care sa dezvolte mai mult competentele necesare in sec.XXI	2/8/2017 5:11 PM
10	Ma abtin	2/8/2017 4:09 PM
11	UN NUMAR DE 3 ORE SAPTAMANAL	2/7/2017 4:06 PM
12	In momentul in care se ajunge la o tema care face referire si la o alta disciplina de studiu, ar fi bine ca si la acea disciplina sa se studieze aceeaasi tema.	2/7/2017 11:25 AM
13	Prea vagi, fara exemple si fara o structura	2/7/2017 10:19 AM
14	mai putine date teoretice	2/6/2017 8:35 PM
15	- propuneri ale elevilor	2/6/2017 6:00 PM
16	-	2/6/2017 4:49 PM
17	Nu am	2/6/2017 8:31 AM
18	lipsesc exemplele de activitati pe care ar trebui sa le practicam la clasa	2/4/2017 2:35 PM
19	Consider ca fiecare profesor trebuie sa se adapteze clasei, dotarii si propriei experiente.	2/3/2017 10:56 PM
20	as avea o precizare privind elevii cu CES	2/3/2017 7:04 PM
21	din ce am citit eu sugestiile metodologice sunt sublime, după vorba lui Caragiale	2/3/2017 6:05 PM
22	Sunt foarte sumar prezentate deci trebie formulate mai complet si apoi putem formula si noi	2/3/2017 5:57 PM
23	Aplicatii A.E.L.	2/3/2017 2:15 PM
24	vorbe, vorbe, vorbe...	2/3/2017 10:46 AM
25	Introducerea unor curiozități despre reactiile chimice din viața de zi cu zi	2/2/2017 6:35 PM
26	Sugestiile metodologice sunt bine conturate	2/2/2017 5:45 PM
27	Completarea observațiilor investigațiilor pe un auxiliar elaborat odată cu primirea trusei elevului	2/2/2017 4:03 PM
28	nu am	2/2/2017 1:37 PM
29	activitati practice	2/2/2017 12:18 PM
30	Utilizarea testelor scrise in invatarea simbolurilor si a formulelor chimice.	2/1/2017 9:49 PM
31	Activitati extrascolare	2/1/2017 8:39 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

32	O abordarea mult mai accesibila pentru elevi, pornind de la realitatea inconjuratoare	2/1/2017 4:27 PM
33	Fara imbunatatirea bazei materiale multe din sugestii raman neaplicabile.	2/1/2017 3:24 PM
34	mai multe experimente facute de elevi pe grupe nu doar experimente demonstrative pentru ca nu avem substante chimice(care sunt foarte scumpe si nu sunt fonduri)	2/1/2017 3:12 PM
35	Resurse online	2/1/2017 1:46 PM
36	existența unei platforme informatizate, gen AEL	1/31/2017 7:10 PM
37	Neaparat creat un ghid metodologic de aplicare a programei si pilotate o perioada de timp pentru a se vedea efectele reale ale schimbarii programei in desfasurarea lecțiilor si achizițiilor competențelor la elevi....sa vedem daca se merita acestea, ce schimbări s-au produs, unde exact trebuie formate cadrele didactice, făcute scenarii didactice detaliate cu metodele utilizate în dezvoltarea fiecărei competente	1/30/2017 11:03 AM
38	Atat timp, cat programa mi se pare prost intocmita, aceste sugestii sunt inoportune. Nu s-au oferit clarificari asupra continuturi care trebuie predate si trebuie sa mentionez ca programa in vigoare este mult mai bine structurata la capitolul continuturi si sugestii metodologice.	1/30/2017 12:39 AM
39	Cat mai multe lecții de laborator	1/29/2017 8:16 PM
40	-sa nu uitam ca in clasa a VII-a se invata notiunile de baza	1/29/2017 11:14 AM
41	Accent pe strategii si abordare interdisciplinara.	1/28/2017 6:24 PM
42	Fiecare cadru didactic are puterea de a isi etala creativitatea, imaginatia, fantezia.	1/28/2017 4:19 PM
43	Nu am recomandari. Ma astept la o decongestionare a materiei și constat...că devine mai încărcată!	1/28/2017 3:02 PM
44	introducerea unor metode de tip:brainstorming,brainwriting,dezbaterea,jocul de rol,mozaicul, simularea, metoda Thinking hats(metoda pălăriilor gânditoare), metoda Știu/Vreau să știu/Am învățat, jocul de rol	1/28/2017 7:41 AM

