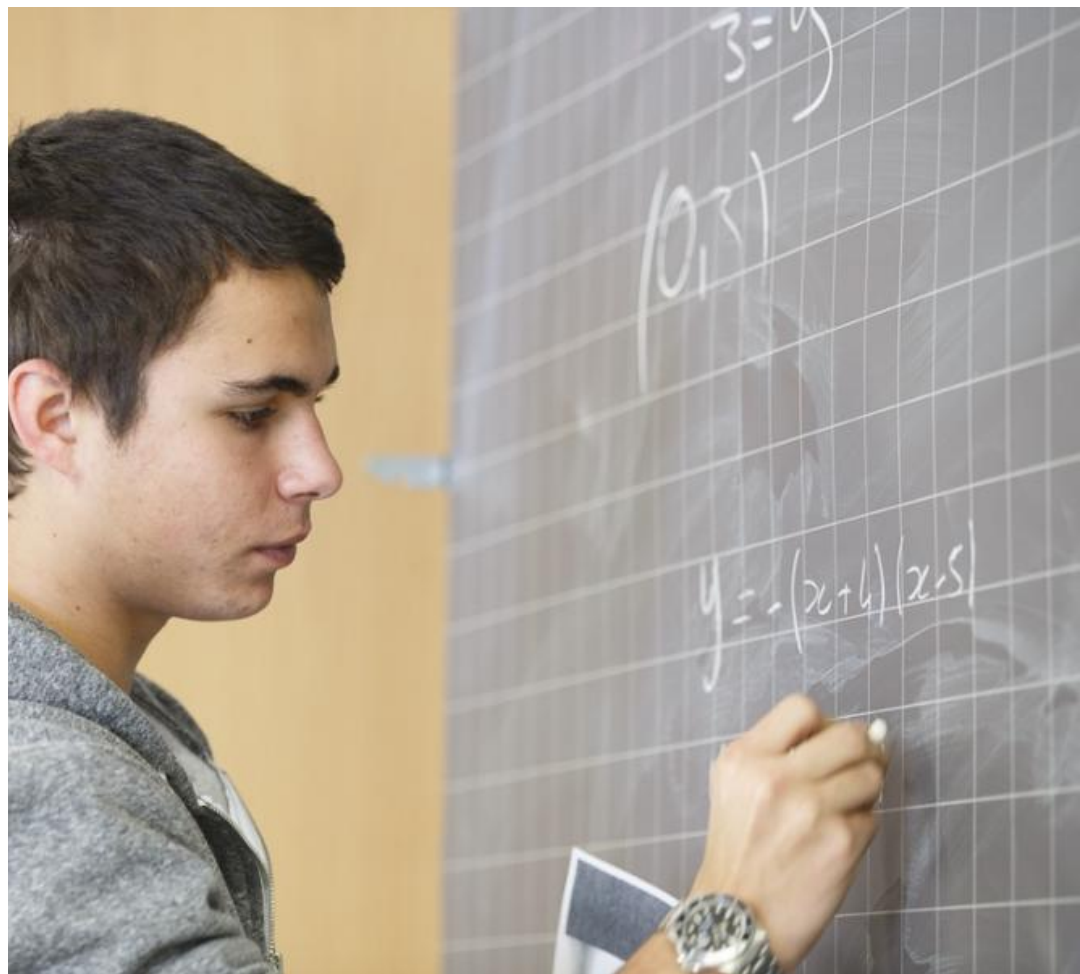




INSTITUTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

**ELABORAREA
PLANURILOR CADRU
DE ÎNVĂȚĂMÂNT
PENTRU GIMNAZIU ȘI
LICEU**



Întâlnire a membrilor grupului de elaborare și ai comisiei de validare

6 octombrie 2015



AGENDA ÎNTÂLNIRII

- Prezentarea membrilor grupurilor de lucru
- Prezentarea **documentului de politici** (inclusiv procesul de consultare și o sinteză a propunerilor principale)
- **Implicațiile documentului** asupra activității de dezvoltare a planurilor cadru:
 - Finalitățile centrate pe competențele cheie
 - Derivarea competențelor pe niveluri și conturarea profilului de formare
 - Propuneri pentru principii și structura planurilor cadru
- Stabilirea unui **mod comun de lucru**
- Planificarea activităților viitoare din perspectiva **calendarului de dezvoltare a curriculumului național**



CUM FUNDAMENTĂM ACEST PROCES?

