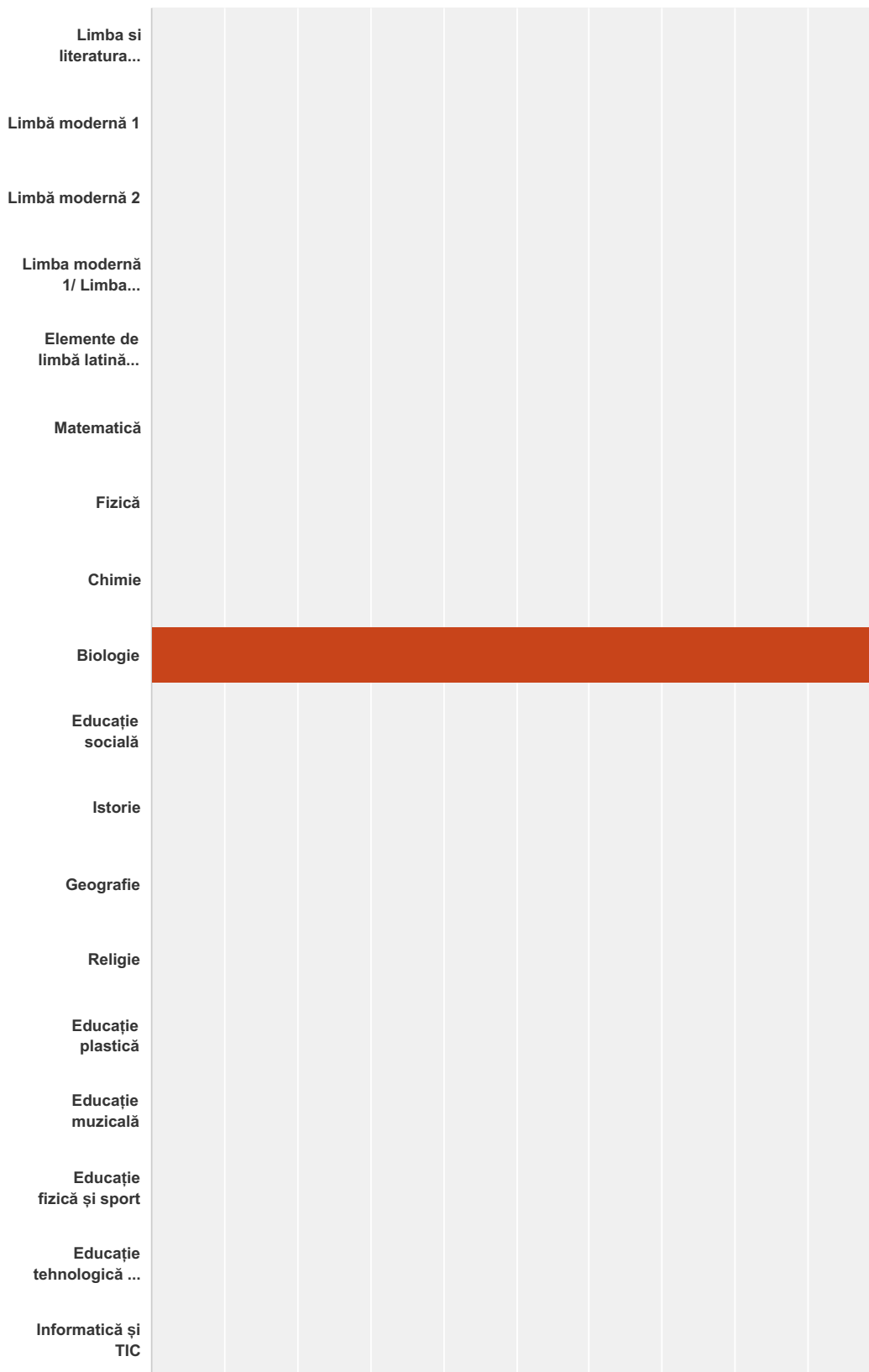
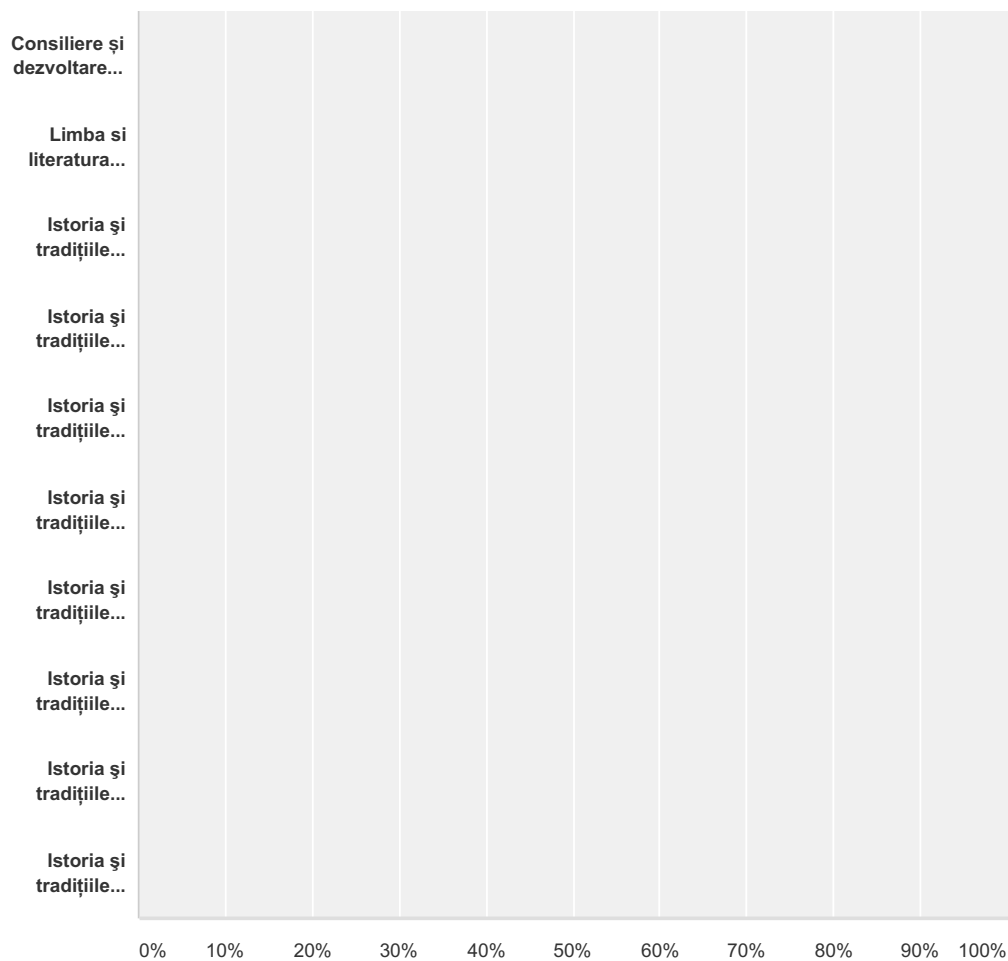


Q1 Pentru care dintre proiectele de programe școlare de mai jos doriți să oferiți feedback?

Answered: 373 Skipped: 0



Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



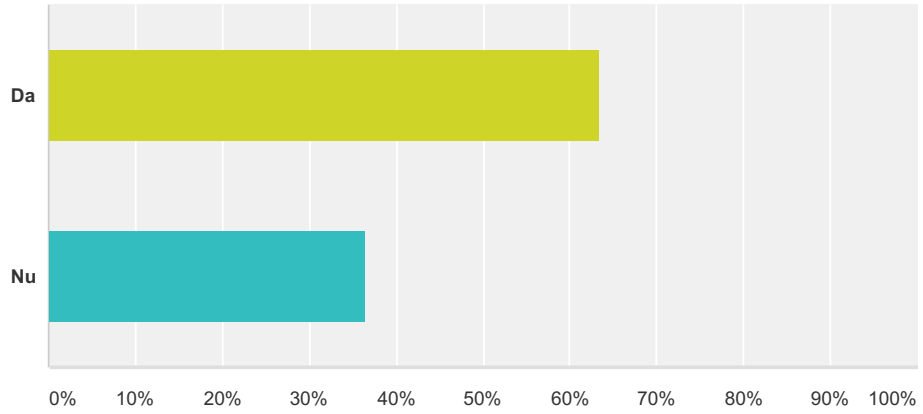
| Answer Choices | Responses |
|---|-------------|
| Limba și literatura română | 0.00% 0 |
| Limbă modernă 1 | 0.00% 0 |
| Limbă modernă 2 | 0.00% 0 |
| Limba modernă 1/ Limba modernă 2/Limba modernă 1 – intensiv - germană, rusă, japoneză | 0.00% 0 |
| Elemente de limbă latină și de cultură romanică | 0.00% 0 |
| Matematică | 0.00% 0 |
| Fizică | 0.00% 0 |
| Chimie | 0.00% 0 |
| Biologie | 100.00% 373 |
| Educație socială | 0.00% 0 |
| Istorie | 0.00% 0 |
| Geografie | 0.00% 0 |
| Religie | 0.00% 0 |
| Educație plastică | 0.00% 0 |

Consultare privind propunerile de programe școlare pentru clasele a V-a - a VIII-a

| | | |
|--|-------|------------|
| Educație muzicală | 0.00% | 0 |
| Educație fizică și sport | 0.00% | 0 |
| Educație tehnologică și aplicații practice | 0.00% | 0 |
| Informatică și TIC | 0.00% | 0 |
| Consiliere și dezvoltare personală | 0.00% | 0 |
| Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară | 0.00% | 0 |
| Istoria și tradițiile minorității cehe | 0.00% | 0 |
| Istoria și tradițiile minorității croate | 0.00% | 0 |
| Istoria și tradițiile minorității sârbe | 0.00% | 0 |
| Istoria și tradițiile minorității germane | 0.00% | 0 |
| Istoria și tradițiile minorității maghiare | 0.00% | 0 |
| Istoria și tradițiile minorității rome | 0.00% | 0 |
| Istoria și tradițiile minorității ucrainene | 0.00% | 0 |
| Istoria și tradițiile minorității turce | 0.00% | 0 |
| Total | | 373 |

**Q2 Ati avut ocazia sa parcurgeti cu atentie
textul programei propuse spre dezbatere in
integralitatea acesteia?**

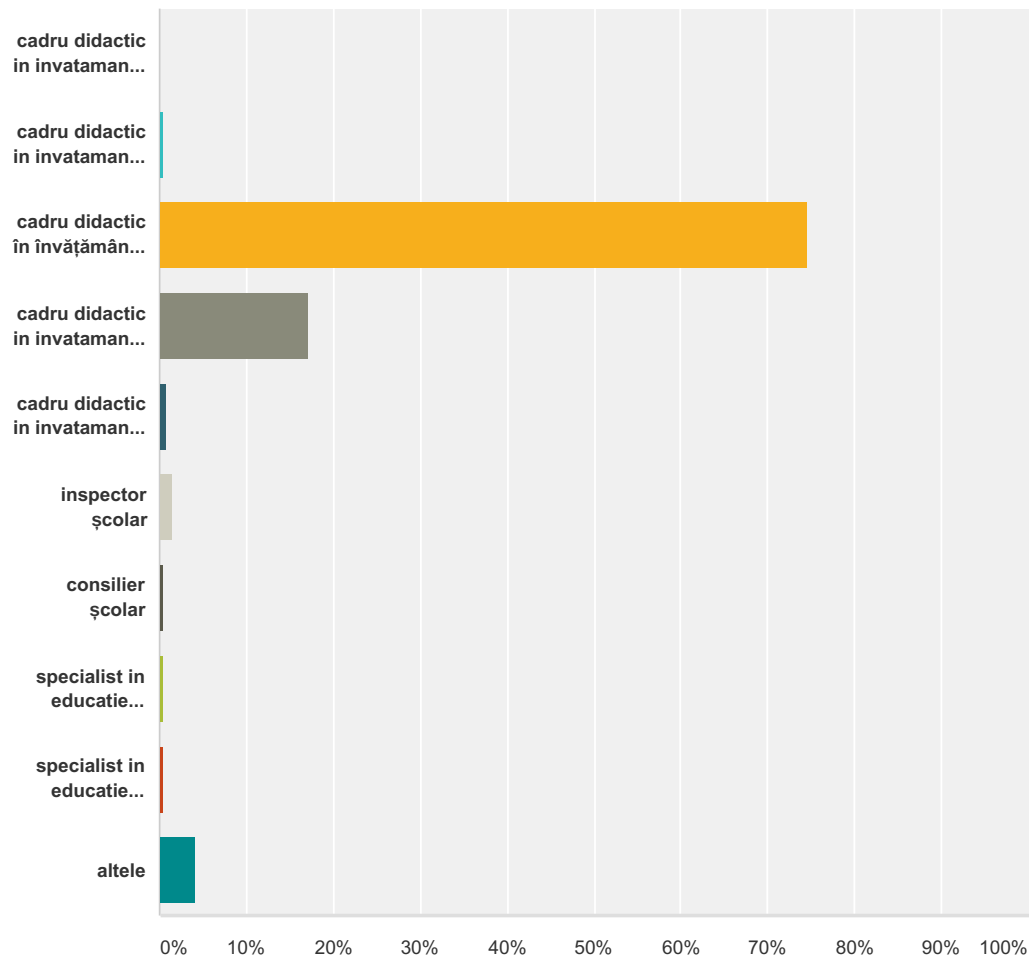
Answered: 373 Skipped: 0



| Answer Choices | Responses |
|----------------|------------|
| Da | 63.54% 237 |
| Nu | 36.46% 136 |
| Total | 373 |

Q3 Care dintre categoriile de mai jos reprezinta cel mai bine statutul dvs. actual?

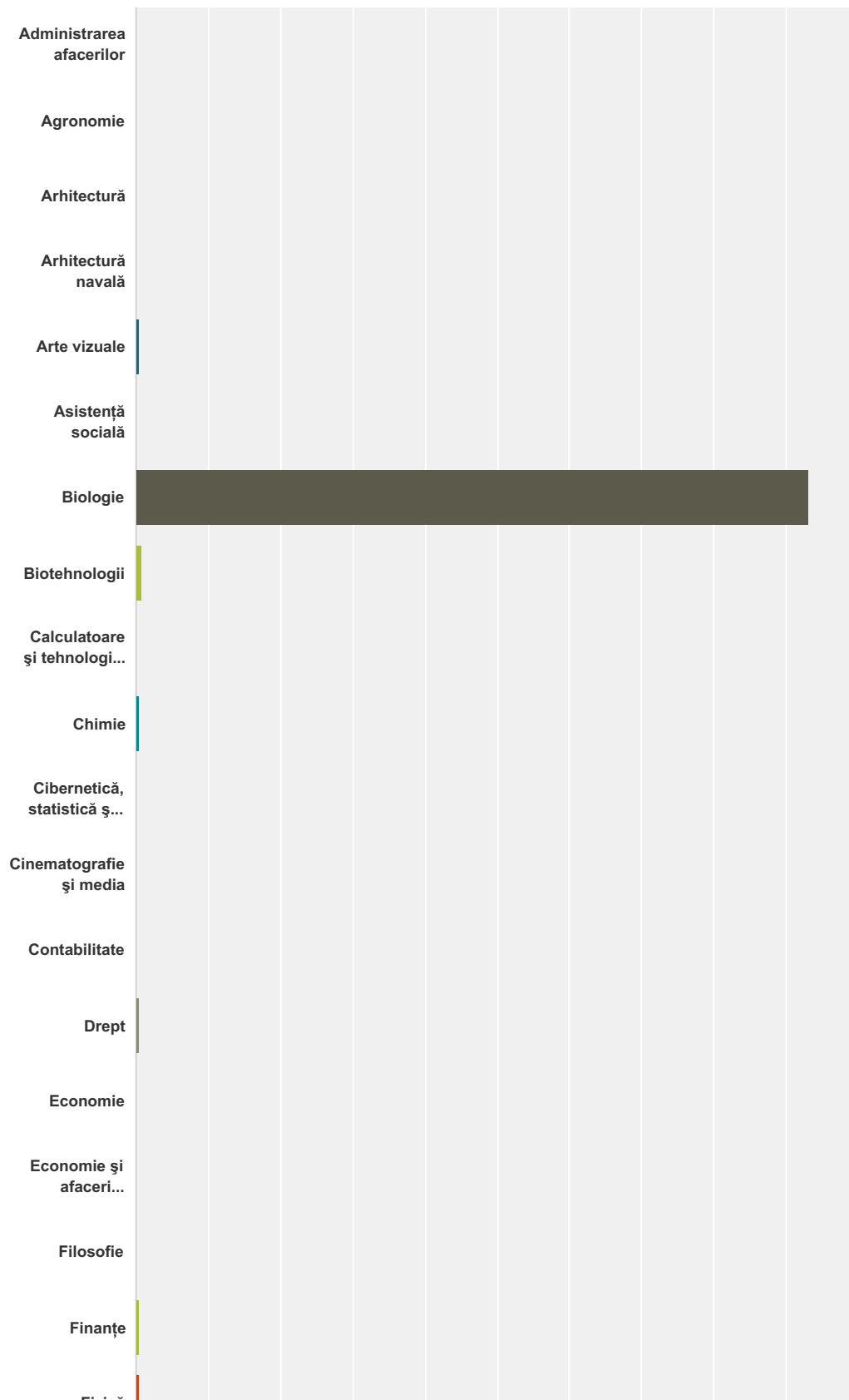
Answered: 216 Skipped: 157



| Answer Choices | Responses |
|--|------------|
| cadru didactic in invatamantul prescolar | 0.00% 0 |
| cadru didactic in invatamantul primar | 0.46% 1 |
| cadru didactic în învățământul gimnazial | 74.54% 161 |
| cadru didactic in invatamantul liceal | 17.13% 37 |
| cadru didactic in invatamantul superior | 0.93% 2 |
| inspector școlar | 1.39% 3 |
| consilier școlar | 0.46% 1 |
| specialist in educatie aparținand unei organizații non-guvernamentale | 0.46% 1 |
| specialist in educatie aparținand unei autoritati publice locale sau nationale | 0.46% 1 |
| altele | 4.17% 9 |

Q4 Domeniul dumneavoastra de specializare:

