



**Planul de dezvoltare instituțională al
Institutului de Științe ale Educației
(perioada 2004 – 2008)**

I. Misiunea

Institutul de Științe ale Educației (ISE) este un institut de cercetare – dezvoltare în domeniul educației. Statutul său este precizat în Legea învățământului nr. 84 din 1995, republicată în 1999 care prevede la Art. 140 (al. 5 lit. a: „În subordinea MECT funcționează Institutul de Științe ale Educației (ISE), ca institut de cercetare și dezvoltare care activează în domeniul inovării și reformei sistemului național de învățământ”.

II. Viziunea

În perioada 2004-2008, ISE va contribui la dezvoltarea sistemului educativ din România prin analize, studii tematice și propuneri de ameliorare. În acest scop, prioritatea va fi acordată temelor de cercetare din planul aprobat de conducerea MECT și problemelor a căror analiză este solicitată de instituțiile publice din România, de partenerii europeni, de societatea civilă, de părinți, de elevi și de profesori. Aceste activități vor fi integrate în planul de cercetare pe 2004-2008 și în diverse proiecte realizate în colaborare cu instituțiile românești, cu organizațiile europene și internaționale.

III. Finalitățile și valorile promovate de ISE

Ca instituție de educație, ISE va susține valorile promovate de statul de drept din România (respectarea drepturilor omului, diversitatea, pluralismul, multiculturalismul) și valorile incluse în acquis-ul comunitar (libertatea, umanismul, toleranța, cetățenia activă). În plus, ISE va promova finalitățile proprii domeniului, așa cum sunt educația permanentă, dezvoltarea persoanei umane, egalitatea șanselor, centrarea pe competențe și educația inclusivă.

IV. Strategia de dezvoltare

1. **Contextul:** perioada de referință (2004-2008) corespunde etapei de pregătire a aderării la UE și preocupărilor de restructurare a învățământului românesc după aderare. După ce diversele echipe ale ISE au participat la elaborarea noilor structuri de învățământ (vezi studiul „Studiu privind condițiile de implementare a generalizării învățământului obligatoriu de 10 ani”) și la propunerea noilor texte de legi specializate (învățământul preuniversitar și statutul personalului didactic), prioritățile vor fi acordate analizei diverselor probleme ale educației și învățământului, în context european.

2. **Obiectivele.** În activitatea sa, ISE va realiza două tipuri de obiective:

a) **obiective generale**, realizate prin activități transversale, comune întregului personal și tuturor unităților de cercetare. Este vorba de următoarele obiective:

- analiza anuală a stării învățământului din România, cu ajutorul indicatorilor de bază stabiliți de UE;
- monitorizarea implementării educației permanente în România;
- evaluarea competențelor de bază ale elevilor din România (matematică, științe, limba maternă), cu ajutorul instrumentelor de testare elaborate de IEA/TIMSS;
- participarea la activitățile de formare continuă a personalului didactic din România, în colaborare cu CCD-urile, școlile interesate și diversele asociații profesionale;
- îndrumarea metodologică a consilierilor școlari.

b) **obiective specifice**, pe teme de cercetare, realizate de echipe din cadrul fiecărei unități de cercetare. Acestea sunt:

- analiza stării sistemului de învățământ din România pe baza unor indicatori statistici de bază;
- realizarea unei analize asupra sistemelor de responsabilitate publică în administrația învățământului, asupra managementului și culturii calității la nivelul unității școlare;
- dezvoltarea unor instrumente care să permită aplicații ale tehnologiei informației și comunicațiilor în predarea-învățarea-evaluarea disciplinelor școlare;
- ameliorarea calității formării profesionale din România în contextul obiectivelor europene, în vederea facilitării inserției socio-profesionale a elevilor;
- promovarea calității și echității în învățământ prin sistemul zonelor de educație prioritare;
- analiza provocărilor actuale ale educației (educația nonformală, timpul școlar al elevilor, educația în familie, educația moral-religioasă);
- îmbunătățirea sistemului de management financiar și a celui decizional prin politici și strategii de descentralizare adecvate;
- realizarea unui sistem de monitorizare a absolvenților în perspectiva consilierii pe toată durata vieții și elaborarea unei strategii de implementare a acestuia la nivel național; elaborarea unor instrumente utilizate în consilierea carierei;
- analiza drepturilor și încurajarea responsabilităților copiilor în context școlar;
- analiza influenței competențelor personalului didactic și a capitalului cultural al familiei asupra reușitei școlare și formularea unor recomandări pentru strategii și intervenții educaționale.

3. **Resursele.** Pentru realizarea acestor obiective, ISE va folosi resursele asigurate din bugetul cercetării gestionat de MECT, precum și resurse extrabugetare, pe proiecte punctuale și în funcție de interesele partenerilor europeni. Resursele umane vor cuprinde personalul ISE - personal de cercetare, personal de conducere (directori, șefi de laboratoare), personal tehnic și administrativ. Resursele financiare bugetare sunt repartizate conform legii pe următoarele capitole de cheltuieli:

- cheltuieli de personal;
- cheltuieli pentru bunuri și servicii;
- cheltuieli de capital.

