



CRITERII DE EVALUARE A PLANURILOR-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Planurile-cadru de învățământ sunt elaborate în conformitate cu un set de principii și sunt evaluate potrivit unor indicatori.

CRITERIU/PRINCIPII	DETALIERE CRITERIU	INDICATORI DE REALIZARE
Fundamentare teoretico-metodologică		
Principiul selecției și al ierarhizării domeniilor cunoașterii umane și ale culturii	Decupajul domeniilor cunoașterii umane și ale culturii – în sens larg – și configurarea acestora ca domenii ale curriculumului școlar	<ul style="list-style-type: none">Planurile-cadru de învățământ stabilesc un mod explicit de organizare pe domenii de studiu/ discipline/ module de pregătire
Principiul compatibilizării cu tendințele naționale și europene din domeniul educației	Planurile-cadru sunt compatibile cu paradigmele educaționale promovate la nivel european, cu liniile de politică educațională asumate de România	<ul style="list-style-type: none">Planurile-cadru de învățământ sunt elaborate în concordanță cu prevederile <i>Legii educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare</i>, cu <i>Metodologia privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar – planuri-cadru de învățământ și programe școlare</i> (aprobată prin ordinul ministrului educației naționale nr. 3593 / 18.06.2014)Planurile-cadru de învățământ susțin dezvoltarea progresivă a competențelor cheie europene (prin domenii de studiu/ discipline/ modulele de pregătire și prin ponderi relevante pentru formarea acestora)Planurile-cadru de învățământ sunt corelate cu prevederile Cadrului național și european al calificărilor, corespunzător ciclului de școlaritatePlanurile-cadru de învățământ sunt corelate cu noile priorități ale UE privind cadrul european de cooperare în domeniul educației și formării profesionale
Principiul corelării abordărilor disciplinare cu cele de tip multi-, pluri-, inter- și transdisciplinar	Planurile-cadru sunt organizate predominant disciplinar, dar promovează și susțin abordările de tip multi-, pluri-, inter- și transdisciplinar	<ul style="list-style-type: none">Prin selecția și gruparea disciplinelor de studiu (discipline școlare sau module de studiu specifice, grupate în arii curriculare), planurile-cadru de învățământ depășesc abordările disciplinare, prin deschideri către multi-, pluri-, inter- și transdisciplinaritate



CRITERIU/PRINCIPII	DETALIERE CRITERIU	INDICATORI DE REALIZARE
Relevanță		
Principiul relevanței și racordării la social	Planurile-cadru sunt adecvate în raport cu cerințele sociale, asigurând tipuri variate de ieșiri din sistem, precum și premisele unei inserții socio-profesionale optime	<ul style="list-style-type: none">• Planurile-cadru de învățământ susțin dezvoltarea profilului de formare specific ciclului de școlaritate respectiv• Planurile-cadru de învățământ includ domenii de studiu/ discipline/ modulele de pregătire, care sunt relevante din perspectiva contextului socio-cultural național și european/internațional• Planurile-cadru de învățământ favorizează tipuri variate de ieșiri din sistem (către învățământul postobligatoriu, către piața muncii)
Principiul corelării la particularitățile de vârstă ale elevilor	Curriculumul național respectă relația între învățare și dezvoltarea ființei umane, ținând cont de particularitățile de vârstă ale elevilor	<ul style="list-style-type: none">• Planurile-cadru de învățământ realizează o selecție a domeniilor de studiu/ disciplinelor/ modulelor de pregătire și o pondere a acestora relevante pentru vârsta elevilor și pentru caracteristicile psiho-sociale ale acestora, pentru profilul de formare corespunzător ciclului de școlaritate• Planurile-cadru de învățământ permit raționalizarea efortului intelectual prin distribuția echilibrată a orelor pe parcursul unei săptămâni de școală / unei zile de școală, corespunzător curbei capacității de efort școlar
Principiul echilibrului	Dezvoltarea tuturor dimensiunilor personalității umane și corelarea funcțională a componentelor planurilor-cadru	<ul style="list-style-type: none">• Planurile-cadru de învățământ includ domenii de studiu/ discipline/ modulele de pregătire relevante pentru dezvoltarea dimensiunilor personalității umane• Planurile-cadru de învățământ asigură o corelare funcțională între:<ul style="list-style-type: none">- pregătirea obligatorie (trunchi comun) și cea opțională (curriculum la decizia școlii), pentru gimnaziu- pregătirea obligatorie (trunchi comun), pregătirea în profil, specializare (curriculum diferențiat) și cea opțională (curriculum la decizia școlii/ curriculum în dezvoltare locală), pentru liceu



