



INSTITUTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

**Repere pentru dezvoltarea curriculumului național
– document de politici educaționale**

REZULTATELE PROCESULUI DE CONSULTARE



Întâlnire a membrilor grupului de elaborare și ai comisiei de validare

6 octombrie 2015



PESTE 80 DE PARTICIPANȚI LA ATELIERELE DE CONSULTARE

- Organizații sindicale reprezentative (19 august 2015) – 14 participanți
- Organizații ale societății civile (20 august 2015) – 20 participanți
- Asociații profesionale (31 august 2015) – 14 participanți
- Experti în educație (1 septembrie 2015) – 25 participanți
- Comitetului consultativ privind educația de calitate pentru copiii romi și reprezentanți ai altor minorități naționale (2 septembrie 2015) – 10 participanți
 - Alte consultări, participări la evenimente de prezentare – 20 participanți
 - Documente de poziție, adrese oficiale – peste 10 instituții





PARTICIPANȚI ONLINE

590 de persoane au accesat chestionarul online

502 au ajuns pana la intrebarea – *Ati parcurs documentul?*

343 dintre cei care au accesat au parcurs integral sau parțial documentul

- 24% - Bucuresti
- Cate 6% - Brasov, Galati, Bacau, Cluj
- Nici un respondent din Covasna, Gorj, Ialomița, Salaj si Tulcea
- 81% urban; 19% rural



Participa la procesul de consultare!

Vă mulțumim foarte mult pentru interesul dvs. de a participa la procesul de consultare privind documentul de politică educațională intitulat "Repere pentru proiectarea și actualizarea curriculumului". Documentul a fost elaborat de MECS și Institutul de Științe ale Educației și are ca scop susținerea demersurilor de modernizare a curriculumului, în acord cu legislația specifică în vigoare și cu strategiile naționale de referință în domeniul educației.

Propunerea de politică educațională promovează o concepție curriculară unitară și coerentă, având ca referință competențele cheie, definite la nivel european și indicate explicit în Legea educației naționale nr. 1/2011. De asemenea, documentul propune asumarea unor finalități ale învățării, concretizate în profiluri ale absolventului pentru fiecare nivel de învățământ, ca repere pentru construirea viitoarelor planuri cadru și programe școlare.

Documentul poate fi descărcat și consultat printr-un click [AICI](#)



Institutul de Științe ale Educației

Published by Balica Magdalena [?] · August 4 · 🌐

<http://www.ise.ro/participa-la-procesul-de-consultare>

Participa la procesul de consultare! | ISE

Vă mulțumim foarte mult pentru interesul dvs. de a participa la procesul de consultare privind documentul de politică educațională intitulat "Repere pentru proiectarea și actualizarea curriculumului". Documentul a fost elaborat de MECS și Institutul de Științe ale Educației și are ca scop susținere...

ISE.RO

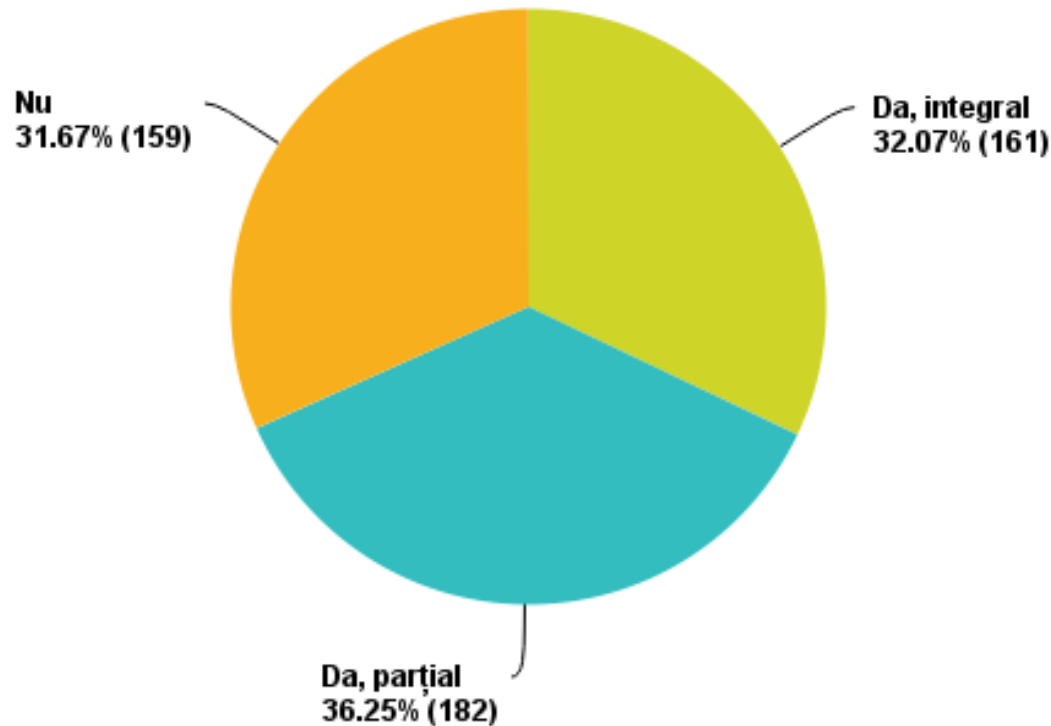
4,523 people reached

Boost Post



Q5 Ați parcurs documentul „Repere pentru proiectarea și actualizarea curriculumului național. Document de politici educaționale”?