Q19 In concluzie, din perspectiva nevoilor de invatare ale elevilor de gimnaziu, programa scolara analizata este pentru dvs....

Answered: 181 Skipped: 240



Answer Choices	Responses
o oferta curriculara echilibrata	59.67% 108
o oferta curriculara prea incarcată	27.07% 49
o oferta curriculara insuficient dezvoltata	11.05% 20
nu stiu/nu pot aprecia	2.21% 4
Total	181

Q20 Va rugam sa formulati in spatiul de mai jos orice alte observatii, propuneri sau recomandari cu privire la programa analizata, in ansamblu:

Answered: 57 Skipped: 364

#	Responses	Date
1	Programa propusa, in ansamblul sau se bazeaza pe demersul investigatiei experimentale, dar trebuie avut in vedere faptul ca, multe laboratoare, mai ales cele din mediul rural sunt fara o dotare corespunzatoare sau au ustensile uzate moral, respectiv substante cu termen de valabilitate depasit. De asemenea, o problema o constituie lipsa laborantilor sau chiar a profesorilor de chimie (mai ales in mediul rural). Chiar daca profesorii de chimie au solicitat prin referate adresate conducerilor unitatilor scolare dotarea laboratoarelor, acestea nu se pot realiza din diverse motive. Experimentul virtual de asemenea nu poate fi realizat, avand in vedere faptul ca, anumite platforme specifice (AeL; eScoala) nu mai pot fi accesate si dotarea logistica necesara este precara, uzata moral sau lipseste in scoli, mai ales cele din mediul rural.	2/13/2017 1:47 PM
2	Consider ca multe continuturi cu importanta deosebita nu se regasesc in aceasta programa.Probabil se doreste sa se elimine 1 ora de chimie .Nu se mai poate face performanta daca se elimina atat de mult din continuturi.	2/13/2017 1:19 PM
3	O reorganizare a continuturilor. Pentru rezultate la clasa profesorii trebuie sprijiniti cu exemple concrete de activitati de invatare si mai ales de evaluare. Sa nu uitam evaluarea care trebuie proiectata pe domenii cognitive si apropiata de testele internationale care solicita domeniul aplicativ al cunostintelor si intelegerea conceptuala in contexte diferite.	2/13/2017 5:53 AM
4	Chimia este o disciplina difucila, greu accesibila. Notiunile care urmeaza sa fie studiate la disciplina chimie, sunt numeroase, mai ales cele pentru clasa a VII, tinand cont ca este primul an de studiu si elevii nu au cunostintele necesare pentru a le putea intelege. Consider ca este necesara o mai buna organizare a materiei, chiar eliminarea unor continuturi. Este binevenita legatura dintre cele mai multe continuturi si realitate, precum si competentele urmarite.	2/12/2017 10:28 PM
5	nu se pot aplica activitatile de invatare bazate pe experiment chimic pt. ca in mediul rural nu sunt laboratoare, de chimie si fizica, nu sunt calculatoare si nu exista material didactic	2/12/2017 6:22 PM
6	Reorganizarea conținuturilor.	2/12/2017 5:31 PM
7	sunt de acord cu aceasta programa.	2/12/2017 12:11 PM
8	Eu vreau sa predau CHIMIE si cu exceptia aberatiilor evolutioniste pe care ma obligati sa le predau in primele teme totul pare in regula	2/12/2017 9:32 AM
9	Programa este prea incarcata pentru un elev obisnuit	2/12/2017 8:30 AM
10	nu am	2/11/2017 9:02 AM
11	programa trebuie să cuprindă cât mai multe lucrări delaborator,experimente,aplicații practice,proiecte, prezentarea unor procese naturale,influența alimentelor asupra sănătății,influența altor factori:tutunul,drogurile,cafeaua,cosmeticele și chiar medicamentele	2/10/2017 10:50 PM
12	Reorganizarea materiei este buna,programa este totusi incarcata pentru elevii claselor a VIII-a care sunt preocupati de examenul de Testare Nationala	2/10/2017 2:17 PM
13	Programa propusa este indrazneata avand un nou mod de abordare bazat pe competentele formate elevilor. In cadrul cursului pe care momentan il urmez -INVATAREA STIINTELOR-ABORDARI METODOLOGICE MODERNE-inteleg perfect ceea ce se doreste si consider ca abordarea e atractiva pentru elevi.	2/9/2017 8:28 PM
14	Agreez conceptul programei, racordarea la practic, accentul pe investigație, pe aplicații, noua abordare, în general. Obiectez în privința primului capitol al conținuturilor programei pentru clasa a VII-a, mi se pare că ar excede timpul de două ore săptămânal, este o plusare față de materia de anul trecut.. Exemplele de activități de învățare de la 1.1 sunt tributare, parcă, vechii programe, nu se pliază adecvat pe conținutul noii programe.	2/8/2017 10:59 PM
15	La prima citire nu am observatii ,pare interesanta ,ceva nou ,dar ar trebui cerute observatii dupa aplicarea la clasa (dupa cel puțin un an scolar).	2/8/2017 6:58 PM
16	Decongestionati mai mult programa. Tineti cont de varsta acestor elevi -prea multe notiuni abstracte Renuntati la configuratii electronice ,pana cand le vor studia cum trebuie in clasa a IX-a	2/8/2017 5:15 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