Answered: 215 Skipped: 158



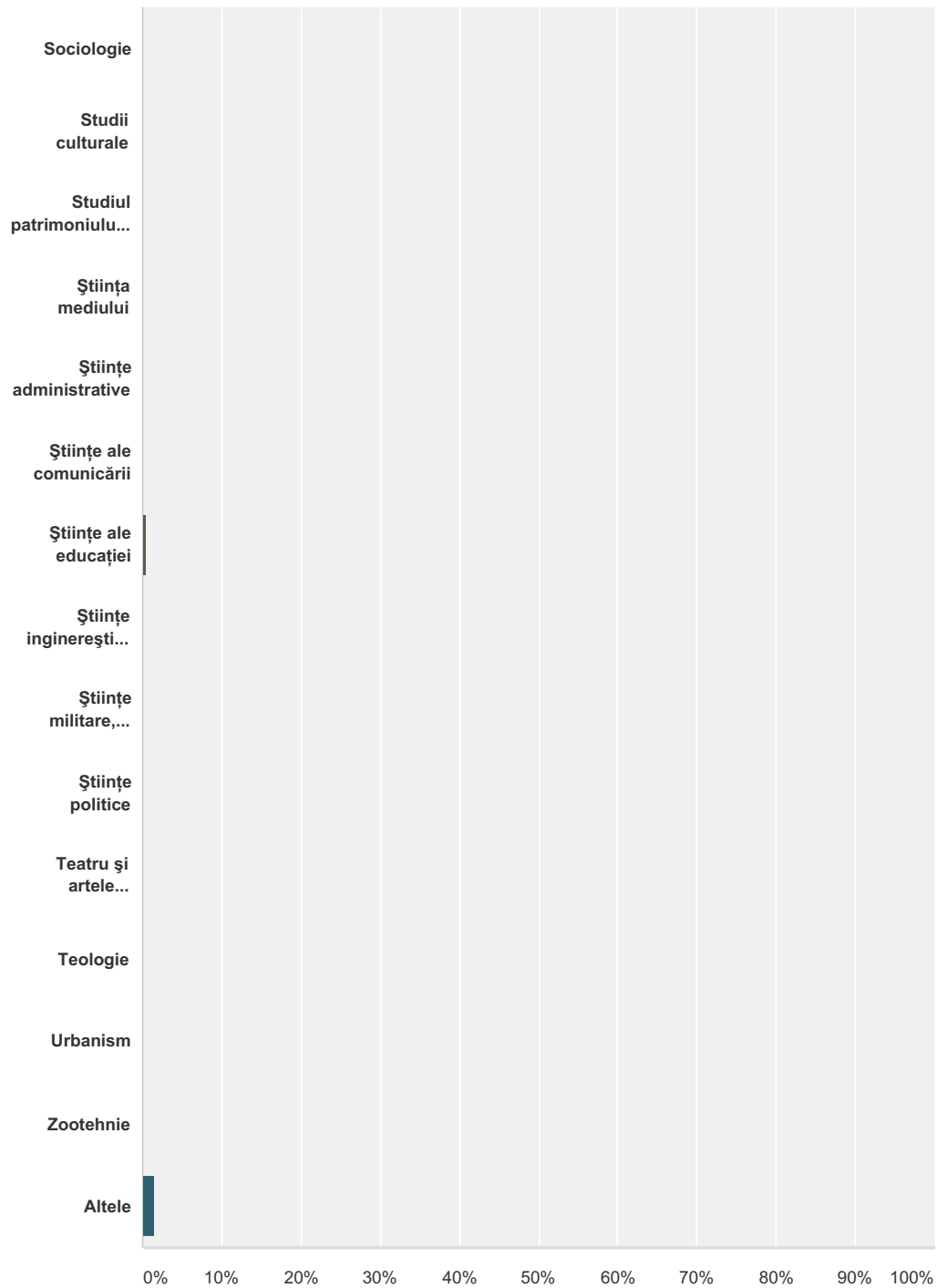
Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| FIZICA | | | | | | | | | | |
| Geografie | | | | | | | | | | |
| Geologie | | | | | | | | | | |
| Horticultură | | | | | | | | | | |
| Informatică | | | | | | | | | | |
| Ingineria autovehiculelor | | | | | | | | | | |
| Ingineria instalațiilor | | | | | | | | | | |
| Ingineria materialelor | | | | | | | | | | |
| Ingineria mediului | | | | | | | | | | |
| Ingineria produselor... | | | | | | | | | | |
| Ingineria sistemelor | | | | | | | | | | |
| Ingineria transporturilor | | | | | | | | | | |
| Inginerie aerospațială | | | | | | | | | | |
| Inginerie chimică | | | | | | | | | | |
| Inginerie civilă | | | | | | | | | | |
| Inginerie de armament,... | | | | | | | | | | |
| Inginerie electrică | | | | | | | | | | |
| Inginerie electronică,... | | | | | | | | | | |
| Inginerie energetică | | | | | | | | | | |
| Inginerie forestieră | | | | | | | | | | |
| Inginerie genistică | | | | | | | | | | |

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Inginerie geodezică | | | | | | | | | |
| Inginerie geologică | | | | | | | | | |
| Inginerie industrială | | | | | | | | | |
| Inginerie marină și... | | | | | | | | | |
| Inginerie mecanică | | | | | | | | | |
| Inginerie și management | | | | | | | | | |
| Inginerie și management î... | | | | | | | | | |
| Istorie | | | | | | | | | |
| Limbă și literatură | | | | | | | | | |
| Limbi moderne aplicate | | | | | | | | | |
| Management | | | | | | | | | |
| Marketing | | | | | | | | | |
| Matematică | | | | | | | | | |
| Mecatronică și robotică | | | | | | | | | |
| Medicină veterinară | | | | | | | | | |
| Mine, petrol și gaze | | | | | | | | | |
| Muzică | | | | | | | | | |
| Psihologie | | | | | | | | | |
| Relații internaționa... | | | | | | | | | |
| Sănătate | | | | | | | | | |
| Silvicultură | | | | | | | | | |

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



| Answer Choices | Responses |
|--------------------------|-----------|
| Administrarea afacerilor | 0.00% 0 |
| Agronomie | 0.00% 0 |
| Arhitectură | 0.00% 0 |
| Arhitectură navală | 0.00% 0 |
| Arte vizuale | 0.47% 1 |
| Asistență socială | 0.00% 0 |

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

| | | |
|---|--------|-----|
| Biologie | 93.02% | 200 |
| Biotehnologii | 0.93% | 2 |
| Calculatoare și tehnologia informației | 0.00% | 0 |
| Chimie | 0.47% | 1 |
| Cibernetică, statistică și informatică economică | 0.00% | 0 |
| Cinematografie și media | 0.00% | 0 |
| Contabilitate | 0.00% | 0 |
| Drept | 0.47% | 1 |
| Economie | 0.00% | 0 |
| Economie și afaceri internaționale | 0.00% | 0 |
| Filosofie | 0.00% | 0 |
| Finanțe | 0.47% | 1 |
| Fizică | 0.47% | 1 |
| Geografie | 0.00% | 0 |
| Geologie | 0.00% | 0 |
| Horticultură | 0.00% | 0 |
| Informatică | 0.00% | 0 |
| Ingineria autovehiculelor | 0.00% | 0 |
| Ingineria instalațiilor | 0.00% | 0 |
| Ingineria materialelor | 0.00% | 0 |
| Ingineria mediului | 0.00% | 0 |
| Ingineria produselor alimentare | 0.00% | 0 |
| Ingineria sistemelor | 0.00% | 0 |
| Ingineria transporturilor | 0.00% | 0 |
| Inginerie aerospațială | 0.00% | 0 |
| Inginerie chimică | 0.00% | 0 |
| Inginerie civilă | 0.47% | 1 |
| Inginerie de armament, rachete și muniții | 0.00% | 0 |
| Inginerie electrică | 0.00% | 0 |
| Inginerie electronică, telecomunicații și tehnologii informaționale | 0.00% | 0 |
| Inginerie energetică | 0.00% | 0 |
| Inginerie forestieră | 0.00% | 0 |
| Inginerie genistică | 0.00% | 0 |
| Inginerie geodezică | 0.00% | 0 |
| Inginerie geologică | 0.00% | 0 |

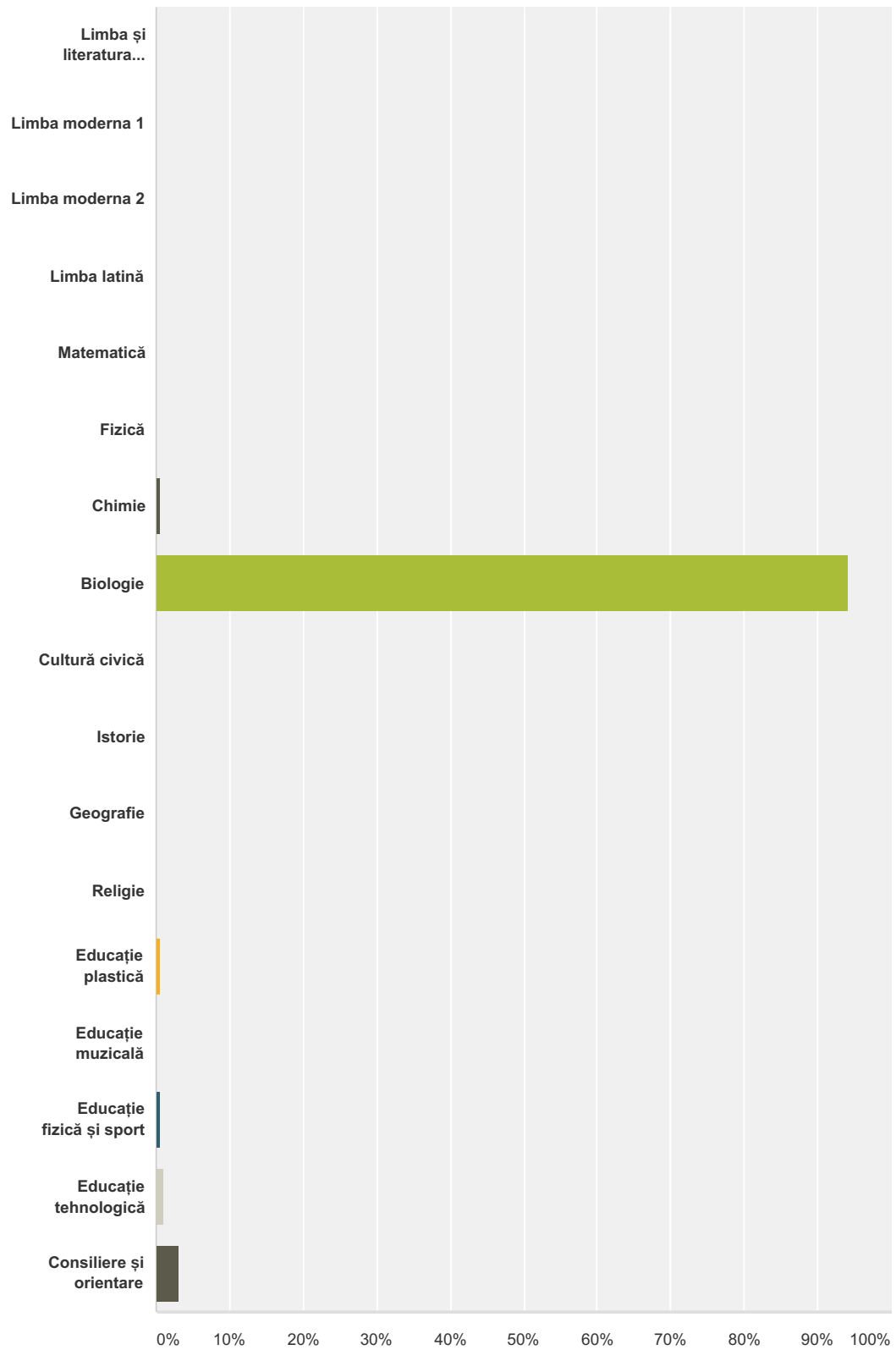
Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

| | | |
|---|-------|---|
| Inginerie industrială | 0.00% | 0 |
| Inginerie marină și navigație | 0.00% | 0 |
| Inginerie mecanică | 0.00% | 0 |
| Inginerie și management | 0.00% | 0 |
| Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală | 0.00% | 0 |
| Istorie | 0.00% | 0 |
| Limbă și literatură | 0.47% | 1 |
| Limbi moderne aplicate | 0.00% | 0 |
| Management | 0.47% | 1 |
| Marketing | 0.00% | 0 |
| Matematică | 0.00% | 0 |
| Mecatronică și robotică | 0.00% | 0 |
| Medicină veterinară | 0.00% | 0 |
| Mine, petrol și gaze | 0.00% | 0 |
| Muzică | 0.00% | 0 |
| Psihologie | 0.47% | 1 |
| Relații internaționale și studii europene | 0.00% | 0 |
| Sănătate | 0.00% | 0 |
| Silvicultură | 0.00% | 0 |
| Sociologie | 0.00% | 0 |
| Studii culturale | 0.00% | 0 |
| Studiul patrimoniului (Heritage Studies) | 0.00% | 0 |
| Știința mediului | 0.00% | 0 |
| Științe administrative | 0.00% | 0 |
| Științe ale comunicării | 0.00% | 0 |
| Științe ale educației | 0.47% | 1 |
| Științe inginerești aplicate | 0.00% | 0 |
| Științe militare, informații și ordine publică | 0.00% | 0 |
| Științe politice | 0.00% | 0 |
| Teatru și artele spectacolului | 0.00% | 0 |
| Teologie | 0.00% | 0 |
| Urbanism | 0.00% | 0 |
| Zootehnie | 0.00% | 0 |
| Altele | 1.40% | 3 |

Q5 În cazul în care sunteți cadru didactic în învățământul gimnazial, vă rugăm să indicați disciplinele pe care le predați în acest an școlar:

Answered: 191 Skipped: 182

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



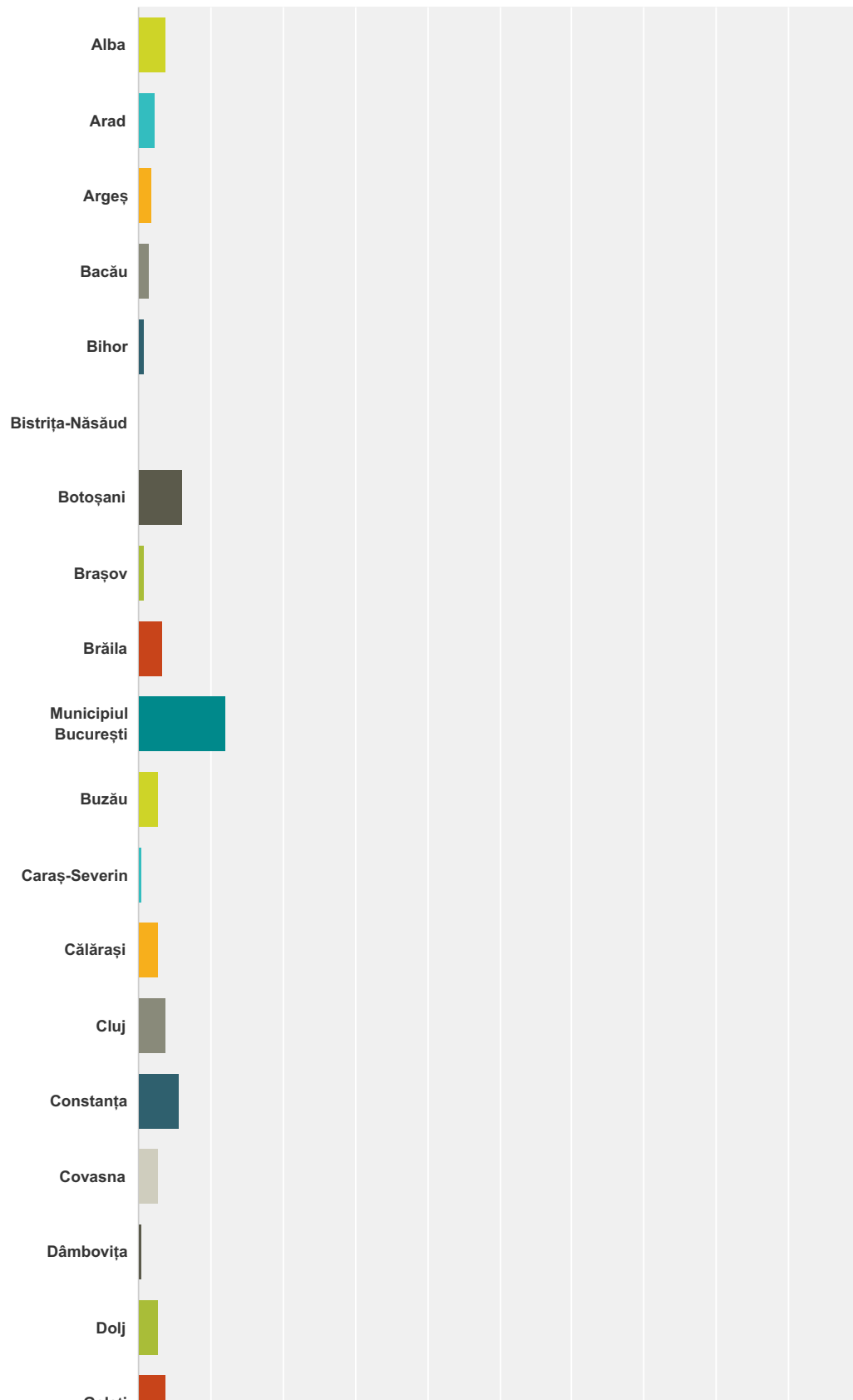
| Answer Choices | Responses |
|----------------------------|-----------|
| Limba și literatura română | 0.00% 0 |
| Limba moderna 1 | 0.00% 0 |

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

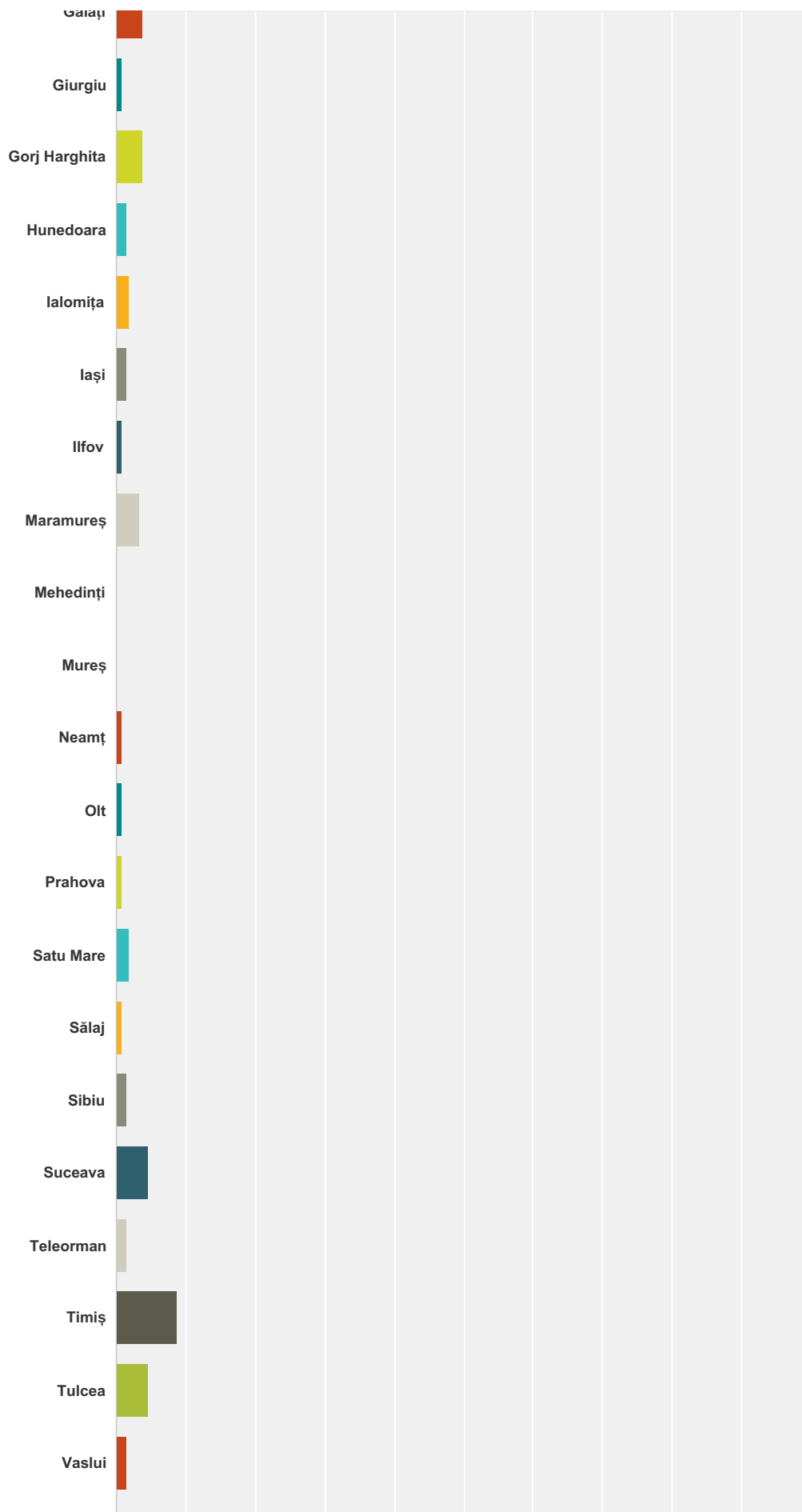
| | | |
|--------------------------|--------|------------|
| Limba moderna 2 | 0.00% | 0 |
| Limba latină | 0.00% | 0 |
| Matematică | 0.00% | 0 |
| Fizică | 0.00% | 0 |
| Chimie | 0.52% | 1 |
| Biologie | 94.24% | 180 |
| Cultură civică | 0.00% | 0 |
| Istorie | 0.00% | 0 |
| Geografie | 0.00% | 0 |
| Religie | 0.00% | 0 |
| Educație plastică | 0.52% | 1 |
| Educație muzicală | 0.00% | 0 |
| Educație fizică și sport | 0.52% | 1 |
| Educație tehnologică | 1.05% | 2 |
| Consiliere și orientare | 3.14% | 6 |
| Total | | 191 |

Q6 Județul în care vă desfășurați activitatea:

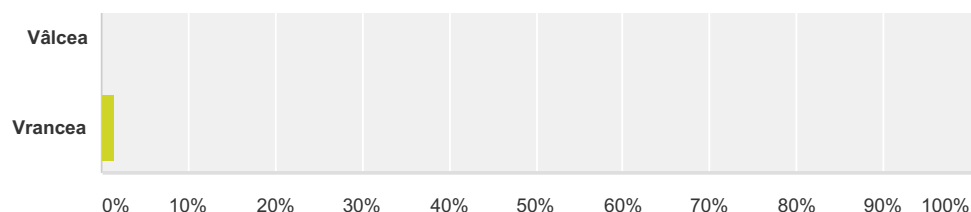
Answered: 216 Skipped: 157



Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a



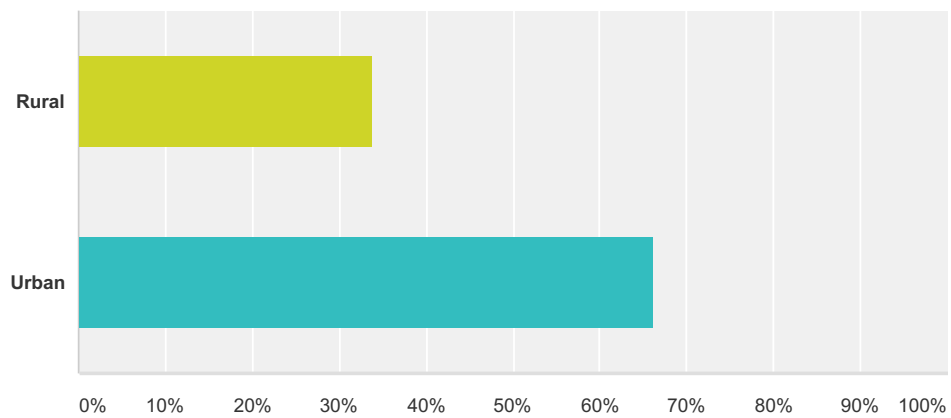
| Answer Choices | Responses | Count |
|----------------------|-----------|-------|
| Alba | 3.70% | 8 |
| Arad | 2.31% | 5 |
| Argeș | 1.85% | 4 |
| Bacău | 1.39% | 3 |
| Bihor | 0.93% | 2 |
| Bistrița-Năsăud | 0.00% | 0 |
| Botoșani | 6.02% | 13 |
| Brașov | 0.93% | 2 |
| Brăila | 3.24% | 7 |
| Municipiul București | 12.04% | 26 |
| Buzău | 2.78% | 6 |
| Caraș-Severin | 0.46% | 1 |
| Călărași | 2.78% | 6 |
| Cluj | 3.70% | 8 |
| Constanța | 5.56% | 12 |
| Covasna | 2.78% | 6 |
| Dâmbovița | 0.46% | 1 |
| Dolj | 2.78% | 6 |
| Galați | 3.70% | 8 |
| Giurgiu | 0.93% | 2 |
| Gorj Harghita | 3.70% | 8 |
| Hunedoara | 1.39% | 3 |
| Ialomița | 1.85% | 4 |
| Iași | 1.39% | 3 |
| Ifov | 0.93% | 2 |
| Maramureș | 3.24% | 7 |
| Mehedinți | 0.00% | 0 |
| Mureș | 0.00% | 0 |

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

| | | |
|--------------|-------|------------|
| Neamț | 0.93% | 2 |
| Olt | 0.93% | 2 |
| Prahova | 0.93% | 2 |
| Satu Mare | 1.85% | 4 |
| Sălaj | 0.93% | 2 |
| Sibiu | 1.39% | 3 |
| Suceava | 4.63% | 10 |
| Teleorman | 1.39% | 3 |
| Timiș | 8.80% | 19 |
| Tulcea | 4.63% | 10 |
| Vaslui | 1.39% | 3 |
| Vâlcea | 0.00% | 0 |
| Vrancea | 1.39% | 3 |
| Total | | 216 |

Q7 Mediul de rezidență în care vă desfășurați activitatea:

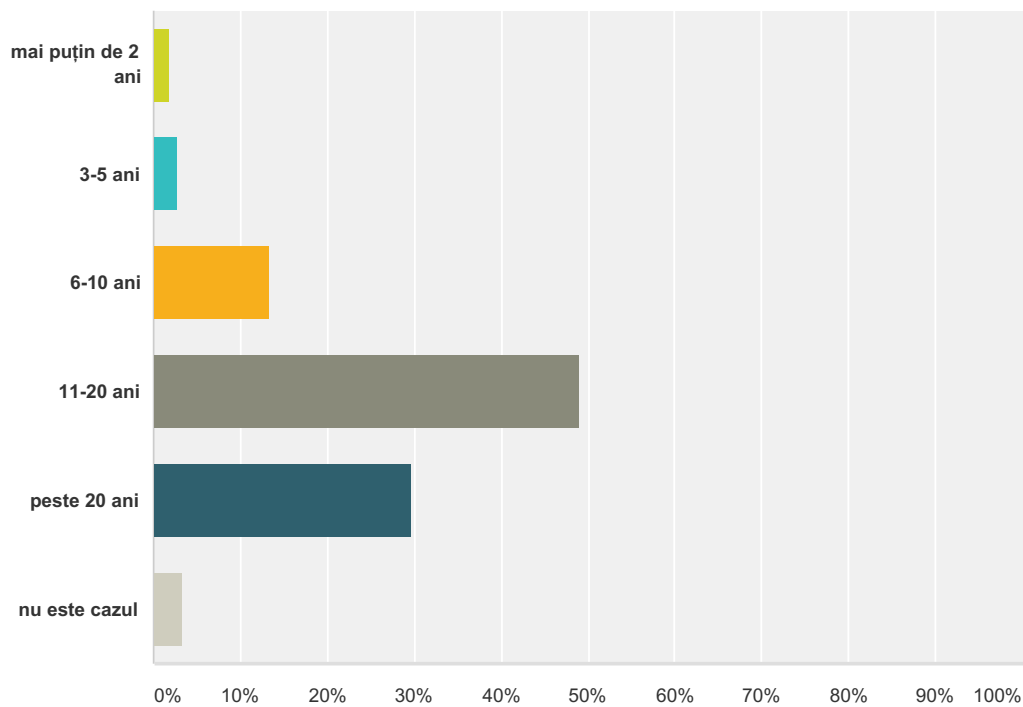
Answered: 216 Skipped: 157



| Answer Choices | Responses |
|----------------|------------|
| Rural | 33.80% 73 |
| Urban | 66.20% 143 |
| Total | 216 |

Q8 Experiența dvs. în învățământ:

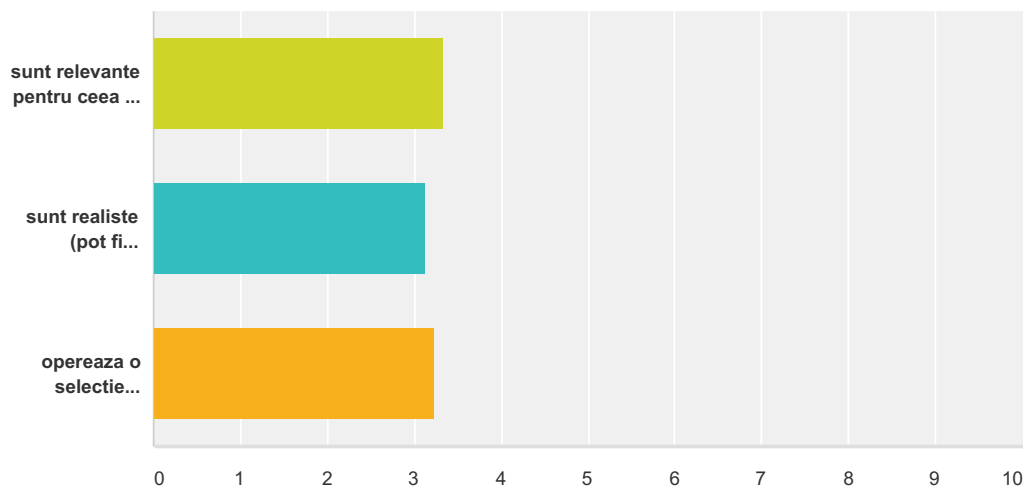
Answered: 216 Skipped: 157



| Answer Choices | Responses |
|--------------------|------------|
| mai puțin de 2 ani | 1.85% 4 |
| 3-5 ani | 2.78% 6 |
| 6-10 ani | 13.43% 29 |
| 11-20 ani | 49.07% 106 |
| peste 20 ani | 29.63% 64 |
| nu este cazul | 3.24% 7 |
| Total | 216 |

Q9 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu afirmațiile de mai jos cu privire la COMPETENȚELE GENERALE ale propunerii de programa analizată? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)

Answered: 185 Skipped: 188



| | 1 in foarte mica masura | 2 in mica masura | 3 in suficienta masura | 4 in mare masura | 5 in foarte mare masura | Total | Weighted Average |
|--|-------------------------|------------------|------------------------|------------------|-------------------------|-------|------------------|
| sunt relevante pentru ceea ce se așteaptă de la un absolvent, în acord cu profilul de formare al absolventului de gimnaziu | 9.73% 18 | 9.19% 17 | 29.73% 55 | 40.00% 74 | 11.35% 21 | 185 | 3.34 |
| sunt realiste (pot fi dobândite de către elev până la finalul cls. a VIII-a) | 10.81% 20 | 16.76% 31 | 31.35% 58 | 29.73% 55 | 11.35% 21 | 185 | 3.14 |
| opereaza o selectie relevanta in raport cu specificul domeniului | 9.73% 18 | 14.59% 27 | 29.73% 55 | 34.05% 63 | 11.89% 22 | 185 | 3.24 |

Q10 Alte observații concrete cu privire la competențele generale.

Answered: 39 Skipped: 334

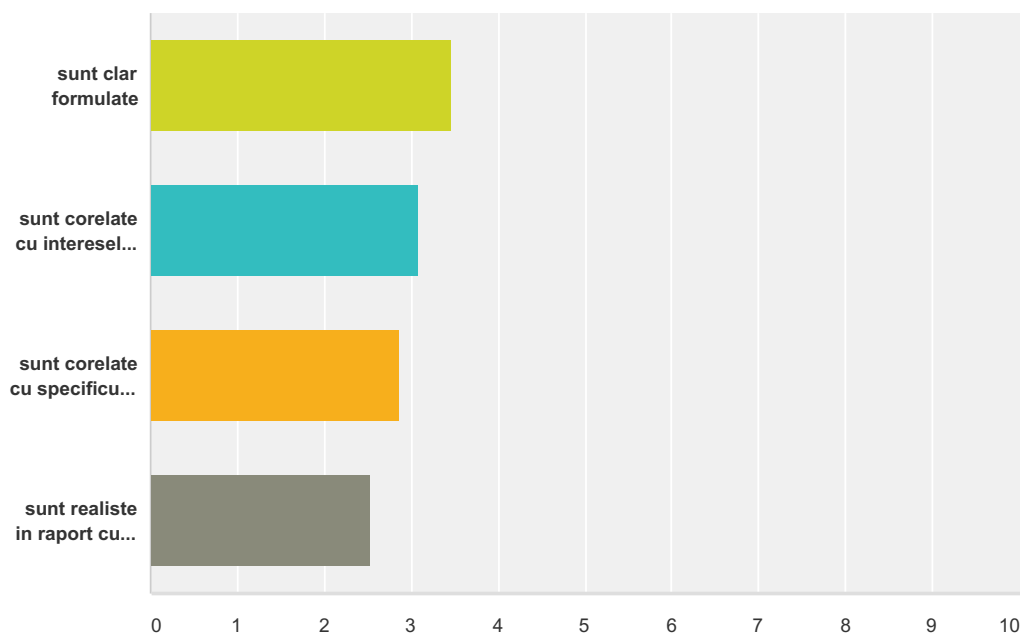
| # | Responses | Date |
|----|--|--------------------|
| 1 | Competențele generale și Competențele specifice sunt realiste, relevante și în concordanță cu contextul actual al evoluției tehnologiei și vieții cotidiene. | 2/13/2017 11:34 AM |
| 2 | Sunt foarte greu de realizat, nefiind în concordanță cu baza materială a școlilor, cu plaja orară, cu planul cadru și chiar presupun un grad mare de responsabilitate a cadrelor didactice în privința siguranței copiilor. | 2/13/2017 11:12 AM |
| 3 | sunt inadecvate nivelului de dezvoltare intelectuală a copilului | 2/13/2017 10:05 AM |
| 4 | Promovează exagerat algoritmicizarea cognitivă și praxiologică. Înainte sau în paralel cu „explorarea”, „comunicarea” și „rezolvarea de probleme” trebuie să se aibă în vedere „înțelegerea” fenomenelor biologice. | 2/13/2017 8:07 AM |
| 5 | continuturile sunt un amalgam inadecvat vârstei | 2/12/2017 8:25 PM |
| 6 | MAI COERENT | 2/12/2017 8:03 PM |
| 7 | pot fi dobândite de elevi dacă există un acces mai mare la filme documentare, la observațiile din natură, experimente, etc. | 2/12/2017 6:10 PM |
| 8 | În momentul de față unitățile nu sunt dotate astfel încât să putem asigura dobândirea competențelor enunțate de programă. În orele nu avem cum să organizăm mici excursii (care să dureze mai puțin de 50 minute) ca să explorăm sisteme biologice, nu detinem instrumentele necesare, nu avem laboratoare în multe școli. | 2/12/2017 3:34 PM |
| 9 | am așteptat demult o astfel de programă, care să se apropie atât de mult de ceea ce se poate realiza în munca cu elevii! Să o implementați și să o mențineți!! Bravo! | 2/12/2017 7:39 AM |
| 10 | - | 2/10/2017 6:40 PM |
| 11 | Sunt prea generale și copiii nu au noțiunile de bază. Nu pot fi amestecate noțiunile de botanică cu cele de zoologie și anatomie la elevii de clasa a V-a. Abia pot face față cei de clasa a VIII-a dar după ce au noțiuni de botanică, zoologie, anatomie și apoi de ecologie și nu invers. | 2/10/2017 1:38 PM |
| 12 | La clasa a V-a sunt necesare două ore de biologie pentru a atinge în totalitate competențele generale. | 2/9/2017 11:42 PM |
| 13 | Competențele generale sunt greu de realizat de către majoritatea elevilor datorită supraîncărcării conținuturilor. ÎN CONDIȚIILE REDUCERII NR. DE ORE LA BIOLOGIE AU FOST ADAUGATE CONȚINUTURI NOI!!! | 2/9/2017 9:38 AM |
| 14 | - | 2/9/2017 9:13 AM |
| 15 | \nqbl | 2/8/2017 4:23 PM |
| 16 | pentru clasa a VIII-a noțiunile sunt complexe și prea specifice în cazul eredității, cromozomilor, etc | 2/8/2017 3:38 PM |
| 17 | sunt greu de realizat de elevii de gimnaziu, având un nivel mai mare de dificultate, mai ales pentru elevii claselor a VI-a și a VIII-a | 2/7/2017 8:13 PM |
| 18 | se pornește de la general spre particular, ceea ce pentru școlarul mic este neadecvat, corect ar fi exact invers, ar înțelege mai repede și mai bine, respectându-se particularitățile de vârstă ale acestuia | 2/7/2017 1:56 PM |
| 19 | Oferă un cadru îngust de formare și exprimare a propriilor opinii. | 2/6/2017 10:15 PM |
| 20 | ok | 2/6/2017 6:42 PM |
| 21 | Competența 4 este vagă | 2/6/2017 12:41 PM |
| 22 | Clasificarea grupelor de plante nu este corectă. De ce să învețe în clasa a V-a că ciupercile sunt plante iar în clasa a IX-a să le explicăm de ce nu sunt? La fel și cu algele... | 2/6/2017 10:37 AM |
| 23 | ultima competență (4) este extrem de vagă, mai ales că mediul natural este extrem de deteriorat în ultimii ani | 2/4/2017 5:49 PM |
| 24 | cu cât conținutul programelor este mai încărcat, cu atât competența e mai greu de atins, iar la clasa a V-a, în special, conținutul nu mi se pare adecvat vârstei lor, deci nici competența nu va fi atinsă, chiar dacă a e clar formulată pe hârtie | 2/4/2017 5:04 PM |
| 25 | Pun accentul pe aplicațiile biologiei în viața de zi cu zi | 2/3/2017 4:05 PM |

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

| | | |
|----|--|--------------------|
| 26 | As sugera ca pentru dobandirea competentelor generale,numarul de ore alocat acestei discipline sa revina la 2 ore obligatorii si pentru clasele a V-a si a VIII-a.Multumesc. | 2/2/2017 4:45 PM |
| 27 | Nu sunt | 2/2/2017 9:13 AM |
| 28 | UTILIZAREA ACHIZITIILOR DIN VIATA COTIDIANA, PRACTICI, EXPERIMENTE | 1/31/2017 9:43 PM |
| 29 | Programa scolara propusa este foarte incarcata si amestecata cu toate notiunile intr-un an de studiu:plante,animale,om.Elevul nu o sa stie ce studiaza in anul respectiv ori botanica ori zoologie ,o sa fie un "bagaj" de cunostine foarte incarcat in capul lui. | 1/31/2017 8:40 PM |
| 30 | nu urmăresc în totdeauna specificul de vârstă al elevilor | 1/31/2017 7:57 PM |
| 31 | Prea multe continuturi la clasa a VI a si prea putine la clasa a VII a . Trebuie un echilibru intre cei 2 ani cu 2 ore/saptamana pentru studiul biologiei | 1/31/2017 5:51 PM |
| 32 | Sunt realizate conform varstei elevilor | 1/30/2017 7:20 PM |
| 33 | continutul pe clasa a VI este stufos, iar cel de clasa a VIII aplicatiile practice in mare parte nu se pot face, baza materiala absentă, | 1/30/2017 6:30 PM |
| 34 | Competența nr.4 ar putea sa includă pe langă manifestarea un stil de viață sănătos, manifestarea unui stil de viață responsabil in situații de urgență și de protecție a mediului inconjurător. | 1/30/2017 10:01 AM |
| 35 | Nu pot dobandi atate competente deodata (in 4 ani)! | 1/30/2017 7:44 AM |
| 36 | Nu sunt de acord cu notiunile amestecate de botanica anatomie si zoologie la o singura clasa | 1/29/2017 10:47 AM |
| 37 | Prezentarea legăturii dintre biologie si viața, descrierea unor idei de afaceri cu privire la plante, animale. | 1/28/2017 11:28 PM |
| 38 | Se fac modificari majore. | 1/28/2017 4:00 PM |
| 39 | - | 1/28/2017 12:49 PM |

Q11 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu următoarele afirmații cu privire la COMPETENȚELE SPECIFICE ale propunerii de programa analizată? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)

Answered: 169 Skipped: 204



| | 1 in foarte mica masura | 2 in mica masura | 3 in suficienta masura | 4 in mare masura | 5 in foarte mare masura | Total | Weighted Average |
|---|-------------------------|------------------|------------------------|------------------|-------------------------|-------|------------------|
| sunt clar formulate | 6.51% 11 | 7.69% 13 | 32.54% 55 | 38.46% 65 | 14.79% 25 | 169 | 3.47 |
| sunt corelate cu interesele si nevoile de invatare ale elevilor de gimnaziu | 11.83% 20 | 17.16% 29 | 31.36% 53 | 29.59% 50 | 10.06% 17 | 169 | 3.09 |
| sunt corelate cu specificul de varsta al elevilor de gimnaziu | 17.16% 29 | 19.53% 33 | 33.73% 57 | 18.93% 32 | 10.65% 18 | 169 | 2.86 |
| sunt realiste in raport cu timpul de predare-invatare-evaluare alocat prin planul cadru | 24.26% 41 | 26.04% 44 | 27.81% 47 | 15.98% 27 | 5.92% 10 | 169 | 2.53 |

Q12 Alte observații concrete cu privire la competențele specifice:

Answered: 44 Skipped: 329

| # | Responses | Date |
|----|--|--------------------|
| 1 | - Lipsa corelării volumului informațional bogat presupus de conținuturi (în mod special la clasa a V-a, având în vedere și bugetul de timp alocat biologiei în planul cadru: 1 ora/săptămână) atât cu ritmul de învățare specific vârstei elevilor, cât și cu capacitatea de înțelegere/retinere conștientă a informațiilor transmise; ex. legat de "realizarea unor observații microscopice asupra bacteriilor fixatoare de azot": la acest nivel de vârstă, copiii le lipsesc cunoștințele de chimie necesare astfel încât vor memora informația fără a fi capabili să facă corelații cu ciclul azotului; mai degrabă sunt capabili să observe macroscopic nodozitățile aflate pe radacinile leguminoaselor și să-și explice existența lor corelat cu prezența unor bacterii ce sunt capabile să 'consume' un component al aerului atmosferic: azot. - absența corelării unor activități de învățare exemplificate cu nivelul de vârstă al elevilor; ex. tot la clasa a V-a, "colectarea unor vietuțoare întâlnite în ecosistem în vederea realizării unor observații macroscopice" - La această vârstă, copilul are cunoștințe despre speciile de plante și animale aflate pe cale de dispariție astfel încât să discearnă când le colectează pe UNELE dintre acestea? Nu cumva elevilor li se oferă 'sansa' de a contribui la reducerea –fără voie/discernământ- de exemplu a unor specii de plante ocrotite atractive din punct de vedere estetic (ex. Liliu martagon, Fritillaria meleagris etc.) - posibilă repetare a unor noțiuni/concepte/informații; ex. Programa Biologie – clasa a V-a prevede în conținuturi: "adaptări ale unor specii reprezentative la mediul lor de viață" vs. Programa Științe ale naturii – clasa a IV-a prevede în conținuturi: "Relații dintre vietuțoare și mediul lor de viață – Adaptări ale vietuțoarelor la condițiile de viață din diferite medii (pajiște, pădure, rau, mare, desert)"; Programa Biologie – clasa a VI-a prevede ca exemplu de activitate de învățare "evidențierea eliminării apei sub formă de picături la plante" vs. Programa Științe ale naturii – clasa a III-a propune ca activitate de învățare: "Contribuie plantele la circuitul apei în natură? Se acoperă o plantă cu o pungă de plastic, se observă picăturile de apă pe pereții pungii." - insuficientă abordare interdisciplinară prin necorelarea cel puțin la nivel de limbaj dacă nu și la nivel de conținut a termenilor folosiți (ex. Programa Biologie – clasa a VI-a: mediu acvatic/terestru, clasa a VIII-a mediu: natural și social vs. Programa Geografie – clasa a VI-a: mediu geografic, clasa a VIII-a mediu: natural și activități umane; Programa Biologie – clasa a VIII-a: dezvoltare durabilă vs. Programa Geografie – clasa a VII-a și clasa a VIII-a: dezvoltare sustenabilă etc.). - apelarea, în formularea competențelor, la termeni/concepte nedezvoltate/netratate în conținut; ex.: clasa a VIII-a: "identificarea efectelor supraexploatarei resurselor naturale pe termen scurt și lung de exemplu ale vânătorii și pescuitului intensiv/ilegal" în timp ce, conținuturile prevăd tratarea unor aspecte referitoare la "Resurse energetice ale planetei" și, referitor la deteriorarea mediului "Calitatea aerului, a apei și a solului". | 2/13/2017 5:31 PM |
| 2 | Referitor la programa de clasa a V-a, la conținuturi, unii termeni sunt dificil de asimilați de către elevi, de exemplu lanțul trofic, piramida trofică și relațiile dintre vietuțoare. Pentru o bună fixare a cunoștințelor și termenilor, pe o durată lungă de timp, dar și cu aplicabilitate practică sau către alte discipline, sunt necesare unele cunoștințe minime de fizică. Iar pentru primul semestru în care elevii studiază doar biologia este dificil de realizat. Cu referire la programul de clasa a VIII-a, la capitolul Noțiuni generale privind ereditatea și variabilitatea la om, unde se studiază ereditatea și variabilitatea, Materialul genetic: cromozomi, gene, ADN, cariotip (număr cromozomi, autozomi, heterozomi), factorii mutaționali și mutațiile. Cât de detaliat trebuie abordat acest capitol? Ca lucrare practică este o analiză de cariotip. Care sunt noțiunile minime dobândite de elevi la finalul acestuia? La momentul actual se studiază în clasa a IX-a. | 2/13/2017 11:40 AM |
| 3 | Sunt nerealizabile, în actualul context economic și de timp al sistemului de învățământ. | 2/13/2017 11:14 AM |
| 4 | se prezintă un volum mare de cunoștințe într-un timp scurt, se amestecă conținuturi din diferite ramuri ale biologiei fără a fi lămurite suficient de bine | 2/13/2017 10:05 AM |
| 5 | educația pentru sănătate insuficient reprezentată | 2/12/2017 8:26 PM |
| 6 | Consider că la clasa a V-a este insuficientă o oră pe săptămână pentru predarea-învățarea-evaluarea biologiei | 2/12/2017 8:11 PM |
| 7 | Numărul de ore alocate biologiei la clasa a V-a îl consider insuficient | 2/12/2017 7:01 PM |
| 8 | Sunt realiste în măsura în care se respectă raportul dintre timpul de predare-învățare , cu cel de evaluare. | 2/12/2017 6:13 PM |
| 9 | un grad de generalitate prea mare | 2/12/2017 4:26 PM |
| 10 | Pentru a înțelege paradigma "scriem și apoi vorbim" sau "vorbim și apoi scriem" va rog să accesați www.smartpen.ro unde se prezintă tehnologia americană de "predare" Livescribe, unde se combină în timp real vocea cu scrisul. După câte știu, la ora actuală nu există metodologii clare de măsurare a raportului "timp de predare-învățare-evaluare". Un prim pas ar fi corelarea distribuției notelor de la examene cu bine știuta curbă a lui Gauss ("clopotul" lui Gauss) - în cazul în care nu este respectată această distribuție, ar fi bine de văzut unde trebuie făcute ajustări - la predare și/sau la învățare și/sau la evaluare. | 2/12/2017 3:42 PM |

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

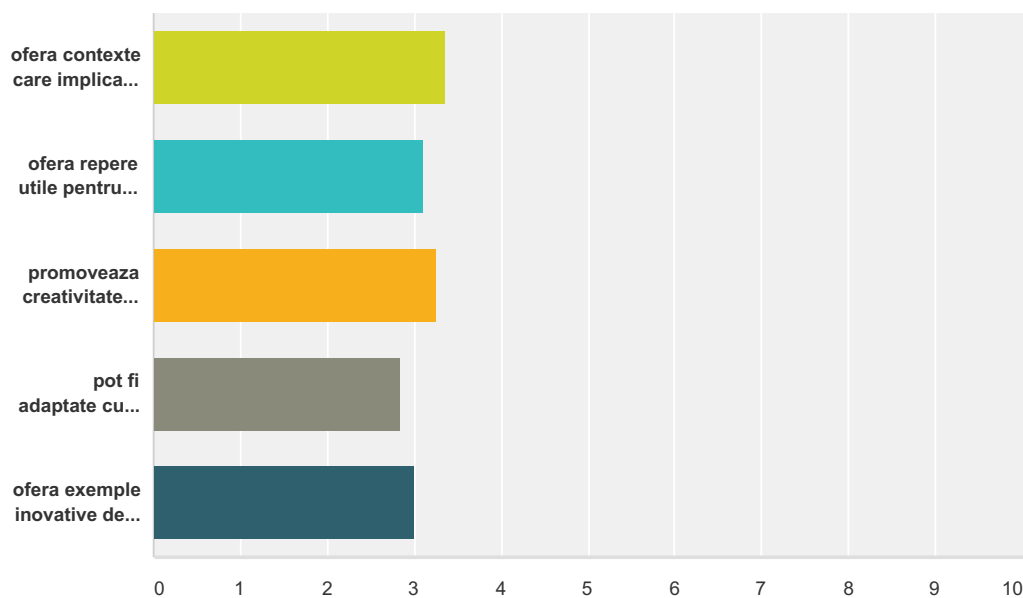
| | | |
|----|---|--------------------|
| 11 | mai trebuie doar să rezolvați problema șablonării profesorilor spre verificarea de informații și nu pe centrarea formării de competențe! Aceste competențe sunt bine gândite! | 2/12/2017 7:42 AM |
| 12 | - | 2/10/2017 6:40 PM |
| 13 | Nu este adaptat particularitatilor de varsta ale elevilor. Nu se incepe de la particular si apoi spre general. De unde sa cunosti cele 5 regnuri daca nu ai notiunile de baza de celula vegetala, apoi animala etc | 2/10/2017 1:40 PM |
| 14 | nu stiu in ce masura vor putea fi realizate ,daca va fi vorba de contributia financiara aparintilor (ma refer aici la vizite excursii pentru promovarea frumusetilor naturale si efectelor unor comportamente umane asupra acestora | 2/9/2017 11:48 PM |
| 15 | Sunt necesare doua ore de biologie pe saptamana la clasa a V-a pentru realizarea competentelor specifice. | 2/9/2017 11:44 PM |
| 16 | Având in vedere numarul mic de ore alocat biologiei, mai ales pentru clasa a V -a și a VIII-a, consider ca aceste competențe nu pot fi atinse in totalitate. | 2/9/2017 8:45 PM |
| 17 | exista o foarte mare neconcordanță între raportul-timp pt. predare-învățare-evaluare din planurile cadru și competențele specifice.În loc sa decongestionam programa o incarcam cu mai multe informatii si reducem nr de ore la biologie(cls.V-o ora,cls VIII-o ora).Nu va exista timp pentru activitățile de învățare propuse,desi acestea au fost bine gandite in raport cu continuturile propuse. | 2/9/2017 9:39 AM |
| 18 | – | 2/9/2017 9:14 AM |
| 19 | Nr de ore prea mic pt atingerea competentelor | 2/8/2017 10:36 AM |
| 20 | Nr de ore pe sapt este mult prea mic pt atingerea competentelor | 2/8/2017 10:35 AM |
| 21 | Activitățile de învățare nu sunt corelate cu dezvoltarea psihică a elevilor cărora li se adresează. Aceleași activități de învățare nu sunt realizabile în timpul afectat disciplinei. Nu sunt suficient de clar exprimate. | 2/7/2017 1:43 PM |
| 22 | Greu de realizat din cauza timpului didactic prea mic si a cantitatii mari de informatie. | 2/6/2017 10:17 PM |
| 23 | ok | 2/6/2017 6:43 PM |
| 24 | Fiecare școală ar trebui să beneficieze de un laborator de biologie dotat cu toate resursele materiale necesare realizării lucrărilor practice! | 2/6/2017 2:39 PM |
| 25 | C1.1-timpul alocat este insuficient pentru un conținut informațional extrem de diversificat și complex, iar informațiile necesare depășesc capacitatea de înțelegere și de efort a elevului. C1.2-elevii nu au capacitatea de a interpreta anumite structuri microscopice C3.1, C3.2-recunoașterea și încadrarea sistematică a speciilor, precum și analiza unor situații problemă pe modele grafice nu sunt în corelație cu particularitățile de vârstă și intelectuale ale elevilor | 2/6/2017 10:57 AM |
| 26 | Nu stiu in ce masura materialele auxiliare de exemplu manualul se potrivesc acestora. Este nevoie de manuale complet noi, cu teme de lucru adecvate. | 2/6/2017 10:38 AM |
| 27 | La o singura ora pe saptamana (clasele aV-a si a VIII-a) pentru a forma competente precum "4. Manifestarea unui stil de viață sănătos într-un mediu natural propice vieții" sunt imposibil de realizat. Pentru a forma astfel de competente este nevoie de activitati complexe(vizionare de filme, activitati practice de acordare a primului ajutor, dezbateri cu invitati de specialitate etc) care clar au nevoie de timp . | 2/5/2017 1:18 PM |
| 28 | Sunt greu de indeplinit datorita dotarii zero a multor insitiutii de invatamant și a faptului că vizitele, excursiile necesita contributie financiara din parte parintilor, iar iesirile in timpul orelor sunt limitate, de multe ori imposibile. De exemplu, cum se poate deplasa în afara școlii un profesor cu 30 de elevi , când regula este de a avea un însoțitor la fiecare 10 elevi? | 2/5/2017 1:04 PM |
| 29 | în special pt. cls. a Va și a VIIIa, unde introduceți conținuturi noi și care necesită putere de abstractizare, și care au doar 1 oră pe săptămână, numărul de competențe specifice vizate este f. mare. Mai bine am viza mai puține, dar să se realizeze și altfel decât pe hârtie. Cu cât ceri mai multe, cu atât copilul e mai refractar, depășit de atâtea cerințe și renunță. Mai ales că ele nu se sprijină pe o bază materială în toate școlile | 2/4/2017 5:57 PM |
| 30 | Prea complicate pt.cls a v_a | 2/4/2017 12:28 PM |
| 31 | Atingerea lor depinde de dotările școlii (de exemplu, inexistența unui laborator de biologie de sine stătător sau lipsa / insuficiența mijloacelor necesare pentru realizarea experimentelor de către mai mulți elevi / echipe de elevi simultan. | 2/3/2017 4:11 PM |
| 32 | Nu am. | 2/2/2017 5:49 PM |
| 33 | A dori sa stiu cum pote intelege un copil de clasa aVIII structura mat genetic cind acest demers este greoi si la liceu? Aceste continuturi au mai fost introduse in 1994 si dupa 2 ani s-a renuntat la ele. | 2/1/2017 1:41 PM |
| 34 | Consider că pentru clasa a 5-a numărul de ore nu ar fi realist cu timpul de predare învățare-evaluare alocat prin planul cadru. Ar trebui 2 ore pe săptămână. | 1/31/2017 11:25 PM |
| 35 | Nu am. | 1/31/2017 10:19 PM |

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

| | | |
|----|--|--------------------|
| 36 | Sunt precise. | 1/30/2017 7:20 PM |
| 37 | Competențele specifice și activitățile de învățare nu sunt realiste în raport cu timpul alocat. | 1/30/2017 4:48 PM |
| 38 | De fapt se cere prea mult de la un absolvent de gimnaziu! | 1/30/2017 7:46 AM |
| 39 | Nu sunt realiste in raport cu timpul de predare alocat la clasa a V-a, 1 ora/ saptamana. Ar fi trebuit fie restransa lista de activitati de invatare/ continuturi fie alocate 2 ore. Practic sistematica lumii vii care se studia atat in clasa a V-a cat si a VI este inclusa in clasa a V-a, pe langa alte continuturi. | 1/29/2017 7:29 PM |
| 40 | Pentru un elev de clasa a V a este destul de greu să facă interpretarea unor date, le este greu să descrie un desen fără ajutor, realizarea disecțiilor nu s-a realizat de foarte mulți ani, am observat că majoritatea elevilor sunt reticenți când le prezint animale conservate, puțini sunt cei care mă întreabă când le disecăm. Procurarea materialului biologic va fi dificilă deoarece abatoarele s-au desființat, însă dacă va fi necesar voi încerca să găesc. La clasa a VIII a ar fi trebuit să fie inclus și dependența de internet și efectele negative, lucrări practice interviu cu persoane din domeniu, un jurnal al emoțiilor, efectul etnobotanicelor, | 1/28/2017 11:56 PM |
| 41 | Unele competente ca de exemplu dezvoltarea creativitatii ar trebui foarte bine explicata, eventual printr- o alta organizare a competentelor care sa includa criteriile care definesc creativitatea, cum pot masura creativitatea elevilor mei, dupa ce criterii, cum indeplinesc aceasta competenta? | 1/28/2017 8:42 PM |
| 42 | doresc sa specific faptul ca sunt trecute continuturile de la clasa a V-a la a VI-a si invers | 1/28/2017 8:39 PM |
| 43 | Se fac modificari majore. | 1/28/2017 4:02 PM |
| 44 | - | 1/28/2017 12:50 PM |

Q13 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu afirmațiile de mai jos cu privire la ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE exemplificate în propunerea de programă analizată? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)

Answered: 157 Skipped: 216



| | 1 in foarte mica masura | 2 in mica masura | 3 in suficienta masura | 4 in mare masura | in foarte mare masura | Total | Weighted Average |
|--|-------------------------|------------------|------------------------|------------------|-----------------------|-------|------------------|
| ofera contexte care implica elevii in propria invatare | 7.01% 11 | 15.29% 24 | 26.75% 42 | 36.31% 57 | 14.65% 23 | 157 | 3.36 |
| ofera repere utile pentru aplicarea la clasa | 10.19% 16 | 14.65% 23 | 40.13% 63 | 23.57% 37 | 11.46% 18 | 157 | 3.11 |
| promoveaza creativitatea si autonomia elevului | 9.55% 15 | 17.20% 27 | 24.84% 39 | 34.39% 54 | 14.01% 22 | 157 | 3.26 |
| pot fi adaptate cu usurinta la categorii diferite de elevi | 15.92% 25 | 24.20% 38 | 28.66% 45 | 23.57% 37 | 7.64% 12 | 157 | 2.83 |
| ofera exemple inovative de invatare-predare-evaluare | 17.20% 27 | 15.92% 25 | 29.94% 47 | 22.29% 35 | 14.65% 23 | 157 | 3.01 |

Q14 Pornind de la experiența dvs. didactică, ce alte activități ați propune să fie introduse în varianta finală de programă școlară? Prezentați în spațiul de mai jos propunerea dvs., precizând competența specifică vizată.

Answered: 35 Skipped: 338

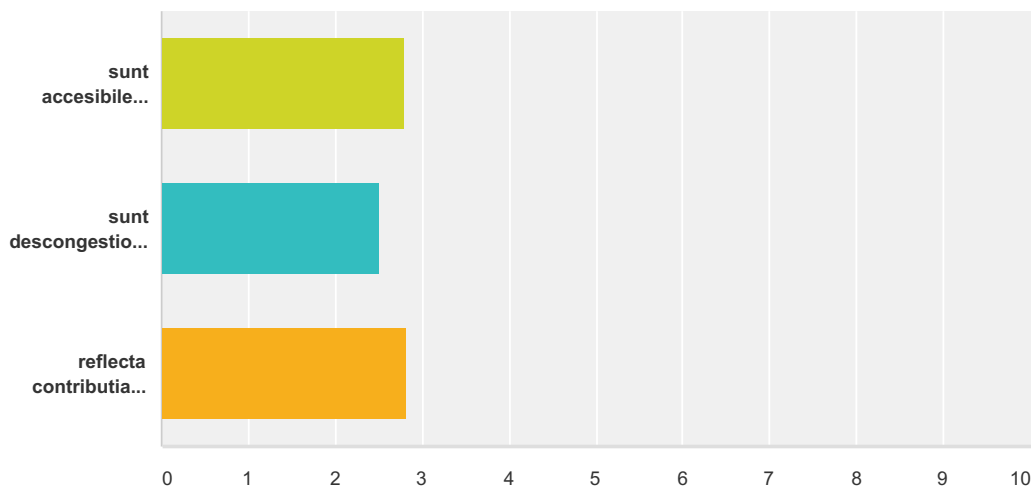
| # | Responses | Date |
|----|---|--------------------|
| 1 | - clasa aV-a - "3. Rezolvarea unor situații problema din lumea vie pe baza gândirii logice și a creativității; 3.1. Identificarea caracteristicilor sistemelor biologice pe baza modelelor": realizarea unor diorame reprezentând comparativ un ecosistem forestier în condiții naturale (evidențind bogăția de specii vegetale și animale) respectiv ecosisteme forestiere folosite pentru exploatare lemnoasă în diferite stadii (evidențind urmările activităților umane de exploatare lemnoasă asupra aceluși ecosistem) - indiferent de nivelul de învățământ (clasa aV-a, aVI-a, aVII-a sau aVIII-a) "4. Manifestarea unui stil de viață sănătos într-un mediu natural propice vieții 4.1." Transferarea cunoștințelor dobândite în cadrul disciplinei Biologie către alte discipline/viața cotidiană (demonstrarea caracterului transdisciplinar al cunoștințelor achiziționate): efectuarea unor studii individuale pentru a semnala erori/greșeli științifice propagate în mass media scrisă și/sau audio-video; semnalările vor fi însoțite de prezentarea corectă a termenilor/conceptelor/notiunilor/aspectelor menționate în conformitate cu corectitudinea științifică, în acord cu disciplina Biologie | 2/13/2017 5:31 PM |
| 2 | Sunt propuse suficiente activități de învățare pentru toate nivelele, cu mențiunea că acestea trebuie specificate mai clar și cuantificabile. Astfel, la clasa a V-a sunt propuse multe activități în afara orelor de biologie, care necesită o pregătire anterioară, multe documente de întocmit pentru desfășurarea în siguranță a activității respective. În ce măsură pot fi ele cuantificate acestea? De asemenea, alegerea acestora depinde de mediul în care se află unitatea de învățământ, rural sau urban, precum și de resursele puse la dispoziția școlii sau oferite de localitatea respectivă, deoarece realizarea unei excursii la mare distanță de casa, de fiecare dată, este greoaie și cronofagă. | 2/13/2017 12:06 PM |
| 3 | prezentarea detaliată a organizării plante(animalului) și apoi a diferitelor grupe de plante(animale), astfel vor înțelege foarte bine și alcătuirea lor și evoluția lor și adaptarea lor la mediul de viață | 2/13/2017 10:05 AM |
| 4 | mijloace pentru activități asigurați? | 2/12/2017 8:27 PM |
| 5 | Având în vedere numărul redus de ore alocate biologiei (1 ora la clasa a V a) activitățile, cu greu vor putea fi realizate | 2/12/2017 7:06 PM |
| 6 | Exemplele din natură, observarea fenomenelor din natură, vizionarea de filme științifice, lucrările de laborator, într-un cuvânt partea practică. | 2/12/2017 6:15 PM |
| 7 | Pentru că dvs. să aveți o imagine mai completă a modului în care inspectorii școlari ar putea să ghideze tinerele cadre didactice la modul concret, punctual, fără referate cu multe generalizări, vă propun să vizionați un scurt videoclip (o imagine face cât o mie de cuvinte, spun chinezii, un videoclip mai mult de atât) în acest sens, unde vorbește și un specialist în domeniul educației : https://www.youtube.com/watch?v=rRJ5Njhb44 | 2/12/2017 3:50 PM |
| 8 | Activitățile propuse sunt interesante pe hârtie. Nu avem condiții de timp, de personal, de bază materială în școli pentru a le putea realiza așa cum au fost ele concepute. - nu mai există laboratoare deoarece toate sălile au devenit săli de clasă - nu avem materiale didactice, nici măcar cele de bază-mulaj sau planșe - nu avem acces la platforme de învățare a științelor și nu avem abilitatea de a le crea noi în sine - nu deținem o colecție de articole științifice adecvate după conținutul/filme didactice - așa cum este organizat orarul în școli nu putem parasi școala cu elevii timp de 50 minute și să ajungem în spații unde putem observa vietuțioarele - colectivele de elevi sunt mult prea mari pentru a le putea organiza în grupe care să lucreze diverse experimente și să putea fi supravegheate eficient de către 1 singur profesor/în excursii unde ar trebui să existe 1 profesor pe 10 elevi. - școlile nu au prevăzute bugete pentru excursii, noi nu am solicitat să fie prevăzute astfel de cheltuieli din bugetul școlii și vom depinde de bunăvoința părinților...din nou! | 2/12/2017 3:34 PM |
| 9 | - | 2/10/2017 6:40 PM |
| 10 | activități atractive gen concursuri cu teme adecvate | 2/10/2017 1:55 PM |
| 11 | Să cerut simplificarea programei, dar aici este schimbata de temelii, parca am preda la liceu dar copiii sunt de școala generală. Nu se poate sări peste etape, nu suntem în virtual ci în viața reală, vom face să nu fie iubită biologia, se doresc roboți nu copii inteligenți care să descopere fenomene biologice! | 2/10/2017 1:44 PM |
| 12 | - | 2/9/2017 11:45 PM |
| 13 | - | 2/9/2017 9:15 AM |