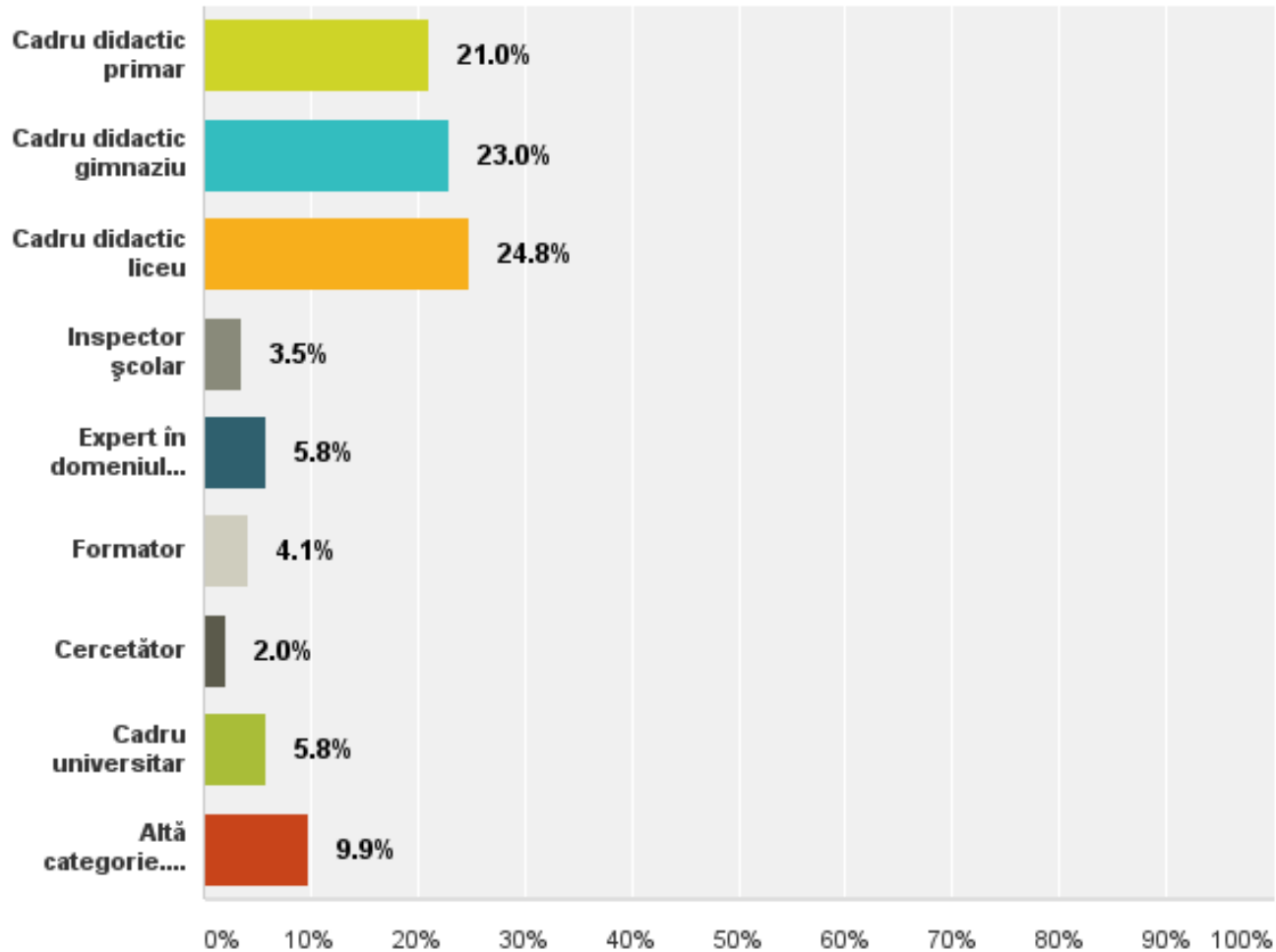
Answered: 502 Skipped: 88





Q1 Categorie profesională:

Answered: 343 Skipped: 0





1. ÎN MAJORITATE, PARTICIPANȚII AU APRECIAT ELEMENTELE DE CONTINUITATE ȘI DE INOVARE ALE DOCUMENTULUI DE POLITICI

Continuitate

- Valorifică elemente din versiuni anterioare ale unor documente similare
- Accentuează abordarea centrată pe competențe cheie
- Susține idealul educațional formulat în legea educației