17	In conditiile in care la clasa a VII-a nu exista tema „Metode de separare a amestecurilor” cum putem discuta la unitatea „De la Univers la planeta albastra-Terra’ despre distilarea fractionata a aerului ca metoda de separare si obtinerea a oxigenului???? Vorbim de descompunerea carbonatului de amoniu si a hidroxidului de Cu II, dar de ce nu mai vorbim de descompunerea carbonatului de Ca sau a carbonatului de Cu, vi se pare mai usor pentru un copil de clasa a VII-a carbonatul de amoniu??? Cei care au realizat acest proiect au lucrat la clasa cu colective de 28-30 de elevi??? Stiu ce inseamna?Sau facem chimie de dragul chimiei?? A vazut cineva subiectele de la concursuri si de la olimpiade? Sunt oare ele corelate cu programa scolara???	2/8/2017 4:17 PM
18	Atentie la clasa a VIII a, la reactia de descompunere a carbonatului de sodiu. Acesta de fapt nu se descompune	2/8/2017 1:29 PM
19	sper ca manualele care se vor edita sa fie bine structurate, prietenoase, nu incarcate cu informatii inutile, pentru ca atunci nu vor fi consultate de copii	2/7/2017 10:41 PM
20	PROPUN UN NUMAR DE 3 ORE SAPTAMANAL	2/7/2017 4:07 PM
21	Prea incarcata in anumite aspecte. problema, dupa parerea mea si dupe o experienta de peste 20 de ani si in alte sisteme educationale este ca lipseste suportul pedagogic necesar centrarii pe elev. De asemenea, pentru profesorii mai putin experimentati nu exista o fluiditate a conceptelor majore.	2/7/2017 10:21 AM
22	-	2/6/2017 8:50 PM
23	mai multe legaturi cu viata cotidiana	2/6/2017 8:36 PM
24	- număr mai mare de ore	2/6/2017 6:01 PM
25	foarte interesant modul de abordare a continutului stiintific si in special legatura cu celelalte materii, sunt sigura ca elevii vor fi placut impresionati de notiunile de astrologie- clasa a 7-a la clasa a 8-a este evidenta continuitatea dintre clasele studiate, trecerea de la o notiune stiintifica la alta se face treptat, ca un demers firesc	2/6/2017 4:59 PM
26	Din nefericire,elevul de zi nu poate sa mai asimileze mult, tentatiile si sursele de informare sunt variate, ca sa-l poti atrage trebuie sa ai putine continuturi pe care sa le abordezi in detaliu , nu multe pe care sa nu ai timp sa le gandesti in asa fel incat pe elev sa-l cucerești. Mai bine puțin si bine decat mult si prost.	2/4/2017 1:24 PM
27	Consider ca poate fi rearanjata in cei doi ani de studiu la gimnaziu.	2/3/2017 10:58 PM