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

| | | |
|----|---|--------------------|
| 14 | Educatia pentru sanatate si managementul alimentar. | 2/7/2017 8:05 PM |
| 15 | observații mai amănunțite asupra viețuitoarelor, dar nu toate odată ci pe regnuri, pare prea didactic, dar este pe înțelesul elevilor din această grupă de vârstă. | 2/7/2017 2:21 PM |
| 16 | Activitățile de învățare nu sunt clar exprimate, sunt ambigue, nu sunt concrete. Ele nu se încadrează în timpul de lucru. depășesc cu mult acest timp. | 2/7/2017 1:49 PM |
| 17 | Nu am | 2/6/2017 10:20 PM |
| 18 | Lectii-vizită la diferite unități pentru observații directe asupra proceselor biologice din lumea vie. | 2/6/2017 2:42 PM |
| 19 | Activitatile de invatare sunt numeroase, irealizabile ca timp alocat, in special la clasele a V-a si a VIII-a si nu tin cont de baza materiala existenta in toate scolile din tara, precum si de particularitatile de varsta. | 2/6/2017 12:47 PM |
| 20 | Propun menținerea în varianta finală doar a activităților adaptate la timpul alocat pentru studiul biologiei și la particularitățile de vârstă și intelectuale ale elevilor. Propun excluderea noțiunilor referitoare la ecologie și regnul animal care au un grad de dificultate mai mare, care depășește puterea de interpretare și gândire logică a elevului. | 2/6/2017 11:03 AM |
| 21 | activitățile de învățare trebuie să fie și realiste, adică să poată fi realizate cel puțin în 90% din școlile țării. Câte școli pot avea videoproiector pt. fiecare disciplină, conexiune la internet, calculatoare suficiente pt. elevi. Unde să îi duci să investigheze un ecosistem dacă locuiești într-un oraș mare? O oră durează numai drumul. Sunt copii care nu au văzut o pădure, nu au fost la mare, etc | 2/4/2017 6:02 PM |
| 22 | Cunoasterea organelor la plante si corelarea cu functiile lor | 2/4/2017 12:30 PM |
| 23 | elemente de etologie ar trebui mentionate explicit in cuprinsul programei | 2/3/2017 12:55 PM |
| 24 | reguli de prim ajutor | 2/2/2017 10:37 PM |
| 25 | Activiatati de educatie pentru sanatate si educatie pentru mediu! | 2/1/2017 1:42 PM |
| 26 | Nu am. | 1/31/2017 10:20 PM |
| 27 | CONSIDER CA AU FOST INTRODUSE INDEAJUNS ACTIVITATI | 1/31/2017 9:48 PM |
| 28 | CONSIDER CA AU FOST INTRODUSE INDEAJUNS ACTIVTATI | 1/31/2017 9:45 PM |
| 29 | Initierea și derularea in echipe de 5/6 elevi a unor proiecte semestriale, cu planuri detaliate, activități și rezultate/produse corelate cu obiectivele propuse conform competențelor specifice, generale. Aceste proiecte pot fi prezentate cu ocazia unui simpozion care promovează inovarea și creativitatea elevilor în domeniul biologiei. | 1/30/2017 7:30 PM |
| 30 | Activitățile propuse in programă sunt diverse și interesante, însă conținurile mi se par multe pentru a le putea realiza in 36-72 de ore anual. Cand sa fixezi informația, cand sa aplici practic... | 1/30/2017 10:24 AM |
| 31 | Activitati care sa vizeze creativitatea, in care sa poata fi folosite metode moderne de predare. | 1/30/2017 6:41 AM |
| 32 | Exemplele de activitati de invatare sunt inovative in mica masura deoarece la clasa a V-a, 1 ora/ sapt,nu cred ca va fi posibil sa realizezi decat o mica parte din activitatile de invatare si se va ajunge fie la o tratare superficiala a continuturilor fie la o teoretizare excesiva, in detrimentul unei invatari activ-participative. | 1/29/2017 7:33 PM |
| 33 | 4.2-V- evidențierea utilizării excesive a fitohormonilor în sere prin testarea unor legume- producerea de alergii sau alte afecțiuni | 1/29/2017 12:03 AM |
| 34 | munca in echipa, colaborare, comunicare (scrisa, verbala, ascultare) prin utilizarea unui limbaj de specialitate si nu numai. Cred ca e important sa oferim situatii de invatare care sa dezvolte aceste competente, nu numai cele disciplinare, asa numitele competente transversale.... | 1/28/2017 8:45 PM |
| 35 | Notiunile de genetica nu pot fi prezentate la clasa a VIII-a, ex. analiza unor surse de informatie sub formă grafică în scopul formulării unor concluzii referitoare la diferite procese (de exemplu: analiza pedigree-urilor unor familii pentru observarea mecanismelor de transmitere a caracterelor/ bolilor ereditare, analiza unor arbori filogenetici pentru observarea originii comune a unor grupe de viețuitoare, a organismelor înrudite etc.) Chiar la clasa a IX-a aceste cunostinte sunt dificil de inteles de catre elevi! | 1/28/2017 12:53 PM |

Q15 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu următoarele afirmații cu privire la CONTINUTURILE din propunerea de programă analizată? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)

Answered: 148 Skipped: 225



| | 1 in foarte mica masura | 2 in mica masura | 3 in suficienta masura | 4 in mare masura | 5 in foarte mare masura | Total | Weighted Average |
|---|-------------------------|------------------|------------------------|------------------|-------------------------|-------|------------------|
| sunt accesibile elevilor de gimnaziu | 22.30% 33 | 18.92% 28 | 25.68% 38 | 23.65% 35 | 9.46% 14 | 148 | 2.79 |
| sunt descongestionate in comparatie cu programa școlară în vigoare | 33.78% 50 | 18.24% 27 | 22.30% 33 | 14.86% 22 | 10.81% 16 | 148 | 2.51 |
| reflecta contributia disciplinei la dezvoltarea competentelor specifice fiecărui an de studiu | 20.27% 30 | 18.92% 28 | 29.05% 43 | 21.62% 32 | 10.14% 15 | 148 | 2.82 |

Q16 Din experiența dumneavoastră didactică, ce conținuturi ați elimina sau ați adăuga din propunerea de programă analizată? Va rugăm sa specificați clasa corespunzătoare ciclului gimnazial pentru care faceți propunerea de eliminare/adăugare.

Answered: 89 Skipped: 284

| Answer Choices | Responses |
|-----------------------------------|-----------|
| Conținuturi pe care le-aș elimina | 88.76% 79 |
| Conținuturi pe care le-aș adăuga | 73.03% 65 |

| # | Conținuturi pe care le-aș elimina | Date |
|----|---|--------------------|
| 1 | Clasa a VIII-a: Gene, ADN, cariotip | 2/13/2017 12:06 PM |
| 2 | Evolutionismul. | 2/13/2017 11:19 AM |
| 3 | genetica | 2/13/2017 10:05 AM |
| 4 | La clasa a V-a as face ordine in clasificare pentru a nu se mai crea confuzii atat in randul copiilor cat si al cadrelor didactice. Ca si pana acum, autorilor de programe nu le este clara clasificarea lumii vii astfel incat includ algele ba la plante, ba in afara acestora. | 2/12/2017 10:42 PM |
| 5 | relațiile între viețuitoare pe care le-aș transfera la clasa a VIII ,de unde aș elimina,,Noțiuni generale privind ereditatea și variabilitatea la om. | 2/12/2017 9:03 PM |
| 6 | genetica si evolutionismul | 2/12/2017 8:28 PM |
| 7 | evolutia omului-clasa a VIII-a:introdusa ca ipoteza pentru cei care cred in evolutie,ca provin din maimuta | 2/12/2017 7:22 PM |
| 8 | Evolutionism la clasa a 8 | 2/12/2017 7:11 PM |
| 9 | nu cred ca as elimina ceva | 2/12/2017 6:16 PM |
| 10 | Nu as elimina continuturi dar ar fi nevoie de 2 ore/saptamana sau as incerca sa transfer o parte din activitati la ora de TIC/predare in echipe de profesori | 2/12/2017 3:34 PM |
| 11 | nu aș elimina nimic, e bine conceput | 2/12/2017 7:48 AM |
| 12 | caracterele generale ale grupelor de plante si animale intr un singur an de studiu, cel mult trei ecosisteme sa ramana unul terestru, unul acvatic si unul subteran, foarte mult in clasa a VI a, iar clasa a VIII teoriile cu privire la originea vietii pre mult | 2/11/2017 7:47 PM |
| 13 | Noțiuni generale privind ereditatea și variabilitatea la om, clasa a 8a | 2/11/2017 1:15 PM |
| 14 | Clasa a VIII-a - unul dintre capitolele Genetică sau Evoluționism | 2/11/2017 11:53 AM |
| 15 | Notiunile de ecologie la clasa a 5 a si de genetica la clasa a 8 a | 2/10/2017 8:49 PM |
| 16 | - | 2/10/2017 6:41 PM |
| 17 | doresc să rămână vechile conținuturi: botanică la clasa a V-a, zoologie la cl 6, anatomie la cl 7, ecologie la cl 8 | 2/10/2017 1:58 PM |
| 18 | Notiunile de biologie generala care acum se fac in clasa a viii | 2/10/2017 1:46 PM |
| 19 | locul omului si impactul sau asupra mediului (infectari cu paraziti din mediul apropiat si a degradarii mediului | 2/9/2017 11:52 PM |
| 20 | - | 2/9/2017 11:46 PM |
| 21 | Noțiuni generale privind ereditatea și variabilitatea la om | 2/9/2017 9:44 PM |
| 22 | Organele unei plante superioare, clasa a V-a și grupe de animale, clasa aVI-a | 2/9/2017 8:46 PM |
| 23 | evolutionism | 2/9/2017 8:25 PM |

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

| | | |
|----|--|-------------------|
| 24 | Evolutionism-cla.VIII, la cls.V-Clasificarea speciilor studiate(NU se pot studia atatea continuturi cu o ora/sapt) | 2/9/2017 9:40 AM |
| 25 | – | 2/9/2017 9:17 AM |
| 26 | Capitolul de Genetică de la clasa a VIII-a | 2/8/2017 1:12 PM |
| 27 | Adaptările organismelor la mediu - clasa V, Noțiuni generale privind ereditatea și variabilitatea la om- clasa VIII, Particularități ale viețuitoarelor din alte zone ale planetei- clasa V, Organismul un tot unitar- clasa VI | 2/8/2017 11:13 AM |
| 28 | Particularități ale viețuitoarelor de la cl 5. Capitolul de genetica de la cl 8. | 2/8/2017 11:12 AM |
| 29 | Clasa a 5- a: Viețuitoarele în mediul lor de viață, Clasa a 6- a : Funcțiile fundamentale ale viețuitoarelor- respectiv partea care se referă la plante(respirație , hrănire, circulație, excreție, reproducere, clasa a 7- a: Sensibilitatea și mișcarea la plante, Particularități ale sensibilității la animale, Locomoția în diferite medii de viață, Reproducerea la plantele cu flori, Înmulțirea vegetativă la plante, clasa a 8- a : Noțiuni generale privind ereditatea și variabilitatea la om | 2/7/2017 8:42 PM |
| 30 | evoluționism și genetica din clasa a VIIIa, programele existente deja sunt foarte bune, doar mai actualizat conținutul și ușor simplificat. | 2/7/2017 2:23 PM |
| 31 | Aș elimina: conținuturile legate de genetică din cls. a VIII-a; partea de ecologie din cls. a V-a | 2/7/2017 2:16 PM |
| 32 | noțiunile de ecologie | 2/7/2017 1:50 PM |
| 33 | Caractere generale ale principalelor grupe de viețuitoare la clasa a V-a deoarece programa lor nu include noțiuni de anatomie vegetală sau animală | 2/7/2017 10:06 AM |
| 34 | clasa a VIII-a Evolutionism Clasa a V-a sistematica lumii vii trebuie formulată pe înțelesul elevilor | 2/6/2017 10:24 PM |
| 35 | CLASA A VIII-A EREDITATEA SI VARIABILITATEA LA OM | 2/6/2017 9:20 PM |
| 36 | evolutionism | 2/6/2017 6:53 PM |
| 37 | Evolutionism si genetica | 2/6/2017 5:02 PM |
| 38 | Ar trebui să fie mult mai amănunțit precizate conținuturile. După cum arată programa vom preda din nou după ce scriu manualele. | 2/6/2017 3:21 PM |
| 39 | Ecologia la clasa aV-a deoarece depășește capacitatea de înțelegere a elevului și bagajul lui de cunoștințe; noțiunile de genetica de la clasa aVIII-a sunt numeroase și complexe(ar trebui doar câteva noțiuni introductive); conținuturile nu aduc nimic nou (excepție genetica) doar sunt mai abundente și repartizate altfel pe anii de studiu, repartitie care nu ține cont de vârsta elevului, bagajul anterior de cunoștințe. Consider că sunt prea diversificate și complexe conținuturile de aceea în final elevii nu își vor forma competențe. | 2/6/2017 12:56 PM |
| 40 | clasa a V-a: conținuturile referitoare la ecologie, la regnul animal | 2/6/2017 11:06 AM |
| 41 | Detaliile anatomice ale grupelor de animale | 2/6/2017 10:39 AM |
| 42 | toate conținuturile trecute de la un an la altul, deoarece bulversează elevii prin "plimbarea" prin toate grupele sistematice și îi privează de punctele fixe de care au nevoie pentru a avea o părere de ansamblu asupra organismelor. Cum poate înțelege elevul că organismul este un tot unitar, dacă studiază numai o parte din el? Noțiunile de genetică sunt prea abstracte pentru clasa a VIII-a. | 2/5/2017 1:31 PM |
| 43 | Noțiuni generale privind ereditatea și variabilitatea la om la clasa aVIII-a, Clasificarea speciilor studiate la clasa aV-a, Funcțiile de nutriție în lumea vie la clasa aVI-a, Funcțiile de relație și de relație comparative la clasa aVII-a | 2/4/2017 7:49 PM |
| 44 | Este dificil să faci anatomie comparată în clasele a6 și a 7 a, după ce ai făcut sistematica lumii vii într-o singură oră la clasa a 5 a | 2/4/2017 7:19 PM |
| 45 | ecologia la clasa aV a- necesită multe cunoștințe de biologie, geografie și nu numai; la clasa a VIII a aș restrânge din conținuturile de genetică, pt. că sunt trecute f. multe conținuturi (gene, ADN, cromozomi; transmiterea ereditară..) care nu se pot face nici într-un semestru, dacă vrem să înțeleagă ceva și copilul; f. încărcat la clasa a VIII a - unde există doar 1 oră/săpt. | 2/4/2017 6:07 PM |
| 46 | Cls v. V ecosistem, rel.troface, grupe de animale .cls viii_ evolutionism, noțiuni de genetica | 2/4/2017 12:38 PM |
| 47 | Ereditatea și variabilitatea de la clasa a VIII-a | 2/3/2017 4:15 PM |
| 48 | clasa a VIII-a: materialul genetic: cromozomi, gene, ADN | 2/3/2017 3:54 PM |
| 49 | ereditatea și variabilitatea la clasa a VIII-a, evolutionismul | 2/3/2017 3:14 PM |
| 50 | as păstra forma actuală a materiei | 2/2/2017 10:39 PM |
| 51 | Evolutionism cls a VIII a | 2/2/2017 8:27 PM |
| 52 | eliminarea conținuturilor de genetică clasa a VIII-a | 2/2/2017 7:12 PM |

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

| | | |
|----|--|--------------------|
| 53 | clasa a V-a notiunile legate de ecosisteme,piramide,lanturi trofice,iar la clasa a VIII-a cele legate de genetica. | 2/2/2017 4:53 PM |
| 54 | VIII-genetica | 2/2/2017 4:07 PM |
| 55 | indiferent de clasă, conținuturile în forma pe care o prezentați bulversează total conceptul despre un organism și modul de funcționare al acestuia. Să împarți funcțiile în doi ani de studiu (a VI-a și a VII-a) afectează grav imaginea de ansamblu, imposibil de explicat cum acționează sistemele de control (nervos și endocrin) asupra altor sisteme atunci cand studiezi funcția de nutriție. | 2/2/2017 9:30 AM |
| 56 | Cls a VIII a - evolutionism si genetica | 2/1/2017 7:56 PM |
| 57 | Respirația - proces prin care se obține energie (respirația anaerobă - fermentația și aerobă), Mecanisme de autoreglare: Feed-back, termoreglare, bioritmuri | 1/31/2017 11:31 PM |
| 58 | nu as elimina | 1/31/2017 10:21 PM |
| 59 | NU AM ADAUGIRI | 1/31/2017 9:49 PM |
| 60 | în clasa a V-a aş elimina o parte din încrengăturile lumii vii | 1/31/2017 8:05 PM |
| 61 | Notiuni de genetica la clasa a VIII a | 1/31/2017 9:59 AM |
| 62 | Noțiuni generale privind ereditatea și variabilitatea la om | 1/30/2017 10:02 PM |
| 63 | Nu aş elimina nimic. | 1/30/2017 7:31 PM |
| 64 | Vechea programă avea o oarecare coerență și continuitate. Cosider că noile conținuturi de la clasa a V-a, regăsite în vechea programă la clasa a VIII- a (corespunzătoare nivelului de dezvoltare al unui copil de 14- 15 ani), nu pot fi parcurse și însușite de un copil de 11-12 ani. Vechea programă era foarte încărcată. Noua programă adaugă conținuturi. Ne așteptam la o reducere a informațiilor pe care elevii le vor acumula până la finalul clasei a VIII-a. La clasa a VIII-a sunt băgate conținuturi ce se predau în clasa a IX-a și pe care elevii nu le înțelegeau prea bine nici atunci deoarece în programa de până în 2009 se predau în clasa a XII-a. | 1/30/2017 5:21 PM |
| 65 | Sistematica la cls a V-a, as include-o in clasa a VIII-a, Clasa a VI-a -as corela mai bine anatomia cu fiziologia, | 1/30/2017 10:40 AM |
| 66 | 30% din limba si literatura romana,latina total, jumătate din biologie, 25% din matematica si 25 -30% din fizica,chimie,geografie. | 1/30/2017 7:54 AM |
| 67 | - | 1/30/2017 6:43 AM |
| 68 | Materialul genetic | 1/29/2017 8:49 PM |
| 69 | Notiunile de genetica, clasa a 8 a | 1/29/2017 8:37 PM |
| 70 | Cu siguranta la cls a V-a, 1 ora/ sapt si la cls a VIII-a , 1 ora sapt nu se vor putea realiza activitatile practice propuse de programa decat in afara orelor de curs. In plus la cls a VIII-a temele „Omul si tehnologia,, si „Dezvoltarea durabila,, cred ca au fost scrise doar pentru ca suna bine ca si elemente de transdisciplinaritate, nu le vad locul in programa de biologie, temele sunt vaste si pot fi subiectul unui optional. | 1/29/2017 7:42 PM |