CRITERIU/PRINCIPII	DETALIERE CRITERIU	INDICATORI DE REALIZARE
Principiul egalității șanselor	Asigurarea unui sistem de condiții echivalente privind accesul, derularea și recunoașterea studiilor, precum și orientarea socio-profesională pentru fiecare elev	<ul style="list-style-type: none">Planurile-cadru de învățământ stabilesc un trunchi comun relevant pentru pregătirea generală a tuturor elevilor care frecventează un nivel de studiu, în condițiile existenței unor componente obligatorii ale parcursului școlarPlanul-cadru de învățământ specific unei alternative educaționale oferă elemente de compatibilizare cu planul-cadru de învățământ valabil la nivel naționalPlanurile-cadru de învățământ răspund specificității formei de organizare a învățământului (învățământ cu frecvență și învățământ cu frecvență redusă)
Funcționalitate		
Principiul flexibilizării/individualizării curriculumului	Construirea unor parcursuri flexibile și individualizate de învățare, în acord cu nevoile, interesele elevilor	<ul style="list-style-type: none">Structurarea planurilor-cadru de învățământ:<ul style="list-style-type: none">pe două componente: pregătire obligatorie (trunchi comun) și opțională (curriculum la decizia școlii), pentru gimnaziupe trei componente: pregătire obligatorie (trunchi comun), pregătirea în profil, specializare (curriculum diferențiat) și opțională (curriculum la decizia școlii/ curriculum în dezvoltare locală), pentru liceuExistența plajei orare (numărul minim/maxim de ore) la nivelul disciplinelor de studiu/ modulelor de pregătire incluse în curriculumul la decizia școlii/curriculumul în dezvoltare locală
Principiul coerenței pe verticală și pe orizontală	Are în vedere gradul de integrare și vizează în esență raporturile procentuale – atât pe orizontală, cât și pe verticală – între ariile curriculare, iar în cadrul ariilor între discipline/ module de pregătire	<ul style="list-style-type: none">La nivelul planurilor-cadru de învățământ, disciplinele de studiu/ modulele de pregătire și ponderile alocate acestora sunt corelate pe verticală, în succesiunea anilor de studiuLa nivelul planurilor-cadru de învățământ, disciplinele de studiu/ modulele de pregătire și ponderile alocate acestora sunt corelate pe orizontală, pe parcursul unui an de studiu (în vederea evitării suprapunerilor sau a contradicțiilor între discipline și în vederea asigurării complementarității acestora)



CRITERIU/PRINCIPII	DETALIERE CRITERIU	INDICATORI DE REALIZARE
		<ul style="list-style-type: none"> Planurile-cadru de învățământ asigură, din perspectiva numărului de ore, condiții pentru trecerea adecvată de la un ciclu educațional la altul
Condiții de implementare		
Principiul adecvării la contextul socio-economic, cultural și educațional	Planurile-cadru de învățământ sunt realizabile din punctul de vedere al implementării	<ul style="list-style-type: none"> Planurile-cadru de învățământ asumă, prin propunerile formulate, un set de condiții de implementare, curente și viitoare (de exemplu, în raport cu resursele umane, materiale, financiare disponibile sau care pot fi mobilizate)

Referințe bibliografice și documente de fundamentare

Potolea, D., Toma, S., Borza, A. (coord.). *Coordonate ale unui nou cadru de referință al curriculumului național*, CNEE, București, 2012, p. 183-189.

****Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare din Aria curriculară Om și societate. Învățământ liceal*, MEC – CNC, Editura Aramis Print, București, 2002, p. 11-12.

*** *Repere pentru proiectarea și actualizarea curriculumului național. Document de politică educațională*, MECS – ISE, 2015.

*** Draft 2015 Joint Report of the Council and the Commission on the implementation of the Strategic framework for European cooperation in education and training (ET2020). *New priorities for European cooperation in education and training*. Comisia Europeană, 2015.

Documente legislative

Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare

Metodologia privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar – planuri-cadru de învățământ și programe școlare (aprobată prin ordinul ministrului educației naționale nr. 3593 / 18.06.2014).