28	Este o provocare pentru mine ca profesor, introducerea unor continuturi care pun accent pe notiuni de geografie sau biologie.	2/3/2017 7:55 PM
29	LA clasa a VII-a programa este mult mai aglomerata decat in prezent. Unele dintre continuturile prevazute in programa nu sunt suficiente de explicite, au un caracter prea general (ex: cum s-a format Terra.; aparitia si dezvoltarea vietii pe Pamant)	2/3/2017 7:12 PM
30	este buna	2/3/2017 7:05 PM
31	La clasa a-VII-a introduceti notiunile de ion, ionizare, legaturi chimice, molecula daca tot vreti sa modelati folosind simboluri Lewis. Si numai amestecati lucrurile prezentand lucruri generale pe care copii nu le pot pricepe. notiunile trebuie prezentate de la simplu la complex.	2/3/2017 6:13 PM
32	Este o ofertă tentantă și cu o abordare nouă, benefică studiului dacă va fi corelată și cu biologia și fizica. dacă iar o să predăm noțiuni în contratimp cu celelalte două discipline, va deveni o nouă programă și atât	2/3/2017 6:08 PM
33	nn	2/3/2017 2:34 PM
34	Conținuturile programei de clasa a-VII-a s-au înmulțit. În clasa a-VII-a elevul are de înșușit în primul rând limbajul chimic care nu este ușor și apoi folosirea lui în diverse reacții chimice. Numărul de ore alocat programei de clasa a-VII-a este redus față de volumul de informații ce trebuie predate, argumentate experimental și fixate.	2/3/2017 2:05 PM
35	Va inspirați din programe straine si nici macar nu le traduceti. Schimbati cuvintele intre ele si considerati ca ati facut ceva. Va inpotmoliti la fiecare pas si distrugeti generatii. Sper sa fiti pedepsiti!	2/3/2017 10:49 AM
36	Sa se revizuiasca din din nou programa.Aceasta nu e o programa pentru gimnaziu	2/2/2017 6:04 PM
37	studiul proprietatilor generale ale metalelor si nemetalelor.	2/2/2017 5:55 PM
38	Ar fi bine sa fie usor simplificata privind continuturile propuse.	2/2/2017 5:47 PM
39	nu este cazul	2/2/2017 12:19 PM
40	nu am observații	2/2/2017 8:34 AM
41	Opinia mea de mai sus se refera doar la clasa a VII-a.	2/1/2017 9:54 PM
42	Primul capitol de la clasa a VII a nu mi se pare oportun a fi studiat deoarece elevii nu au minime cunostinte despre simboluri,substante chimice.Riscam introducerea pe de rost a unor notiuni care depasesc puterea de intelegere a unui elev de clasa a VII-a.Programa pare mult prea incarcata pentru clasa a VII-a!	2/1/2017 9:17 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