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

| | | |
|----------|---|--------------------|
| 71 | <p>Chiar dacă nu sunt avizat să îmi dau cu părerea în legătură cu aceste minunate programe care, îmi imaginez, vor să faciliteze procesul educațional, totuși, îmi voi expune un punct de vedere; și anume, despre programele de gimnaziu la biologie. Ceea ce am observat, și pot spune că apreciez, este că s-au introdus câteva noțiuni minimale de genetică la clasa a VIII-a, pentru că, nu-i așa, este un domeniu actual, într-o continuă dezvoltare, și care nu ar trebui să ne lase indiferenți (sunt curios, totuși, cum va fi explicată structura ADN la clasa a VIII-a, fără detalii super-academice; nu va fi cazul, însă, autorii de manuale pot scrie ce vor și cum vor în România; trebuie să impunem, din ambiție, sau mai mult, din prostie, prin plagiere, traduceri proaste, noțiuni cu mult peste nivelul real de înțelegere). Mă bucură, de asemenea, abordarea teoriilor evoluționiste. Nu putem nega existența acestui fenomen al evoluției în natură și, mai ales, în cazul omului. Un plus al acestor programe este și punctarea așa-ziselor lucrări practice. Mă întreb eu, cum se vor realiza aceste lucrări practice? Îi pasă cuiva de faptul că profesorul de la catedră nu poate realiza efectiv acele lucrări practice din lipsă de dotări, materiale (etc...)? Ceea ce mă amuză cel mai tare e că în clasa a V-a se studiază principalele grupe de organisme, dar bieții copii nu știu ce e aia o celulă (oare cum vor înțelege diferența dintre un organism unicelular și unul pluricelular?! sau structura unei bacterii?!). Asta pentru că celula se face abia în clasa a VI-a. Cireașa de pe colivă este, însă, abordarea materiei în ansamblul ei. Faptul că toate regnurile s-au făcut sandwich, sub o clasificare seacă, tocită a funcțiilor generale ale unui organism (de relație, de nutriție și de reproducere). Cine își închipuie că un copil poate face comparații de acest gen între regnuri, ori e slab pregătit (tind să cred că asta e cauza), ori pur și simplu vrea să dinamiteze tot ce a rămas bun (și să nu uităm că terminologia e destul de grea și, mai ales, diversă, cu atât mai mult cu cât se studiază prin comparație). Nu numai că va fi un ghiveci în capul copiilor, dar, să fim serioși, pentru a-ți permite să ai o astfel de abordare trebuie să ții cont de faptul că aceștia trebuie să cunoască foarte bine conținuturile anilor precedenți pentru a face față (ceea ce e cam imposibil...). Această întocmire a conținuturilor seamănă demențial cu cea de la clasa a X-a, o altă abureală, ca multe altele care s-au dorit a fi schimbări în bine. Nu pot să spun decât că sunt dezgustat. Aștept cu nerăbdare programele de liceu. Chiar dacă va mai trece ceva timp, sunt foarte curios câte 'inovații' ameițitoare vor mai fi. Ar mai fi multe de zis, spun doar atât, însă: jalnic...</p> | 1/29/2017 9:28 AM |
| 72 | <p>Clasa a Va - Viețuitoare din mediul apropiat. Este suficient pentru 1 oră pe săptămână doar capitolul de Clasificare! Clasa a VI a este mult prea complexă și încărcată , elevii de 13 ani nu reușesc să compare funcțiile organismelor și să acumuleze atâtea noțiuni. Clasa a VIII a - capitolul de genetică - mult prea greu pentru vârsta lor! Nici cei de liceu , de clasa a IX a nu reușesc să înțeleagă bine genetica, abia în clasa a XII a pricep cu adevărat despre ce este vorba! Nu mai forțați elevii să învețe noțiuni din ce în ce mai complexe, la clase cât mai mici!</p> | 1/29/2017 8:55 AM |
| 73 | <p>Mecanisme de autoreglare-VII tipuri de circulație la animale,</p> | 1/29/2017 12:15 AM |
| 74 | <p>nu as da continuturi, ci le-as cauta pe cele relevante in relatie cu lumea inconjuratoare, care pot fi completate la mai multe materii: chimie, fizica, de exemplu ce reactie chimica are loc in procesul de fotosinteza,</p> | 1/28/2017 8:48 PM |
| 75 | <p>Clasa a V-a: Viețuitoarele din mediul apropiat și mai îndepărtat (grădină/parc/livadă, pajiște, pădure, ape curgătoare, ape stătătoare, peșteră, Delta Dunării - Rezervație a Biosferei, Marea Neagră)</p> | 1/28/2017 7:30 PM |
| 76 | <p>evoluționismul, termoreglările, partea de genetica</p> | 1/28/2017 3:19 PM |
| 77 | <p>Notiunile de genetica-cls. a VIII-a ;Notiunile de biologie vegetala din cls. a VI-a</p> | 1/28/2017 2:19 PM |
| 78 | <p>Notiuni de genetica- clasa a VIII-a</p> | 1/28/2017 12:54 PM |
| 79 | <p>ereditatea si variabilitate la om</p> | 1/27/2017 11:01 PM |
| # | Conținutului pe care le-aș adăuga | Date |
| 1 | factori ereditari, acizi nucleici, informatie genetica | 2/13/2017 12:06 PM |
| 2 | noțiuni mai multe de ecologie, pentru a contribui la dezvoltarea durabilă, sustenabilă a societății umane | 2/13/2017 10:05 AM |
| 3 | La clasa a VIII-a, as inlocui importanta pastrarii biodiversitatii cu Protejarea biodiversitatii. Elevii nu cunosc plantele si animalele ocrotite din Romania, de obicei acest capitol fiind la sfarsitul anului scolar. De asemenea, nu sunt educati suficient privind sanatatea mediului, inclusiv problematica speciilor invazive | 2/12/2017 10:42 PM |
| 4 | La clasa a V-a aș adăuga „Organismul -un tot unitar,, care consider că ar trebui studiate în sem.l.cls.a V-a,iar la clasa a VIII a în locul „Notiunilor generale privind ereditatea și variabilitatea aș introduce „tipuri de ecosisteme,relații trofice,de reproducere,de apărare, relații intra și interspecifice,bioritmuri , | 2/12/2017 9:03 PM |
| 5 | educatie pentru sanatate la clasa a8a | 2/12/2017 8:28 PM |
| 6 | teoria creationista | 2/12/2017 7:22 PM |
| 7 | continuturile la clasa a 5 a incarcate raportat la 1 ora /sapt | 2/12/2017 7:11 PM |
| 8 | mai multe informatii despre patologie umana. | 2/12/2017 6:16 PM |
| 9 | As adauga voce la "textul mort" pentru a creste valoarea comunicarii, asa cum sunt prezentate cele 2 exemple pe www.smartpen.ro | 2/12/2017 3:52 PM |

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

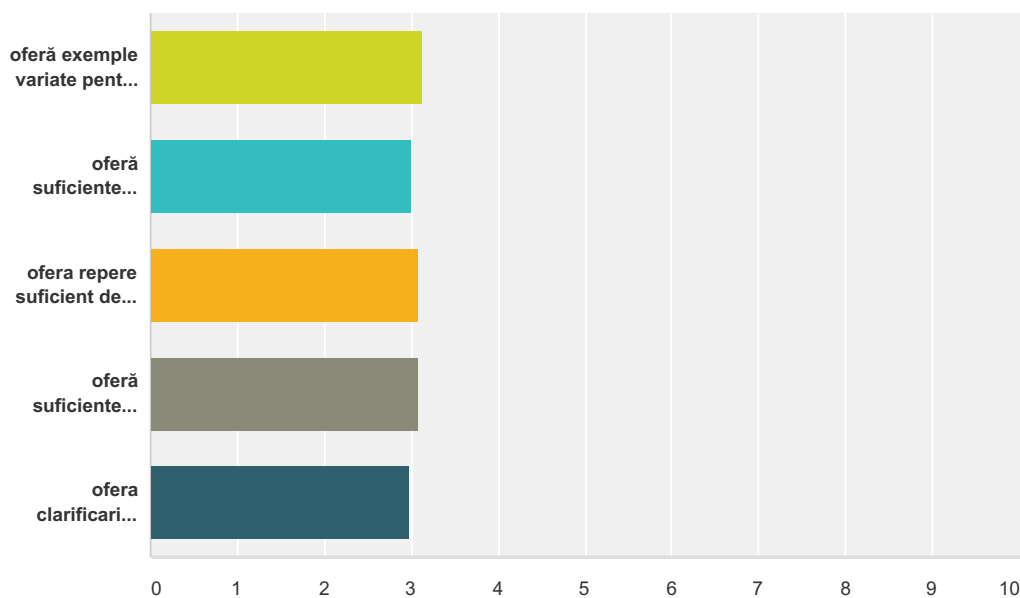
| | | |
|----|---|-------------------|
| 10 | nu e cazul | 2/12/2017 3:34 PM |
| 11 | nici nu aş adăuga nimic, repet e foarte bine conceput! | 2/12/2017 7:48 AM |
| 12 | posibilitatea alocarii de timp mai mare pentru activitati practice la clasele V, VI, VIII dar numai daca se scot din continuturile actuale altfel nu pot fi facute, nu se respecta acel 25% ore la dispozitia profesorului | 2/11/2017 7:47 PM |
| 13 | Trasportul si stocarea energiei in organismele vii | 2/11/2017 1:15 PM |
| 14 | - | 2/10/2017 8:49 PM |
| 15 | - | 2/10/2017 6:41 PM |
| 16 | vechile conținuturi | 2/10/2017 1:58 PM |
| 17 | As lasa cum este biologia de clasa a v a acum fara sensibilitate si miscare, notiuni despre evolutionism | 2/10/2017 1:46 PM |
| 18 | - | 2/9/2017 11:46 PM |
| 19 | Etologia cl. VI - biologia comportamentului | 2/9/2017 9:44 PM |
| 20 | Organele unei plante superioare, la clasa aV-a și grupe de animale, la clasa a VI-a | 2/9/2017 8:46 PM |
| 21 | educatie pt. sănătate | 2/9/2017 8:25 PM |
| 22 | - | 2/9/2017 9:17 AM |
| 23 | Arii Naturale Protejate, Problemele Globale ale Societății în viziune integratoare (ecologiepoluarea, supraexploatarea resurselor, introducerea speciilor străine, încălzirea globală, accidente ecologice-studiu de caz, exemple- economie, societate) | 2/8/2017 1:12 PM |
| 24 | Organismul un tot unitar- clasa V, Particularitati ale vietuitoarelor din alte zone ale planetei- clasa VIII, | 2/8/2017 11:13 AM |
| 25 | Particularitati ale vietuitoarelor adaugat la cl 8. | 2/8/2017 11:12 AM |
| 26 | clasa a 5 a: Alcătuirea unei plante cu flori, Diversitatea lumii vii, Protecția plantelor, clasa a 6- a: Alcatuirea unui mamifer, Caractere generale,morfofunctionale, comportament, adaptări si importante ale unor grupe de vietuitoare (nevertebrate , vertebrate), Influenta omului asupra animalelor, clasa a 7- a: Functiile organismului uman . Funcția de relație, Funcția de nutritie, Funcția de reproducere, Clasa a 8-a : Organizarea materiei vii, Factorii determinanți în răspândirea și adaptarea la mediu a organismelor vii, Relații trofice în ecosisteme,Echilibre și dezechilibre în ecosisteme | 2/7/2017 8:42 PM |
| 27 | elemnete de anatamia si fiziologia plantelor , a animalelor , omului , cum intelege un copil de clasa a8-a structura adn sau a heterozomilor cind el are cunostinte de chimie organica ? | 2/7/2017 8:08 PM |
| 28 | ecologia în clasa a VIII a asa cum este în manualul Aglaiei lonel, dar mai simplificat.Consider că este un manual bun, dar prea încărcat. | 2/7/2017 2:23 PM |
| 29 | Nu aş adăuga nimic | 2/7/2017 2:16 PM |
| 30 | Mai multe exemple practice, concrete si mai putina teorie | 2/6/2017 10:24 PM |
| 31 | Unde sunt functiile de nutritie? E o scapare foarte mare | 2/6/2017 6:36 PM |
| 32 | Clasificarea animalelor. De ce s-a scos? In clasa a V-a se invata clasificarea plantelor dar clsificarea animalelor cand? E o foarte mare scapare | 2/6/2017 6:31 PM |
| 33 | As scoate, sunt prea multe. | 2/6/2017 12:56 PM |
| 34 | Clasificare organismelor vii | 2/6/2017 10:39 AM |
| 35 | Clasa a V-a : Notiuni generale despre alcatuirea structurala a organismelor vii(celula, tesut,organ, organism).Daca elevii nu stiu nimic despre acest continut pe ce baza pot sa faca si sa inteleaga clasificarea plantelor si animalelor ? | 2/5/2017 1:33 PM |
| 36 | as păstra structura de baza a programei care încă este în vigoare, deoarece transmite "ideea de organism=un tot unitar" datorită studierii pe rând a fiecărui tip de organism: vegetal, animal, om. | 2/5/2017 1:31 PM |
| 37 | Nici unul doar 2 ore obligatorii la toate clasrle | 2/4/2017 12:38 PM |
| 38 | Nu este cazul | 2/3/2017 4:15 PM |
| 39 | nu as adauga nimic, e un haos oricum | 2/3/2017 3:14 PM |
| 40 | etologie | 2/3/2017 12:58 PM |
| 41 | Igiena sistemului reproducator si sistemul reproducator | 2/3/2017 9:25 AM |

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

| | | |
|----|---|--------------------|
| 42 | reguli de prim ajutor | 2/2/2017 10:39 PM |
| 43 | clasa a Va-a -cultivarea plantelor (factori de mediu, lucrari agricole,metode de ingrijire) iar la clasa a VIII-a notiuni de ecologie, de protectie a mediului mai detaliate si de combatere a poluarii. | 2/2/2017 4:53 PM |
| 44 | Senzația de ansamblu pe care mi-o transmite noua programă este că nu s-a schibat mare lucru, dar conținuturile au fost amestecate astfel încât să bulverseze mintea unui adolescent. | 2/2/2017 9:30 AM |
| 45 | Cls a VIII a probleme actuale de mediu | 2/1/2017 7:56 PM |
| 46 | sunt suficiente | 1/31/2017 10:21 PM |
| 47 | NU AM ADAUGIRI | 1/31/2017 9:49 PM |
| 48 | nimic | 1/31/2017 8:05 PM |
| 49 | Celula-tesut-organ-organsim la clasa a v A | 1/31/2017 5:53 PM |
| 50 | Notiuni de baza de prim-ajutor | 1/31/2017 4:36 PM |
| 51 | Educatie pentru sanatate | 1/31/2017 9:59 AM |
| 52 | Ecologie umană | 1/30/2017 10:02 PM |
| 53 | Nu este cazul. | 1/30/2017 7:31 PM |
| 54 | Programa este extrem de încărcată. Aș scoate conținuturi. Elevul nu va avea o cultură generală la sfârșitul gimnaziului. | 1/30/2017 5:21 PM |
| 55 | In clasa a V-a as introduce toate tipurile de celule:bacteriana, vegetala, animala ; Tesuturi;referitor la sistematica m-as limita la Regnurile lumii vii | 1/30/2017 10:40 AM |
| 56 | Nimic! | 1/30/2017 7:54 AM |
| 57 | Educatie sexuala | 1/30/2017 6:43 AM |
| 58 | Pentru ca la EN de la clasa a VI se dau întrebări legate despre adaptările animalelor la mediul de viață ar fi bine să fie studiate și animale sălbatice mai puțin cunoscute, modul in care au dispărut dinozaurii,elevii sunt interesați de așa ceva, cum se poate construi o fermă zootehnică sau o seră de flori | 1/29/2017 12:15 AM |
| 59 | transdisciplinare, o singura disciplina din cele din cadrul ariei om si societate | 1/28/2017 8:48 PM |
| 60 | Clasa a V-a: Omul și mediul | 1/28/2017 7:30 PM |
| 61 | Educatia pt sanatate | 1/28/2017 4:09 PM |
| 62 | clasa 5 sa ramana botanica, zoologia in a 6 a.....dar mai simplificate | 1/28/2017 3:19 PM |
| 63 | Anatomia si fiziologia omului -Cls. a VII-a SI a VIII-a | 1/28/2017 2:19 PM |
| 64 | - | 1/28/2017 12:54 PM |
| 65 | mai mult timp alocat capitolului omul si mediul, in special la elemente de notiuni de igiena | 1/27/2017 11:01 PM |

Q17 Din punctul dvs. de vedere, în ce măsură sunteți de acord cu următoarele afirmații cu privire la SUGESTIILE METODOLOGICE din propunerea de programa? (Vă rugăm să apreciați pe o scală de la 1 la 5, unde 1 înseamnă în mică măsură, iar 5 înseamnă în foarte mare măsură.)

Answered: 136 Skipped: 237



| | 1 in foarte mica masura | 2 in mica masura | 3 in suficienta masura | 4 in mare masura | in foarte mare masura | Total | Weighted Average |
|--|-------------------------|------------------|------------------------|------------------|-----------------------|-------|------------------|
| oferă exemple variate pentru o proiectare a demersului didactic adaptata nevoilor de invatare ale elevilor | 8.82% 12 | 17.65% 24 | 37.50% 51 | 23.53% 32 | 12.50% 17 | 136 | 3.13 |
| oferă suficiente elemente de flexibilitate pentru activitatea cu diferite categorii de elevi | 11.03% 15 | 22.06% 30 | 35.29% 48 | 19.12% 26 | 12.50% 17 | 136 | 3.00 |
| ofera repere suficient de clare pentru o invatare centrata in mod real pe elev | 10.29% 14 | 18.38% 25 | 33.82% 46 | 26.47% 36 | 11.03% 15 | 136 | 3.10 |
| oferă suficiente elemente de orientare privind evaluarea învățării. | 11.03% 15 | 19.12% 26 | 31.62% 43 | 25.74% 35 | 12.50% 17 | 136 | 3.10 |
| ofera clarificari privind elementele de noutate aduse de programa | 13.97% 19 | 19.12% 26 | 32.35% 44 | 24.26% 33 | 10.29% 14 | 136 | 2.98 |

**Q18 Va rugam sa oferiti mai jos
recomandarile dvs. de imbunatatire a
sectiunii "sugestii metodologice" din
proiectul de programa scolara analizata:**