4. Responsabilitățile și temele

Responsabilitatea realizării obiectivelor ISE se repartizează după cum urmează:

- a) **Conducerea ISE** (director, director adjunct, secretar științific) va asigura organizarea, îndrumarea și controlul activităților în cadrul Consiliului de Administrație, în conformitate cu Regulamentul de Organizare și Funcționare, aprobat de Adunarea generală a salariaților ISE.
- b) **Conducerea laboratoarelor și a proiectelor de cercetare** – organizează acțiuni de monitorizare, face raportări lunare în fața Consiliului de Administrație privind realizarea obiectivelor care le revin, evaluează semestrial activitățile unității/proiectului și răspunde în fața CA în ce privește realizarea anuală a activităților. Planul de activitate (în special obiectivele specifice) se realizează pe termene anuale, cu excepția obiectivelor generale care au ca termen întreaga perioadă 2004-2008.

5. Indicatori de performanță

La încheierea perioadei de referință (2004-2008), ISE va realiza următoarele rezultate:

- a) 10 rapoarte de interes național referitoare la problemele acute ale educației din România precum: formarea profesională continuă în România și politicile în domeniu; managementul și cultura calității la nivelul instituțiilor școlare; responsabilitatea publică și practicile de administrare a școlilor, educația în familie, drepturile și responsabilitățile copilului în context școlar, influența competențelor personalului didactic și a capitalului cultural al familiei asupra reușitei școlare, reforma sistemului de învățământ;
- b) două rapoarte de analiză a învățământului românesc, în atenția autorităților publice din România (MECT, Parlamentul, Președinția, Guvernul, alte ministere și agenții guvernamentale) și a instanțelor internaționale (UNICEF, Comisia Europeană, Biroul Internațional pentru Educație);
- c) 15 studii și monografii tematice publicate în reviste recunoscute și la edituri de specialitate;
- d) formarea continuă a aproximativ 1.500 specialiști din învățământul românesc, pe probleme precum metodologia didactică, educația interculturală, drepturile copilului, combaterea sărăciei, educația civică, educația grupurilor dezavantajate, dimensiunea de gen în educație, utilizarea ICT în educație și cooperarea internațională utilizând mediul virtual, aria curriculară Consiliere și orientare, aria curriculară Limbă și comunicare, managementul proiectelor;

- e) 14 ghiduri metodologice privind managementul clasei, managementul școlii, consilierea școlară, educația pentru cetățenie, dimensiunea de gen în educație, prevenirea și combaterea violenței în școală, intervenții integrate pentru educația grupurilor dezavantajate în sistemul Zonelor Prioritare de Educație, de care vor beneficia peste 5.000 profesori, consilieri și directori de școli;
- f) platformă on-line pentru derularea unor programe de formare la care vor participa 400 de inspectorii-metodiști de la nivelul inspectoratelor școlare;
- g) sistemul interactiv al portalului european PLOTEUS, la care vor participa peste 7.000 de elevi și 1.200 de consilieri școlari;
- h) publicația „Revista de pedagogie”, care asigură identitatea profesională a domeniului;
- i) peste 50 de acțiuni de diseminare și sensibilizare a opiniei publice, dintre care 20 de conferințe, seminarii și colocvii, 3 ateliere tematice, 6 emisiuni radio/TV, 10 prezențe în presa națională și locală, 50 participări la comunicarea on-line de specialitate;
- j) consultații directe pentru părinți și elevi, decidenți reprezentanți ai mass-media și ai societății civile.

6. Riscurile

În condiții normale, nu există factori de risc major. Pot interveni însă evenimente cu impact asupra planului de dezvoltare al ISE pentru perioada 2004-2008, precum:

- a) factori de **impact direct**, identificabili în interiorul instituției, așa cum sunt indisponibilitatea (pe motiv de boală sau transfer la altă instituție) a unor persoane cu responsabilități majore, sau a unor experți-cheie care influențează direct calitatea și profesionalismul produselor ISE (ex. specialiștii în domeniul analizei sistemelor de învățământ, al indicatorilor statistici, al eșantionării naționale, al competențelor de bază etc.); alt factor relevant poate fi incapacitatea ISE de a răspunde prompt solicitărilor de parteneriate europene în care se solicită co-finanțare de aproximativ 20-50%, în condițiile în care bugetul alocat de MECT nu a prevăzut astfel de participări;
- b) **impactul indirect** al unor factori de context așa cum sunt modificările de agendă politică în domeniul educației, fluctuațiile de personal din administrația publică, frecvențele restructurări al partenerilor instituționali, incapacitatea instituțiilor românești de a absorbi fondurile europene.

Aprobat, Consiliul de Administrație