43	E multumitoare	2/1/2017 8:39 PM
44	Sa se revizuiasca programa la clasa a-VII-a	2/1/2017 3:14 PM
45	Programa nu difera foarte mult de varianta actuala. Nu se pune accent pe intelegerea unor concepte fundamentale, iar exemplele de activitati de invatare nu sunt orientate suficient catre acestea. Rezultatele evaluarilor internationale TIMSS nu au fost suficient valorificate in redactarea programei.	2/1/2017 12:41 AM
46	Nu mi se pare o programă bazată pe decongestionare, ba dimpotrivă, unele conținuturi sunt atât de amestecate și nu în logica firească, încât elevul nu va mai înțelege nimic.	1/30/2017 8:51 PM
47	Programa mi se pare mult mai încărcată față de actuala programă,cu precădere la clasa a VII-a	1/30/2017 8:49 PM
48	Mai multe elemente metodologice, explicita pentru a nu duc aceleasi lucruri în sala de clasa ca pana acum	1/30/2017 11:04 AM
49	Vom avea nevoie de manuale de calitate, NU MANUALE ALTERNATIVE, si de o dotare completa si complexa a scolilor.	1/30/2017 10:46 AM
50	Ar fi trebuit pentru lectiile introduse anapoda sa fie clarificate ce continuturi se doresc predate (NU studiem rocile la chimie, ci la geologie, fotosinteza, respiratia, digestia la animale se face la biologie, arderile in organismul uman- vasta tema!-si inadecvat formulata, Teoria Big-Bang???- nici macar la fizica nu se studiaza, pentru ca nu s-a dovedit clar ca teoria e corecta. Despre formarea Terrei? se invata la geografie, dar nici acolo nu intra in amanunt.) Nu am nimic impotriva ca elevul sa cunoasca teoriile despre formarea universului, dar... la chimie??Sunt teme mai degraba de Stiinte la clasa a IV-a sau teme de dirigentie. Compozitia solului, degradarea lui... ar intra la geografie si ecologie. Elevului de clasa aVII-a ii trebuie notiunile de baza (simbolurile elementelor chimice, formulele chimice, scrierea reactiilor chimice). Ce doriti sa inteleaga din procesele complexe din natura, daca el nu o sa fie nici macar capabil sa inteleaga o banala reactie chimica? Fotosinteza nici macar nu a fost reprodusa chimic pentru ca nu este posibila in laborator! Doar plantele pot sintetiza zaharide prin fotosinteza, noi nu am reusit prin rectii chimice de sinteza. Ce ar trebui sa le explic elevilor? As apela tot la biologie, chimia nu stie sa explice procesul. Inteleg ca ati dorit integrarea chimiei si se doreste transdisciplinaritatea, dar sa fortați pentru introducerea unor continuturi care nici macar nu au fost bine elucidate stiintific si care mai sunt inca in discutie, mi se pare cam mult. Oricum, elevul se poate documenta, iar profesorul explica unele procese din mediul inconjurator, atunci cand doreste ca elevul sa aiba o viziune mai clara a fenomenelor. Daca tot se doreste modificarea programelor, macar sa se faca cu simt de raspundere. Nu inteleg de ce se doreste ca elevul sa aiba din ce in ce mai putine cunostinte. Chiar dorim sa nu mai avem specialisti? Eu in clasa a VII si a VIII-a am studiat tot sistemul periodic (pe grupe si pe clase de compusi). Generatia actuala fac 15-20% din ce am studiat eu. Vi se pare normal??? Mie, NU. Ne mai miram apoi de ce iau copiii note mici la examene. De ce? Pentru ca materia a fost prost structurata, pentru ca manualele au greseli stiintifice, pentru ca elevii nu mai studiaza decat o parte din materie asa cum au dorit specialistii nostri in programe. Si o alta intrebare: ce ar trebui sa predau unui copil care merge la Olimpiada de chimie? Continuturile sunt total inadecvate si insuficiente. Stiami ca un simplu copil de clasa a VII-a are uneori subiecte care se regasesc