Answered: 29 Skipped: 344

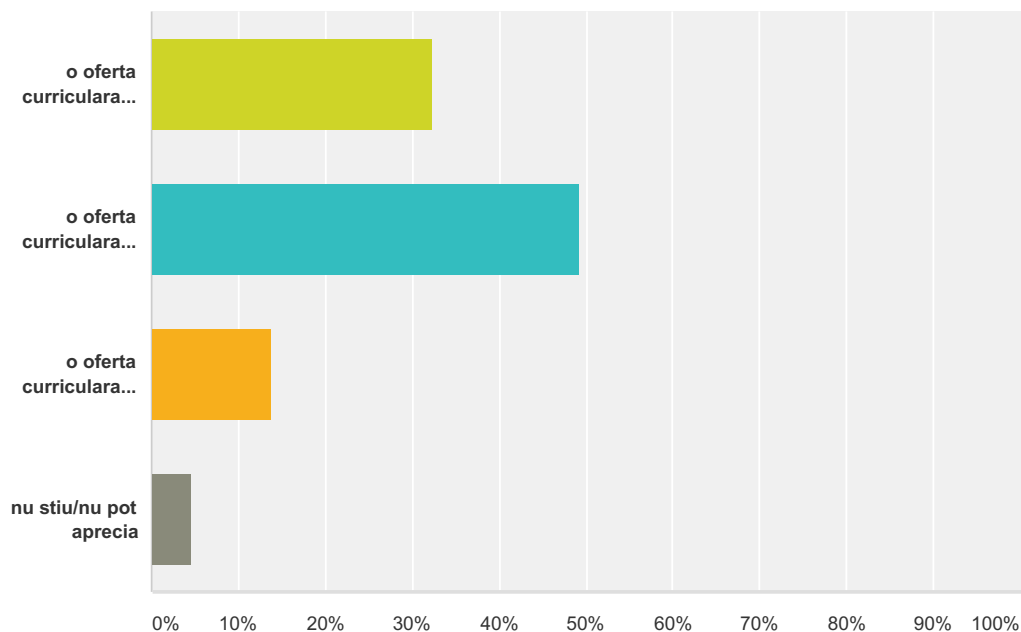
| # | Responses | Date |
|----|--|--------------------|
| 1 | 1. Elaborarea unor standarde de evaluare minime si maxime. Pentru fiecare an scolar si pentru fiecare competenta este necesara elaborarea unui set clar de descriptori de performanta, cel putin pentru nivelul minim si cel maxim. 2. Elaborarea unor standarde minime si maxime pentru elevii cu nevoi speciale, precum si a elevilor supradotati, care sunt cursanti in scolile publice de stat cu program standard. 3. Sustinerea principiilor de evaluare unitară, evaluare diferentiată, integrată si holistică. 4. Respectarea principiilor: diversitatii, integrarii, interdisciplinaritatii. 5. De asemenea, programa scolara trebuie sa contina competente si activitati care duc la motivarea elevilor pentru studiul stiintelor biologice, dar si catre performanta. | 2/13/2017 12:06 PM |
| 2 | formarea unor noțiuni clare de botanică, zoologie, anatomie și fiziologie umană, ecologie; adică oferim cunoștințe cât mai complete de botanică în clasa a V a, de zoologie în clasa a VI a, de anatomie umană în clasa a VII a, de ecologie în clasa a VIII a | 2/13/2017 10:05 AM |
| 3 | obiective clare activitati de invatare simple un manual cu tot cu fise si ttot ce trebuie la ora | 2/12/2017 8:30 PM |
| 4 | Cautare pe Google "Livescribe Education" cu optiunea "videoclips" ...apoi ar fi binevenita o discutie intre mine si anumiti specialisti din educatie, daca se doreste sincer o imbunatatire a procesului educational...va pot oferi si studii facute de specialisti care sustin metodologia propusa de mine... | 2/12/2017 3:57 PM |
| 5 | Simt nevoia unor repere pentru evaluare mai concrete, dar ele nu isi au locul in programa. Cu toate acestea institutiile statului ar trebui sa ni le ofere. As dori elaborarea unor standarde de performanta pentru elaluare astfel incat notele obtinute in oricare unitate de invatamant sa evalueze acelasi nivel de achizitie a competentelor. | 2/12/2017 3:41 PM |
| 6 | - | 2/10/2017 6:41 PM |
| 7 | accent pe activități practice | 2/10/2017 1:58 PM |
| 8 | ar fi trebuit descongestionata programa si nu complicata facuta pentru liceu dar pentru copiii de gimnaziu | 2/10/2017 1:54 PM |
| 9 | - | 2/9/2017 11:46 PM |
| 10 | - | 2/9/2017 9:18 AM |
| 11 | privirea de ansamblu pe care ne dorim să o aibă elevul despre viu și mecanismele vieții se realizează la liceu doar dacă a existat în gimnaziu o prezentare detaliată a structurii și funcțiilor plantelor, animalelor și omului | 2/7/2017 2:30 PM |
| 12 | Sugestiile metodologice nu există. Cele 3 fraze nu reprezintă sugestii metodologice care să lămurească profesorul asupra aplicării programei. | 2/7/2017 1:55 PM |
| 13 | Nu tin cont de particularitățile de varsta ale elevilor, de baza materiala exstenta in scoli, nu ofera alte exemple decat cele existente in cele vechi. | 2/6/2017 12:59 PM |
| 14 | Propun o simplificare a conținuturilor informaționale prevăzute, deoarece unele dintre acestea, prin complexitatea lor, suprasolicită elevul și nu se bazează pe o succesiune logică a activităților de învățare, iar numărul de ore de biologie alocat este insuficient . | 2/6/2017 11:14 AM |
| 15 | Sugestiile metodologice din propunerea de programa: -nu iau în considerare lipsa laboratorului de biologie din unitățile de învățare și a materialului didactic; -ordonarea cunoștințelor despre care se vorbește la sugestiile metodologice de la clasa a V-a și care se cere deja din primele lectii, este imposibila, deoarece elevii încă nu au cunoștințele necesare; - la clasa a VI-a apare ideea de explorare a organismului ca tot unitar, dar elevul nu va avea cunoștințele care sa-i permita acesta viziune, deoarece in clasa a VI-a se studiaza numai functiile de nutritie. Cum poate intelege elevul ca organismul este un tot unitar daca studiaza numai o parte din el? În noua programa accentul cade pe functiile de nutritie si nu pe studierea care sa permita intelegerea organismului ca tot unitar, asa cum se studiaza in prezent. | 2/5/2017 1:36 PM |
| 16 | Având în vedere amploarea conținuturilor propuse, evaluarea prin metode moderne ar fi atât de cronofagă, încât ar deveni insuficientă, nu tocmai relevantă. Decongestionarea programei e inexistentă, se dorește doar o aliniere cu tendințele europene, dar nu se ține cont de psihologia elevului raportat la vârsta acestuia. | 2/4/2017 7:57 PM |
| 17 | Nu este cazul | 2/4/2017 12:39 PM |

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

| | | |
|----|---|--------------------|
| 18 | este necesara dotarea corerespunzatoare a cabinetelor scolare cu materiale didactic!!! nu avem cu ce sa lucram!!!! ne lipsesc atlase scolare,microscope,mulaje, planse, videoproiector etc. Sugestii metodogoice avem, materialele didactice lipsesc!!! | 2/2/2017 10:42 PM |
| 19 | modificarile bruste si frecvente ale continuturilor , programei bulverseaza modul de ucru si intelegere , performantele elevilor. | 2/1/2017 1:43 PM |
| 20 | Ar putea include metode și tehnici didactice centrate pe elev (2-3 exemple concrete pentru fiecare clasă). | 1/31/2017 11:41 PM |
| 21 | nu am | 1/31/2017 10:22 PM |
| 22 | Nu este cazul. | 1/30/2017 7:33 PM |
| 23 | Sugestiile metodologice nu ne dau exemple de activități de învățare în care pot fi integrați elevii cu cerințe educaționale speciale. Știm că se pune mare accent pe integrarea acestor elevi în școlile de masă, dar nimeni nu ne învață cum să facem acest lucru. Nu toți profesorii își permit să facă formare profesională în acest sens. | 1/30/2017 5:33 PM |
| 24 | Doresc sa fie realiste, nu regasesc bugetul de timp de 25% pe care-l am la dispozitie pentru caracteristicile levului. Vreau sa vad un model de planificare calendaristica, mai ales pentru clasa a VI-a. Cand predau, cand fac activitati practice, cand recapitulez, cand realizez evaluarea... | 1/30/2017 10:54 AM |
| 25 | La o programa atat de incarcata nimeni nu are timp de copil,iar elevul este oricum obosit. | 1/30/2017 7:57 AM |
| 26 | As dori sa aiba in vedere predarea diferentiata. | 1/30/2017 6:45 AM |
| 27 | Se pot insera referiri la principalele metode didactice specifice biologiei (similar actualei programe), elementele fiind utile c.d. debutante sau celor care „uita,, sa mai studieze o metodică. | 1/29/2017 7:46 PM |
| 28 | Elevul trebuie să știe la ce-i folosește informația respectivă: "De ce trebuie să învățăm așa ceva?" | 1/29/2017 12:17 AM |
| 29 | ar trebui create niste ghiduri specifice cu exemple clare in care se stimuleaza creativitatea si gandirea critica de exemplu | 1/28/2017 8:49 PM |

Q19 In concluzie, din perspectiva nevoilor de invatare ale elevilor de gimnaziu, programa scolara analizata este pentru dvs....

Answered: 130 Skipped: 243



| Answer Choices | Responses |
|---|------------|
| o oferta curriculara echilibrata | 32.31% 42 |
| o oferta curriculara prea incarcata | 49.23% 64 |
| o oferta curriculara insuficient dezvoltata | 13.85% 18 |
| nu stiu/nu pot aprecia | 4.62% 6 |
| Total | 130 |

Q20 Va rugam sa formulati in spatiul de mai jos orice alte observatii, propuneri sau recomandari cu privire la programa analizata, in ansamblu:

Answered: 67 Skipped: 306

| # | Responses | Date |
|---|---|--------------------|
| 1 | <p>Competențele generale și Competențele specifice sunt realiste, relevante si in concordanta cu contextul actual al evolutiei tehnologiei si vietii cotidiene. La clasa a V-a sunt propuse multe activitati în afara orelor de biologie, care necesita o pregătire anterioara, multe documente de întocmit pentru desfasurarea in siguranta a activitatii respective. In ce masura pot fi ele cuantificate acestea? De asemenea, alegerea acestora depinde de mediul in care se afla unitatea de invatamant, rural sau urban, precum si de resursele puse la dispozitia scolii sau oferite de localitatea respectiva, deoarece realizarea unei excursii la mare distanta de casa, de fiecare data, este greoaie si cronofaga. Se mai are in vedere existenta unui laborant sau, asa cum este in scolile din strainatate, un asistent al profesorului, care sa il ajute in realizarea diferitelor experimente si activitati out-door, cat si cu inventarierea sau procurarea de noi materiale didactice? In multe scoli exista inca acest post, dar in realitate, acesta presteaza activitati de secretariat sau biblioteca, in niciun caz stiintific. Propunerea existentei unui laborant pentru stiintele naturii, cel putin pentru scolile cu un numar mare de elevi, cred ca este necesara. Referitor la programa de clasa a V-a, la conținuturi, unii termeni sunt dificil de asimilat de catre elevi, de exemplu lantul trofic, piramida trofica si relatiile dintre vietuitoare. Pentru o buna fixare a cunostintelor si termenilor, pe o durata lunga de timp, dar si cu aplicabilitate practica sau catre alte discipline, sunt necesare unele cunostinte minime de fizica. Iar pentru primul semestru in care elevii studiaza doar biologia este dificil de realizat. Este o dezordine cronologica in ceea ce priveste continuturile, intai se studiaza Particularități ale vietuitoarelor din alte zone ale planetei si apoi Clasificarea speciilor studiate. Continuturile ar trebuie sa fie elaborate intr-o ordine logica si fireasca, in concordanta si cu continuturile celorlalte discipline din stiintele naturii (fizica, chimie). Am remarcat faptul ca tema "Fenomene optice", este studiata conform noii programe propuse in dezbateri in clasa a VI-a, asa ca din acest punct de vedere este un plus de ajutor pentru biologi. In cadrul programei de clasa a VI-a, la continuturi, in cadrul capitolului Hranirea, se studiaza Adaptări ale digestiei și organelor digestive la diferite animale în funcție de regimul de hrană (ierbivore, carnivore, omnivore), fara a fi mentionata digestia la nevertebrate, cel puțin la insecte sau viermi? Daca studiem plantele parazite, de ce sa nu fie mentionati si viermii paraziti cu modul lor de hranire? In cadrul programei de clasa a VII-a, la continuturi, in cadrul capitolului Funcțiile de relație, se studiaza: Sensibilitatea și mișcarea la plante si Particularități ale sensibilității la animale, dar la locomotie se studiaza doar Sistemul locomotor la om si Locomoția în diferite medii de viață. Cat de detaliat se abordeaza locomotia in diferite medii de viata ? Pentru fiecare grupa de animale sau pe tipuri de locomotie? Cu referire la program de clasa a VIII-a, la capitolul Noțiuni generale privind ereditatea și variabilitatea la om, la notiunile: ereditatea și variabilitatea, materialul genetic: cromozomi, gene, ADN, cariotip, factorii mutageni și mutațiile, cat de detaliat trebuie abordat acest capitol? Ca lucrare practica este prevazuta o analiza de cariotip. Care sunt notiunile minime dobandite de elevi la finalul acestuia? La momentul actual se studiaza in clasa a IX-a. Ar trebui introduse mai intai notiunile de: factori ereditari, acizi nucleici si informatie genetica, care nu sunt mentionate nicaieri. Programa școlară trebuie sa sustina principiul evaluarii unitare, dar si al evaluarii diferentiate, integrate si holistice. Trebuie respectate principiile: diversitatii, integrarii, interdisciplinaritatii. Pentru fiecare an scolar si pentru fiecare competenta este necesara elaborarea unui set clar de descriptori de performanta, cel puțin pentru nivelul minim si cel maxim. De asemenea, programa scolara trebuie sa contina competente si activitati care duc la motivarea elevilor pentru studiul stiintelor biologice, dar si catre performanta. Elemente pozitive sunt: - focalizarea asupra dezvoltarii competentelor de lucru in echipa, - stimularea curiozitatii elevului prin propunerea unei game variate de lucrari practice. - Dezvoltarea capacitatii de documentare - Dezvoltarea capatatii de cautare a raspunsurilor, de incursiune, fara invatare pur mecanica.</p> | 2/13/2017 12:06 PM |
| 2 | Este nerealizabila. Nu este adaptata realitatii din scoli. | 2/13/2017 11:21 AM |
| 3 | abordarea nu este clară, concisă, se încarcă în plus cu noțiunile de genetică, grele pentru nivelul lor de înțelegere, în schimb se trece foarte ușor peste noțiunile de botanică și zoologie, organizarea conținuturilor lasă mult de dorit, este un amalgam de conținuturi prea puțin explicate | 2/13/2017 10:07 AM |
| 4 | Efectuarea lucrarilor este imposibila in foarte multe scoli din Romania. Acestea nu numai ca nu au laboratoare, dar nu au o minima dotare. Iar daca sunt scoli care au microscopae, acestea nu sunt destul de performante astfelncat elevii chiar sa vada ceva in campul microscopic. Comentez acest aspect din pozitia de profesor care a coordonat numeroase lucrari de gradul I si care a fost in foarte multe scoli. Apoi, in cazul disectiilor, probabil ca este vorba despre unele virtuale. Altfel, eu stiu ca disectiile pe organe sau organisme nu mai sunt permise din ratiuni diverse. | 2/12/2017 10:48 PM |
| 5 | Programa este realizată într-o manieră modernă dar nu sunt sigură de faptul că școlile dispun de baza didactico-materială necesară realizării unor activități de învățare eficiente. | 2/12/2017 9:12 PM |

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

| | | |
|----|--|--------------------|
| 6 | majoritatea continuturilor din vechea programa se regasesc si in aceasta, in plus au mai aparut altele noi in vreme ce numarul de ore este mai redus. La clasa a V a mi se pare prea incarcata programa pt 1 ora pe saptamana | 2/12/2017 7:15 PM |
| 7 | Orice programa ati realiza, viteza cu care vorbeste profesorul (si orice persoana in general) = 150- 200 cuvinte pe minut, viteza de scriere a elevului = 40-50 de cuvinte /minut (si nu se mai poate concentra pe alte explicatii in clasa in acel moment) . Acasa elevul se uita pe " textul mort", fara voce, "predat" clasic de profesor si incearca sa isi reaminteasca ce poate....curba invatarii este diferita la fiecare elev in parte (preponderent auditiva, vizuala, kinestezica, combinata) iar modul in care elevul isi reaminteste NU este controlat deloc la ora actuala prin metodologiile aflate in vigoare....Anticii spuneau ca "ce nu poti masura, nu poti controla" ... Propun realizarea de lectii interactive " text + voce " corelat in timp real si implicarea psihologilor in procesele cognitive ale elevilor care vor accesa aceste lectii.... www.smartpen.ro | 2/12/2017 4:08 PM |
| 8 | Cu toate ca in general oferta este echilibrata cred ca exista un dezechilibru mare intre programa de la clasa a VI si cea de la clasa a VII a. Nu stiu daca nu cumva cele doua programe pot fi cumva "unite" permitand profesorului ca in functie de colectiv sa parcurga o parte in clasa a VI-a si restul in clasa a VII-a. Chiar daca programa arata bine pe hartie, daca nu vom avea conditiile pentru a o realiza asa cum a fost ea gandita, scopul acestei reforme nu va fi atins. Cred ca echipa care a gandit aceste programe ar trebui sa ne ofere si un model de aplicare (planificare/fise de lucru/ evaluare) pe care noi sa il putem dezvolta- poate o platforma pentru cadrele didactice in care sa adunam materiale didactice, sa putem publica materialele si experientele noastre pozitive. | 2/12/2017 3:57 PM |
| 9 | sunt de acord cu aceasta programa. | 2/12/2017 12:41 PM |
| 10 | În sfârșit o programă așa cum trebuie să fie!!! Nu cumva să reintroduci în clasa a 5-a celula și țesuturile și structurile acelea nebunești de organe, nicidecum nu introduci fotosinteza sub forma în care a fost introdusă! programa e excelentă, nu vă lăsați influențați de gândirile șablonate, încadrate în ceva vechi, care nu a dus la nimic bun! VĂ ROG SĂ O IMPLEMENTAȚI ȘI SĂ NU PERMITEȚI MODIFICAREA LOR ÎN FIECARE AN! | 2/12/2017 7:56 AM |
| 11 | 1. Programele aduc o binevenită schimbare de abordare și o clară decongestionare mai ales la clasele a VI-a și a VII-a. 2. La clasa a V-a sunt necesare clarificări referitoare la capitolele Grupe de viețuitoare, în caz contrar vor apărea manuale foarte încărcate. 3. Trebuie avut în vedere faptul că la clasa a VIII-a (1 oră/săptămână, interes predominant al elevilor în pregătirea examenelor naționale la Limba română și Matematică, an școlar mai scurt), conținuturile sunt și numeroase și complexe. Profesorului de biologie îi rămân două variante: urmează strict programa și atrage demotivarea elevilor și criticile părinților sau alege compromisul = eludează programa, diluează conținuturile și respectă opțiunea elevilor de a se concentra asupra examenelor importante pentru ei. 4. Cred că niciodată programele școlare nu au generat problema supraîncărcării cu informație, ci manualele. MULT mai importantă va fi activitatea de elaborare și avizare a manualelor școlare. 5. Îmi exprim opinia stabilirii unui număr maxim de manuale alternative pentru fiecare nivel de clasă. Propun 2 manuale/nivel de clasă, unul cu conținuturi mai complexe, altul cu activități de învățare diversificate la un conținut simplificat. | 2/11/2017 12:29 PM |
| 12 | - | 2/10/2017 6:41 PM |
| 13 | Cum am mai spus nu este adaptata particularitatilor de varsta ale elevilor. | 2/10/2017 2:16 PM |
| 14 | propun revenirea la vechile conținuturi la clasele V-VIII | 2/10/2017 2:00 PM |
| 15 | Propun ca la clasa aV-a sa se introduca doua ore de biologie pe saptamana. | 2/9/2017 11:48 PM |
| 16 | Sa se evite clasificarile, detaliierile si folosirea termenilor stiintifici ca: protiste, gimnosperme, spongieri, celenterate, autozomi, heterozomi. | 2/9/2017 11:13 PM |
| 17 | La cls. V-a nu pot fi studiate atatea continuturi,(practic acestea se dubleaza raportat la programa veche) si nu pot fi îsosite de catre elevi atatea informatii stiintifice pt. ca mai apoi sa le dezvoltam gandirea logica.ESTE PREA MULT PT O ORA PE SAPTAMANA!!!! Apreciez favorabil modul in care a fost gandita programa pt. cls.VI si VII.La cls. aVIII-a m-as axa mai mult pe genetica si as scoate Evolutionismul(sa fie studiat la liceu),mai ales ca planurile cadru prevad o ora/saptamana.Prin scoaterea unor continuturi la cls. a V-a si a VIII-a vom putea dezvolta mai mult gandirea logica,am avea timp pt activitati activ-participative cu elevii,iar acestia nu s-ar axa atata pe memorarea de informatii. | 2/9/2017 9:57 AM |
| 18 | — | 2/9/2017 9:22 AM |
| 19 | Propunerii conexe programei, care vor optimiza aplicarea reală a acesteia la clasă: 1. Olimpiada de biologie să se extindă la clasele a VI-a, a VII-a și a VIII-a(nu numai la clasa a 7-a cum este în prezent)... 2. (Re)înființarea postului de laborant pentru domeniul interdisciplinar: Științe ale Naturii pentru a putea fi efectuate acele lucrări practice prevăzute în programă! | 2/8/2017 1:16 PM |
| 20 | In clasa V este dificila abordarea sistematiei in totalitate in conditiile unei ore pe sapt. In clasa a VIII capitolul de ereditate si variabilitate este prematur. | 2/8/2017 11:20 AM |
| 21 | 5 : abordarea sistematiei in totalitate la 1 ora pe sapt. 8: capitolul de ereditate este prea dificil pentru 1 ora pe sapt. | 2/8/2017 11:20 AM |