- Documentul de politici educaționale (inclusiv rezultatele consultării)
- Experiența unor procese similare anterioare (2003, 2009)
- Cooperarea între cele două structuri (grup de lucru/comisie de validare)





DEZVOLTAREA DOCUMENTULUI DE POLITICI

- **august 2014** - punctul de plecare
- **aprilie 2015** - elaborarea documentului pentru consultare
- **iulie-septembrie 2015** - consultare online
- **august-septembrie 2015** – ateliere de dezbatere față în față
 - Organizații sindicale
 - Organizații din societatea civilă
 - Asociații profesionale
 - Experți curriculum, reprezentanți universități
 - Reprezentanți minorități naționale



INSTITUTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

SEMNIFICAȚIA DOCUMENTULUI PENTRU DEZVOLTAREA CURRICULARĂ DIN ROMÂNIA 1/2

- Promovarea unei concepții curriculare unitare și coerente - competențele cheie (Legea educației naționale nr. 1/2011);
- Abordare integrată și reconsiderarea principiului învățării centrate pe elev;
- Asumarea unor finalități ale învățării pe niveluri de învățământ - profilul de formare al elevului, pornind de la competențele cheie.



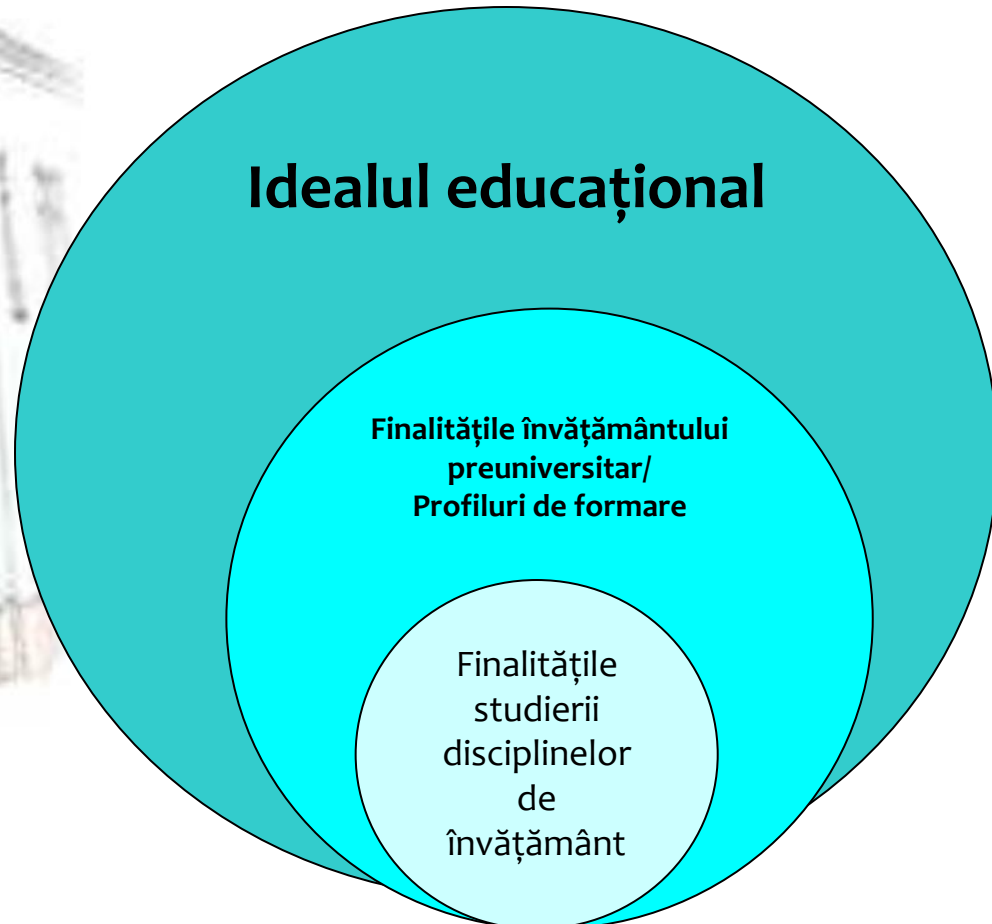
INSTITUTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