la clasa a IX sau chiar a XII-a? E normal? Poate ar trebui ca atunci cand se alcatuiesc programe sa fim cu adevarat intrebati, pentru ca noi lucram la clasa cu elevii, nu altcineva. Inainte materia era in concordanta cu ceea ce elevul studia la matematica, fizica, biologie. Acum, nu. Predau notiunea de pH la clasa a IX-a, cand elevul face logaritmul la matematica in clasa a X-a. Exemplele pot continua, dar am sa ma opresc aici. Ma indoiesc ca se va tine cont de parerea noastra, a profesorilor care muncesc la catedra. Le urez celor care alcatuiesc programe sa imbunatateasca calitatea programelor prin adaugare de continuturi in conformitate cu particularitatile de varsta ale elevilor si sa lase chimia ca disciplina ca un tot unitar, nu fragmentar ca acum.	1/30/2017 12:56 AM
51	Inca nu stim sa selectam esentialul. Elevii trebuie incurajati sa exploreze, sa caute, sa fie curiosi. Programa este modificata pe ici pe colo, dar nu are elemente inovative. In plus, competenta stiintifica ar trebui sa fie obligatorie, nu credeti? Cand propuneti anumite teme, mai intai informati-va corect, nu mai transmitem elevilor lucruri peste nivelul lor de perceptie si contestate stiintific. Asta daca intr-adevar suntem EXPERTI. Copiii merita toata atentia noastra, se vede ca este o programa "incropita". Pentru binele tuturor, va rog sa reluati cu atentie, discernamant si responsabilitate.	1/29/2017 9:36 PM
52	-daca scoatem ce este in plus si adaugam ce este nevoie, este o programa echilibrata -la clasa a VII-a este nevoie de 3 ore	1/29/2017 11:19 AM
53	Este si in aceasta formulare prea incarcata!	1/28/2017 6:26 PM
54	Sunt chiar incantata de continutul programei. Dupa 35 de ani de invatamant, de propuneri privind modficarea programei/continuturilor vad o reala descongestionare a programei, ancorarea continuturilor in viata omului, ofera posibilitatea efectuarii unor investigatii stiintifice diverse, lasand profesorul sa aleaga ce crede ca este mai interesant, mai captivant. O programa pe sufletul meu! Pacat ca vine prea tarziu!	1/28/2017 4:24 PM
55	Aștept să aibă conținuturi mai puține decât cele postate. Nu este necesară studierea la chimie a formării Universului. Se poate transfera la geografie. La clasa a VII-a nu se pot studia formule chimice, în absența studierii ionilor și moleculelor!	1/28/2017 3:05 PM

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

56	Programa de chimie pentru gimnaziu este după părerea mea acceptabilă dar important este să fie în concordanță cu un nou manual corespunzător.	1/28/2017 12:27 PM
57	Din perspectiva evaluării, este important ca, prin programă, fiecare competență să fie însoțită de standardele de performanță (care exprimă nivelul minim, mediu sau maxim al performanței pe care o face posibilă competența evaluată). Competența nu se dezvoltă spontan, ci în timp. Ca urmare, pe lângă evaluarea competenței ca rezultat al învățării trebuie să se realizeze și evaluări care vizează progresul în dezvoltarea competenței. Aceasta se concretizează în evaluări parțiale, analitice, centrate pe cunoștințe, abilități sau combinații ale acestora. Rezultă că teoria competențelor implică în mod necesar ideea de evaluare progresivă care îți arată unde ești și dacă evoluezi în direcția așteptată. De asemenea, dacă teoria competenței implică ideea de transferabilitate, atunci probele de evaluare proiectate și aplicate la o anumită disciplină de învățământ/modul curricular trebuie concepute astfel încât să probeze competența în raport cu sarcini autentice și în contexte variate.	1/28/2017 8:06 AM