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

| | | |
|----|--|-------------------|
| 22 | Să se păstreze conținuturile învățare . botanica la clasa a 5- a , zoologia la clasa a 6- a, anatomia și fiziologia omului la clasa a 7-a , ecologie la clasa a 8-a , pentru că sunt structurate în așa fel încât elevii pot face diferențe între structura și funcțiile organismelor vii. Chiar dacă competențele și activitățile de învățare sunt bine formulate nivelul de organizare al conținuturilor este greu de abordat la nivel gimnazial , din experiența mea de dascăl . | 2/7/2017 8:55 PM |
| 23 | Aceasta programa , mai ales la clasa a8 cu elemente de genetica a mai fost propusa si in anii 1993 si apoi s-a renunatat , nu stiu , cred ca ceea ce actuala trebuia eventual revizuita dar nu mofocata radical , se distruge continuitatea si demersul invatarii inceput in clasa a5-a. | 2/7/2017 8:12 PM |
| 24 | este greoaie, neadecvată particularităților de vârstă, nu asigură învățarea temeinică | 2/7/2017 2:34 PM |
| 25 | La clasa a V-a conținuturile nu sunt ordonate după o logică firească a studiului disciplinei, ci dimpotrivă sunt prezentate concluziile înaintea faptelor. La clasa a VI-a se studiază funcțiile de nutriție la plante și animale, ceea ce este prea mult . Nu sunt precizate în programă standarde minime de performanță precizate , care ar fi foarte utile profesorilor de biologie în contextul în care pretențiile elevilor și părinților privind notele cresc de la an la an, atât timp cât media generală este luată în calcul la media de admitere. | 2/7/2017 2:18 PM |
| 26 | Conținuturile sunt amestecate, nu au o continuitate firească, cu alte cuvinte forma actuală de structurare mi se pare mult mai bună deoarece se studiază separat domeniile biologiei, respectiv botanica, zoologia, anatomia omului și elementele de ecologie . Oricum modul de structurare al conținuturilor propus se regăsește la învățământul liceal când elevii au noțiunile elementare, de bază, din toate domeniile biologiei. Consider că ar trebui eliminate părți din conținuturi, nu adăugate, așa cum s-a procedat. Ca metode nu putem include ieșirile pentru observații în diverse ecosisteme deoarece avem 1 oră /săptămână, timp insuficient pentru a realiza deplasarea, observațiile. colectarea de materiale în scopul investigării acestora. | 2/7/2017 2:16 PM |
| 27 | Programa scolara ar trebui sa motiveze elevii prin simplitatea si atractivitatea continuturilor. | 2/6/2017 10:27 PM |
| 28 | AR FI TREBUI SA SE MEARGA PE ACEEASI STRUCTURA:CLS.A V-A BOTANICA,CLS.A VI-A ZOOLOGIE,CLS.A VII-A ANATOMIE ,CLS.A VIII-A ECOLOGIE...CONTINUTURILE SUNT ASEMANTOARE CU CELE CARE ERAU LA LICEU DAR ELEVII SUNT DE GIMNAZIU!!!!!! | 2/6/2017 9:39 PM |
| 29 | Programa este foarte bine realizată, dar ar fi necesar să crească și numărul de ore la clasele a V-a și a VIII-a (câte 2 ore pe săptămână). | 2/6/2017 7:03 PM |
| 30 | Continutul lasa mult de dorit. Legatura animalului cu mediul de viata? Comportamentul animalelor? Prea multe detalii de structura si prea putine notiuni de mediu pe ansamblu | 2/6/2017 6:33 PM |
| 31 | studiul in paralel al plantelor si animalelor nu este eficient la clasele a VI-a si a VII-a, gandirea elevilor este in formare, el nefiind eficient nici la clasele a X-a; se studiaza direct functiile organismelor fara a se oferi o baza de cunostinte referitoare la structura acestora; materia este foarte incarcata pe an de studiu. | 2/6/2017 1:04 PM |
| 32 | Competențele specifice stabilite nu pot fi atinse în mare măsură, deoarece se solicită elevilor un bagaj foarte mare de cunoștințe, extrem de diversificate, într-un timp scurt alocat studiului biologiei, în contextul în care sunt necesare frecvente deplasări în teren pentru explorarea speciilor din natură și stabilirea de relații. | 2/6/2017 11:20 AM |
| 33 | Am o observatie la clasa a V-a, sunt neclare : 1." Specii reprezentative: exemple, adaptările lor la mediul de viață"; 2."Clasificarea speciilor studiate .Grupe de viețuitoare". Eu inteleg ca speciile studiate la primul continut trebuie incadrate in toate grupele de la continutul 2. Ar trebui sa clarificati prin exemple concrete deoarece in caz de concursuri sau evaluari nationale continuturile studiate in scoli o sa fie diferite(exemple alese de profesori) iar rezultatele o sa fie nesatisfacatoare. Tot referitor la continuturi la clasa a V-a programa este mai incarcata decat precedenta continuturile scoase (Organele plantelor cu flori, Ciclul de viata al plantelor etc) fiind inlocuite cu altele chiar mai complexe (Relații între viețuitoare, Grupe de animale etc). | 2/5/2017 3:25 PM |
| 34 | Pentru a avea o viziune corectă a lumii vii, e necesar ca mai întâi să se studieze fiecare tip de organism cu caracteristicile lui, apoi să se treacă la comparații. Prin faptul că noua programă își propune realizarea directă a comparațiilor, îi va priva pe elevi de baza necesară pentru emiterea unor judecăți valabile și va crea confuzie în mintea acestora. Cred că modificările nu ar fi trebuit să amestece conținuturile de la o clasă la alta, ci prin modificările aduse, conținuturile să fie mai practice, mai utile în viața cotidiană. În concluzie, propunerea de programă este extrem de dezamăgitoare și transformă biologia (care în momentul de față este îndrăgită de elevii de gimnaziu) într-o disciplină urâtă și greu de înțeles. | 2/5/2017 1:53 PM |
| 35 | Studierea comparativă a anatomiei și funcțiilor organismelor vii nu e adecvată la vârste atât de fragede, cel puțin nu în liniile trasate la Conținuturi. Cât despre genetică nici nu poate fi vorba al clasa a VIII-a, când atenția elevului se mută spre examenul de admitere în liceu. Sugestiile de activități de învățare sunt excelente, dar numai în condițiile unei programe foarte aerisite, care să poată fi parcursă de toți elevii, chiar și de cei cu interes moderat în domeniul biologiei, dar cu timp ocupat de alte activități. | 2/4/2017 8:04 PM |
| 36 | Este prea puțin timp alocat studiului diferitelor categorii de plante si animale,avand in vedere capacitatea scazuta de sinteza a unui elev de 11 ani comparativ cu un elev de 15 ani.Programa noua este facuta in mare parte dupa cea de la liceu,ceea ce nu este un lucru de dorit. | 2/4/2017 7:23 PM |

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

| | | |
|----|---|--------------------|
| 37 | conținuturile pt cls.a Va sunt neadecvate vârstei, la clasa a VIII a oferta este prea încărcată. Ca și programele vechi oferite conținuturi extrem de abundente, mult prea diversificate pt numărul de ore alocate , competențe ce nu pot fi atinse cu ajutorul bazei materiale existente, unele din activitățile de învățare sunt nerealistice (vezi investigarea ecosistemelor). Ne propunem prea mult, conținuturi stufoase, de aceea în final ei nu știu nimic despre nimic. Mai bine, puțin, simplu, clar- mai ales pt. gimnaziu | 2/4/2017 6:15 PM |
| 38 | nu se poate face o apreciere generală pentru toate clasele; să yicem că pentru clasa a VII a o consider echilibrată, dar pentru clasa a Va este inadecvată; Ecologia este o disciplină dificilă, chiar și pentru elevii mai mari, necesitând capacitatea de abstractizare, pe care cei mici clar, nu o au. Conform tuturor regulilor pedagogice se începe cu ceea ce este concret și apoi se trece la abstractizare. Copiii de clasa aVa nu știu bine nici din ce este alcătuită o plantă, nu fac distincția între planta ca atare și organele ei (ex. când spune că este o floare se referă la o plantă a cărei denumire nu o cunoaște). Pe scurt, nu cred că s-ar lămurii ce este acela un ecosistem, dar să îl mai și investigheze. Mi se pare total greșită alegerea acestui conținut la clasa aVa. | 2/4/2017 5:26 PM |
| 39 | Continuturile propuse nu sunt adaptate categ.de varsta si nu pot fi patcurse la 1 ora la unele clase | 2/4/2017 12:41 PM |
| 40 | Ar trebui sa existe criterii de evaluare, astfel incat evaluarea sa fie cat mai unitara. | 2/3/2017 5:47 PM |
| 41 | - Consider că noțiunile de ereditate, variabilitate și evoluționism propuse ar fi înțelese mai bine de elevii ciclului liceal. - Sunt de părere că noțiunile despre relațiile trofice sunt potrivite la clasa a VI-a sau a VIII-a | 2/3/2017 4:37 PM |
| 42 | excelent realizata, o gindire moderna, sincer ma gindeam ca ies la pensie si nu apuc sa vad un reper modern de educatie la disciplina biologie, desigur trebuie aprofundate competentele transdisciplinare si standardizate asa cum au reusit colegii nostri din alte tari. Astept cu interes manualele si mai ales o reevaluare a continuturilor AEL, este necesara o flexibilizare a lectiilor existente prin prisma noii programe, resursele excelente oferite de aceasta platforma nu ar trebui abandonate ci reintegrate, eventual pe platforma Moodle, dar aceasta necesita o negociere serioasa intre Minister si SIVECO avind in vedere impasul in care s-a ajuns datorita retelelor inechitate din prima finantare sau pur si simplu lipsei de personal de sprijin IT mai ales in mediul rural. Multumesc colegilor care au creat un cadru exceptional in care ne vom putea manifesta creativ si flexibil. Pentru viitor in mod categoric vor fi necesare programe de formare, abia astept sa incep urmatorul an scolar in noua formula. Inca o data felicitari ! | 2/3/2017 1:08 PM |
| 43 | Dupa acest model de programa este imposibil de lucrat la clasa deoarece ne lipsesc materialele didactice!!! Nu avem nevoie de o noua programa scolara ci de materiale didactice!!! | 2/2/2017 10:45 PM |
| 44 | clasa a V-a: Încadrarea sistematică a organismelor fără a cunoaște structura lor generală este imposibilă. Poate ar fi mult mai eficient să fie abordate conținuturile de ecologie și de igienă pentru a crea din timp atitudini pozitive, sănătoase față de mediu și propria persoană. clasa a VI-a: studiul comparativ al funcțiilor organismelor vegetale și animale nu este adaptat nivelului de vârstă și de înțelegere. clasa a VII-a: studiind funcțiile organismului în doi ani, separand structural corpul în două, este ca și cum le-am transmite elevilor că "o parte din corp funcționează doar cu inima și cealaltă doar cu capul". Care vor fi pentru elevi ramurile biologiei de acum în colo? De ce nu se păstrează programa existentă care permite o abordare firească, pe ramuri în parte. Să înțeleg că va fi schimbată și programa învățământului superior și cursurile de Botanică, Zoologie, Anatomie, Fiziologie, Sistematică, Ecologie.... vor dispărea? Nu priviți această abordare ca pe o problemă de adaptare pentru cadrele didactice (biologii cunosc cel mai bine ce înseamnă adaptarea) ci ca pe o fragmentare ineficientă a cursului firesc al conținuturilor. | 2/2/2017 9:48 AM |
| 45 | Nu sunt de acord pentru ca de obicei aceasta programa nu vine la pachet cu instrumente de lucru concrete iar dotare in scoli si laboratoare este mediocra spre inexistentă. | 2/1/2017 1:45 PM |
| 46 | - un lucru pozitiv la această programă este dat de trecerea treptată a informației de la simplu la complex axându-ne atât pe plante cât și pe animale, nu există o delimitare clară a materiei ci este o trecere logică și clară a conținuturilor - lucru negativ la această programă este pentru clasa a 5-a unde datorită părții de clasificare consider că o oră pe săptămână este insuficientă dacă ne gândim la faptul că pentru clasificarea plantelor se acordă în mare parte jumătate de semestru, iar pentru animale un semestru întreg | 1/31/2017 11:46 PM |
| 47 | nu am | 1/31/2017 10:22 PM |
| 48 | CONSIDER CA LA CLASA A V-A SUNT PEA PUTIN ORE, AVAND IN VEDERE TRECEREA DE LA UN CICLU LA ALTUL | 1/31/2017 9:52 PM |
| 49 | oferta este prea încărcată pentru câte o oră pe săptămână în clasele a V-a și a VIII-a | 1/31/2017 8:07 PM |
| 50 | La clasele a VI a si a VII a continurile nu sunt echilibrate existand prea multe notiuni la clasa a VI a si prea putine la clasa a VIIa | 1/31/2017 5:56 PM |
| 51 | Salut cu drag in special programa clasei a VIII-a a carei structura se cerea de mult timp modificata.Greoaie inca si cu o oferta curriculara incarcata programa propusa nu raspunde principiului decongestionarii .Ofera totusi elevilor un parcurs logic mult mai usor de asimilat decat programa in vigoare , modificarile fiind astfel mai mult decat necesare. | 1/31/2017 1:08 PM |
| 52 | Treziti-va la realitate !!! | 1/31/2017 10:00 AM |

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

| | | |
|----|--|--------------------|
| 53 | Programa trebuie corelata cu manualele si materialul didactic din scoli extrem de invecitat. Este nevoie de laboratoare cu conectare la internet cu filmulete didactice etc. | 1/30/2017 7:47 PM |
| 54 | O programă nouă pe care o așteptăm în scopul stimulării învățării elevilor. | 1/30/2017 7:35 PM |
| 55 | Cred că aceste conținuturi pot fi parcurse integral numai pe baza unui manual cu informații minimaliste. | 1/30/2017 5:37 PM |
| 56 | Mi-as fi dorit mai puțină teorie și mai multă practică. Dar sunt prea multe conținuturi pentru gimnaziu. Vreau sa văd și manualele, daca informația din conținuturi la care s-a gandit cei care au elaborat programele este accesibila unor elevi de gimnaziu. | 1/30/2017 10:59 AM |
| 57 | Redusa si fara a adauga ore! | 1/30/2017 7:58 AM |
| 58 | Recomandare: fise de lucru diferite, elevilor cu CES (din ce in ce mai numerosi) trebuie sa le facem teste separate. Ne-ar fi utile aceste teste, avand in vedere ca multi profesori nu au un atestat de educatie speciala. | 1/30/2017 6:48 AM |
| 59 | Per ansamblu aduce o schimbare majora a modului de abordare a continuturilor, cumva asemanatoare cu programa actuala de liceu, nu stiu cum se va aplica la clasele mici, cred ca ar trebui supusa reviziilor dupa fiecare an de implementare pe baza consultarii c.d. | 1/29/2017 7:49 PM |
| 60 | Chiar dacă nu sunt avizat să îmi dau cu părerea în legătură cu aceste minunate programe care, îmi imaginez, vor să faciliteze procesul educațional, totuși, îmi voi expune un punct de vedere; și anume, despre programele de gimnaziu la biologie. Ceea ce am observat, și pot spune că apreciez, este că s-au introdus câteva noțiuni minimale de genetică la clasa a VIII-a, pentru că, nu-i așa, este un domeniu actual, într-o continuă dezvoltare, și care nu ar trebui să ne lase indiferenți (sunt curios, totuși, cum va fi explicată structura ADN la clasa a VIII-a, fără detalii super-academice; nu va fi cazul, însă, autorii de manuale pot scrie ce vor și cum vor în România; trebuie să impunem, din ambiție, sau mai mult, din prostie, prin plagiere, traduceri proaste, noțiuni cu mult peste nivelul real de înțelegere). Mă bucură, de asemenea, abordarea teoriilor evoluționiste. Nu putem nega existența acestui fenomen al evoluției în natură și, mai ales, în cazul omului. Un plus al acestor programe este și punctarea așa-ziselor lucrări practice. Mă întreb eu, cum se vor realiza aceste lucrări practice? Îi pasă cuiva de faptul că profesorul de la catedră nu poate realiza efectiv acele lucrări practice din lipsă de dotări, materiale (etc...)? Ceea ce mă amuză cel mai tare e că în clasa a V-a se studiază principalele grupe de organisme, dar bieții copii nu știu ce e aia o celulă (oare cum vor înțelege diferența dintre un organism unicelular și unul pluricelular?! sau structura unei bacterii?!). Asta pentru că celula se face abia în clasa a VI-a. Cireașa de pe colivă este, însă, abordarea materiei în ansamblul ei. Faptul că toate regnurile s-au făcut sandviș, sub o clasificare seacă, tocită a funcțiilor generale ale unui organism (de relație, de nutriție și de reproducere). Cine își închipuie că un copil poate face comparații de acest gen între regnuri, ori e slab pregătit (tind să cred că asta e cauza), ori pur și simplu vrea să dinamiteze tot ce a rămas bun (și să nu uităm că terminologia e destul de grea și, mai ales, diversă, cu atât mai mult cu cât se studiază prin comparație). Nu numai că va fi un ghiveci în capul copiilor, dar, să fim serioși, pentru a-ți permite să ai o astfel de abordare trebuie să ții cont de faptul că aceștia trebuie să cunoască foarte bine conținuturile anilor precedenți pentru a face față (ceea ce e cam imposibil...). Această întocmire a conținuturilor seamănă demențial cu cea de la clasa a X-a, o altă abureală, ca multe altele care s-au dorit a fi schimbări în bine. Nu pot să spun decât că sunt dezgustat. Aștept cu nerăbdare programele de liceu. Chiar dacă va mai trece ceva timp, sunt foarte curios câte 'inovații' amețitoare vor mai fi. Ar mai fi multe de zis, spun doar atât, însă: jalnic... | 1/29/2017 9:29 AM |
| 61 | Programa este prea încărcată pentru vârsta elevilor la clasa a VI a și a VIII a . Deși elevii zilelor noastre par foarte inteligenți și interesați de tot ce este nou , fără a avea un substrat științific (fără să memoreze structuri sau organizări de sisteme) este greu să faci legături și să dezvolte interes pentru materie. De exemplu, la clasa a VIII a , noțiunile de genetică sunt mult peste puterea de înțelegere. Noțiunea de ADN trebuie predată și cu structură , asta însemnând abordare și din punct de vedere al chimiei organice . La fel este situația la transmiterea materialului genetic ! Prea complex! Nu văd rostul îngrămădirii în clasa aVI a a atâtor noțiuni , ca apoi în a VII a , când se observă o schimbare în atitudinea elevilor și când se maturizează , să se facă doar două funcții . Este o distribuție inegală! | 1/29/2017 9:08 AM |
| 62 | Cred că este dificil pentru un elev de clasa a VI să învețe anatomia pentru că și în clasa a VII le este greu, așa am observat. | 1/29/2017 12:22 AM |
| 63 | -crearea programelor transversale este total necesara -neaparat trebuie facuta formarea cadrelor didactice pentru intelegerea si explicarea conceptelor introduse, a competentelor de gandire critica, cum se dezvolta, care sunt criteriile de performanta indeplinite, care sunt etapele dupa care evaluam gandirea critica, pasi in dezvoltarea ei si tot asa pentru fiecare competenta in parte cu exemple de scenarii didactice coerente, clare | 1/28/2017 8:51 PM |
| 64 | Consider că este o ofertă curriculară prea încărcată, raportat la numărul foarte mic de ore alocate acestei discipline. Orarul fix nu permite realizarea unor activități practice. | 1/28/2017 7:51 PM |
| 65 | Programa este foarte buna deoarece acum coincide cu cea de liceu, numarul orelor de biologie la clasele V si VIII ar trebui sa fie de 2 T.C | 1/28/2017 7:05 PM |
| 66 | Un amalgam de continuturi..... | 1/28/2017 12:56 PM |

Consultare privind propunerile de programe scolare pentru clasele a V-a - a VIII-a

| | | |
|----|--|--------------------|
| 67 | Programa analizată este o provocare pentru mine. Îmi place această nouă abordare. Totuși, consider că numărul de ore alocat la clasele a V-a și a VIII-a, adică 1 oră/săptămână, este insuficient în raport cu conținuturile propuse. În acest caz, desfășurarea lucrărilor practice este imposibilă, multe lucrări practice necesitând un timp mai mare pentru realizare. | 1/28/2017 12:20 AM |
|----|--|--------------------|