SEMNIFICAȚIA DOCUMENTULUI PENTRU DEZVOLTAREA CURRICULARĂ DIN ROMÂNIA 2/2

- Perspectiva sistemică;
- Programe școlare fundamentate pe noua concepție curriculară, care operează cu noțiunea de competență definită ca ansamblu de cunoștințe, abilități și atitudini;
- Promovarea evaluării pe competențe și valorificarea contextelor formale, nonformale și informale de învățare;
- Promovarea oportunităților oferite de resursele educaționale deschise, accesate prin intermediul noilor tehnologii.



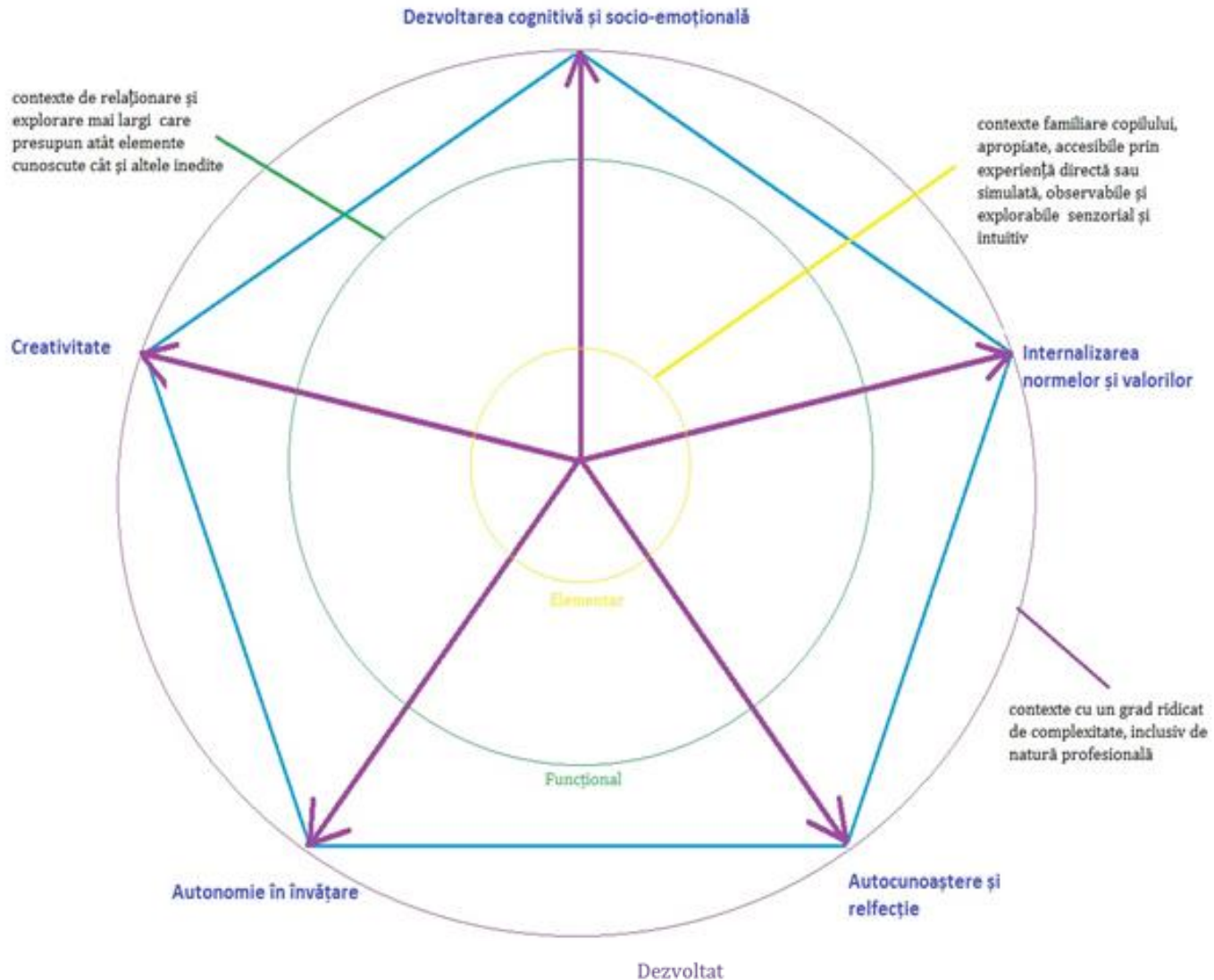
**IDEALUL EDUCAȚIONAL, FINALITĂȚILE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
PREUNIVERSITAR, FINALITĂȚILE STUDIERII DISCIPLINELOR
DE ÎNVĂȚĂMÂNT**