Inovare

- Declinarea competențelor-cheie pe niveluri (Anexa)
- Vectorii de dezvoltare a personalității pe niveluri
- Definirea profilurilor de formare
- Introducerea opționalului integrat în planurile cadru
- Promovarea unei abordări/concepții unitare



Din perspectiva unei noi viziuni privind centrarea reală pe elev considerați că acest document:

	În foarte mare măsură	În mare măsură	În mică măsură	În foarte mică măsură/deloc
▼ Oferă repere pentru o nouă abordare a sistemului educațional din România.	23.68% 54	54.82% 125	17.11% 39	4.39% 10
▼ Oferă o imagine cuprinzătoare pentru aspecte definitorii cu care se confruntă sistemul educațional românesc.	15.49% 35	53.10% 120	26.11% 59	5.31% 12
▼ Fundamentează o construcție curriculară unitară și coerentă.	22.57% 51	52.65% 119	21.68% 49	3.10% 7



2. PARTICIPANȚII ȘI-AU EXPRIMAT ÎN CEA MAI MARE PARTE SUSȚINEREA PENTRU ABORDAREA PE COMPETENȚE CHEIE

În ce măsură considerați că documentul a identificat și valorificat coerent provocările referitoare la implementarea competențelor cheie?

	În foarte mare măsură	În mare măsură	În mică măsură	În foarte mică măsură/deloc
Realizarea fiecărei competențe cheie din perspectiva disciplinelor de studiu	21.83% 43	53.81% 106	20.81% 41	3.55% 7
Înțelegerea modului în care competențele cheie se sprijină reciproc și dezvoltarea de activități integrate	20.92% 41	47.96% 94	27.55% 54	3.57% 7
Construirea unor activități de învățare care conduc la formarea/dezvoltarea/diversificarea competențelor cheie	18.97% 37	45.13% 88	29.74% 58	6.15% 12
Identificarea nivelului de dezvoltare a competențelor cheie, corespunzător diferitelor niveluri de învățământ (primar, secundar inferior, secundar superior)	21.76% 42	50.78% 98	23.83% 46	3.63% 7



3. ÎNGRIJORĂRI EXPRIMATE ÎN PROCESUL DE CONSULTARE

...Cine va preda opționalul integrat? Cine îl va elabora?

...Care sunt competențele profesorului capabil să dezvolte competențe la elevi?

...Cum rămâne cu numărul mare de obiecte de studiu în planul cadru?

...concretizarea în plan cadru și programe mă neliniștește...

...aștept cu nerăbdare detalierea planului cadru pe arii curriculare și discipline de studiu 😊

...curriculumul național unic nu poate răspunde cerințelor principiului de egalizare a oportunităților, decât prin extinderea curriculumului la decizia școlii

...ce garanții avem că acest document va fi implementat?

...cu manualele cum rămâne? Dar cu legea educației?

...cum facem cu dotările insuficiente din școli? Calculatoare și Internet?

... am temerea să nu rămână un document cu promisiuni mari care nu reușește să transpună în etapele ulterioare afirmațiile generoase, mai ales în documentele operationale și măsurile de acompaniere pentru implementarea curriculumului.



4. DIVERSITATE DE OPINII...

...mai puține ore! Programele sa fie mai aerisite...sunt prea multe informatii ce trebuie asimilate de un elev de clasa a 2- a

...în unele zone, documentul este prea conservator, privind mai degrabă la trecut decât la viitor

...mai multe ore! Trebuie prevazute pentru disciplinele de examen un numar suficient de ore pe trunchiul comun

...documentul nu este relevant pentru prezent, ci pentru viitor


....documetul mi se pare foarte important și util deoarece îmi orientează întreaga activitate, îmi oferă viziune și repere

...documentul imi oferă o imagine de ansamblu privind curriculumul national. L-am studiat cu mare interes pentru că am regăsit în el exact viziunea mea asupra evolutiei procesului educativ, și anume deschiderea către inter-, transdisciplinaritate ce va dezvolta elevului capacitatea de a face conexiuni între informațiile, competențele dobandite la fiecare disciplină în parte.



4. PROPUNERI DE ÎMBUNĂȚIRE A DOCUMENTULUI

- Introducerea unor elemente specifice privind învățământul preșcolar și profesional și tehnic
- Accentuarea elementelor focalizate pe diferite categorii de elevi (de exemplu, copii cu CES, minorități etnice etc.)
- Dezvoltarea componentei de evaluare (referiri la evaluarea elevilor/evaluarea de curriculum)
- Propunerea unei secțiuni referitoare la conceptele nodale (semnificații și implicații metodologice și practice)
- Detalierea competențelor profesorului
- Propuneri punctuale privind structura planului/programelor școlare

A watercolor illustration of a building facade, showing windows and architectural details in soft colors like yellow, blue, and red. The drawing is positioned on the left side of the page, partially overlapping the text.

**Minutele atelierelor de consultare publică
sunt disponibile pe site-ul Institutului de
Științe ale Educației**

<http://www.ise.ro/minutele-atelierelor-de-consultare-document-de-politici-educationale-in-domeniul-curriculumului>