NIVELURI DE DEZVOLTARE A COMPETENȚELOR CHEIE

- **nivel elementar de dezvoltare** al competențelor cheie - ciclului primar (clasa pregătitoare, clasele I-IV)
- **nivel funcțional** - la finalul ciclului gimnazial și al primilor doi ani din învățământul secundar superior (clasele V-X), corespunzător duratei învățământului obligatoriu,
- **nivel dezvoltat** al competențelor cheie, care va permite **diversificarea**, pentru viitorul traseu educațional și profesional preuniversitar post-obligatoriu) - final de clasa a XII-a.

VECTORI FUNDAMENTALI AI DEZVOLTĂRII PERSONALITĂȚII ELEVULUI




PROFILUL ABSOLVENTULUI

- Dezvoltat ca profil al absolventului la finalul de ciclu: primar, gimnazial, obligatoriu și liceu
- Fundamentat în descriptorii pentru fiecare competență cheie, pe niveluri
- Organizați în funcție de vectorii de dezvoltare
- Au valoare de orientare pentru activitatea de dezvoltare curriculară, activitatea didactică și evaluare
- Într-o formă mai prietenoasă, pot fi un reper în comunicarea cu elevii, părinții și alți parteneri educaționali

CONDIȚII DE IMPLEMENTARE

- Resurse umane, abilitare curriculară
- Manuale și auxiliare didactice
- Resurse materiale/financiare
- Evaluare
- Monitorizarea procesului de dezvoltare curriculară





IMPLICAȚIILE DOCUMENTULUI ASUPRA ACTIVITĂȚII DE DEZVOLTARE A PLANURILOR CADRU

- Finalitățile centrate pe competențele-cheie
- Profilul de formare și derivarea competențelor pe niveluri
- Propuneri pentru principii și structura planurilor cadru

REFLECȚIE ȘI DEZBATERE 1/2

- Inițierea procesului de elaborare cu planurile cadru pentru gimnaziu
- Rolurile celor două grupuri de lucru
- Feed-back privind profilurile de formare (ca fundament pentru stabilirea disciplinelor și alocărilor din planul cadru)
- Ce implicații are profilul asupra educației pentru toți? Cum ne asigurăm că planul cadru pentru învățământul de masă răspunde nevoilor și intereselor fiecărui elev.
- Vectorii de dezvoltare a personalității elevului

REFLECȚIE ȘI DEZBATERE 2/2

Structura de plan cadru

- Organizarea pe arii; Organizarea pe trunchi comun (TC) și curriculum la decizia școlii (CDS); Opționale pe arii
- Opțional integrat (trans-arii); Număr minim/maxim de ore

Elemente de reflecție:

- Ponderea diferitelor arii (nr. de ore)
- Statutul TC/CDS în planul cadru (pondere, evoluție, tipuri etc.)?
- Distribuția orelor din TC pentru o disciplină pe an/ciclu de învățământ
 - Distribuția orelor din CDS
 - Numărul maxim/minim de ore alocate prin plan
 - Trecherile de nivel (primar-gimnaziu, gimnaziu-liceu)